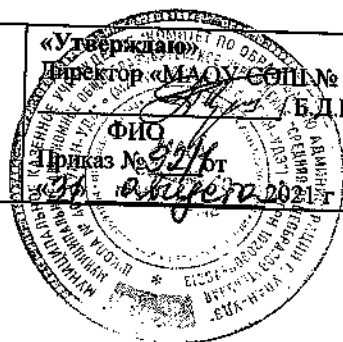


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 40 г.Улан-Удэ»

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Агаф</i> Агафонова С.П. ФИО Протокол № <u>1</u> от <u>30</u> августа 2021 г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <i>Н.В.</i> /Клименко Н.В./ ФИО <u>31</u> августа 2021 г	«Утверждаю» Директор «МАОУ СОШ № 40» <i>Б.Д.</i> Б.Д.Цыбикжапов/ ФИО Приказ № <u>52</u> от <u>30</u> августа 2021 г
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Агафонова Светлана Петровна, высшая категория
Ф.И.О., категория

по биологии 6 А,Б,В класс
Предмет, класс и т.п

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № от
« » 2021 г

г. Улан-Удэ
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» для 6 класса средней общеобразовательной школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, на основе примерной программы разработана Н.И. Сонин, В.И. Биология. Живой организм. 6 класс. Москва: Издательство: «Дрофа», 2013 основной общеобразовательной МАОУ «СОШ г. Улан-Удэ» и Положения о Рабочей программе по учебному предмету (1-8 классы) МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ» от 31 августа 2017 года.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Изучение биологии на базовом уровне на ступени основного общего образования направлено на достижение целей:

- освоение знаний о живой природе и закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, работы с биологическими приборами, инструментами справочниками; проводить наблюдения;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за биологическими объектами;
- воспитание бережного отношения к живой природе, здоровью; культуры поведения в природе;
- использование полученных знаний и умений в повседневной практической деятельности человека; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Курс «Биология. Живой организм» предназначен для изучения основ биологии в шести классах общеобразовательных учреждений и является логическим продолжением курса «Биология. Введение в биологию. 5 класс» (авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин), Н.И. Сонин, В.И. Сонин. Биология. Живой организм. 6 класс. Москва: Издательство: «Дрофа», 2013. 158 с.;

Курс изучается согласно программе основного общего образования по биологии в 6 классе автор Н.И. Сонин, Москва, Издательство «Дрофа», 2016 по учебнику Н.И. Сонин. Биология. «Живой организм». 6 класс. Москва, «Дрофа», 2016. При организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с рабочей тетрадью: Сонин Н. И. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Общие закономерности». М.: Дрофа, 2011. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам живой природы, особенности взаимодействия

ствия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основных на использовании биологических систем. При изучении курса «Живой организм» используется пример живых организмов и экосистем региона.

Цели:

- Расширение представлений учащихся о разнообразии живых организмов, их особенностях строения, жизнедеятельности.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, общеучебных навыков и умений.
- Формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Для достижения этих целей необходимо выполнение следующих задач:

- **освоение знаний** о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности растительной и животной клеток, органов и систем растительного и животного организмов, средообразующей роли живых организмов;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

• **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

• **воспитание позитивного отношения** к живой природе, культуры поведения в природе;

• **формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Курс «Живой организм» и рабочая программа построены на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения представлены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа предусматривает для 6 класса предусматривает 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Тип программы: концентрическая, базового уровня.

Программа включает 3 раздела:

- I. Строение живых организмов.
- II. Жизнедеятельность организма.
- III. Организм и среда.

Первый раздел «*Строение живых организмов*», знакомит учащихся со строением живого организма: строением клеток, тканей, органов растений и животных, химическим составом клеток, их делением.

Второй раздел «*Жизнедеятельность организмов*» формирует первичное представление учащихся об особенностях жизнедеятельности живых организмов: питание и пищеварение, дыхание, транспорт веществ в организме, выделение, обмен веществ, опорная система, движение, координация и регуляция, размножение, рост и развитие.

