

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40 г. Улан-Удэ»

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Журавель</i> ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <i>Клименко Н.В.</i> ФИО «<u>31</u>» <u>августа</u> 2021г	«Утверждаю» Директор МАОУ СОШ № 40» Б.Д. Цыбикжапов ФИО Приказ № <u>92/1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2021г 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Хангуева Елена Викторовна, 1 категория

Ф.И.О., категория

по бурятский язык как государственный

8 КЛАСС

Предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2021

г. Улан-Удэ, 2021 год

1. Пояснительная записка

Соответствие Региональному образовательному стандарту рабочая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», законом «О языках народов РФ», «О языках народов РБ» (принятого в июле 1992), «Региональным стандартом начального и основного общего образования», (от 09.06.2008 г. № 830), в соответствии с программой по бурятскому как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Жамбалов, Б.Д. Содномова - Улан-Удэ: "Бэлиг", 2010), а также с Основной общеобразовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 40 г. Улан-Удэ» и положением о рабочей программе базисного учебного плана. Программа "Бурятский язык как разговорный" рекомендована учащимся для обучения бурятскому языку в 8 классе в общеобразовательных школах с русским языком обучения.

Предлагаемая программа ориентирована на Учебно-методический комплект «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи» (автор Макарова О.Г.), предназначенного для русскоязычных учащихся 7-9 классов общеобразовательной школы.

Целью изучения бурятского языка рассматривается как процесс межкультурного развития наций, населяющих республику, процесс развития, взаимопонимания и взаимоотношений народов. В связи с этим программа предусматривает формирование навыков, характерных для всех видов деятельности (устной речи, аудирования, чтения и письма). Курс изучения бурятского языка призван научить русскоязычных учащихся понимать бурятскую речь, реагировать на реплики в типичных ситуациях, знакомить с жизнью и бытом бурятского народа.

Обучение бурятскому языку по курсу "Бурятский язык как разговорный" в 8 классах основной школы обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается и совершенствуется в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Формы и методы работы с учащимися:

Создать условия для овладения учащимися самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской, консультативной на уроках бурятского языка.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы (использование заданий требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде). Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, электронным учебником по бурятскому языку. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-лекций, практических занятий, семинаров, экскурсий, конференции.

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачета, диктанта, итогового теста), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

Объем программы по бурятскому языку 1 час в неделю, в год 34 урока изучается в течение учебного года, согласно Базисного учебного плана ОУ.

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РБ, место данного курса обусловлено необходимостью представлений о единстве и многообразии языков.

Воспитательный компонент рабочей программы:

На основе программы развития МАОУ «СОШ № 40 г. Улан-Удэ» 2020-2025г.г. реализация воспитательного потенциала предмета предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника,
- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
- активизации их познавательной деятельности:

Педагогические ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

- Неформальное общение учителя и ученика вне урока, в рамках общешкольных проектов
- Использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр.
- Использование потенциала юмора
- Обращение к личному опыту учеников
- Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехов учеников
- Проявление участия, заботы к ученику
- Создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке
- Признание ошибок учителем
- Тщательная подготовка к уроку

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

В ходе реализации воспитательного компонента предполагаются следующие формы взаимодействия с обучающимися:

Традиции урока - установление правил, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:

Практикоориентированность- включение в урок информации из актуальной повестки (вручение премий, победы на олимпиадах, политические события, научные открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

День дублера - проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета.

Методики развивающего обучения - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Тематические уроки в рамках общешкольного разновозрастного межпредметного проекта «Умная пятница» - в один день все уроки в расписании посвящены изучению одной актуальной темы с позиции разных предметов.. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;

Структура рабочей программы состоит :

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения предметного курса " Бурятский язык как разговорный"
3. Содержание учебного курса
4. Календарно- тематическое планирование
5. Приложение к программе

Бурятский язык входит в учебный план в качестве **национально – регионального компонента образования.**

Национально-региональный компонент образовательного стандарта обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов страны и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено региональное и национальное своеобразие культуры.

