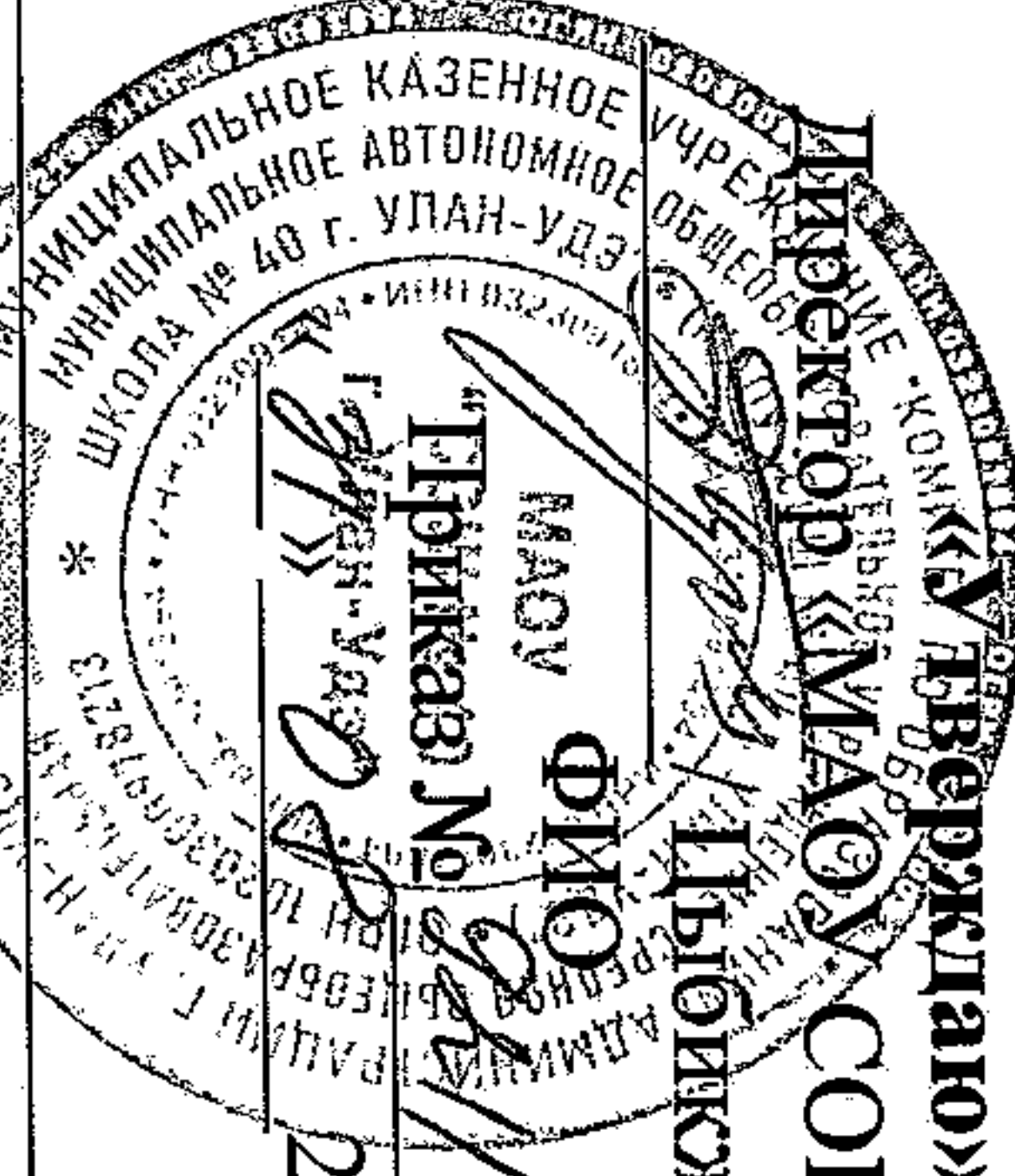


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Татьяна Данилова Т.А.</u> ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2021г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <u>Н.В. Клименко</u> ФИО «<u>31</u>» <u>08</u> 2021г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ № 40» <u>Б.Д. Цыбисжапов</u> ФИО «Приказ № <u>221</u>» от «<u>31</u>» <u>08</u> 2021г</p> 
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Даниловой Татьяны Анатольевны, высшая категория

По истории Древнего мира, 5 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» 08 2021г

г. Улан-Удэ, 2021 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Истории Древнего мира» для 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; программы основного общего образования с учётом требований стандартов второго поколения ФГОС. Основной общеобразовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ», Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ», Базисного учебного плана, федеральных примерных программ общего образования.

Данная рабочая программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира» предназначена для учащихся 5-х классов, приступивших к изучению истории в первом концентре исторического образования. Программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>), авторской программой А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцишской «История Древнего мира» (к одноимённому учебнику тех же авторов), Примерной программой по истории. 5-9 классы. (Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010. - Стандарты второго поколения).

Общая характеристика учебного предмета.

Актуальность изучения курса истории:

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времён до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации, видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в политической, поликультурной среде и др.

«История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он поможет им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» даёт учащимся широкие возможности самодифференциации в культурной среде, соотношения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собой богатейшую картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотношение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времён, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории представляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при содействии учителя понять роль социально активной личности в истории; познать себя и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания программы у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристику этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социкультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимоотношениях религий, культуры, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Цели и задачи учебного предмета:

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель изучения курса «История Древнего мира»:

освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира» следующие:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов; формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве общества Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества. Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный** подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный** подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- воспитательный подход - на уроках истории в 5 классе необходимо обращать внимание на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают усвоению доброжелательной атмосферы во время урока; Интеллектуальные игры развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора.

- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным законам) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые прилагают обучению поисковый и исследовательский характер.

- **Под проблемной ситуацией** понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и профилированной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *эпитурикурсов* (в рамках целостного курса всеобщей истории), *межкурсовых* (с историей России) и *междисциплинарных* связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Методы и формы решения поставленных задач

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории историко-педагогического подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Педагогический подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы, подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

1. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на учеников 5-го класса. Реализуется исходя из учебного плана — 2 часа в неделю, время реализации 34 учебных недели, 35 недели — резервная. При изучении раздела «Жизнь первобытных людей» привлекаются данные археологических находок на территории Бурятии, происходит знакомство с древнейшей историей края.

