**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 40»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­  \_\_\_\_\_\_\_\_/Егунова В.В./  ФИО  Протокол №\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г | **«Согласовано»**  Заместитель директора по  УВР МАОУ «СОШ № 40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Свириденко Е.В.  ФИО  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г | **«Утверждаю»**  Директор «МАОУ СОШ № 40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Б.Д.Цыбикжапов  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Клименко Нина Владимировна (1 категория)**

Ф.И.О., категория

поИнформатике и ИКТ, 7 класс

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол№\_\_\_\_ от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г

г.Улан-Удэ

2018-2019 учебный год

#### Пояснительная записка

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования обучающихся.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процес­сов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необ­ходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Программа составлена на основе:

* Закона об образовании Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012;
* Федерального государственного образовательного стандартаосновного общего образования (Приказ от 17.12.2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")
* Программы основного общего образования по информатике (7-9 класс) Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. ООО «Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний»
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 8 апреля 2015г. протокол №1/15;
* Примерной программы курса «Информатика и ИКТ» для 7-9 классов, рекомендованной Минобрнауки РФ.
* Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ»; (приказ №177от 31.08.2017);
* Положения о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ»;
* Приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» 31.03.2014 № 253.

Учебная программа построена на основе УМК по информатике и ИКТ «Информатика и ИКТ 7»/ И.Г.Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русакова, Л.В. Шестакова 2013 г., издательства «Бином. Лаборатория знаний»и цифровых образовательных ресурсов, размещенных на Российском портале <http://school-collection.edu.ru>. Учебники являются основными элементами учебно-методического комплекса

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы вы­ступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информацион­ная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков ис­пользования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовы­вать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планиро­вать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

**Цели:**

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

• овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

• воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

• выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В ходе реализации программы Информатика и ИКТ 7 применяются современные педагогические технологии.

Технологии развивающего обучения- нацелена на развитие творческих способностей учащихся.

Технология объяснительно-иллюстрированного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений.

Технология личностно-ориентированного обучения, направленная на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности. Эта технология включает технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения, коллективного взаимообучения, технологию полного усвоения знаний т.д.

Здоровьесберегающие технологии - Использование технологий, имеющих здоровьесберегающий ресурс, рациональная организация труда учителя и учеников, создание комфортного психологического климата.соблюдение СанПиН и правил охраны труда, чередование различных видов деятельности на уроке. Данная программа учитывает гигиенические требования к использованию персональных компьютеров (ПК) в школе. Приобщение детей к компьютеру начинается с обучения правилам безопасного пользования. Для профилактики зрительного и общего утомления на уроках в программе учитываются физические пятиминутки для глаз и общего расслабления мышц. Упражнения размещены в данной программе в пункте «Приложение к программе».

Эти технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, совершенствовать приемы взаимодействия с учащимися.

В преподавании информатики в 7 классе должен присутствовать широкий спектр методов из различных групп путем их оптимального сочетания.

*Объяснительно-иллюстративный* метод (иллюстрация, демонстрация наглядных пособий (комплект плакатов по информатике для основной школы), презентаций используется при ознакомлении обучаемых с новым теоретическим материалом, формировании у них первоначальных умений работы с компьютером, про­граммными средствами, при выработке навыков работы с клавиатурой компьютера. При работе с текстовой ,графической, учащимся дается образец упражнений и за ним следует самостоятельная работа учащихся.

*Репродуктивныйметод* на уроках информатики используется при работе с программами-тренажерами (например, клавиатурный тренажер), обучающими и контролирующими программами (например, принцип работы компьютера, контроль знаний теоретического материала), выполнении различных видов вводных, тренировочных упражнений, упражнений с комментированием.

*Проблемный метод* (проблемные вопросы, ситуации) используется при работе с графической информацией в 7 классе.

*Практические методы* - устные и письменные упражнения, практические и лабораторные работы за ПК.

*Метод проектов* в 7 классе применяется в изучении раздела 3 «Текстовая информация и компьютер», раздела 4 «Графическая информация и компьютер».

Реализация программы в учебном процессе предусматривает использование следующих форм организации учебной - познавательной деятельности: комбинированный урок; урок-лекция; урок-демонстрация; урок-практикум; творческая лаборатория; урок-игра; урок-консультация.

Для организации проверки, учета и контроля знаний, учащихся по предмету предусмотрен промежуточный контроль знаний в виде тестовых заданий и практических работ по следующим темам: «Информация», «Аппаратная часть компьютера», «Создание и обработка текстовых документов на компьютере. Текстовый процессор», «Компьютерная графика», « Компьютерные презентации»; письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям, тестирование, индивидуальные работы учащихся (защита проектов), и итоговый контроль в виде тестовых заданий из ЭЦОР Семакина.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 7-9 классов в течении 102 часов. В 7 классе на изучение Информатики и ИКТ отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели) на 2018-2019 уч.г.

Рабочая учебная программа по информатике и ИКТ согласно положению по разработке рабочих программ содержит следующие разделы:

Пояснительную записку, в которой определяются вклад предмета Информатика в общее образование, особенности Рабочей программы, общие цели, приоритетные формы и методы работы и контроля, сроки реализации программы и структура Рабочей программы

1. Планируемые результаты изучения Информатики и ИКТ с описанием ценностных ориентиров содержания учебного предмета, с КИМ , с указанием основного инструментария для оценивания результатов.
2. Содержание курса, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием количества часов на изучение соответствующего материала;
3. Календарно-тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности обучающихся 7 классов и указанием количества часов на изучение соответствующего материала;

Приложений к программе, включающее контролируемые элементы содержания программы, темы проектов и творческих работ, описание учебно-методического и материально-техническое обеспеченияобразовательного процесса(перечень оборудования;-перечень наглядных и дидактических материалов; учебно-методическая литература, список **источников)**

**Национально-региональный компонент представлен в разделах – «Графическая информация и компьютер», «Технология мультимедиа»**

### 1. Планируемые результаты обучения информатики на 7 класс

***В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен***

**знать/понимать**

* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
* понятие информации и ее основные свойства;
* виды информации;
* основные формы представления информации;
* назначение языка, кода и кодирования информации;
* основные единицы измерения объема информации.
* основные виды информационной деятельности человека;
* роль технических устройств на всех этапах работы человека с информацией;
* основные составляющие схемы передачи информации;
* назначение носителей информации;
* основные средства защиты информации.