В третьем разделе «*Организм и среда*» учащиеся знакомятся с особенностями и многообразием различных сред обитания организмов. Вводятся понятия «экологические факторы» и «природные сообщества», школьники учатся устанавливать взаимосвязи между организмами и условиями, в которых они обитают.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные авторской программой. Лабораторные работы проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами уроков общеметодологической направленности. Всего рабочей программой предусмотрено 8 лабораторных и 3 практические работы.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью на печатной основе: Сонин Н.И. Живой организм. 6 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм» - М.: Дрофа, 2011.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, рисунков. Работа с рисунками позволит диагностировать сформированность умения распознавать биологические объекты. Эти задания рекомендуются выполнять по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и отработки навыков сравнения, сопоставления целесообразно выполнять в качестве домашнего задания.

Для повышения уровня мотивации учащихся к изучению данного курса имеется мультимедийное приложение, как составляющая часть УМК автора Н.И. Сониной.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации данной рабочей программы по курсу биологии «Живой организм» используются:

- Формы образования – урок открытия новых знаний, урок постановки учебной задачи, урок общей методологической направленности, урок решения частных задач, урок обобщения и систематизации знаний, лабораторные и практические работы и т.д.
- Технологии образования – индивидуальная работа, работа в парах, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, поисковая работа, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение и т.д.

• Методы мониторинга знаний и умений учащихся – тесты, контрольные работы, устный опрос, творческие работы (сообщения, кроссворды, презентации) и т.д.

Уровень образованности обучающихся осуществляется по следующим составляющим результатам образования: учащийся научится, учащийся получит возможность научиться.

Для обеспечения полноценного текущего контроля знаний, умений и навыков применяется промежуточное и тематическое тестирование с использованием заданий части А, В и С.

Структуризация представленной программы и учебника осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом, согласно которому на изучение биологии в 6 классе отводится 1 ч в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализации установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сопоставлении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументации) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпель, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваний, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психоло-

логическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется занимательности учебного материала и практической значимости получаемых знаний. Идет процесс формирования интереса к изучению предмета, воспитания ответственного отношения к природе, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в работу по программе включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Резерв учебного времени используется на увеличение в преподавании доли развивающих, исследовательских, личностно ориентированных, проектных и групповых педагогических технологий, изучение и сохранение природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Национально-региональный компонент (НРК)

Содержание регионального компонента биологии имеет большие воспитательные возможности в воздействии на личность школьника, на становление его мировоззрения, дает возможность расширить и углубить основные базовые знания биологического образования. В процессе такого обучения реализуются установки, характерные для краеведческого принципа-следовать в обучении от частного к общему, вести учащихся от доступных для непосредственного наблюдения объектов и явлений к выводам и обобщениям.

Цели:

- формирование целостного представления об особенностях природы своей республики;
- воспитание человека данной территории, духовно связанного с ней, знающего и понимающего ее проблемы, с сформированной потребностью быть нужным, востребованным, значимым в своём крае;
- развитие и закрепление навыков адаптации социально-ответственного поведения на территории своего проживания.

Темы программы	Региональное содержание изучаемых вопросов
«Клеточное строение организмов»	Растения Республики Бурятия, строение их клеток
«Царства бактерии и грибы»	Грибы съедобные и ядовитые Бурятии
«Царство растения»	Мхи, голосеменные и покрытосеменные Бурятии

«Строение и разнообразие покрытосеменных Рес- публики Бурятия».	Рассмотрение строения семян, корней, побегов и почек, листьев, стеб- лей, плодов на примере растений Бурятии.
«Жизнь растений».	Размножение голосеменных и покрытосеменных на примере растений Бурятии.
«Классификация растений».	Изучение представителей разных семейств Бурятии

Воспитательный потенциал на уроках биологии

Наряду с обучением учеников знаниями и развитием их мыслительных способностей, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования в школе должно осуществляться и воспитание учащихся.