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современной форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразные модели поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении Обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных областей «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Тема контроля	Форма контроля	Дата
«Древнейшие люди»	Контрольный тест	4 недели сентября
«Древний Египет».	Игра-викторина	4 недели октября
«Передняя Азия в древности»	Исторический диктант	1 неделя декабря
«Древний Восток»	Контрольная работа	3 недели декабря
«Древняя Греция»	Контрольный тест	3 недели марта

«Древний Рим»	Контрольная работа	2 недели мая
Итоговый контроль за курс истории 5-го класса	Тест	3 недели мая

Сроки реализации данной программы: 2021-2022 учебный год. НРК- уроки №№2,3,4,30.

2. Планируемые результаты обучения учащихся 5 класса по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в 5 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в 5 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Планируемые результаты изучения учебного курса за 5 класс, предполагают возможность учащихся научиться следующим знаниями, представлениями, умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией: · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории Древнего мира; · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: · характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Древнего мира.

Работа с историческими источниками: · читать историческую карту с опорой на легенду; · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.).

- Описание (реконструкция):** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. П. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт историка, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями оценок:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- способность осуществлять поиск нужной темы в учебнике;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр. информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с сообщением, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Критерии оценивания:

1. Оценка устного или письменного (развернутого) ответа:

- «5» - материалы усвоены в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.
- «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.
- «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается, не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки
- «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

2. Оценка письменного (тест) ответа:

- Задание закрытого типа (на выбор ответа) оценивается в 1 балл.
- Задания открытого типа оцениваются в 1-2 балла (по 1 баллу за каждый элемент ответа).
- Задание на определение хронологической последовательности оценивается в 1 балл.
- Задания на соответствие оцениваются в 1 балл за каждое верное соответствие.
- Задания, требующие развернутого ответа оцениваются в 3 - 5 баллов (по 1 баллу за каждое верное утверждение)

Итоговая оценка выставляется в зависимости от % выполнения всех (от максим. балла):

«5» - от 81 до 100%; «4» - от 61 до 80%; «3» - от 41 до 60 %; «2» - менее 40%.

3. Оценка проектной, творческой работы:

«5» - работа выполнена грамотно, оформлена в соответствии с требованиями (план, пояснительная записка, методический аппарат, список литературы – не менее трех источников), основана на изученном учебном и дополнительном материале; изложение работы и выступление при ее защите логично, последовательное, литературным языком; работа имеет общественно-значимые результаты.

«4» - в логическом рассуждении, изложении и оформлении материала нет существенных ошибок (хронология, терминология, персоналии, закономерности, причинно-следственные связи), но проект выполнен нерационально или допущено не более двух несущественных ошибок в изложении, оформлении материала или при его защите.

«3» - работа не соответствует критериям изложения материала, допущены грубые ошибки в изложении материала, его защите или оформлении; работа не имеет общественно-значимых результатов.

«2» - имеются существенные ошибки (хронология, терминология, персоналии, закономерности, причинно-следственные связи) в логическом рассуждении при изложении материала, теоретической или практической части работы.

4. Критерии для оценивания работы в группе:

а) правильность изложения материала; логика изложения материала, четкость;

б) культура изложения материала; дополнения др. групп;

в) поведение в группе, умение сотрудничать.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы; участие в беседе; исправление ответов товарищей; умение использовать различные источники знаний; текст учебного пособия, текст дополнительных источников (фрагменты исторических документов, НПА, кино, видео, Интернет и др.); рассказ учителя, наглядный материал, информация, почерпнутую на уроках по другим предметам; умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.

5. Содержание курса

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимосоусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Наскальные рисунки в Вуратии.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные

условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней

Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империя Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Греческая война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этрусски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Танибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

НРЦ Древнейшие люди в Бурятии (Урок 2, тема: Жизнь первобытных людей) Наскальные рисунки в Бурятии.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

в 5 классе на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Раздел, учебная тема	Дата		Основание предметных знаний (базовые понятия)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Оборудование урока	Педагогические технологии	Тип урока
		План	Факт					
1.	Вводный урок: Что изучает история Древнего мира?	09		Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Раскрывать значение терминов истории, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Умение слышать и слушать других учащихся, работать в парах.	Карта мира СД-РОМ «Всеобщая история. Древний мир. 5 класс» Презентация «Мир истории», «Я и история» Рабочая тетрадь, ч.1, з.1 стр.3 Схема «Исторические источники» Карточки-понятия Карточки – исторические источники. Использование гаджетов для поиска интересного исторического материала.	Проблемная, ИКТ, здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания
	Раздел I. Жизнь первобытных людей 8 часов	УУД: <i>Личностные:</i>		<i>УУД: Личностные:</i>				
		· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;		· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;				
		· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;		· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;				
		· осмысление социально-правовых обязанностей гражданина, способности к ответственному поведению в современном обществе;		· осмысление социально-правовых обязанностей гражданина, способности к ответственному поведению в современном обществе;				
		· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.		· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.				
		<i>Результативные:</i>		<i>Результативные:</i>				
		· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;		· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;				
		<i>Познавательные:</i>		<i>Познавательные:</i>				
		· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать выводы и т. Д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать выводы и т. Д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;				
		· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);		· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);				
		<i>Коммуникативные:</i>		<i>Коммуникативные:</i>				
		· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном		· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном				

Тема 1. Первобытние собиратели и охотники 3 часа

2. Древнейшие люди. П.1 Древнейшие люди в Бурятии	09	Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Умение слышать и слушать других учащихся, работать в парах.	Карта мира Атласы, с.2 Интерактивная доска СИ-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Таблица «Орудия труда и транспорт Древний мир» Рабочая тетрадь, ч.1, з.2-3 Таблицы «Историческая карта», понятия по теме урока Карточка-дата 2,5 млн л.н. Индивидуальные карточки №5.2 Аппликация «Разведение огня» и «Собирательство» Памятки для работы с картой Использование инета для поиска интересного исторического материала.	ИКТ Здоровьесбе ретяющая, исследовате льская	Урок «Открытие» нового знания
3. Родовые общины охотников и собирателей. П.2 Древнейшие люди в Бурятии	09	Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географно расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарий охоты на крупного зверя. Выделить признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты. Умение слышать и слушать других учащихся, работать в парах.	СИ «Просещение». 5 класс. История Древнего мира» Рабочая тетрадь, ч.1, з.4-9 Таблица «Орудия труда и транспорт Древний мир» Индивидуальные карточки №5.3 Атласы, с.2 Карточка-дата 100 т.л.н., 40 т.л.н. Аппликация «Одежда из шкур» Таблица «Орудия труда и оружие, жилище» Источники: «Жозеф Рони-старший. Борьба за огонь» Фото экспонатов Кахтинского краеведческого музея, Музея природы Забайкалья	ИКТ Здоровьесбе ретяющая, исследовате льская	Урок «Открытие» нового знания
4. Возникновение искусства и религиозных верований. П.3 Древнейшие люди в Бурятии	09	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадали загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей. Умение слышать и слушать других учащихся, работать в парах.	Презентации Индивидуальные карточки №5.4 Аппликация «Идол», «Молитва» Альбом «Наскальные надписи» Фото экспонатов Кахтинского краеведческого музея, Музея природы, Этнографического музея народов Забайкалья	ИКТ Здоровьесбе ретяющая, групповая	Урок «Открытие» нового знания

