


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 40 г.Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>И.Н. Тихов-Тинникова</i> Тихов-Тинникова И.Н. Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР MAOY «COII № 40» <i>Н.В. Клименко</i> Клименко Н.В. «<u>31</u>» <u>08</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор «MAOY COII № 40» <i>Б.Д. Тонвоикапов</i> Тонвоикапов Б.Д. Приказ № <u>92/1</u> «<u>31</u>» <u>08</u> 2021 г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тихов-Тинникова Ирина Николаевна, первая категория

Ф.И.О., категория

по английскому языку

5 а,б,в,г класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«31» 08 2021 г

г.Улан-Удэ, 2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English Английский язык. 5-9 классы»/ Москва: Дрофа, 2013, стандартов основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов общего образования и соответствует Основной общеобразовательной программе основного образования MAOU «СОШ №40 г.Улан-Удэ» и Положению о рабочей программе MAOU «СОШ №40 г.Улан-Удэ».

Рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, определяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Обучение иностранному языку (в том числе английскому) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранного язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Владение английским языком позволяет повысить уровень гуманитарного образования школьников 5-го класса и способствует формированию личности обучающегося и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов. Круг интересов обучающихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Уровень курса – базовый.

5  
3  
Целью обучения английскому языку в 5 классе является развитие коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способностей решать следующие задачи:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения, олоброванными для обучающихся 5 класса;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в пределах тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языка, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 5 классе по 3 часа в неделю.

**Системно-деятельностный подход** в обучении английскому языку основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, технологии проблемного диалога, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Количество тем национально-регионального компонента в данном курсе – 6, а именно «Каникулы на Байкале», «Достопримечательности Улан-Удэ», «Места отдыха в Республике», «Театры и музеи У-У», «Животный мир Бурятии», «Знаменитые люди Бурятии».

Основной целью обучения иностранному языку является развитие личности школьников, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ими иноязычной речевой деятельности.

Указанная цель раскрывается в единстве четырех взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент цели заключается в следующем:

1. в формировании у школьников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка

2. в воспитании культуры общения
3. в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности
4. в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности

Воспитание, как известно, осуществляется в труде, обучении, общении и игре. При обучении английскому языку используются почти все способы воспитания, так как он является и предметом обучения, и средством общения и при этом хорошо используется игра и проектная деятельность.

Задача учителя на уроке стимулировать интерес к иностранному языку и культуре, повышать мотивацию к изучению языка, формировать симпатии к стране изучаемого языка. Проектная деятельность способствует развитию самостоятельной активности, познавательной активности, эстетического восприятия.

Воспитательные аспекты на уроках английского языка связаны с конкретными темами, которые изучаются в программе. Практически в любой теме есть некие воспитательные задачи, которые мы решаем вместе с детьми на уроках. уважение и толерантность друг к другу. С каждым годом обучения прибавляется новый лексический материал, и это дает возможность учащимся дополнить и расширить свои проектные работы, встречаясь с этой темой несколько раз.

### **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения английского языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.

#### **Метапредметные результаты**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов.

#### **Предметные результаты**

##### **В коммуникативной сфере:**

##### **Речевая компетенция**

*говорение:*

- начинать вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
  - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;
- аудирование:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты;
- чтение:*
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- письменная речь:*
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

#### **Языковая компетенция**

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; соблюдение правильного ударения;
- знание основных способов словообразования.

#### **Социокультурная компетенция**

- знание национально - культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик – клише, распространенной оценочной лексики), принятых в стране изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

**Компьютерная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/анalogии;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ИЯ;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами английского языка.

#### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

В результате изучения английского языка ученик должен

#### **знать/понимать:**

- основные значения изученных ЛЕ; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь:**

##### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе скорого общения;

##### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

## Воспитательный аспект на уроках английского языка

Основной целью обучения иностранному языку является развитие личности школьников, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ими иноязычной речевой деятельности.

