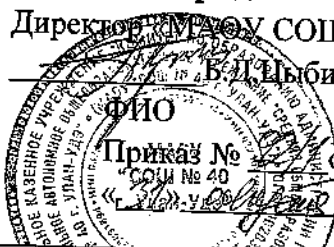


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Раднаев С.Д.</i> ФИО Протокол № <u>1</u> от <u>«30» августа 2021г</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <i>Клименко Н.В.</i> ФИО <u>«31» августа 2021г</u></p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ СОШ № 40» <i>Б.Д.Цыбикжапов</i> ФИО Приказ № <u>1</u> от <u>«31» августа 2021г</u></p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Хангуева Елена Викторовна , 1 категория

Ф.И.О., категория

по **бурятский язык как государственный**

5-7 класс

Предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2021

г. Улан –Удэ, 2021 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по "Бурятскому языку как государственному" составлена в соответствии:

- с Региональным стандартом начального и основного образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия (приказ МОиНРБ от 09.07.08. №830);
- в соответствии с программой по бурятскому как государственным для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Жамбалов, Б. Д. Содномов, Б. Д. Содномов - Улан -Удэ : " Бэлэг ", 2010
- с Основной общеобразовательной программой основного общего образования MAOU «СОШ № 40 г.Улан-Удэ»

- Положением о рабочей программе MAOU «СОШ №40 г. Улан-Удэ»

Бурятский язык входит в учебный план в качестве национального – регионального компонента образования.

Национально-региональный компонент образования обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов страны и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено региональное и национальное своеобразие культуры.

Цели регионального компонента:

Расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального компонента по бурятскому языку; способствовать формированию личности как достойного представителя нового поколения.

Задачи регионального компонента:

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью понимать и читать несложные аутентичные тексты с целью понимания основного содержания, деталей, извлечения специальной информации о родном крае, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов населяющих наш регион.

Предлагаемая программа ориентирована на учащихся 5,6,7 класс. С этого учебного года эти классы впервые изучают бурятский язык. У всех классов первый год обучения . Работаем по учебно-методическому комплекту : *начальный курс бурятского языка « Амар мэндэ-э!* (авторы- Г-Х. Гунжитова. АА Дугарова, Б.Д. Шожоева.), предназначенного для русскоязычных учащихся общеобразовательной школы. С

методических позиций основной характеристикой УМК является развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на бурятском языке. Курс построен в соответствии задач воспитания коммуникативной культуры учащихся, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Данный курс рекомендован Министерством образования и науки Республики Бурятия

Целью обучения бурятскому языку в 5,6,7 классах основной школы является овладение учащимися способностью осуществлять общение на бурятском на языке на разговорном уровне в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами бурятского языка.

Обучение бурятскому языку в средней школе преследует практическую, образовательную, воспитательную и развивающую цели.

Практическая цель обучения предполагает практическое овладение бурятским языком и использование его как средства общения между людьми в форме устной и письменной речи.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами бурятского языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

К коммуникативным умениям, сформированным на основе языковых, лингвоэтнолингвистических и социокультурных знаний, навыков, относятся:

- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связанные сообщения о себе, своем окружении;
- умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;
- умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов с разной глубиной и точность понимания;

Формы и методы работы с учащимися:

Создать условия для овладения учащимися самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской, консультативной на уроках бурятского языка.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы (использование заданий требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде). Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-лекций, практических занятий, семинаров, экскурсий.

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачета, диктанта, итогового теста), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

Воспитательный компонент рабочей программы:

На основе программы развития MAOU «СОШ № 40 г. Улан-Удэ» 2020-2025г.г. реализация воспитательного потенциала предмета предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника,
- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
- активизации их познавательной деятельности:

Педагогические ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

- Неформальное общение учителя и ученика вне урока, в рамках общешкольных проектов • Использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр.
- Использование потенциала юмора
- Обращение к личному опыту учеников
- Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников • Проявление участия, заботы к ученику
- Создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке
- Признание ошибок учителем
- Тщательная подготовка к уроку

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

В ходе реализации воспитательного компонента предполагаются следующие формы взаимодействия с обучающимися:

Традиции урока - установление правил, прекращение опозданий на урок, правильной организации рабочего места., ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:

Практикоориентированность- включение в урок информации из актуальной повестки (вручение премий, победы на олимпиадах, политические события, научные открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую,

обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

День дублера - проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета.

