

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 40 г.Улан-Удэ»

«Рассмотрено» Руководитель МО <u>И.Н. Тихов-Тинникова</u> Протокол № <u>1</u> от <u>«30» 08</u> 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <u>Н.В. Клименко</u> <u>«31» 08</u> 2021 г.	«Утверждено» Директор «МАОУ СОШ № 40» <u>Б.Д. Цыбикапов</u> Приказ № <u>92/1</u> <u>«31» 08</u> 2021 г. 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дульянинова Людмила Алексеевна, высшая категория

Ф.И.О., категория

по английскому языку

7а,б,в класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«31» 08 2021 г.

г.Улан-Удэ, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»), и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014) и соответствует Основной общеобразовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №40 г. Ула-Удэ» и Положению о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Программа рассчитана на изучение иностранного языка учащимися 7 класса в течение 102 часов из расчета 3 часа в неделю.

Основные идеи программы для 7-х классов состоят:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Цели обучения английскому языку в 7 классе:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Воспитательный компонент цели заключается в следующем: в формировании у школьников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка, в воспитании культуры общения, в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту,

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Инновационные формы обучения активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции. В основе лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности: ролевая игра, метод проекта, драматизация, ИКТ, приёмы технологии критического мышления. Именно приёмы технологии критического мышления учат школьников организации в своей деятельности, умению мыслить, грамотному и осмысленному чтению, умению сотрудничать. Использование на уроках следующих приёмов как «Верные и неверные утверждения», «Перепутанные слова, буквы, звуки», «Поиск ключевых терминов, слов».

Интерактивные методы обучения особенно эффективны на ступени обучения грамматическим аспектам английского языка. Информационные технологии улучшают процесс обучения. Это применение ПК. Мультимедийные игры расширяют словарный запас, знакомят с грамматикой, учат понимать речь на слух, правильно писать. Если использовать уже готовые программы. Можно сразу же после темы осуществить контроль знаний. Выше перечисленные формы и приёмы обучения способствуют организации и активизации учебной деятельности, повышают результативность обучения, создают благоприятный микроклимат на уроках. Возможно использование и дистанционное обучение.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. **Формы** контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

Срок реализации 1 год

Рабочая программа включает:

Пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, информация об используемом учебно-методическом комплекте; также изложены цели и задачи обучения

1. Планируемые результаты;
2. Содержание учебного курса;
3. Календарно-тематическое планирование

Приложения к программе.

Количество тем национально – регионального компонента в данном курсе- 5, а именно: «Школа», «Язык мира», «Живые существа вокруг нас», «Экология », «ЗОЖ»

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и

сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

- понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая

адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты обучения иностранному языку

Деятельностный характер освоения содержания данного методического комплекса направлен на достижения метапредметных результатов, то есть на формирование универсальных учебных действий:

Личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные УУД

Содержание УМК прежде всего способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни Unit 5.6, корректное представление своей страны Units 1,4,5,6, толерантное отношение к иным культурам, обычаям, традициям Units 2,3,4. Занимаясь по УМК 7, школьники учатся давать нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности. Так, например, для них очевидной оказывается ценность традиции для различных народов, необходимость решать экологические проблемы совместными усилиями. Ученики лишней раз задумываются о таких непреходящих ценностях современного общества как дружба, семья, знания, здоровье. Участие семиклассников в моделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

Предметные результаты обучения иностранному языку.

В соответствии с авторской рабочей программой, основными предметными результатами освоения учебного материала для данной серии являются:

А) дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании;

Б) приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.

Кроме того данный УМК содержит социокультурные знания. Ученики получают новые знания в географии, истории, культуре, природных условиях в животном мире, образе жизни населения России, Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии., системах образования в некоторых из этих стран, знакомятся с образцами английской и американской поэзии и фольклора.

Говоря о предметном содержании речи, в целом можно отметить, что работа по УМК охватывает все темы, важные для изучения в 7 классе основной школы.

Контрольно- измерительные материалы указаны в приложении к программе.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса иностранного языка в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного или письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными заданиями.

при выполнении тестовых заданий

при выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% - оценка «3»

- 71-85% - оценка «4»
- 86-100% - оценка «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены.

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

2. Содержание программы 7 класс.