Указанная цель раскрывается в единстве четырех взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент цели заключается в следующем:

1. в формировании у школьников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка
2. в воспитании культуры общения
3. в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности
4. в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности

Воспитание, как известно, осуществляется в труде, обучении, общении и игре. При обучении английскому языку используются почти все способы воспитания, так как он является и предметом обучения, и средством общения и при этом хорошо используется игра и проектная деятельность.

Задача учителя на уроке стимулировать интерес к иностранному языку и культуре, повысить мотивацию к изучению языка, формировать симпатии к стране изучаемого языка. Проектная деятельность способствует развитию самостоятельности, познавательной активности, эстетического восприятия.

Воспитательные аспекты на уроках английского языка связаны с конкретными темами, которые изучаются в программе. Практически в любой теме есть некие воспитательные задачи, которые мы решаем вместе с детьми на уроках.

В начальной школе при работе над какой-либо темой учащиеся выполняют самостоятельные проектные работы. Эти работы связаны с поиском информации по конкретной изучаемой теме, составлением своей работы на английском языке и ее оформлением.

Например, в теме «Животные» рассматриваются травоядные, хищники и всеядные животные. Ребята сами выбирают по одному из каждой категории и пишут про него свое сообщение по плану и данному образцу. Данная работа является не только обучающей, но и воспитательной. Воспитывается любовь и бережное отношение к животным, к проблемам окружающей среды, на уроках затрагивается экологический аспект данной проблемы. Учащиеся обсуждают свою тему в классе, делятся своими мыслями с одноклассниками, читают свои сообщения и оценивают работы друг друга. Лучшие работы вывешиваются в классе.

Тема «Мой лучший друг, его внешность и характер» рассматривается как в начальной, так и в средней школе. Нравственное воспитание-основа данной темы. Воспитывается

уважение и толерантность друг к другу. С каждым годом обучения прибавляется новый лексический материал, и это дает возможность учащимся дополнить и расширить свои проектные работы, встречаясь с этой темой несколько раз. Обсуждается не только внешность, но и черты характера, как положительные, так и отрицательные, те качества личности, которые необходимы в общении друг с другом. Задаются вопросы: «Каким должен быть хороший друг?», «Каким должен стать Я, чтобы со мной хотели дружить?» Учащиеся размышляют о своих чертах характера и пытаются изменить в себе качества личности, которые мешают им общаться и заводить новых друзей.

Через тему «Моя семья» воспитываются духовные и нравственные качества личности. Семья-основа любого общества. Именно она закладывает характер человека. Работы ребят помогают им задуматься о своей семье, осознать, насколько семья для них важна в жизни.

В теме «Профессии» затрагивается патриотическое воспитание. Отвечая на вопрос «Кем я хочу быть?» ученики начинают думать о своем будущем, где бы они хотели жить и работать, какой бы они хотели видеть свою страну и что бы изменили в ней. Чаще всего учащиеся сейчас выбирают высокооплачиваемую и престижную профессию, не задумываясь, насколько она важна и полезна для общества. Этот аспект обсуждается в классе, и ребята имеют возможность поразмыслить над данной проблемой.



- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

#### **Формирование умений:**

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

#### **Формирование умений:**

- определять тему, содержание текста по заголовку;
  - выделять основную мысль;
  - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
  - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

#### **Формирование умений:**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

- умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ist (journalist), -ing (meeting);
  - прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом in- (unusual);
  - наречия с суффиксом -ly (quickly);
  - числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);
- 2) словосложения: существительное + существительное (football)

3) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change).  
Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.  
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельными предложениями в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным there + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;  
всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Continuous);

побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.  
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и

прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.  
Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best);  
личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.  
Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты;

при чтении и аудировании — языковую догадку, прогнозирование содержания.

**Учебно-познавательные умения**

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКОВ

### Литература для учителя:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 5 класса общеобразовательных учреждений, 1 часть. - М.: Дрофа, 2015. - 136 с.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 5 класса общеобразовательных учреждений, 2 часть. - М.: Дрофа, 2015. - 176 с.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь "Rainbow English" для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2015. - 128 с.