Методики развивающего обучения - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Тематические уроки в рамках общешкольного разновозрастного межпредметного проекта «Умная пятница» - в один день все уроки в расписании посвящены изучению одной актуальной темы с позиции разных предметов. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;

Структура рабочей программы состоит:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения предметного курса " Бурятский язык как государственный"
3. Содержание учебного курса
4. Календарно- тематическое планирование
5. Приложение к программе

Согласно УП на изучение бурятского языка в 5,6,7 классе отводится 34 часов в год (1 часа в неделю).

Объем и сроки обучения

Программа по бурятскому языку общим объемом 34 часов изучается в течение учебного года, согласно Базисного учебного плана ОУ.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения бурятского языка учащиеся должны овладеть УУД

Предметные:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов, существительных, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);

- основные нормы речевого этикета (решлики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в сфере общения на бурятском языке;
- роль владения вторым языком в регионе, особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своего и бурятского народов.

Метапредметные:

- понимать основное содержание коротких, несложных текстов;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Личностные:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употреблять нормы речевого этикета, принятые в бурятском языке.
- **Нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся по бурятскому языку**

– **Аудирование**

– **Оценка «Б»**

- ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание бурятской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

– **Оценка «Г»**

- ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание бурятской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
- **Оценка «3»**
- ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл бурятской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
- **Оценка «2»**
- ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла бурятской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
- **Говорение**
- **Оценка «5»**
- ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам бурятского языка в пределах программных требований для данного класса.
- **Оценка «4»**
- ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на бурятском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам бурятского языка в пределах программных требований для данного класса.
- **Оценка «3»**
- ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на бурятском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.
- **Оценка «2»**
- ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся поставленной коммуникативной задаче, если общение слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на бурятском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.
- **Чтение**
- **Оценка «5»**
- ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного бурятского текста в объеме, предусмотренном заданием, чтении обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
- **Оценка «4»**
- ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного бурятского текста за исключением деталей и частей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
- **Оценка «3»**

- ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного бурятского текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
- **Оценка «2»**
- ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного бурятского текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса
- **Письмо**
- умение заполнять официальный бланк (анкету);
- умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью обучающихся.
- **Оценка «5»**
- ставится в том случае, если коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность употребления лексик, ее разнообразие, обеспеченность связностью текста за счет фразовых и межфразовых связей.
- **Оценка «4»**
- ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические и грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно.
- **Оценка «3»**
- ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.
- **Оценка «2»**
- ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок.
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Контрольно-измерительные материалы

№1. Моя семья

1. Переведите слова на русский язык.

Хүтэнэжы -	нүхэрбасаган -
Нагасаэжы -	үбгэнаба -
Нагасааба -	тээли хүбүүн -
Эгэшэ -	нүхэрхүбүүн -
Ууганхүбүүн -	одхонбасаган -
Нүхэр -	намган -

2. Перепишите открытку, расставьте знаки препинания, выделяйте слова.

Хүндэтгэмини хүтгэнэжымни
Шэнэжэлэрүнэнзүрхэнбөөамаршалнаб
Омогдорюунзандаутаанагагай
Удаанжаргалтайбахыетнайхүүсэнэб
танайашабасаганЛена

Контрольная работа . Тема « Семья» « Число»

1 вариант

1. Допиши –дахи,-дэхи,-дохи.

1. Минии ахай долоодохи класста нурадаг.
2. Минии класс нэгэ ___ нуури эзэлээ.
3. Би гурба ___ х ҮБҮҮнби.
4. ДҮрбэ ___ класс хоёр ___ нуури эзэлээ.

2 Напиши, кто в каком классе учится.

1. Эрдэм (3) класста нурадаг.
2. Зоригто (7) класста нурадаг.
3. Буянто(1) класста нурадаг.
4. Алтана (6) класста нурадаг.

3. Переведите предложения

- Минии ахай дҮрбэтэй.
Минии эжы дҮшэн хоёртой.
Минии дҮҮ басаган арбан хоёртой.
Минии хҮгшэн эжы наян хоёртой.
4. Переведите слова на бурятский язык.

Книга, девочка, ластик , место , золото, тетрадь.

Контрольная работа - 2 вариант

1.Допиши –дахи,-дэхи,-дохи.

- 1.Минии дҮҮ басаган долоодохи класста нурадаг.

2. Минии класс хоёр _____ нуури эзэлээ.
3. Би дҮрбэ _____ хҮбҮҮнби.
4. Арбан нэгэдэ _____ класс гурба _____ нуури эзэлээ.

