

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 40 г.Улан-Удэ»

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Агаф</i> Агафонова С.П. ФИО Протокол № <u>1</u> от <u>«30» августа</u> 2021 г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <i>Кли</i> Клименко Н.В./ ФИО <u>«31» августа</u> 2021 г	«Утверждаю» Директор МАОУ СОШ № 40 <i>Б.Д. Цыбикжанов</i> ФИО МАОУ Приказ № <u>92/16</u> <u>«30» августа</u> 2021 г
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Агафонова Светлана Петровна, высшая категория
Ф.И.О., категория

по биологии 5 А,Б,В класс
Предмет, класс и т.п

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № от
« » 2021г

г. Улан-Удэ
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена в соответствии: с п. 6 ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательного учреждения входит разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов дисциплин.
- Настоящее Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Основной общеобразовательной программы основного или начального общего образования МАОУ СОШ № 40 г. Улан-Удэ республики Бурятия;
- Положения о Рабочей программе МАОУ СОШ № 40 г. Улан-Удэ республики Бурятия от 31 августа 2017 года.
- на основе примерной программы, разработанной Н.И. Сонин, В.И. Биология. Живой организм. 6 класс. Москва: Издательство: «Дрофа»

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

Программа ориентирована на Учебно-методический комплекс по учебнику Н.И. Соина, В.Б. Захарова:

Введение в биологию. 5 класс. Москва: Издательство: «Дрофа», 2018. 158 с.

Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Общие закономерности». М.: Дрофа, 2011.

Цели обучения

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Владение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Владение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Методы и приемы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль.

Важными формами деятельности учащихся являются:

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В преподавании вводного курса биология используются следующие **формы работы** с учащимися:

- работа в малых группах (2-5 человек);
- проектная работа;
- подготовка сообщений/ рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических и лабораторных работ.

Виды и формы контроля: контрольные работы, диагностические тесты.

Формы и средства контроля

Формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (выполнение проектов, кроссвордов, сказок, сообщений, докладов).

Для обеспечения полноценного текущего контроля знаний, умений и навыков применяется промежуточное и тематическое тестирование.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом, согласно которому на изучение биологии в 5 классе отводится 1 ч в неделю, итого 34 в год.

НРК представлен в разделах

Сроки реализации 2021-2022 учебный год

Национально-региональный компонент (НРК)

Содержание регионального компонента биологии имеет большие воспитательные возможности в воздействии на личность школьника, на становление его мировоззрения, дает возможность расширить и углубить основные базовые знания биологического образования. В процессе такого обучения реализуются установки, характерные для краеведческого принципа - следовать в обучении от частного к общему, вести учащихся от доступных для непосредственного наблюдения объектов и явлений к выводам и обобщениям.

Цели:

- формирование целостного представления об особенностях природы своей республики;
- воспитание человека данной территории, духовно связанного с ней, знающего и понимающего ее проблемы, с сформированной потребностью быть нужным, востребованным, значимым в своём крае;
- развитие и закрепление навыков адаптации социально-ответственного поведения на территории своего проживания.

Темы программы	Региональное содержание изучаемых вопросов
«Клеточное строение организмов»	Растения Республики Бурятия, строение их клеток
«Царства бактерии и грибы»	Грибы съедобные и ядовитые Бурятии
«Царство растения»	Мхи, голосеменные и покрытосеменные Бурятии
«Строение и разнообразие покрытосеменных Республики Бурятия».	Рассмотрение строения семян, корней, побегов и почек, листьев, стеблей, плодов на примере растений Бурятии.
«Жизнь растений».	Размножение голосеменных и покрытосеменных на примере растений Бурятии.
«Классификация растений».	Изучение представителей разных семейств Бурятии

Воспитательный потенциал на уроках биологии

Наряду с обучением учеников знаниями и развитием их мыслительных способностей, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования в школе должно осуществляться и воспитание учащихся.

На основе программы развития МАОУ СОШ № 40 2020-2025г.г. реализация **воспитательного потенциала** по биологии предполагает следующее: установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала урока биологии осуществляется:

- через отбор содержания материала;
- через структуру урока;
- организацию общения

На уроках биологии одновременно исследуются проблемы окружающей среды и общества; рассматривается общество и природная среда во взаимосвязи. На каждом уроке присутствует воспитательная направленность.