### Литература для учащихся:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 5 класса общеобразовательных учреждений, 1 часть. - М.: Дрофа, 2015. - 136 с.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 5 класса общеобразовательных учреждений, 2 часть. - М.: Дрофа, 2015. - 176 с.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь "Rainbow English" для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2015. - 128 с.

### Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиоприложение (CD MP3).
2. Мультимедийные презентации.

### Печатные пособия:

1. Тематические картинки.

3 Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 5 класса УМК «Rainbow English»  
 Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова

Планируемые результаты					
№	Тема урока, основное содержание темы	предметные	метапредметные	личностные	
1.	Летние каникулы. <i>Проедшее простое время.</i>	Умение определять признаки изученных временных форм; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; рассказывать о каникулах.	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог.	Ознакомление с новым УМК, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	
2.	Введение ЛЕ по теме «Погода». <i>Неправильные глаголы.</i>	Развитие навыков диалогической речи; введение и первичное закрепление лексики по теме «Погода»; чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.	Готовность слушать собеседника; умение договариваться; использование знаково-символических средств представления информации.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества.	
3.	Планы на выходные. <i>Оборот "to be going to ..."</i>	Ознакомление и первичное закрепление оборота "to be going to"; развитие произносительных навыков, навыков монологической речи.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; использование знаково-символических средств представления информации; умение договариваться о распределении функций и ролей.	Развитие навыков сотрудничества; развитие этических чувств, доброжелательности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
4.	Чтение текста «Каникулы дома и за границей». <i>Проедшее прошедшее время.</i>	Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы»; тренировка навыков чтения; активизация изученной лексики.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование целостного взгляда на мир.	
5.	Аудирование «Каникулы». <i>Существительные "town" и "city".</i>	Ознакомление с синонимичными значениями существительного «город»; активизация изученной лексики; закрепление аудитивных навыков и монологической речи.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов.	
6.	Развитие навыков устной речи «Мои выходные». <i>Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 5 класса УМК «Rainbow English»</i>	Активизация материала по теме «Стелени сравнения прилагательных»; тренировка	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для	Развитие мотивов учебной деятельности; развитие доброжелательности, понимания; развитие навыков сотрудничества со	Учебник «Rainbow English», драматические таблицы, аудиозаписи

*Афанасьева И.В.*  
5 строк

	навыков чтения, монологической речи.	решения коммуникативных задач.	сверстниками.	
7.	<p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Чтение текста «Школьные каникулы в России».</p> <p>Степени сравнения прилагательных. Вопросыительные предложения.</p>	<p>Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов.</p>	Учебник «RainbowEnglish», Грамматические таблицы, аудирование
8.	<p>Чтение текста «Каникулы Нины».</p> <p>Простое прошедшее время.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>	
9.	<p>Развитие навыков речи диалогической «Каникулы. Погода».</p> <p>Простое прошедшее время.</p>	<p>Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества</p>	Рабочая тетрадь
10.	<p>Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода».</p>	<p>Формирование умения планировать учебные действия; умение планировать свое речевое поведение.</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>	
11.	<p>Тренировка навыков письма по теме «Каникулы. Погода».</p>	<p>Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.</p>	Учебник «RainbowEnglish», Грамматические таблицы, аудирование
12.	<p>Развитие навыков устной речи «Каникулы».</p> <p>Простое прошедшее время.</p>	<p>Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.</p>	
13.	<p>Лексический диктант по теме «Каникулы».</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; развитие воли, целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности.</p>	

