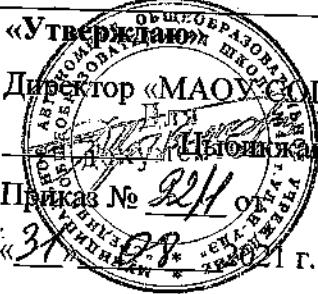


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 40 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>И.Н. Тихов-Тинникова</i> Тихов-Тинникова И.Н. Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР MAOY «COII № 40» <i>Н.В. Клименко</i> Клименко Н.В. «<u>31</u>» <u>08</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор «MAOY COII № 40» <i>Б.Д. Цыошижапов</i> Цыошижапов Б.Д. Приказ № <u>211</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2021 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Базарова Сэсэг Ринчинбаловна

Ф.И.О., категория

по английскому языку

6 а,б,в класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«31» 08 2021 г.

г. Улан-Удэ, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования») и авторской программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014. и соответствует Основной общеобразовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №40» и Положению о рабочей программе МАОУ «СОШ № 40»

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования.**

Основные идеи программы для 6-х классов состоят:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция (говорение, аудирование, чтение, письмо);
 - языковая компетенция (фонетические, орфографические, лексические, грамматические средства);
 - социокультурная/межкультурная компетенция (культура, традиции, реалии стран/страны изучаемого языка, умение представлять свою страну);
 - компенсаторная компетенция (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности);
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Технологии, методы, формы обучения.

Инновационные формы обучения активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции. В основе лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности: ролевая игра, метод проекта, драматизация, ИКТ, приёмы технологии критического мышления. Именно приёмы технологии критического мышления учат школьников организации в своей деятельности, умению мыслить, грамотному и осмысленному чтению, умению сотрудничать. Использование на уроках следующих приёмов как «Верные и неверные утверждения», «Перепутанные слова, буквы, звуки», «Поиск ключевых терминов, слов».

Интерактивные методы обучения особенно эффективны на начальной ступени обучения грамматическим аспектам английского языка. Например, глагол *tobe*. Как интересно и увлекательно его ввести и освоить? На помощь приходит сказка. В ней происходят чудеса, а каждое действие и правило приобретают смысл. Недалеко – не близко в лесу есть озеро «*tobe*»? что значит «быть или находиться» и водится в том озере различные рыбки, а зовут тех рыбок *am, is, are*. Информационные технологии улучшают процесс обучения. Это применение ПК. Мультимедийные игры расширяют словарный запас, знакомят с грамматикой, учат понимать речь на слух, правильно писать. Если использовать уже готовые программы. Можно сразу же после темы осуществить контроль знаний. Выше перечисленные формы и приёмы обучения способствуют организации и активизации учебной деятельности, повышают результативность обучения, создают благоприятный микроклимат на уроках.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. **Формы** контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

Данная программа должна **быть реализована** в течение 2021/2022 учебного года.

Рабочая программа **включает:**

Пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, информация об используемом учебно-методическом комплекте; также изложены цели и задачи обучения

1. Планируемые результаты;
2. Содержание учебного курса;
3. Календарно-тематическое планирование

Приложения к программе.

Количество тем национально – регионального компонента в данном курсе- 5, а именно: «Праздники» (1 час), «Еда и прохладительные напитки» (2 часа), «Каникулы» (2 часа)

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты обучения иностранному языку.

- В соответствии с авторской рабочей программой, основными предметными результатами освоения учебного материала для данной серии являются:

- А) дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании;

- Б) приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- определенный и неопределенный артикль;
- личные местоимения;
- глагол 'to be' и 'to have got';
- множественное число существительных;
- указательные местоимения this/these – that/those;
- предложения со структурой thereis/are;
- предлоги места и времени;
- модальные глаголы can/can't; must/mustn't/ have to – don't have to/needn't;
- объектные местоимения;
- притяжательный падеж;
- Настоящее Простое Время, Настоящее Продолженное Время, Простое Прошедшее время;
- наречия частоты;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- неопределенные местоимения some/any/much/many;
- составные существительные;
- слова- соединители.

Контрольно- измерительные материалы указаны в приложении к программе.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен

для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Весь учебный материал УМК "Spotlight" для 6-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

Темы:

Модуль 1. Кто есть кто? (11ч.)

- Страны и национальности; Великобритания. Лондон
- Страна, где я живу
- Счастливые события.

Модуль 2. Вот и мы! (10ч.)

- Досуг и увлечения

- Свободное время; Игры
- Покупка подарка

Модуль 3. Поехали! (10 ч.)

- Основы безопасности на улице.
- Основы безопасности движения.
- Способы передвижения
- Как добраться до...?

Модуль 4. День за днём. (10 ч.)

- Жизнь подростков в Великобритании и России.
- Назначение и отмена встречи.
- Мой любимый день...

Модуль 5. Праздники. (10 ч.)

Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.

Национальные праздники Бурятии (нрк)

Мой любимый праздник.

Заказ цветов

Модуль 6. На досуге. (10ч.)

- Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.

Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. (10ч.)

- Жизнь в прошлом
- Знаменитые люди.
- Обращение в стол находок
- Игрушки в прошлом

Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. (10ч.)

- Еда
- Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане.
- Давай готовить
- Здоровая еда
- **Бурятские национальные блюда (нрк) 2 часа**

Модуль 10. Каникулы. (11ч.)

- Планы на каникулы
- Открытка с отдыха
- Описание погоды
- **Климат Бурятии (нрк) 2 часа**

Формы организации учебного процесса

- индивидуальное обучение;
- групповое обучение;
- индивидуально-групповое обучение

Технологии обучения

- Метод проектов
- Игровая методика
- Проблемное обучение
- Компьютерные технологии
- Педагогика сотрудничества
- Развивающее обучение

Виды контроля

- Текущий
- Тематический
- Периодический
- Итоговый

- **Формы контроля:** фронтальная, индивидуальная, устная, письменная

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Виды деятельности	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2 3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?» 11 часов.							
1		§ 1а. Члены семьи.	Каковы структура и содержание модуля? Как рассказать о членах семьи?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами); прогнозирование содержания текста, поисковое чтение.</p>	<p>Уметь ориентироваться в модуле, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Семья», прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию.</p> <p>Активная лексика: Aunt, cousin, husband, parents, twins, uncle, wife, be married.</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: Работать с прочитанным текстом.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