Принципы воспитательного направления:

- принцип единства мысли и чувства;
- принцип связи с жизнью;
- принцип патриотизма;
- экология;
- профориентация.

Учащиеся должны осознавать необходимость биологических знаний в реальной жизни, чтобы беречь и защищать природу, разумно использовать ее богатства.

Воспитательные ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

- А) создание привлекательных традиций класса;
- Б) методики развивающего обучения;

- В) интеллектуальные игры
- Г) учебные проекты

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- Оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Определять роль в природе различных групп организмов;
- Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- Находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- Объяснять приспособленность организмов на разных стадиях жизненных циклов;
- Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- Перечислять свойства живого организма;
- Различать (по таблицам) основные группы живых организмов: доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;
- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета

Биология. Введение в биологию. 5 класс (Концентрический курс)

(34 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы:

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа*.

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Строение клеток кожицы чешуи лука*.

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— основные признаки живой природы;

- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Многообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;

- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы:

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.). Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;

- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный чело век). Изменения в природе, вызванные деятельностью чело века. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы:

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные результаты обучения

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Календарно-тематическое планирование курса «Биология. Введение в биологию» 5 класс (34 ч)

№ уро-	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		личностные	До-маш-нее за-дание	Дата проведения	
						предметные	метапредметные			план	факт
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. 8 часов.											
1.	Введение. Что такое живой организм. Входная диагностика	1	Изучение нового материала	Изучение признаков отличия живого от неживого и ос-новных признаков живого организма	Обмен веществ, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, размножение, способность к движению, размножение.	Выделение отличительных признаков живых организмов.	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. Личностные УУД: осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.	Умение доказывать единство строения растений и животных организмов.	\$1	06.09.	
2.	Наука о живой природе. https://www.youtube.com/watch?v=xBe5FvU1D-U	1	Комбинированный	Формирование представлений о естественных науках, профессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Естественные науки: физика, астрономия, химия, география, биология	Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии	Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп. Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.	Познавательный интерес к естественным наукам	PT \$2	13.09.	
3.	Методы изучения природы. Лаборатория	1	Комбинированный	Изучение особенностей различных методов исследования	Методы исследования: наблюдение	Ознакомление с методами исследования	Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы. Познавательные УУД: умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.	Понимание значимо-	PT \$3	20.09.	

<p>торная ра-бота № 1 по теме: «Знаком-ство с обо-рудованием для науч-ных иссле-дований» https://www.youtube.com/watch?v=O-PBZOSICM</p>		<p>Их использо-вание при изуче-нии биологиче-ских объектов и явлений</p>	<p>Их использо-вание (опыт), из-мерение</p>	<p>Их использо-вание при приобре-тении эле-ментарных навыков их использо-вания</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассни-кам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организо-вать выполнение заданий учителя со-гласно установленным правилам рабо-ты в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение вос-принимать информацию на слух</p>	<p>научного иссле-до-вания природы</p>	
<p>4. Увеличи-тельные приборы. Лабораторная ра-бота № 2 по теме: «Устрой-ство свето-вого микро-скопа и правила работы с ним». https://www.youtube.com/watch?v=Stq3ule8m4E</p>	<p>1</p>	<p>Изуче-ние нового мате-риала</p>	<p>Изучение устройств уве-личительных приборов</p>	<p>Лупа, мик-роскоп</p>	<p>Освоение основных правил ра-боты с микроско-пом</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей рабо-ты и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организо-вать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и само-анализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение рабо-тать в группах, обмениваться инфор-мацией с одноклассниками.</p>	<p>Соблюде-ние пра-вил рабо-ты с био-логиче-скими прибора-ми и ин-струмен-тами (препаро-вальные иглы, скальпе-ли, лупы, микро-скопы).</p>
<p>5. Живые клетки. Лабораторная ра-</p>	<p>1</p>	<p>Ком-бини-рован-ный</p>	<p>Формирование представлений о клетке как единиче строе-</p>	<p>Клетка. Органи-зм: одно-клеточные,</p>	<p>Знание и различение на табли-цах основ-</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> овладение умением оценивать инфор-мацию, выделять в ней главное. <i>Личностные УУД:</i> потребность в</p>	<p>Представ-ление о единиче стве живой</p>

РГ §4 27.09.