Учебно-тематический план 7 класс.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Школа.	16	1 (тематическая)
2	Язык мира.	16	1 (тематическая), 1 (итоговая)
3	Факты об англоговорящих странах.	16	1 (тематическая), 1 (итоговая)
4	Живые существа вокруг нас.	16	1 (тематическая)
5	Экология.	16	1 (тематическая), 1 (итоговая)
6	ЗОЖ	22	1 (тематическая), 1 (промежуточная)
7	Итого	103	6 (тематических) 3 (итоговых) 1 (промежуточная)

№	Тема	Содержание тем	Количество часов
1.	Школа. Школы Улан-Удэ (нрк)	Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова rise, rain. Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (tosay, toell, totalk, tospread). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьный разговор. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.	16 часов 1 час
2.	Язык мира.	Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия.	16 часов. 1 час

Особенности национальных языков Бурятия(нрк)	Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский». Разновидности английского языка. Наречия «еще», «уже». Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «TheRobinsons». Словоосотетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов dictionary, vocabulary. Способ изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол tohand. Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык Достопримечательности городов. Обсуждаем будущую профессию.	
3. Факты об англоговорящем мире.	Некоторые факты англо-говорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралии. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текста о животном мире Австралии. США и Австралии. Страны и города Европы. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англо-говорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.	16 часов
4. Живые существа вокруг нас. Животные и растения Бурятия (нрк)	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Слова: other и another. Животныймир. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами other и another. В мире обезьян. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Фразеологический глагол tomake. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. ДжеральдДаррел: друг всех животных. Животные. Живые существа.	16 часов. 1 час
5. Экология. Охрана Байкала (нрк)	Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающаясреда. Слова a few, a number of , several , a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах. Словообразование при помощи суффикса – теи, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом.	16 часов. 1 час
6. ЗОЖ Национальные	Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Наречия. Секреты долголетия.	22 часов

Виды спорта (ирик)	Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Болезни.	1 час
-----------------------	--	-------

3. Календарно-тематическое планирование

Раздел и Кол- во часов	№ уро ка Дат а	Тема урока. Тип урока.	ФОРУД	Содержание урока		Планируемые результаты			Вид контроля	Основные средства обучения
				Лексика	Грамматика	Личностные	Метапредметные	Предметные		

про вед ени я	1	Первый день в школе после летних каникул. Урок общеметодолог ической направленности	Индивиду альная, фронталь ная, парная, группова я					Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли	Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание по теме первый день в школе после каникул, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника	текущий	учебник «RainbowE nglish», основное поурочное содержани е аудиозапис и.	
1	1	«School and Schoo ling» 16час ов											

2	Школьные принадлежности. Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	backpack brush chalk dictionary daybook exercise book glue felt-tip (pen) paper pencil case pencil sharpener paint rubber ruler scissors vacation fall soccer	Новый материал: countable and uncountable nouns <i>much/ many, few/ little</i> with nouns <i>some, any, a/an, zero</i> article with nouns;	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что на успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей и на уроке	Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные	Уметь описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности"	текущий	Учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись.
---	--	--	---	---	---	---	--	---	---------	--

3	Драматизация диалогов Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	pair piece	Новый материал: nouns used only in the plural (trousers etc); nouns in the plural vs. the same nouns with the word pair and their agreement with the verb	Составление диалогов. Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что успешность в учебной деятельности влияет на наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Правильно использовать слова «pair» «piece» в речи	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание содержится в аудиозаписях, лексико-грамматический практикум.
4	Школа в Англии Уэльсе. Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	age break college education ray subject temp uniform primary secondary	Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентироваться при этом фактическом, лексическом и грамматическом материале.	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание содержится в аудиозаписях, рабочая тетрадь	

5	Аудирование текста «Шерон». Введение новой лексики. <i>Отсутствие артикля в словосочетаниях.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	history geography mathematics science physics biology chemistry literature computer studies physical education	Новый материал: zero article in the combination s like to go to school etc	Формировать мотивацию к обучению и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	Умение планировать свое и речевое поведение,	Умение правильно употреблять речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; знать отсутствие артикли с названиями школьных предметов.	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписей, рабочая тетрадь
6	Разучивание песни «До-ре-ми». Описание школы, введение фраз школьного обихода.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии для классификации	Уметь обобщать знания, полученные в предыдущих классах.	текущий	Авторская разработка по подготовке к ВКР
7	<u>Входная контрольная работа</u> Введение глагола <i>oessay, tell, speak, talk, predlogovoyu, of.</i>				Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Уметь определять результат своей деятельности и оценить его.	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме.	итоговый	Текст входной контрольной работы

8	Чтение текста «Единственные дети». Школы Улан-Удэ (нрк)	Индивидуальная, фронтальная,	Фразовый глагол to talk	Новый материал: 1) пош-foining suffix -ion; 2) phrasal verbs to talk back, to talk over, to talk into, to talk out of	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий	Текст входной контрольной работы
9	Обучение в школе. Выполнение тренировочных упражнений. Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать мотивацию учения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,	Умение правильно употреблять речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа, знать отсутствие артикли с названиями школьных предметов.	текущий	Учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание содержит аудиозаписи, рабочая тетрадь