2	§1a. Причастительный падеж.	Как описать внешность человека? Как употреблять прилагательные и падеж?	Формирование учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: самостоятельная работа со словарем, тренировка употребления новых ЛЕ в речи, прилагательных и падежа, подготовка к написанию письма о семье.	Уметь работать со словарем, употреблять новые ЛЕ в речи, прилагательные и падеж, кратко описывать членов семьи. Активная лексика: Age, curly, fat, grey, height, middle-aged, straight, wavy, be in one's early/mid/late sixties, facial features.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными, знаково-символическими средствами представления материала.	Осознание значения семьи в жизни человека; принятие ценности семейной жизни; воспитание уважительного отношения к членам семьи.
3	§16. Кто ты? Удостоверение личности.	Как прочитать удостоверение личности? Какие виды карт существуют? Как заполнить членскую карту?	Формирование учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: изучение новых ЛЕ, работа с диалогом, прогнозирование содержания текста, заполнения членской карты.	Уметь прогнозировать содержание диалога по нескольким репликам, читать информацию из удостоверения личности, выделять информацию из текста. Активная лексика: Nationality, postcode, surname, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club,	Коммуникативные: Слушать (читать) текст с целью поиска конкретной информации. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: Работать с прочитанным (прослушанным) текстом.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

					<p>membership card. Пасивная лексика Expiry date, identification number.</p>				
4	<p>§16. Притяжательные местоимения.</p>	<p>Как употребляют притяжательные местоимения? Как узнать / дать персональную информацию? Как рассказывать о людях, используя карточки с личными данными? Как заполнить библиотечный формуляр?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: употребление в речи притяжательных местоимений, построение диалога-расспроса, рассказ о людях с опорой на картинку.</p>	<p>Уметь употреблять притяжательные местоимения в речи, рассказывать о людях, используя краткую информацию, запрашивать и давать персональную информацию, заполнять различные формуляры. Активная лексика: alarm clock, register a library.</p>	<p>Коммуникативные: Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: Осознанно строить высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>		
5	<p>§16. Моя страна.</p>	<p>Как называются некоторые страны и национальности? Как описать местонахождение</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию</p>	<p>Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, овладевать</p>	<p>Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её</p>			

			<p>е? Как рассказать о своей Родине?</p>	<p>изучаемого материала: прогнозирование содержания текста, поиск необходимой информации, составление диалогов.</p>	<p>навыками поискового чтения, употреблять названия частей света, рассказывать о стране, опираясь на ключевые слова. Активная лексика: Compass, east, exactly, north, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish. Пассивная лексика: esert, include, location, valley.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами представления материала.</p>	<p>значимости для личности учащегося.</p>
6	§1г. Великобритания.	<p>Из каких частей состоит Великобритания? Как пользоваться картой? Как составлять опорные схемы? Как составить информационную карту своей страны?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста с составлением опорной схемы, работа с картой.</p>	<p>Знать части Великобритании и их столицы; уметь называть города Великобритании, составлять опорные схемы по прочитанному, написать текст по образцу. Активная лексика: Population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная лексика: Curency, Belfast, Cardiff</p>	<p>Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Уметь составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, навыков переноса знаний в новую ситуацию. Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.</p>	

7	§1д. Проект «Моя Родина».	Как рассказать о своей стране зарубежным сверстникам? Как рассказать о своем городе?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного, составление плана пересказа.	Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и географических названий, рассказывать о своем городе на основе плана.	Коммуникативные: Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
8	§1е. Аудирование. Знакомство, приветствия. §1ж. Чтение. Планета Земля.	Как приветствовать друга? Как представиться незнакомому человеку?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: воспроизведение диалогов этикетного характера в парах;	Уметь приветствовать друга и представляться незнакомым людям. Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ. Активная лексика: I'd like to introduce... Pleased to meet you.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

					выполнение заданий на основе текста.		коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
		Как рассказать о планете Земля? Как читаются цифры?	Знакомство с новыми словами. Работа с физической картой Земли. Чтение данных в таблице.	Уметь называть континенты, читать цифры, рассказывать о планете Земля, используя таблицу. Активная лексика: Earth, greet, per cent, total, solar system. Пассивная лексика Diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area.		Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами представления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
9	Повторение изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ,	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические		Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации	

			Успехи в изучении языка?	Грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	конструкции.	после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	средствами английского языка.
10	Самостоятельная работа №1 по теме: «Кто есть кто?», «Притяжательные прилагательные и местоимения»	Как проверить усвоение языкового материала модуля 1? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельной работы №1 из сборника <i>Testbooklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
1	Фокус на Россию						
1							
Модуль 2. Тема: «Вот и мы!» 10 часов.							

12	Работа над ошибками. §2а. Порядковые числительные	Каковы структура и содержание модуля? Как написать пригласительное письмо? Как образуются порядковые числительные?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами); со словообразованием порядковых числительных и тренировка их употребления.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; уметь употреблять порядковые числительные. Активная лексика: Invite, graduation, event, take place. Пассивная лексика Occasion, Trick or treat!	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
13	§2а. Месяцы и времена года.	Как называются месяца времена года? Как сказать который час? Как употреблять предлоги времени?	Формирование у учащихся деятельности и способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: построение мини-диалогов в парах и мини-группах. Самостоятельное выполнение заданий с последующей взаимопроверкой.	Знать названия месяцев и времен года; уметь спрашивать и отвечать который час; уметь употреблять предлоги времени; знать правила написания приглашения. Активная лексика: At midnight / midday, noon.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.

14	§26. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество».	Как называются комнаты и некоторые предметы мебели? Как сказать о некотором количестве предметов или вещества? Как употребляются предлоги места?	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация изученных ЛЕ по теме «Дом», тренировка употребления неопределенных местоимений и предлогов места в парах.	Уметь употреблять неопределенные местоимения и предлоги места, использовать в речи новые и ранее изученные ЛЕ, спрашивать и рассказывать о предметах в доме. Активная лексика: Basin, bathtub, ceiling, fireplace.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться наглядными средствами представления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
14	§26. Моя гостиная.	Как описать комнату в квартире? Как запоминать новые слова и выражения?	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: прогнозирование содержания диалога по первым репликам; поисквое чтение; составление плана описания комнаты.	Уметь распознавать и употреблять новые и ранее изученные ЛЕ в речи, прогнозировать содержание диалога по первым репликам, находить в тексте необходимую информацию, строить монологическое высказывание по плану. Активная лексика: Expensive, study, do one's best, move a	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и способность их проявить творчески.

