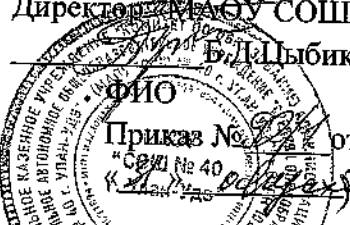


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>[Подпись]</i> ФИО Протокол № _____ от « 30 » августа 2021г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <i>[Подпись]</i> Клименко Н.В. ФИО « 31 » августа 2021г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ СОШ № 40» Б.Д.Цыбикжапов ФИО Приказ № _____ от « 31 » августа 2021г</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Хангуева Елена Викторовна , 1 категория

Ф.И.О., категория

по **бурятский язык как государственный**

2-4 класс

Предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 31 » августа 2021

г. Улан –Удэ, 2021 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа начальной школы по "Бурятскому языку как государственному" составлена в соответствии:

- с Региональным стандартом начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия (приказ МОиНРБ от 09.07.08. №830);
- в соответствии с программой по бурятскому как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Жамбалов , Б. Д. Содномова - Улан -Удэ : " Бэлиг ", 2010
- с Основной общеобразовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 40 г.Улан-Удэ»
- Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г.Улан-Удэ»

Бурятский язык входит в учебный план в качестве национально – регионального компонента образования.

Национально-региональный компонент образовательного стандарта обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов страны и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено региональное и национальное своеобразие культуры.

Цели регионального компонента:

Расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального компонента по бурятскому языку; способствовать формированию личности как достойного представителя нового поколения.

Задачи регионального компонента:

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью понимать и читать несложные аутентичные тексты с целью понимания основного содержания, деталей, извлечения специальной информации о родном крае, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов населяющих наш регион.

Предлагаемая программа ориентирована на Учебно-методический комплект «Амар мэндэ-э!» (автор Гунжитова Г-Х.Ц., Дашиева С.А., Цырендоржиева Б.Д.) 2014 год начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. С методических позиций основной характеристикой УМК является развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на бурятском языке. Курс построен в соответствии задач воспитания коммуникативной культуры учащихся, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Данный УМК рекомендован Министерством образования и науки Республики Бурятии

Целью обучения бурятскому языку в 2-4 классе начальной школы является овладение учащимися способностью осуществлять общение на бурятском языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами бурятского языка.

Обучение бурятскому языку в средней школе преследуют практическую, образовательную, воспитательную и развивающую цели.

Практическая цель обучения предполагает практическое овладение бурятским языком и использование его как средства общения между людьми в форме устной и письменной речи.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами бурятского языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

К коммуникативным умениям, сформированным на основе языковых, лингворегионоведческих и социокультурных знаний, навыков, относятся:

- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении;
- умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;

- умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов с разной глубиной и точность понимания;

Формы и методы работы с учащимися:

Создать условия для овладения учащимися самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской, консультативной на уроках бурятского языка.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы (использование заданий требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде). Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-лекций, практических занятий, семинаров, экскурсий, конференции.

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачета, диктанта, итогового теста), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

Воспитательный компонент рабочей программы:

На основе программы развития МАОУ «СОШ № 40 г.Улан-Удэ» 2020-2025г.г. реализация воспитательного потенциала предмета предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника,
- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
- активизации их познавательной деятельности:

Педагогические ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

- Неформальное общение учителя и ученика вне урока, в рамках общешкольных проектов
- Использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр.
- Использование потенциала юмора
- Обращение к личному опыту учеников
- Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехов учеников
- Проявление участия, заботы к ученику
- Создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке
- Признание ошибок учителем
- Тщательная подготовка к уроку

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

В ходе реализации воспитательного компонента предполагаются следующие формы взаимодействия с обучающимися:

Традиции урока - установление правил, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места., ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:

Практикоориентированность- включение в урок информации из актуальной повестки (вручение премий, победы на олимпиадах, политические события, научные открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

День дублера - проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета.