На основе программы развития МАОУ СОШ № 40 2020-2025г.г. реализация воспитательного потенциала по биологии предпо-
лагает следующее: установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала урока биологии осуществляется:

- через отбор содержания материала;
- через структуру урока;
- организацию общения

На уроках биологии одновременно исследуются проблемы окружающей среды и общества; рассматривается общество и природная среда во взаимосвязи. На каждом уроке присутствует воспитательная направленность.

Принципы воспитательного направления:

- принцип единства мысли и чувства;
 - принцип связи с жизнью;
 - принцип патриотизма;
 - экология;
 - профориентация.
- Учащиеся должны осознавать необходимость биологических знаний в реальной жизни, чтобы беречь и записывать природу, разумно использо-
вать ее богатства.

Воспитательные ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

- А) создание привлекательных традиций класса;
- Б) методики развивающего обучения;
- В) интеллектуальные игры

СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- *промежуточных и итоговых контрольных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровня подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, обработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*

- *выявлено и анализу существующих связей и отношений между объектами и процессами.*
- *При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:*
 - *стартовой диагностики;*
 - *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
 - *теоретических работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

Формы и средства контроля

Формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (выполнение проектов, кроссвордов, сказок, сообщений, докладов).

Для обеспечения полноценного текущего контроля знаний, умений и навыков применяется промежуточное и тематическое тестирование с использованием заданий части 1 и 2.

Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения курса учащийся научится:

Характеризовать (описывать):

- строение и функции клеток растений и животных;
- деление клетки;
- обмен веществ и превращение энергии;
- способы питания и дыхания животных и растений;
- размножение, рост и развитие растений и животных;
- среды обитания организмов, экологические факторы среды;
- природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность растений к жизни в сообществе.

Называть (приводить примеры):

- общие признаки живого организма;
- примеры природных и искусственных сообществ

Обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):

- взаимосвязь строения и функций клеток, органов систем органов и организма и среды как основу их целостности;
 - необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- Определять (распознавать, узнавать, сравнивать):*

- клетки, ткани, органы и системы органов растений и животных;

Применять:

- методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами,

Статьи:

- несложные биологические эксперименты и объяснить их результаты.

В результате изучения курса учащийся получит возможность научиться:

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности организмов;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- поведения в природе;
- выращивания растений.

Владеть умениями:

- излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы;
- использовать рисунки;
- самостоятельно изучать отдельные вопросы программы по учебнику.
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

Результаты обучения, приведенные в графах Предметные результаты уровень владения целостной компетентностью и Универсальные учебные действия, которые сформулированы в деятельностной форме полностью соответствуют стандарту.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

тов;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

• сравнивать биологические объекты (растения, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

• описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

• находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках,

Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

• основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения

формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

• использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

• создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, проводить выступления презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

• работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать соб-

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (14ч)

Тема 1.1. Стрoение растительной и животной клеток.

Клетка - живая система

Клетка - элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Стрoение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в стрoении растительной и животной клеток.

Лабораторная работа №1. Стрoение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Деление клеток. Деление - важнейшее свойство клеток, обеспечивающее рост и развитие многоклеточного организма. Два типа деления. Деление-основа размножения организмов.

Тема 1.2. Ткани растений и животных

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности стрoения.

Типы тканей животных организмов, их стрoение и функции.

Лабораторная работа №2. Ткани живых организмов

Тема 1.3. Органы и системы органов

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее стрoение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Стрoение и значение побега. Почка – зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Стрoение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и стрoение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Стрoение семян однодольного и двудольного растений. Система органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, половая.

Лабораторная работа №3. Распознавание органов у растений и животных

Тема 2.1: Питание и пищеварение

Раздел 2. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМОВ (15ч)

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности стрoения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Демонстрация: действия желудочного сока на белок, слюны - на крахмал.

Опыт, доказывающий образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями. Роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. Дыхание

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождении энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Демонстрация: опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3. Передвижение веществ в организме

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности стрoения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее стрoение и функции. Гемоглобин, кровь, ее составные части (плазма, клетки крови).