10	Выполнение тренировочных упражнений <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	1) English homonyms; 2) confusable words to say, to tell, to speak, to talk	Формировать умение видеть себя в среде окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Умение взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли	Различать слова «to speak, to say, to tell, to talk» и правильно употреблять их в речи и на письме	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписей, лексико-грамматический практикум
11	Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Формировать умение вести диалог с точки зрения культурных норм и языковых правил английского языка.	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Знать фразы речевого этикета, уметь переводить их устойчивыми сочетаниями (клише)	промежуточный	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписей, рабочая тетрадь

12	Обобщение по теме «Школа».	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	noise noisy foreigner ruler loudly school days school age schoolmate school year school leaver schoolhouse examination examine celebration decoration illustration demonstration educate illustrate demonstrate	Новый материал: names of subjects ending in -s and their agreement with the verbs in the singular	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал.	промежуточный	Учебник «Rainbow English», основное учебное содержание
13	Контрольное тестирование (Аудирование, Чтение, Грамматика) Урок развивающего контроля.				Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, к адекватной самооценке	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)	Учебник «Rainbow English» тестовое задание или пособие «Диагностика работы». Аудиозаписи.

14	Контрольное тестирование 2 (Аудирование. Чтение, Грамматика) <i>Урок развивающего контроля.</i>				Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)	учебник «Rainbow English» тестовое задание или пособие «Диагностика письменных работ». Аудиозаписи.
15	Работа над ошибками контрольной работы	Индивидуальная, фронтальная.			Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение к адекватной оценке своих достижений	Выполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний	текущий	учебник «Rainbow English» тестовое задание или пособие «Диагностика письменных работ» Аудиозаписи.
16	Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа». <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	Подготовиться к итоговой проверке знаний полученных в ходе изучения раздела	текущий	учебник «Rainbow English», основное учебное содержание

2	17	Язык мира. Аудирование текста	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Новый материал: articles with names of languages (the English language/ English); present perfect, affirmative sentences	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь правильно использовать артикли со словом «Language»	текущий	Учебник «Rainbow English», аудиозаписи, аудиозаписи
16 часов									

18	Настоящее совершенное время. Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая				Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозаписи лексико-грамматический практикум
19	Настоящее совершенное время Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала	Настоящее совершенное время	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	

20	Развитие английского языка. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	bottom saty develop even only probably tongue vocabulary	Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать страноведческий материал представленный учебником.	текущий	Учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание содержится, аудиозаписи, лексико-грамматический практикум
21	Происхождение языков мира. Наречия <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Наречия just ever already never yet	Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала	текущий	Учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание содержится, аудиозаписи, лексико-грамматический практикум

22	Введение новой лексики. Чтение текста. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	air follow maybe prefer pronounce sound speech such		Формировать умение обосновывать свои желания и не желания.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей, потребностей			
23	Как использовать словари. Различие между dictionary, vocabulary <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Слова, которые следует различать Dictionary and Vocabulary Present Perfect Tense	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремиться улучшить жизнь в стране и на планете	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Научить пользоваться словарем.	текущий	Учебник «Rainbow English», аудиозаписи, грамматические таблицы, лексиконский практикум

24	Драматизации диалогов. Словообразование. Фразовый глагол to hand <i>Урок общепедологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Словообразование - less - ing Фразовый глагол hand	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремиться улучшить жизнь в стране и на планете	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать значения изученных словообразовательных суффиксов Уметь использовать изученный глагол с послелогам	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозаписи, лексико-грамматический практикум
25	Аудирование текста. Чтение текста с выполнением задания	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии для установления причинно-следственных связей, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозаписи, лексико-грамматический практикум

26	Описание урока английского языка на основе ключевых слов. Особенности национальных языков Бурятии(врк)	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая				Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к ответственному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум
27	Выполнение тренировочных упражнений <i>Урок обобщения</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая				Формировать умение видеть себя в среде окружающего мира, формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Использование времени Present Perfect в речи, узнавать его в текстовом материале	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум

28	Закрепление и лексики грамматики <i>Урок обобщения</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме	(по пройденной теме)	Учебник «Rainbow English» тестовое задание или пособие «Диагностические работы» Аудиозаписи.
29	Подготовка к контрольной работе <i>Урок обобщения</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме		Учебник «Rainbow English» тестовое задание или пособие «Диагностические работы» Аудиозаписи.

30	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика)	Индивидуальная.				Развивать самостоятельность	Умение письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	ИТОГОВЫЙ	
31	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика)	Индивидуальная.				Развивать самостоятельность	Умение письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	ИТОГОВЫЙ	
	Урок развивающего контроля.									
32	Работа над ошибками. Защита проектов.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая								
	Урок развивающего контроля.									

