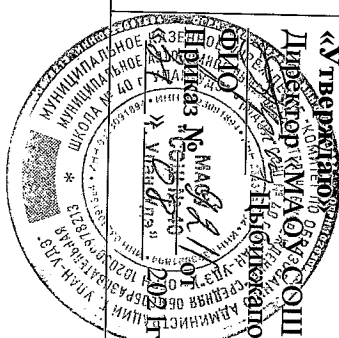


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 40»

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Рассмотрено»<br/>         Руководитель МО Данилова<br/>         Т.А. / <i>Т.А. Данилова</i><br/>         ФИО<br/>         Протокол № <u>1</u> от<br/>         « <u>30</u> » <u>08</u> 2021г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>         Заместитель директора по<br/>         УВР МАОУ «СОШ № 40»<br/>         / <i>Н.В. Клименко</i><br/>         ФИО<br/>         « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.</p> | <p>«Утверждено»<br/>         Директор МАОУ «СОШ № 40»<br/>         / <i>Б.Д. Пыликин</i><br/>         ФИО<br/>         Приказ № <u>100</u> от<br/>         « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Зосин А.А

Учитель истории и обществознания

История России

6 класс

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от

« 30 » 08 2021г.

Г. Улан-Удэ

2021 – 2022 учебный год

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

### Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## 2. Содержание курса

### Тема I. Человек в обществе (11 ч)

Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс Сократа. Человек, его поведение в коллективе, обществе, государстве. Какие вопросы изучают общественные науки? Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства.

Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества. Два человеческих «Я»: первое — то, что видит люди, второе — что человек сам о себе думает. «Внешние» признаки и «внутренние» качества человека. Внутренний мир человека. Человек как «доброе»: первое «Я» — в числителе, второе «Я» — в знаменателе.

Почему люди улыбаются друг другу? Материальная и духовная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются? Доброжелательность. Терпимость, толерантность.

Что такое равнодушие и как помочь близкому? Чем можно обидеть человека? Равнодушные к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Благотворительность.

Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Он и она. Женщина и мужчина — две половинки «единого» человека. Семья. Роль и предназначение женщины в семье. Брак.

Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур. Понятие «народ». Межнациональное общение. «Свой» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура. Россия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями? Правила, которые необходимы в многонациональном государстве.

Обычаи и традиции. Национальные традиции. Особенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру?

Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье человека. Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатства Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека. Здоровый образ жизни. Что такое физическое совершенство?

### Тема II. Гражданин и закон (12 ч)

Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность. Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине. Что такое гражданство? Документ, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Должно ли гражданство разделять людей? Нарушение прав человека.

Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Моральный выбор. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходство и различия между правовыми и моральными нормами.

Что такое закон? Обычай — предшественник закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Право. Нормативно-правовой акт.

Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура. Законопослушное (правомерное) поведение. Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды.

Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рынка. Предпринимательство. Договор. Гражданское право.

Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми. Лишение родительских прав. Права ребенка. Усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство.

Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте. Аморальное поведение. Административное право. Административное правонарушение и административное наказание. Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон «О защите прав потребителей». Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Сферы действия Закона.

Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное преступление. Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины преступного поведения.

### Тема III. Государство и власть (12ч)

Наше государство — Российская Федерация (Россия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Россия — федеративное государство. Виды государств по форме правления. Наша страна — государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия — демократическое, правовое государство. Какие бывают государства? Монархия, ее виды: абсолютная и парламентарная. Республика. Типы республик: парламентская, президентская, смешанная. Парламент.

Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности по Конституции РФ. Как выбирают Президента России? Избирательное право. Президент России. Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Государственная власть в Российской Федерации: три ветви власти. Законодательная власть — Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Исполнительная власть. Правительство РФ. Состав Правительства России. Кто его возглавляет? Судебная власть. Главные суды России.

Местная власть. Материя родина. Местное самоуправление. Местные органы власти. Различные формы местной власти. Советы, думы, муниципалитеты, администрации. Мэр. Как формируется местная власть? История местного самоуправления в России. Земства. Двойное гражданство. Основания получения гражданства.

#### 4. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания учителей

| № п/п | Тема                       | Модуль воспитательной программы<br>Школьный урок | Количество часов |
|-------|----------------------------|--------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Зачем изучать науки об об- | Составление интеллект-                           | 1                |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Истории России для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования с учётом требований стандартов второго поколения ФГОС. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ», Положением о работе программы МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ».

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в основной школе (6-9 классы), разработана в соответствии с ФЭ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., Фундаментальным ядром содержания общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепцией единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), на основе общеобразовательной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений, авторской программы «История России. 6—10 классы» И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Лышенко, М.: Дрофа, 2016г. и базисного учебного плана МАОУ «СОШ №40».

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России», в котором рассматриваются характерные черты основных исторических этапов развития страны, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого русского народа.

Данная рабочая программа предполагает изучение курса истории России в 5-9 классах общеобразовательной школы. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. В них конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов «История России с древнейших времен до XVI века» (6 класс), «История России XVI конец XVII века» (6 класс), «История России. Конец XVII – XVIII век» (8 класс), «История России. XIX – начало XX века» (9 класс) и определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся.

Программа предполагает использование следующих учебников по истории России:  
И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров. «История России с древнейших времен до XVI века». 6 класс. М., «Дрофа»;

### Общие цели учебного предмета для уровня обучения

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль в личностном развитии и социализации учащихся, в приобщении их к культурным ценностям России, интеграции в исторически сложившиеся многонациональное и многоконфессиональное общество. Изучение курса истории России в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам развития российского общества, а также особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Изучение истории в соответствии с программой призводит на основе цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса

и развития. Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе истории России многофакторного подхода, позволяющего показать многомерность истории нашей страны.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по истории России, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *компетентностный подход* к определению целей и содержания школьного исторического образования, при котором формируются компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении *способов приобретения* знаний из различных источников информации, в том числе внешних; компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина); компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (навыки самоорганизации);

- *системный подход* к анализу прошлого, позволяющий рассматривать историю России как совокупность взаимосвязанных фактов и явлений в их взаимодействии и развитии; среди различных аспектов системного подхода главное внимание уделяется *системно-историческому*, позволяющему выиснить условия возникновения исторических явлений, этапы развития, а также (в случае необходимости) современное состояние и возможные перспективы развития;

- *многофакторный (полифакторный) подход* к изучению причинно-следственных связей, в рамках которого наряду с экономическими и политическими факторами рассматриваются демографический, этнонациональный, религиозный, личностно-деятельный, природно-климатический, географический и прочие факторы;

- *деятельностный подход* к отбору исторического содержания, при котором учебно-методический комплекс, созданный на основе данной программы, должен помочь ученику сформулировать учебные задачи и обеспечить учащихся необходимой информацией для самостоятельного решения этих задач (с учителем в роли консультанта), формирования собственной позиции при оценке спорных исторических явлений;

- *государственный подход* к реализации воспитывающей функции школьного исторического образования, в рамках которого формируется положительная гражданская идентичность учащихся, воспитываются патриотизм и уважение своему Отечеству, правам и свободам человека, социальная ответственность, приверженность к гуманистическим, демократическим и нравственным ценностям.

*Линия (сквозная) содержательная линия курса — человек в истории.* В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей развёртывается в *историческом времени и историческом пространстве*, а своим результатом имеет *историческое движение*.

В программе в целомном и систематизированном виде рассмотрены следующие ключевые аспекты данной деятельности:

- *экономическая история России*: развитие материального производства, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности, изменение характера экономических отношений;

- *социальная история России*: формирование, структура и эволюция этнических, конфессиональных, социальных и других общностей; динамика социальных взаимоотношений и социальных конфликтов;

- *политическая история России*: зарождение и эволюция российской государственности, её исторические формы и типы; механизмы и модели функционирования и смены власти, взаимодействия власти и общества на разных этапах развития; основные вехи политической истории;

- *история внешней политики России*: динамика статуса страны в системе международных отношений; особенности взаимодействия с различными народами и государствами; причины, ход и последствия важнейших военных конфликтов;

- **социокультурная история России:** развитие и важнейшие особенности культуры многонационального русского народа; эволюция научных знаний и системы образования; принятие, усвоение и творческое развитие традиционных религий народов России; вклад народов России в мировую культуру; история повседневной жизни и быта представителей различных слоёв русского общества; эволюция их ценностных ориентиров, потребностей, мотивации, картины мира.

**Курс сочетает историю государства и населяющих его народов.** Он даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости русской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении всех разделов курса предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

В программе не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине, в ней используется познавательный потенциал принятых в современной исторической науке различных подходов.

***Содержание курса*** по истории России конструируется на следующих базовых принципах исторического образования:

- идеи преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития русской государственности, формирования территории государства и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимании особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательного потенциала исторического образования, его исключительной роли в формировании русской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественного согласия и уважения как необходимого условия взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательного значения русской истории;
- формирования требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

### **НРК (3ч)**

**Бурятия в Древности и Средневековье. Древнейшие жители нашего края. (1ч)**

**Цели изучения курса "История России"  
в рамках учебного предмета "История"**

**Главная цель изучения истории в современной школе** – формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современной общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Приоритетные формы и методы работы с учащимися:**

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 6 класса, на уроках будут использоваться разнообразные методы и приёмы:

1. рассказ;
2. комбинированное чтение;
3. ролевые игры;
4. путешествие;
5. самостоятельная работа с использованием ИТК;
6. творческие работы.
7. объяснительно-иллюстративный
8. беседа

### **Виды и формы контроля:**

- 1) устные (фронтальные и индивидуальные) и письменные (тестовый контроль, исторический понятийный диктант, проверочная работа);
- 2) групповые, индивидуальные;
- 3) текущие и итоговые;
- 4) с использованием компьютера;
- 5) работа с контурными картами, подготовка презентаций.

**Сроки реализации программы:** 2018-2019 год.

### **Структура рабочей программы состоит:**

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного курса.
3. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. Контролируемые элементы содержания программ НРК Бурятия в древности и в Средневековье ( **Раздел 37: урок: Практикум. Бурятия в древности и Средневековье**)

### **Описание места учебного предмета "История" в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основной школе в объеме 194 часов с 6 по 9 класс; 6 кл. - не менее 40 ч., 7 кл. - не менее 42 ч., 8 кл. - не менее 44 ч., 9 кл. - не менее 68 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории), в 10 классе курс истории изучается в качестве обязательного предмета 3 часа в неделю. Рекомендуются изучать курсы последовательно — сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы (например, мировые войны) могут изучаться синхронно. Увеличено количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX в. (великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино), выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Отмечается неразрывная связь российской и мировой культуры. У учащихся формируется концептуальное представление о процессе исторического

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

Курс «История России» изучается в основной школе в объеме 194 часов с 6 по 9 класс; 6 кл. - не менее 40 ч., 7 кл. - не менее 42 ч., 8 кл. - не менее 44 ч., 9 кл. - не менее 68 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории), в 10 классе курс истории изучается в качестве обязательного предмета 3 часа в неделю. Рекомендуются изучать курсы последовательно — сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы (например, мировые войны) могут изучаться синхронно. Увеличено количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX в. (великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино), выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Отмечается неразрывная связь российской и мировой культуры. У учащихся формируется концептуальное представление о процессе исторического



развития как многофакторном явлении, понимание, что на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2017-2019 уч. гг. в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40» в общеобразовательных классах и предполагает изучение истории на базовом уровне.

### **Результаты обучения и освоения**

#### **содержания курса "История России"**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельности деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программ, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретенных в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

#### **Личностные результаты:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции, ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность, как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешней информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

### **Предметные результаты:**

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета "История России"**

### **6 класс. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)**

#### **В результате изучения курса учащиеся должны научиться:**

- локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологично истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов,

завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

#### **Научатся:**

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

#### **Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по истории**

В процессе обучения используется текущая и итоговая форма проверки знаний, для осуществления которых применяются устный и письменный опрос, самостоятельные, контрольные работы.

Главной формой проверки знаний является выполнение контрольных работ. Программой по истории предусмотрено значительное количество обязательных графических работ, которые позволяют учителю контролировать и систематизировать знания учащихся программного материала. Одна из обязательных графических работ является контрольной.

Контрольная работа даёт возможность выявить уровень усвоения знаний, умений и навыков учащихся, приобретённых за год или курс обучения черчению; самостоятельная работа позволяет судить об их уровне по отдельной теме или разделу программы.

Знания и умения, учащиеся оцениваются по пяти балльной системе.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся применительно к различным формам контроля знаний**

**Устный опрос (текущий контроль) Уровень неудовлетворительный**

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

**Уровень удовлетворительный**

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки

**Уровень хороший**

Знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие

грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

**Уровень отличный**

Высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мирового и

европейском. Наличие сведений о региональной истории. Используются дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в

которых отражены события эпохи

Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку;

сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей;

Проявлены высокие гражданские качества

**Монолог (не менее 5-6 предложений) Критерии оценивания:**

**Отметку "5"** - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов

составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Описание явления, процессов, схемы, таблицы, событий, исторического объекта и т.д.