15	Диалогическое высказывание	Какие существуют магазины? Что можно там купить? Как рассказать о своем районе?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми и активизация изученных ЛЕ, чтение текста и работа с ним: поиск необходимой информации, составление плана.	house, give sb a hand. Пассивная лексика Watch out! Calm down Уметь рассказывать о своем районе, магазинах и о том, что можно там купить. Уметь находить информацию в тексте и составлять план прочитанного. Активная лексика: Bank, neighbourhood, coffee shop, library, pet shop	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
16	§2в. По соседству: Мой микрорайон.	Какие знаменитые улицы есть в городах англоговорящих стран? Как читаются аббревиатуры?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста и работа с ним, описание знаменитой улицы в родном городе.	Уметь прогнозировать содержание текста; овладевать навыками изучающего чтения; уметь описывать улицу. Активная лексика: Avenue, boulevard, lane, road, pavement, path, power, store, fashionable, outdoor	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия,	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.

					café.					включая навыки работы с информацией.	
17		§2г. Знаменитые улицы.									
18		§2д. Слова связи в предложении.	Какие слова связывают части предложения? Как составить объявление об аренде дома?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выполнение заданий в рабочей тетради, составление объявления по плану.	Научиться составлять сложные предложения, распознавать новые и изученные ЛЕ, уметь составлять текст объявления по исходным данным. Активная лексика: Model, countryside. Пассивная лексика Fully-furnished, space, railway station, store room.		Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.		Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
19		§2е. Аудирование. Заявка на обслуживание	Как попросить об услуге, если что-то сломалось? Как читается буквосочетание oo?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение	Уметь попросить об услуге и объяснить, в чем проблема. Уметь читать слова с буквосочетанием oo. Активная лексика: Come over, choose, What's up? Have a look. Пассивная лексика Heating, plumber,		Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и		Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.		

				заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	requiring services, leak.	самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
20	§2ж. Чтение. План – чертеж в масштабе.	Как составить план-чертеж в масштабе? Как работать с инструкциями?	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, чтение текста инструкции, выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь читать простейшие инструкции, действовать согласно указаниям, составлять план-чертеж в масштабе. Активная лексика: Measurements, at the bottom. Пассивная лексика A scale of a map, heel and toe, measure the distance.	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	
21	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ,	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации	

22	19.10 - 23.10	Контрольная работа №1 по теме: «Вот и мы!», «Предлоги места и времени»	Как проверить усвоение языкового материала модуля 1? Как выполнять задания контрольной работы?	Как проверить усвоение языкового материала модуля 1? Как выполнять задания контрольной работы?	Грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	конструкции.	после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	средствами английского языка.
					Выполнение контрольной работы №1 из сборника <i>Testbooklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Модуль 3. Тема: «Поехали!» 10 часов.

23	Работа над ошибками. §3а. Безопасность на дорогах.	Каковы структура и содержание модуля? Как правильно вести себя на дороге?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления.	Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические явления; знать простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них. Активная лексика: Pedestrian, traffic lights, pavement, zebra crossing, traffic warden, traffic sign, run onto the road, lean out of.	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
24	§3а. Повелительно-наклонение.	Как употребить повелительное наклонение? Как догадываться о значении новых слов по контексту? Как правильно вычленивать необходимую информацию при аудировании?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, повторение образования повелительного наклонения и тренировка его употребления, аудирование с	Уметь распознавать и употреблять повелительное наклонение. Овладевать языковой догадкой. Уметь находить необходимую информацию в прослушанном тексте. Активная лексика: Clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, back seat, on foot, seat	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.

25				последующим выполнением заданий в тестовой форме.	belt. Пассивная лексика Appou, block, brakes, handgrip, kerb, tyre.	коммуникации.	
§36. В движении.	Какие виды транспорта существуют? Как указать путь? Как сказать о том, что запрещено, а что разрешено?	Формирование у учащихся деятельности и способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка употребления уже изученного материала. Работа с диалогом п парах и мини-группах.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ. Уметь указывать направление. Активная лексика: Sail a boat, careful, perfect, turn green, excellent.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Овладеть навыками поискового чтения. Уметь рассказать о значимости по информационной карточке. Активная лексика: Bring, fast, occupation, be born, famous.	Коммуникативные: использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
§3в. С ветерком. Гонки	Кто такой Михаэль Шумахер и чем он знаменит? Как заполнить информационную карточку? Как рассказать о знаменитом человеке?	Формирование у учащихся деятельности и способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом и выполнение заданий, заполнение информационной карточки,	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Овладеть навыками поискового чтения. Уметь рассказать о значимости по информационной карточке. Активная лексика: Bring, fast, occupation, be born, famous.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Овладеть навыками поискового чтения. Уметь рассказать о значимости по информационной карточке. Активная лексика: Bring, fast, occupation, be born, famous.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	

				подготовка к написанию рассказа о знаменитости по плану.	Пассивная лексика Deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver.	выполнения учебных заданий.	
27	Виды транспорта в Лондоне	Какие виды транспорта есть в Лондоне? Как найти в тексте необходимую информацию?	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, поиск необходимой информации, аудирование.	Уметь рассказывать о видах транспорта в Лондоне. Уметь ориентироваться в тексте с целью выявления необходимой информации. Активная лексика: City center, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker. Пассивная лексика Ambet, forget, black cab.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	
28	§3д. Как спросить дорогу?	Как спросить дорогу? Как объяснить путь? Как работать с картой города?	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение	Уметь спросить дорогу и объяснить путь по карте. Активная лексика: Get to, up / down the street, fan, the way to. Пассивная лексика Town hall, area.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	

				<p>заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре. Работа с картой.</p>		<p>самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	
29	<p>§3е. Чтение. «Что означает красный цвет?».</p>	<p>Что символизирует красный цвет? Что такое интернациональные слова?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию изучаемого материала: выдвижение гипотез по содержанию текста на основе картинок, работа с текстом и выполнение упражнений, знакомство с понятием интернациональные слова.</p>	<p>Уметь выражать гипотезы простыми предложениями. Овладевать навыками поискового чтения. Уметь распознавать интернациональные слова в тексте или речи. Пассивная лексика Protection, gesture, soldier, war, warп.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.</p>	<p>Коммуникативные: Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.</p>	
30	<p>Повторение ранее изученного материала.</p>	<p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии</p>	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при</p>	<p>Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности</p>	

	Подготовка к самостоятельной работе.	восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
32	Самостоятельная работа №2 по теме «Поехали!», «Повелительное наклонение»	Как проверить усвоение языкового материала модуля 3? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельной работы №2 из сборника <i>Testbooklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

					осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
Модуль 4. Тема: «День за днем» 10 часов						
33	Работа над ошибками. §4а. День и ночь – сутки прочь.	Каковы структура и содержание модуля? Как рассказать о своем распорядке дня? Что мы знаем о Гарри Поттере?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления.	Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о своем распорядке дня. Активная лексика: Catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out. Пассивная лексика Dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks.	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
34	§4а. Наречия частотности.	Как и для чего используются наречия частотности?	Формирование у учащихся деятельности и способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради с последующей	Уметь употреблять наречия частотности; спрашивать и отвечать по теме «Распорядок дня».	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».

