

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 40 г.Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Тихов-Тинникова И.Н. Протокол № <u>1</u> от <u>«30» 08</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <u>Хим</u> /Клименко Н.В. <u>«30» 08</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор «МАОУ СОШ № 40» <u>Цыбикжапов Б.Д.</u> Приказ № <u>92/1</u> <u>«31» 08</u> 2021 г.</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Тихов-Тинникова Ирина Николаевна, первая категория**

Ф.И.О., категория

по английскому языку

11т класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«31» 08 2021 г

г.Улан-Удэ, 2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»), и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017) и соответствует Основной общеобразовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ» и Положению о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017). Рабочая программа предназначена для обучающихся 11 класса и рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Основные идеи программы для 11-х классов состоят:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
  - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Приоритетными формами и методами работы с учащимися выступают личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование. Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение. Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная. При необходимости может быть использована дистанционная форма обучения.

Формы контроля выступают в контрольных, проверочных работах, проверках домашнего задания.

Сроки реализации рабочей программы 1 год.

Рабочая программа включает:

Пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, информация об используемом учебно-методическом комплекте; также изложены цели и задачи обучения

1. Планируемые результаты;
2. Содержание учебного курса;
3. Календарно-тематическое планирование

Приложения к программе.

**Количество тем национально – регионального компонента в данном курсе-5, а именно:**  
**« Необходимые профессии в Республике Бурятия», « Образование в РБ», «Музеи РБ», «Учёные РБ», «Проблемы молодёжи РБ».**

### **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Федеральный и государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознания, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности поликультурном социуме. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение ин.языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего края;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению к культуре, языку, вере, гражданской позиции;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной, и социальной практике, самостоятельность, планирования, и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов :

умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения;

умение использовать информационно-коммуникативные технологии;

умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на **иностранном языке**.

**Предметные** результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных ,учебно-проектных ситуациях.

Рабочая программа предусматривает **систему контроля** всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

В процессе обучения в 11 классе проводятся следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

В ходе *текущего контроля* используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

*Промежуточный контроль* проводится после цепочки занятий, посвященных определенной теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае являются речевые умения. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и ролевые игры, проекты, соответствующие этапу обучения. Также при подготовке к ЕГЭ целесообразно использовать тесты из специальных пособий, аудиозаписи для контроля аудирования, демоверсии ЕГЭ, тесты он-лайн.

*Итоговый контроль* выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 11 классе осуществляется с помощью 4 комплексных контрольных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) в конце каждой четверти (Progresscheck). Характер контрольных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений в овладении иностранным языком, продемонстрировать практическую ценность полученных на уроках знаний и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

### Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

#### Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит

точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки				
	1. Содержание :	2. Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный

		высказывания соблюден.			знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.			коммуникации.	
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	соблюдены.				
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Выполнение практической части программы
1	<b>Шаги к твоей карьере.</b>	26	Контрольная работа -1 Контрольный словарный диктант – 1

2	<b>Шаги к пониманию культуры.</b>	22	Контрольная работа -1 Контрольный словарный диктант – 1
3	<b>Шаги к эффективному общению.</b>	32	Контрольная работа -1 Контрольный словарный диктант – 1
4	<b>Шаги в будущее.</b>	25	Контрольная работа -1 Контрольный словарный диктант – 1
	<b>Итого:</b>	105 часов	Контрольная работа -4 Контрольный словарный диктант – 4

Тема	Содержание тем	Количество часов
Шаги в карьере	Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.	26
Шаги к пониманию культуры	Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.	22

Шаги к эффективной коммуникации	<p>Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.</p>	32
Шаги в будущее	<p>Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.</p>	25

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
I четверть – 26 ч			
Unit 1. Steps to your career. Шаги к твоей карьере.			
1	Выбор профессии. Развитие навыков говорения.	2.09	
2	Грамматическая структура «have something done».	3.09	