**уметь**

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
* определять информационный объем любого текста,кодировать текст с помощью какого-либо способа.
* приводить примеры информационной деятельности человека, приводить примеры использования технических устройств при работе с информацией,приводить примеры носителей информации,приводить примеры способов защиты информации, шифровать фразы с помощью своего ключа.
* создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, таблиц
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
* передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета***

***Личностные:***

* приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
* повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;
* рассуждения об изменении в жизни людей и о новых профессиях, появившихся с изобретением компьютера;
* организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств.

***Метапредметные:***

* получение опыта использования методов и средств информатики для исследования и создания различных графических объектов;
* умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
* владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности и др.;
* умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
* умение решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением методов информатики и средств ИКТ.

***Предметные:***

* оценивание числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);
* построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;
* решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
* оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;
* следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
* юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в учебном процессе, трудовой деятельности;
* получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
* соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.
* понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
* рациональное использование технических средств информационных технологий для решения задач учебного процесса (компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
* знакомство с основными программными средствами персонального компьютера – инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);
* умение тестировать используемое оборудование и программные средства;
* использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
* создание и редактирование рисунков, чертежей, слайдов презентаций;
* использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений.

Контрольно-измерительные материалы(используются Электронные Цифровые образовательные ресурсы к курсу размещенных на Российском портале <http://school-collection.edu.ru>):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма | КЭС (контролируемые элементы содержания) | Планируемые результаты |
| 1 | Человек и информация. Измерение информации. Единицы измерения. | Зачет по решению задач | Алфавит, мощность алфавита.  1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита; N=2b– формула для определения информационного веса символа.  Информационный объём текста; единицы измерения информации: байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. | Переводить единицы измерения информации  решать простейшие задачи на определение информационного объема. |
| 2 | Человек и информация | Тестирование | основные виды информационной деятельности человека;  роль технических устройств на всех этапах работы человека с информацией;  основные составляющие схемы передачи информации;  назначение носителей информации;  основные средства защиты информации;  алфавитный подход к измерению информации. | Определять основные виды информационной деятельности человека, приводить примеры, называть основные элементы схемы передачи информации, знать смысл алфавитного подхода к определению информации |
| 3 | Знакомство с компьютером. Устройство компьютера. | Тестирование | Компьютер как модель человека, работающего с информацией.  Схема информационного обмена в компьютере.  Отличие программы и данных.  Отличие внутренней и внешней памяти компьютера.  Структура внутренней памяти компьютера, её свойства.  Носители и устройства внешней памяти.  Персональный компьютер – компьютер для личного пользования.  Основные устройства персонального компьютера.  Минимальный комплект устройств.  Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера.  Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.  Объём – основная характеристика оперативной памяти. | Называть основные устройства компьютера их характеристики. |
| 4 | Знакомство с компьютером. Программное обеспечение и его типы | Тестирование | Понятие программного обеспечения.  Типы программного обеспечения  Состав прикладного программного обеспечения.  Системное программное обеспечение и функции операционной системы.  Понятие интерактивного режима работы.  Сервисные программы.  Система программирования – инструмент для работы программиста. | Знать типы программного обеспечения, их применение |
| 5 | Знакомство с компьютером. Файлы и файловые структуры | Практикум-зачет. | Смена устройства (логического диска).  Смена папки.  Создание папок.  Копирование файлов и папок.  Перемещение файлов и папок.  Переименование файлов и папок.  Удаление файлов и папок.  Изменение вида содержимого папки.  Сортировка файлов и папок.  Использование корзины для удаления файлов и её очистка. | Уметь работать с файлами и папками. |
| 6 | Текстовые редакторы и текстовые процессоры. | Практикум-зачет. | Работа с текстовым редактором. Использование знаков препинания при наборе текста.  Использование режимов вставки и замены при наборе текста.  Вставка символов.  Удаление символов.  Объединение строк.  Разделение строк.  Загрузка файла.  Сохранение файла на диске.  Задание параметров страницы.  Орфографическая проверка текста с использованием встроенного словаря.  Выделение фрагмента текста.  Задание шрифта, его размера и начертания.  Установка параметров абзаца и его форматирование.  Выравнивание абзацев.  Вывод документа на печать.  Удаление фрагмента текста.  Копирование фрагмента текста.  Перемещение фрагмента текста.  Поиск заданного фрагмента текста и его замена на другой.  Создание таблицы.  Удаление строк и столбцов таблицы.  Вставка строк и столбцов таблицы.  Изменение ширины столбца.  Заливка и установка границ для отдельных ячеек таблицы.  Сортировка таблицы.  Использование объектов WordArt.  Орфографический контроль  стили и шаблоны  списки, графика, формулы в текстовых документах | Создавать тексты в текстовом редакторе, редактировать их и форматировать, использовать дополнительные возможности текстовых процессоров. |
| 7 | Текстовые редакторы и текстовая информация | Тестирование | Преимущества компьютерного хранения документов.  Кодировочная таблица, международный стандарт ASCII.  Текстовые файлы  Понятия текстового редактора и текстового процессора.  Режимы работы  Шрифты  Форматирование текста  Работа с фрагментами текста  Многооконный режим работы | Различать текстовый редактор от текстового процессора, знать основные режимы работы с текстом, что такое форматирование и редактирование, как работать с фрагментами текста |
| 8 | Графическая информация и компьютер. Растровый графический редактор. | Практикум-зачет. | Работа с растровым графическим редактором Paint. Создание и редактирование рисунка с текстом. Умение добавлять в рисунок текстовые надписи. | Создавать простейшие рисунки в графическом редакторе растрового типа. |
| 9 | Графическая информация и компьютер. Векторный графический редактор. | Практикум-зачет. | Работа с векторным графическим редактором CorelDraw **(Inkscape).** Создание и редактирование. | Создавать простейшие рисунки в графическом редакторе векторного типа. |
| 10 | Графическая информация и компьютер. | Тестирование | Назначение графических редакторов, растровая графика, векторная графика, элементарные объекты и инструменты для создания рисунка. Создание абстрактной композиции в графическом редакторе.  Принцип формирования цвета пикселя на экране.  Связь между количеством цветов в  палитре и количеством бит для кодирования одного пикселя (формула).  Формула определения объёма видеопамяти для хранения изображения заданного размера. | Знать виды компьютерной графики, уметь различать векторную и растровую, называть основные преимущества и недостатки. Знать принцип формирования цвета пикселя, решать задачи на определение объема видеопамяти. |
| 11 | Технология мультимедиа. Создание презентации. | Практикум-зачет. | Создание презентации на заданную тему.  Выбор оформления и шаблона презентации.  Создание и удаление слайдов.  Добавление текста.  Вставка графики в презентацию.  Анимация объектов.  Создание переходов между слайдами и использование различных эффектов для перехода.  Создание гиперссылок и кнопок перехода. | Создавать презентации на заданную тему с использованием основных и дополнительных возможностей программы. |

**Основной инструментарий для оценивания результатов обучающихся**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными заданиями.