Методики развивающего обучения - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной

ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Тематические уроки в рамках общешкольного разновозрастного межпредметного проекта «Умная пятница» - в один день все уроки в расписании посвящены изучению одной актуальной темы с позиции разных предметов.. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;

Структура рабочей программы состоит :

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения предметного курса " Бурятский язык как государственный"
3. Содержание учебного курса
4. Календарно- тематическое планирование
5. Приложение к программе

Согласно УП на изучение бурятского языка в 2-4 классах отводится 34 часов в год (1 часа в неделю). Объем и сроки обучения

Программа по бурятскому языку общим объемом 34 часов изучается в течение учебного года, согласно Базисного учебного плана ОУ.

2.Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения бурятского языка учащиеся должны овладеть УУД

Предметные:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов, существительных, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в сфере общения на бурятском языке;
- роль владения вторым языком в регионе, особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своего и бурятского народов.

Метапредметные:

- понимать основное содержание коротких, несложных текстов;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

В области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Личностные:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя нормы речевого этикета, принятые в бурятском языке.

- **Нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся по бурятскому языку**

1. Аудирование

Оценка «5»

- ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание бурятской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4»

- ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание бурятской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3»

- ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл бурятской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2»

- ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла бурятской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

2. Говорение

Оценка «5»

- ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам бурятского языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4»

- ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на бурятском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам бурятского языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3»

- ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на бурятском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2»

- ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на бурятском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

3. Чтение

Оценка «5»

- ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного бурятского текста в объеме,

предусмотренном задании, чтении обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

– **Оценка «4»**

– ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного бурятского текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

– **Оценка «3»**

– ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного бурятского текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

– **Оценка «2»**

– ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного бурятского текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

4. Письмо

- - умение заполнять официальный бланк (анкету);
- - умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью обучающихся.

– **Оценка «5»**

– ставится в том случае, если коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспеченность связности текста за счет фразовых и межфразовых связей.

– **Оценка «4»**

– ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические и грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно.

– **Оценка «3»**

– ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.

– **Оценка «2»**

– □ ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок.

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Контрольно-измерительные материалы

Самостоятельные работы

1. Переведите слова на русский язык.

Басаган -	багша-
хҮБҮҮн-	дэбтэр-
эжы-	ном-
шугам -	
баллуур-	

2. Ответить на вопросы.

Шинии нэрэ хэн бэ?

Ши хэнэ гэжэ нэрэтэйбши?

Шинии нҮхэр хэн бэ?

3. Заполни таблицу – слова отвечающие на вопросы Хэн? Юун?

Хэн?	Юун?

Текущий контроль

Контрольная работа

1. Знакомьтесь на бурятском языке « Шинии нэрэ хэн бэ?»
2. Напишите заимствованные слова бурятского языка, и придумайте с ними предложения. (5 слов)
3. Числа бурятского языка (знать наизусть)
4. Долгие и краткие гласные умение правильно читать
5. Слова на тему «Школа . (знать наизусть)

Контрольная работа

1. Ответить на вопросы

Шинии нэрэ хэн бэ?

Шинии эжы хэн гэжэ нэрэтэйб?

Шинии аба хэн гэжэ нэрэтэйб?

Шинии багша хэн гэжэ нэрэтэйб?

2. Напишите названия школьных принадлежности на бурятском языке.

3. Перечислите времена года на бурятском языке

3. Содержание учебного курса

Основой для изучения бурятского языка - коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения языком на каждом отрезке и этапе обучения. Формирование коммуникативных умений невозможно без овладения языковыми средствами. Однако знание слов, грамматических форм, конструкций само по себе не обеспечивает формирования коммуникативных умений. Необходим навык владения этим материалом для порождения или распознавания информации. Языковые навыки представляют собой часть сложных умений - говорения, чтения, письма, аудирования.

Изучая бурятский язык в 2 классе мы изучаем следующие разделы и темы.