				взаимопроверкой.		наглядными средствами предъявления языкового материала.	
35	§46. Как насчет...?	Какие типы программ можно посмотреть по телевизору? Как выражать свои предпочтения? Как при помощи суффиксов образовывать прилагательные от глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с диаграммой, знакомство и тренировка употребления новых ЛЕ, знакомство с суффиксальным словообразованием, построение диалогов в парах.	Уметь выражать свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов, распознавать и употреблять новые ЛЕ в речи. Активная лексика: Be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, legible, thriller, eat out, reality show.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	
36	§46. Простое настоящее время.	Как образуется и употребляется простое настоящее время?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: тренировка употребления простого настоящего времени,	Уметь употреблять простое настоящее время во всех формах; выделять нужную информацию из прослушанного текста. Пассивная лексика Rating, survey	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».	

37	§4в. Мой любимый день.	Что такое ассоциограмма? Как использовать слова связки? Как рассказать о своем любимом дне?	аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: составление ассоциограммы, работа с текстом и выполнение послетекстовых заданий, составление плана текста для написания собственного рассказа.	Уметь составлять ассоциограммы; овладеть навыками поискового чтения; учиться использовать слова связки; уметь рассказать о своем любимом дне по плану. Активная лексика: Climb, movie, put up, set off, arrive in, Moscow, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots.	Умение структурировать знания. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».
38	§4г. Жизнь подростков в Великобритании и.	Как живут подростки в Великобритании? ? Как сделать пересказ текста?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, конспектирование	Уметь прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные:	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со

				основных идей текста.	<p>Активная лексика: Disagree, get along with, pocket money, surf the net, soap opera.</p>	<p>Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.</p>	<p>сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>
39	§4д. Проект «Жизнь подростков в России».	Как живут подростки в России?	Формирование у учащихся деятельности и способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о жизни подростков в России.	<p>Уметь рассказывать о жизни подростков России, употребляя активную лексику и изученные грамматические явления.</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	
40	§4е. Аудирование. Назначение/о тмена встречи.	Как назначить или отменить встречу?	Формирование у учащихся деятельности и способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	<p>Уметь назначить или отменить встречу. Активная лексика: Appointment, cancel, definitely, worry, fell better, have got a cold, pass along</p>	<p>Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого</p>	<p>Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p>	

						<p>высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	
41	<p>84ж. Чтение. «Вычерчиваем «Вычерчиваем число»».</p>	<p>Для чего нужны диаграммы и как они читаются? Как составить собственную диаграмму?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста и выполнение заданий, работа с диаграммами.</p>	<p>Уметь понимать содержание диаграммы и составлять свою собственную. Активная лексика: Line graph, bar graph, pie chart.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p>	
42	<p>Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа; выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к</p>	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные:</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>	

				коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.		
43	14.12 - 18.12	Контрольная работа №2 по теме: «День за днем», «Простое настоящее время»	Как проверить усвоение языкового материала модуля 4? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы №2 из сборника <i>Testbooklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
Модуль 5. Тема: «Праздники» 10 часов.							
44		Работа над ошибками. §5а. Время праздников.	Каковы структура и содержание модуля? Как люди готовятся	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение	Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о	<p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и</p>	

			к празднику? Что делают люди в праздничные дни?	содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления. Чтение текста и выполнение заданий.	предпраздничных хлопотах. Активная лексика: Grapes, as for, busy, excited, do the dusting, do the gardening, do the washing up, Good luck, make preparations, make a cake, make tea.	Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
45	§5а. Настоящее длительное время (утвердительная форма).	Как рассказать о том, что происходит сейчас, в настоящий период времени?	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию изучаемого материала: тренировка распознавания и употребления в речи настоящего длительного времени, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, выделять нужную информацию из прослушанного текста. Пассивная лексика Wish, blow a horn, council workers, play the drums.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	
46	§5б. Отпразднуем	Какие праздники отмечают жители	Формирование у учащихся деятельности	Знать, как называются некоторые	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для	Развитие мотивов учебной деятельности,	

					<p>праздники в англоязычных странах. Уметь ориентировать в тексте и выражать свое мнение по прочитанному.</p> <p>Активная лексика: Clean up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day.</p> <p>Пассивная лексика Gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw apples, toffee apple.</p>	<p>решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>	<p>формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>
<p>Национальные праздники (прк) Бурятия (прк)</p>	<p>англоговорящих стран? Как выдвигать гипотезы на основе прочитанного?</p>	<p>собностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления. Работа с диалогом и выполнение заданий.</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять глаголы в настоящем длительном времени, вести простой диалог по обмену мнениями.</p> <p>Активная лексика: Opinion, respond, awful, cool, perform tricks.</p> <p>Пассивная лексика Throw streamers, hold balloons.</p>	<p>Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>		
<p>§56. Настоящее длительное время (отрицательная и вопрошительная формы).</p>	<p>Как рассказать о том, что происходит сейчас, в настоящий период времени? Как выразить и спрашивать чье-либо мнение?</p>	<p>Формирование учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: тренировка распознавания и употребления в речи настоящего длительного времени,</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять глаголы в речи длительном времени, вести простой диалог по обмену мнениями.</p> <p>Активная лексика: Opinion, respond, awful, cool, perform tricks.</p> <p>Пассивная лексика Throw streamers, hold balloons.</p>	<p>Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>		

48				<p>построение диалогов в парах.</p>	<p>Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова, распознавать и употреблять ЛЕ по теме «Праздники», рассказывать о празднике по плану.</p> <p>Активная лексика: Colourful, festive, gray, light lamps, make a speech, put in order, decorations.</p> <p>Пассивная лексика Display, wealth.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание.</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>
§5в. Особые дни.	Какой праздник отмечается в Индии и как его празднуют? Как составить план монологического выступления?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация ЛЕ по теме «Праздники», чтение текста и выполнение заданий, рассказ о празднике по плану.					