**При выполнении тестовых заданий**

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

* 50-70% — «3»;
* 71-85% — «4»;
* 86-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

**При выполнении практической работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в практической работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

* *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
* *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
* *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
* *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

1. «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
2. «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:
3. «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
4. «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

**Оценка устных ответов учащихся**

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4,.* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### 2. Содержание учебного курса.

# Перечень разделов и последовательность их изучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Формы контроля |
|  | Техника безопасности и санитарные нормы | 1 |  |
| Информационные процессы | | | |
|  | Человек и информация | 6 | [Итоговый тест № 1](file:///G:\Downloads\формы%20контроля\итоговые%20тесты\8_012%20итоговый%20тест%20№%201.swf) |
|  | Первое знакомство с компьютером | 6 | [Итоговый Тест № 2](file:///G:\Downloads\формы%20контроля\итоговые%20тесты\8_014%20итоговый%20тест%20№%202.swf) |
| Информационные технологии | | | |
|  | Текстовая информация и компьютер | 9 | [Итоговый Тест № 3](file:///G:\Downloads\формы%20контроля\итоговые%20тесты\8_016%20итоговыйтест%20№%203.swf) |
|  | Графическая информация и компьютер | 6 | [Итоговый Тест № 4](file:///G:\Downloads\формы%20контроля\итоговые%20тесты\8_018%20итоговый%20тест%20№%204.swf) |
|  | Технология мультимедиа | 5 | Итоговое [задание](file:///G:\Downloads\формы%20контроля\8_170.rtf) на разработку презентации  Итоговый Тест № 5 |
|  | Итоговое тестирование за курс 8 класса | 2 | Итоговый Тест |
|  | итого | 35 |  |

1. ***Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность (1 ч.)***

Компьютерный класс, как и информационная система коллективного пользования. Формирование бережного отношения к оборудованию. Правила поведения в компьютерном классе.

1. **Информация. Информационные процессы (6 ч.)**

*Понятие информации. Представление информации*

Понятие информации. Восприятие информации человеком. Виды органолептической информации. Основные свойства информации. Разъяснение на примерах основных свойств информации: полезности, понятности, актуальности, полноты, достоверности. Форма и язык представления информации. Назначение кода и кодирования информации. Понятие бита. Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации.

*Информационная деятельность человека*

Понятие информационной деятельности человека и роли в ней различных устройств формируется при рассмотрении всевозможных примеров. Основные виды работ с информацией: сбор информации, обработка информации, передача информации, хранение информации, поиск информации, защита информации. Понятие о датчике. Входная и выходная информация. Представление об источнике, о получателе, кодирующем и декодирующем устройствах, схеме передачи информации. Носитель информации. Способы защиты информации.

1. **Знакомство с компьютером (6 ч.)**

Начальные сведения об архитектуре ЭВМ.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

*Практика на компьютере:* знакомство с комплектацией устройств ПК, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом ОС; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов, работа с файловыми менеджерами, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

1. **Текстовая информация и компьютер (9 ч.)**

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.  
Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание, словари и системы перевода)

*Практика на компьютере*: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков и формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.  
*При наличии соответствующих технических и программных средств*: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

1. ***Графическая информация и компьютер (6 ч.)***

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.*Практика на компьютере:* создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приёмов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).*При наличии технических и программных средств:* сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

*Практические работы:*

1. Создание простых графических объектов
2. Создание объемных графических объектов
3. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования.
4. Ввод изображений с помощью графической панели, использование готовых графических объектов.

**НРК** Создание рисунка на компьютере на тему «Символы Бурятии»

1. **Мультимедийные технологии (5 ч.)**

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентаций, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст.  
При наличии технических и программных средств: демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора; запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютерную память; использование записанного звука и изображения в презентации.

**НРК** Создание презентаций на компьютере на тему «Символы Бурятии», «Традиции и обряды бурятского народа», «Достопримечательности Бурятии», «История города Улан-Удэ»

Такое содержательное наполнение курса позволяет установить педагогически целесообразный баланс между его фундаментальной и технологической составляющими, обеспечивающими достижение заявленных целей обучения. Основываясь на вышеизложенном можно сформулировать комплекс требований к подготовке школьников в области информатики и информационных технологий.