РГ §5 04.10

<p>бота № 3 «Строение клеток жи- вых орга- низмов». https://www.youtube.com/watch?v=q9RNRj-btC0</p>		<p>нии живого ор- ганизма</p>	<p>Многокле- точные.</p>	<p>ных частей клеток (яд- ра, оболо- чки, цито- плазма).</p>	<p>справедливом оценивании своей рабо- ты и работы одноклассников. <i>Результативные УУД:</i> умение организо- вать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и само- анализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение рабо- тать в группах, обмениваться инфор- мацией с одноклассниками.</p>	<p>природы на осно- вании знаний о клеточ- ном стро- ении всех живых организ- мов.</p>	<p>РТ §6 Со- об- ще- ние и пре- зен- тации о есте- ство- испы- тате- лах</p>	<p>11.10.</p>
<p>Химиче- ский состав клетки. Лабо- рная ра- бота № 4 « Изучение химическо- го состава семян» https://www.youtube.com/watch?v=qkOQdusjE-EQ</p>	<p>1</p>	<p>Ком- бини- рован- ный</p>	<p>Формирование представлений о химическом составе клеток</p>	<p>Знание ро- ли химиче- ских ве- ществ в жизнеде- тельности клетки.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выде- лять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определе- ния понятиям, работать с различными источниками информации, преобразо- вывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эс- тетическое восприятие природы. <i>Результативные УУД:</i> умение организо- вать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и само- анализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение стро- ить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	<p>Понима- ние един- ства про- исхожде- ния всех живых организ- мов.</p>	<p>РТ §8 Со- об- ще- ние о раз- витии жиз- ни на</p>	<p>18.10.</p>
<p>7. Великие естество- испытате- ли. https://www.youtube.com/watch?v=mkOZml_s4MU</p>	<p>1</p>	<p>Ком- бини- рован- ный</p>	<p>Формирование представлений о значении от- крытий ученых разных истори- чески эпох для развития био- логии</p>	<p>Знание и оценка вклада ученых- биологов в развитие науки</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, ра- ботать с различными источниками ин- формации, готовить сообщения и пре- зентации и представлять результаты работы. <i>Личностные УУД:</i> осознание возмож- ности участия каждого человека в</p>	<p>Понима- ние роли ис- следо- ваний и от- крытий ученых - биологов в разви-</p>	<p>РТ §8 Со- об- ще- ние о раз- витии жиз- ни на</p>	<p>18.10.</p>

									научных исследованиях. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп	Земле	
8.	Контрольная работа №1 по теме: «Живой организм: строение и изучение».	Контроль знаний	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: «Живой организм: строение и изучение».	Биология, живые клетки тела, вещества.	Применение полученных знаний в практической работе.			<i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач. <i>Личностные УУД:</i> проявление интеллектуальных и творческих способностей. <i>Регулятивные УУД:</i> составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	Познавательный интерес к естественным наукам	Параграф 8 повторить 1-7	25.10.

Раздел 2. Многообразие живых организмов. 14 часов

9.	Как развивается жизнь на Земле. https://www.youtube.com/watch?v=F7UInSIJ80	Изучение нового материала.	Формирование представлений о развитии жизни на Земле.	Этапы развития Земли, трилобиты, стегоцефалы, период динозавров.	Знание основных этапов развития жизни на Земле.			<i>Познавательные УУД:</i> использовать разнообразные приемы работы с информацией. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	Понимание этапов формирования жизни на Земле, гипотез возникновения Земли.	РТ §9	08.11.
10.	Разнообразие живого. https://www.youtube.com/watch?v=GGJwf eDi	Комбинированный	Формирование представлений о значении классификации живых организмов для	Классификация организмов. Царства живой природы.	Знание основных систематических единиц в классификации			<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Понимание научного значения классификации	РТ §10	15.11.