«Some Facts about the English speaking World» 16 часов	33	Разучивание песни. Чтение текста «Новый мир».	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Повторение: Present Perfect Tense	Формировать желание владеть иностранным языком	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Тренировка навыка использовать Настоящее Совершенное время в спонтанной речи и на письме		Учебник «Rainbow English», аудиозаписи, грамматическая таблица, рабочая тетрадь
	34	Введение новой лексики по теме «США». Аудирование диалогов.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	border chain coast flow perfect plain stretch valley of the valley	Новый материал: confusing words maybe vs may be	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку		текущий	Учебник «Rainbow English», аудиозаписи, грамматическая таблица, рабочая тетрадь

35	Введение новой лексики по теме «США», чтение текста. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Повторение е: Present Perfect Tense Новый материал: third forms of the verbs	Формировать желание владеть иностранным языком	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Тренировка навыков использовать Настоящее Совершенное время спонтанной речи и на письме	текущий	Учебник «Rainbow English», аудиозаписи, грамматическая таблица, рабочая тетрадь
36	Введение новой лексики по теме «Австралия». Чтение текста. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	branch desert destroy disease epidemy journey leaf sudden last	Повторение е: Present Perfect Tense Новый материал: confusable English: <i>gone to — been to</i>	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме	текущий	Учебник «Rainbow English», аудиозаписи, рабочая тетрадь

37	Сравнение времен: Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное Урок обще-методолог ической направленности	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: 1) past simple vs. present perfect; 2) the markers <i>this year, this Month</i> etc. in sentences with present perfect; 3) confusable English: <i>just vs. just now</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь правильно использовать времена Настоящее Простое Настоящее Совершенное в речи и на письме	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание
38	Аудирование текста. Введение новой лексики. Природа Австралии Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	several back laugh laughter surprise surprised owl koala emu echidna duckbill kookaburra eucalyptus baby full	Новый материал: the markers <i>before, many times, several times, it's the first time</i> etc. in sentences with present perfect	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты о природе Австралии уметь вести беседу и делать Монологическое высказывание по данной теме	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозаписи, грамматическая таблица, рабочая тетрадь

39	Активизация лексико-грамматического материала по теме «США и Австралия»	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать страноведческий материал по представленной учебнике	текущий	Учебник «Rainbow English», аудиозаписи, грамматическая таблица, рабочая тетрадь
40	Страны и национальности Использование определенного артикля. Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Chinese Japanese Vietnamese Englishman Englishwoman Frenchman	Новый материал: 1) names of languages and representatives of nations; 2) substantives used as adjectives to name nations 3) articles with the names of nations and their representatives	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать страноведческий материал по информации представленной учебнике	текущий	Учебник «Rainbow English», аудиозаписи, грамматическая таблица, рабочая тетрадь

41	Фразовый глагол to give. Чтение текста. Словообразование.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Новый материал: phrasal verbs to give a way, to give hand, to give up; Новым аффикс -ly to form adjectives (many); spelling rules while forming adverbs from adjectives ending in -y	Формировать настоящую форму, желание достигать новых знаний.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Правильно употреблять речи и на письме последовательность фразовых глаголов to give	промежуточный	Учебник «Rainbow English», основное учебное содержание содержится в аудиозаписи, лексическо-грамматический практикум
----	---	--	--	--	---	---	---------------	--

42	Составление монологического высказывания и выполнение лексико-грамматических упражнений.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественно выполненной работе, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания в процессе изучения раздела.	текущий	Учебник «Rainbow English», основное учебное содержание
43	Выполнение тренировочных упражнений. (Аудирование, Чтение, Грамматика) <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная.			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественно выполненной работе, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)	Учебник «Rainbow English» тестовое задание аудирования или пособие «Диагностические работы»

44	Закрепление лексики и грамматики по теме.	Фронтал ьная.			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		ИТОГОВЫЙ	Рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум
45	Повторение, обобщение изученного в первом полугодии материала	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		текущий	
46	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика)	Индивидуальная.			Развивать самостоятельность	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	ИТОГОВЫЙ	
	Урок развивающего контроля.								

47	Контрольное тестирование (Аудирование, Чтение, Грамматика)	Индивидуальная.			Развивать самостоятельность	Умение писать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Обрабатывать навыки письменного и устного высказываний	Итоговый	
48	Работа над ошибками. Защита проектов.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая							
49	Введение новой лексики по теме «Мир птиц» Климатические условия. Мир насекомых.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	seagull pigeon swallow nighthawk owl woodpecker magpie starling ostrich penguin another	Новый материал: confusing words: <i>fly</i> ; article with the words <i>others</i>	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результаты своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	текущий	Учебник «Rainbow English», основное содержание поурочное содержание аудиозаписей, рабочая тетрадь
4	«Living Things Around Us»								
16 часов	Урок «открытия» нового знания.								