#### Критерии оценивания:

**Отметку «5»** - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, термины в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку «4»** - получает ученик, если его устный ответ в общем соответствует требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку «3»** - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствует требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке терминов, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку «2»** - получает ученик, если его устный ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

#### 6 класс

### 2. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) 40ч.

#### Введение. Человек и история (1 час)

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России. История России – история всех населяющих ее народов.

#### Тема № 1. Народы и государства Восточной Европы в древности (3 часа)

##### Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.

Великое оледенение. Заселение территории нашей страны.. Климатические изменения в древности. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлургических орудий и их влияние на развитие первобытного общества.

##### История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI века.

Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Античные города государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Связи с народами, их взаимовлияние. Вопрос о происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием.

##### Первые государства на территории Восточной Европы.

Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Хазарский каганат, Волжская Булгария: экономика, особенности общественного и политического строя, духовная жизнь. Влияние природно-географического фактора на общественную жизнь славян.

## **Тема № 2 Русь в IX – первой половине XII веков. (10 часов)**

### **Образование Древнерусского государства.**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Различные подходы к проблеме образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полудне. Первые русские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки». Начало правления Владимира Святославовича. Языческая реформа.

### **Русь в конце X – первой половине XI веков. Становление государства.**

Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Значение принятия христианства. Территория и население государства. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Старшая и младшая дружина. Внутриполитическое развитие. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерусское право: Русская правда. Реконструкция Киева. Распространение православия. Поставление Иллариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Русь в середине XI – начале XII веков**

Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба между братьями Ярославовичами. Развитие древнерусского законодательства. Княжеские съезды. Народные восстания и половецкая угроза. Общерусская борьба против половец. Дипломатические контакты. Заклопочительный период единства Руси и годы правления Мстислава. Почитание святых Бориса и Глеба как призыв к прекращению распри. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха.

### **Общественный строй Древней Руси.**

Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепление и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общественной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма земельного владения. Категории свободного и зависимого населения.

### **Древнерусская культура.**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Двоеверие. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись, фреска, мозаика. Архитектура. Начало храмового строительства. храм Успения Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.

### **Тема № 3 Русь в середине XII – начале XIII веков. (7 часов)**

#### **Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.**

Причины распада Древней Руси. Политическая раздробленность. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства земель в в удельный период. Роль русской православной церкви в сохранении единства Руси. Киевская и Галицко-Волынские земли: особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславович. Отношения южнорусских княжеств с кочевниками: войны, торговля, династические браки. «Слов о полку Игореве»

#### **Княжества Северо-Восточной Руси.**

Особенности географического положения и природных условий Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Организация деспотической власти. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Владимирская икона Божьей матери. Заговор против Андрея Боголюбского. Дальнейшее укрепление княжества при Всеволоде Большое Гнездо. **Новгород** – крупный центр Северо-Западной Руси: причины возвышения города. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи.

Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица аристократической республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князя в Новгородской земле. Обособление Псковской республики. **Культура Руси.**

Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Картина мира средневекового человека. Календарь и церковные праздники. Смысл древнерусских изображений и текстов. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Наружное оформление храма и его внутреннее устройство. **Тема № 4 Русские земли в середине XIII – XIV веках (6 часов).**

#### **Поход Баты на Русь.**

Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина «повелителем Вселенной» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223г. Битва на реке Калке. Улус. Джучи. Походы Баты на Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Гибель Юрия Всеволодовича. Взятие Батем «злого городка» Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Создание столицы государства Баты в низовьях Волги. **Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.**

Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в

Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва.

#### **Русские земли под властью Орды.**

Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князь Ярослав Всеволодович, Александр Ярославович. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Экономическая зависимость Руси. Перенос населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества. Карательные походы ордынских войск. **Москва и Тверь: борьба за лидерство.**

Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья (Михаил Ярославович, Дмитрий Грозные Очи) Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович, Соперничество между Тверью и Москвой за ярлык на великое княжение владимирское. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Митрополит Петр. Москва – центр соборания русских земель. **Тема № 5 Русские земли в XIII – первой половине XV века (3 часа)**

**Начало объединения русских земель вокруг Москвы.** Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление

позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексий. Подчинение Тверского княжества Москве. Борьба за власть в Золотой Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на реке Воже. Сергий Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша.

## **Московское княжество в конце XIV – середине XV веков.**

Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I Присоединение к Москве Нижегородско-Суздальского княжества, Муром и Тарусы. Нашествие Тамерлана. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Поместная система и служилые люди. Государев двор. Начало поместного землевладения. Судебник 1497 года. Юрьев день.

## **Соперники Москвы.**

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Рост и укрепление Великого княжества Литовского и Русского при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Одой и Москвой. Грюнвальдская битва. Тверское княжество в конце XIV – первой половине XV веков. Политика Бориса Александровича. Великий Новгород между Москвой и Литвой. Ягеллоничский договор. Разгром новгородцев на реке Шелони.

## **Тема № 6 Формирование единого русского государства в XV веке (6 часов)**

### **Объединение русских земель вокруг Москвы.**

«Государь всея Руси» Иван III. Главные направления политики московского князя. Объединение русских земель. Отношения с Новгородом. Войны с Литвой. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевой строя в Новгороде. Распад Золотой Орды, образование новых государств: Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Поход хана Ахмата. Стояние на реке Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого русского государства.

### **Русское государство во второй половине XV – начале XVI веков**

Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей (Зоей) Палеолог. Рост международного авторитета Руси. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор. Боярская дума, приказы, кормления. Принятие общерусского Судебника. Государство и церковь. Автокефалия Русской православной церкви. Проблема церковного землевладения. Перемены в устройстве двора великого князя, новая государственная символика, царский титул и регалии.

### **Русская культура в XIV – начале XVI веков**

Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Возрождение каменного зодчества после монгольского нашествия. Дворцовой и церковное строительство. Московский Кремль при Иване Калите, Дмитрии Донском и Иване III. Укрепление из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристократы Фиорванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

## **Региональный компонент**

Бурятия в древности и Средневековье. Древнейшие жители нашего края (1ч) ( Раздел 37: урок: Практикум. Бурятия в древности и Средневековье)



### Учебно-тематический план изучения истории России

| КЛА<br>СС      | ОБЪЕМ<br>УЧЕБНОГО<br>ВРЕМЕНИ | РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ РАБОЧЕЙ<br>ПРОГРАММЫ                                     | КОНТРОЛЬ |
|----------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|
| 6<br>КЛА<br>СС | 40                           | История России с древнейших<br>времен до XVI века                       | 6 ч.     |
|                | 1                            | Введение                                                                |          |
|                | 4                            | Глава I. Народы и государства на<br>территории нашей страны в древности | 1        |
|                | 10                           | Глава II. Русь в IX — первой половине<br>XII века                       | 1        |
|                | 6                            | Глава III. Русь в середине XII — начале                                 | 1        |

|   |                                                               |   |
|---|---------------------------------------------------------------|---|
|   | XIII века                                                     |   |
|   | Глава IV. Русские земли в середине XIII — XIV веке            | 1 |
| 5 |                                                               |   |
| 6 | Глава V. Русские земли в XIV — первой половине XV века        | 1 |
| 6 | Глава VI. Формирование единого Русского государства в XV веке |   |
| 2 | Итоговое обобщение                                            | 1 |

**3.Календарно-тематическое планирование по курсу  
"История России" (6 класс)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>                                                      | <b>Модуль воспитательной работы «Школьный урок»</b>                                    | <b>Количество часов</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>1</b>     | Древнейшие люди на территории Восточно – Европейской Равнины § 1 | Составление электронной карты: «Расселение первобытного человека на территории России» | <b>1</b>                |
| <b>2</b>     | Образование Древне-русского государства § 4-5                    | Создание видеофильма «Первые русские князья»                                           | <b>2</b>                |
| <b>3</b>     | Борьба Руси с западными завоевателями § 19                       | Просмотр и обсуждение фильма «Александр Невский» 1938г.                                | <b>1</b>                |
| <b>4</b>     | Начало объединения русских земель вокруг Москвы § 23             | Виртуальная экскурсия в комплексе «Куликово поле» в Тульской области                   | <b>1</b>                |
| <b>5</b>     | Культура Руси XIV – начала XVI в. § 28-29                        | Проект-экскурсия по древнем городам Золотого кольца                                    | <b>1</b>                |
| <b>6</b>     | Русь и Золотая Орда § 20-21                                      | Составление брошюры «Зимствование Монгольской культуры»                                | <b>2</b>                |
| <b>7</b>     | Бурятия в древности и Средневековье                              | Экскурсия в комплекс «Стенной кочевник» или в Этнографический музей                    | <b>1</b>                |

|   |                               |                                                               |   |
|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|
| 8 | Походы<br>Батлы на Русь § 18, | Проектная деятельность<br>«Г ероическая оборона<br>Козельска» | 1 |
|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|

| Тема<br>Урока и Д/<br>3      | Ц<br>З | элементы<br>содержания<br>урока                                                                                                              | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Личностные                                                                                                                                                                                            | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическая часть и виды<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение<br>с. 3-8, 3.2 с.8. | 17.12  | Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. История России — история всех населяющих ее народов. Как работать с учебником | Научиться доказывать, что история России является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. | Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала. Осмысление роли и значения истории в жизни человека. Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. | <b>Р:</b> смогут определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности и действий; овладевать основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.<br><b>П:</b> смогут устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;<br><b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;<br><b>Используя историческую карту, объяснить</b> своеобразие геополитического положения России;<br><b>Называть</b> и кратко <b>характеризовать</b> источники, рассказывающие об истории России;<br><b>Использовать</b> информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России; <b>Знакомиться</b> с особенностями учебника;<br><b>Осуществлять рефлексивно</b> собственной деятельности на уроке. |

|                                                                              |       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   | <p>анализировать материал учебника и дополнительный материал.</p> <p><b>К:</b> научиться организовывать учеб. сотрудничеств с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для еч решения.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской Равнины</p> <p>§ 1</p> | 21.12 | <p>Заселение территории нашей страны людьми человеком. Каменный век. Особенности перехода</p> | <p>Научиться применять понятийный аппарат исторических знаний для раскрытия причин появления первых стоянок людей на территории нашей страны; прослеживать причинно-следственные связи условий обитания и</p> | <p>Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p> <p>Осмысление роли и значения памятников истории и культуры древних людей, понимания</p> | <p><b>Р:</b> смогут соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать</p>                               | <p><b>Участвовать в определении проблем</b> и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;</p> <p><b>Реконструировать</b> отдельные черты жизни первобытных людей и археологическим находкам, <b>составлит</b> рассказ об их жизни;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятия</b> археологическая культура</p> <p><b>Выделить особенности</b> жизни людей периода палеолита, мезолита и неолита (на основе работы с учебником)</p> <p><b>Характеризовать особенности</b> неолитической революции последствия овладения металлами;</p> <p><b>Проводить первичный анализ</b></p> |

|  |  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>от присваивающего о хозяйстве к производству воды шему на территории Северный Евразии. Заселение Буриати в эпоху палеолита.</p> | <p>занятий первых жителей нашей страны; объяснить особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита; овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основе для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны</p> | <p>их исторической и культурной ценности.</p> | <p>свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности и действий.<br/><b>П:</b> научиться создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками; сопоставлять</p> | <p>находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции);<br/><b>Обоснованно</b> отвечать на главные вопросы урока;<br/>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |  |  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| § 13 |  |  | <p>Три типа государств в удельный период. Южн орусские князья. Отношения с половцами</p> | <p>анализа для раскрытия сущности и роли личности в истории; раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период; показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества; характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества; продолжать описание эволюции взаимоотношений русских земель с половцами; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p> | <p>необходимых операций (алгоритм действий).<br/> <b>П:</b> научиться выдвигать общим приемом решения учебных задач; на основе текста, документа и схемы комплексно характеризовать политическое устройство Галицко-Волынского княжества; выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельного княжества.<br/> <b>К:</b> научиться организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на</p> | <p><b>Называть хронологические рамки периода раздробленности; Раскрывать причины упадка Киева изучаемый период; Называть и раскрывать причины последствий раздробленности (на основе работы с текстом учебника); Характеризовать особенности географического положения социально-политического развития Киевского, Галицко-Волынского княжеств; Продолжать описание эволюции взаимоотношений русских земель половцами; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p> |
|------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                             |       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 | основе согласовании позиций с учетом интересов; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Княжества Северо-Восточной Руси<br><br>§ 14 | 25.02 | Обос-<br>но-<br>е<br>Росто<br>во-<br>Суз-<br>дальс<br>кой<br>земли<br><br>Юрий<br>Долго-<br>рукий<br><br>Андр<br>ей<br>Богол<br>юбек<br>ий<br>и его<br>полит<br>ика.<br>Всево<br>лод<br>Больш- | Научиться показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества; составлять характеристику(и исторический портрет) Андрея Боголюбского и объяснять причины его убийства; объяснять причины | Осмысление социально-нравственного опыта предшествовавших поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Освоение гуманистических традиций и ценностей. | <b>Р:</b> смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), определять понятия создавая обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;<br>Планировать свою работу на уроке;<br>Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;<br>Характеризовать особенность географического положения социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества;<br>Составлять характеристику Андрея Боголюбского и объяснять причины его убийства;<br>Выделять причины и последствия усиления княжеской власти в Владимиро-Суздальской Руси;<br>Осуществлять самооценку |