3	Профессии и виды деятельности. Аудирование «Планы на будущее». Словообразование: суффиксы для образования слов, обозначающих профессии.	7.09	
4	Чтение текста «Разные профессии». Слова – синонимы: job-profession, occupation-career.	9.09	
5	Школьные предметы для твоей будущей профессии. Аудирование «Интервью с Дженифер Моррисон».	10.09	
6	Чтение текста «Выбор профессии». Слова neither, either и структуры с ними.	14.09	
7	<b>Входная контрольная работа</b>	16.09	
8	Академический отпуск. Введение новой лексики. Аудирование «Интервью с принцем Уильямом».	17.09	
9	Чтение текста «Государственное образование в Соединенном Королевстве». Использование союзов whether и if.	21.09	
10	Поступление в университет. Аудирование «Итонский колледж». «Образование в РБ».	23.09	
11	Практика чтения по теме «Старейшие университеты в Соединенном Королевстве». Местоимения nobody, no one, none	24.09	
12	Изучение иностранных языков. Аудирование «Российские университеты». Введение новой лексики.	28.09	
13	Практика чтения по теме «Выбирая английский язык для обучения». Слова-синонимы: either – any – neither- none- nobody-no one.	30.09	
14	Обучение за границей. Аудирование по теме: «Интервью с русским студентом в Америке». Введение новой лексики.	1.10	
15	Практика чтения по теме «Мой собственный путь-I». Фразовый глагол «to call».	5.10	
16	Использование метафор. Практика аудирования	7.10	
17	Слова, выстраивающие логику текста. Практика чтения по теме: «Мой собственный путь-II».	8.10	
18	Работа в государственной или частной компании. <b>Необходимые профессии в Республике Бурятия</b>	12.10	
19	Аудирование по теме «Описание различных профессий».	14.10	
20	<b>Контроль аудирования</b> по теме «Шаги к твоей карьере».	15.10	
21	<b>Контроль чтения</b> по теме «Шаги к твоей карьере».	19.10	
22	Повторение материала по теме «Шаги к твоей карьере».	21.10	
23	<b>Контрольная работа №1</b>	22.10	
24	<b>Контроль говорения</b> по теме «Шаги к твоей карьере».	26.10	
25	Проект «Шаги к твоей карьере».	28.10	
26	Обобщение знаний по теме: «Шаги к твоей карьере». Выполнение заданий формата ЕГЭ.	29.10	
<p>II четверть – 22 ч.</p> <p>Unit 2.Steps to understanding future. Шаги к пониманию культуры.</p>			
1	Что такое «культура». Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики.	9.11	
2	Практика чтения по теме: «Что такое «культура». Формы множественного числа существительных (заимствования из греческого языка и латыни)	11.11	
3	Традиции. Аудирование «Английские и американские традиции». Введение новой лексики.	12.11	
4	Притяжательный падеж существительных. Множественное число	16.11	

	составных существительных. Практика чтения «Американские праздники».		
5	Ценности. Аудирование «Американские фестивали».	18.11	
6	Разные значения существительного при обозначении исчисляемых и неисчисляемых объектов. Практика чтения по теме: «Человеческие ценности».	19.11	
7	Убеждения. Развитие навыков аудирования.	23.11	
8	Исчисляемые существительные, используемые в качестве неисчисляемых. Чтение текста «Убеждения людей».	25.11	
9	Известные имена в английской литературе. Аудирование «Интервью с английским литературным критиком». Введение новой лексики.	26.11	
10	Фразовый глагол «to speak». Собирательные существительные. Развитие навыков чтения.	30.11	
11	Изобразительное искусство. Аудирование «Рассказ о рыцарях короля Артура». Введение новой лексики.	2.12	
12	Идиомы со словами, обозначающими цвет. Практика чтения по теме: «Изобразительное искусство».	3.12	
13	Музеи. Аудирование «Галерея Тейт». Введение новой лексики. <b>Музеи РБ</b>	7.12	
14	Объявления на английском языке. Статьи с именами собственными. Практика чтения по теме: «Величайшие галереи мира».	9.12	
15	Музыка. <b>Контроль аудирования</b> по теме: «Русские композиторы».	10.12	
16	<b>Контроль чтения</b> по теме: «Роль музыки».	14.12	
17	Повторение материала по теме: «Шаги к пониманию культуры».	16.12	
18	<b>Контрольная работа №2</b>	17.12	
19	<b>Контроль говорения</b> по теме: «Шаги к пониманию культуры».	21.12	
20	Проект «Шаги к пониманию культуры»	23.12	
21	Проект «Шаги к пониманию культуры»	24.12	
22	Обобщение знаний по теме «Шаги к пониманию культуры». Выполнение заданий формата ЕГЭ.	28.12	
	III четверть – 32 ч. Unit 3. Steps to effective communication. Шаги к эффективной коммуникации.		
1	Изобретения, которые потрясли мир. Введение новой лексики	11.01	
2	Технический прогресс – «за» и «против».	13.01	
3	Образование наречий. Степени сравнения наречий	14.01	
4	Аудирование «Биография А. Эйнштейна». Слова-синонимы thing и stuff.	18.01	
5	Плюсы и минусы технологического прогресса. Введение новой лексики. Аудирования «Планеты солнечной системы».	20.01	
6	Степени сравнения наречий, образованных от разных основ. Развитие навыков чтения.	21.01	
7	Новая технологическая революция. Введение новой лексики. Аудирование «Интервью с Майком Гибсоном»	25.01	
8	Практика чтения по теме: «Речь Стива Джобса»	27.01	
9	Особые случаи употребления наречий	28.01	
10	Русские лауреаты нобелевской премии. Введение новой лексики. Аудирование «Нобелевская премия»	1.02	
11	Слова-синонимы to rent – to hire – to employ; scientist – scholar; to sink – to drown. Наречие «badly».	3.02	
12	Научное и технологическое сотрудничество. Введение новой	4.02	