**3.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Основные виды деятельности |
|  | Техника безопасности и санитарные нормы | 1 | Бережно, ответственно и компетентно относиться к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей,  оказывать первую помощь |
| Информационные процессы | | | |
|  | Человек и информация | 6 | приводить примеры информационной деятельности человека;  приводить примеры использования технических устройств при работе с информацией;  приводить примеры носителей информации;  приводить примеры способов защиты информации;  шифровать фразы с помощью своего ключа;  находить информационный объём текста;  переводить единицы измерения информации. |
|  | Первое знакомство с компьютером | 6 | Включать и выключать компьютер;  Пользоваться клавиатурой;  Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;  Инициализировать выполнение программ из программных файлов;  Просматривать на экране директорию диска;  Выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;  Использовать антивирусные программы. |
| Информационные технологии | | | |
|  | Текстовая информация и компьютер | 9 | Набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;  Выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;  Сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать. |
|  | Графическая информация и компьютер | 6 | Строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;  Сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать. |
|  | Технология мультимедиа | 5 | Создавать презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/**  **дата** | **ТЕМА** | **Основное содержание** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС ООО)** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Компьютерная программа** | **Формы, методы** | **Домашняя работа** |
| **Предметные**  **результаты** | | | | | | **Метапредметные** | | | | | | | | | **Личностные** | |
| **1/**  **3-7.09** | Введение в предмет. Правила ТБ. | ТБ в компьютерном классе | освоение основных понятий и методов информатики;  Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе  с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права | | | | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: использовать общие приемы решения поставленных задач;  Коммуникативные:– ставить вопросы, обращаться за помощью  ИКТ-компетентность  основные пользовательские  навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни | | | | | | | | | навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.  понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.  понимание необходимости использования системного подхода в жизни.  способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества  формирование  ценности здорового и  безопасного образа  жизни | |  | Урок беседа | Выучить правила техники безопасности.  П 1.1 |
| **Информация. Информационные процессы (6 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2/10-14.09** | Понятие об информации. Представление информации. | Термин «информация», виды информации, как человек воспринимает информацию, свойства информации. Основа представления информации, формы представления информации, код и кодирование информации, единицы измерения объема информации. | Формирование информационной и алгоритмической культуры;  оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.) | | | | | | Регулятивные:– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные:  ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  ИКТ-компетентность  основные пользовательские  навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни | | | | | | Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека;  Актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности | | | | | Клавиатурный тренажер | Урок объяснение нового материала. Урок беседа. | П 1, П2  Вопросы и задания |
| **3/17-21.09** | Информационная деятельность человека | Входная и выходная информация, действия с информацией (сбор, обработка, передача, хранение поиск, защита). Шифрование информации, различные примеры шифров. | выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.);  преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты | | | | | | Регулятивные:– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные:  ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  ИКТ-компетентность  основные пользовательские  навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни | | | | | | Актуализация собственного жизненного опыта;  Формирование критического отношения к информации и избирательности ее восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей | | | | | Клавиатурный тренажер | Урок объяснение нового материала. Урок беседа. | П 3, Вопросы и задания |
| **4/24-28.09** | Работа с тренажёром клавиатуры | Работа с тренажёром клавиатуры  «Руки солиста» | выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах | | | | | | Регулятивные:  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные:– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  ИКТ-компетентность  основные пользовательские  навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни | | | | | | выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах | | | | | Клавиатурный тренажер | Урок - практикум |  |
| **5/1-5.10**  **6/7-12.10** | Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации. | Алфавит, мощность алфавита.  1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита; N=2b– формула для определения информационного веса символа.  Информационный объём текста; единицы измерения информации: байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. | оценивание числовых параметров информационных процессов (объёма памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.) | | | | | | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные:  выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные:  задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения  ИКТ-компетентность основные умения работы в графическом редактор; умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими ;  личностные понимание значения навыков работы на компьютере | | | | | | Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ | | | | | ЭЦОР задачник – измерение информации | Урок объяснение нового материала. Урок-практикум | П 4, задачи из практикума |
| **7/15-19.10** | Итоговое тестирование к разделу 1 Человек и информация | Итоговый тест к теме «Человек и информация» Итоговый тест к теме Многовариантная генерация тестов для итогового контроля. | решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий | | | | | | Регулятивные:  определять общую цель и пути ее достижения;  предвосхищать результат.  Познавательные:  выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.  Коммуникативные:  формулировать свои затруднения  ИКТ-компетентность  понимание значения навыков работы на компьютере | | | | | | Формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды | | | | | ЭЦОР,  Многовариантная генерация тестов для итогового контроля. | Урок - зачет |  |
| **Знакомство с компьютером (6 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8/**  **22-26.10** | Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти | Компьютер как модель человека, работающего с информацией.  Схема информационного обмена в компьютере.  Отличие программы и данных.  Отличие внутренней и внешней памяти компьютера.  Принцип двоичной кодировки информации.  Структура внутренней памяти компьютера, её свойства.  Носители и устройства внешней памяти. | Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информа-  ции; программном принципе работы компьютера | | | | | | Регулятивные:– различать способ и результат действия; предвосхищать результаты.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.  Коммуникативные:– формулировать собственное мнение, слушать собеседника;  разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников  ИКТ-компетентность (основные умения раб  текстовом редактор умения выбора основания для классификации  личностные понимание значения навыков работы на компьютере  учебы и жизни; понимание значения логического мышления | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи. | | | ЭЦОР Программа-тренажер «Устройство компьютера-1» | Урок объяснения нового материала. Практикум. | П.5-6, Вопросы и задания |