Тема 2. Первобытние земледельцы и скотоводы 5 часов

5. Возникновение земледелия и скотоводства. П.4	09	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни	Карта мира Атласы, с.2 Презентации Интерактивная доска Таблица «Орудия труда и транспорт Древний мир» Аппликация №5.5 Индивидуальные карточки №5.5 Рабочая тетрадь, ч.1 з.14-17 Тестовые задания	Исследоват ельская, ИКТ Здоровьесбе ретяющая	Урок «Открытие» нового знания
-------------------------------------------------	----	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------

				община. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.		Презентация Индивидуальные карточки №5,6 Источники (информация к размышлению) Рабочая тетрадь, ч.1, Таблица «Орудия труда и транспорт Древний мир» Таблица «Орудия труда и оружие, жилище»	Исследоват ельская, ИКТ здоровьесбе реающая	Урок «открытия» нового знания
6.	Появление неравенства и знати. П. 5	09	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледельце, соседская община, вождь, солиemenики, дружина, знать, рода, святлища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Уметь работать в инете, поиск нужной информации.	Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в ней знати. Признаки государства. Что такое «закон». Умение слышать и слушать других учащихся, работать в группах.	Презентация Рабочая тетрадь, ч.1, Таблица «Орудия труда и транспорт Древний мир» Таблица «Орудия труда и оружие, жилище»	Проблемная ситуация, ИКТ здоровьесбе реающая	Урок «открытия» нового знания
9	От первообытности к цивилизации стр.33-34 ТУЗ «Древнейшие люди»	09	Возникновение древнейших цивилизаций.	Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в ней знати. Признаки государства. Что такое «закон». Умение слышать и слушать других учащихся, работать в группах.	Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в ней знати. Признаки государства. Что такое «закон». Умение слышать и слушать других учащихся, работать в группах.	Презентация Рабочая тетрадь, ч.1, Таблица «Орудия труда и транспорт Древний мир» Таблица «Орудия труда и оружие, жилище»	Проблемная ситуация, ИКТ здоровьесбе реающая	Урок «открытия» нового знания
7-8	Счет лет в истории Стр.28-31	09 10	Историческая хронология (счет лет «До н.э.» и «н.э.»).	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различные понятия: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени. Уметь работать в инете, поиск нужной информации.	Тема 3. Счет лет в истории 2 часа	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Лента времени Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.1 3.18-21 Индивидуальные карточки №5,8	Проблемная ситуация, ИКТ здоровьесбе реающая, тестового контроля	Урок «открытия» нового знания Урок повторе ние темы 1 и 2.

				Раздел 2, Древний Восток 21 урок	УУД: Личностные: · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-правовых обязанностей гражданина, способности к ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Результативные: · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; Познавательные: · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Коммуникативные: · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.		Тема 4. Древний Египет 8 часов		
--	--	--	--	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------	--	--

10	Государство на берегах Нила. П. 6	10	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и	Презентация ДВД «Национал географик Загадки великого Нила» Карта мира и карта «Древний Египет 1У-1 тыс. до н.э.» Картины №145 «Сельскохозяйственные	ИКТ Здоровьесбер адающая, исследователь ская	Урок «открытия» нового знания
----	-----------------------------------	----	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------

					занятий Древних египтян. Уметь работать в инете, поиск нужной информации.				работы в Египте»(145), «Охота в зарослях. Древнеегипетская модель лодки»(152) Апликация Б-1, Б-2, короны Атласы, с.3 Рабочая тетрадь ч.1 з.22-24 Интерактивная доска Раздаточный тестовый материал Индивидуальные карточки №5,9 Карточки-понятия Таблица «Природа Древнего Египта»			
11	Как жили земледельцы и ремесленники. П.7	10			Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видео-ряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	СД-РОМ «Всеобщая история. История Древнего мира» Карта «Древний Египет 1У-1тыс. до н.э.» Картина «Сельскохозяйственные работы в Древнем Египте» (145) Таблица «Орудия труда и транспорт. Древний мир» Апликация Б,7-9 Рабочая тетрадь, ч.1, з.25,27 Источники «Поучение Хетфи» Индивидуальные карточки №5.10	ИКТ	Здоровьесбер етающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания			
12	Жизнь египетского вельможи П. 8	10			Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всей параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Требования к сочинению.	Презентация ДВД «Национал Географик Тайны фараонов» Рабочая тетрадь, ч.1, з.25 Интерактивная доска Таблица – понятия Индивидуальные карточки №5.11 Схема «Государство в Древнем Египте» Картина «Гробница Тутанхамона» (154)	ИКТ	Здоровьесбер етающая, группового обучения	Урок «открытия» нового знания			
13	Военные походы фараонов. П. 9	10			Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразным исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. Уметь работать в инете, поиск нужной информации.	Презентация по теме урока Карта «Древний Египет 1У-1тыс. до н.э.» Атласы, с. 3 Рабочая тетрадь, ч.1, з.28-30 Интерактивная доска Картина «Фараон, побеждающий иноземцев» (148) Источники «Добыча первого похода» Апликация «пленный» Индивидуальные карточки №5.12 Понятия, состав бронзы – табличка	ИКТ, Здоровьесбер етающая , группового обучения	Урок «открытия» нового знания				
14	Религия древних египтян. П. 10 ТУЗ «Древний Египет и счет лет в истории»	10			Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Презентация Карта «Древний Египет 1У-1тыс. до н.э.» 1тыс. до н.э.» Картины «Суд Осириса. Древнеегипетский саркофаг»(149), «Древнеегипетский храм 2 тыс. до н.э.» (153), «Гробница Тутанхамона» (154), «Пирамиды Хеопса»(146) Атласы, с.3 Рабочая тетрадь, ч.1, з.31-34 Источники «Посмертная судьба фараона Рамзеса IV» Индивидуальные карточки №5.13 Апликация Б-16,17,21 Флэш-ролики «Долина царей», «Гробница Тутанхамона»	Игровая, ИКТ здоровьесбер етающая	Урок «открытия» нового знания				
15	Видео-урок Искусство Древних египтян.	10			Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в Гробницах древнеегипетских фараонов. Развивать	Презентация ДВД «Национал Географик. Тайны фараонов»	ИКТ	Здоровьесбер етающая,	Урок «открытия» нового знания			