14.	Контрольная работа по теме «Каникулы». Чтение, письмо.	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных».	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
15.	Анализ контрольной работы по теме «Каникулы». Работа над ошибками.	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
16.	Подготовка к проекту «Мои летние каникулы». Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	Активизация лексики по теме «Каникулы»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
17.	Проект «Мои летние каникулы». Простое прошедшее время.	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
18.	Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности русских городов». Вопрос к подлежащему <i>Уч. ак - 852</i>	Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать мотивацию изучения АЯ	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами.	Знакомиться с орфографическими особенностями написания форм разноречия; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа.
19.	Чтение текста «Работа и карьера». Вопросы к подлежащему.	Формировать мотивацию изучения АЯ; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа; развивать дисциплинированность	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	Дифференцировать на слух слова АЯ; познакомиться с конструкцией to be doing, научиться использовать ее в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи
20.	Биографии. Как читаются даты, годы? Чтение числительных в датах.	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; формировать мотивацию изучения АЯ	Работать в парах	Познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; повторить числительные; познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия
21.	Введение ЛЕ по теме «Интересы и	Формировать готовность и способность вести диалог с другими	Фиксировать существенную информацию в процессе аудирования	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с



	увлечения».	людьми и достигать взаимопонимания;	текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; догадываться о значении сложных слов; работать в парах	новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго
22.	<i>Прошедшее время неправильных глаголов.</i> ЛЕ по теме «Профессии».	формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; соотносить подлиси с картинками; работать в группах.	Познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.
23.	<i>Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения.</i> Итоговая контрольная работа за первую четверть. Тест.	Развивать трудолюбие, креативность; формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность; рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения.	Познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
	Профессии.			
	<i>Модальный глагол could.</i>			
24.	Чтение текста «Ты и твоя семья».	Формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие, дисциплинированность.	Фиксировать существующую информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	Познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи.
	<i>Порядковые числительные.</i>			
25.	Работа с текстом «Семейная история».	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ;	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться с грамматическими особенностями слова family.
	<i>Прошедшее время. Порядковые числительные.</i>	формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	
26.	Чтение текста «Джон Леннон».	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. Высказываться по прочитанному тексту
	<i>Прошедшее время. Порядковые числительные.</i>			
27.	Тренировка грамматических навыков по теме «Семейная история».	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.
28.	Тренировка навыков	- формировать мотивацию изучения	- дополнять тексты верными	- правильно употреблять модальный глагол

	письма по теме «Семейная история».	АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	глагольными формами; - соотносить подписи с картинками;	could в речи; - отвечать на вопросы к подлежащему; - правильно употреблять предлоги - употреблять новые ЛЕ в речи; - использовать в речи порядковые числительные	
29.	Развитие навыков диалогической речи «Семейная история». <i>Прошедшее время. Порядковые числительные</i>	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Семейная история»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	
30.	Лексический диктант «Семейная история».	Активизация изученного материала по теме «Семейная история»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.	
31.	Контрольная работа по теме «Семейная история». <i>Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.</i>	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Порядковые числительные».	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	
32.	Анализ контрольной работы по теме «Семейная история». <i>Работа над ошибками.</i>	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	
33.	Подготовка к проекту «Мой дедушка и бабушка». <i>Простое прошедшее время.</i>	Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	
34.	Проект «Мой дедушка и бабушка». <i>Простое прошедшее время.</i>	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
35.	Введение ЛЕ по теме «Что люди любят, а что нет». <i>Неправильные глаголы</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к совершенствованию в области «ИЯ»; развивать такие качества личности, как воля.	Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; дополнять тексты верными	Выразительно читать стихотворения и рифмовки; описывать события, произошедшие в прошлом; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; познакомиться с	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозаписи
					English, Грамматические таблицы

	в прошедшем времени.	целеустремленность, инициативность	глагольными формами; составлять диалоги на основе диалога-образца	глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием -ing
36.	Часы и время. Числительные. Развитие навыков говорения.	Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	Дифференцировать на слух слова АЯ; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; выразительно читать стихотворения и рифмовки; учиться правильно, обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени
37.	ЛЕ по теме «Спорт и спортивные игры». Вежливые просьбы. Неправильные глаголы в прошедшем времени.	Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Дополнять тексты верными глагольными формами.	Воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock, ознакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ.
38.	Работа с текстом «Разные стили жизни». Выражение «Давай + инфинитив»	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, стремление любознательность, расширение кругозор.	Отвечать на вопросы о своем образе жизни; составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов.	Соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов
39.	Аудирование текста «Твое свободное время». Неправильные глаголы в прошедшем времени.	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать трудолюбие, креативность, инициативность.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования.	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.
40.	Здоровая пища. Словообразование. Структура have got / has got.	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; использовать суффиксы -er/-ful для образования производных слов; ознакомиться с правилами написания личного письма другу знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи; выразительно читать стихотворение.
41.	ЛЕ по теме «Увлечения и хобби». оборот have got /	Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать дисциплинированность.		Дифференцировать на слух слова АЯ; использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;