|                                                                   |      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    | интересов;<br>формулировать,<br>аргументировать и<br>отстаивать свое<br>мнение;<br>формировать<br>навыки учебного<br>сотрудничества в<br>ходе<br>индивидуальной и<br>групповой работы.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Боярские<br>республики<br>Северо-<br>Западной<br>Руси<br><br>§ 15 | 1.03 | Возв<br>ышен<br>ие<br>Новго<br>рода.<br>Устан<br>овлен<br>ие<br>республики<br>нских<br>поряд<br>ков в<br>Новго<br>роде.<br>Особе<br>нность<br>и<br>социа<br>льной<br>струк<br>туры<br>и<br>полит | Научиться<br>объяснять<br>причины<br>установлений<br>Новгороде<br>республиканских<br>порядков;<br>рассказывать об<br>особенностях<br>политической<br>жизни<br>Новгородской<br>республики;<br>характеризовать<br>берестяные<br>грамоты как<br>источник по<br>истории<br>Новгородской и<br>других<br>земель(используя<br>материалы<br>интернет-сайта<br>Института | Осмысление<br>социально-<br>хозяйственно<br>го опыта<br>предшеству<br>ющих<br>поколений.<br>Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению,<br>навыков<br>анализа,<br>индивидуаль<br>ного и<br>коллективно<br>го<br>проектирова<br>ния. | <b>Р:</b> смогут<br>формировать<br>цельные установки<br>учебной<br>деятельности,<br>выстраивать<br>последовательность<br>необходимых<br>операций (алгоритм<br>действий).<br><b>П:</b> научатся<br>владеть общим<br>приемом решения<br>учебных задач;<br>сопоставлять<br>политическое<br>устройство<br>Новгородской<br>республики и<br>княжеств Северо-<br>Восточной и<br>Южной Руси;<br>выделять общее и<br>особенное в | <b>Участвовать в определении проблем</b><br>и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Показывать на исторической карте</b><br>территорию Новгородской земли<br>Новгород;<br><b>Объяснить причины</b> установления<br>в Новгороде республикански<br>порядков;<br><b>Характеризовать</b> <b>особенности</b><br>политической жизни Новгородско<br>республики;<br><b>Характеризовать</b> берестяные грамоты<br>как источник по истории Новгородско<br>и других земель (возможн<br>использование материалов интернет<br>сайта Института русской литературы<br><a href="http://ib.ruskinskiidom.ru/Default.aspx?abid=4948">http://ib.ruskinskiidom.ru/Default.aspx?</a><br><a href="http://ib.ruskinskiidom.ru/Default.aspx?abid=4948">http://ib.ruskinskiidom.ru/Default.aspx?</a><br>и сайта«Древнерусски<br>берестяные грамоты»<br><a href="http://gramoty.ru/">http://gramoty.ru/</a> );<br><b>Осуществлять рефлексию</b><br>собственной деятельности на уроке. |

|                                                |      |                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------|------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                |      |                             | ишеск<br>ого<br>устро<br>йства<br>Новго<br>родск<br>ой<br>земли | русской<br>литературы:<br><u><a href="http://lib.pushkinskiydom.ru/">http://lib.<br/>pushkinskiydom.ru/</a></u><br>; применять<br>понятийный<br>аппарат<br>исторического<br>знания и приемы<br>исторического<br>анализа для<br>раскрытия<br>сущности и<br>значения<br>аристократическо<br>й республики. |                                                                                 | социально-<br>экономическом,<br>политическом и<br>культурном<br>развитии удельных<br>княжеств.<br><b>К:</b> научиться<br>организовывать<br>учебное<br>сотрудничество с<br>учителем и<br>сверстниками;<br>работать<br>индивидуально и в<br>группе; находить<br>общее решение и<br>разрешать<br>конфликты на<br>основе<br>согласования<br>позиций с учетом<br>интересов;<br>формулировать,<br>аргументировать и<br>отстаивать свое<br>мнение;<br>формировать<br>навыки учебного<br>сотрудничества в<br>ходе групповой<br>работы. |  |
| Культура<br>Руси в<br>домонгольск<br>ий период | 4.03 | Начал<br>о<br>форм<br>ирова | Научиться<br>применять<br>понятийный<br>аппарат                 | Формирован<br>ие<br>целостного<br>мировоззрен                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Р:</b> смоут<br>определять<br>последовательность<br>промежуточных<br>работы. | Участвовать в определении проблемы<br>и постановке целей урока;<br>Планировать свою работу на уроке;<br>Давать общую характеристику<br>состояния русской культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|         |  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| § 16-17 |  | <p>ния<br/>обще<br/>русск<br/>ой<br/>культ<br/>уры.<br/>Карти<br/>на<br/>мира.<br/>Смыс<br/>л<br/>древн<br/>ерусс<br/>ких<br/>изобр<br/>ажен<br/>ий<br/>и<br/>текст<br/>ов.</p> | <p>исторического<br/>знания и приемы<br/>исторического<br/>анализа для<br/>характеристики<br/>культуры в XII –<br/>начала XIII вв. и<br/>выявления новых<br/>черт в ней;<br/>выделить общее и<br/>особенное в<br/>произведениях<br/>культуры<br/>каждого<br/>удельного<br/>княжества;<br/>объяснить как<br/>повлиял<br/>политический<br/>строй на их<br/>культурные<br/>традиции;<br/>изучать и<br/>систематизироват<br/>ь информацию из<br/>различных<br/>исторических и<br/>современных<br/>источников.</p> | <p>ия,<br/>соответствию<br/>общего<br/>современном<br/>у уровню<br/>развития<br/>науки,<br/>учитывающе<br/>го<br/>социальное,<br/>культурное,<br/>языковое,<br/>духовное<br/>многообрази<br/>е<br/>современнот<br/>о мира.<br/>Осознание<br/>своей<br/>этнической<br/>принадлежно<br/>сти.</p> | <p>целей с учетом<br/>конечного<br/>результата,<br/>составлять план<br/>последовательности<br/>действий; изучать и<br/>систематизировать<br/>информацию из<br/>различных<br/>исторических и<br/>современных<br/>источников.<br/><b>П:</b> научатся<br/>объяснять<br/>исторические<br/>явления, процессы,<br/>связи и отношения,<br/>выявляемые в ходе<br/>исследования<br/>учебного<br/>материала;<br/>выявлять<br/>закономерности в<br/>развитии культуры<br/>русских земель в<br/>XII – начала XIII вв<br/><b>К:</b> научатся<br/>определять цели и<br/>функции<br/>участников,<br/>способы<br/>взаимодействия;<br/>планировать<br/>общие способы<br/>работы;</p> <p>указанный период;<br/><b>Выявлять особенности</b><br/><b>Характеризовать</b> Достижении<br/>культуры отдельных княжеств и земель<br/><b>Высказывать мнение</b> о символизме<br/>древнерусских произведений (на основ<br/>работы с информацией учебника<br/>дополнительных источников<br/><b>Осуществлять рефлексии</b><br/>собственной деятельности на уроке.</p> |
|---------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                | обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Практикум.<br>Культура Руси в домонгольский период | 8.03 | Начало формирования общерусской культуры. Православный храм как образ мира древнерусского человека. | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для характеристики культуры в XII – начале XIII вв. и выявления новых черт в ней; выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель, характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознание своей этнической принадлежности. | <b>Р:</b> смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. <b>П:</b> научатся объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выявлять закономерности в развитии культуры | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;<br><b>Характеризовать</b> православный храм как образ мира древнерусского человека;<br><br>Планировать свою работу на уроке;<br><b>Вариант 1.</b> Защита подготовленного дома индивидуальных проектов посвященных иконам и храмам XII начала XIII в.;<br><b>Вариант 2.</b> Работа в группах: собирать информацию и готовить групповые проекты об иконах и храмах XII начала XIII в. (используя интернет ресурсы и другие источники информации), защищать их; Осуществлять самооценку и взаимооценку. |

§ 16-17



|                                                                                       |       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII — начале XIII века»</p> | 11.03 | <p>Повторение, обобщение и контроль материала урока в 16-20. Какой след в истории России и внес домогльский период стран? Контуры</p> | <p>Научиться актуализировать и обобщать знания об особенностях процесса развития домонгольской Руси; искать, анализировать, интерпретировать и использовать полученную информацию; осуществлять учебные исследования и проекты; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия условий развития Руси в середине XII — начале XIII вв.; проследживать причинно-следственные связи</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны. Освоение гуманистических традиций и ценностей. Формирование способности к определению своей позиции и ответственности по поведению</p> | <p><b>Р:</b> смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>П:</b> научатся</p> | <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p>Актуализировать систематизировать информацию и тему «Русь в середине XII – начале XIII века»;</p> <p>Называть общие черты особенности данного периода истории Руси и Западной Европы;</p> <p>Выполнять практические проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p>Осуществлять анализ работы коррекцию ошибок;</p> <p>Подводить итоги проектно деятельности;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> |



|                                        |       |                                                    |                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|-------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        |       |                                                    | срез.                                                                                       | для раскрытия<br>существенных<br>признаков<br>культуры<br>домонгольской<br>Руси.         | в<br>современном<br>обществе.                                                                                         | владеть общим<br>приемом решения<br>учебных задач;<br>собирать и<br>обрабатывать<br>дополнительную<br>информацию об<br>изучаемом периоде<br>истории.<br><b>К:</b> научиться<br>организовывать<br>учебное<br>сотрудничество с<br>учителем и<br>сверстниками;<br>работать<br>индивидуально и в<br>группе;<br>формулировать,<br>аргументировать и<br>отстаивать свое<br>мнение;<br>формировать<br>навыки учебного<br>сотрудничества в<br>ходе<br>индивидуальной и<br>групповой работы |  |
| Походы<br>Баты на<br>Русь<br><br>§ 18, | 15.03 | Созда<br>ние<br>держа<br>вы<br>Чинг<br>исхан<br>а. | Научиться<br>выделя<br>особенности<br>Монгольского<br>государства;<br>изучать<br>материалы, | Осмысление<br>гуманистиче<br>ских<br>ценностей<br>христианско<br>й церкви.<br>Воспитание | <b>Р:</b> смогут<br>формировать<br>целевые установки<br>учебной<br>деятельности,<br>выстраивать<br>последовательность | <b>Участвовать в определении проблемы</b><br>и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Показывать</b> на карте направления<br>походов монгольских завоевателей;<br><b>Изучать</b><br>свидетельствующие о походах<br>монгольских завоевателей                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (исторические карты, отрывки и летописей, произведений древнерусской литературы и сопоставлять содержащуюся в них информацию; <b>Объяснить</b> причины успеха монголов; <b>Характеризовать</b> противостояния Руси монгольском завоеванию; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке. |
| Сражение на реке Калке                       | свидетельствующим о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения; объяснить причины успеха монголов; характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | русской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое народа России. Осознание своей этнической принадлежности. | необходимых операций (алгоритм действий); определить понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы, <b>II:</b> научиться владеть общим приемом решения учебных задач; с помощью текстовых источников, иллюстраций учебника определять черты сходства и различия русских воинов и кочевников Востока. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Вторжение в Рязанскую землю.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Разгром Владимиро-суздальского княжества.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Полох на Новгороде.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                 |       |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |       |                                                                                                         | Европ<br>у.<br>Бура<br>тия в<br>соста<br>ве<br>монг<br>ольск<br>ой<br>импе<br>рии.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           | К: научиться<br>осознанно<br>использовать<br>речевые средства в<br>соответствии с<br>задачами<br>коммуникации для<br>выражения своих<br>чувств, мыслей и<br>потребностей;<br>планировать и<br>регулировать свою<br>деятельность;<br>владеть устной и<br>письменной речью;<br>формировать<br>навыки учебного<br>сотрудничества в<br>ходе<br>индивидуальной и<br>групповой работы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Борьба Руси<br>с западными<br>завоевателя<br>ми | 18.03 | Завое<br>вание<br>крест<br>носоц<br>ами<br>Приб<br>алтик<br>и.<br>Русь<br>и<br>Орде<br>н<br>крест<br>о- | Научиться<br>овладевать<br>знаниями об<br>основных этапах<br>развития Руси на<br>основе<br>информации<br>учебника,<br>отрывков из<br>летописей,<br>чтения<br>исторической<br>карты и<br>картосхемы о | Формирован<br>ие навыков<br>анализа,<br>индивидуаль<br>ного и<br>коллективно<br>го<br>проектирова<br>ния.<br>Воспитание<br>российской<br>гражданской<br>идентичност<br>и: | Р: смогу<br>определять<br>последовательность<br>промежуточных<br>целей с учетом<br>конечного<br>результата,<br>составлять план<br>последовательности<br>действий; владеть<br>основами<br>самоконтроля,<br>самооценки;<br>принимать решения                                                                                                                                       | Участвовать в определении проблем<br>и постановке целей урока;<br>Планировать свою работу на уроке;<br>Рассказывать на основе информации<br>учебника, отрывков из летописей, кар<br>и картосхем о Невской битве и Ледово<br>побойце;<br>Характеризовать значение данны<br>сражений для дальнейшей истори<br>русских земель;<br>Объяснить причины успеха русских<br>данных сражениях.<br>Начать составление характеристик<br>Александра Невского, используя<br>материалы интернет-сайта |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <a href="http://www.a-nevsky.ru/">http://www.a-nevsky.ru/</a> и другие источники информации; Осуществлять <b>самооценку</b> и <b>взаимооценку</b> . |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |  | и осуществлять осознанный выбор и учебной и познавательной деятельности.<br><b>II:</b> научатся выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; с помощью дополнительных источников подготовить презентацию об А. Невском.<br><b>К:</b> научатся определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться |                                                                                                                                                     |
| патриотизма, любви к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое народа России. Осознание своей этнической принадлежности. | Невской битве и Ледовом побоище; характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель; объяснить причины успеха русских, в данных сражениях; выявить закономерности в развитии Руси; воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении. | Носитель Походов шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |

|                     |       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Русь и Золотая Орда | 22.03 | После дствия монгольского нашествия на Русь. Зависимость русских земель от Золотой Орды | Научаться объяснять сущность и последствия ордынского ига, изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту и ориентироваться в ней; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и | Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны. | <p><b>Р:</b> смогут осознавать уровень и качество усвоения результатов; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>П:</b> научатся прослеживать причинно-следственные связи осуществлять</p>                                                |
| § 20-21             |       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Участвовать в определении проблем и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: баскаки, «ордынский выход»;</p> <p>Объяснить, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;</p> <p>Называть и характеризовать повинности населения русских земель;</p> <p>Расказывать о борьбе русского народа против установлении ордынского владычества;</p> <p>Осуществлять рефлексивно собственную деятельности на уроке.</p> |

|                            |      |                                           |                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
|----------------------------|------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |      |                                           | <p>значения событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p> |                                              | <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач; готовить тематические сообщения и проекты по теме урока, используя дополнительные источники.</p> <p><b>К:</b> научиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формулировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> |                                                                                                                                        |
| <p>Русь и Золотая Орда</p> | 1.04 | <p>Ордынская власть над Русью. Борьба</p> | <p>Научаться характеризовать повинности населения;</p>                                                                                                          | <p>Формирование познавательного интереса</p> | <p><b>Р:</b> смогут осознавать уровень и качество усвоения результатов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: баскал</p> |

|  |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>против<br/>ордынског<br/>о<br/>владычеств<br/>а.<br/>Последств<br/>ия<br/>ордынского<br/>о<br/>владычеств<br/>а</p> | <p>применять<br/>понятийный<br/>аппарат<br/>исторического<br/>знания и приемы<br/>исторического<br/>анализа для<br/>раскрытия<br/>сущности и<br/>значения событий<br/>и явлений<br/>прошлого;<br/>соотносить<br/>историческое<br/>время и<br/>историческое<br/>пространство,<br/>действия и<br/>поступки<br/>личностей во<br/>времени и<br/>пространстве.</p> | <p>к изучению<br/>нового<br/>материала,<br/>способам<br/>обобщения и<br/>систематизац<br/>ии знаний.<br/>Расширение<br/>опыта<br/>оценочной<br/>деятельности<br/>на основе<br/>осмысления<br/>жизни и<br/>деятий<br/>личностей и<br/>народов в<br/>истории<br/>своей<br/>страны.</p> | <p>соотносить свои<br/>действия с<br/>планируемыми<br/>результатами,<br/>осуществлять<br/>контроль своей<br/>деятельности в<br/>процессе<br/>достижения<br/>результата,<br/>определять способы<br/>действий в рамках<br/>предложенных<br/>условий и<br/>требований,<br/>корректировать<br/>свои действия в<br/>соответствии с<br/>изменяющейся<br/>ситуацией.<br/><b>II:</b> научатся<br/>прослеживать<br/>причинно-<br/>следственные связи<br/>осуществлять<br/>выбор наиболее<br/>эффективных<br/>способов решения<br/>задач; готовить<br/>тематические<br/>сообщений и<br/>проекты по теме<br/>урока, используя<br/>дополнительные<br/>источники.</p> <p>ярлык, «ордынский выход», запись «<br/>число»;<br/><b>Объяснить</b>, в чем выражалас<br/>зависимость русских земель от Золото<br/>Орды;<br/><b>Называть и характеризовать</b><br/>повинности населения русских земель;<br/><b>Рассказывать о борьбе</b> русской<br/>народа против установлени<br/>ордынского владычества;<br/><b>Осуществлять рефлексню</b><br/>собственной деятельности на уроке.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |      |                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |      |                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       | <p><b>К:</b> научиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формулировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Москва и Тверь: борьба за лидерство.</p> <p>§ 22</p> | 5.04 | <p>Начало соперничества Москвы и Твери</p> <p>Борьба за великое княжество</p> | <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для характеристики борьбы двух центров Москвы и Твери за лидерство в Северо-</p> | <p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Формирование познавательного интереса к изучению</p> | <p><b>Р:</b> смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения</p>                                                                                                           | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси основные центры собирания русски земель; Раскрывать причины побед Москвы в соперничестве с Тверью; Выполнять задания к параграфу (158); Работать с текстом исторически документов (с. 158-160), отвечать на вопросы по их содержанию; Осуществлять рефлексию</p> |



|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | собственной деятельности на уроке. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <p>ние.<br/>Начал<br/>о<br/>правл<br/>ения<br/>Ивана<br/>Калит<br/>ы.<br/>Прич<br/>ины<br/>возвы<br/>шения<br/>и<br/>Моск<br/>вы.</p> | <p>Восточной Руси;<br/>показывать на<br/>исторической<br/>карте территорию<br/>Северо-<br/>Восточной Руси,<br/>основные центры<br/>собирания<br/>русских земель,<br/>территориальный<br/>рост Московского<br/>княжества;<br/>раскрывать<br/>причины победы<br/>Москвы в<br/>соперничестве с<br/>Тверью.</p> | <p>нового<br/>материала,<br/>способам<br/>обобщения и<br/>систематизац<br/>ии знаний.<br/>Расширение<br/>опыта<br/>оценочной<br/>деятельности<br/>на основе<br/>осмысления<br/>жизни и<br/>деяний<br/>личностей в<br/>истории<br/>своей<br/>страны.</p> | <p>и осуществлять<br/>осознанный выбор<br/>учебной и<br/>познавательной<br/>деятельности.<br/><b>П:</b> научиться<br/>определять<br/>понятия, создавать<br/>обобщения,<br/>устанавливать<br/>аналогии,<br/>классифицировать,<br/>самостоятельно<br/>выбирать основания<br/>и критерии для<br/>классификации,<br/>устанавливать<br/>причинно-<br/>следственные связи<br/>строить логические<br/>рассуждения,<br/>умозаключения и<br/>делать выводы;<br/>осуществлять<br/>выбор наиболее<br/>эффективных<br/>способов решения<br/>задач.<br/><b>К:</b> научиться<br/>организовывать<br/>учебное<br/>сотрудничество и<br/>совместную<br/>деятельность с<br/>учителем и</p> |                                    |

|                                                                                      |      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | сверстниками;<br>работать<br>индивидуально и в<br>группе;<br>формулировать,<br>аргументировать и<br>отстаивать свое<br>мнение;<br>формулировать<br>коммуникативные<br>действия,<br>направленные на<br>систематизацию<br>знаний по данной<br>теме.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Урок<br>обобщения<br>по теме<br>«Русь в<br>середине<br>XII —<br>начале XIII<br>века» | 8.04 | Повторени<br>е,<br>обобщение<br>и контроль<br>материала<br>уроков 22<br>- 26. Русь в<br>середине<br>XII —<br>начале XIII<br>вв.<br>Контрольн<br>ый срез. | Научиться<br>овладевать<br>целостными<br>представлениями<br>об историческом<br>пути Руси на<br>определенном<br>этапе развития как<br>необходимой<br>основы для<br>миропонимания и<br>познания истории<br>страны; соотносит<br>события истории<br>Руси середины XII<br>— начала XIII вв.<br>по<br>хронологическому<br>признаку;<br>применять | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению.<br>Расширение<br>опыта<br>оценочной<br>деятельности<br>на основе<br>осмысления<br>жизни и<br>деятельности<br>личностей и<br>народов в<br>истории<br>своей<br>страны.<br>Освоение<br>гуманистиче | <b>Р:</b> смогут<br>определять<br>последовательность<br>промежуточных<br>целей с учетом<br>конечного<br>результата,<br>составлять план<br>последовательности<br>действий;<br>соотносить свои<br>действия с<br>планируемыми<br>результатами,<br>осуществлять<br>контроль своей<br>деятельности в<br>процессе<br>достижения<br>результата, | Выполнять контрольные тестовы<br>задания по истории (по образц<br>ОГЭ, в упрощенном варианте<br><b>Вариант 1. Актуализировать<br/>и систематизировать информацию и<br/>теме «Русь в середине XII — начал<br/>XIII века»</b><br><b>Называть общие черты<br/>особенности</b> данного периода<br>истории Руси и Западной Европы;<br><b>Выполнять практические<br/>проверочные задания</b> (в т.ч. тестовот<br>характера по образцу ОГЭ);<br><b>Осуществлять анализ</b> работы<br><b>коррекцию</b> ошибок;<br><b>Подводить итоги проектно<br/>деятельности</b> ;<br><b>Осуществлять самооценку и<br/>взаимооценку.</b><br><b>Вариант 2.</b> Данный урок также может<br>проходить в форме <b>игры-викторины</b> .) |

61

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |  |  |  | <p>понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия условий жизни жителей страны в середине XII — начале XIII вв.; прослеживать причинно-следственные связи для раскрытия существенных признаков этого периода времени.</p> | <p>ских традиций и ценностей. Формирование способности к определению своей позиции и ответственно-го поведения в современном обществе.</p> | <p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>II.</b> научиться владеть общим приемом решения учебных задач; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории.</p> <p><b>К:</b> научиться организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного</p> | др |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                |       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | сотрудничества в<br>ходе<br>индивидуальной и<br>групповой работы.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Начало<br>объединения<br>русских<br>земель<br>вокруг<br>Москвы | 12.04 | Детские<br>Ивана<br>Калиты.<br>Удель<br>но-<br>вотчинная<br>система.<br>Наследники<br>Ивана<br>Калиты.<br>Дмитрий<br>Донской.<br>Куликовская<br>битва<br>и ее<br>Историческое<br>значение. | Научиться<br>раскрывать<br>причины и<br>следствия<br>объединения<br>русских земель<br>вокруг Москвы,<br>давать и<br>аргументировать<br>оценку<br>деятельности<br>Ивана Калиты;<br>составлять<br>рассказ о<br>Куликовской<br>битве на основе<br>текста учебника,<br>отрывков из<br>летописей,<br>произведений<br>литературы и<br>исторической<br>карты; применять<br>понятийный<br>аппарат<br>исторического<br>знания и приемы<br>исторического<br>анализа для<br>раскрытия<br>сущности и | Формирование<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению.<br>Осмысление<br>социально-<br>нравственного<br>опыта<br>предшествующих<br>поколений.<br>расширение<br>оценочной<br>деятельности<br>Дмитрия<br>Донского и<br>Сергия<br>Радонежского | <p><b>Р:</b> смогут<br/>определять<br/>последовательность<br/>промежуточных<br/>целей с учетом<br/>конечного<br/>результата,<br/>составлять план<br/>последовательности<br/>действий; владеть<br/>основами<br/>самоконтроля,<br/>самооценки;<br/>принимать решения<br/>и осуществлять<br/>осознанный выбор<br/>учебной и<br/>познавательной<br/>деятельности.</p> <p><b>П:</b> научатся<br/>определять<br/>понятия, создавать<br/>обобщения,<br/>устанавливать<br/>аналогии,<br/>классифицировать,<br/>самостоятельно<br/>выбирать основания<br/>и критерии для<br/>классификации,<br/>устанавливать</p> | <p><b>Участвовать в определении проблемы</b><br/>и постановке целей урока;<br/><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/><b>Показывать</b> на карте территориальный<br/>рост Московского княжества в XI<br/>веке;<br/><b>Выделять и называть</b> причины<br/>следствия объединения земель вокруг<br/>Москвы;<br/><b>Начать составление схемы</b> «Династия<br/>Московских князей»;<br/><b>Высказывать и аргументировать</b><br/>оценочное мнение о деятельности<br/>Ивана Калиты;<br/><b>Рассказывать</b> о Куликовской битве (на<br/>основе учебника, отрывков и<br/>летописей, произведений литературы<br/>исторической карты);<br/><b>Раскрывать значение</b> Куликовской<br/>битвы;<br/><b>Оценивать историческую роль</b><br/>Дмитрия Донского, Сергия<br/>Радонежского, митрополита Алексия;<br/><b>Называть дату, высказывать мнение</b><br/>о причинах и последствиях набегов<br/>Тохтамыша;<br/><b>Осуществлять самооценку и</b><br/><b>взаимооценку.</b></p> |