| **9/**  **29.10-9.11** | Устройство персонального компьютера и его основные характеристики. | Персональный компьютер – компьютер для личного пользования.  Основные устройства персонального компьютера.  Минимальный комплект устройств.  Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера.  Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.  Объём – основная характеристика оперативной памяти. | Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;  Развитие основных навыков и умений использования  компьютерных устройств;  Программный принцип работы компьютера | | | | | | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную.  Познавательные:  осознанно строить сообщения в устной форме.  Коммуникативные:  задавать вопросы, формулировать свою позицию  ИКТ-компетентность основные умения работать  текстовом редактор умения выбора основания для классификации понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание значения логического мышления | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи | | | ЭЦОР Программа-тренажер «Устройство компьютера – 2» | Урок объяснения нового материала Практикум | П.7-8, Вопросы и задания |
| **10/**  **16-17.11** | Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и её основные функции. | Понятие программного обеспечения.  Типы программного обеспечения  Состав прикладного программного обеспечения.  Системное программное обеспечение и функции операционной системы.  Понятие интерактивного режима работы.  Сервисные программы.  Система программирования – инструмент для работы программиста. | Формирование навыков и  умений безопасного и целесоо-  бразного поведения при работе  с компьютерными программа-  ми и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;  Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;  Умение создавать информационные объекты | | | | | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  Познавательные:  выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию  ИКТ-компетентность умения работы в текстовом  редакторе уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать  окружающие объекты  личностные понимание значения навыков работы на компьютере  учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни и учебе | | | | | | | формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ | | | |  | Урок объяснения нового материала. | П.9-10, Вопросы и задания |
| **11/**  **19-23.11** | Пользовательский интерфейс | Пользовательский интерфейс – форма взаимодействия программы с пользователем.  Объект, свойства объекта, действия над объектом.  Объектно-ориентированный интерфейс – интерфейс современных системных и прикладных программ.  Контекстное меню – способ определения свойств объекта и выполнения действий над ним.  Знакомство с оконным интерфейсом Windows | Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;  Умение создавать информационные объекты | | | | | | Регулятивные:  выполнять учебные действия в материализованной форме; вносить необходимые изменения и дополнения.  Познавательные:  ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные:  задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия  ИКТ-компетентность  уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни и учебе | | | | | формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ | | | | | | Операционная система | Урок объяснения нового материала. Практикум. | П.12, Вопросы и задания |
| **12/**  **26.11-30.12** | О файлах и файловых структурах | Практическая работа. Приобретаемые умения и навыки:  Смена устройства (логического диска).  Смена папки.  Создание папок.  Копирование файлов и папок.  Перемещение файлов и папок.  Переименование файлов и папок.  Удаление файлов и папок.  Изменение вида содержимого папки.  Сортировка файлов и папок.  Использование корзины для удаления файлов и её очистка. | Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;  Умение создавать информационные объекты | | | | | Регулятивные:  выполнять учебные действия в материализованной форме; вносить необходимые изменения и дополнения.  Познавательные:  ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные:  задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия  ИКТ-компетентность  уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни и учебе | | | | | формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ | | | | | | | Операционная система | Урок Практикум. | П.11, Вопросы и задания |
| **13/**  **3-7.12** | Итоговое тестирование по теме «Знакомство с компьютером». | Итоговый тест к теме «Знакомство с компьютером» Многовариантная генерация тестов для итогового контроля. | Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств | | | Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные:  ставить вопросы  и обращаться за помощью  ИКТ-компетентность  уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода, личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни | | | | | | умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». | | | | | | | | ЭЦОР,  Многовариантная генерация тестов для итогового контроля. | Урок - зачет |  |
| **Текстовая информация и компьютер (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14/**  **10-14.12** | Тексты в компьютерной памяти | Преимущества компьютерного хранения документов.  Кодировочная таблица, международный стандарт ASCII.  Текстовые файлы  Понятие гипертекста. | Представление принципа формирования двоичного кода текстовой информации в памяти компьютера | | | | | | Регулятивные  определять способы действий  умение планировать свою учебную деятельность  Познавательные  делать выводы на основе полученной информации умение структурировать знания  владение первичными навыками анализа и критической оценки информации  владение основными логическими операциями  Коммуникативные  умение воспринимать информацию на слух умение слушать учителя умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.  ИКТ-компетентность  умения работы в текстовом редакторе уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода, личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни | | | | | | Представление принципа формирования двоичного кода текстовой информации в памяти компьютера | | | | | Интерактивный задачник. Раздел «Представление символьной информации» | Урок объяснение нового материала | П.13, Вопросы и задания |
| **15/**  **17-21.12** | Текстовые редакторы. | Понятия текстового редактора и текстового процессора.  Режимы работы  Шрифты  Форматирование текста  Работа с фрагментами текста  Многооконный режим работы | Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств | | | | | | Регулятивные:  выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные:  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.  Коммуникативные:– ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника  ИКТ-компетентность  умения работы в текстовом редакторе уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать  окружающие объекты с точки зрения системного подхода личностные понимание значения навыков работы на компьютере  учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни | | | | | | Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств | | | | | Текстовый процессор MS Word | Урок объяснение нового материала. Практикум | П.14, Вопросы и задания |
| **16/**  **24-28.12** | Работа с текстовым редактором. Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста. | Использование знаков препинания при наборе текста.  Использование режимов вставки и замены при наборе текста.  Вставка символов.  Удаление символов.  Объединение строк.  Разделение строк.  Загрузка файла.  Сохранение файла на диске. | Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;  Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий  Умение создавать информационные объекты | | | | | | Регулятивные:  формулировать и удерживать учебную задачу;  применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные:  слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь  ИКТ-компетентность  умения работы в текстовом  редакторе; основные пользовательские навыки личностные понимания значения навыков работы на компьютере для  учебы и жизни | | | | | | Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;  Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий  Умение создавать информационные объекты | | | | | Текстовый процессор MS Word | Урок объяснение нового материала. Практикум | П.14, Вопросы и задания |
| **17/**  **14-18.01** | Практическая работа. Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста. Орфографическая проверка текста. Печать документа. | Задание параметров страницы.  Орфографическая проверка текста с использованием встроенного словаря.  Выделение фрагмента текста.  Задание шрифта, его размера и начертания.  Установка параметров абзаца и его форматирование.  Выравнивание абзацев.  Вывод документа на печать. | Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;  Умение создавать информационные объекты;  Умение структурировать текст  Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;  Умение структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки | | | | | | Регулятивные:  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию;– формулировать свои затруднения  ИКТ-компетентность  умение структурировать знания  владение знаково-символическими действиями  умение смыслового чтения  определение основной и второстепенной информации;  умения работы в текстовом  редакторе | | | | | | Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;  Умение создавать информационные объекты;  Умение структурировать текст  Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;  Умение структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки | | | | | Текстовый процессор MS Word | Урок-практикум | П.15, Вопросы и задания |