50	Чтение текста. Ознакомление с «other, others, another» Урок «открытие» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: 1) confusable words; others another; 2) partition words (piece, carton etc.); third forms of the verb	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписей, рабочая тетрадь
51	Ознакомление с использованием определенного артикля. Работа с текстом «Животные и растения» РБ. (НРК)	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		The others, the other.	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	промежуточный	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписей, рабочая тетрадь

52	Ознакомление с дифференциальными признаками. Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Новый материал: 1) confusable words: earth/sland/ssoi/sygroin d; 2) present perfect progressive; 3) markers of present Perfect progressive: for, since etc.	Формировать бережное отношение к природе	Определить цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результаты своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	промежуточный	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписей, рабочая тетрадь
53	Поисковое чтение текста «Наши близкие родственники». Введение новой лексики. Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	look close curious especially human scientific similar relative twin are monkey	Формировать бережное отношение к природе	Определить цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результаты своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписей, лексиконный грамматический практикум

54	Речевой этикет Как поздравить с различными событиями на английском языке <i>Урок общеметодолог ической направленности</i>	Индивиду альная, фронталь ная, парная, группова я	so butterfly caterpillar dragonfly beetle ladybird moth spider someone anyone everyone congratulate congratulation luck	Повторени е: confusable English: an hour and a half vs half an hour	Формировать навыки культуры общей школьника	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Уметь поздравить с различными событиями на английском языке	текущий	учебник «RainbowE nglish», основное поурочное содержани е аудиозапис ь, лексико- грамматиче ский практикум
55	Настоящее Совершенное Продолженное Время <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивид уальная, фронталь ная, парная, группова я			Формировать бережное отношение к природе	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Получить первоначальные о сведения Настоящем Совершенном Продолженном Времени	текущий	учебник «RainbowE nglish», основное поурочное содержани е аудиозапис ь, лексико- грамматиче ский практикум

56	Фразовый глагол to make Словосформованне суффикс -able	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	understandable enjoyable readable movable breakable у	New material: 1) phrasal verbs to make up, to make out to make off; Новый материал: affix -able to form adjectives	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результаты своей деятельности с целью и оценить его.	Правильно употреблять речи и на письме с последовательным фразовым глаголом to make	текущий	Учебник «Rainbow English», основное учебное содержание содержится в аудиозаписи, лексико-грамматический практикум
----	---	--	--	---	--	--	---	---------	---

57	Аудирование текста, Чтение текста. <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела.	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписей, рабочая тетрадь
58	Выполнение тренировочных упражнений. <i>Урок рефлексии.</i>	Фронтальная			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		ИТОГОВЫЙ	

59	Выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Урок рефлексии.</i>	Фронтальная.			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		ИТОГОВЫЙ	
60	Закрепление лексик и грамматики. <i>Урок рефлексии.</i>	Фронтальная.			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		ИТОГОВЫЙ	

61	Подготовка к контрольной работе. <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		текущий	Рабочая тетрадь, лексикограмматический практикум
62	Контрольное тестирование (Аудирование, Чтение, Грамматика) <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к ответственному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)	Учебник «Rainbow English» тестовое задание аудиозаписи или пособие «Диагностические работы»

63	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика)	Индивидуальная			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)	Учебник «Rainbow English» тестовое задание аудиозаписи или пособие «Диагностика работы»
64	Работа над ошибками <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная.				Уметь планировать, классифицировать, обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий	Учебник «Rainbow English» тестовое задание ауд. изотекст или пособие «Диагностика работы»

5 «The ABC of Ecology» 18 часов	65	Природа России Ознакомление с глаголами, которые употребляются в Progressive	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: present perfect of the verbs to be, to know, to have etc. used instead of present perfect progressive	Формировать бережное отношение к природе	Уметь планировать, классифицировать, обобщать, давать объективную самооценку и оценку.		текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозаписи, рабочая тетрадь
	66	Введение новой лексики. Чтение текста «Что такое экология» Урок общепедagogической направленности	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	behaviour environment influence nature natural number person study survive ecology		Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. Формировать бережное отношение к природе	Уметь планировать, классифицировать, обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Тренировка навыков использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени в устной и письменной речи	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозаписи, рабочая тетрадь
	67	Введение новых способов обозначения количества. Возвратные местоимения Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	myself yourself himself herself oneself yourselves themselves	Новый материал: A few A number of Several A little	Формировать бережное отношение к природе	Уметь планировать, классифицировать, обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Умение использовать возвратных местоимений в устной и письменной речи	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозаписи, рабочая тетрадь