49	§5г Шотландские игры.	Какие игры популярны в Шотландии? Как образовывать наречия от существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, чтение текста и выполнение заданий, знакомство с правилами словообразования при помощи суффикса <i>-ly</i> .	Знать о популярных шотландских играх, уметь ориентироваться в тексте; образовывать наречия от существительных. Активная лексика: Annual, athlete, compete, crowd, pull over, gore, sell out, traditional, try, towards, take place. Пассивная лексика Available, upright, hill gun, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the saber, tug of war.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сериации и классификации.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
50	§5д. Проект «Важное событие».	Как рассказать об интересном мероприятии в школе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о значимых школьных событиях, составление плана рассказа.	Уметь рассказывать о значимых школьных событиях. Уметь аргументированно выразить свою позицию.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
51	§5е. Аудирование.	Как называются некоторые	Формирование у учащихся	Уметь распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные: Вести диалог этикетного	Знание правил вежливого

			Как заказать цветы.	Цветы? Как заказать букет цветов? Как заполнить форму заказа?	деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	новые ЛЕ; заказать букет и заполнить форму заказа. Активная лексика: Sapation, daisy, quantity, sunflower, tulip. Пассивная лексика Have in mind, include a card, deliver, a/two dozen (toses)	характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
52		§5ж. Чтение. «В Зазеркалье».	Кто такой Льюис Кэрролл? Как читать художественное произведение по ролям?	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с	Знать краткую информацию о Льюисе Кэрролле. Познакомиться с произведением английской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	

				соблюдением фразовых и логических ударений; выполнение упражнений.	изученные ЛЕ. Активная лексика: Strange, a fictional character Пассивная лексика Belt, create, create, exhalt, offended.	наглядными средствами предъявления языкового материала.	
53	Повторение раннее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа; выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выводящих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	
54	Самостоятель над работа №3 по теме:	Как проверить усвоение языкового	Выполнение самостоятельной работы №5 из	Научиться применять приобретенные	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков самонализа и самоконтроля.	

	«Праздники», «Настоящее длительное время»	Материала модуля 5? Как выполнять задания самостоятельной работы?	сборника <i>Testbooklet</i> .	знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
Модуль 6. Тема: «На досуге» 10 часов						
55	Работа над ошибками. §6а. Свободное время. Составные существительные.	Что можно делать в свободное время? Что такое составные существительные?	Формирование учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация ЛЕ по теме «Досуг», чтение текста и выполнение заданий, знакомство с понятием составные существительные.	Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь распознавать оставные существительные в тексте. Активная лексика: Brilliant, leap, novel, PC, print, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, have fun. Пассивная лексика Acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	

56		§66. Игра. Сопоставление простого настольного времени и настольного длительного времени.	Какие существуют настольные игры? Чем отличается простое настольное время от длительного времени?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, систематизация знаний по теме «Простое настольное время» и «Настольное длительное время»; выполнение упражнений.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать отличия в употреблении простого настольного времени и настольного длительного времени. Активнаялексика: Agree, backgammon, billiards, chess, enjoy, marbles, monopoly, Scrabble, board game, jigsaw puzzle. Пассивнаялексика Argue, fait points, suggest, I bet, I don't care.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
57		§67. Скоропечатное время.	В чем заключается настольная игра «Робинзон Крузо»? Как прочесть правила к настольной игре?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста, игра «Робинзон Крузо»	Уметь читать и понимать правила игры, распознавать новые и изученные ЛЕ в тексте. Активнаялексика: Dice, grow, island, lonely, ratot, Snakes and Ladders. Пассивнаялексика Соп, exрlore, miss, rawl.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

58	§67. Настольные игры.	Какие настольные игры существуют в мире и какова история их создания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста, выполнение заданий.	Уметь читать тексты познавательного характера с использованием словаря, называть цифры и даты. Активнаялексика: Aim, be a success, come up with. Пассивнаялексика At random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus point, solve a crime, the scene of crime.	предъявления языкового материала.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
59	§6д. Проект «Любимая настольная игра»..	Как рассказать о своей любимой настольной игре?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о различных настольных играх, составления плана монологического высказывания	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразные способы решения задач.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	

60	§6е. Аудирование. Покупаем подарки.	Какие фразы можно услышать в магазине от продавца? Как купить подарок в магазине?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалогa, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в магазине, в том числе при покупке подарка.. Активная лексика: Wap, chess board, hang gliding plane.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
61	§6ж. Чтение. «Кукольные театры».	Какие виды марионеток существуют? Как самостоятельно сделать игрушку?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления,	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и драматические явления, сделать игрушку, следуя инструкции. Активная лексика: Puppet, puppet, wooden. Пассивная лексика Attach, glue, scissors, Attach, glue, scissors,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.

				Чтение текста и выполнение заданий.	sling.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	
62	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование учащимся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа; выполнение заданий, проверка усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учащимися собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные:	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	
63	Контрольная работа №3 по теме: «На досуге», «Сопоставление простого	Как проверить усвоение языкового материала модуля 6? Как выполнять	Выполнение контрольной работы №6 из сборника <i>Testbooklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные:	Формирование навыков самонализа и самоконтроля.		

		настоящего времени и настоящего длительного времени»	задания контрольной работы?				планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.		
Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов.									
64	Работа над ошибками. §7а. Правильные глаголы в простом прошлом прошедшем времени.	Как рассказать о том, что было в прошлом? Как образуется простое прошедшее время?	Формирование учашихся деятельностных способностей и структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, систематизации знаний по теме «Простое прошедшее время» (правильные глаголы)	Уметь употребить правильные глаголы в простом прошлом времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	
65	§7б. Дух Хэллоуина. Чувства и	Как отмечается праздник Хэллоуин? Как рассказать о	Формирование учашихся деятельностных способностей и	Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный			Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	

			ЭМОЦИИ.	чувствах и эмоциях?	способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение упражнений.	явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации. Активнаялексика: Create, knock, misearable, naughty, puzzled, push, shout, stais, suddenly, wanted, by the time. Пассивнаялексика Anyway, fortnight, huge owl, scream	языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
66		§7б. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	Как рассказать о том, что было в прошлом? Как образуется простое прошедшее время неправильных глаголов?	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме «Простое прошедшее время» (неправильные глаголы).	Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Формирование адекватной позитивной самооценки.	
67		§7в. Они были первыми.	Что мы знаем об Уолте Диснее? Как работать с текстами-биографиями?	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные:	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	

				<p>Материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.</p>	<p>Выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять его.</p> <p>Активная лексика: Biography, death, die, garage, live on, receive, lifetime, sound film.</p> <p>Пассивная лексика Alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total.</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	
68	§7г. Стальной человек.	<p>Какие существуют суффиксы? Какие у них есть суперспособностей и?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.</p> <p>Активная лексика: Bullet, care, helpless, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero,</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>	