	<u>xw</u>			их изучения	Единицы классификации: тип (отдел) – класс – отряд (порядок) – семейство – род – вид	живых организмов. Понимание принципов современной классификации организмов	Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя	живых организмов	РТ §11	22.11.
11.	Бактерии. https://www.youtube.com/watch?v=9P20N3p0E3w	1	Изучение нового материала.	Формирование представлений о бактериях как представителях отдельного царства живой природы	Бактерии – безядерные одноклеточные организмы	Выделение существующих особенностей строения и функционирования бактерий	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий.	РТ §11	22.11.
12.	Грибы. https://www.youtube.com/watch?v=GyMk7m7vdfs	1	Комбинированный	Формирование представлений о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками и особенностями и живот-	Грибы. Грибница (мицелий), гифы, плодовое тело. Шляпочные грибы (съедобные, ядовитые).	Выделение существующих особенностей представителей царства Грибы. Знание правил оказания	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные УУД:</i> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения	Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осозна-	РТ §12	29.11.

13.	Растения - автотрофы. https://www.youtube.com/watch?v=xkxrdAvlmuFA	1	Комбинированный	Формирование представлений о растении как отделевого царства живой природы	Растения. Хлорофилл. Органы растений: корни, стебли, листья, плоды и семена. Отделы: Водоросли, Мхи, Папоротники, Голосеменные, Цветковые (Покрывосеменные)	Выделение существующих основных систематических единиц царства Растения.	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Осознавание важности растений в природе и жизни человека	с. 40 № 84,85	06.12.				
14.	Водоросли – группа низших растений. https://www.youtube.com/watch?v=IrnN9ae1As	1	Комбинированный	Формирование умений характеризовать основные группы водорослей.	Водоросли, слоевище.	Знание	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять		РТ § 13	13.12.				

0					<p>результаты работы классу.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	Представление о мхах и папоротниках	РГ \$14, 15	20.12.
15.	Мхи и папоротники – группа высших споровых растений. https://www.youtube.com/watch?v=IrWUWuRfhdo	Комбинированный	Ризоиды, сфатнум, торф, каменный уголь.	Знание строение мхов и папоротников. Знание признаков споровых растений и папоротников.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации и презентациями, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p>	Понимание о группах высших споровых и папоротниковых растений	РГ \$16,1 7	27.12.
16.	Голосеменные и Покрытосеменные - группа высших семенных растений.	Комбинированный	Формирование представлений об особенностях высших семенных растений.	Знание особенностей строения голье-семенных и покрытосеменных растений.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации и презентациями, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p>	Понимание о группах высших семенных растений	РГ \$16,1 7	27.12.

8kindOxW OWhw						<p>Результатные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самооанализа</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп</p>			
<p>17. Значение растений в природе и жизни человека.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UXXMoB4gLc5U</p>	1	Комбинированный	<p>Формирование представлений о значении растений в природе и хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Биологическая защита урожая, сорта растений, лекарственные растения</p>	<p>Знание о существовании сортов культурных растений. Элементарные представления о лекарственных растениях. Объяснение роли биологии в практической деятельности человека.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные знания в своей практической деятельности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении задания учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение</p>	<p>Понимание необходимости биологического знания для хозяйственной деятельности человека</p>	РГ §18	17.01.
<p>18. Признаки царства животные. Простейшие.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7bllawZd1A</p>	1	Комбинированный	<p>Формирование представлений о животных как отдельных органах царства живой природы</p>	<p>Животные. Простейшие (одноклеточные) животные. Многоклеточные животные. Типы: Кишечнополостные,</p>	<p>Выделение существующих особенностей представителей царства Животные. Знание основных систематиче-</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, готовить результаты работы классу.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие приро-</p>	<p>Представление о значении животных в природе, о знании их хозяйственного и эстетиче-</p>	РГ §19	24.01.

			Иглокожие, Кольчатые черви, Моллюски, Членистоногие, Хордовые	ских единиц царства Животные	<p>ды.</p> <p>Результативные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самонализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп</p>	Ческого значения для человека	
19.	Беспозвоночные животные. https://www.youtube.com/watch?v=Iv4Ikx7w2vк	Комбинированный	Многоклеточные, кишечнополостные, черви, моллюски, членистоногие, иглокожие.	Знание о типах и представителях беспозвоночных животных.	<p>ды.</p> <p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.</p> <p>Результативные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самонализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп</p>	Представление о видах беспозвоночных животных.	РТ §20 31.01.
20.	Позвоночные животные. https://www.youtube.com/watch?v=ON6PX1blvA4	Комбинированный	Позвоночные, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	Знание о типах и представителях позвоночных животных.	<p>ды.</p> <p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.</p> <p>Результативные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самонализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп</p>	Представление о видах позвоночных животных.	РТ §21 07.02.

21.	Значение животных в природе и жизни человека. https://www.uoitube.com/watch?v=Mm7Pd35LMM	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о значении животных в природе и хозяйственной деятельности человека	Биологическая защита урожая, породы животных, сорта растений, лекарственные растения	Знание о существовании различных пород животных. Объяснение роли биологии в практической деятельности человека	<p>выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самонализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p>	Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человека	РТ §22	14.02.
22.	Контрольная работа №2 по теме: «Многообразие организмов».	1	Контроль знаний	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: «Многообразие живых организмов».	Систематика, вид, царство, бактерии, грибы, животные, растения.	Применение полученных знаний в практической работе.	<p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявление интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p>	Познавательный интерес к естественным наукам	РТ	21.02.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов. 6 часов.

23.	Три среды обитания. https://www.uoitube.com/watch?v=XiNmDVE	1	Изучение нового материала	Формирование представлений об особенностях водной, наземно-воздушной и	Компоненты природы. Водная, наземно-воздушная, душная,	Знание компонентов природы. Представление о многообразии	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания при-</p>	Понимание необходимости соответствия	РТ §23	28.02.
-----	--	---	---------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------	--------	--------

		<p>почвенной среды и приспособленности организмов к обитанию в этих средах.</p>	<p>почвенная среда обитания</p>	<p>эпи обитателей сред. Выявление приспособлений организмов к обитанию в средах.</p>	<p>чинно-следственных связей. <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое воспитание природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают</p>	
<p>24. Жизнь на разных материках. https://www.youtube.com/watch?v=UzqkTzRbYk</p>	<p>1</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Формирование элементарных представлений о животном и растительном мире материков планеты.</p>	<p>Материки: Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Природные условия. Растительный и животный мир материков</p>	<p>Знание материков планеты и их основных природных особенностей. Умение находить материки на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждого материка.</p>	<p>Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособления организмов к различным условиям на разных материках.</p>	<p>РГ §24 07.03.</p>
<p>25. Природные зоны. https://www</p>	<p>1</p>	<p>Изучение нового</p>	<p>Формирование элементарных представлений</p>	<p>Тундра, тайга, смешанные</p>	<p>Знание природных зон планеты.</p>	<p>Представление о многообразии</p>	<p>РГ §25 14.03.</p>

Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из

Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа.
Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Владение навыками выступления перед аудиторией

<p>https://www.youtube.com/watch?v=F7Nn71IKmks</p>		<p>Материала</p>	<p>О животном и растительном мире приуроченных зон планеты.</p>	<p>и широколиственные леса, саванна, пустыня, влажный тропический лес.</p>	<p>ты и их основных природных особенностей. Умение находить природные зоны на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждой природной зоны.</p>	<p>одной формы в дружно, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков оценки и самонализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией</p>	<p>разии растительного и животного мира планеты как ре-зультате приспособляемости организов к различным условиям на разных природных зонах.</p>	<p>РТ §26</p>	<p>21.03.</p>
<p>Жизнь в морях и океанах. https://www.youtube.com/watch?v=Jb6M5CGrAKk</p>	<p>1</p>	<p>Изучение нового</p>	<p>Формирование представлений о роли Мирового океана на планете. Изучение приспособлений живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана</p>	<p>Мировой океан. Обитатели поверхности вод (планктон), обитатели толщи воды, обитающие в разных частях Мирового океана. Морских глубин</p>	<p>Знание роли Мирового океана в формировании климата на планете. Различение на рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущих на дне</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал. Давать определения понятиям, классифицировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопро-</p>	<p>Особенности роли Мирового океана на планете. Понимание радионально-сти приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах</p>	<p>РТ §26</p>	<p>21.03.</p>

27.	Обобщающий урок по теме: «Среда обитания живых организмов».	1	Контроль знаний	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: «Среда обитания живых организмов».	Применение полученных знаний в практической работе.	<i>сы со сверстниками</i> <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач. <i>Личностные УУД:</i> проявление интеллектуальных и творческих способностей. <i>Регулятивные УУД:</i> составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	Познавательный интерес к естественным наукам	портфельный материал с. 70	04.04.
-----	---	---	-----------------	--	---	---	--	----------------------------	--------

Раздел 4. Человек на Земле. 5 часов.