68	Введение лексик. Урок <i>общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	danger power dumper dump factory necessary nowadays pollute pollution pour protect protection waste unpolluted	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь соотносить результаты своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь строить монологическое высказывание по теме «Проблемы окружающей среды» Умение различать употребление Настоящего Совершенного Времени и Настоящего Совершенного Продолженного Времени	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозаписи, рабочая тетрадь
69	Чтение текста «Проблемы окружающей среды» Различия в употреблении Настоящего Совершенного Времени и Настоящего Совершенного Продолженного Времени. Урок <i>общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Формировать бережное отношение к природе и животному миру	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результаты своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь строить монологическое высказывание по теме «Проблемы окружающей среды» Умение различать употребление Настоящего Совершенного Времени и Настоящего Совершенного Продолженного Времени	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозаписи, рабочая тетрадь

70	Введение новой лексик. Чтение текста с таблицей. Обучение фразам для выполнения действий <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная. Фронтальная	among damage careful endangered extinct habitat law member rescue responsible save		Формировать бережное отношение к природе и животному миру	Уметь соотносить результаты своей деятельности с целью и оценить его.	Знать фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий	промежуточный	Учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозаписи, рабочая тетрадь
71	Аудирование текста «Мёртвый как птица драонт». Драматизация диалогов. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Названия организаций, которые занимаются защитой окружающей среды	Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Знать название организаций, которые занимаются защитой окружающей среды и уметь рассказать на английском языке, какую деятельность эти организации ведут	текущий	Учебник «Rainbow English», аудиозаписи, лексический грамматический практикум

72	Введение словообразован ие -ment -dis Фразовый глагол totake Урок общеметодолог ической направленности	Индивид уальная, фронталь ная, парная, группова я	development agreement enjoyment payment movement disagree disappear disbelieve dishonest disagreement t discomfort	Новыймате риал: 1) affix ment to form nouns; affix -dis to form nouns, Новыймате риал: phasal verbs to take down, to take off, to take in, to take up	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Знать словообразовател ные суффиксы Знать основное употребление глагола totake послелогам	текущий	Учебник «RainbowE nglish», аудиозапис ь, лексико- грамматиче ский практикум
73	Аудирование текста. Чтение текста в формате ОГЭ.	Индивид уальная, фронталь ная, парная, группова я			Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.		текущий	Учебник «RainbowE nglish», аудиозапис ь, лексико- грамматиче ский практикум
74	Экологическая проблема - Загрязнение воды. Охрана Байкала (урк) Урок общеметодолог ической направленности	Индивид уальная, фронталь ная, парная, группова я			Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Уметь планировать, классифицировать Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Умение Делать монологическое высказывание и вести беседу по теме: «Экологическая проблема - Загрязнение воды»	текущий	Учебник «RainbowE nglish», основное поурочное содержани е аудиозапис ь

75	Выполнение тренировочных упражнений. <i>Урок рефлексии.</i>	Фронтальная.				Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		ИТОГОВЫЙ	Выполнение тренировочных упражнений. <i>Урок рефлексии.</i>
76	Закрепление лексики и грамматики по теме.	Фронтальная.				Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		ИТОГОВЫЙ	Закрепление лексики и грамматики по теме.

77	Повторение, обобщение изученного материала <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		текущий	Рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум
78	Контрольное тестирование (Аудирование, Чтение) <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная.			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденным темам)	Учебник «Rainbow English» тестовое задание. ауд. изобразить или пособие «Диагностические работы»

79	Контрольное тестирование (Грамматика, лексика). Урок развивающего контроля.	Индивидуальная.			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденным темам)	Учебник «Rainbow English» тестовое задание. ауд. изапись или пособие «Диагностические работы»
80	Работа над ошибками контрольной работы	Индивидуальная				Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий	Учебник «Rainbow English» тестовое задание. ауд. изапись или пособие «Диагностические работы»

6 «Living Health У» 22час а	81	Аудирование текстов с подбором заготовков. Введение новой лексики. Урок общеметодолог ической направленности	Индивиду альная, фронталь ная, парная, группова я	drug enough happ happful meal obese quick smoke practically almost		Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение вести по теме «Здоровый образ жизни»	текущий	учебник «RainbowE nglish», основное поурочное содержани е аудиозапис ь, рабочая тетрадь
	82	Дифференциация омонимов и too(тоже) too(слишком). Драматизация диалогов	Индивиду альная, фронталь ная, парная, группова я			Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение вести по теме «Здоровый образ жизни»	текущий	учебник «RainbowE nglish», аудиозапис ь, рабочая тетрадь

83	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Построение восклицательного предложения с помощью слов «What» и «How» Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: 1) exclamatory sentences with <i>what</i> and <i>how</i> ; 2) articles with countable and uncountable in exclamatory sentences		Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	Уметь строить восклицательные предложения с помощью слов «What» и «How»	текущий	Учебник «Rainbow English», аудиозаписи, рабочая тетрадь
84	Введение новой лексики. Ознакомление с синонимами rain-ache/ Правила здорового образа жизни. Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	ache cough hurt medicine rain prescribe recover sneeze headache backache earache stomachache toothache heartache	Новый материал: 1) confusable words: <i>rain</i> vs. <i>ache</i> ; 2) articles with compounds <i>headache</i> , <i>toothache</i> etc.		Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя	Уметь описать болезни симптомами на английском языке	текущий	Учебник «Rainbow English», аудиозаписи, лексический грамматический практикум