№	Название разделов	Количество часов	Краткое содержание учебной темы
1	Грамматика бурятского языка	15 часов	Алфавит бурятского языка. Звук "Оо", звук "h", звук « Ү », долгие и краткие звуки, дифтонги
2	Знакомство на бурятском языке « Минии нэрэ »	2 часов	Шинии нэрэ хэн бэ? – Минии нэрэ....., Энэ юун бэ? Энэ хэн бэ? – Ответы на вопросы . Слова на тему школьные принадлежности.
3	Моя семья	3 часа	Минии эжы- Моя мама, Минии аба – Мой папа , Минии эгэшэ- Моя сестра И.т.д изучение слов на тему « Моя семья »
4	Мой друг	2 часа	Нухэр – друг, Минии нухэр Баир гэжэ нэрэтэй – Моего друга зовут Баир . Шинии нухэр хэн гэжэ нэрэтэйб? Работа в диалоге вопрос- ответ
5.	Песня " Чебурашка болон тэрэнэй нухэд " заучивание песни	2 часа	Песня на бурятском языке « Чебурашка и его друзья» - работа над произношением звуков , дифтонгов -разучивание песни.
6.	Счет. Цвет .	6 часов	Цифры бурятского языка. Цвета. Применение в своей речи. Обогащение словарного запаса бурятского языка.
7	Повторение	4 часа	Повторение пройденного за год . Умение понимать и отвечать на вопросы учителя . По теме « Знакомство», Моя семья , Мой друг . Грамматику бурятского языка – долгие и краткие гласные , дифтонги, Звук " Оо", звук "h", звук « Ү »

4. Календарно-тематическое планирование 2 – 4 класс

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)							
№	Тема урока	Практическая часть	Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Домашнее задание
1	Здравствуй, бурятский язык!	Вводный урок	Здравствуй, бурятский язык! – Амар мэндээ буряад хэлэн!	4 Научиться пользоваться учебником, тетрадью	5 Р организовывать свое рабочее место П научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К участвовать в диалоге на уроке	6 Формирование адекватной мотивации к учению	Чтение записи в тетради Сайн байна!
2	Краткие гласные	Специфика бурятского языка	Краткие гласные. А, о, у, Ном, муноо, мал, багша	Научиться отличать краткие гласные на письме и читать	Р удерживать цель деятельности до получения результата П воспроизводить по памяти информацию К соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться	Освоение личностного смысла учения	Чтение новых слов в тетради

3	Звук "У"	Звук "У" - слова на букву "У". Удэр, Үбэл, м Үноо, нҮхэр Правильное прописание и чтение	Правильное прописание и чтение	Повторить слова.	Р определять последовательность выполнения деятельности П воспроизводить по памяти информацию К соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться	Формирование адекватной мотивации к учению	Запомнить слова на новый звук бурятский Написать в тетради - правильно прописание новой буквы
4	Долгие гласные	Повторить тему пройденную тему.	Чтение слов с долгим звуком	Р определять цели выполнения деятельности П пересказывать прослушанную информацию К участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Формирование адекватной мотивации к учению	Чтение записанных слов в тетради	
5	Закрепление пройденных тем.	Выполнение заданий учителя по пройденным темам	Чтение и повторение новых слов пройденным темам	Р определять цели выполнения деятельности П - находить общее и различие	Формирование адекватной мотивации		

					К - слушать и понимать речь других	и к учению	
6	Минии нэрэ - Моё имя	Научить ся отвечать на вопрос Минии нэрэ хэн бэ?	Шинии нэрэ хэн бэ? Минии нэрэ	Научиться работать в диалоге	Р - определять цели выполнения деятельности П - сравнивать, находить общее К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Знак омство на бурятском языке	Повторение в тетради « Знакомство»
7	Чтение долгих гласных. Стихотворение про маму	Работа по учебнику чтение упражнений звук « и, и, ы»	Чтение стихотворения .	Научить составлять предложения	Р - определять план выполнения задания П - научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Освоение личности того смысла учения	Выучит стихи про маму
8	Звук " ОО"	Контроль усвоения пройденного	Речевая модель	Контроль усвоения пройденного	Р - определять план выполнения деятельности	Освоить роль ученика	Звук " ОО"- чтение правильно о звука

					П соотносить выполненное задание образцом К участвовать в работе группы			бурятског о языка
9	Дифтонги	Выучить фразы по теме " Почта". Диалоги " Ситуация на почте.	Новая лексика, речевая модель.	Научить называть слов по пройденной теме.	Р определять цели выполнения деятельности П научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Осв оение роли ученика	Читать правильно о дифтонги	
10	Самостоятельная работа	Закрепить новые слова по теме. Составление диалогов.	Изученная лексика, речевая модель.	Закрепить названия слов развивать навыки аудирования , и чтения говорения	Р определять цели выполнения деятельности П научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	Осв оение личности этого смысла учения	Составит 5 словосочетаний.	