Демонстрация: опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю. Стрoение клеток кроветворных и человека.

Тема 2.4. Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. Опорные системы

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Демонстрация: скелеты млекопитающих, растия костей, раковины моллюсков, коллекции насекомых.

Лабораторная работа №4. Разнообразие опорных систем животных.

Тема 2.6: Движение

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Лабораторная работа №5. Движение инфузории туфельки.

Лабораторная работа №6. Перемещение дождевого червя.

Тема 2.7: Регуляция процессов жизнедеятельности

Жизнедеятельность организма и его связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности ее строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8: Размножение

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Демонстрация: способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

Практическая работа №1. Вегетативное размножение комнатных растений.

Лабораторная работа №7. Прямое и не прямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

Тема 2.9: Рост и развитие

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародышка (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не прямое развитие.

Демонстрация: способы распространения плодов и семян; прорастания семян.

Тема 2.10. Организм как единое целое

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Функционирование организма как единого целого; организм - биологическая система.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно—методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

-Рабочая программа по биологии составлена на основе примерной программы по учебным предметам. Биология, 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011 г. и Программы основного общего образования Биология.5-9 классы. Концентрический курс: учебно-методическое пособие/сост.Г.М.Пальдяева.-2-е изд., стереотип. - М.Дрофа,2013.-382[2]с.

-Учебник: Биология. Живой организм.6 кл.:учебн.для общеобразоват.учреждений/Н.И.Сонин, -М.Дрофа,2016.

-Рабочая тетрадь к учебнику Н.И.Сониной, «Биология. Живой организм.6класс»/Н.И.Сонин.-М.:Дрофа,2016.

Интернет-ресурсы

Федеральный портал «Российское образование»

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Образовательные ресурсы Интернета – Биология. <http://www.alleng.ru/edu/bio1.htm>

<http://www.abity.ru/start/about.esr> (программа «Юниор – старт в науку)

<http://www.vepadsky.dnptm.lv> (Конкурс Вернадского)

<http://www.ster-into-the-future.lv> (программа «Шаг в будущее)

<http://www.icasb.lv> (программа «Обучение для будущего»)

<http://www.eidos.lv> (эвристические олимпиады)

http://www.it-n.lv/communities.aspx?cat_no13613&tmpl=com Сеть творческих учителей

Календарно-тематическое планирование курса «Биология. Введение в биологию» 6 класс (34 ч)

3	Строение растительной и животной клетки	Формирование новых знаний	1	Научатся распознавать и описывать Клеточное строение кожицы лука, мякоти плода, основные части и органоиды клеток растений и животных; называть клеточные структуры растительной клетки. функции органоидов клетки, клеточная оболочка, вакуоль, пластиды; клеточные структуры и их значение в животной клетке	Демонстрировать приемы работы с информацией: осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать информацию, выполнять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы учителя, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре	Проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; применять знания и умения в повседневной жизни, для чтения схематических рисунков и таблиц	Выделяют особенности строения растительной клетки. Доказывают, что клетка – элементарная частица живого	PT§3 https://www.youtube.com/watch?v=4pxKvxAcHdW	17.09.	
4	Строение растительной и животной клетки <i>Лабораторная работа №1 «Строение клеток живых организмов»</i>	Комбинированный	1	Научатся распознавать и описывать стадии деления клетки; характеризовать следующие понятия: митоз, хроматиды; называть структуру клетки, участвующих в делении, роль хромосом.	Демонстрировать приемы работы с информацией: осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать информацию, формулировать проблему; отвечать на вопросы учителя	Демонстрировать любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	Распознают и описывают основные части и органоиды клеток животных	PT §3	24.09. А,Б.	
5	Деление клеток, Митоз	Формирование новых знаний	1	Научатся распознавать и описывать стадии деления клетки; характеризовать следующие понятия: митоз, хроматиды; называть структуру клетки, участвующих в делении, роль хромосом.	Демонстрировать приемы работы с информацией: осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать информацию, формулировать проблему; отвечать на вопросы учителя	Демонстрировать любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	Распознают и описывают стадии деления клетки. Обобщают биологическое значение деления клетки	PT§4 https://www.youtube.com/watch?v=8ruC4sDRr0w	01.10.	
6	Деление клеток. Мейоз	Формирование новых знаний	1	Научатся распознавать и описывать: стадии деления клетки; характеризовать следующие понятия: митоз, хроматиды, мейоз, биологическая роль мейоза; называть структуры клетки, участвующие в делении, понимать роль хромосом.	Демонстрировать приемы работы с информацией: осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать информацию; отвечать на вопросы учителя планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Демонстрировать любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	Сравнивают два типа деления клеток: митоз и мейоз	PT §4 https://www.youtube.com/watch?v=i-4tReTvg88	08.10.	