85	Аудирование текстов с соотношением их содержания с изображениями на картинке. Введение слов, которые следует различать. Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	brain throat shoulder lung stomach backbone wrist knee ankle	Новый материал: 1) confusable words: ill vs sick; 2) confusable English: to have a cold vs to get / catch a cold, to come down with a cold	Формирование общекультурных правил поведения	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозаписи, лексико-грамматический практикум
86	Аудирование текстов с выполнением заданий в форме ОТЗ. Новая лексика.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	cure examine habit hard patient lose swallow weigh weight		Формирование общекультурных правил поведения	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь описать болевые симптомы на английском языке.	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозаписи, рабочая тетрадь

87	Ознакомление с особенностями значений лексических единиц hard/hardly. Артикль со словами such/so	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	hardly	Новый материал: 1) confusable English: hardvshardly; suchvsso; 2) articles in sentences with such and so;	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Умение вести беседу по теме «Правильное питание»	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозаписи, рабочая тетрадь
88	Особенности употребления лексических единиц still/yet. Словообразование -ness - th	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	weakness darkness illness ugliness freshness length strength width warmth growth	Новый материал: Still/yet Словообразование -ness - th	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Уметь использовать словообразовательные суффиксы	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозаписи, лексико-грамматический практикум

89	Аудирование текстов. Вопросы-ответная работа о ЗОЖ. Национальные виды спорта (нрк)	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать общекультурные правила поведения	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь делать монологическое высказывание по теме	текущий	учебник «Rainbowe nglish», аудиозаписи, лексико-грамматический практикум
90	Чтение текста с описанием картинки «BacktotheBike»	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме «Вредные и полезные продукты»	текущий	учебник «Rainbowe nglish», аудиозаписи, рабочая тетрадь

91	Дискуссия ЗОЖ. Выполнение лексико- грамматических заданий	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая				Уметь классифицировать , структурировать, обобщать	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.	текущий	Авторские разработки для обобщения и повторения времен английского о глагола
92	ЗОЖ. Выполнение тренировочных упражнений. Урок рефлексии.	Фронтальная.				Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		ИТОГОВЫЙ	Выполнение тренировочных упражнений. Урок рефлексии.
93	Закрепление лексики и грамматики. Урок рефлексии.	Фронтальная.				Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		ИТОГОВЫЙ	Закрепление лексики и грамматики. Урок рефлексии.

94	Повторение, обобщение изученного материала <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		текущий	Рабочая тетрадь, лексикон, грамматический практикум
95	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение) <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)	Учебник «Rainbow English» тестовое задание аудирования или пособие «Диагностика работы»

96	Контрольное тестирование (Грамматика, лексика). <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)	Учебник «RainbowE nglish» тестовое задание. ауд. запись или пособие «Диагностика работы»
97	Работа над ошибками контрольной работы <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная				Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий	Учебник «RainbowE nglish» тестовое задание. ауд. запись или пособие «Диагностика работы»

Повторение пройденного в год у материала 5 часов	98	Обобщающее повторение по теме	Индивидуальная, фронтальная						Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Выполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий	учебник «Rainbow English» тестовое задание, аудиозапись или пособие «Диагностика работы»
	99	Итоговая контрольная работа. Выходной тест <i>Урок развешивающего контроля.</i>	Индивидуальная.					Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	ИТОГОВЫЙ	Компильция тестовых заданий по учебнику и по пособиям
	100	Работа над ошибками итоговой контрольной работы. <i>Урок рефлексии</i>	Индивидуальная, фронтальная					Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Выполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий	Тестовые задания

101	Повторение пройденного материала. <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Определять учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результаты своей деятельности с целью и оценить его.	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	текущий	Авторские разработки по подготовке к обобщающей контрольной работе
102	Резерв								

Приложения к программе.