| **18/**  **21-25.01** | Практическая работа. Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены. | Удаление фрагмента текста.  Копирование фрагмента текста.  Перемещение фрагмента текста.  Поиск заданного фрагмента текста и его замена на другой. | Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;  Умение структурировать текст, используя нумерацию страниц, использовать в тексте таблицы | | | | | | Регулятивные:  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Познавательные:  получать и обрабатывать информацию; ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию  ИКТ-компетентность  умение структурировать знания  владение знаково-символическими действиями  умение смыслового чтения  определение основной и второстепенной информации;  умения работы в текстовом  редакторе | | | | | | Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;  Умение структурировать текст, используя нумерацию страниц, использовать в тексте таблицы | | | | | Текстовый процессор MS Word | Урок-практикум | П.15, Вопросы и задания |
| **19/**  **28.01-1.02** | Практическая работа. Работа с таблицами. | Создание таблицы.  Удаление строк и столбцов таблицы.  Вставка строк и столбцов таблицы.  Изменение ширины столбца.  Заливка и установка границ для отдельных ячеек таблицы.  Сортировка таблицы.  Использование объектов WordArt. | Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;  Умение структурировать текст, используя нумерацию страниц, , ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; изображения | | | | | | Регулятивные:  прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию.  Познавательные:  выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные  :умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации; формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения  ИКТ-компетентность  умение структурировать знания  владение знаково - символическими действиями  умение смыслового чтения  определение основной и второстепенной информации;  умения работы в текстовом  редакторе | | | | | | Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;  Умение структурировать текст, используя нумерацию страниц, , ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; изображения | | | | | Текстовый процессор MS Word | Урок-практикум | П.16, Вопросы и задания |
| **20/**  **4-8.02** | Дополнительные возможности текстового процессора | Орфографический контроль  стили и шаблоны  списки, графика, формулы в текстовых документах | Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий | | | | | | Регулятивные:  прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию.  Познавательные  выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).  Коммутативные:  умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации; формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.  ИКТ-компетентность  умение структурировать знания  владение знаково-символическими действиями  умение смыслового чтения  определение основной и второстепенной информации | | | | | | Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий | | | | | Текстовый процессор MS Word | Урок объяснение нового материала. Практикум | П.16, Вопросы и задания |
| **21/**  **11-15.02** | Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Практикум-зачет. | Выполнение итогового практического задания | Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;  Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;  Умение создавать информационные объекты;  Умение структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения | | | | | | Регулятивные:  прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию.  Познавательные:  выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  Коммутативные:  умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации; формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.  ИКТ-компетентность  умение структурировать знания  владение знаково-символическими действиями  умение смыслового чтения  определение основной и второстепенной информации;  умения работы в текстовом  редакторе | | | | | | Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;  Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;  Умение создавать информационные объекты;  Умение структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения | | | | | Текстовый процессор MS Word | Урок - зачет |  |
| **22/ 18-22.02** | Итоговое тестирование по теме «Текстовые редакторы и текстовая информация» | Итоговый тест к теме «Текстовые редакторы и текстовая информация» Многовариантная генерация тестов для итогового контроля. | Представление принципа формирования двоичного кода текстовой информации в памяти компьютера | | | | | | Регулятивные  определять способы действий  умение планировать свою учебную деятельность  Познавательные  делать выводы на основе полученной информации умение структурировать знания  владение первичными навыками анализа и критической оценки информации  владение основными логическими операциями  Коммуникативные  умение воспринимать информацию на слух умение слушать учителя умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.  ИКТ-компетентность  умения работы в текстовом редакторе уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода, личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни | | | | | | Представление принципа формирования двоичного кода текстовой информации в памяти компьютера | | | | | ЭЦОР,  Многовариантная генерация тестов для итогового контроля. | Урок - зачет |  |
| **Графическая информация и компьютер (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **23/**  **25.02-1.03** | Компьютерная графика и области её применения. Понятие растровой и векторной графики. Технические средства компьютерной графики | Назначение графических редакторов, растровая графика, векторная графика, элементарные объекты и инструменты для создания рисунка. Создание абстрактной композиции в графическом редакторе. | | | Определение понятия компьютерная графика.  Принципы распределения компьютерной графики по видам.. | | Регулятивные:  преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  Познавательные:  выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию  ИКТ-компетентность  умения работы в графическом редакторе уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода личностные понимания значения навыков работы на компьютере  учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни | | | | умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования | | | | | | | | Графический редактор Paint | | Урок объяснение нового материала. Практикум | П.18, 19, 21, Вопросы и задания |
| **24/**  **4-8.03** | Кодирование изображения. | Принцип формирования цвета пикселя на экране.  Связь между количеством цветов в  палитре и количеством бит для кодирования одного пикселя (формула).  Формула определения объёма видеопамяти для хранения изображения заданного размера. | | | Выяснить какие технические устройства используются для создания и обработки компьютерных графических изображений.  Понять принцип формирования векторных и растровых изображений. | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  Познавательные:  выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию  ИКТ-компетентность  основные пользовательские навыки личностные понимания значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни | | | | умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования | | | | | | | | ЭЦОР Задачник Кодирование изображения. | | Урок объяснение нового материала.  Практикум | П.20, Вопросы и задания |
| **25/**  **11-15.03** | Работа с графическим редактором растрового типа. | Работа с растровым графическим редактором Paint. Создание и редактирование рисунка с текстом. Умение добавлять в рисунок текстовые надписи. | | | Развить основные навыки и умения использования компьютерных устройств;  Изучить назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий  Создавать информационные объекты;  Создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования  с использованием основных операций графических редакторов, осуществлять простейшую  обработку цифровых изображений | | Регулятивные  определять способы действий  планировать свои действия  Познавательные  делать выводы на основе полученной информации  умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач  Коммуникативные  умение воспринимать информацию на слух, работа в группах  планирование сотрудничества со сверстниками  ИКТ-компетентность  основные пользовательские  навыки личностные понимания значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни ; умения работы в графическом редакторе | | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и симво-лы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | | | | | | | Графический редактор Paint | | Урок-практикум | П.22, Вопросы и задания |
| **26/**  **18-22.03**  **27/**  **1-5.04** | Работа с графическим редактором векторного типа. | Работа с векторным графическим редактором CorelDraw (Inkscape). Создание и редактирование.  **НРК** Создание рисунка на компьютере на тему «Символы Бурятии» | | | Развить основные навыки и умения использования компьютерных устройств;  Создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования  с использованием основных операций графических редакторов, осуществлять простейшую  обработку цифровых изображений | | Регулятивные:  Формирование алгоритмического мышления; планирование; прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию  Познавательные:  умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности ; умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности ; умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках; преобразовывать их; умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач;  Коммуникативные:  умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения  ИКТ-компетентность:  умение структурировать знания  владение знаково - символическими действиями  умение смыслового чтения  определение основной и второстепенной информации | | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и симво-лы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | | | | | | | Графический редактор CorelDraw **(Inkscape).** | | Урок-практикум |  |
| **Технология мультимедиа (6 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **28/**  **8-12.04** | Что такое мультимедиа | Понятие мультимедиа.  Области использования мультимедиа.  Что такое презентация.  Типы презентаций.  Этапы создания презентаций. | | Изучить назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий | | | Регулятивные:  Формирование алгоритмического мышления; планирование; прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию  Познавательные:  умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности ; умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности ; умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках; преобразовывать их; умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач;  Коммуникативные:  умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения  ИКТ-компетентность:умение структурировать знаниявладение знаково-символическими действиямиумение смыслового чтенияопределениеосновной и второстепенной информации | | | | внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку | | | | | | | | ЭЦОР  MS Power Point | | Урок объяснение нового | П. 23 Вопросы и задания |
| **29/**  **15-19.04** | Создание презентации с использованием текста, графики и звука. | Выбор оформления и шаблона презентации.  Создание и удаление слайдов.  Добавление текста.  Вставка графики в презентацию.  Анимация объектов.  Создание переходов между слайдами и использование различных эффектов для перехода. | | Преобразование аналогового звука в цифровой и представление его в памяти компьютера | | | Регулятивные:Формирование алгоритмического мышления; планирование; прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию  Познавательные:умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности ; умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности ; умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках; преобразовывать их; умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач;  Коммуникативные:умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения  ИКТ-компетентность:умение структурировать знаниявладение знаково-символическими действиямиумение смыслового чтенияопределение основной и второстепенной информации | | | | построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;  формирование идентичности личности;  личностное, профессиональное,  жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе | | | | | | | | ЭЦОР  MS Power Point | | Урок-практикум | П. 23 |
| **30/**  **22-26.04** | Аналоговый и цифровой звук.  Технические средства мультимедиа | История звукозаписывающей техники.  Аналоговое представление звука.  Цифровое представление звука.  Система ввода-вывода звука.  Устройства хранения мультимедийной информации. | | Использование технических средств для создания и обработки мультимедийных объектов | | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  Познавательные:  выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию  ИКТ-компетентность:  умения работы в текстовом редакторе уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни | | | | Оценивание усваиваемого содержания  Актуализация собственного жизненного опыта  интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни | | | | | | | | ЭЦОР  MS Power Point | | Урок объяснение нового | П. 24,25 Вопросы и задания |
| **31/**  **29.04-3.05**  **32/**  **6-10.05** | Компьютерные презентации  **НРК** Создание презентаций на компьютере на тему «Символы Бурятии», «Традиции и обряды бурятского народа», «Достопримечательности Бурятии», «История города Улан-Удэ» | Запись звука.  Запись видеоизображения.  Добавление звука в презентацию.  Добавление видеоизображения в презентацию.  Создание гиперссылок и кнопок перехода (при отсутствии возможности работы со звуком и видео). | | Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий | | | Регулятивные: определять способы действийпланировать свои действия  Познавательные: делать выводы на основе полученной информации, умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач  Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, работа в группах планирование сотрудничества со сверстниками  ИКТ-компетентность:формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ | | | | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества | | | | | | | | ЭЦОР  MS Power Point | | Урок-практикум | П. 26 Вопросы и задания |
| **33/**  **13-17.05** | Итоговое  тестирование к главе 4 «Графическая информация и компьютер» и главе 5 «Технология мультимедиа» | Итоговый  тест к главе 4 «Графическая информация и компьютер» и главе 5 «Технология мультимедиа» | | Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств | | | Регулятивные:Сформировать алгоритмическое мышление; планирование; прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию  Познавательные:выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности ; умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности ; умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках; преобразовывать их; умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач; осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем  Коммуникативные:определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации; формирование умений выбора; формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения  ИКТ-компетентность:основные пользовательскиенавыки понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни | | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | | | | | | | Многовариантная генерация тестов для итогового контроля по теме «Компьютерная графика. Мультимедиа» | | Урок - зачет |  |
| **34/**  **20-24.05** | Подготовка к Итоговому тестированию по курсу 7 класса | Тренировочный тест  по курсу 7 класса | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | Многовариантная генерация тестов для итогового контроля | | Урок - зачет |  |
| **35/**  **27-31.05** | Итоговое тестирование по курсу 7 класса | Итоговый  тест  по курсу 7 класса | | Проверить усвоение материала изученного за год, научиться применять полученные навыки. | | | Регулятивные:  формировать и удерживать учебную задачу;  предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  Познавательные:  выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные:формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалогИКТ-компетентность:формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ | | | | Оценивание усваиваемого содержанияготовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельностиформирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия | | | | | | | | Многовариантная генерация тестов для итогового контроля | | Урок - зачет |  |