				готовность слушать собеседника.	развитие навыков сотрудничества.	
						Учебник «RainbowEnglish», Грамматические таблицы, аудиозаписи
50.	Работа над ошибками. Подготовка к проекту «Мой здоровый образ жизни». Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы Проект «Мой здоровый образ жизни». Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	тренировка монологической и диалогической речи. Активизация лексики по теме «ЗОЖ»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	
51.	Свободное время. Общий вопрос. Введение лексики «Животные».	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики. Формировать умение вести диалог, читывая позицию собеседника; формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность	Овладевшие способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		
52.	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.	Формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; описывать картинку на основе перечня вопросов.	Отвечать на вопросы о своем свободном времени; совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух		
54.	В зоомагазине. Специальный вопрос. Множественное число существительных.	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; работать в парах.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do sth. и учиться использовать их в речи		
55.	Хобби. Коллекционирование. Словообразование при помощи префикса ип-	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; развивать трудолюбие, инициативность, креативность.	Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; соотносить части предложений; разыгрывать диалог на основе диалога-образца; читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах.		
56.	Поход в театр.	Формировать мотивацию изучения	Соотносить утверждения типа параграфов	Знакомиться с этимологией слова hobby, префикс ип- для образования производных слов.		Использовать префикс ип- для образования

	Разделительные вопросы.	АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие.	«верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; читать текст, подбирать к нему заголовки.	производных слов; - знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.	
57.	Диалогическая речь «Поход в музей и картинную галерею». <i>Меню и меню</i> Разделительные вопросы.	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, стремление к самостоятельности, стремление расширить кругозор.	Разыгрывать диалоги на основе диалога-образца, работать в парах.	Дифференцировать на слух слова АЯ; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; дополнять тексты верными предложениями; совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений.	
58.	Аудирование текста «Чем люди увлекаются». Цирк. Разделительные вопросы.	Формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; развивать самостоятельность, стремление к самостоятельности, стремление расширить кругозор; отвечать на вопросы о своем отношении к шарку.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; отвечать на вопросы по картинке.	Совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений.	
59.	В цветочном магазине. Специальные разделительные вопросы.	Развивать самостоятельность, стремление к самостоятельности, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Восстанавливать правильную последовательность событий заголовки для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составляя монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.	
60.	Развитие навыков диалогической речи «Как ты проводишь свое свободное время?». Специальные и разделительные вопросы.	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения.	
61.	Тренировка грамматических навыков по теме «Свободное время». Специальные и разделительные	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.	Рабочая тетрадь