						К участвовать в диалоге				
1 1	Повторен ие пройденных тем за четверть	Контроль у усвоения пройденного	Монолог, речевая модель.	Контроль усвоения пройденного.	Р определять план выполнения деятельности П соотнести выполненное задание образцом К участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению	Повторить фразы. По теме "Почта"			
1 2	Согласные звук бурятского языка	Согласные звук бурятского языка	Речевая модель, чтение предложений	Научить составлять предложения по образцу, закрепить языковой материал модуля	Р определять план выполнения деятельности П соотнести выполненное задание образцом К участвовать в работе группы	Освоить роль ученика	Чтение предложений согласных х бурятского языка			
1 3	звук "h"	Повторение пройденных тем звук "h"- слова с этим звуком	Речевой этикет, порядок слов предложения	Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику;	Р определять последовательность выполнения деятельности П воспроизводить по памяти информацию	Освоение личности смысла учения	Запомнить новые слова по пройденной букве «h»			

						К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре				
1 4	Повторен не пройденных	Освоени е новой лексики. Выучить фразы по теме.	Речевой порядок слов в предложении	Научить описывать погоду и задавать вопрос собеседнику;	Р - определять последовательнос ть выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре	Осв оение личностн ого смысла учения	Выу чить новые слова по пройденн ой теме.			
1 5	Согласны е звуки-б	Выучить фразы по данной теме"	Новая лексики, речевая модель	Научить задавать вопросы. Составлять диалоги.	Р - определять цели выполнения деятельности П - научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Фор мирован е адекватн ой мотиваци и к учению	выучить слова на букву «б» (5 слов)			

1 6	Повторение за 1 четверть	Контроль усвоения пройденного	Изученная лексика, речевая модель.	Научить говорить и составлять слова по пройденным темам.	Р – определять цели выполнения деятельности II – научиться высказывать свое суждение на основе иллюстраций в учебнике К – отвечать на вопросы	Формирование адекватной мотивации и к учению	
1 7	Игровая деятельность	Игровые задания с гласными я, ё, е, ю	Новая лексика, речевая модель. Освоение новой лексики.	Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации	Р – определять цели выполнения деятельности II – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К – участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации и к учению	5 фраз по пройденной теме.
1 8	Самостоятельная работа	Закрепить пройденные темы	Речевая модель пройденными словами	Научить употреблению в речи глагола с отрицательными частицами, составлять предложения из слов	Р – определять цели выполнения деятельности II – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	Освоение личностного смысла учения	При помощи новых слов составить 5 словосочетаний

						К - читать вслух		
1	Минии Мой нухэр- друг	Нухэр – друг, Минии нухэр Баир гэжэ нэрэгэй – Моего друга зовут Баир. Шинии нухэр хэн гэжэ нэрэгэйб? Работа в диалоге вопрос-ответ	Речевая модель, фразы, предложения	Употребл ение фраз по данной теме. " Ямар амитад гэрэйб? Ши гэрэй амитадта дуратай гуш?	Р определять план выполнения деятельности П соотносить выполненное задание образцом К участвовать в работе группы	Осв оить роль ученика	5 фраз по теме выучить.	
2	Песня " Чебурашка болон тэрэнэй нухэд заучивание песни	Песня на бурятском языке « Чебурашка и его друзья» - работа над произношени ем звуков , дифтонгов - разучивание песни.	Новая лексика, речевая модель,	Научить детей составлять предложения о домашних животных и .	Р определять цели выполнения деятельности П научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К участвовать в диалоге	Фор мированы е адекватн ой мотиваци и к учению	Выучить слова песни	
2	Хэн ямар бэ?- Кто какой ?	Ответ на вопрос - Хэн ямар бэ?- Кто какой ?	Изученная лексика, речевая модель.	Научить употреблять слова, развивать навыки аудирования	Р определять цели выполнения деятельности П научиться высказывать свое предположение	Осв оение роли ученика		