69		§7д. Проект «Известные люди».	Как рассказать биографию знаменитого человека?	Формирование у учащихся деятельностей способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о знаменитых людях России, составление плана монологического высказывания.	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	информации в учебной литературе и интернете.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	
70	29.02 - 04.03	§7е. Аудирование. В Бюро находок.	Как заявить о пропавшей вещи? Как вести диалог в бюро находок?	Формирование у учащихся деятельностей способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления,	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в бюро находок. Активная лексика: Report, lost property. Пассивная лексика Handle, item, leather употребления,	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самоаблиодения, самоконтроли и самооценки в процессе	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	

				чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.		коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
71	§7ж. Чтение. «Играя в прошлое».	Как называются времена года? Как называются месяца?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение заданий.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, читать текст, пользуясь словарем. Активная лексика: Century, common, familiar, root, build, bricks, rocking horse, typ a home. Пассивная лексика Imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, tool kit.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содействием изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	
72	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. выполнение	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;	

		<p>теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?</p>	<p>заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выделяющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.</p>	<p>употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.</p>	<p>Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>
73	<p>Самостоятельная работа №4 по теме: «Вчера, сегодня, завтра », «Простое прошедшее время»</p>	<p>Как проверить усвоение языкового материала модуля 7? Как выполнить задания самостоятельной работы?</p>	<p>Выполнение самостоятельной работы №7 из сборника <i>Testbooklet</i>.</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p>Формирование навыков самонализа и самоконтроля.</p>

Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» 10 часов.

74		<p>Работа над ошибками. §8а. Таковы правила.</p>	<p>Какие виды жилых построек существуют? Как работать с буклетом? Как сказать о том, что запрещено, а что разрешено?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом буклета и выполнение заданий. Беседа о правилах поведения.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. Активная лексика: Palace, cottage, get permission, forbidden, allowed, remove, dwelling. Пассивная лексика Accommodation, bungalow, premise, overnight guest, halls of residence.</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержать изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>
75		<p>§8а. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательно</p>	<p>Как употребляется глагол <i>must</i> (должен)? Как составить список правил?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме «Модальные глаголы».</p>	<p>Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.</p>

			составление списка правил.		пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
76	14.03 18.03	§86. Степени сравнения.	Куда можно пойти в городе? Как сравнивать предметы и людей?	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу. Активная лексика: Aquatium, relax, serve, joke, serious, department store, have a snack. Пассивная лексика Colleague, experienced, glamorous, intelligent.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.
77		§8в. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах.	Как вести себя дома? Как сказать о том, что следует или не следует делать? Какие правила существуют в палаточном лагере?	Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме. Активная лексика: Bedsheet, owl	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.

				работа с диалогом и выполнение заданий, составление правил поведения в палаточном лагере по ключевым словам.		ориентировка на разнообразие способов решения задач.	
78	§8г. Вершины мира.	Где найдется самые знаменитые выскоки здания? Как расказать о знаменитом здании?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: Материала:	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, рассказывать о здании. Активнаялексика: Historic, metre, observatory, occasion, visitor office, spare Пассивнаялексика Complete, depend.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	
79	§8д. Аудирование. Заказ театральных билетов.	Как заказать билеты в театр?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию изучаемого материала:	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказывать билеты в театр. Активнаялексика: Reception, row, show, book ticket,	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной	

80		§8е. Чтение. «Чисто ли в твоём микрорайоне?»	Как понять, насколько чисто в твоём микрорайоне? Какие правила надо соблюдать, для защиты окружающей среды?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного. Активная лексика: Broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, on the night track. Пассивная лексика Damaged, expire, messy, swing.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, сохранять текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами представления языкового материала.	регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	учебной деятельности.
81		Повторение ранее изученного материала	Как построить и реализовать индивидуальный	Формирование у учащихся способностей к	Уметь следовать алгоритму проведения	Коммуникативные: Развивать коммуникативную	Воспитание ответственного отношения к учёному;	

			еридла. Подготовка к самостоятельной работе.	Маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, драматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и упорядочить в речи изученные ЛЕ и драматические конструкции.	компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
82	Самостоятельная работа №5 по теме: «Правила и инструкции», модальные глаголы	Как проверить усвоение языкового материала модуля 8? Как выполнить задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельной работы №8 из сборника <i>Testbooklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Формирование навыков самонализа и самоконтроля.		

Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки» 10 часов.						
				осуществлять логические действия сравнения и анализа.		
83	Работа над ошибками. §9а. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Как называются некоторые продукты? Что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные? Как правильно назвать цену?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизации знаний по теме «Продукты», «Выражение количества», чтение текста и выполнение заданий.	Знать ЛЕ по теме «Продукты», уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, называть цену. Активная лексика: cereal, home-made, poultry. Пассивная лексика Cuisine, gravy, tifle, shepherd's pie.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.
84	§9б. Что в меню?	Как рассказать о вкусе продуктов? Какие категории меню существуют?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста меню и выполнение	Уметь описывать вкус продуктов, знать категории блюд в меню. Активная лексика: Bitter, salty, sour, spicy, starter, main course.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: самостоятельное создание способов	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.

				заданий.		решения проблем.	
85	11.04 - 15.04	§96. Заказ еды.	Как заказать еду в кафе? Как составить рекламу ресторана?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога, аудирование с выборочным пониманием, составление рекламы ресторана.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, уметь выделять необходимую информацию из прослушанного, кратко выражать мысли в письменной форме. Активная лексика: Coley, diet, greens, steak, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, milk shake Пассивная лексика Sinlop.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
86		§9v. Давай готовить!	Как пользоваться словарем? Как рассказать об этапах приготовления блюда? Что обозначают сокращения в рецепте?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста, выполнение заданий, знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. Работать со словарем. Активная лексика: Melt, mixtice, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Развитие творческих способностей учащихся.

87		<p>§9г. Кафе и закусовые в Великобритании и. Бурятские национальные блюда (нрк)</p>	<p>Какие заведения общественного питания существуют в Великобритании ? Что можно там заказать?</p>	<p>Употребления, составление рецепта любимого блюда.</p>	<p>Пассивная лексика Degree, baking powder, soda.</p>	<p>Использовать интернет для решения учебных задач.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>
88	<p>§9д. Проект «Любимое кафе» Бурятские национальные блюда (нрк)</p>	<p>Как рассказать о своем любимом кафе?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, Пассивная лексика Amiversary, pasties, vinegat, herb sauce.</p>	<p>Знать ЛЕ по теме «Еда», составлять план и рассказывать о любимом кафе.</p>	<p>Использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: ориентировка на разнообразные способы решения задач.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>

89	§9е. Аудирование. Заказ столика в ресторане.	Как заказать столик в ресторане?	Формирование учащихи деятельности способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать столик в ресторане. Активная лексика: Book a table, contact number, book under name.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
90	§9ж. Чтение. «Кулинария».	Из чего состоит рацион при правильном питании?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного. Активная лексика: Be based on, healthy. Пассивная лексика	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

91	Появление ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование учащегося способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа; выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и упреждать в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Познавательные: пользоваться наглядными средствами представления языкового материала.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
92	Самостоятельная работа №6 по теме «Еда и напитки».	Как проверить усвоение языкового материала модули 9? Как	Выполнение самостоятельной работы №9 из сборника <i>Testbooklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самонализа и самоконтроля.			