	лексики. Аудирование «Изобретения»		
13	Практика чтения по теме: «Великие повторные открытия»	8.02	
14	Фразовый глагол «to pick». Числительные	10.02	
15	Можно ли остановить развитие новых технологий? Аудирование «Фильм «Титаник». Синонимия	11.02	
16	Развитие навыков чтения по теме: «Амиши». Числительные (телефонные номера, даты)	15.02	
17	СМИ. Развитие навыков аудирования по теме: «Всемирно известные ученые». Учёные РФ	17.02	
18	Практика чтения по теме: «СМИ сегодня».	18.02	
19	Как вежливо прервать разговор. Практика диалогической речи.	22.02	
20	Практика аудирования по теме: «Пресса в Британии».	24.02	
21	Величайшие изобретения в истории. Практика монологической и диалогической речи.	25.02	
22	Твое отношение к видео и компьютерным играм. Практика аудирования по теме: «Интервью с британской журналисткой».	1.03	
23	Практика чтения по теме: «Создание видео игры».	3.03	
24	Контроль аудирования по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	4.03	
25	Контроль чтения по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	8.03	
26	Повторение материала по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	10.03	
27	<b>Контрольная работа №3</b>	11.03	
28	Контроль говорения по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	15.03	
29	Проект «Шаги к эффективной коммуникации».	17.03	
30	Проект «Шаги к эффективной коммуникации».	18.03	
31	Обобщение знаний по теме «Шаги к эффективной коммуникации». Выполнение заданий формата ЕГЭ.	22.03	
32	Резервный урок	24.03	

IV четверть – 25 ч.

Unit 4. Steps to the future. Шаги в будущее.

1	Думая о будущем. Введение новой лексики. Практика аудирования.		
2	Идиомы с инфинитивом и герундием. Практика чтения	5.04	
3	Угрозы будущего. Введение новой лексики. Аудирование по теме «Роботы».	7.04	
4	Практика чтения по теме «Технологический прогресс».	8.04	
5	Что ты хотел бы изменить в окружающем мире? Введение новой лексики. Практика аудирования по теме: «Интервью с американкой индийского происхождения».	12.04	
6	Слова – синонимы pay- payment – wage(s) – salary – fee – fares; to draw attention to sb /sth – to pay attention to sth. Употребление инфинитива и герундия.	14.04	
7	Глобализация. Введение новой лексики. Аудирование по теме «Экологические проблемы современного мира».	15.04	
8	Практика чтения по теме: «Опасения по поводу глобализации». Слова – синонимы get – gain – win; to offer – to suggest.	19.04	
9	Национальные культуры. Аудирование «Интервью об американской культуре».	21.04	
10	Сложное дополнение. Практика чтения по теме: «Мы все	22.04	

	становимся американцами?»		
11	Плюсы и минусы космического туризма. Введение новой лексики. Практика аудирования. Слова – синонимы: ложные друзья переводчика.	26.04	
12	Сослагательное наклонение I типа. Практика чтения.	28.04	
13	Люди против машин. Введение новой лексики. Практика аудирования.	29.04	
14	Сослагательное наклонение I типа. Чтение текста «Как это видит молодежь». <b>Проблемы молодежи РБ</b>	3.05	
15	Язык будущего. Практика аудирования по теме «Проблемы, которые могут повлиять на будущее».	5.05	
16	Практика чтения по теме: «Английский – глобальный язык 21 века».	6.05	
17	Сослагательное наклонение II типа.	10.05	
18	Один язык: за и против.	12.05	
19	Практика аудирования по теме «Интервью с лингвистом».	13.05	
20	<b>Контроль аудирования</b> по теме «Шаги в будущее».	17.05	
21	<b>Контроль чтения</b> по теме «Шаги в будущее».	19.05	
22	Повторение материала по теме «Шаги в будущее».	20.05	
23	<b>Контрольная работа №4</b>	24.05	
24	<b>Контроль говорения</b> по теме «Шаги в будущее».	26.05	
25	Проект «Шаги в будущее».	27.05	
Итого 105 часов			

**5. Приложения к программе**  
**Контролируемые элементы содержания курса**

№ п/п	Дата проведения промежуточной аттестации	Тема	Контролируемые элементы содержания	Форма контроля
•		Тема 1. Шаги в карьере	-Структура to have smth done. -Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	Письменный тест
•			-Местоимения neither, either.  -Союз Whether	Письменный тест
•			-Неопределенные местоимения nobody, no one, none. - Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	Письменный тест
•			Контроль навыков аудирования и письма.	Письменный тест

•			Контроль лексико-грамматических навыков.	Письменный тест	
•			Контроль навыков говорения.	Индивидуальный зачет	
•			Контроль навыков чтения.	Письменный тест	
•		Тема 2. Шаги к пониманию культуры	Множественное число имен существительных: существительные, заимствованные из греческого языка и латыни, сложные имена существительные	Письменный тест	
•			Имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы, в притяжательном падеже.	Устный зачет	
•			Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	Устный зачет	
•			артикли с именами собственными	Письменный тест	
•			Контроль навыков аудирования и письма.	Письменный тест, аудиозапись	
•			Контроль лексико-грамматических навыков.	Письменный тест	
•			Контроль навыков говорения.	Устный зачет	
•			Контроль навыков чтения.	Письменный тест	
•			Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации	Наречия и степени сравнения наречий	Письменный тест
•				Особые формы образования степеней сравнения наречий	Устный зачет
•		Смысловые различия наречий hard / hardly, late/lately, high/highly, near/ nearly, most/ mostly, wide/ widely		Письменный тест	

•			Нулевое число, большие числа, дробные числа	Устный зачет
•			Контроль навыков аудирования и письма.	аудиозапись, тест
•			Контроль лексико-грамматических навыков.	Письменный тест
•			Контроль навыков говорения.	Устный зачет
•			Контроль навыков чтения.	Письменный тест
•		Тема 4. Шаги к будущему	Инфинитив и герундий — особенности употребления в уст и письм речи	Письменный тест
•			Сложное дополнение и особенности употребления данного грам явления	Письменный тест
•			Использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий;	Письменный тест
•			Контроль навыков аудирования и письма.	аудиозапись, тест
•			Контроль лексико-грамматических навыков.	Письменный тест
•			Контроль навыков говорения.	Устный зачет
•			Контроль навыков чтения.	Письменный тест
•				

#### Методическая литература для учителя

##### Основная

Авторская программа к учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой « Английский язык. Базовый уровень». 10-11 кл./О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. (Rainbow English)

## **Литература для учащихся**

### **Основная**

- Афанасьева О. В. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. (Rainbow English)

### **Аудиоиздания**

- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 11 класса.

1. Компьютер
2. Наглядные пособия
3. Дидактический материал
4. Мультимедийный проектор