§ 23,

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>значения<br/>Куликовской<br/>битвы;<br/>соотносить<br/>историческое<br/>время и<br/>историческое<br/>пространство,<br/>действия и<br/>поступки<br/>личностей во<br/>времени и<br/>пространстве.</p> |  | <p>причинно-<br/>следственные связи<br/>строить логические<br/>рассуждения,<br/>умозаключения и<br/>делать выводы;<br/>осуществлять<br/>выбор наиболее<br/>эффективных<br/>способов решения<br/>задач; соотносить<br/>политическое и<br/>нравственное в<br/>деятельности Ивана<br/>Калиты; находить и<br/>объяснять сходство<br/>и отличия способов<br/>объединения<br/>государств<br/>Западной Европы и<br/>Руси.<br/><b>К:</b> научатся<br/>организовывать<br/>учебное<br/>сотрудничество и<br/>совместную<br/>деятельность с<br/>учителем и<br/>сверстниками;<br/>работать<br/>индивидуально и в<br/>группе;<br/>формулировать,<br/>аргументировать и<br/>отстаивать свое</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                   |       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Московское княжество в конце XIV — середине XV в. | 15.04 | Правление Василия I. Феодальная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. | Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Руси в конце XIV - середине XV в. как необходимой основой для миропонимания и познания истории собственной страны | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способом работы с дополнительным материалом.                                     | Мнение; формулировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. | Участвовать в определении проблем и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте расширение территории Московско Руси; Раскрывать смысл понятий пожилое, поместье, Юрьев день; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Характеризовать политику Василия I |
| § 24                                              |       |                                                                                                                   | применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения политики Василия I; объяснять                                       | II: научиться определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи строить логические рассуждения, умозаключения и |                                                                                                       | Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Работать с отрывками из Судебник 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения для рассказа                                                                                                                                      |
|                                                   |       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        | Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|            |       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |
|------------|-------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|            |       |      | <p>причины новой<br/>усобицы между<br/>князьями и<br/>влияние ее на<br/>процесс<br/>объединения<br/>русских земель;<br/>изучать и<br/>систематизироват<br/>ь информацию из<br/>различных<br/>исторических и<br/>современных<br/>источников для<br/>характеристики<br/>изменений,<br/>происходивших в<br/>отношениях Руси<br/>с Золотой Ордой<br/>и их<br/>последствиях.</p> |            | <p>делать выводы;<br/>осуществлять<br/>выбор наиболее<br/>эффективных<br/>способов решения<br/>задач;<br/><b>К:</b> научатся<br/>организовывать<br/>учебное<br/>сотрудничество и<br/>совместную<br/>деятельность с<br/>учителем и<br/>сверстниками;<br/>работать<br/>индивидуально и в<br/>группе; находить<br/>общее решение и<br/>разрешать<br/>конфликты на<br/>основе<br/>согласования<br/>позиций и учета<br/>интересов;<br/>формулировать,<br/>аргументировать и<br/>отстаивать свое<br/>мнение;<br/>формировать<br/>навыки учебного<br/>сотрудничества в<br/>ходе<br/>индивидуальной и<br/>групповой работы.</p> |                                   |
| Московское | 19.04 | Поле | Научиться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формирован | <b>Р:</b> смогут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Участвовать в определении проблем |

| княжество в<br>конце XIV<br>— середине<br>XV в. | стна<br>систе<br>ма и<br>служ<br>иные<br>люди.<br>Судеб<br>ник.<br>Юрье<br>в<br>день | овладевать<br>целостными<br>представлениями<br>об историческом<br>пути Руси в конце<br>XIV — середине<br>XV в. как<br>необходимой<br>основой для<br>миропонимания и<br>познания истории<br>собственной<br>страны;<br>применять<br>понятийный<br>аппарат<br>исторического<br>знания и приемы<br>исторического<br>анализа для<br>раскрытия<br>сущности и<br>значения<br>принятия<br>Судебника;<br>изучать отрывки<br>из<br>Судебника 1497<br>г. и использовать<br>содержащиеся в<br>них сведения в<br>рассказе<br>положении<br>крестьян;<br>соотносить | не<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению.<br>Осмысления<br>социально-<br>нравственног<br>о опыта<br>предшеству<br>ющих<br>поколений.<br>Формирован<br>ие<br>познавательн<br>ого интереса<br>к изучению<br>нового<br>материала,<br>способам<br>обобщения и<br>систематизац<br>ии знаний.<br>Расширение<br>опыта<br>оценочной<br>деятельности<br>на основе<br>осмысления<br>жизни и<br>деяний<br>личностей в<br>истории<br>своей<br>страны. | самостоятельно<br>определять цели<br>своего обучения,<br>ставить и<br>формулировать для<br>себя новые задачи в<br>учебе и<br>познавательной<br>деятельности,<br>развивать мотивы и<br>интересы своей<br>познавательной<br>деятельности;<br>осознавать уровень<br>и качество усвоения<br>результата.<br><b>II:</b> научатся<br>определять<br>понятия, создавать<br>обобщения,<br>устанавливать<br>анalogии,<br>классифицировать,<br>самостоятельно<br>выбирать основания<br>и критерии для<br>классификации,<br>устанавливать<br>причинно-<br>следственные связи<br>составлять рассказ<br>на тему «Как<br>вольный<br>землепашец<br>потерял свободу. | и постановке целей урока.<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Показывать на исторической карт</b><br>расширение территории Московско<br>Руси; <b>Раскрывать смысл понятий</b><br>пожилое, поместье, Юрьев день;<br><b>Продолжить составление</b> <b>схем</b><br>«Династия Московских князей»;<br><b>Работать с отрывками из Судебник</b><br>1497 г. и использовать содержащиеся<br>них сведения для <b>рассказа</b><br>положения крестьян;<br><b>Осуществлять рефлексию</b><br>собственной деятельности на уроке. |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                     |       |                                             |                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|-------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |       |                                             | историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.     |                                                                                     | История Юрьева дня»<br><b>К:</b> научатся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Соперники<br>Москвы | 22.04 | Формирование Литовско-Русского государства. | Научиться показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского; соотносить историческое | Формирование познавательного интереса к изучению нового материала. Расширение опыта | <b>Р:</b> смогут соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе                                                                                                                                                                                                                              | <b>Участвовать в определении проблем и постановке целей урока;</b><br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Показывать на исторической карте</b> территорию Великого княжества Литовского;<br><b>Характеризовать</b> политику литовски князей;<br><b>Объяснить причины</b> быстрый территориальный рост Литвы за счет |

§ 25,

| Гедими<br>н.<br>Характ<br>ер<br>Литово<br>ко-<br>Русско<br>го<br>госуд<br>арств<br>а.<br>Поли<br>тика<br>литов<br>ских<br>князе<br>й.<br>Тверь<br>и<br>Велик<br>ий<br>Ново<br>род в<br>XV в. | Время и<br>историческое<br>пространство,<br>действия и<br>поступки<br>личностей во<br>временн и<br>пространстве;<br>характеризовать<br>политику<br>литовских князей;<br>объяснять<br>причины быстрого<br>территориального<br>роста Литвы за<br>счет<br>русских земель;<br>оценивать<br>значение и<br>последствия<br>польско-<br>литовской унии и<br>Грюнвальдской<br>битвы для судеб<br>Центральной<br>Европы | Оценочной<br>деятельности<br>на основе<br>осмысления<br>жизни и<br>деятель<br>ностей и<br>народов в<br>истории<br>своей<br>страны. | Достижения<br>результата,<br>определять способы<br>действий в рамках<br>предложенных<br>условий и<br>требований,<br>корректировать<br>свои действия в<br>соответствии с<br>изменяющейся<br>ситуацией;<br>осознавать уровень<br>и качество усвоения<br>результата.<br><b>II:</b> научатся<br>прослеживать<br>причинно-<br>следственные связи<br>осуществлять<br>выбор наиболее<br>эффективных<br>способов решения<br>задач; строить<br>логические<br>рассуждения,<br>умозаключения и<br>делать выводы;<br>осуществлять<br>выбор наиболее<br>эффективных<br>способов решения<br>задач.<br><b>К:</b> научатся<br>организовывать | русских земель;<br><b>Оценивать</b> значение и послед<br>польско-литовской унии<br>Грюнвальдской битвы для<br>Центральной Европы;<br><b>Высказывать мнение</b> об особен<br>положения Твери и Вел<br>Новгорода, о том, как оно влия<br>политику данных земель;<br><b>Осуществлять рефлексию</b><br>собственной деятельности на уроке |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                |       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  | учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Повторитель<br>но-<br>обобщающи<br>й урок по<br>теме<br>«Русские<br>земли в<br>середине<br>XIII - XIV<br>веке» | 26.04 | Повто<br>рение<br>,<br>обоб<br>щени<br>е и<br>контр<br>оль<br>матер<br>иала<br>уроко<br>в 28-<br>31.<br>Тести<br>рован | Научиться<br>овладевать<br>целостными<br>представлениями<br>об историческом<br>пути Руси на<br>определенном<br>этапе развития<br>как необходимой<br>основы для<br>миропонимания и<br>познания истории<br>страны;<br>систематизироват<br>ь исторический | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению.<br>Расширение<br>опыта<br>оценочной<br>деятельности<br>на основе<br>осмысления<br>жизни и<br>деятельности<br>личностей и<br>народов в | <b>Р.</b> смогут<br>определять<br>последовательность<br>промежуточных<br>целей с учетом<br>конечного<br>результата,<br>составлять план<br>последовательности<br>действий;<br>соотнести свои<br>действия с<br>планируемыми<br>результатами,<br>осуществлять          | Выполнять<br>тестирование.<br><b>Актуализировать<br/>систематизировать информацию по<br/>теме «Русские земли в XIII – перво<br/>половине XV века»;</b><br><b>Называть общие черты<br/>особенности</b> данного периода<br>истории Руси и Западной Европы;<br><b>Выполнять практические<br/>проверочные задания (в т.ч. тестовог<br/>характера по образцу ОГЭ);</b><br><b>Осуществлять анализ работ<br/>коррекцию ошибок;</b><br>Подводить итоги <b>проектно<br/>деятельности;</b> |

| ис. |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|     |  | <p>Материал об изученном периоде; характеризовать общие черты и особенности развития Руси Западной Европы.</p> | <p>истории своей страны. Освоение гуманистических традиций и ценностей. Формирование способности к определению своей позиции и ответственно-го поведения в современном обществе.</p> | <p>контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>II:</b> научиться владеть общим приемом решения учебных задач; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории.</p> <p><b>К:</b> научиться организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать,</p> |                                         |

|                                         |       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Объединение русских Земельвокруг Москвы | 29.04 | Иван III. Завершение политической борьбы и объединения русских земель. Ликвидация Ордынского о владычеств а. Войн | Научиться указывать причины предопределившие неизбежность падения ордынского ига; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения создания единого Русского государства; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам работ с дополнительным материалом.                                                                                                                                    | аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| § 26,                                   |       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Р: смогут самостоятельно определить цели своего обучения ставить себе новые задачи в учебе и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результатов. П: научатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; строить логические цепочки рассуждений; анализировать | Участвовать в определении проблем и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте комментируя рост территории России при Иване III (превращении Московского великого княжества Русское государство); Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; Выказывать мнение о причинах победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью. Объяснить значение создания единого Русского государства; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Начать составление характеристик Ивана III; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |

|         |      |      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |      |      | ы с<br>Литво<br>й.<br>Истор<br>ическ<br>ое<br>значе<br>ние<br>возни<br>кнове<br>ния<br>едино<br>го<br>Русск<br>ого<br>госуд<br>арств<br>а | поступки<br>личностей во<br>времени и<br>пространстве;<br>изучать и<br>систематизировать<br>информацию из<br>различных<br>исторических и<br>современных<br>источников,<br>раскрывая ее<br>социальную<br>принадлежность и<br>познавательную<br>ценность; читать<br>историческую<br>карту и<br>ориентироваться в<br>ней |           | историческую<br>ситуацию на<br>основе карты;<br>выступать в роли<br>летописца изложив<br>современникам<br>события на реке<br>Угре.<br>К: научиться<br>организовывать<br>учебное<br>сотрудничество с<br>учителем и<br>сверстниками;<br>работать<br>индивидуально и в<br>группе; находить<br>общее решение и<br>разрешать<br>конфликты на<br>основе<br>согласования<br>позиций и учета<br>интересов;<br>формулировать,<br>аргументировать и<br>отстаивать свое<br>мнение;<br>формировать<br>навыки учебного<br>сотрудничества в<br>ходе<br>индивидуальной и<br>групповой работы. |  |
| Русское | 3.05 | Успе | Научиться                                                                                                                                 | Формирован                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Р: смогут | Участвовать в определении проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |







|                                   |      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Культура Руси XIV - начала XVI в. | 6.05 | Летописание. Литература. Буря тский эпос «Тэсэр». | Научиться овладевать целостными представлениями о культурном пути Руси в XIV - начала XVI в. как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны, давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период; характеризовать влияние ордynского нашествия на развитие русской культуры. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Коммуникативные действия направленные на систематизацию знаний по данной теме.<br><b>Р.</b> смогут самостоятельно определять пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения результата.<br><b>П:</b> научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать | Участвовать в определении проблем и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Характеризовать влияние ордynского нашествия на развитие русской культуры. Составлять таблиц достижений культуры Руси в XIV-X вв.; Работать с текстами документов (с.222-223), отвечать на вопросы по текстам; Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
|-----------------------------------|------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>составлять описание памятников художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства; характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|  |  |  |  | <p>причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><b>К:</b> научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формировать коммуникативные действия направленные на систематизацию знаний по данной теме</p> |  |  |