Контрольно-измерительные материалы

№	Тема	Форма контроля	КЭС (контролируемые элементы содержания)	Планируемые результаты
1	Система начального и среднего образования в Великобритании и России	Тестирование и проектная работа	Обучение в школе, предметы школьного обихода, класная комната, школьное расписание, учебные предметы, школьная форма, система оценок в школах Великобритании и России. Словообразование, фразовые глаголы.	Уметь сопоставлять систему образования России и в англоязычных странах, уметь обсуждать различные проблемы со школьной жизнью. Уметь употреблять в речи фразовые глаголы. Уметь использовать новую лексику в монологической и диалогической речи. Выполнить проектную работу в которой учащиеся должны заполнить страницы Своего английского альбома.
2	Роль английского языка в современном мире	Тестирование и проектная работа	Происхождение и развитие английского языка, система словарей, интернациональные слова, английский язык как язык международного общения. Артикли и Present Perfect.	Уметь использовать PresentPerfect при описании разных речевых ситуаций. Уметь воспринимать тест на слух в формате ОГЭ. Уметь обсуждать вопросы, связанные с проблемой изучения английского языка, как иностранного.
3	Англоязычные страны	Тестирование и проектная работа	География Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии. Элементы истории стран, крупные города, животный мир Австралии, достопримечательности этих стран. Сравнительная характеристика грамматических времен Present Perfect, Past Simple.	Уметь рассказывать о достопримечательностях англоязычных стран. Уметь сопоставлять грамматические времена PresentPerfect, PastSimple в контексте монологической и диалогической речи. Уметь составлять монологическое высказывание в свободной форме по заданной теме «Seeingbeliving». Презентация об острове Тасмании (Австралия)
4	Животный и растительный мир планеты Земля	Тестирование и проектная работа	Ученые натуралисты, работавшие в этой области. Особенности флоры и фауны отдельных стран, домашние и дикие животные, роль растений и животных на планете. Грамматическое время Present Perfect	Уметь соединить полученную со слуха информацию в одно монологическое высказывание (текст о соловьях). Уметь давать краткое описание животных. Уметь различать грамматические времена PresentPerfectProgressive и PresentPerfect.

		Progressive.	Презентация о любом российском городе и его гербе.
5	Основы экологического воспитания	Тестирование и проектная работа	Заповедные зоны России. Понятие экологии. Природоохранительные организации, природные и техногенные катастрофы и способы борьбы с ними. Драматика: возвратные местоимения, сопоставление грамматических времен PresentPerfect, PresentPerfectProgressive.
6	Здоровый образ жизни	Тестирование и проектная работа	Анатомия человека. Проблемы закаливания. Необходимость занятия спортом, борьба с вредными привычками. Словообразование. Наречие.
			Уметь обсудить проблему долголетия, различные заболевания и способы их лечения. Уметь употребить в речи речевые клише для выражения собственного отношения к происходящему. Выполнить перевод стихотворения «RobintheVobbin»

Темы проектов и творческих работ.

1. Школьная система в англоговорящих странах.
2. Роль английского языка в мире.
3. Флора и фауна Бурятии.
4. Спорт в жизни человека.

Методические рекомендации:

Учителю рекомендуется познакомить учеников с новым для них УМК, обратить внимание на то, что учебник состоит из двух частей, что в учебнике имеется грамматический справочник, словарь, таблица неправильных глаголов. Таким образом они постепенно привыкают пользоваться справочной литературой, извлекая из нее нужную информацию.

Столь же важно познакомить учеников с содержанием учебника. Было бы правильно напомнить школьникам, что важно обращаться к так называемому путеводителю перед началом работы с каждым блоком. Представляется важным также, чтобы ребята познакомились с основными учебными ситуациями первого и второго полугодий.

Отведите еще несколько минут первого урока на то, чтобы вышли ученики полистали книгу для учащихся, посмотрели на рисунки и фотографии и высказали свое мнение о том, что им предстоит обсуждать, какие темы

Приложение. Дополнения к рабочей программе на период дистанционного обучения.

- 1) работы, отправленные в день занятия до 18.00 будут проверены на отметку, позже - нет;
 - 2) писать все работы в тетрадь, правильно оформляя (число, номер и страница упражнения);
 - 3) не за каждую домашнюю работу получите отметку, но работа будет зачтена;
 - 4) если сделано на листочке, балл снижается;
 - 5) предположим, что нужно сделать всего 3 номера – классная работа + ДЗ. Если сделаны правильно все 3 номера, отметка 5. Если 2, то 4. Если 1 номер, то 3;
 - 6) все задания отправляем одним письмом, чтобы учитель сразу увидел весь объем выполненных работ.
- Критерии выставления оценок.

Все работы делятся на текущие (классные и домашние упражнения) и срезовые (контрольные, самостоятельные, зачёты, диктанты и т.д.). НО, все текущие работы оцениваются как одна средняя отметка и к ней нужно прибавлять оценки за контрольную, зачёт и т.д. Получаем итоговую.

Например, за текущую работу получено 5 пятёрок. Мы учитываем не 25 баллов, а только средний балл как одна отметка 5. Контрольная сделана на 2. Итоговая оценка определяется как $(5+2):2=3,5$. За выполнение контрольных работ тоже ставится 2.

Интернет-ресурсы, применяемые при обучении:

- Социальная сеть Вконтакте
- Учебная платформа Skysmart
- Учебная платформа Учи.ру
- Сайт EnglishSecrets.net
- Сайт Видеоуроки.net