28.	Как человек появился на Земле. https://www.uoitube.com/watch?v=gAMzA	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о первых людях, появившихся на Земле, их образе жизни, усложнении в строении и поведении в процессе исторического развития.	Знание основных этапов антропогенеза. Знание характера лопитеки, австраки, дриопитеки, человека умелый, человек прямоходящий, неандерталец, кромайонец.	Познавательные УУД: использовать разнообразные приемы работы с информацией. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	Представление о человеке	РТ §27	11.04.
29.	Как человек изменил Землю. https://www.uoitube.com/watch?v=xSct5v67TS 4	1	Комбинированный	Формирование представлений об экологических факторах и влиянии биотических факторов на живые организмы	Знание классификации экологических факторов. Понимание значимости каждого фактора для живых организмов.	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам	Осознание влияния факторов среды на живые организмы	РТ §28	18.04.

				ГАЗИЗМОВ	<p>БОТЫ В КАБИНЕТЕ. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп</p>			
30.	Жизнь под угрозой. https://www.youtube.com/watch?v=aUx1C10aQDo До	1	Формирование представлений о последствиях воздействия человека на природу и способах ее охраны	Охрана природы. Виды (исчезающие, редкие). Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки)	<p>Приведение доказательств необходимости охраны окружающей среды при роды. Знаете основные правила поведения в природе</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.</p> <p>Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.</p>	Осознание ценности негативного влияния человека на природу и необходимости	РТ §29 со-об-щес-твен-ные по-теме «Охраняемые объекты природы на территории Респуб-лики Бур-ятии»	25.04.
31.	Не станет ли Земля пустынней. https://www.youtube.com/watch?v=8N34sF11fo0	1	Формирование представлений о последствиях воздействия человека на природу и способах ее охраны	Приведение доказа- тельств необходимости охраны окружающей при- роды. Зна- ние основ- ных правил	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.</p> <p>Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p>	Осозна- ние сте- пени негатив- ного влия- ния че- ловека на приро- ду и необхо- димости	РТ §30	02.05.

				поведения в природе	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.</p>	ее охраны. Принятие правил поведения в живой природе.			
32.	Здоровье человека и безопасность жизни. https://www.youtube.com/watch?v=Y47ZzUS1 9	1	Комбинированный	Формирование представлений о здоровом образе жизни как главном факторе сохранения здоровья.	Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Первая доврачебная помощь пострадавшему	<p>Приведение доказательств зависимости здоровья человека от его образа жизни и состояния окружающей среды. Знание элементарных правил оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p>	<p>Принятие правил здорового образа жизни. Понимание необходимости соблюдения этикета.</p>	РГ §31 09.05.
33.	Обобщение	1	Обобщения	Обобщение и систематизация знаний учащихся	Применение полученных знаний в практической работе.	<p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявление интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> составлять план работы, выполнять задания в соответствии</p>	<p>Познавательный интерес к естественным наукам</p>	по-вторить материал с. 102	16.05
34.	Итоговая контрольная работа №4 за	1	Контроль знаний	Обобщение знаний за курс 5 класса.		<p>Познавательный интерес к естественным наукам</p>	23.05.		

курс 5 класса.					связи с поставленной целью.	ответным наукам			
-------------------	--	--	--	--	-----------------------------	--------------------	--	--	--

Учебно-методическое и техническое обеспечение образовательного процесса

1. Сонин Н.И. Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс). М.: Дрофа, 2015.
2. Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Авторы Н. И. Сонин, В. И. Сивоглазов. М.: Дрофа. 2015г.
3. Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс: Рабочая тетрадь (концентрический курс). М.: Дрофа, 2015г.
4. Электронное приложение к учебнику: Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс (концентрический курс). М.: Дрофа, 2014.
5. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонина, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию». Авторы: В.Н.Кирilenкова, В.И. Сивоглазов. УМК «Сфера жизни» М.: Дрофа
6. Мультимедийная установка, компьютер.