		Выполнять задания самостоятельной работы?	Деятельности.	<p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	
--	--	---	---------------	---	--

Модуль 10. Тема: «Каникулы» 10 часов.

93	Работа над ошибками. §10а. Планы на каникулы.	Как рассказать о своих планах на каникулы?	<p>Формирование у учащихся деятельности и способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, Активная лексика: Savoir, tertia, attend a reception, hire a car, stay, taste local food, travel abroad. Пассивная лексика Couple, exotic, flood, species, tomb.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданина России.</p>
94	§10б. Какая погода? Настоящее	Как рассказать о погоде? Какую мы носим	<p>Формирование у учащихся деятельности и способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для</p>	<p>Знание правил вежливого поведения; развитие</p>

	длительное время. Климат Бурятия (нрк)	одежду в различную погоду? Как попросить разрешения? Как рассказать о ближайшем будущем?	способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с диалогом и выполнение заданий, составление диалогов в парах.	Грамматические явления, уметь рассказывать о погоде и соответствующей одежде; попросить разрешения. Активная лексика: Воттов, chilly, foggy, hutu, sandal, slom, wet, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked.	решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывания в устной форме.	стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.		
95	\$10v. Выходные с удовольствием Климат Бурятия (нрк)	Чем можно заниматься в выходной день? Как использовать слова-связки?	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь рассказывать о занятиях в выходной день, употреблять слова связки. Активная лексика: Fabulous. Пассивная лексика Head back, home, look forward to, top erlands	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразные способы решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся.		
96	\$10r. В Эдинбурге на Каникулы.	Какие места стоит посетить в Эдинбурге?	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления,	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной		

				СТРУКТУРИРОВАНИЮ изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Ориентироваться в тексте с целью поиска информации. Активная лексика: Admire, architecture, band, river, provide, range from, remind. Пассивная лексика Accurate, bagpipes, kilt, militia, object, transparent, treasure, tricycle, hot air balloon.	отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	деятельности и формирование личностного смысла учения.
97	09.05. – 13.05	§10д. Проект «Туристически й справочник».	Что такое туристический справочник? Какие основные туристические достопримечатель ности Москвы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа и составление плана рассказа о достопримечательн остях Москвы.	Знать ЛЕ по теме «Достопримечательно сти», составлять план и рассказывать о наиболее популярных местах для туристов в Москве.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: ориентировка на разнообразные способы решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
98		§10е. Аудирование. Бронирование номера в гостинице.	Как забронировать номер в гостинице?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь забронировать номер в гостинице. Активная лексика: Single / double room.	Коммуникативные: вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные:	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков

99	§10ж. Чтение. Пляжи.	Какие виды пляжей существуют? Какие пляжи есть в России?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста, беседа о пляжах в России.	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного. Пассивная лексика Crash, dunes, grind, rebbles, stretch, ultimate, volcano.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами представления языкового материала.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	коллективной учебной деятельности.
100	Повторение ранее	Как построить и реализовать	Формирование у учащихся	Уметь следовать алгоритму	Коммуникативные: Развивать		Воспитание ответственного	

		изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и уточнять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
101		Контрольная работа №4 по теме: «Каникулы», конструкция «Собираться что-либо сделать»	Как проверить усвоение языкового материала модуля 10? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы №10 из сборника <i>Testbooklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Формирование навыков самонализа и самоконтроля.

102	Итоговое занятие.	Как проверить усвоение языкового материала модулей 1-10?	Выполнение упражнений. Беседа.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самонализа и самоконтроля.	
Итого 102 часа.							

100	Книга для чтения. Эпизод 10.		
101	Каникулы. Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.		
102	Тест № 10.		

Приложения к программе

КЭС, УМК « Английский в фокусе» Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Дата	Контролируемый элемент	Планируемый результат
21.09.	Контроль владения грамматическим материалом по теме «Приглагольные местоимения, прилагательные, падеж» Проверочная работа.	Ученики должны знать и уметь применять лексико-грамматический материал по теме в письменной и разговорной речи.
20.10.	Контроль владения грамматическим материалом по теме «Предлоги места, предлоги времени». Контрольная работа.	Ученики должны знать и уметь применять предлоги в письменной и разговорной речи.
25.11.	Контроль владения грамматическим материалом по теме «Повелительное наклонение». Проверочная работа.	Ученики должны знать и уметь применять лексико-грамматический материал по теме в письменной и разговорной речи.
20.12.	Контроль владения грамматическим материалом по теме «Простое настоящее время». Контрольная работа	Ученики должны знать и уметь применять данную временную форму в письменной и разговорной речи.

25.01.	Контроль владения грамматическим материалом по теме «Сравнение времен Present Simple and Continuous». Проверочная работа		Ученики должны знать и уметь применять грамматический материал и лексику по теме в письменной и разговорной речи.
17.02.	Контроль владения лексическим материалом по теме «Составные существительные» Тест		Ученики должны знать и уметь применять лексический материал в письменной и разговорной речи.
14.03.	Контроль владения лексико-грамматическим материалом по теме «Простое прошедшее время». Контрольная работа по итогам четверти		Ученики должны знать и уметь применять лексико-грамматический материал по теме «простое прошедшее время».
18.04.	Контроль владения грамматическим материалом по теме «Модальные глаголы». Проверочная работа.		Ученики должны знать и уметь применять модальные глаголы в письменной и разговорной речи.
11.05.	Контроль владения грамматическим материалом по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные» Проверочная работа		Ученики должны знать и уметь применять лексико-грамматический материал в письменной и разговорной речи.
23.05.	Контроль владения лексико-грамматическим материалом по теме «Грамматические времена». Итоговая контрольная работа.		Ученики должны знать и уметь применять лексико-грамматический материал, пройденный в 6 классе в письменной и разговорной речи.