				строить Памятное Монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре						
7	Ткани растений	Формирование новых знаний	1	Научатся называть существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; распознавать и описывать строение и функции тканей растений; давать определение понятию «ткань»; устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми ими функциями	Демонстрировать приемы работы с информацией: осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать информацию, формулировать проблему; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;	Понимать значение знаний, обобщения в жизни человека, проявлять желание и стремление учиться, делать правильный выбор для себя: как надо учиться и чему	Описывают и сравнивают строение различных групп тканей. Различают типы тканей. Распознают и описывают строение и функции	PT \$5 https://www.youtube.com/watch?v=1eaOle6bUcQ	15.10.	
8	Ткани животных Лабораторная работа № 2 «Ткани Живых организмов»	Формирование новых знаний	1	Научатся называть существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; распознавать и описывать строение и функции тканей животных; давать определение понятию «ткань»; называть основные группы тканей человека;	Демонстрировать приемы работы с информацией: осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать информацию, формулировать проблему; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планирование -	Ориентироваться на качественное получение образования	Различают типы тканей. Распознают и описывают строение и функции тканей животных. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей. Называют основные функции тканей. Описывают и сравнивают строение	PT\$5 https://www.youtube.com/watch?v=ivcv0fRKpOo https://www.youtube.com/watch?v=WepM5NTNUlt4	22.10.	

				составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.		различных групп тканей				
9	Органы цветковых растений. Корень	Формирование новых знаний	1	Научатся давать определение понятиям ткань, орган; называть органы и системы органов, признаки их взаимосвязи.	Демонстрировать приемы работы с информацией: осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать информацию, формулировать проблему, отвечать на вопросы учителя; планировать учебное сотрудничество с учителем сверстниками; строить понятие о монологическое высказывание, обмениваться мнениями	Демонстрировать ответственное отношение к природе, осознавать необходимость защиты окружающей среды; проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	Устанавливают связь между строением и функциями организмов	РГ §6 https://www.youtube.com/watch?v=jmLf1RKkms	29.10.	
10	Вегетативные органы растений	Формирование новых знаний	1	Научатся называть органы цветкового растения, типы корневых систем; характеризовать следующие понятия: корень, корневая система, типы корней: главные, придаточные и боковые; типы корневых систем: мочковатая, стержневая; дыхательные корни, корни подпорки, корни-прищепы; сравнивать по заданным критериям типы корневых систем; различать корневые системы однодольных и двудольных растений	Демонстрировать приемы работы с информацией: осуществлять поиск отбор источников необходимой информации, систематизировать информацию, формулировать проблему; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; адекватно использовать речевые средства	Проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществлять нравственно-этическую оценку изучаемого материала, демонстрировать доброжелательное отношение к другому человеку	Называют части побега, описывают и сравнивают их. Описывают внутреннее строение частей побега, устанавливают взаимосвязь между строением частей побега и их функциями	РГ §6 с 40-43 5,6,7 https://www.youtube.com/watch?v=dWWsc7nXX-E	12.11.	