|                                                         |       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практикум.<br>Культура<br>Руси XIV-<br>начала XVI<br>в. | 10.05 | Зодче<br>ство.<br>Изобр<br>азите<br>льное<br>искус<br>ство | Научиться<br>описывать<br>памятники<br>культуры,<br>предметы быта<br>(на основе<br>иллюстраций,<br>помещенных в<br>учебнике,<br>на интернет-<br>сайтах, или<br>непосредственны<br>х наблюдений);<br>собирать<br>информацию и<br>готовить<br>сообщения /<br>презентации об<br>ико-<br>нах и храмах<br>XIV—XV вв.<br>(используя<br>интернет-ресурсы<br>и другие<br>источники<br>информации) | Формирован<br>ие навыков<br>анализа,<br>индивидуаль<br>ного и<br>коллективно<br>го<br>проектирова<br>ния.<br>Осмысление<br>гуманистиче<br>ских<br>ценностей<br>предшеству<br>ющих<br>поколений.<br>Овладение<br>механизмом<br>оценивания<br>исторически<br>х событий и<br>личностей в<br>истории. | <b>Р:</b> смогут владеть<br>основами<br>самоконтроля,<br>самооценки,<br>принимать решения<br>и осуществлять<br>осозанный выбор и<br>учебной и<br>познавательной<br>деятельности;<br>определять<br>последовательность<br>промежуточных<br>целей с учетом<br>конечного<br>результата,<br>составлять план<br>последовательности<br>действий.<br><b>П:</b> научатся<br>выделять<br>существенную<br>информацию из<br>текстов разных<br>видов; объяснять<br>исторические<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>учебного<br>материала; строить<br>логическую<br>цепочку<br>рассуждений; | <b>Участвовать в определении проблем</b><br>и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Описывать</b> памятники культуры,<br>предметы быта (на основе<br>иллюстраций, помещенных в учебнике<br>др. источников информации);<br><b>Проводить поиск историческо</b><br><b>информации</b> для подготовки<br>сообщений/ презентаций об отдельных<br>памятниках культуры изучаемог<br>периода и их создателях (на выбор);<br>Осуществлять самооценку и<br>взаимооценку. |
|---------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

§ 28-29

|                                                |       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Практикум. Бурятия в древности и Средневековье | 13.05 | Археология<br>этнографии<br>раскопки<br>на территории Бурятии.<br>Гунское городище.<br>Местное население.<br>Острог.<br>Казак и.<br>Город а.<br>Развитие | Научиться актуализировать и систематизировать исторический материал по истории Бурятии; принимать участие в групповой работе по изучению данного периода; оформлять и презентовать результаты работы группы; рассказывать об основных событиях истории нашего края данного периода, используя информацию из исторических и современных | Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам работы с дополнительным материалом. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личностей в истории. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного | Сравнивать работы Феофана Грека и Андрея Рублева.<br>К: научиться формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Р: смогут владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; определять промежуточные цели с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>П: научиться владеть общим приемом решения учебных задач; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; объяснять исторические | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;<br>Планировать свою работу на уроке;<br>Рассказывать об археологически раскопках в Бурятии, используя информацию из исторически источников;<br>Участвовать в работе группы (работая с информацией о развитии Бурятии в данный период), оформлять и презентовать результаты работы группы;<br>Осуществлять самооценку и взаимную оценку. |

|                                                                                            |       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                            |       |                                                                                                                         | те<br>края.<br>Бурят<br>ия и<br>истор<br>ия<br>Росси<br>и.                                                                                                                                                                                       | источников.                                                                                                                                                                                                | проектирова<br>ния.                                                                                                                                                                                                                                                               | явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>исторического<br>материала;<br>выделять<br>существенную<br>информацию из<br>текстов разных<br>видов и<br>презентовать ее.<br><b>К:</b> научатся<br>формировать<br>навыки учебного<br>сотрудничества в<br>ходе<br>индивидуальной и<br>групповой работы.                                                                                                            |  |
| Урок<br>обобщения<br>по теме<br>«Русские<br>земли в XIV<br>-первой<br>половине<br>XV века» | 17.05 | Повто<br>рение<br>,<br>обоб<br>щени<br>е и<br>контр<br>оль<br>по<br>теме<br>«Русс<br>кие<br>земли<br>в<br>XIV-<br>перво | Научиться<br>актуализировать<br>и<br>систематизировать<br>исторический<br>материал по<br>курсу «История<br>России<br>древнейших<br>времен до конца<br>XVI<br>в.»;<br>принимать<br>участие<br>в<br>групповой<br>игре<br>по<br>данному<br>периоду. | Формирован<br>ие<br>познавательн<br>ого интереса<br>к изучению<br>нового,<br>способам<br>обобщения и<br>систематизац<br>ии знаний.<br>Осмысление<br>гуманистиче<br>ских<br>ценностей<br>предшеству<br>ющих | <b>Р:</b> смогут владеть<br>основами<br>самоконтроля,<br>самооценки;<br>принимать решения<br>и осуществлять<br>осозанный выбор<br>учебной и<br>познавательной<br>деятельности;<br>определять<br>последовательность<br>промежуточных<br>целей с учетом<br>конечного<br>результата, | Актуализировать<br>систематизировать информацию по<br>теме«Русские земли в XIV -перво<br>половине XV века»<br>Называть общие черты<br>особенности данного периода<br>истории Руси и Западной Европы;<br>Выполнять практические<br>проверочные задания (в т.ч. тестовог<br>характера по образцу ОГЭ);<br>Осуществлять анализ работы<br>коррекцию ошибок;<br>Подводить итоги проектно<br>деятельности;<br>Осуществлять самооценку и<br>взаимооценку. |  |

|                                                                      |   |   |       |
|----------------------------------------------------------------------|---|---|-------|
| Знание дат                                                           | 3 | 3 | 9,1%  |
| Знание фактов                                                        | 5 | 5 | 15,1% |
| Поиск информации в источнике                                         | 2 | 2 | 6,1%  |
| Знание причин и                                                      | 2 | 2 | 6,1%  |
| Знание фактов истории культуры                                       | 2 | 2 | 6,1%  |
| Установление последовательности событий, явлений,                    | 1 | 1 | 3%    |
| Систематизация фактов, понятий (множественный                        | 1 | 1 | 3%    |
| Систематизация фактов, понятий (установление соответствия)           | 1 | 2 | 6,1%  |
| Систематизация исторической информации (анализ                       | 1 | 1 | 3%    |
| Работа с исторической картой (схемой)                                | 1 | 1 | 3%    |
| Работа с контурной картой (нанесение объекта на контурную карту)     | 2 | 4 | 12,1% |
| Работа с картой (схемой) и иллюстративным материалом (систематизация | 1 | 2 | 6,1%  |
| Составление исторического текста на                                  | 1 | 7 | 21,2% |

#### 6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-15.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 16-22.

К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 23.

### 7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится до 60 минут.

### 8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение с выбором ответа (1-15) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом (13-18) считается выполненным верно, если верно указаны цифра, последовательность цифр, слово (словосочетание), правильно обозначены объекты на контурной карте. За правильный ответ на задания 16, 17 и 19 ставится 1 балл. За полные правильные ответы на задания 18 и 20 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две или более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Задания по работе с контурной картой (21 и 22) оцениваются в соответствии с критериями оценивания (для их оценивания используются соответствующие карты атласа по истории). Задание 23 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

| Отметка по | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|------------|-----|------|-------|-------|
| Баллы      | 0-8 | 9-16 | 17-25 | 26-33 |

### 9. Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы в 6 классах

Уровни сложности задания: Б - базовый (примерный интервал выполнения - 60-90%). П - повышенный (40-60%). В - высокий (менее 40%).

| Обозначение задания в работе | Проверяемое содержание | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности и задания | Примерное время выполнения задания (мин.) | Максимальный балл за задание |
|------------------------------|------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|
| 1                            | История Средних веков  | Знание дат                    | Б                           | 1-2                                       | 1                            |

|   |                                                       |                                |   |     |   |
|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------|---|-----|---|
|   | (всеобщая история), V - XV вв.                        |                                |   |     |   |
| 2 | История Средних веков (всеобщая история), V - X вв.   | Знание дат                     | Б | 1-2 | 1 |
| 3 | История Средних веков (всеобщая история), XI - XV вв. | Знание фактов                  | Б | 1-2 | 1 |
| 4 | История Средних веков (всеобщая история), V - XV вв.  | Знание фактов истории культуры | Б | 1-2 | 1 |
| 5 | История России IX - середины XII в.                   | Знание дат                     | Б | 1-2 | 1 |
| 6 | История России IX - середины XII в.                   | Знание фактов                  | Б | 1-2 | 1 |
| 7 | История России IX - середины XII в.                   | Знание причин и следствий      | Б | 1-2 | 1 |



|    |                                               |                                                      |   |     |   |
|----|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|-----|---|
| 8  | История России середины XII - XV вв.          | Знание дат                                           | Б | 1-2 | 1 |
| 9  | История России середины XII                   | Знание фактов                                        | Б | 1-2 | 1 |
| 10 | История России середины XII                   | Знание причин и следствий                            | Б | 1-2 | 1 |
| 11 | История России IX -                           | Поиск информации в источнике                         | Б | 1-2 | 1 |
| 12 | История России XVI                            | Знание фактов                                        | Б | 1-2 | 1 |
| 13 | История России XVI                            | Поиск информации в источнике                         | Б | 1-2 | 1 |
| 14 | История России IX -                           | Знание фактов истории культуры                       | Б | 1-2 | 1 |
| 15 | История России IX - XVI вв.                   | Задание на работу с исторической картой (схемой)     | Б | 1-2 | 1 |
| 16 | История Средних веков (всеобщая история). V - | Установление последовательности событий              | П | 2-3 | 1 |
| 17 | История России IX - XVI вв.                   | Систематизация фактов, понятий (множественный выбор) | П | 2-3 | 1 |

|    |                                                  |                                                                                               |    |      |   |
|----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|---|
| 18 | История России IX - XVI вв.                      | Систематизация фактов, понятий (установление соответствия)                                    | II | 2-3  | 2 |
| 19 | История России IX - XVI вв.                      | Систематизация исторической информации (анализ структуры исторического текста)                | II | 2-3  | 1 |
| 20 | История Средних веков (всеобщая история), V - XV | Работа с картой (схемой) и иллюстративным материалом (систематизация исторической информации) | II | 2-3  | 2 |
| 21 | История России IX - XVI вв.                      | Работа с контурной картой (нанесение объекта на контурную карту)                              | II | 2-3  | 2 |
| 22 | История России IX - XVI вв.                      | Работа с контурной картой (нанесение объекта на контурную карту)                              | II | 2-3  | 2 |
| 23 | История России IX -                              | Историческое сочинение                                                                        | В  | 7-10 | 7 |

Всего заданий - 23, из них по уровню сложности: Б - 15, II - 7, В - 1. Общее время выполнения работы - 60 мин.

Максимальный первичный балл - 33.  
Источник диагностической работы: <http://www.alleng.ru/>

**Итоговая диагностическая работа по истории 6 класс**

**Выполнена: ФИО** \_\_\_\_\_

**класс** \_\_\_\_\_

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 60 минут.

Работа включает в себя 23 задания.

Ответы к заданиям 1-15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 16-20 запишите в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 21 и 22 выполняйте на карте в работе.

Задание 23 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропустите задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем удачи!**

**При выполнении заданий 1-15 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.**

**1. Укажите год образования арабского государства.**

11. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите год, когда произошло описанное событие.

Ответ:

- 1) утажок княжеско-боярского земельного
- 2) русско-византийские войны
- 3) несовершенство порядка наследования киевского престола
- 4) активизация торговли по пути «из варяг в греки»

10. Что из перечисленного явилось одной из причин политической раздробленности Руси?

Ответ:

- 1) битва на реке Сити
- 2) первое упоминание о Москве в летописи
- 3) «стояние» на реке Угре
- 4) съезд князей в г. Любече

9. Что из перечисленного относится ко времени княжения Юрия Долгорукого в Суздале?

Ответ:

- 1) поход Тохтамыша на Москву
- 2) битва на реке Шелони
- 3) захват Батыем Киева
- 4) разгром войск крымского хана у села Молоди

8. Какое из перечисленных событий произошло в 1240 г.?

Ответ:

- 1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
- 2) заключение первого письменного договора Руси с Византией
- 3) разгром Ярославом Мудрым печенегов под Киевом
- 4) начало княжения Владимира Мономаха в Киеве

7. Что явилось одним из последствий восстания киевлян в 1113 г.?

Ответ:

- 1) Игорь Рюрикович
- 2) Святослав Игоревич
- 3) Владимир Святославич
- 4) Мстислав Владимирович

6. Укажите князя, с деятельностью которого непосредственно связано крещение Руси.