Цели регионального компонента:

Расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального компонента по бурятскому языку; способствовать формированию личности как достойного представителя нового поколения.

Задачи регионального компонента:

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью понимать и читать несложные аутентичные тексты с целью понимания основного содержания, деталей, извлечения специальной информации о родном крае, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов населяющих наш регион.

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью создавать авторские тексты о своем регионе, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народа, живущего в Бурятии.

Создать условия для овладения учащимися самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской, консультативной на уроках бурятского языка.

Создать условия для формирования выпускника - умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций региона.

1.Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате прохождения программного материала обучающийся должен иметь представление УУД :

Предметные

-значимости владения бурятским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

-социокультурном портрете региона, говорящего на бурятском языке (на примере Республики Бурятия): территория, население, географические и природные условия, административное деление (районы и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города;

-культурном наследии региона и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (Бурятский государственный драматический академический театр, Бурятский государственный академический театр оперы и балета, Русский драматический театр им. Н. Бестужева, Детский театр «Улигер», Молодежный театр, музей декабристов, музей имени Ц. Сампилова, музей Природы, Музей Истории Бурятии, Этнографический музей и др.); известных представителей литературы (Х. Намсараев, Ч. Цыдендамбаев, Д.Улзытуев и др.), выдающихся ученых (Д.Банзаров);

знать:

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

-признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);

-основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;

-роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа

Личностные:

в области говорения:

-начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;

-делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;

-понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

метапредметные:

-ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

-заполнять анкеты и формуляры;

Контрольно - измерительные материалы

8 класс Контрольная работа - Тема « Улан Удэ »

1 вариант

1. Ответить на вопросы на бурятском языке

- Ши хото һайн мэдэхэ гҮш?
- Ород драмын театрта ошоо һайн гҮш?
- Ши хаана ажаһуунабши?
- Улаан Үдэдэ хэды аймагууд бэ?
- Буряад драмын театр ошоо һэн гҮш?

2. Переведите слова на бурятский язык и определите вопросы падежей

Именительный падеж, родительный падеж, дательный-местный падеж

3. Перевод предложений на русский язык, найдите слова в падежном окончании и определите падеж.

Би Улаан –Үдэ хотын дҮшэн хоёрдохи хургуулида хуранаб. Би наймадахи классай хурагша. Манай хургуули гурбан дабхартай. Комсомольско Үйлсоор байдаг. Манай хургуули томо, харуул, дулаан. хургуулидамнай олон багшанар ажаллана.

8 класс Контрольная работа - Тема « Улан Удэ»

2 вариант

1. Ответить на вопросы на бурятском языке

- Нэрэшни хэн бэ?
- Ши хурагша гҮш?
- Ямар хургуулида хуранабши?
- хургуулишни хаана байдаг бэ?
- Танай хургуулида хэды ҮхибҮҮд хурадаг бэ?

2. Переведите слова на бурятский язык и определите вопросы падежей

Винительный падеж, орудный падеж, совместный падеж, исходный падеж.

3. Перевод предложений на русский язык, найдите слова в падежном окончании и определите падеж.

Манай хургуулида компьютерна классуд, химическэ лабори, мультимедийнэ класс гэхэ мэтэ бии. Номой сан гурбадахи дабхарта, столово нэгэдэхи дабхарта бии. Манай класс соо хорин зургаан ҮхибҮҮд. Бидэ булта найнаар хурадагбди. Манай багша хэшээлэй һонирхолтойгоор (с интересом) Үнгэргэдэг. Би хургуулида дуратайб.

Контрольная работа 8 класс -1 четверть

1 вариант

1. Ответить на вопросы на бурятском языке.

- 1 Ши хаана тҮрообши?
2. Шинии тҮрэлхид хэн бэ?
3. Ши хҮгшэн эжытэй гҮш?
4. МҮноо жэлэй ямар саг бэ?
5. МҮноодэр ямар уларил бэ?

2. По каким правилам составляются предложения на бурятском языке. Напишите 5 предложений на бурятском языке.

3. Перечислите личные местоимения 1,2 лица бурятского языка. Написать 3 примера в предложениях

4. Переведите диалог на русский язык

- Ши хургуулида ямар хэлэ Үзообши?
- Француз ба англи.
- Ши хари хэлэнҮҮдые Үзэхэ дуратай гҮш?
- Тиимэ.
- Бурядаар ши һонирхоно гҮш?
- Би һая Үзэжэ эхилэб.

Контрольная работа 8 класс -1 четверть

2 вариант

1. Ответить на вопросы на бурятском языке.

1. МҮноо ямар һараб?
2. Ши намарта дуратай гҮш?
3. Шамда аха дҮҮнэр бии гҮ?

4. Танай бэе хайн гҮ?

5. Баллур шамда бии гҮ?

2. На какие два вида делятся вопросительные предложения бурятского языка. Напишите 5 вопросительных предложений и определите вид предложения.

3. Напишите местоимения 3 лица бурятского языка. Написать 3 примера в предложениях.

4. Переведите диалог на русский язык.

-Ши ямар хургуулида хуранабиш?

-Би дҮшэдэхи хургуулида хуранаб.

-Ямар хари хэлэнҮҮдые танай хургуулида Үзэнэб?

-Манай хургуулида англи хэлэ Үзэнэ.

-Буряад хэлэ мэдэхэ гҮш?

-Би мэдэхэб.

Нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся по бурятскому языку

Аудирование

Оценка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание бурятской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание бурятской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл бурятской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2»

ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла бурятской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Оценка «5»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам бурятского языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на бурятском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам бурятского языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на бурятском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2»

ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили

пройденный материал и выразили свои мысли на бурятском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного бурятского текста в объеме, предусмотренном заданием, чтении обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного бурятского текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного бурятского текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2»

ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного бурятского текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Письмо

- умение заполнять официальный бланк (анкету);
- умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью обучающихся.

Оценка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспеченность связанности текста за счет фразовых и межфразовых связей.

Оценка «4»

ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические и грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно.

Оценка «3»

ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.

Оценка «2»

ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок.

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

2.Содержание учебного курса

Основное назначение предмета «Бурятский язык как разговорный» в школьном обучении состоит в овладении учащимися умением общаться на нем, т.е. речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо

Курс изучения бурятского языка состоит из следующих тем:

№	Название темы	Часы	Краткое содержание темы
---	---------------	------	-------------------------

1	Вводный урок - Повторение	2	Повторение пройденного в 7 классе . Тема " Моя семья" . Умение отвечать на вопросы по теме. Шинии эжы хэн гэжэ нэрэтэйб?..... Шинии аба хэн гэжэ нэрэтэйб?.....
2	Осень	4	Введение новой лексики по заданной теме. Уметь описывать погодные условия. Работа в диалоге. Муноо жэлэй ямар саг бэ? Муноодэр уларил ямар бэ? Слова : погода , пасмурный, холодно, солнечно. Знать переводы. И уметь составлять предложения.
3	Цифры	3	Повторение название чисел 7 класса. Умение составление многозначных чисел на бурятском языке. Порядковые и количественные числительные бурятского языка. Окончания - дахи, - дэхи, - дохи.
4	Грамматика . Личные местоимения.	2	Освоения правил написания личных местоимений . Частицы -ш,-б,-т. Местоимения би, ши, та.
5	Цвет	2	Изучение цветов . Описание своей внешности . Значение цвета для человека.
6	Времена года	5	4 времени года . Природа 4 х времен года. умение описывать погоду. Самое любимое время года.
7	Глагол.	2	Грамматика бурятского языка. Структура предложения. Правило написания предложений в бурятском языке.
8	Бурятия. Улан- Удэ. Праздники. Традиции. НРК	3	Бурятия регион у Байкала. Праздники бурятского народа их традиции и обычаи. Национальные традиции народов населяющих Бурятию. Родословная бурят.

9	Я и мои друзья.	3	Друг в жизни каждого из нас. Слова по теме Нухэр, эбтэй, би нухэртэйб. Мои увлечения. Хамта нурадаг Үхибүүд- одноклассники.
10	Еда. Национальная кухня . НРК	4	Новая лексика по данной теме. Би эдинэб, Би борщ эдихэ дуратайб. Хилээмэн, тоһон, эдеэн, мяхан, бууза, шулэн.
11	Повторение	4	Повторение пройденного за год. Самостоятельная работа.

3. Календарно-тематическое планирование, 8 класс

Планируемые результаты						Дата	Домашнее задание
№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Предметные	Метапредметные	Личностные		
Повторение - 2 часа							
1.	Повторение . Моя семья(1ч)	Составляют диалоги используют речевые клише.. и	Коммуникативные (говорение): научиться приветствовать друг друга после расставания Активная лексика/структуры:Эжы, аба, эгэшэ, аха... Пассивная лексика: дуратайб, ябанаб...	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к способам решения новой задачи	3.09 18	Составить предложение по пройденной теме- 5 предложений.

2.	Моя семья(1 часа)	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Игры в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.	Коммуникативные (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: Би Ирина гжэ нэрэтэй. Минин эжы Барима гжэ нэрэтэй ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда» Пассивная лексика/структуры: Би уншанаб.... Би бэшэнэб....	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: строить монологическое диалогическое высказывание, действовать по образцу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	10.09.18	Написать рассказ о своей семье (общем 7 предложений).
Осень (4 часа)							
3,4	Осень (2)	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учиться выделять учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	17.09.18, 24.09.18	Выйти 3 фразы - Муну о жэлэ и ямар саг бэ?... Знать ответы на вопросы.

			ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять би уншанаб и притяжательные местоимения - минии , шинии... Активная лексика/структуры: ном, дэбтэр, баллур, самбар....				
--	--	--	--	--	--	--	--

5,6	Осенняя погода. Диалоги по теме "Осень" (2 часа)	Повторение слов по теме. Составление диалогов	Коммуникативные (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	1.10.2018 8..10.2018	Составить диалог по пройденной теме.
	1. Цифра - 3 часа						
7,8	Цифры(3 часа) Повторение лексик Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют	Повторение лексик Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют	Коммуникативные (говорение): научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	15.10.2018; 22.09.2018; 29.10.2	Повторение цифр бурятского языка

		упражнения на совершенствование грамматических навыков.	понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о себе Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры. Ши хэдытэйбши?	высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	018	Порядковые числительные.
9	Контрольная работа	Контроль усвоения пройденного		Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы		
10.	Личные местоимения (1 час)	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов повелительном наклонении. Слушают и читают комиксы.	Грамматика . Личные местоимения (2 часа) Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении	Коммуникативные УУД: научиться выполнять команды Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей	12.11 2018	Личные местоимения. И часы при личном месте имени

			Активная лексика/структуры: Би ном уншанаб. Ши ном уншанап. Та ном уншанат. Активная: Пассивная лексика/структуры: Ябана , унтана, харана		ях.На писат ь 7 глаго лов с части цами.		
11	Личные местоимен ия	Слушают и читают. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: ранее изученная лексика по темам, «Одежда», «Внешность» Пассивная лексика/структуры:	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	19.11. 2018	Соста вить предл ожен ия с личн ыми место имени ями. (5 предл ожен ий)
Цвет- 2 часа							
12	Цвет (1 часа)	Читают слова по теме "Цвет" Освоение новой лексики	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о своей школе Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать	26.11. 2018;	Цвет. Назва ние цвето в выучи ть на бурят ском языке

			Активная лексика: улаан, шара, ногоон... Пассивная лексика/структуры: Би улаан Үнгэдэ дуратайб.	развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	доброжелательные отношения, уважение и толерантность к другим странам и народам	
13	Мой любимый цвет. (1 час)	Выполняют задания на закрепление языкового материала.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать слова и активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять . Би зуранаб.	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	3.12. 2018
Времена года - 5 часов						
14	Зима. (2 часа)	Новая лексика по теме "Зима"	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материала. Би убэлдэ дуратайб.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты	10.12. 2018;
						Описание зимний день. Рассказ.

15	Диалоги по теме "Зима"	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться называть членов своей семьи Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол 3-го лица единственного числа Активная лексика/структуры: Хуйтэн, шэнэ жэл Пассивная лексика: шэнэ, малгай	Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть приемами выполнения заданий, проводить рефлексию Коммуникативные УУД: строить понятные для высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	принятие образа «хорошего ученика» Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	17.12 18.	Составить диалог по пройденной теме.
----	------------------------	--	---	---	--	--------------	--------------------------------------

16, 17	Природа зимой.	Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалоги по теме. "Зима"	Коммуникативные (говорение): научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников Коммуникативные (чтение): читать диалог, построенный на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы "У" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Коммуникативные (говорение): научиться называть погодные явления Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о погоде зимой. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимых материалов.	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	24.12 18; 14.01 19	Выучить слова по теме "Зима"
	Контрольная работа	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом				

				К - участвовать в работе группы			
Грамматика бурятского языка. Глагол 2 часа							
18	Глагол	Совершенствуют и навыки употребления Глаголов. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин...	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу Активная лексика/структуры: Правильное составление предложений на бурятском языке. Пассивная лексика/структуры: хатарна, наадана, ябана.	Коммуникативные УУД: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин) Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой	21.01 19	Глагол бурятского языка. Время на глагол ов. Составить глагол ы с окончаниями буд. прош. вр.
19	Структура предложения бурятского языка.	Слушают и составляют предложения применяя глаголы бурятского языка. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	28.01 19	Составить предложение по правилам написания бурятского языка.

[illegible]

				задачи Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию	способность к оценке своей учебной деятельности		
22	Закрепление. Проверка знаний	Выполняют самостоятельную работу.	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	18.02.19	Наизусть знать новые слова по пройденным темам.
Я и мои друзья - 3 часа							
23	Мои друзья(1 час)	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога,	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД:	Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	25.02.19	Составить диалог по теме "Мой друг"

			построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения	действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
24	Друзья и увлечения (1 час)	Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки.	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду. Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения букв "h" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства.	Личностные УУД: формировать учебно-познавательную мотивацию учения	4.03.19 Мои увлечения. Составить предложение 3-лице ед. числе.
25	Самостоятельная работа. (1 час)	Повторение новой лексики. Учатся вести этикетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать рассказ о себе. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	11.03.19

			прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике						
Еда -4часа									
26	Еда	Закрепляют лексику. По о теме . Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении Активная лексика/структуры: хилээмэн, тоһон, һун Пассивная лексика/структуры: би эднэб, би дуратайб	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	18.03.19	Выучить новые слова пройденные на уроке.		
27	Любимое блюдо	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	1.04.2019			
28	Национальное блюдо	Читают и обсуждают тексты	Коммуникативные (говорение): научиться строить диалог «В магазине»	Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Личностные УУД:				Напис

	бурятского народа. НРК	о традиционной еде бурят. Составляют диалоги. Делают презентации.	Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение.	формировать доброжелательн ое отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	8.04. 19	ать сообщ ение " Нацио нально е блюдо "
29	Самостоя тельная работа.	Выполняют задания на закрепление языкового материала и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные и активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол единств	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	15.04 .19	Выучи ть слова по теме " Еда"
Повторение -4 часов							
30	Цвет	В. Составляют диалоги. Слушают и читают	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с	Личностные УУД: развивать	22.0 4.	Повтор ить назван

	сюжетный диалог.	Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения	поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	19	ия цветов на бурятс ком языке.	
31	Семья	Повторение правил употребления лично предикативных частиц. Представляют свои проекты по теме "Семья"	Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы "Оо" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе Активная лексика/структуры: лексика по теме «Семья»	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	29.0 4 19	Уметь рассказ ывать о своей семье. Состав ить проект ы о своей семье
32	Еда	Ведут диалог о распрос в магазинах. Знакомят с правилами	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной	6.05	Состав ить диалог по теме

		указательными местоимениями во множественном числе. Читает описание картинки.	понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей комнате Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,	деятельности	19	" Я в столовой"
33	Времена года	Повторение освоенной лексики за год	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом		13.05.19	Описать природу. Выбрать один из времен года.

				справочнике, Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы		20.0 5 19		
34	Контроль ая работа	Контрольная работа	Контроль усвоения пройденного					
36	Обобщающ й урок	Анализ контрольной работы	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,		27.0 5.19		

Приложения

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией, данной программы, планируемыми результатами.

Учебно-методическое обеспечение включает:

□ учебники :

УМК для обучающихся	УМК для учителя
1.Макарова О.Г «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи». Изд. «Бэлиг», 2005.	1.Макарова О.Г «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи». Изд. «Бэлиг», 2005.

- методические материалы:

Для обучающихся	Для учителя
1.Тесты по бурятскому языку как государственному. Макарова О.Г.. Изд. Бэлиг, У-У., 2009.	1.Поурочные планы по учебнику Макарова О.Г «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи». Изд. «Бэлиг», 2005.
2. Справочники.	2.Программа по учебнику Макарова О.Г «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи». Изд. «Бэлиг», 2005.
3. Словарь – толк. Бабушкин С.М., Изд. БГУ, У-У., 2000.	3.Макарова О.Г Методическое руководство к учебнику «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи», 2004, издательство «Бэлиг»;
4. Таблицы.	Нанзатова Э.П. Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе. Изд. БГУ, У-У., 2002.
	4.Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому как государственному. Изд. БГУ, У-У., 2008.
	5.Батоев Б.Б. Бурятский язык (Графика, орфография и пунктуация). Изд. «Бэлиг»,

**Список литературы,
использованной при разработке программы**

Основной список

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ №1089 от 03.2004 г.;
2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный Приказом Минобразования РФ №889 от 30.08.2010г.
3. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия.

Дополнительный список

1. Батоев Б.Б. Изучаем литературный бурятский язык. БГУ, У-У, 2004.
2. Бурхинов Д.М., Данилов Д.А., Намсараев С.Д. Народная педагогика и современная национальная школа. г. Улан-Удэ, Бэлиг 1993 г.
3. Дареева О.А. Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии. Учебное пособие. г. Улан-Удэ, Бэлиг, 2010.
4. Дондуков У.-Ж.Ш. Учебник бурятского языка для знающих русский язык.
5. Нанзатова Э.П. «Баян даа Буриад оромнай».
6. Намжилон Л.Н. Учебное пособие «Оюун тулхюур» г. Улан-Удэ. 1993г.
7. Цыдыпов Ц.Ц., Гомбоев Б.Б. Буриад хэлэн. г. Улан-Удэ, 2007 г.

Бурятский язык 8 класс . Учебник О.Г. Макарова « Интенсивный курс изучения бурятского языка»
Промежуточный контроль.

№	Тема	Формы контроля	Контролируемый элемент содержания	Планируемый результат	Дата
1	Моя семья	Контрольная работа	Развитие речи, обогащение словарного запаса.	Совершенствование грамматических навыков	1 четверть
2	Зима	Тест	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	2 четверть
3	Сагаалган	Проверочная работа	Уметь приветствовать и поздравлять с праздником белого месяца, выражать благопожелание.	Развитие устной и письменной речи учащихся. Обогащение словарного запаса у детей	3 четверть
4	Национальная кухня	Контрольная работа	Познакомить с новой лексикой, научить правильно ставить вопросы к тексту, переводить текст, развивать выразительное чтение.	Уметь строить предложения на бурятском языке согласно правилам структуры предложения.	3 четверть
5	Бурятия	Контрольная работа	Уметь начать и поддерживать разговор, используя формы речевого этикета, запрашивать интересную информацию.	Полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале.	4 четверть
6	Времена года	Контрольная работа	Развитие речи, обогащение словарного запаса.	Сравнивать и обобщать полученную информацию (находить сходства и различия на картинках).	4 четверть