					на основе иллюстраций в учебнике				
					К				
					участвовать в жизненных ситуациях на уроке				
					Р				
					определять цели выполнения деятельности				
					П				
					научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике				
					К				
					участвовать в жизненных ситуациях на уроке				
					Научить называть животных, употреблять слова в предложениях, диалогах.				
					Новая лексика, речевая модель. Минни булэ- Мо семья				
					Научить словам по данной теме. Употреблять слова в диалоге. Выучить фразы.				
					Энэ минни булэ- Это моя семья				
					Мин булэ – Освоение новой лексики-мама,пап а,сестра – на бурятском языке				
					Формирование адекватной мотивации к учению				
					Р				
					определять цели выполнения деятельности				
					П				
					сравнивать, находить общее				
					К				
					участвовать в диалоге				
					Научить употреблять виды наречий				
					Изученная лексика, речевая модель.				
					Научить употреблять наречия Составлять предложения.				
					Гэсэр ехэ У				
					булэгэй- Большая семья				
					Гэсэра				
					Формирование адекватной мотивации к учению				
					Стр 122. читать				

<p>2 4</p> <p>Тоолоё! Посчитаем</p>	<p>Счёт бурятского языка</p>	<p>Новая лексика, речевая модель.</p>	<p>Научить фразам по теме. " Туруушын эрлэмтэн хэн бэ?, Туруушын эрэдэмтэн ямар аймагта турооб?</p>	<p>Р определять цели выполнения деятельности П сравнивать, находить общее К участвовать в диалоге</p>	<p>Формирование адекватной мотивации и к учению</p>	<p>Выучить 10. Умение применять в своей речи.</p>
<p>2 5</p> <p>Повторение</p>	<p>Освоение грамматики бурятского языка.</p>	<p>Речевая модель, таблица, предложение.</p>	<p>Умение отвечать на вопросы имени прилагательное. Составлять предложение. Употреблять в своей речи.</p>	<p>Р определять план выполнения деятельности П соотнести выполненное задание с образцом К участвовать в работе группы</p>	<p>Освоить роль ученика</p>	

5. Приложения

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Список основной и дополнительной учебной литературы для учащихся, учебные и справочные пособия:

1. Бабушкин С.М. Буряад – ород, ород – буряад толи. ОАО «Республиканская типография». Улан – Удэ, 2007.
2. Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка. Улан – Удэ, 2009.
3. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии. «Бэлиг», 2010.
4. Амар Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Улан – Удэ, Бэлиг, 2014.
5. Амар Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Рабочая тетрадь. Улан – Удэ, Бэлиг, 2014

Список учебно-методической литературы для учителя:

1. Будаева Д., Мункуева Ю. Тесты по бурятскому языку как государственному. Улан-Удэ, 2003.
2. Гомбоев Б.Б. Наадангааһураа. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2009.
3. Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка. Улан – Удэ, 2009.
4. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии. «Бэлиг», 2010.
5. Дондупов У-Ж.Ш., Пахмутова Е.Г. Учебник бурятского языка для знающих русский язык. Улан – Удэ, 1962.
6. Макарова О.Г. бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2005.
7. Макарова О.Г. Методическое руководство к учебнику «Бурятский язык (Интенсивный курс по развитию навыков устной речи)». Улан – Удэ, 2004.
8. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому как государственному. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
9. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
10. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Рабочая тетрадь. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
11. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному. Улан – Удэ, БГУ, 2008.
12. Санжина Д.Д. Бурятский язык: стилистический аспект лексической синонимии. Словарь-справочник. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2010.
13. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д., Содномова Б.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2010.
14. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. – Учебник для 7-х классов. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2012.
15. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. – Рабочая тетрадь. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2012.

Перечень средств обучения, дидактических материалов:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью;
- Электронный учебник по бурятскому языку;
- Компьютер;
- Компакт – диски.

Дидактический материал

- Карточки для проведения контрольных работ;
- Тексты для устного речевого общения;

**Бурятский язык 2-4 класс .
Контролируемые элементы содержания.**

№	Тема	Формы контроля	Контролируемый элемент содержания	Планируемый результат	Дата
1	Здравствуй бурятский язык!	Контрольная работа	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков	Придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова	1 четверть
2	Слова на тему « Школа»	Тест	Соотнести глаголы с существительными, обобщать правила словообразования.	Составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.	2 четверть
3	Моя семья	Контрольная работа	Задавать общий и специальный вопросы и соотносить вопросы и ответы.	Работа по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).	3 четверть
4	Моё имя	Контрольная работа	Переводить словосочетания с новыми словами на русский язык.	Придумать и устно изложить окончание незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова.	3 четверть