Основные понятия курса

Содержание курса направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов в общеобразовательной школе, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке.

В основу определения содержания курса положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа курса вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (модули), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концептрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Темы проектов

1. Знаменитые улицы Улан-Удэ
2. День города Улан-Удэ.
3. Выдающиеся улан-удээнцы.
4. Отдых в России и Бурятии.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

К – комплект, Д – демонстрационный

№ п / п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Коли-чест-во	Примечания
Книгопечатная продукция (Библиотечный фонд)			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский в фокусе» для 5–9 классов. • федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа среднего образования по иностранному языку. • Агальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы. • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов. • Двуязычные словари 	<p style="text-align: center;">К Д Д Д Д</p>	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	<ul style="list-style-type: none"> • «Английский в фокусе» для 5–9 классов: • Рабочая тетрадь. • Контрольные задания. • Языковой портфель (My Language Portfolio) 		

Демонстрационные печатные пособия

3	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. • Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. • Учебные плакаты по предмету. • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. 	<p>Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д</p>	
Информационно-коммуникационные средства обучения			
4	<p>Телевизор. Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео</p>	1	Диаметр экрана не менее 72 см

<p>выходами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет). Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3. Экспозиционный экран. Интерактивная/электронная доска. Принтер. Копировальный аппарат. Сканер. Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры.</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>Размер не менее 150 x 150 см К</p>
<p>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</p>		

6 класс

1. Answer the questions:

1. What's your name?
2. How old are you?

3. Where are you from?
4. Do you go to school? What form are you in?
5. What's your hobby?

2. Write three forms of verbs:
Draw, see, go, hear, write.

3. Translate into English:

- a. Sam's wife is Sue.
- b. Janet is Kim's aunt.
- c. Mike's brother is Sam.
- d. Beth is Gill's granny.
- e. Mike is Bill's father.

4. Complete the sentences with *my* or *your*, *his* or *her*.

- Hello, _____ name is John.
 - Is Sandra _____ sister?
 - "What's _____ name?" - "Kate".
 - I have a cousin. _____ name is Patrick.
5. Write in *on/in/at*.

1. _____ 10 October
2. _____ half past four
3. _____ 1987
4. _____ Friday morning
5. _____ the morning
6. _____ summer

6. Write the ordinal numbers.

1. One - _____
2. Three - _____
3. Five - _____
4. Twenty - _____
5. Thirty-three - _____
7. Which is right?

1. Are you speaking English?/Do you speak English? - Yes, a little.
2. Sometimes we're going/we go to the country house at weekends.

3. How often do you have/are you having holidays at school?

4. Sue is a writer. She is writing/writes books for children.

8. Look at the pictures and compare them. Use *than* and the adjectives in the box.
 young, short, old, interesting, boring, tall

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Paul

Mrs Brown Ms Marple

Adventure stories

Textbook

9. Put the instructions in the correct order

Wake-Up Breakfast Drink

Ingredients:

1/2 cup cold orange juice

1/2 cup cold milk

1/4 teaspoon vanilla extract

Order the instructions:

____ Cover with the lid.

____ Serve right away.

____ Put the orange juice, milk, and vanilla in a blender.

____ Pour the drink into a tall glass.

____ Turn on the blender to high speed and blend until smooth and frothy.

10. Use the words from the box to complete the sentences with *going to*.

Be late, Buy a new car, Be sick, Have an exam, Skate

- The day is nice and frosty. I think I
 - Nick doesn't feel well. I think he
 - John, it's 8.30. I am afraid we
 - Kate looks worried. She
 - Bob is happy. He
12. Choose the correct part of speech (an adjective or an adverb) and finish offers.
1. It was (cold, coldly) in the garden. – В саду было холодно.
 2. Your wife looks very (cold, coldly) at my sister. – Твоя жена смотрит очень холодно на мою...
 3. Jane's answer wasn't (correct, correctly). – Ответ Джейн был неправильным.

13. Write the specified time in figures.

1. It's half past three.
2. It's ten to six.
3. It's a quarter past two.
4. It's a quarter to twelve.
5. It's twenty to one.

14. Insert *much or many*.

1. Do you drink _____ coffee?
2. I like reading. I read _____.
3. We have _____ lessons of English this year.
4. I like this new teacher very _____.
5. I can't remember _____ from this text.

15. Прочитайте, переведите письменно и вставьте пропущенные по смыслу слова в текст.
Born, boy, gave, difficult, ice flowers, Museum

The snowflake man.

Wilson Bentley was _____ in America in February 1865. His parents were farmers. He liked snowflakes when he was a _____. When he was 15 years old his mother _____ him a microscope. He looked at the snowflakes through the microscope. So he began to take photographs. It was _____ to get a good photo of a snowflake. He tried and tried. Wilson Bentley photographed his first snowflake on 15 January, 1885! During his life he made more than 5,000 photos of snowflakes. He also saw that all snowflakes are different. Bentley called snowflakes " _____ " .
You can see his collection of photos in the Buffalo _____ of Science in the USA.

11. Напишите все, что вы знаете о Великобритания и Бурятия (Не менее 5 пунктов о каждой)

Приложение. Дополнения к рабочей программе на период дистанционного обучения.

- 1) работы, отправленные в день занятия до 18.00 будут проверены на отметку, позже - нет;
- 2) писать все работы в тетрадь, правильно оформляя (число, номер и страница упражнения);
- 3) не за каждую домашнюю работу получать отметку, но работа будет зачтена;
- 4) если сделано на листочке, балл снижается;
- 5) предположим, что нужно сделать всего 3 номера - классная работа + ДЗ. Если сделаны правильно все 3 номера, отметка 5. Если 2, то 4. Если 1 номер, то 3;
- 6) все задания отправляем одним письмом, чтобы учитель сразу увидел весь объём выполненных работ.

Критерии выставления оценок.

Все работы делится на текущие (классные и домашние упражнения) и срочные (контрольные, самостоятельные, зачёты, диктанты и т.д.). Но, все текущие работы оцениваются как одна средняя отметка и к ней нужно прибавлять оценки за контрольную, зачёт и т.д. Получаем итоговую.

Например, за текущую работу получено 5 пятёрок. Мы считаем не 25 баллов, а только средний балл как одна отметка 5. Контрольная сделана на 2. Итоговая оценка определяется как $(5+2):2=3,5$. За выполнение контрольных работ тоже ставится 2.

Интернет-ресурсы, применяемые при обучении:

- Социальная сеть ВКонтакте
- Учебная платформа Skysmart
- Учебная платформа Уч.ру
- Сайт EnglishSecrets.net
- Сайт Видеоуроки.net

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.