Ответ:

- 1) поражение Ярославичей от половцев в битве на реке Альте
- 2) призвание варягов в Новгород
- 3) завоевание Святославом Дунайской Болгарии
- 4) неудачный поход на Византию русского войска под руководством князя Игоря

5. Какое событие произошло в 862 г.?

Ответ:

- 1) XII в.
- 2) XIII в.
- 3) XIV в.
- 4) XV в.

4. К какому веку относится изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом?

Ответ:

- 1) Англия
- 2) Франция
- 3) Чехия
- 4) Испания

войны.

3. Укажите современное название государства, на территории которого в XV в. велись Луситские

Ответ:

- 1) Вильгельма Нормандского
- 2) Хлодвиг
- 3) Карла Великого
- 4) Фридриха I Барбароссы

2. Составление первого письменного свода законов франков связано с деятельностью

Ответ:

- 1) 476 г.
- 2) 630 г.
- 3) 732 г.
- 4) 843 г.

«...Население Твери восстало против сборщика налогов басака Чолхана (на Руси его звали Щелканом), родственника Узбека. Возмущённые поборами и насилиями тверичи обратились за помощью к князю Александру Михайловичу. Тверской князь занял выжидательную позицию. Восставшие тверичи перебили ордынцев. Воспользовавшись этим, московский князь явился в Тверь с ордынским войском и подавил восстание».

подарили восстание».

- 1) 1240 r.  
2) 1327 r.  
3) 1382 r.  
4) 1410 r.

**OTBET:**

12. Укажите период, когда была проведена денежная реформа, утвердившая единую монетную систему в Московском государстве.

**OTBET:**

**Ответ:**

13. Прочтите отрывок из документа и укажите правителя Московского государства, при котором этот документ был издан. «...Которые крестыяне из-за бояр, и из-за дворян, и из-за приказных людей, и детей из-за

из-за боярских, и из-за всяких людей, из поместий и из вотчин, из патриарших, и из митрополичьих, и из тех владычных, и из монастырских вотчин выбегали до нынешнего 106-го году за пять лет, - и на тех помещиков, и по тех помещиков и вотчинников, за кем они, выбежав, живут, тем боярским, помещиком, из-за кого они выбежали, и патриаршим, и митрополичьим, и владычным, и детям боярским, и

**OTBET:**

14. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

- 1) Иван III  
2) Василий III  
3) Иван IV  
4) Фёдор Иванович
- Ответ:
14. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?
- 1) строительство собора святой Софии в Киеве  
2) написание «Слова о полку Игореве»  
3) возведение Церкви Вознесения в Коломенском  
4) создание иконы «Троица» Андреем Рублёвым

**OTBET:**

- 1) строительство собора святой Софии в Киеве
- 2) написание «Слова о покаянии Илариона»
- 3) возведение Церкви Вознесения в Коломенском
- 4) создание иконы «Троица» Андреем Рублёвым

**15. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

Ответ:

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|                                                                                                                                                                                                        |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p>1) вооружённое формирование, состоящее из всех взрослых мужчин во главе с военным вождем</p> <p>2) народное собрание</p> <p>3) порядок сбора дани</p> <p>4) соседская община у восточных славян</p> | <p>А) племенное ополчение</p> <p>Б) вервь</p> <p>В) вече</p> |
| ЗНАЧЕНИЯ                                                                                                                                                                                               | ТЕРМИНЫ                                                      |

18. Установите соответствие между терминами и их значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Ответ:

- 1) Тверь
- 2) Новгород
- 3) Казань
- 4) Киев
- 5) Псков

цифры, под которыми они указаны.

17. Какие из перечисленных городов вошли в состав Российского государства в XVI в.? Запишите

Ответ:

- 1) образование Священной Римской империи
- 2) захват крестоносцами Константинополя
- 3) окончание Столетней войны

последовательности цифр выбранных элементов.

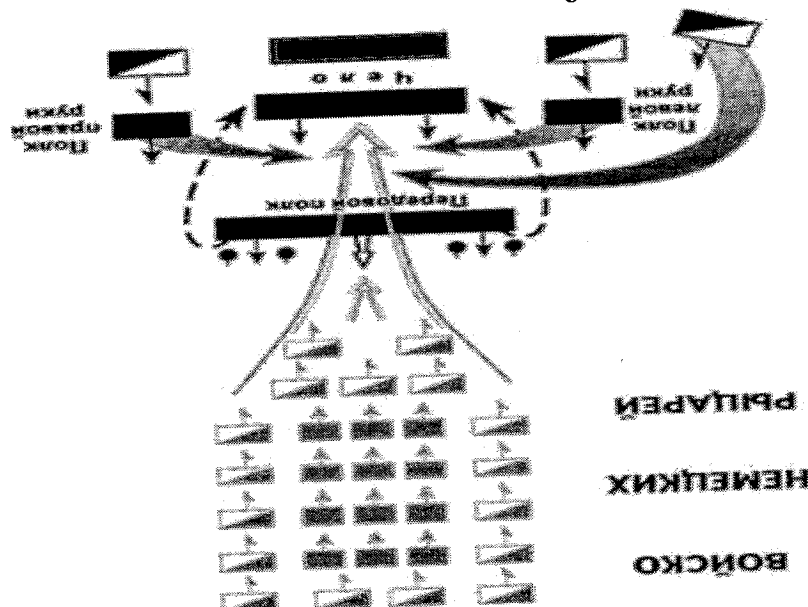
16. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде цифр в поле ответа в тексте работы.

Ответом к заданию 16-20 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность

Ответ:

- 1) Битва на Чудском озере
- 2) Невская битва
- 3) битва на р. Калке
- 4) Куликовская битва

Какое событие изображено на схеме?



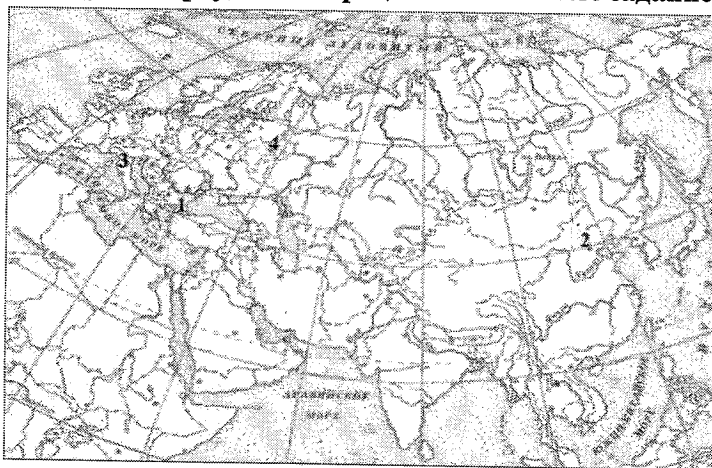
19. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) В XIII в. разрозненные русские земли потерпели поражение от монгольских войск.
- 2) Раздробленность привела к ослаблению военной мощи Древнерусского государства.
- 3) На Руси временно прекратилось строительство каменных зданий, были утрачены традиции целого ряда художественных ремёсел.
- 4) Монгольское владычество негативно сказалось на дальнейшем развитии нашей страны.

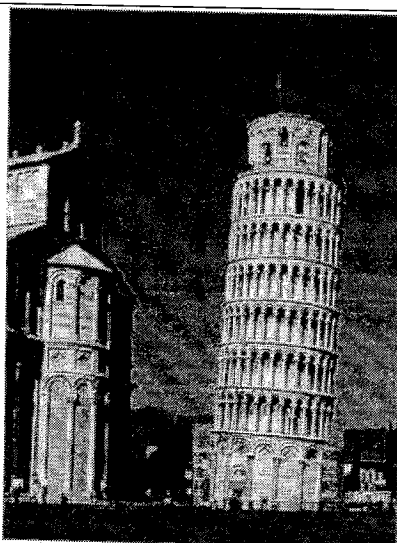
| Номер предложения, содержащего |   |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|
| полож                          | ф |  |  |
|                                |   |  |  |

Ответ:

Рассмотрите карту, иллюстрации и выполните задание 20.



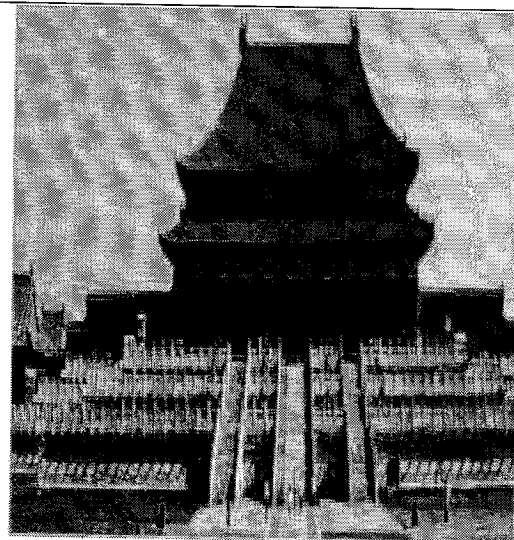
Установите соответствие между иллюстрациями, на которых представлены памятники архитектуры, и обозначенными цифрами на карте территориями, где эти памятники были созданы: к каждой иллюстрации, обозначенной буквой, выберите соответствующую цифру на карте.



А



Б



В

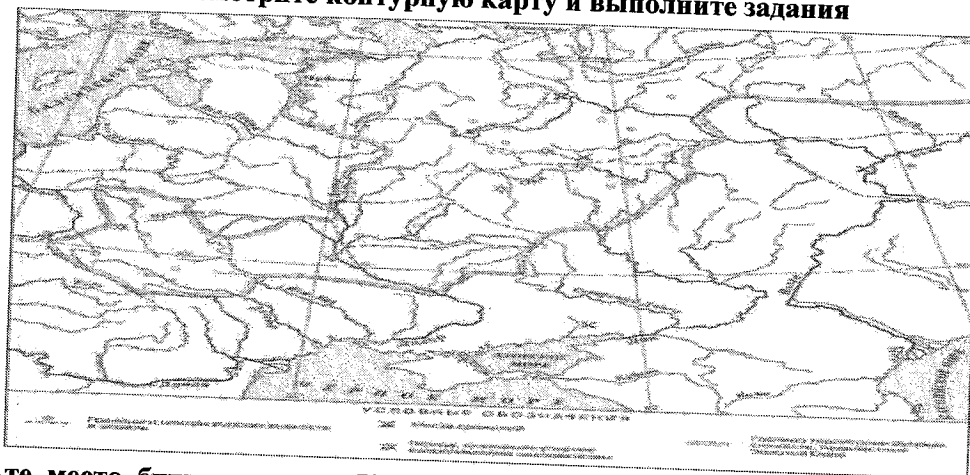
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Ответ:

Рассмотрите контурную карту и выполните задания



21. Обозначьте место битвы на реке Калке (обведите соответствующий значок на контурной карте).

Обозначьте на контурной карте (отметьте соответствующий кружок и напишите название) город, который первым из русских городов подвергся разорению в ходе монгольского нашествия 1237-1238 гг.

22. Обозначьте на контурной карте (обведите границу и заштрихуйте территорию) земли, в которых в XII-XV вв. высшим органом управления было вече.

Для записи ответов на задание 23 используйте специальное поле после задания.

23. Прочтите приведённый ниже список.

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1) река Кама;        | 4) атаман Пеан Кольцо; |
| 2) Ермак Тимофеевич; | 5) солеварение;        |
| 3) хан Кучум;        | 6) Кашлык.             |

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

|  | Ответ |
|--|-------|
|  | 2     |
|  | 2     |
|  | 3     |
|  | 4     |
|  | 2     |
|  | 3     |
|  | 4     |
|  | 3     |



|  |       |
|--|-------|
|  | 2     |
|  | 3     |
|  | 2     |
|  | 2     |
|  | 4     |
|  | 1     |
|  | 4     |
|  | 123   |
|  | 25    |
|  | 142   |
|  | 1432; |
|  | 342   |

### Ответы к заданиям

| Указания по оцениванию                                                           | Ба       |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Правильно обозначено место битвы на Калке и город Рязань                         | 2        |
| Правильно обозначены только место битвы.<br>ИЛИ Правильно обозначен только город | 1        |
| Ответ неправильный                                                               | 0        |
| <b>Максимальный балл</b>                                                         | <b>2</b> |

22. Обозначьте на контурной карте (обведите границу и заштрихуйте территорию) земли, в которых в XII-XV вв. высшим органом управления было вече.

| Указания по оцениванию                                                                                                                                                                                                          | Балл     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Правильно обозначены территории Новгородской и Псковской земель                                                                                                                                                                 | 2        |
| При выполнении задания была(-и) допущена(-ы) негрубая(-ые) ошибка(-и), и выполнение задания свидетельствует о наличии у учащегося знания / понимания рассматриваемой исторической ситуации                                      | 1        |
| При выполнении задания была(-и) допущена(-ы) грубая(-ые) ошибка(-и), и (или) выполнение задания свидетельствует об отсутствии у учащегося знания / понимания рассматриваемой исторической ситуации.<br>ИЛИ Задание не выполнено | 0        |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |

23. Прочтите приведённый ниже список.

- 1) река Кама;
- 2) Ермак Тимофеевич;
- 3) хан Кучум;
- 4) атаман Пеан Кольцо;
- 5) солеварение;
- 6) Кашлык.