	П. 11				Подготовить презентацию в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с одноклассниками, родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	Карта «Древний Египет 1У-1тыс до н.э.» Учебные картины «Пирамиды Хеопса»(146), «Большой сфинкс в Гизе»(147), «Древнеегипетские статуи Рахотепа с женой Нюфрет»(151), «Древнеегипетский храм 2 тыс до н.э.»(153), «Гробница Тутанхамона»(154) Атласы, с.3-Рабочая тетрадь, ч.1, 3.35-37 Таблица – понятия Индивидуальные карточки №5.14	исследовательская	Урок «открытия» нового знания	
16	Письменность и знания древних египтян. П. 12	10	Познания древних египтян. Письменность.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Презентация Картины «Применение научных знаний в Древнем Египте»(150), «Гробница Тутанхамона»(154) Рабочая тетрадь ч.1 3.38-44 Интерактивная доска Индивидуальные карточки №5.15 Схемы (2) «Египетские иероглифы» Источник «Из предписания врачу...»	ИКТ Здоровьесбер етающая исследовательская	Урок «открытия» нового знания		
17	Повторно-обобщающий урок по теме «Древний Египет».	10	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (Фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	Составлять параграф, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, наживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Рабочая тетрадь Презентация Учебник Викторина	ИКТ Здоровьесбер етающая, исследовательская	Урок отработки умений и рефлексии		
Тема 5. Западная Азия в древности 8 часов									
18	Древнее Двуречье. П. 13	11	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	Использовать электронное задание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Карта «Междуречье в древности» Даты по главе 4 Схема «Природные условия древнего Египта» Атласы, с.3-4 Интерактивная доска Рабочая тетрадь, ч.1, 3.46-49 Индивидуальные карточки №5.16	Проблемная, ИКТ Здоровьесбер етающая	Урок «открытия» нового знания		
19		11							
20	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. П. 14	11	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свои законы Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Рабочая тетрадь, ч.1, 3.51-56 Источник «Из законов Хаммурапи» Индивидуальные карточки №5.17 Схема «Торговый путь между Египтом и Вавилоном» Биография Хаммурапи Картинки «Столб с законами Вавилонского царя Хаммурапи» (156), «Висячие сады Вавилона»(158) Индивидуальные карточки №5.17	ИКТ Здоровьесбер етающая исследовательская	Урок «открытия» нового знания		
21	Финикийские		Восточное	Рассказывать с помощью карты о месте	Карта «Междуречье в древности»	ИКТ	Урок		

	мореплаватели. П. 15 ТУЗ «Междуречье»	11		Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развития торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Презентация Интерактивная доска Рабочая тетрадь, ч. 1, з. 62-65 Атласы, с. 3-4 Индивидуальные карточки №5.18	Здоровьесбер егающая, проблемная	«Открытие» Нового знания
22	Византизм сказания. П. 16	11		Палестина: расселение евреев, занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	Изучать по карте и тексту учебника территории расселения древнееврейских племен. Объяснить значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснить, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	Презентация Карта «Междуречье в древности» Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч. 1 з. 66-67 Атласы, с. 3-4 Индивидуальные карточки №5.19 Задания для групповой работы Таблички: понятия, персоналии, географические названия Источники: схема «Библия», «Заповеди Божии» (из Библии)	Исследовател ьская, ИКТ здоровьесбер егающая	Урок «Открытие» Нового знания
23	Древнееврейское царство. П. 17	11		Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	Презентация Карта «Междуречье в древности» Рабочая тетрадь, ч. 1, з. 66, 68, 69, 72-74 Атлас, с. 3-4 Индивидуальные карточки №5.20	ИКТ Здоровьесбер егающая, проблемная	Урок «Открытие» Нового знания
24	Ассирийская держава. П. 18	11		Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислить достопримечательности ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить металлы к крылатой фразе: «Рукописи не торят». Определить причины падения Ассирийской державы.	СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Древний мир» Карта «Междуречье в древности» Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч. 1 з. 75-79 Атласы, с. 3-4 Картина «Ассирийское войско выступает в поход», «Ассирийские рельефы из Ниневии» (157) Сравнительная таблица «Войско древних» (раздаточный материал) Индивидуальные карточки №5.21	ИКТ Здоровьесбер егающая, группового обучения	Урок «Открытие» Нового знания
25	Персидская держава «царя царей». П. 19 Понятийный диктант	12		Персидская держава: военные походы, управление империей.	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях	СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Древний мир» Карта «Персидская держава в V в. До н.э.» Интерактивная доска Рабочая тетрадь, ч. 1, з. 80-82 Атласы, с. 3-4 Учебная картина «Висячие сады Вавилона» (158) Индивидуальные карточки №5.22 Источники: Кир, Камбиз, Дарий	ИКТ Здоровьесбер егающая, исследователь ская	Урок «Открытие» Нового знания
26	Природа и люди Древней Индии. П. 20	12		Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.	Тема 6. Индия и Китай в древности Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индусы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	Карта «Индия и Китай в древности» Таблицы «Орудия труда и транспорт Древний мир», «Местоположение Древней Индии» Картины: «Древнейшие города Индии. Мохенджо-Даро» (159), «Ворота древнего храма в Индии» (160), «Вход в древний пещерный храм в Индии» (161)	Проблемная, ИКТ здоровьесбер егающая	Урок «Открытие» Нового знания

			<p>Рабочая тетрадь, ч. 1, 3.84-86 Атласы, с.5 Раздаточный тестовый материал Даты по главе 5 Индивидуальные карточки №5.23 Источник «Диодор Сицилийский. Историческая библиотека»</p>			
27	<p>Индийские касты. П. 21</p>	<p>Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p>	<p>Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманизм — хранитель знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислить достижения древних индийцев</p>	<p>Презентация Карта «Индия и Китай в древности» Атласы, с.5 Схема «Индийские касты» Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч. 1 3.83,87 Индивидуальные карточки №5.25</p>	<p>ИКТ Здоровьесбер этапная исследователь ская</p>	<p>Урок «Открытие» нового знания</p>
28	<p>Чему учили китайский мудрец Конфуций. П. 22</p>	<p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство).</p>	<p>Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработаным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определить и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию утвности</p>	<p>СД-РОМ «История древнего мира. Интерактивные модели, игры, тренажеры. – Просвещение, 2010 г.» Карта «Индия и Китай в древности», «История Древнего мира. Электронное картографическое пособие. – Просвещение, 2010 г.» Рабочие карты для групповой работы Атласы, с.5 Рабочая тетрадь ч. 1 Индивидуальные карточки №5.26 Источник: «Ответ мудреца», «Афоризмы Конфуция»</p>	<p>ИКТ Здоровьесбер этапная, программно важного обучения</p>	<p>Урок «Открытие» нового знания</p>
29	<p>Первый влиятельный единого Китая. П. 23</p>	<p>Создание объединенного государства. Империя Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p>	<p>Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделить своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составить кроссворд по тематике урока. Использовать инет.</p>	<p>СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Карта «Индия и Китай в древности» Презентация Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч. 1 3.91 Индивидуальные карточки №5.26 Атласы, с.5 Картина «Фантастическое отражение природы и жизни людей в религиозных верованиях и зарождение научных знаний на древнем Востоке» (163)</p>	<p>ИКТ Здоровьесбер этапная, проблемная</p>	<p>Урок «Открытие» нового знания</p>
30	<p>Повторно-обобщающий урок по теме «Азия, Индия и Китай в древности» Бурятия в древности. древности.</p>		<p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеоролика, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислить наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.</p>	<p>Презентация Таблица «Орудия труда и транспорт Древний мир» Карта «Древний Восток» Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч. 1 3.92-97 Даты по разделу 2 Атласы, с.3-5</p>	<p>ИКТ Здоровьесбер этапная исследователь ская</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии.</p>
	<p>Раздел 3. Древняя Греция 20 час</p>	<p>УУД: Личностные:</p>	<p>осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.</p>			

			<ul style="list-style-type: none"> освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-правового опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <p>Результативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; <p>Поэма Иллиада:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявление умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
Тема 7. Древнейшая Греция 5 часов			
31	Греки и крытые. П. 24	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшее государство на Крите.	<p>Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.</p> <p>• Карта «Крито-микенская Греция» • Презентация «Географическое положение и природа Древней Греции» • ЗАО «Новый диск» • Видеофрагменты «Древняя Греция», «Крит в древности» • Диафильм «Нить Ариадны» • Рабочая тетрадь ч.2 • Индивидуальные карточки №5.29 • Технологические карты урока</p>
32	Микены и Троя. П. 25	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война.	<p>Показывать на карте местоположение Микен. Выделять огнища между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным 15ИИ15ниям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Цинхуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.</p> <p>Карта «Крито-микенская Греция» Атласы, с.7 Рабочая тетрадь ч.2.3-4-7 СД-РОМ «Прозвешение, история, 5 класс» Карточки для составления логической цепочки «Причины Троянской войны» Индивидуальные карточки №5.30 Картины: «Памятники Микенского периода в Греции» (165)</p>
33	Поэма Гомера «Илиада». П. 26	«Илиада» и «Одиссея».	<p>Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, наглядно-позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Презентация Карта «Крито-микенская Греция» Атласы, с.7 Рабочая тетрадь ч.2.3-9 Источник: «Гибель Патрокла» Индивидуальные карточки №5.31 Опорные слова: персоналии Картины: «Поэмы Гомера в вазовой живописи» (167) Видео «Гомер», «Ахилл», «Троянский конь»</p>
34	Поэма Гомера «Одиссея». П. 27	«Илиада» и «Одиссея».	<p>В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с помечками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, наглядно-позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Презентация Карта «Крито-микенская Греция» Атласы, с.7 Рабочая тетрадь ч.2.3-9, 12, 14-15 Интерактивная доска Опорные даты Источник: из сельской песни поэмы Индивидуальные карточки №5.32 Картины: «Поэмы Гомера в вазовой живописи» (167)</p>
35	Религия древних греков. П. 28	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	<p>Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим</p> <p>СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Карта «Крито-микенская Греция»</p>

ТУЗ «Древнейшая Греция»			поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценить роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнить задания по текстам диалога: «песенка», «микрорфон», «вертушка». Игровая ситуация – представление	Рабочая тетрадь ч.2 з.10-11, 13 Интерактивная доска Апพลิเคชัน «Бог Древней Греции» Индивидуальные карточки №5.33 Атласы, с.7	исследовательская работа	Урок «открытия» нового знания
-------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 7 часов

36	Земледельцы Аттики терпят землю и свободу. П. 29	01	Греческие государства: государство: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделить признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислить преимущества греческого афиныта по сравнению с финикийским.	Карта «Греция в I в. до н.э.» Атласы, с.7 Презентация: А.И. Чернова и ЗАО «Новый диск» Видео: «Выборы в Афинах» Рабочая тетрадь ч.2 Таблица «Орудия труда и транспорт Древней Греции» Картина: «Труд в Древней Греции» (169) Опорные слова «Местоположение Афинского полиса» Дидактический раздаточный материал Индивидуальные карточки №5.34	Исследовательская, ИКТ Здоровьесберегающая этапная	Урок «открытия» нового знания
37	Зарождение демократии в Афинах. П. 30	01	Афины: утверждение демократии. Законы Солона.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	Презентация Интерактивная доска Рабочая тетрадь, ч.2 з.18-20 Индивидуальные карточки №5.35 Атласы, с.7 Картина «Памятник борцам за свободу Афин «Трансубийцы» (168)	ИКТ Здоровьесберегающая, этапная, проблемная	Урок «открытия» нового знания
38	Древняя Спарта. П. 31	02	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартацев	Карта «Греция в I в. до н.э.» Атласы, с.7 Презентация Интерактивная доска Рабочая тетрадь, ч.2 з.22, 23-26 Индивидуальные карточки №5.36 Опорные слова «Местоположение Древней Спарты» Источник: спартанское воспитание	ИКТ Здоровьесберегающая этапная	Урок «открытия» нового знания
39	Великая Греческая колонизация п. 32 ТУЗ «Зарождение демократии в Афинах»	02	Великая греческая колонизация.	Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделить общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.	СД-РОМ «Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир» Анимированные карты Рабочая тетрадь ч.2 з.22, 28-30 Атласы с.8 Индивидуальные карточки №5.37 Интерактивная доска	ИКТ Здоровьесберегающая, этапная, проблемная	Урок «открытия» нового знания
40	Олимпийские игры в древности. П.33	02	Спортивные состязания: Олимпийские игры.	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составить «паспорт понятий» отглагольного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, развивая отношения взаимной помощи и сопереживания. Помогает установить доброжелательной атмосферы во время урока.	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Рабочая тетрадь ч.2 з.31,32,33 Атласы с.7 Индивидуальные карточки №5.38 Схема «Ипподром» Картины «Олимпийские состязания» (172), «В Олимпии перед играми» (171)	ИКТ Здоровьесберегающая, этапная, проблемная	Урок «открытия» нового знания
41	Победа греков над персами в	02	Классическая Греция. Греко-	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о	Карта «Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.)»	ИКТ Здоровьесберегающая	Урок «открытия»

Марфоновской битве. П.34		персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марфоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марфоновской битве.	Атласы с.8 Презентации Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.2 з.34 Индивидуальные карточки №5.39	этапная исследовательская	Нового знания
42	Нашествие персидских войск на Элладу. П. 35	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	Называть цели Ксеркса и греческих полководцев в войне. Группировать факторы, благодаря которым малочисленный народ победил огромную военную державу. Испенировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: - о создании военного флота; - о Фермопольском сражении; - о Саламинской битве.	Карта «Греко-персидские войны (500-478г до н.э.)» Атласы с.8 Презентации Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.2 з.35 Индивидуальные карточки №5.40	ИКТ Здоровьесбер этапная, игровая	Урок «Открытия» Нового знания

Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. До н.э. и расцвет демократии 5 часов

43	В гаванях афинского порта Пирей. П. 36 ТУЗ «Греко-персидские войны»	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видео-фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.	Карта «Греция в 1Ув. до н.э.» Атласы с.7 Презентации Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.2 з.36 Картина «Афинский порт Пирей» Раздаточный тестовый материал Индивидуальные карточки №5.41	Проблемная, ИКТ Здоровьесбер этапная	Урок «Открытия» Нового знания
44	В городе богини Афины. П. 37	Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков.	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Форумлировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с одноклассниками или родителями. Составлять кроссворд на самостоятельную выбранную тему (в соответствии с темой урока).	СД-РОМ «Искусство Западной Европы» Презентации Рабочая тетрадь ч.2 з.38 Индивидуальные карточки №5.43	ИКТ Здоровьесбер этапная, дифференцированное обучение	Урок «Открытия» Нового знания
45	В афинских школах и гимназиях. П.38	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять название каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнив практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	Презентации Картины «Театр Диониса в Афинах»(174), «Театральные представления в Древней Греции»(175) Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.2 з.40-41 Индивидуальные карточки №5.44	ИКТ Здоровьесбер этапная, проблемная	Урок «Открытия» Нового знания
46	В театре Диониса. П. 39	Культура Древней Греции. Театр.	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона».	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Рабочая тетрадь ч.2 з.42,44	ИКТ Здоровьесбер этапная	Урок «Открытия» Нового знания
47	Афинская демократия при Перикле. П. 40	Афинская демократия при Перикле.	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и			

				прошета 18 ИИ Афин. Поиск информации в Интернете об единовишленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.	Интерактивная доска Индивидуальные карточки №5.45	Исследовательская	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------	--

Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э. 3 часа

48	Города Эплады подчиняются Македония. П. 41	03	Пелопонесская война. Возвышение Македонии. ПерIOD эллинизма. Македонские завоевания.	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македония. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонского. Объяснить причины потери независимости Греции. Разъяснить причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.	Карта «Завоевания Александра Македонского» Атласы, с.9 Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.2 з.47 Презентация ЦОР Индивидуальные карточки №5.46	ИКТ Здоровьесбер эгаощая, проблемная	Урок «открытия» Нового знания
----	--------------------------------------------	----	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------

49	Поход Александра Македонского на Восток. П. 42 Исторический диктант	03	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока.	Использовать карту и её легенду, рассказать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.	Презентация Карта «Завоевания Александра Македонского» Атласы, с.9 Рабочая тетрадь ч.2 з.45,47 Интерактивная доска Презентация ЦОР Индивидуальные карточки №5.47	ИКТ Здоровьесбер эгаощая исследовательская	Урок «открытия» Нового знания
----	------------------------------------------------------------------------	----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-------------------------------------

50	Повторно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	03	Античный мир: понятие. Карта античного мира.	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснить значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	Таблица «Орудия труда и транспорт Древний мир» Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.2 з.50-55 Атласы, с.7-9 Раздаточный тестовый материал	Здоровьесбер эгаощая, ИКТ, проблемная	Урок отработки умений и рефлексии
----	---------------------------------------------------	----	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------------

Раздел 4. Древний Рим <i>15 часов</i>		УУД: Личностные: · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-правового опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Регулятивные: · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; Познавательные: · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Коммуникативные: · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.		Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией 3 часа	
-------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--

51	Древнейший Рим. П. 44	04	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотнести время возникновения Рима и событий происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования	Презентация Карта «Древняя Италия в 7-3 вв. до н.э.» Рабочая тетрадь ч.2 з.56-59 Атласы, с.10 Картина «Древнейший Рим в памятниках искусства» (183) Индивидуальные карточки №5.50 Интерактивная доска	Проблемная, ИКТ Здоровьесбер эгаощая	Урок «открытия» Нового знания
----	-----------------------	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------

				ваши устойчивых представлений о Древнем Риме.			
52	Завоевание Римом Италии. П.45	04	Завоевание Римом Италии.	Исследовать по карте, мультимедийным ресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделить причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Рабочая тетрадь ч.2 з.57 Атласы, с.10 Индивидуальные карточки №5.51	ИКТ Здоровьесбер еглающая исследовательская	Урок «открытия» нового знания
53	Устройство Римской республики. П. 46 ТУЗ «Древнейший Рим»	04	Римская республика. Патриция и плебей. Управление и законы. Верования древних римлян.	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснить, где население больше участвовало во власти в Греции или Риме. Выделить и назвать преимущества легиона в отношении фаланги. Представить сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Рабочая тетрадь ч.2 з.60-61,63 Интерактивная доска Атласы, с.10 Картина «Римские скульптуры времен республики»(184) Индивидуальные карточки №5.52 Картина «Римский лагерь»	ИКТ Здоровьесбер еглающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья 3 часа							
54	Установление господства Рима. П. 47,48	04	Установление господства Рима в Средиземноморье.	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивая господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составить простой план параграфа.	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Карта «Завоевания Рима в I-I вв до н.э.» Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.2 з.67-68 Атласы, с.11 Индивидуальные карточки №5.54	ИКТ Здоровьесбер еглающая исследовательская	Урок «открытия» нового знания
55	Установление господства Рима в Средиземноморье.	04	Установление господства Рима в Средиземноморье.	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивая господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составить простой план параграфа.	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Карта «Завоевания Рима в I-I вв до н.э.» Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.2 з.69-70 Атласы, с.12 Индивидуальные карточки №5.55 Картина «Продажа рабов»	ИКТ Здоровьесбер еглающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
56	Рабство в Древнем Риме. П. 49	04	Рабство в Древнем Риме.	Выделить в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснить причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Таблица «Орудия труда и транспорт Древний мир» Рабочая тетрадь ч.2 з.69-70 Атласы, с.12 Индивидуальные карточки №5.57 Памятки-алгоритмы для изучения материала о восстаниях	ИКТ Здоровьесбер еглающая, проектная	Урок «открытия» нового знания
Тема 13. Гражданские войны в Риме 3 часа							
57	Восстание Спартака. П. 51	04	Рабство в Древнем Риме.	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составить рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Рабочая тетрадь ч.2 з.74 Интерактивная доска Карта «Завоевания Рима в I-I вв до н.э.» Атласы, с.12 Индивидуальные карточки №5.58	ИКТ Здоровьесбер еглающая, проектная	Урок «открытия» нового знания
58	Единовластие Цезаря. П. 52	04	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.	Составить рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность войнов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснить позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлиуса Цезаря.	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Рабочая тетрадь ч.2 з.71 Интерактивная доска	ИКТ Здоровьесбер еглающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
59	Установление империи. П. 53	04	Установление императорской власти; Октавиан Август.	Определить причины поражения сторонников республики. Составить кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставить действия Антония и	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Рабочая тетрадь ч.2 з.71 Интерактивная доска	ИКТ Здоровьесбер еглающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания

				Октавиана в борьбе за власть. Объяснить причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.	Карта «Римская империя в 1-1в.н.э.» Атласы, с.11 Индивидуальные карточки №5.59 Картины «Статуи Юпитера и Октавиана Августа» (185), «Портретные бюсты начала империи в Риме» (190)		
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры 4 часа							
60	Соседи Римской империи. П. 54	05	Римская империя: территория, управление.	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	Презентация Карта «Римская империя в 1-1в.н.э.» Атласы, с.11 Рабочая тетрадь ч.2 з.75 Интерактивная доска Индивидуальные карточки №5.60	Проблемная, ИКТ Здоровьебер этапная	Урок «открытия» нового знания
61	Рим при императоре Нероне. П. 55 Исторический диктант	05	Римская империя: территория, управление.	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. Н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Карта «Римская империя в 1-1в.н.э.» Атласы, с.11 Рабочая тетрадь ч.2 з.78 Интерактивная доска Индивидуальные карточки №5.61	ИКТ Здоровьебер этапная исследовательская	Урок «открытия» нового знания
62	Первые христиане и их учение. П. 56	05	Возникновение и распространение христианства.	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснить причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснить, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	Презентация Карта «Римская империя в 1-1в.н.э.» Атласы, с.11 Рабочая тетрадь ч.2 з.73,76-77 Интерактивная доска Индивидуальные карточки №5.62	ИКТ Здоровьебер этапная, проблемная	Урок «открытия» нового знания
63	«Вечный город» и его жители. П. 58	05	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.	Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.81-82 Интерактивная доска Раздаточный тестовый материал Атласы, с.11 Индивидуальные карточки №5.64 Вертулий с музами Римские водопроводы Пантеон в Риме. Внешний и внутренний вид Амфитеатр Колизей в Риме Западная часть Римского форума и Капитолий во времена империи	ИКТ Здоровьебер этапная	Урок «открытия» нового знания
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи 2 часа							
64	Римская империя при Константине. П. 59 Картографический диктант	05	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	Объяснять причины перемен во взаимоотношениях империи. Сравнить положение на границах империи в 1 в. И при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Карта «Римская империя в 4-5 вв.» Атласы, с.13 Рабочая тетрадь ч.2 з.83 Интерактивная доска Индивидуальные карточки №5.65	ИКТ Здоровьебер этапная, проблемная	Урок «открытия» нового знания
65	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. П. 60	05	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стиликхона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Карта «Падение Западной Римской империи» Атласы, с.13 Интерактивная доска Индивидуальные карточки №5.66	ИКТ Здоровьебер этапная, проблемная	Урок «открытия» нового знания

66	Итоговая контрольная работа	05	Недопустимость фальсификации в изучении истории	Уничтожить Западную Римскую империю. Знание основных событий и деятелей истории Древнего мира, находить причинно-следственные связи, решать хронологические задачи	Тестовый материал	здоровьебер этапная	Уроки отработки умений и рефлексия;
67	Итоговое повторение Семь чудес света	05	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.	Атласы, с.14 Рабочая тетрадь ч.2 з.83-89 Интерактивная доска Презентация	Игровая, ИКТ здоровьебер этапная	Уроки отработки умений и рефлексия;
68	Резерв						
70							

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ДРЕВНИЙ ВОСТОК 5 класс

ВАРИАНТ 1

Часть 1.

1. Древний Египет был расположен:

- 1) на восточном побережье Средиземного моря
- 2) в Северной Африке в нижнем течении реки Нил
- 3) в Южной Месопотамии на берегах рек Евфрат и Тигр
- 4) в Восточной Азии на берегу рек Янцзы и Хуанхэ

2. Вид письма с помощью рисунков называется:

- 1) иероглифика
- 2) алфавит
- 3) клинопись
- 4) пиктография

3. Тайну египетских иероглифов разгадал:

- 1) Г. Роулисон
- 2) Г. Картер
- 3) Ф. Шампольон
- 4) Б. Пиотровский

4. Последним царем единого Израиля был:

- 1) Саул
- 2) Самсон
- 3) Соломон
- 4) Давид

5. Какой бог описан в отрывке из древнеегипетского гимна?

Слава тебе, приходящий, чтобы оживить Египет!

Наполняющий пустыню далеко от воды.

Ты — владыка рыб, обильный зерном.

- 1) Гор
- 2) Хати
- 3) Осирис
- 4) Амон-Ра

6. Какое событие из истории Китая произошло раньше других?

- 1) образование империи Хань
- 2) начало строительства Великой Китайской стены

3) объединение Китая под властью Цинь Шихуанди

4) возникновение первых городских поселений на берегах

7. Большинство индусов с древности до наших дней исповедуют:

- 1) индуизм
- 2) буддизм
- 3) зороастризм
- 4) буддизм

8. В Древнем Китае писали на:

- А) папирусе
- Б) коже животных
- В) шелковой ткани
- Г) глиняных табличках
- Д) бумаге
- Е) бамбуковых полосках

Укажите верный ответ

1) АГД 2) БВД 3) АВГ 4) ВДЕ

9. Укажите, что относится к религии персов — зороастризм:

- 1) священная книга — «Авеста»
- 2) возводятся семиступенчатые храмы — зиккураты
- 3) в священной книге есть предание о Всемирном потопе
- 4) нет храмов и статуй богов

10. Установите соответствие между именами правителей Ближневосточных держав и событиями, относящимися к их правлению.

ПРАВИТЕЛИ	СОБЫТИЯ
1) Ашшурбанапал	А) повелел создать глиняную библиотеку
2) Валтасар	Б) завоевал Лидию и Мидию, расширил границы государства
3) Кир	В) повелел создать высечие сады
4) Навуходоносор	Г) пировал во время захвата города врагами

11. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) превращение Иерусалима в столицу царства Израиль
- Б) приход Авраама в Ханаан — Землю обетованную

В) распад государства на Иудею и Израильское царство Г) борьба с «народами моря» — филистимлянами

12. О ком идёт речь в данном отрывке?

Он был сыном раджи из племени шакьев. Оставив семью, он странствовал и размышлял о человеческой жизни. Ему открылась истина о том, что все люди равны и все страдают. Потому высшей добродетелью является отказ от желаний и соблазнов, а высшим счастьем — состояние нирваны.

Ответ: _____

Часть 2

13. Какие открытия и изобретения финикийцев сохранились до наших дней?

14. Какие научные знания и почему были распространены в Месопотамии?

15. Какую роль в истории Китая сыграл император Цинь Шихуанди?

16. Чем зороастризм отличался от веры других древневосточных народов.

17. Перечислите знаменитые находки археологов, которые помогли учёны расшифровке древней письменности и изучении древних документов.

18. Прочитайте отрывок из сочинения древнего историка Геродота, ответьте на вопросы.

Если кто-нибудь умышленно убьёт какое-либо из этих животных, того карают смертью, а если неумышленно, то платит штраф, установленный жрецами. А если кто убьёт птицу ибиса или сокола, то вдобавок должен умереть... В уши этому крокодилу вдевают серьги из стекла с золотом, а на перьях лопы надевают кольца. Ему подают особую назначенную священную пищу и, пока он живёт, очень заботливо за ним ухаживают, а после смерти делают мумию и погребают в священных покоех.

18.1. В какой стране Древнего Востока существовали описанные обычаи?

18.2. Чем было вызвано такое отношение к животным?

18.3. Объясните значение слов из текста. а) Мумия б) жрец.

18.4. Почему за убийство ибиса или сокола следовало особенно тяжёлое наказание?

19. Докажите, что Персидское государство в 6 в. до н. э. было восточной деспотией.

20. Составьте план расказа об истории древних евреев

21. Подпишите названия стран, изображённых на картах



дата	Название	Форма контроля	КЭС	Планируемые результаты
декабрь	Жизнь первобытных людей	Тематический тест	<p>Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.</p> <p>Основные понятия: Неолит, палеолит, мезолит, неолитическая революция, родовая община, соседская община, племя, тотем, религия, неравенство, знать.</p>	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p>
март	Древний Восток	Тематический тест	<p>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города</p>	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p>

	<p>Вавилон.</p> <p>Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.</p> <p>Восточное Средиземноморье в Древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p> <p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.</p> <p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства.</p>	<p>- характеризовать место, обстоятельство, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.</p> <p>3. Анализ, объяснение: · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>4. Работа с версиями, оценками:</p> <p>- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;</p> <p>- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценке.</p> <p>5. Работа с историческими источниками:</p> <p>- читать историческую карту с опорой на легенду;</p>

			<p>Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p> <p>Основные понятия: Дельта реки Нил, фараон, саркофаг, мумия, шадуф, жрец, храм, вельможа, писец, бог, сфинкс, пирамида, иероглиф, зиккурат, закон, ростовщик, клинопись, Библия, скрижали, завет, колесница, сатрап, касты, конфуцианство, шудры, вайши, брахманы, неприкасаемые, каста.</p> <p>Основные персоналии: Тутмос, Рамзес II, Тутанхамон, Хаммурапи, Соломон, Ашурбоннапал, Моисей, Конфуций, Цинь-Шижуанли, Дарий, Кир.</p>	
апрель	Древняя Греция	Тематический тест	<p>Античный мир: понятие. Карта античного мира.</p> <p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p>	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

		<p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.</p> <p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p> <p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p> <p>Основные понятия: Атика, полис, лабиринт, Одиссея, Илиада, Олимп, Парфенон, Цербер, тиран, деспот,</p>	<p>- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.</p> <p>3. Анализ, объяснение: · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>4. Работа с версиями, оценками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Демократия, ареопаг, архонты, долговой камень, демос, агора, граждане, раб, илоты, народное собрание, алигархия, колонии, хитон, олимпийские игры, стратег, марафон, триера, амфора, пифос, совет пятиясот, педагог, палестра, красноречие, театр, орхестра, комедия, оратор, гимназия.</p> <p>Основные персоналии: Драконт, Одиссей, Гомер, Аристотель, Аристофан, Перикл, Леонид, Александр Македонский, Филипп, Фемистокл, Ксеркс, Сократ, Геродот, Демосфен, Парменион, Дарий III, Солон, Мильтиад.</p>	
май	Древний Рим	Тематический тест	<p>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этрусски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</p> <p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской</p>	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - группировать (классифицировать) факты по различным признакам. <p>3. Анализ, объяснение: · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение</p>

		<p>Власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p> <p>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p> <p>Основные понятия: Плебей, Народный трибун, консул, вето, клиенты, легион, триумф, Пирова победа, провинция, гладиатор, амфитеатр, ветеран, республика, христианство, Колизей, Пантеон, термы.</p> <p>Основные персоналии: Ромул и Рем, Тиберий, Траян, Ганнибал, Пирр, Сципион, Клеопатра, Марк Антоний, Октавиан Август, Цезарь, Помпей, Нерон, Клавдий, Константин.</p>	<p>важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>4. <i>Работа с версиями, оценками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебно-методический комплект

- Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2014.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2014.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2013.
- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».
- CD-диск «История Древнего мира 5 кл.» видеуроки, презентации, тесты ООО «КОМПЭДУ» 2016 г.