#### Приложения к программе

**График проведения промежуточной итоговой аттестации в 7 –х классах по информатике и ИКТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма | КЭС (контролируемые элементы содержания) | Планируемые результаты | Дата |
| 1 | Человек и информация. Измерение информации. Единицы измерения. | Зачет по решению задач | Алфавит, мощность алфавита.  1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита; N=2b– формула для определения информационного веса символа.  Информационный объём текста; единицы измерения информации: байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. | Переводить единицы измерения информации  решать простейшие задачи на определение информационного объема. | 8-12.10 |
| 2 | Человек и информация | Тестирование | основные виды информационной деятельности человека;  роль технических устройств на всех этапах работы человека с информацией;  основные составляющие схемы передачи информации;  назначение носителей информации;  основные средства защиты информации;  алфавитный подход к измерению информации. | Определять основные виды информационной деятельности человека, приводить примеры, называть основные элементы схемы передачи информации, знать смысл алфавитного подхода к определению информации | 15-19.10 |
| 3 | Знакомство с компьютером. Устройство компьютера. | Тестирование | Компьютер как модель человека, работающего с информацией.  Схема информационного обмена в компьютере.  Отличие программы и данных.  Отличие внутренней и внешней памяти компьютера.  Структура внутренней памяти компьютера, её свойства.  Носители и устройства внешней памяти.  Персональный компьютер – компьютер для личного пользования.  Основные устройства персонального компьютера.  Минимальный комплект устройств.  Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера.  Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.  Объём – основная характеристика оперативной памяти. | Называть основные устройства компьютера их характеристики. | 16-20.11 |
| 4 | Знакомство с компьютером. Программное обеспечение и его типы | Тестирование | Понятие программного обеспечения.  Типы программного обеспечения  Состав прикладного программного обеспечения.  Системное программное обеспечение и функции операционной системы.  Понятие интерактивного режима работы.  Сервисные программы.  Система программирования – инструмент для работы программиста. | Знать типы программного обеспечения, их применение | 23-27.11 |
| 5 | Знакомство с компьютером. Файлы и файловые структуры | Практикум-зачет. | Смена устройства (логического диска).  Смена папки.  Создание папок.  Копирование файлов и папок.  Перемещение файлов и папок.  Переименование файлов и папок.  Удаление файлов и папок.  Изменение вида содержимого папки.  Сортировка файлов и папок.  Использование корзины для удаления файлов и её очистка. | Уметь работать с файлами и папками. | 30.11-4.12 |
| 6 | Текстовые редакторы и текстовые процессоры. | Практикум-зачет. | Работа с текстовым редактором. Использование знаков препинания при наборе текста.  Использование режимов вставки и замены при наборе текста.  Вставка символов.  Удаление символов.  Объединение строк.  Разделение строк.  Загрузка файла.  Сохранение файла на диске.  Задание параметров страницы.  Орфографическая проверка текста с использованием встроенного словаря.  Выделение фрагмента текста.  Задание шрифта, его размера и начертания.  Установка параметров абзаца и его форматирование.  Выравнивание абзацев.  Вывод документа на печать.  Удаление фрагмента текста.  Копирование фрагмента текста.  Перемещение фрагмента текста.  Поиск заданного фрагмента текста и его замена на другой.  Создание таблицы.  Удаление строк и столбцов таблицы.  Вставка строк и столбцов таблицы.  Изменение ширины столбца.  Заливка и установка границ для отдельных ячеек таблицы.  Сортировка таблицы.  Использование объектов WordArt.  Орфографический контроль  стили и шаблоны  списки, графика, формулы в текстовых документах | Создавать тексты в текстовом редакторе, редактировать их и форматировать, использовать дополнительные возможности текстовых процессоров. | 18-22.01 |
| 7 | Текстовые редакторы и текстовая информация | Тестирование | Преимущества компьютерного хранения документов.  Кодировочная таблица, международный стандарт ASCII.  Текстовые файлы  Понятия текстового редактора и текстового процессора.  Режимы работы  Шрифты  Форматирование текста  Работа с фрагментами текста  Многооконный режим работы | Различать текстовый редактор от текстового процессора, знать основные режимы работы с текстом, что такое форматирование и редактирование, как работать с фрагментами текста | 8-12.02 |
| 8 | Графическая информация и компьютер. Растровый графический редактор. | Практикум-зачет. | Работа с растровым графическим редактором Paint. Создание и редактирование рисунка с текстом. Умение добавлять в рисунок текстовые надписи. | Создавать простейшие рисунки в графическом редакторе растрового типа. | 29.02-4.03 |
| 9 | Графическая информация и компьютер. Векторный графический редактор. | Практикум-зачет. | Работа с векторным графическим редактором CorelDraw **(Inkscape).** Создание и редактирование. | Создавать простейшие рисунки в графическом редакторе векторного типа. | 7-12.03 |
|  | Графическая информация и компьютер. | Тестирование | Назначение графических редакторов, растровая графика, векторная графика, элементарные объекты и инструменты для создания рисунка. Создание абстрактной композиции в графическом редакторе.  Принцип формирования цвета пикселя на экране.  Связь между количеством цветов в  палитре и количеством бит для кодирования одного пикселя (формула).  Формула определения объёма видеопамяти для хранения изображения заданного размера. | Знать виды компьютерной графики, уметь различать векторную и растровую, называть основные преимущества и недостатки. Знать принцип формирования цвета пикселя, решать задачи на определение объема видеопамяти. | 12-19.03 |
|  | Технология мультимедиа. Создание презентации. | Практикум-зачет. | Создание презентации на заданную тему.  Выбор оформления и шаблона презентации.  Создание и удаление слайдов.  Добавление текста.  Вставка графики в презентацию.  Анимация объектов.  Создание переходов между слайдами и использование различных эффектов для перехода.  Создание гиперссылок и кнопок перехода. | Создавать презентации на заданную тему с использованием основных и дополнительных возможностей программы. | 25.04-6.05 |

**Темы проектов по предмету**:

1. Социальные сети в жизни учащихся нашей школы.
2. Создание клипа на командную олимпиаду, на Фестиваль проектов.
3. Аппаратное обеспечение ПК.
4. Программное обеспечение ПК.
5. Популярные онлайн игры – развивают или нет?
6. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.
7. Облачные технологии.
8. Интерактивные лекции: MicrosoftExcel.
9. Интерактивные лекции: MicrosoftWord.
10. Влияние ПК на здоровье человека.
11. Интернет зависимость – проблема современного общества.
12. Техника безопасности и правила поведения в кабинете информатики.
13. История развития вычислительной техники.
14. Создание анимационного фильма.
15. Развивающие задачи для урока информатики.
16. Влияние ПК на костно- мышечный аппарат учащихся.
17. Что такое «троллинг» и защита от него.
18. Передача информации в различных системах.
19. Кодирование информации.
20. Использование графического редактора для создании открытки.
21. Сравнение мобильных ОС iOS и Андроид.
22. Что кроется за брендом: миф и реальность.

**Темы творческих работ НРК:**

1. «Символы Бурятии»,
2. «Традиции и обряды бурятского народа, связанные с рождением и воспитанием детей»,
3. «Достопримечательности Бурятии»,
4. «История города Улан-Удэ».
5. «Загрязнение Байкала»
6. «История Сагалгаана»

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Информационно-Методическое Обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. | Информатика 11 | 2013-2016 | Бином |
| 3 | Семакин И. Г., Хеннер Е. К., | практикум в составе учебника; | 2013-2016 | Бином |
| 4 | Семакин И. Г., Хеннер Е. К., | методическое пособие для учителя | 2013-2016 | Бином |
| 5 | И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер | Задачник-практикум Информатика и ИКТ | 2010-16 | Бином |
| 6 | Электронные Цифровые образовательные ресурсы к курсу. | | | |

**Аппаратные средства**

* **Компьютер** — универсальное устройство обработки информации; основная конфигу­рация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможнос­ти.
* **Принтер** — позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или жела­телен цветной принтер.

**• Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети —** дают доступ к российским и мировым информационным ресурсам, дозволяют вести переписку с другими школами.

* **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** — клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначе­ния).
* **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер, колонки.

**Программные средства**

* Операционная система.
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Графический редактор.
* Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
* Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
* Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
* Офисный пакет (текстовый редактор, редактор мультимедиа презентаций, редактор электронных таблиц, программа для создания баз данных )

**Примеры работ обучающихся:**