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу). Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания, критерий К1 является определяющим. Если приведённые учащимся факты свидетельствуют о том, что он неправильно определил эпоху (период, событие, явление, процесс), которой должно быть посвящено сочинение, или факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают содержание и свидетельствуют о непонимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса), то по критерию К1 выставляется 0 баллов, и сочинение дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3, К4) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

#### Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

#### Одно из возможных исторических сочинений

Присоединение Поволжья дало толчок началу продвижения в Сибирь. На восточных окраинах Русского государства по рекам Каме и Чусовой находились земли, на которых по царскому пожалованию купцы Строгановы развивали земледелие, солеваренные, рыбные, охотничьи и рудные промыслы, строили города, крепости. Терпя серьёзный ущерб от нападений сибирского хана Кучума и стремясь обезопасить свои земли от его вторжений, богатые русские купцы Строгановы нанесли упреждающий удар по неприятельской земле и сами выдвинулись на Уральские горы.

Для похода на средства купцов Строгановых был снаряжён большой отряд. В походе к Уральским горам приняли участие как военные отряды, которые и ранее находились на службе купеческого рода, так и специально набранные дополнительные силы из числа волжских казаков. Под руководством опытного казачьего атамана Ермака Тимофеевича, передвигаясь большей частью по рекам, а местами волоком перетаскивая суда, отряду Строгановых удалось одержать ряд побед над вражескими племенами. Овладев столицей ханства городом Кашлык и покорив территорию до Оби, атаман сообщил о своём успехе Строгановым. Одного же из своих сподвижников - атамана Ивана Кольцо - руководитель похода отправил с посольством в Москву известить царя о разгроме Сибирского ханства.

|  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике, которой могут быть использованы элементы из списка                                                                                                                                                                              | 1 |
|  | Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка                                                                                                                                                                                                                            | 1 |
|  | Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике, которой могут быть использованы элементы из списка.<br>ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и / или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, | 0 |
|  | Использование элементов из списка                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 |
|  | Корректно использованы все элементы из приведённого списка                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 |
|  | Корректно использованы пять элементов из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно)                                                                                                                                                                                                                          | 2 |

|  |                                                                                                                                                                             |   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Корректно использованы три-четыре элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)                                         | 1 |
|  | Корректно использованы только один-два элемента из приведённого списка.<br>ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно.<br>ИЛИ Элементы из списка не использованы   | 0 |
|  | <b>Отсутствие фактических ошибок (Оценивание по критерию К3 производится только в случае, если по критериям К1, К2 выставлено не менее 2 баллов).</b>                       | 2 |
|  | Отсутствуют фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)                                                      | 2 |
|  | Допущены одна-две фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведшие к существенному искажению смысла | 1 |
|  | Допущено более двух фактических ошибок (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведших к существенному                | 0 |
|  | <b>Форма изложения</b>                                                                                                                                                      | 1 |
|  | Весь ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)                                                                       | 1 |
|  | Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений                                                                                                                     | 0 |
|  | <b>Максимальный балл</b>                                                                                                                                                    | 7 |

### График проведения промежуточной аттестации по истории в 6 классах

| Дата              | Название                                           | Форма контроля    | КЭС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|----------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 января 2019 г. | Народы и государства Восточной Европы в древности. | Тематический тест | <p>Великое оледенение (2млн.лет назад)<br/>Появления предков человека на Восточное Европейской Равнине (40 тыс. лет назад.) Освоение северных регионов Восточной Европы.<br/>Особенности палеолита, мезолита, железного века в Восточной Европе.<br/>Неолитическая Революция в Восточной Европе( 8-3 тыс. лет назад)<br/>Освоение железа (1 тыс-е до н.э.)<br/>Скотоводы и земледельцы. Орудия и оружие. Предки народов России, Великое переселение народов, Племена славян, балтов, гунны, авары.<br/>Первые государства в Восточной Европе. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Условия жизни и влияние географического положения на славян.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Палеолит, мезолит, неолитическая революция, подсечно-огневое земледелие, кочевое</p> | <p><b>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.</li> </ul> <p><b>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.</li> </ul> <p><b>3. Анализ, объяснение:</b> · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; ·</p> |

|  |  |  |  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>скотоводство, языковая семья, варвары, кириллица, ислам, иудаизм, каганат, каган.</p> | <p>раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>4. <b>Работа с версиями, оценками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;</li> <li>- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.</li> </ul> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|---------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4<br>марта<br>2019 г. | Русь в IX –<br>первой<br>половине XII<br>в. | Тематический<br>тест | <p>Образование Древнерусского государства 862г. Первые князья и их политика. Княжение Рюрика. Первые законы древнерусского государства. Объединение Олегом земель восточных славян. Введение Ольгой системы-уроков. Укрепление Святославом международного положения Руси. Языческие боги Славян. Переход к христианству 988г. Крещение Владимира, борьба с язычеством. Борьба с печенегами. Русь в конце X-XI в. Становление государства, княжеские усобицы (1015-154гг.) Борьба за власть. Половецкая угроза. Княжеские съезды. 1097-Съезд в Любече. Политика Владимира Мономаха в прекращении междоусобных войн. Русская правда Ярослава Мудрого. Святые мученики Борис и Глеб. Общественный строй древней Руси, древнерусские города и их значение. Деревня, крестьянская община. Княжеское хозяйство. Социальный строй древней Руси. Структура управления государством. Древнерусская культура и ее особенности. Христианство и славянская письменность, Кирилл и Мефодий. Изборник Святослава (1056-1057гг) Изобразительное искусство древней Руси. Древнерусское Зодчество. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность.</p> | <p><b>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.</li> </ul> <p><b>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.</li> </ul> <p><b>3. Анализ, объяснение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить единичные исторические факты и общие явления;</li> <li>- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li> <li>- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;</li> <li>- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;</li> <li>- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</li> </ul> <p><b>4. Работа с версиями, оценками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;</li> <li>- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и</li> </ul> |
|-----------------------|---------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>личностям в истории и их оценку.</p> <p><b>5. Работа с историческими источниками:</b></p> <p>- читать историческую карту с опорой на легенду;</p> |
|  |  |  | <p>Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Дань, полюдь, уроки, погосты, капище, язычество, христианство, православие, дружина, вече, идеология, усобица, съезд князей, династическое правление, город, смерд, вервь, вотчина, село, челядь, закуп, рядович, холоп, двоеверие, икона, миниатюра, летопись, фреска, мозайка, инициал.</p> <p>Основные персоналии: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святой, Ярослав Мудрый, митрополит Иларион, Святополк Окаянный, Изяслав Ярославович, Святополк II, Владимир Мономах, князя Борис и Глеб, Нестор-летописец, Алимий Печерский, Дмитрий Солунский.</p> <p><b>Основные персоналии:</b> Андрей Боголюбский, Ярослав Остомysl,</p> |                                                                                                                                                      |

|                 |                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------|-------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Игорь Святославович, Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо, Святослав Изяславич, Мстислав Великий, Всеволод Мстиславич, Георгий Победоносец                                                                                                                                     |  |
| 5 марта 2019 г. | Русь в середине XII- начале XIII в. | Тематический тест | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Битва на реке Калке ( 1223г) Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель отордынских ханов | 1. Знание хронологии, работа с хронологией:<br>- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;<br>- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. |  |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>(так называемое ордынское иго).<br/>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.<br/>Северо-западные земли:<br/>Новгородская и Псковская.<br/>Политический<br/>строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.<br/>Орден крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Невская битва (1940г) Битва на Чудском озере (1242г.) Борьба за великое княжение Владимирское.<br/>Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.<br/><b>Основные понятия:</b> Курултай, Монгольская империя, улус, Чингизиды, духовно – рыцарские ордена, крестоносцы, ярлык на великое княжение, баскак, ордынский выход, запись в «число», духовный центр Руси.<br/><b>Основные персоналии:</b> Чингисхан, Бату-Хан, Угедей, Юрий Всеволодович, Ярослав Всеволодович, Александр Невский, Дмитрий Александрович, Ярослав</p> | <p><b>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</b><br/>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;<br/>- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.<br/><b>3. Анализ, объяснение:</b> · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.<br/><b>4. Работа с версиями, оценками:</b><br/>- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;<br/>- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------|--------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                            |                   | Всеволодович, Андрей Ярославич, Даниил Романович, Александр Ярославич, Дании Александрович, Михаил Александрович, Юрий Данилович, Дмитрий Грозные Очи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 10 мая 2019 г. | Русские земли в XIII- первой половине XVв. | Тематический тест | <p>Собрание русских земель Иваном Калитой (1325-1340гг.)</p> <p>Противостояние Твери и Москвы.</p> <p>Усиление Московского княжества.</p> <p>Удельно-Вотчинная система. Дмитрий Донской (1359-1389гг.). Куликовская битва. ( 8 сентября 1380г.)</p> <p>Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Поместная система. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.</p> <p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.</p> <p>Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в</p> | <p><b>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</li><li>- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.</li></ul> <p><b>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li><li>- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.</li></ul> <p><b>3. Анализ, объяснение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соотносить единичные исторические факты и общие явления;</li><li>- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li></ul> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Удельно-вотчинная система, духовная грамота, Государев двор, местничество, поместье, Юрьев день, государственная религия, вероотступники.</p> <p><b>Основные персоналии:</b> Иван Калита, Дмитрий Донской, Мамай, Сергей Радонежский, Митрополит Алексий, Василий I, Василий II Темный, Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Дмитрий Шемяка, Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт, Борис Александрович.</p> | <p>раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>4. <b>Работа с версиями, оценками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;</li> <li>- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.</li> </ul> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 мая<br>2019 г.                                    | Формирование<br>единого<br>Русского<br>государства в<br>XVв. | Итоговое<br>тестирование | <p>Правление Ивана III (1462-1505гг.)</p> <p>Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III.</p> <p>Присоединение Новгорода и Твери.</p> <p>Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства.</p> <p>Принятие общерусского Судебника.</p> <p>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Золотая Орда:</p> <p>государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.</p> <p>Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p> <p>Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа.</p> <p>Итальянские фактории</p> <p>Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p> | <p><b>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</li><li>- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.</li></ul> <p><b>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li><li>- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.</li></ul> <p><b>3. Анализ, объяснение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· соотносить единичные исторические факты и общие явления;</li><li>· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li><li>· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;</li><li>· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;</li><li>· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</li></ul> <p><b>4. Работа с версиями, оценками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;</li><li>- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и</li></ul> |
| <p align="center"><b>Культурное пространство</b></p> |                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  |  |  | <p>Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды</p> <p>Основные понятия: Государь всея Руси, великорусская народность, Боярская дума, приказы, кормление, поучение, послание, житийная повесть, хождение.</p> <p>Основные персоналии: Иван III, Хан Ахмат, Казимир IV, Софья Палеолог, Иона, Марфа Борецкая, Епифаний Премудрый, Аристотель Фиорованти, Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий.</p> | личностям в истории и их оценку. |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

**Примерные темы исследовательских и проектных работ для учащихся 6 класса**

- 1) Доспехи война Древней Руси.
- 2) Древнерусская школа
- 3) Древнерусские имена.
- 4) Древние славянские божества в русских сказках. История и вымысел.
- 5) Крестьянская одежда на Руси

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.

*Учебники, реализующие рабочую программу:*

- «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016

*Состав учебно-методического комплекта:*

- Учебник. «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016
- История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.
- Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс».
- Хрестоматия. История России с древнейших времён до конца XVI в. – М.: Дрофа, 2016
- Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» – М.: Дрофа, 2016
- Атлас «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» – М.: Дрофа, 2016
- Контурные карты «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» – М.: Дрофа, 2016

## Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран
- 4.Телевизор и видео.

## Ресурсы Интернет

### *Исторические журналы*

- Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/> Много самых разных исторических материалов.

### *Федеральные методические ресурсы по истории*

- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ru: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

### *Коллекции и каталоги полезных ресурсов*

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.

- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

### Литература по истории России

1. Библиотека кабинета №13.
2. Российская держава век за веком. IX-XXI век, М.:ОЛМА Медиа Групп, 2014.
3. Символы и награды Российской державы, М.:ОЛМА Медиа Групп, 2014
4. Энциклопедия царей и императоров IX-XXвв, РОСССА.
5. Энциклопедия знаменитых россиян.-М.:изд. Диадема-Пресс, 2001.

### Ресурсы Интернет

1. <http://fciot.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
4. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
5. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
6. <http://www.1september.ru/tu/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
7. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
8. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподование истории в школе» с архивом
9. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
10. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
11. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программы
12. <http://kosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
13. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
14. Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/>, <http://lib.ru/win/HISTORY>
15. Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел: [http://lib.aldebaran.ru/genre/science\\_root/sci\\_history/](http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/)
16. Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/>

### Исторические карты

1. *Контурные карты:* <http://kontur-map.ru/>
2. *Коллекция старинных карт территорий и городов России:* <http://oldmaps.narod.ru/>
3. *Старинные карты Российской империи:* <http://www.raremaps.ru/>
4. *Контурные карты и атласы у каждого ученика.*



## **Видео**

1. Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellectvideo.com/>
2. История России: <http://intellect-video.com/russian-history/>
3. Коллекция видеофильмов в кабинете истории.