62.	<p><i>вопросы.</i></p> <p>Работа с текстом «Свободное время».</p> <p><i>Специальные и разделительные вопросы.</i></p>	<p>Формировать мотивацию изучения А.Я; развивать самостоятельность, любознательность</p>	<p>Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подпisi с картинками.</p>	<p>Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные</p>	<p>Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозаписи</p>
63.	<p>Развитие навыков устной речи «Мое времяпрепровождение»</p> <p><i>Специальные и разделительные вопросы.</i></p>	<p>Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Свободное время»; развитие фонетических и произносительных навыков.</p>	<p>Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.</p>	
64.	<p>Контрольная работа по теме «Свободное время</p> <p><i>Аудирование. Чтение. Специальные и разделительные вопросы.</i></p>	<p>Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Свободное время»</p>	<p>Самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>	<p>Писать диктант на лексический материал раздела.</p>	
65.	<p>Лексический диктант по теме «Свободное время».</p> <p><i>Письмо.</i></p>	<p>Контроль навыков письменной речи, активизация изученного материала.</p>	<p>Выявлять языковые закономерности</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>	
66.	<p>Анализ контрольной работы по теме «Свободное время».</p> <p><i>Работа над ошибками.</i></p>	<p>Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.</p>	<p>Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.</p>	<p>Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.</p>	
67.	<p>Подготовка к проекту «Мое любимое хобби».</p> <p><i>Специальные и разделительные вопросы.</i></p>	<p>Активизация лексики по теме «Свободное время»; совершенствование навыков письменной речи.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	
68.	<p>Проект «Мое любимое хобби».</p> <p><i>Специальные и разделительные вопросы.</i></p>	<p>Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.</p>	<p>Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	
69.	<p>ЛЕ по теме</p>	<p>развивать самостоятельность,</p>	<p>Воспринимать на слух рифмовку и</p>	<p>Выразительно читать</p>	

	<p>«Путешествия».</p> <p><i>Абсолютная форма притяжательных местоимений.</i></p> <p><i>Вопросительное слово whose?</i></p>	<p>лбознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие.</p>	<p>фиксировать недостающую в ней информацию; составлять предложения на основе картинок; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.</p>	<p>рифмовку; совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose, познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; дополнять предложения подходящими ЛЕ.</p>
70.	<p>Аудирование текста</p> <p>«Путешествие по России».</p> <p><i>Абсолютная форма притяжательных местоимений.</i></p> <p><i>Вопросительное слово which?</i></p>	<p>Формировать умение вести диалог, читывая позицию собеседника; воспитывать российскую гражданскую идентичность; патриотизм, уважение к Отечеству; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.</p>	<p>Соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями, составлять предложения на основе картинок; работать в парах; составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов.</p>	<p>Совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which.</p>
71.	<p>Развитие навыков устной речи «Способы путешествий».</p> <p><i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i></p>	<p>Развивать самостоятельность, лбознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.</p>	<p>Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии; работать в парах.</p>	<p>Учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений.</p>
72.	<p>ЛЕ по теме «Города мира и их достопримечательности»</p> <p><i>Что посмотреть в Шотландии и Англии?</i></p>	<p>Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие</p>	<p>Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; знакомиться с городами мира и их достопримечательностями; составлять предложения на основе картинок.</p>	<p>Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи.</p>
73.	<p>Работа с текстом «Создавая большие города».</p> <p><i>Словообразование при помощи суффикса -ly</i></p>	<p>Формировать дисциплинированность; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать мотивацию изучения АЯ.</p>	<p>Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать тексты и соотносить их содержание с заголовками.</p>	<p>Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; использовать суффикс -ly для образования производных слов.</p>
74.	<p>Аудирование текста «Город моей мечты».</p> <p><i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i></p>	<p>Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; развивать самостоятельность, лбознательность, стремление расширять кругозор развивать трудолюбие.</p>	<p>Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; составлять предложения на основе картинок; высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения.</p>	<p>Расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи.</p>



75.	Итоговая контрольная работа за третью четверть. <i>Путешествие в Великобританию.</i>	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность; развивать трудолюбие.	Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; соотносить слова с картинками; разыгрывать диалоги на основе диалога-образца.	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; знакомиться с особенностями значений глаголов <i>to say, to tell</i> учиться употреблять их в речи.	рабочая тетрадь
76.	Чтение текста «Гостиницы». <i>Работа над ошибками. Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	Развивать самостоятельность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; расширять социокультурные знания.	
77.	Развитие навыков диалогической речи «Место, которое бы мы хотели посетить». <i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения.	рабочая тетрадь
78.	Тренировка грамматических навыков по теме «Путешествия».	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия, умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.	
79.	Чтение текста «Путешествия».	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	Правильно употреблять модальный глагол <i>could</i> в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные	Учебник «Rainbow English», Грамматические таблицы, аудиозаписи
80.	Развитие навыков монологической речи «Путешествия».	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Путешествия»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	
81.	Лексический диктант по теме «Путешествия».	Активизация изученного материала по теме «Путешествия»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.	Учебник «Rainbow English», Грамматические таблицы, аудиозаписи
82.	Контрольная работа по теме «Путешествия».	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к	