2. Нашии, кто в каком классе учится.

1. Таян(5) _____ класста нурадаг.
2. Баирма(8) _____ класста нурадаг.
3. Бадма(7) _____ класста нурадаг.
4. Нарана (11) _____ класста нурадаг.

3. Переведите предложения

- Минии хҮгшэн аба ерэн нэгтэй.
Минии аба табин долоотой.
Минии дҮҮ хҮбҮҮн хорин табатай.
Минии эгэшэ гушан найматай.

4. Переведите слова на бурятский язык.

Мальчик, серебро, бронза, место, старшая сестра.

Содержание курса

1. Амар сайн, буярад хэлэн! (2 часа)– приветствие на бурятском языке. – Амар мэндээ!
2. Здравствуй , бурятский язык . Моя семья (7 часов) Знакомство\Окончания совместного падежа - -тай,- той,- тэй. Правило закона гармонии гласных. Новые слова по теме.
3. Грамматика бурятского языка (9 часов) . Специфика букв бурятского языка : оо, һ, ү
4. Посчитаем. (9 часов) – Счёт бурятского языка. Ответ на вопрос « Ши хэдыгэйбши?» Окончания порядковых числительных. Долгие и краткие гласные.
5. Профессии (3 часа) - Шинии аба ямар ажалтайб? Умение отвечать на вопросы, рассказывать о профессии родителей
6. Мой друг. (4 часа) Шинии нҮхэр хэн бэ? Минии нҮхэр

3. Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по бурятскому языку 5,6, 7 класса

№ п/п	Тема урока	Практическая часть	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УУД	Личностные результаты	Домашнее задание
			Понятия	Предметные результаты	УУД			
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Знакомство с бурятским языком. 2 часа	Познакомить с новым предметом и новым учебником, бурятским алфавитом	Бурятский язык, тетрадь, алфавит	Научиться пользоваться учебником, тетрадью	Р – организовать свое рабочее место П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К – участвовать в диалоге на уроке	Формирование адекватной мотивации к учению	Алфавит бурятского языка. Новые слова. Сайн байна! Баяргай! Миний нэрэ... Знать фразы.	
2	Мой класс	Научить здороваться и прощаться	Речевой этикет, речевая модель	Научиться вести диалог	Р – удерживать цель деятельности до получения результата П – воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; здороваться, прощаться	Освоение личностного смысла учения	Выучить фразы. Сайн байна ! Багша! Амар мэндэ! Би гэжэ нэрэтэйб!	
3	Грамматика - Специфика букв бурятского языка : оо, h, Y	Познакомить детей с бурятским алфавитом	Аудирование, алфавит, пропись, строчная буква.	Научиться распознавать буквы и звуки (оо, h, Y)	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать	Формирование адекватной мотивации к учению	Знать слова на буквы их бурятского алфавита. На буквы " Y, h- оо.	

							простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться		
4	Знакомство со словами по теме "Моя семья"	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства	Аудирование, диалог, заглавная и строчная буквы	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог	Р – определять цели выполнения деятельности П – пересказывать прослушанную информацию К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Формирование адекватной мотивации к учению	Выучить слова по пройденной теме. 7 слов . Эжы, аба, эгэшэ.....		
5	У Арюны большая семья. Грамматика – дифтонги.	Научиться выполнять и задавать команды	Команда, игра	Научиться задавать и выполнять команды;	Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других	Формирование адекватной мотивации к учению	Умения составлять предложения. Намда эжы бии. Минии эжы ... гэжэ нэрэгэй.		
6	Посчитаем! - Цифры бурятского языка	Научить говорить о возрасте, познакомиться с числительными	Речевой этикет, счет, числительные, порядок слов в предложении	Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику;	Р -- определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре	Освоение личного смысла учения	Выучить двузначные и однозначные числа.		
7	1 место заняли! Составление многозначных цифр	Научиться составлять 2х значные, 3х значные цифры.	Речевой этикет, счет, числительные, порядок слов в предложении	Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику;	Р -- определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать	Освоение личного смысла учения	Уметь составлять трехзначные числа.		

						простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре			
8	Контрольная работа.	Контроль усвоения пройденного	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Освоить роль ученика		
9	Сколько тебе лет? Повторение пройденного	Научить детей отвечать на вопрос « Ши хэдгэйбши?»	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предложение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению	Шинии нэрэ хэн бэ? Ши хэдгэйбши? - работа в диалоге.		
10	Самый прилежный кто?	Познакомить с конструкцией "Эгээ эрхим хэн бэ?"	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить называть бэрхэ, байн, хурагша.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предложение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Формирование адекватной мотивации к учению	Манай Баяр бэрхээр хурадаг! - конструкция предложения умения высказывать.		
11	Самостоятельная работа	Проверка освоенных знаний	Изученная лексика, речевая модель.	Научить задавать вопрос «Эгээ бэрхэ хэн бэ?»	Р – определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее	Формирование адекватной мотивации	Класс бэрхэ хурагшад хэн бэ? - ответы на вопросы....		

					К - участвовать в диалоге	ии к учению	Бадма Баирай, Баир Аламжин... Составление родословной своей семьи..
12	Моя родословная	Научиться знаниям о своих предках до седьмого колена	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить описывать природу летнюю.	Р – определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению	
13	Повторение пройденного	Контроль усвоения пройденного	Речевая модель, таблица, предложение.	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Освоить роль ученика	
14	Ты кем будешь?	Научить говорить о профессии	Новая лексика, речевая модель, слова на тем у «Профессия»	Научить говорить правильно слова с дифтонгами	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению	Минии эжы багша. Минии аба жолошон.
15	Моя мама работает в школе.	Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени	Изученная лексика, речевая модель	Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Освоение личности ного смысла учения	хургуулин багша, эжы, хурагша-составление предложений по теме.

	Контрольная работа.	Контроль усвоения пройденного	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Освоить роль ученика	
16	Мой друг любит играть в шахматы	Научить новым словам. Научить читать на примере изученных слов	Буквосочетание, речевая модель	Научить читать буквы <i>й</i> и буквосочетание <i>ай, ой, эй</i> на примере изученных слов; развивать мелкую моторику	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять К - слушать и понимать других	Формирование адекватной мотивации к учению	Минии нухэр шатар наадана- умение сопоставлять предложение с новой лексикой.
17	Любимый вид спорта	Научить писать небольшие рассказы. По теме.	Мини-сочинение, рассказ	Научить писать мини-сочинение	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в письменной речи	Освоение личного смысла учения	Минии дуратай тамир. Составить предложения по данной теме (5 предложений)
18		Закрепить языковой материал	Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению	Теперь я знаю бурятский . Умение рассказывать о своей семье отвечать на вопросы. Повторить
19	Контрольная работа						

20	Итоговое занятие. Представление начинается.	Повторить пройденное	Речевая модель, песня, стихотворение	Повторить пройденное	Р – определять план выполнения деятельности П – самостоятельно делать выводы К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению	
----	---	----------------------	--------------------------------------	----------------------	--	--	--

Приложения

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Список основной и дополнительной учебной литературы для учащихся, учебные и справочные пособия:

1. Бабушкин С.М. Буряад – ород, ород – буряад толи. ОАО «Республиканская типография». Улан – Удэ, 2007.
2. Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка. Улан – Удэ, 2009.
3. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии. «Бэлиг», 2010.
4. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Улан – Удэ, Бэлиг, 2013.
5. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Рабочая тетрадь: Улан – Удэ, Бэлиг, 2013

Список учебно-методической литературы для учителя:

1. Будаева Д., Мункуева Ю. Тесты по бурятскому языку как государственному. Улан-Удэ, 2003.
2. Гомбоев Б.Б. Наадангааһура. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2009.
3. Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка. Улан – Удэ, 2009.
4. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии. «Бэлиг», 2010.
5. Дондупов У-Ж.Ш., Пахмутова Е.Г. Учебник бурятского языка для знающих русский язык. Улан – Удэ, 1962.
6. Макарова О.Г. бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2005.
7. Макарова О.Г. Методическое руководство к учебнику «Бурятский язык (Интенсивный курс по развитию навыков устной речи)». Улан – Удэ, 2004.
8. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому как государственному. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
9. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
10. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Рабочая тетрадь. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
11. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному. Улан – Удэ, БГУ, 2008.
12. Санжина Д.Д. Бурятский язык: стилистический аспект лексической синонимии. Словарь-справочник. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2010.
13. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д., Содномова Б.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2010.
14. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. – Учебник для 7-х классов. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2012.
15. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. – Рабочая тетрадь. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2012.

Перечень средств обучения, дидактических материалов:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью;
- Электронный учебник по бурятскому языку;
- Компьютер;
- Компакт – диски.

Дидактический материал

- Карточки для проведения контрольных работ;
- Тексты для устного речевого общения;