


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №40 г. Улан-Удэ**

<p align="center">«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО _____ Раднаева.Т.Ф..</p> <p>«    » августа 2021г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40»</p> <p><u>Эн</u> /Зосина О.А.</p> <p>« <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>21</u> г</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директора «МАОУ СОШ № 40»</p> <p><u>Цыбикжапов Б.Д.</u></p> <p>Приказ № <u>22/1</u> от</p> <p>« <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>21</u> г</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

кружка  
«За страницами учебника  
русского языка»  
5 класс

Преподаватель  
Сугадаева.М.Э.,  
учитель русского языка и  
литературы

2021 - 2022 учебный год

г.Улан-Удэ.

### **Пояснительная записка.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Предлагаемая программа соответствует ФГОС и способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. Предназначена для использования учителями русского языка и литературы в рамках внеурочной деятельности в 7 классе.

Программа курса по внеурочной деятельности «*За страницами учебника*» для 5 класса составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 29 декабря 2014 г. №1654);

- примерных основных образовательных программ основного общего образования, одобренных (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5) Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;

- методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанных Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года №08-1228); Программа составлена на основе Основной образовательной программы Основного общего образования МАОУ СОШ №40 г.Улан-Удэ и Положения о Рабочей программе МАОУ СОШ №40 г.Улан-Удэ.

#### **Описание места учебного предмета курса в учебном плане.**

На изучение литературы в 5 классе выделяется 187 ч (5,5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Формы и методы работы:

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная, дистанционное обучение (Вайбер, Яндекс учебник, Учи.Ру, Инфоурок).

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Виды и формы контроля:

Виды: входной, текущий, итоговый.

Формы: диктанты, проверочные работы, тесты.

**Реализация национально – регионального компонента осуществляется на уроках русского языка и литературы за счет**

- обогащения федерального компонента значимой региональной информацией, предоставляющей возможность в рамках усвоения минимума содержания основных программ получить представление о природных условиях, культуре, историческом прошлом Бурятии

- изучения произведений бурятских писателей и поэтов. Анализ текстов, приемы в сопоставлении. Сравнения, выявления жанровых особенностей произведений бурятской литературы, фольклора. Использование произведений бурятских писателей и поэтов (И.Калашников, Х.Намсараев, Н.Нимбуев, Р.Белоглазова, Г.Чимитов и др.);

- изучение местного фольклора, разнообразия его жанров, пословиц и поговорок, песен, былин и легенд); Использование бурятского фольклора при письме по памяти, орфографических пятиминутках;
- включения модуля краеведческой направленности в состав содержания основной образовательной программы по русскому языку и литературе 5-11 классов.
- Составление предложений о природе Бурятии, о Байкале, о животных Баргузинского заповедника;
- Нахождение слов с изучаемыми орфограммами в текстах бурятских писателей;
- Описание проведения праздника Сагаалган в классе (на основе личного опыта и наблюдения).

На основе программы развития МАОУ СОШ № 40 2020-2025г.г. **реализация воспитательного потенциала предмета** предполагает следующее: установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Воспитательные ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

- А) создание привлекательных традиций класса;
  - Б) методики развивающего обучения;
  - В) интеллектуальные игры
  - Г) учебные проекты
  - Д) Дидактические театральные постановки
  - Е) Викторины
  - Ж) Ролевые игры
- Сроки реализации Рабочей программы: 2021-2022 уч. год.  
 Возраст учащихся: 11-12 лет  
 Форма организации - кружок.  
 Количество часов – 1 учебный час в неделю (40 минут).  
 За год (35 недель) – 35 занятий

Структура Рабочей программы:

1. Пояснительная записка.
  2. Содержание учебного курса.
  3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
  4. КТП
- Приложение

### **Содержание программы**

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений, реализации их интеллектуальных и творческих способностей создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Цель программы - расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Цель программы** достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач:

**Образовательные:**

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

**Развивающие:**

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

**Воспитательные:**

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную

**Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:**

- научности;
- наглядности;
- индивидуального подхода к учащимся;
- последовательности и систематичности в изложении материала;
- преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- связи теории с практикой;
- доступности;
- занимательности.

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;

- парные

**Виды деятельности:**

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);

- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование

предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);

- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

**Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы:**

--викторины;

- лингвистические игры;

- КВН;

- орфографическое лото;

- эстафеты;

-турниры;

- исследование;

- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;

- практическая;

- игровая.

**Ведущими технологиями в учебном процессе являются:**

- технология проблемно-диалогического обучения

- технология развития критического мышления

- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

### **Формы и виды контроля.**

Формы контроля: творческие работы, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Система контроля: курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах).

Программа рассчитана на учащихся 5-х классов. Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

### **Требования к уровню результатов освоения учащимися курса**

<b>УУД</b>	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Личностные УУД</b>	Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации. Вести диалог. Проявлять устойчивый познавательный интерес.	Осознавать роль самообразования и самовоспитания. Осознавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению. Самооценке и Я-концепции. Решать моральные дилеммы.
<b>Регулятивные УУД</b>	Целеполаганию. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути достижения цели. Управлять своим временем. Принимать решения в проблемной ситуации. Контролировать	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании. Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели Управлять своим

	<p>результаты и способы действия.</p> <p>Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия.</p>	<p>поведением и деятельностью.</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию.</p> <p>Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности.</p> <p>Преодолевать трудности.</p>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Учитывать разные мнения.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Задавать вопросы</p> <p>Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь.</p> <p>Адекватно использовать языковые и речевые средства.</p> <p>Работать в группе.</p>	<p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений.</p> <p>Брать на себя инициативу.</p> <p>Осуществлять коммуникативную рефлексию.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>
<p><b>Познавательные УУД</b></p>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>Основы реализации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Осуществлять сравнение, классификацию.</p> <p>Строить логическое рассуждение.</p>	<p>Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента.</p> <p>Ставить проблему, аргументировать ее актуальность.</p> <p>Выдвигать и проверять гипотезы.</p> <p>Делать умозаключения и выводы.</p>

	<p>Объяснять явления, процессы.</p> <p>Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий.</p>	
<p><b>ИКТ-компетентность</b></p>	<p>Искать и хранить информацию.</p> <p>Пользоваться устройствами ИКТ.</p> <p>Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов.</p> <p>Осуществлять коммуникации.</p>	<p>Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</p> <p>Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.</p> <p>Взаимодействовать в социальных сетях, форумах.</p>



## Программа кружка

### «За страницами учебника русского языка»

предусматривает работу в течение всего учебного года и рассчитана на 35 часов,  
занятия проводятся 1 раз в неделю.

#### Учебно- тематический план

№ п/п	Тема	Кол -во часов	Краткое содержание занятия	Форма проведения	Формируемые умения (универсальные учебные действия – УУД)
1.	В начале было Слово... <b>НРК</b>	1	Введение. Слово о русском языке. Высказывания великих людей о русском языке.	Презентация	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию, систематизируют собственные знания
2.	Дорога к письменности.	1	История письменности от древности до наших дней.	Путешествие	<b>Предметные:</b> научиться понимать высказывания на лингвистическую тему; с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова.
3.	Кириллица или глаголица.	1	Основатели славянской письменности Кирилл и Мефодий. Первая русская книга.	Устный журнал	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе, владеть
4.	«Сперва Аз да Буки – потом	1	Славянский алфавит и его особенности. Судьбы	Лингвистический журнал	монологической и диалогической формами речи

	все науки»		отдельных букв.		<p>в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска; проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности; к самостоятельному и коллективному исследованию текста</p>
5.	Как учили грамоте на Руси.	1	Особенности изучения русской азбуки в старину. Библиотеки.	Путешествие	<p><b>Предметные:</b> освоить алгоритм проведения фонетического разбора слов.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p>
6.	«Без грамматики не выучишь ни истории, ни математики.	1	Что такое грамматика? Основатели русской грамматики.	Радиопередач а	

7.	Грамматика и история.	1	Из истории грамматики и грамматических терминов. Происхождение названий грамматических терминов.	Исторический калейдоскоп	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования.
8.	Правильно ли мы говорим?	1	<b>Особенности русского ударения.</b> Ударение как средство смыслового различия слов.	Практикум	
9-10.	От точки до многоточия.  Среди знаков препинания.	2	Знаки препинания. История происхождения знаков препинания. Их роль в русской грамматике.	Экскурсия в музей знаков препинания.	Предметные: научиться применять алгоритм проверки орфограмм; составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучаемых темах. <b>Метапредметные:</b>
11.	В мире вежливых слов.	1	Речевой этикет. Золотые слова этикета: приветствие, прощание, слова благодарности, просьбы, Ты и Вы и др.	Ролевая игра	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
12-13.	«Что в имени твоём?» <b>НРК</b>	2	Из истории русских, бурятских имен и фамилий.	Беседа	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.
14-15.	Зри в корень.  Всё растёт из корня.	2	Родословная слов. Однокоренные слова. Экскурс в историю русских слов.	Исследование	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,

16.	В стране морфем.	1	Из истории морфем. Роль морфем в грамматике.	Экскурсия	<p>выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова; в ходе конструирования текста на языковом материале.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
17.	Почему мы так пишем?	1	Правила правописания морфем.	Практикум	<p><b>Предметные:</b> научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>
18.	Пестрое семейство синонимов. <b>НРК</b>	1	Синонимы.	Лабораторная работа	
19.	Тезки наоборот.	1	Антонимы.	Лабораторная работа	
20-21.	Слова - двойники	2	Омонимы. Омоформы. Омофоны. Омографы.	Заседание ученого совета	
22-23.	Где же хранятся слова? Копилки слов.	2	Словари. Типы словарей. Роль словарей.	Лингвистический журнал	
24.	Слова – пришельцы.	1	Заемствованные слова.	Лингвистический бой	
25.	Из глубины веков.	1	Архаизмы и историзмы. Старославянизмы в русском языке.	Экспедиция в прошлое	
26.	В мире крылатых слов и выражений. <b>НРК</b>	1	Фразеологизмы. История происхождения фразеологизмов. Источники фразеологизмов.	Интеллектуальный марафон	

27.	Почему мы так говорим?	1	Этимология слов и выражений.	Турнир знатоков	
28.	В гостях у сказки.	1	История названий сказочных героев.	Телепередача	<p><b>Предметные:</b> научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков конструирования текста-рассуждения</p>
29-30.	В музее истории слов. Словесные раскопки.	2	Происхождение и употребление слов и выражений. История слов.	Экскурсия. Археологические раскопки	
31.	Всех скороговорок не перескороговоришь.	1	Скороговорки. Роль скороговорок в речи.	Практикум	
32.	Пословицы, поговорки. <b>НРК</b>	1	Народная мудрость в пословицах и поговорках, тематическое богатство русских и бурятских пословиц.	КВН	
33-34.	Язык, давай с тобой дружить!	2	Подготовка и проведение итогового занятия.	Лингвистический коктейль	

## **Материально-техническое обеспечение программы**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Количество
<i>1. Библиотечный фонд</i>		
1	Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2016.	1
2	Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2016.	1
<i>2. Печатные пособия</i>		
1	Бетенькова Н.М. «Конкурс грамотеев», Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся. Москва, «Просвещение». АО «Учебная литература», 2015г.	1
2	Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2014.	
3	Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку//Москва Айрис-пресс, 2015г.	1
4	Полякова А.В. «Превращения слов», Русский язык в кроссвордах и головоломках, Издательство «Учебная литература», 2016 г.	1
5	Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2015.	1
6	Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2016.	1
7	Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник. М.: Русский язык, 2014.	1
8	Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1986.	1
9	Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 2015.	1
10	Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2017.	1
11	Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2015.	1
<i>3. Технические средства обучения</i>		
1	Компьютер	25
2	Интерактивная доска	1