			«Абсолютная форма прилагательных местоимений», «Разделительные вопросы».	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
83.	Анализ контрольной работы по теме «Путешествия».	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	«Абсолютная форма прилагательных местоимений», «Разделительные вопросы».	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
84.	Работа над ошибками. Подготовка к проекту «Достопримечательности родного города».	Активизация лексик по теме «Путешествия»; совершенствование навыков письменной речи.	«Путешествия»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
85.	Проект «Достопримечательности родного города».	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
86.	ЛЕ по теме «Путешествие во Владивосток».	Формировать умение вести диалог, учитывающая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать дисциплинированность.	Формировать умение вести диалог, учитывающая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать дисциплинированность.	Воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией.	Отвечать на вопросы о путешествиях; знакомиться с конструкцией itakes...toget... и употреблять ее в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний.
87.	Россия – моя страна. Артикл с географическими названиями.	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность; воспитывать российскую гражданскую идентичность; патриотизм, уважение к Отечеству.	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность; воспитывать российскую гражданскую идентичность; патриотизм, уважение к Отечеству.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; расширять знания о географии России на основе текста для чтения.	Употреблять в речи конструкцию itakes...toget...; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании.
88.	География России. Прошедшее продолженное время.	Развивать самостоятельность, любознательность; воспитывать российскую гражданскую идентичность; патриотизм, уважение к Отечеству; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.	Развивать самостоятельность, любознательность; воспитывать российскую гражданскую идентичность; патриотизм, уважение к Отечеству; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; составлять предложения на основе картинок.	Совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи - тренироваться в использовании артикля с географическими названиями.
89.	ЛЕ по теме «Животные России». РБ. Множественное число имен	Формировать осознание своей этнической принадлежности; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; развивать трудолюбие.	Формировать осознание своей этнической принадлежности; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; развивать трудолюбие.	Составлять предложения на основе картинок, используя ключевые слова; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.	Дифференцировать на слух слова АЯ; тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с правилами образования форм

	существительных.	инициативность; формировать мотивацию изучения АЯ.	множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила.	
90.	Знаменитые люди России. <i>Бульвар</i> <i>Глаза «быть» в прошедшем времени.</i>	Воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать самостоятельность, стремление к самостоятельности, стремление расширить кругозор	Воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; составлять предложения на основе картинок; соотносить имена с профессиями; рассуждать о величии России на основе текста для чтения	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с особенностями использования в речи слова <i>people</i> .
91.	Аудирование текста «Русский и британский образ жизни». <i>Прошедшее продолженное время.</i>	Формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; сравнивать образ жизни русских и британцев.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время.
92.	Работа с текстом «Путешествие в Иркутск». <i>Прошедшее продолженное время.</i>	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать мотивацию изучения АЯ.	Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; дополнять предложения верными глагольными формами.	Знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени.
93.	Развитие навыков диалогической речи «О России». <i>Прошедшее продолженное время.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Босстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.
94.	Мир животных и растений России. <i>Прошедшее продолженное и прошедшее простое времена.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения.
95.	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие по России».	Активизация в устной речи изученных структур и лексических единиц.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.
96.	Тренировка навыков письма по теме «Путешествие по	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	Правильно употреблять модальный глагол <i>could</i> в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять

					предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные			
97.	Употребление артикля Чтение «Путешествие по России».	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Путешествие по России»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.				
98.	Лексический диктант по теме «Путешествие по России».	Активизация изученного материала по теме «Путешествие по России».	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.				
99.	Итоговая контрольная работа.	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных».	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.				
100.	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.				
101.	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби».	Активизация лексики по теме «Путешествие по России»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.				
102.	Проект «Мое любимое хобби».	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей				