

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40»
г. Улан-Удэ**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
Педагогического Совета
МАОУ «СОШ №40»
Протокол № 3 от
30 августа 2021 г.

« СОГЛАСОВАНО »
на заседании
Управляющего Совета
МАОУ «СОШ №40»
Протокол №1 от
30 августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Б. Д. Цыбикжапов



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025гг.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 40» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Развивающая и воспитательная среда школы МАОУ «СОШ №40» - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, информационном компонентах среды. Демократический уклад жизни МАОУ «СОШ №40» – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищённости ребёнка, самооценности свободы личности, её прав и возможностей. Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №40» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МАОУ «СОШ №40»;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся МАОУ «СОШ №40» и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание в МАОУ «СОШ №40» детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности. Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ №40» являются следующие: Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:
- традиция «Зеленая неделя первоклассника» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству;
- традиция «Золотая неделя выпускника»- прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;
- традиция «День открытых дверей»- дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);
- традиция «День науки» - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержки творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей школы, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других сов

местных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- традиция «Совет дела» - каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие детей разных возрастов и их родителей;

- традиция «День рождения школы» - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате;

- традиция «Рукопожатие» – второклассники предоставляют свое место первоклассникам и обмениваются рукопожатиями.

Педагоги и учащиеся МАОУ «СОШ №40» ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию;

- традиция «За честь и достоинство» – вручение почетного звания лучших людей школы: учащихся, педагогов, родителей, других работников школы;

- традиция «Директорский прием «Созвездие» - поздравление каждого за успехи и достижения в учебе, в труде, в науке, искусстве;

- традиция ежегодный конкурс «Ученик года»;

- традиция ежегодный конкурс «Класс года»;

- традиция ежегодный конкурс «Проект года»;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **цели приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3.вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4.использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5.инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6.поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7.организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8.организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9.организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10.организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11.развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12.организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 13.развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений г. Улан-Удэ и Республики Бурятия
- 14.Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Ключевые дела имеют высокий воспитательный потенциал. Они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

В образовательной организации используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

Проект «От сердца к сердцу» (1-11 класс) - участие в проекте подразумевает участие в социальных проектах и благотворительных мероприятиях и акциях школы и вне школы, волонтерская деятельность по сопровождению общешкольных мероприятий и соревнований дополнительного образования. Организаторами этой деятельности выступает Заместитель директора по воспитательной работе и детское общественное объединение “Добровольцы и волонтеры”. В зависимости от мероприятия, участниками являются учащиеся с 1 по 11 класс.

Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, социально приемлемого самовыражения и самореализации, отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, у них формируется отношение к людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,

Основные мероприятия проекта “От сердца к сердцу”:

- Эколого-благотворительная акция “Волонтеры в помощь детям-сиротам «Добрые крышечки» (1-11 класс);
- Благотворительная акция для помощи животным «УМКА» (1-11 класс);
- Благотворительная акция «Тёплый сентябрь» по сбору вещей, канцтоваров для детей из малообеспеченных семей (1-11 класс);
- Благотворительные ярмарки (осенняя и весенняя) (1-11 класс);
- «Новогодний апельсин» - помощь в формировании новогодних подарков для детей из семей ТЖС (1-11 класс);
- Благотворительная акция «Подари ребёнку книгу» по сбору книг для детей из многодетных семей (1-11 класс).

Проект «Наследники Великой Победы» (1-11 класс) - проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, Концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программа экскурсий по теме Великой

отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1-11 классов, родители, учителя школы.

У учащихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать к самим к себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Основные мероприятия проекта:

- Акция «Подарки для ветеранов» (1-11 класс);
- Акция «Георгиевская ленточка» (1-11 класс);
- Акция «Бессмертный полк» (1-11 класс);
- Акция «Окна Победы» (1-11 класс);
- Акция «Поезд Победы» (2-11 класс)
- Выезд для благоустройства памятника (5-11 класс);
- Митинг у памятника (1-11 класс);
- Концерт, посвященный Дню Победы (1-11 класс);
- Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы» (7-11 класс);
- «Календарь Победы» (1-11 класс);
- Экскурсии в музей по теме Великой отечественной войны (1-11 класс).

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

Клуб интересных встреч (1-11 класс) - Цикл открытых совместных дискуссионных площадок. Проводится 1 раз в месяц для разных возрастных категорий учеников. В “Клуб интересных встреч” приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий. Ведущими “Клуба интересных встреч” могут выступить как педагоги, так и старшеклассники. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты», «10 глупых вопросов», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т.п.

Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

День открытых дверей (1-11 класс) - традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория - ученики школы, их родители. В этот день мы приглашаем всех приходиться с друзьями, двери открыты для жителей района. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, придумывать, организовывать, проявлять инициативу, они знакомятся с возможностями, имеющимися в школе для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Организаторами выступает Директор, заместители директора по ВР, УВР, руководители МО, школьная Дума, коллективы классов, детские общественные объединения. Они же определяют общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия - планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать - куда и когда пойти, Школьники организуют экскурсии по школе и сопровождение по "Веселой субботе", планируются конкурсы с призами за активное участие.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

День рождения школы (ноябрь) – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Дни наук – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально - и коллективно значимого результата (продукта).

Турслет для учащихся начальной школы (1-4, 10 классы) - Это ежегодное событие, организаторами которого становятся ученики 10 классов. Старшеклассники разрабатывают маршрут для учеников начальной школы, рассчитывают время, места расстановки КП, готовят реквизит, оборудование, собирают и упаковывают вещи, разрабатывают дизайн формы для организаторов (футболки, кепки), распределяются по этапам. По традиции задания для тематических станций должны сочетать командобразующую и исследовательскую направленность. Старшеклассники заранее выбирают места, готовят станции, репетируют, а также налаживают свой быт, общаются.

В процессе турслета складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Насыщенная программа и разнообразие дел турслета создают благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов. Руководство сбором осуществляют заместитель директора по воспитательной работе;

классные руководители 10 классов, выбранные старшекласники. Классы-команды готовят элементы костюмов и приветствие в тематике турслета, проходят испытания, во время общего сбора поют песни у костра, участвуют в творческих мастер-классах и спортивных соревнованиях на природе. Турслет заканчивается пикником и конкурсом украшения столов для родителей. Сбор создает положительную модель поведения ребенка, педагога, родителя, старшекласника, охватывая личность своим регулирующим действием.

Турслет для учеников основной и средней школы (5-11 классы)

Ежегодное однодневное мероприятие с выездом в лес. Организаторами выступают Заместитель директора по воспитательной работе, руководителиМО, ученики 11 классов и члены научного общества школы и школьной Думы. Идея турслета - синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте, и находят нужные станции, применяют туристические навыки (ставят палатку, переправляются через ручей, определяют азимут и т.д.) Турслет заканчивается общим пикником, играми, песнями.

Участие в турслете помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

День Учителя (1-11 класс) - общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11 класса и Школьная Дума. Идея - сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. 11-классники организуют встречу учителей, спортивный комитет школы организует матч «Учителя-ученики», Клуб «Старшие для младших» проводит мастер-класс для учеников начальной школы «Подарок учителю», каждый класс в течение дня поздравляет учителей по собственному сценарию; проводится «День дублера» где ученики с 8 по 11 класс выступают в роли учителей для учеников 1-7 классов, в завершении дня проводится общая игра, концерт. Учителя также устраивают «подарочные» уроки, делают научные и креативные шоу.

Новогодний праздник (1-11 класс) - праздник для учащихся основной и средней школы. Совет дела выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения Новогоднего праздника являются: коллективная подготовка,

коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.). Старшеклассники помогают готовиться младшим ученикам. Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки, учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Сагаалган, Масленица (1-11 классы) - общешкольные праздники народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Организаторами выступают Заместитель директора по воспитательной работе, Школьная Дума, «Добровольцы и волонтеры», Совет креативщиков, ученики с 5 по 11 класс. На совете дела организаторы, учитывая результаты мероприятия в прошлом году, придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, назначают ответственных, подбирают костюмы, придумывают игровую-конкурсную составляющую, обговаривают правила безопасности, сотрудничают со структурами дополнительного образования для организации музыкального сопровождения, привлекают к организации родителей. Учащиеся начальной школы готовят оформление и реквизит для праздника. Учащиеся школы получают радость от общения со взрослыми и детьми. Создаются благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Общешкольный разновозрастной проект «Умная пятница» - это ежегодный проект, в котором участвуют учащиеся 5-11 классов с привлечением учащихся 1-4 классов. Ученики и учителя школы совместно выбирают актуальную тему, делят ее на тематические блоки и объединяются в разновозрастные творческие группы, определяют формат проекта и сроки его реализации. Учащиеся с 5 по 11 класс выбирают интересующее их направление и работают в разновозрастных группах. Каждая группа представляет свой продукт на общей конференции, а также знакомится с содержанием работы других групп, оценивая их по критериям. Срок реализации проекта от 3 до 14 дней. По окончании проекта проводится рефлексия в классах и общешкольная рефлексия.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

Посвящение в первоклассники (1, 5, 10 классы) - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и пятых классов школы, родителей 1-классников, учителей-предметников, школьной Думы, учеников 10 класса. Мероприятие позволяет первокласснику ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса. Пятиклассники утверждают в своем новом статусе, учатся чувствовать ответственность за общее дело, планировать и организовывать, работать в команде, анализировать, формируется классный коллектив. Ученики первых классов ответственны за организацию и подготовку своей команды, родители объединяются для изготовления талисмана класса.

Посвящение в читатели (6, 2 классы, творческие группы самоуправления) - интерактивный праздник в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Организуется в сотрудничестве второклассников, шестиклассников, учителей русского языка и литературы, бурятского языка, музыки и ИЗО, заведующего библиотекой, Школьной Думы, школьного коммуникационного агентства. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения. Для шестиклассников мероприятие представляет собой социальный проект, в ходе работы над которым формируются ключевые навыки 21 века.

Посвящение в ряды Юнармейцев (4-10 классы)-торжественная церемония посвящения учащихся школы в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Организуется в сотрудничестве школьной Думы, профильного отряда «Гвардеец», учителей истории. Направлено на формирование и закрепление у учащихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, чувства долга, ответственности, гражданской позиции.

Прием в ДОО «Российское движение школьников» (2-11 классы)- торжественная церемония приема учащихся школы в ряды РДШ. Проводится в форме торжественной линейки, с обязательным принесением клятвы. Организуется Школьной Думой. Мероприятие развивает интерес к деятельности РДШ, формирует чувство коллективизма, способствует пополнению рядов РДШ.

Выпускной праздник начальной школы - торжественная церемония, знаменующая переход учащихся начальной школы в старшую ступень. Проводится в разных формах - квест, концерт,

гостиная по выбору Совета дела, состоящего из совета капитанов 4 классов, Совета родителей, Совета креативщиков. Обязательной частью является шоу талантов по всем учебным предметам. В организации праздника участвуют будущие классные руководители выпускников. Такая итоговая церемония позволяет учащимся гордиться своими достижениями, уметь показать их, презентовать себя, быть уверенным в себе, облегчается его вхождение в широкий социальный мир основной школы.

Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Праздник «За честь школы» - Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. Значком «Знаток», «Ученик года», «Актив года» награждаются учащиеся со 2 по 11 класс лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активные в жизни школы. Также существуют дополнительные номинации.

Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха. В подсчете голосов участвует Общешкольный родительский комитет и Школьная Дума, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

Классное детско-взрослое самоуправление - учащиеся, отвечающие за различные направления работы класса (спортивное, пресс-центр, шефское, волонтерское) и представляющие интересы класса в планировании общешкольных дел на школьных Советах дела, координирующих работу класса с работой общешкольных органов самоуправления во время подготовки и проведения ключевых школьных дел. Рефлексия проходит как на общешкольном уровне, так и на уровне класса. Такая деятельность учащихся развивает инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Коллективный анализ ключевых школьных дел – Главными здесь являются две задачи. Первая – создание условий для того, чтобы в анализ включились все участники дела, или как можно большая их часть. Вторая – фиксация полученных результатов анализа и ориентация участников на планирование новых путей коллективного творчества: новых дел, новых способов их реализации, позволяющих преодолеть выявленные в ходе анализа ошибки и недочеты в их планировании, подготовке и проведении. Анализ – это подведение итогов как коллективной активности, так и индивидуальной. Необходимо говорить не только об общих результатах работы, но и задуматься над индивидуальными результатами каждого. Вопросы для коллективного анализа: «Как провели дело?», «Каковы наши успехи и наши недочеты?», «Что нужно учесть в следующий раз?», «Что помогло нам достичь результата?», «Что мешало?» Вопросы для индивидуального анализа: «Что дало мне участие в общем деле?», «Какие выводы для себя я сделал?», «Какие мои сильные и слабые стороны проявились в прошедшем деле?», «Смог ли я реализовать личные цели и задумки», «Что нового я узнал о себе, о других, о мире?», «Насколько я лично удовлетворен?».

Формы проведения анализа:

«Разговор по кругу» – каждому по очереди дается слово, и он высказывает свое мнение о прошедшем деле. Видимое преимущество этой формы (простота и удобство) может обернуться минусом, превратив такие поочередные высказывания в формальные или простые повторы уже сказанного ранее. Один из выходов – предоставить участникам право пропустить свою очередь в высказываниях и вернуться к нему тогда, когда будет желание.

«Время на шум». Анализ сначала проводится в микрогруппах, а затем микрогруппы высказывают свое общее мнение в классе / в отряде / на общем сборе. Микрогруппам дается ограниченное время (3–5 минут), но порядок обсуждения при этом не задается. Можно дать лишь несколько обязательных вопросов, на которые нужно ответить всем. Необходимость за короткое время сформировать общее мнение группы создает ситуацию сильной эмоциональной включенности ее участников, что часто приводит к снятию многих психологических барьеров, сдерживающих отдельных ребят.

«Газета-анкета». Все участники анализа, взяв фломастеры и ручки, на листе ватмана письменно отвечают на некоторые поставленные ведущим вопросы. Так получается газета, которую могут прочитать все. Можно сделать и несколько таких газет, в этом случае их готовит несколько различных групп (классов, отрядов и т.п.).

Анкетирование – Каждый участник отвечает на вопросы анкеты до и после проведения мероприятия. После результаты анализируются.

«Благодарю» или «Комплимент» – каждому ученику предлагается выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это

сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий. Такой вариант окончания дела дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

«Рефлексивная мишень» - метод рефлексии для начальной школы в 3 - 4 классах. На доске мишень, разделённая на 4 сектора: активно участвовал, было интересно, было понятно, узнал новое. Дети выбирают один из секторов.

На уровне обучающихся:

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Группы классного и школьного самоуправления – учащиеся являются членами разновозрастных творческих групп, которые планируют деятельность и реализуют задачи, поставленные школьным комитетом. Со стороны взрослых важна поддержка совместной деятельности детей, побуждение ребят к сотрудничеству, взаимоуважению, взаимопомощи, доверию друг к другу. Проведенное дело, эмоциональное его проживание, как правило, способствует сплочиванию детско-взрослых общностей, возникновению своеобразного чувства «МЫ».

Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Педагогическое наблюдение и индивидуальные консультации - речь идет о поддержке каждого ребенка в его попытках реализовать себя – как друга своих друзей, как лидера, как организатора, как творца. Педагогу важно помочь ребенку лучше узнать самого себя, дать ему возможность попробовать себя в разных делах и разных ролях, проявить свои качества, которые, быть может, раньше были неведомы и самому ребенку.

Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Система педагогической поддержки - педагоги на всех этапах (планирование, реализация, анализ) вдохновляют и поддерживают работу творческих групп и отдельных школьников, иногда включаясь в их работу при прямом запросе детей о помощи. Разумеется, для того чтобы дети могли выполнять свои (действительно непростые) организаторские поручения, им необходимо помогать в этом. Но помогать – это не значит сделать за них, взять на себя их функции, подменить их собой.

Помощью может быть дружеский совет, проблематизирующий вопрос, подсказка. Помогать ребятам нужно лишь в той мере и до тех пор, пока педагог не поймет, что дальше они смогут справиться сами.

На тематических открытых совещаниях классных руководителей, методических объединениях, рабочих групп обсуждаются методы поддержки отдельных учащихся, способы корректировки организации процессов с целью обеспечения организации комфортной среды для реализации потенциала учащихся, развития из самостоятельности.

Психологическая служба дает общие рекомендации, корректирует действия отдельных учителей и учащихся.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы:

Тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, республике, стране), способствующие расширению

кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

Игровые, способствующие сплочению коллектива, предупреждающие стрессовые ситуации;

Проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

Организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

Здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул»;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Индивидуальная работа с учащимися

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

Работа с учителями, преподающими в классе

- Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

- Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах:

Школьный музей науки (1-11 класс) – изготовление экспонатов, разработка визуальной информации для самостоятельного изучения и проведение экскурсий для учащихся. Учащиеся 7-11 классов выступают в роли организаторов. Ученики 1-6 классов участвуют в проекте как посетители музея, эксперты.

Общешкольный разновозрастной межпредметный проект «Умная пятница» (1-11 класс) – ежегодный проект, в котором участвуют учащиеся 5-11 классов с привлечением учащихся 1-4 классов. Выбирается актуальная тема проекта, она разбивается на тематические направления, соответствующие тематике предметов. Учащиеся с 5 по 11 класс выбирают интересующее их направление и работают в разновозрастных группах. Каждая группа представляет свой продукт на общей конференции, а также знакомится с содержанием работы других групп, оценивая их по критериям.

Социальные проекты (1-11 класс) – «День дублера», «Новогодние творческие мастер-классы в рамках благотворительной ярмарки», организованные и проведенные силами учащихся. В качестве организаторов выступают ученики 4-11 классов. В качестве участников выступают ученики 1-7 классов.

Тематические познавательные мероприятия для учащихся начальной школы (1-4 класс) – традиционные и ситуативные мероприятия для учащихся, расширяющие кругозор.

Работа в тематических группах школьного самоуправления (спортивный комитет, пресс-центр, школьная служба примирения, волонтеры и др.) (4-11 классы) – учащиеся планируют организуют школьную деятельность (интервью, написание статей, организация спортивных викторин, эстафет, веселых стартов, шахматных турниров проведение творческих мастер-классов по направлениям)и получают необходимые знания для осуществления деятельности.

Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу:

Химический театр (5-11 классы) – демонстрация химических опытов, объяснение химических явлений, объяснение химически явлений в жизни. Подготовка и проведение осуществляется детско-взрослым коллективом.

Физический театр (5-11 классы) – демонстрация физических явлений, опытов, объяснение физических явлений. Подготовка и проведение осуществляется детско-взрослым коллективом.

Школьный театр (1-11 классы) – проведение спектаклей для учителей, сотрудников, учеников и родителей, подготовка костюмов, декораций, билетов, афиш.

Школьный хор (1-11 классы) – выступление в общешкольных праздниках, организация флешмобов, музыкальных акций.

Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Школьное научное общество (7-11 класс) – Учащиеся, имеющие высокие достижения проектной деятельности и имеющие звание «Знаток», водят в состав научного общества. Они являются инициаторами и организаторами событий, популяризирующих науку в школе и за ее пределами. Они осуществляют просветительскую миссию.

Поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Индивидуальные проекты (4-11 класс) – реализация инициатив учащихся, в рамках соуправления имеющих социальную направленность и основанных на предметном содержании : мастер-классы, просветительские проекты, циклы лекций, конкурсы, турниры и другие активности.

Поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Церемония награждения «Признание» (2-11 класс) - награждение проектов и отдельных учащихся в рамках номинаций «Просветительский проект года», «Социальная инициатива/проект года», «Знаток», «Мастер», «Актив года», «Класс года»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Название курса	Содержание	Клас сы	Кол -во часо в /нед
Практическая математика	Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов. Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному	5-8	1

	развитию.		
Занимательная математика	<p>Данный курс позволит: ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы; расширить целостное представление о проблеме данной науки; развить у детей математический образ мышления (краткость речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии). Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.</p>	1-4	1
Умники и умницы	<p>Система задач и упражнений, позволяющая комплексно развивать различные виды памяти, внимания, быстроты реакции, мышления; формирующая познавательную активность и самостоятельность в выборе решения.</p> <p>Часть упражнений готовит учащихся к выполнению тестовых заданий, которые сегодня повсеместно используются в интеллектуальных конкурсах, экзаменационных работах, ГИА и ЕГЭ.</p> <p>Курс предусматривает развитие самостоятельности и активности обучающихся, проведение занятий в виде поисковых и научных исследований индивидуально и в групповой работе. Используя различные формы деятельности, такие как диспут, работа в малых группах, соревнования, «мозговой штурм», серьезная задача по развитию познавательных способностей приобретает игровой характер. Это, в свою очередь, создает особый положительный эмоциональный фон, способствует развитию речи и коммуникативной сферы, снижает уровень школьной тревожности, способствует переносу ситуаций успеха на всю учебную деятельность и нормализации самооценки учащихся.</p>	1-4	1
Грамотный читатель.	<p>Обучение смысловому чтению.</p> <p>Курс направлен на формирование у обучающихся навыка смыслового чтения. На занятиях учащиеся работают текстами, включающими вопросы, задания, упражнения на развитие техники речи, подготовку к выразительному чтению, чтению по ролям и инсценировкам. Формы внеурочной деятельности предусматривают самостоятельность и активность обучающихся, включают индивидуальную и групповую работу.</p>	1-4	1

<p>Введение в астрономию</p>	<p>Курс способствует развитию познавательной деятельности школьников на основе расширения астрономических знаний, содержащихся в курсе физики для основной школы, и формирования основ научного мировоззрения в процессе выполнения практических задач. Ряд практических заданий включает работу с программами компьютерных планетариев, а также знакомит учащихся с форматом международного тестирования естественнонаучной грамотности.</p>	<p>7-8</p>	<p>1</p>
<p>Финансовая грамотность. Цифровой мир.</p>	<p>Отличительной особенностью курса является погружение в цифровой мир финансовых взаимоотношений человека и общества, человека и государства. В курсе рассматриваются наиболее значимые явления в цифровом мире, с которыми школьники встретятся или уже встречаются в повседневной жизни. Наряду с теоретическими знаниями законов финансового мира школьники не только получают практический навык построения своего финансового бюджета и плана, но и узнают о тех подводных камнях, которые могут встречаться на их пути. Каждая тема курса сопровождается практическими заданиями в виде дебатов или выступлений, что развивает у школьников критическое мышление и умение аргументировать свою позицию, а также помогает им освоить навык публичных выступлений.</p>	<p>10-11</p>	<p>1</p>
<p>Проектная мастерская</p>	<p>Курс предназначен для изучения теоретического материала. Модульный подход к представлению материала позволит учащимся освоить все этапы исследовательской деятельности и проектной работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. В процессе освоения данного курса школьники научатся правильно планировать свою деятельность, самостоятельно оценивать эффективность и результативность работы, использовать собственные умения для решения практических задач и достижения желаемого результата.</p>	<p>5-9</p>	<p>1</p>

Информатика и ИКТ	Курс «Путешествие в компьютерную долину» представлен практической и теоретической частями работы на компьютерах, преследует цель освоения опыта использования современных ИКТ. Углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности; развить творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий. Сформировать эмоционально положительное отношение к программированию.	1-4	1
-------------------	---	-----	---

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед
Хоровая студия «Домисолька»	Основное содержание курса - формирование хоровой исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения, заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе; развитие потребности, обучающихся в хоровом и сольном пении, развитие навыков эмоционального, выразительного пения, эмоционального интеллекта	2-4	2
Театр	Основное содержание курса - формирование умений и навыков сценической культуры. Занятия проходят в трех возрастных группах. Задачи: Прививать любовь к театру как многомерному и многоликому жанру искусства; Развивать интерес к сценическому искусству, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость и фантазию, воображение,	1-4 5-7	2

	<p>критическое и образное мышление, чувство ритма и координацию движения, речевое дыхание и дикцию;</p> <p>Создавать благоприятную эмоциональную атмосферу для общения обучающихся, их самовыражения, самореализации, позволяющей «найти себя» поверить в свои силы, преодолеть робость и застенчивость при публичных выступлениях и в жизни;</p> <p>Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, навыки коллективной творческой деятельности, ответственное отношение к результатам своей работы и работы всего коллектива.</p>		
Танец	<p>Курс «Танцы» нацелен на развитие индивидуальных способностей детей, на формирование общей культуры движений и двигательных навыков, умение владеть своим телом, на разгрузку статичности учебных занятий.</p>	1-4	1

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед
Социальное проектирование	<p>Основное содержание курса - приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия ответственности за принятое решение, создание условий</p>	5-11	1

	для приобретения необходимых компетенций в области социального проектирования.		
Школа примирения	<p>Программа ориентирована на учащихся, интересующихся вопросами восстановительной медиации и готовыми быть членами Школьной службы примирения. Предусмотрено овладение методиками улаживания конфликтов, знакомство с законами межличностного общения. В рамках курса происходит воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента с обоснованием высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке различных ситуаций, уважительного отношения друг к другу, формируются ценностные ориентиры для самоидентификации в обществе; занятия способствуют формированию высокого уровня личной ответственности, воспитанию уважения к участникам образовательного процесса, развитию коммуникативных навыков, нравственных качеств воспитанников, развитию логического мышления и навыков работы с людьми; развитию коммуникативных, рефлексивных навыков у участников, необходимых для работы медиатора.</p>	6-11	1
Школа волонтера	<p>Основное содержание курса - формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Курс направлен на освоение старшеклассниками форм социально-преобразовательной деятельности, на формирование у них активной жизненной позиции. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков. Формирование</p>	4-8	1

	<p>позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.</p>		
--	---	--	--

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед
Экологическая культура	<p>В курсе рассматриваются экологические проблемы современного мира, проблемы сохранения биоразнообразия, сбережения почвы, воды и воздуха, энергосбережению. Ученики знакомятся с целями устойчивого развития и деятельностью ЮНЕСКО. У учащихся формируется ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее, ответственным за проблемы всего человечества.</p>	5-6	1

Клуб краеведов	Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность школьников, сочетая теоретические занятия и экспедиции. Ее основные задачи - содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем района, города, страны, о личностях, оставивших заметный след в истории России; искать и систематизировать информацию; формируют самостоятельность и деловые качества, навыки самообслуживания, уважения к физическому труду; содействуют развитию способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности; воспитывают гуманное отношение к окружающей среде; способствуют пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям.	6-8	1
----------------	---	-----	---

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед
Футбол	Основное содержание курса - изучение основных приемов техники игры и простейших тактических действий в нападении и защите. Занятия футболом развивают основные физические качества: быстроту, ловкость, гибкость, выносливость, силу; воспитывают спортивное трудолюбие и волевые качества; воспитывают ответственность за результат команды. Ученики приобретают начальный опыт участия в соревнованиях. Занятия воспитывают личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни,	1-4 5-8 9-11	1

	способной к сотрудничеству в физкультурно-оздоровительной деятельности.		
Самбо	<p>Содержание курса -приобретение учащимися социальных знаний - учащиеся принимают участие в оздоровительных процедурах, занимаются в секции «Самбо». Формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Участие в школьных спортивных турнирах и оздоровительных акциях.</p> <p>Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет участие в создании спортивных и оздоровительных проектах, взаимодействие учащихся с социальными субъектами за пределами школы.</p>	1-4 5-10	1
Волейбол	<p>Содержание курса - физическое развитие и совершенствование специальных умений и навыков игры в волейбол, но и способствует общему развитию воспитанников: обучает работе с литературой, формирует умение оформлять выступления и презентации к ним, т.е. развивает информационно – коммуникативную компетентность у воспитанников, что поможет их дальнейшей социализации в современном обществе.</p> <p>Основной принцип работы — выполнение программных требований по физической, технической, тактической, теоретической подготовке, выраженных в количественных (часах) и качественных (нормативные требования) показателях.</p> <p>Основой подготовки воспитанников является универсальность в овладении технико-тактическими приемами игры.</p>	5-6	1

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед
----------------	------------	--------	------------------

Головоломки	<p>Содержание курса - знакомство с видами головоломок (Объемные головоломки, Головоломки-лабиринты, Словесные игры-головоломки, Ребусы и шарады), способами решения и составления головоломок самостоятельно. Головоломки — это развивающий инструмент, и способ досуга. Занятия направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p> <p>Происходит развитие логического и стратегического мышления, пространственного восприятия, памяти, способности к нестандартному взгляду на ситуацию. Независимо от типа, головоломка предполагает решить зашифрованную особым образом задачу. Развивается способность к нестандартному подходу ловкость, сообразительность, логика и интуиция. Гибкость мышления, умение рассматривать проблему под разными углами, развитое воображение — это те качества, которые пригодятся как в обучении, так и в повседневной жизни.</p>	4-8	1
Шахматы	<p>Задача курса - ознакомить учащихся с элементарными понятиями шахматной игры; помочь овладеть приёмами тактики и стратегии игры; развивать способность анализировать и делать выводы; способствовать развитию творческой активности; развивать волевые качества личности, воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели.</p> <p>Занятия воспитывают чувство ответственности и взаимопомощи; целеустремлённость, трудолюбие.</p> <p>развивают фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость.</p>	1-7	1

Игры нашего двора	<p>Основное содержание курса - знакомство с правилами подвижных игр и игра во время прогулки. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. Быстрая и неожиданная смена условий заставляет искать новые пути решения возникающих задач. Это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д.</p> <p>Занятия по курсу позволяют укреплять здоровье учащихся, формировать привычку к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию; обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам, воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции, получать удовольствие от совместной игры.</p>	1-5	1
-------------------	---	-----	---

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

Педагогические ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю (1-11 класс):

- Неформальное общение учителя и ученика вне урока, в рамках общешкольных проектов

- Использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр.

- Использование потенциала юмора
- Обращение к личному опыту учеников
- Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников
- Проявление участия, заботы к ученику
- Создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке
- Признание ошибок учителем
- Тщательная подготовка к уроку

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока (1-11 класс) - установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:

Практикоориентированность (1-11 класс) - включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Уроки-экспедиции(1-11 класс) - проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке,

День дублера (1-11 класс) - проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета.

Методики развивающего обучения (1-11 класс) - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления обучающимися развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

FlippedClassroom (технология перевернутого класса)

Eduscrum

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Дополнения в рабочие программы предметов (1-11 класс) – необходимо синхронизировать цели и задачи воспитания и предметное содержание программ. Желательно фиксировать в программе воспитательные возможности учебного материала.

Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Тематические уроки в рамках общешкольного разновозрастного межпредметного проекта «Умная пятница» (1-11 класс) - в один день все уроки в расписании посвящены изучению одной актуальной темы с позиции разных предметов. Ученики начальной школы участвуют в качестве экспертов, также старшеклассники проводят с малышами занятия по теме проекта.

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;

- ***Учебные дискуссии (4-11 класс)*** - дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

- ***Дидактические театральные постановки (1-9 класс)*** – полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках

- ***Групповая работа или работы в парах (1-11 класс)*** – формируют навыки командной работы и взаимодействию с другими обучающимися

- ***Составление интеллект-карты (1-11 класс)*** – аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации эффективная графическая техника для управления творческим мышлением. Формируются навыки перевода из одной знаковой системы в другую, навыки анализа и синтеза.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Интеллектуальные игры (1-11 класс)– развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Полезно будет предложить учащимся роль организатора и автора интеллектуальных игр.

Викторины (1-11 класс)– нужно насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы. Старшеклассники могут сами составлять викторины, в том числе с использованием гаджетов.

Настольные игры (1-11 класс) – адаптация любой настольной игры под предметное содержание.

Ролевые игры (1-11 класс) – это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения, переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

Учебные проекты (1-11 классы) – форма работы, сочетающая работу на уроке и дома, воспитывает самостоятельность, развивает навык самостоятельного решения проблемы, привлекает к работе родителей.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция для 1-4 и 5-11 классов – форма организации научно исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление или «соуправление». Система соуправления в школе охватывает учащихся со 2 по 11 класс.

Цель организации детско-взрослого соуправления в школе - создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность учащимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборной Школьной Думы, создаваемой для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Название	Классы	Содержание деятельности	Частота собраний
Школьная Дума	8-11	Школьная Дума - представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов, обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни Школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов, обучающихся в Школе; Деятельность Школьной Думы содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу Школы.	2 раза в месяц

--	--	--	--

Порядок формирования Школьной Думы – В Школьную Думу избираются учащиеся с 8 по 11 класс включительно путем голосования. Кандидаты в Школьную Думу отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить социальную инициативу по улучшению школьной жизни либо социальный проект и провести предвыборную кампанию.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5 по 11 класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего, умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Через деятельность Старостата школы, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Старостат школы	4-11	Разновозрастная группа, объединяющая выборных организаторов от каждого класса с 5 по 11. Участники Старостата взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч на “высшем уровне”	1 раз в неделю
Совет Капитанов	2-4	Совет капитанов является выборным руководящим органом ученического самоуправления учащихся 2-4 классов. Членами совета становятся ученики (по одному от каждого класса, начиная со 2-ого), выбираемые классом один раз в год, в триместр, в месяц (по решению детского коллектива). Совет капитанов участвует в составлении	1 раз в месяц

		<p>плана воспитательной работы, помогает педагогам организовать работу с отстающими детьми; проводит рейды, смотры, конкурсы; принимает участие в организации культурно – массовых мероприятий на параллель или всей школы; организует и контролирует деятельность классных органов самоуправления; распространяет информацию о деятельности самоуправления; выступает с инициативами по различным вопросам, в том числе, по благоустройству школы, вносит предложения в администрацию школы;</p>	
--	--	---	--

Содержание деятельности органов школьного детско-взрослого самоуправления составляют социальные акции и проекты по инициативе учащихся, а также традиционные мероприятия: Эколого-благотворительный проект «Добрая школа», Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!», Благотворительная акция «Подари ребенку книгу», «Теплый ноябрь», акция «Новогодний апельсин», Встреча выпускников, Сагаалган, Масленица, Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий, «День дублера», «Клуб интересных встреч», «Клуб профориентации», Благотворительная ярмарка, Проект «Наследники великой Победы», Новогодний праздник.

Организация работы групп школьного актива - состоят из представителей классного самоуправления, в каждой группе есть куратор от взрослых и куратор от школьного комитета. Куратор от взрослых обеспечивает знакомство с внеурочным содержанием работы группы. Куратор от школьного комитета организует деятельность группы по планированию, организации и анализу событий в соответствии с планом школы и по инициативе учащихся. Группы встречаются с разной периодичностью, но не реже одного раза в месяц,

Группы школьного актива

Комитет здравоохранения и спорта	5-11	<p>В состав школьного комитета здравоохранения и спорта входят представители классного самоуправления с 5 по 11 класс. Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе “Старшие для младших” в школе, организующая просветительскую деятельность в области спорта, ЗОЖ (ассамблеи, просветительские проекты, публикации постов</p>	2раза в месяц
----------------------------------	------	---	---------------

		в соцсетях), участвующая в организации и проведении тестирования ГТО. На занятиях изучают особенности проведения спортивных мероприятий, правила техники безопасности, проходят школу экспертов ГТО.	
Школа волонтеров	5-11	<p>В состав школы волонтеров входят волонтеры из состава классного самоуправления с 5 по 11 класс. Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Наследники великой Победы» и др.). составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации и к ветеранам.</p> <p>Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фото-видео содержание для презентаций, постов в соцсетях)</p> <p>Готовит в составе группы отчеты о поездках (презентация, видеоролик, заметка, интервью)</p> <p>Представляет школу в волонтерских проектах города и республики.</p>	2 раза в месяц
Клуб «Старшие для младших»	5-11	<p>В состав клуба «Старшие для младших» входят шефы- представители классного самоуправления с 5 по 11 класс. Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий с участием учеников начальной школы. Взаимодействует с Советом капитанов начальной школы. Знакомится с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста, для получения опыта организации игр, эстафет, уроков, викторин, квестов, других мероприятий с учениками начальной школы. Организует систему консультаций по учебным вопросам для учеников начальной школы.</p> <p>Изучает запросы учеников, учителей и родителей в области организации деятельности для учащихся начальной школы.</p>	2 раза в месяц

		<p>Планирует визуальную просветительскую деятельность для учащихся начальной школы, исходя из потребностей.</p> <p>Организует просветительские мероприятия для учеников начальной школы на ассамблеях (ЗОЖ, ПДД, ЮНЕСКО, Знаменательные даты и т.д.)</p>	
«Школьное коммуникационное агентство» (Пресс-центр, школьное радио)	4-11	<p>Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя п-центр, школьное радио, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведению мероприятий, освещении деятельности школы. В процессе работы в группе происходит обучение навыкам проведения интервью, опросов общественного мнения, написания статей в разных медиа-ресурсах, изучение особенностей представления информации на разных платформах (сайт, инстаграм, соц.сети, презентации и т.п.), работа с фото- и видео- материалами, компьютерная верстка.</p> <p>Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий, осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам.</p> <p>ШКА, Пресс-центр. В состав Пресс-центра входя корреспонденты от классов с 5 по 11. На занятиях происходит развитие компетенций корреспондента, журналиста, фотографа, освоение программ и приложений по монтажу и обработке фото. Пресс-центр участвует в планировании и организации освещения школьных событий в соответствии с планом школы и заявками начальной школы(заметки, интервью, фоторепортаж и др.).</p>	2 раза в неделю

		<p><i>Техподдержка.</i> В работе школьной группы техподдержки участвуют представители техподдержки из состава классного самоуправления с 5 по 11 класс. На занятиях группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий члены приобретают необходимые навыки работы с техникой и опыт сопровождения мероприятий. Осуществляют помощь в мультимедийном сопровождении школьных мероприятий, а также при подготовке класса к ключевым общешкольным делам, осуществляют самостоятельное мультимедийное сопровождение на классных мероприятиях начальной школы (по заявке).</p>	
Комитет культуры и досуга		<p>Организация культурно-массовых мероприятий в школе.</p> <p>Выявление талантливых учащихся и работа с ними, направленная на реализацию их талантов;</p> <p>Обогащение духовного мира учащихся.</p>	2 раза в месяц
Комитете по патриотической работе		<p>Ведет поисково-собираТЕЛЬную работу с фондом школьного музея;</p> <p>Проводит акции, экскурсии, встречи;</p> <p>Организует работу видео лектория «И помнит мир спасенный»;</p> <p>Участвует в мероприятиях, соревнованиях;</p>	2 раза в месяц

Через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Совет дела	4-11	<p>Разновозрастная группа школьного актива, состоящая из представителей классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел. В Совет дела входят Креативщики -представители классного самоуправления от классов с 4 по 11 класс. Креативщики выражают как личное мнение, так и мнение, и интересы класса, передают информацию о результатах заседаний Совета дела в класс.</p> <p>Продумывает продвижение проектов, в том числе публикации постов в соцсетях. Передает информацию в классы, на основе которой классы готовят свои</p>	в соответствии с планом ключевых школьных дел и по заявке ШД
------------	------	--	--

		выступления. Креативщики составляют основу Совета дела.	
--	--	---	--

Через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Школьная служба примирения	8-11	<p>Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. В состав Школьной службы примирения входят коммуникаторы из числа членов классного самоуправления с 5 по 11 класс. На занятиях члены службы развивают коммуникативные навыки, обучаются способам разрешения конфликтов, правилам межличностного общения, принятия на себя роли посредника – миротворца при возникновении конфликтных ситуаций, учатся проводить коммуникативные игры. Коммуникаторы участвуют в организации просветительских мероприятий по улучшению межличностного общения (ассамблеи, тренинги, презентации, публикации постов в соцсетях). Участвуют в разрешении конфликтных ситуаций среди учащихся в составе конфликтной комиссии</p> <p>Члены службы примирения, начиная с 8 класса, принимают участие в заседаниях школьной конфликтной комиссии. Группа курируется психологом.</p>	1 раз в неделю
----------------------------	------	---	----------------

Классное самоуправление на уровне классов с 5 по 11:

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров – старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

Староста. Работает с общешкольным планом, информирует класс о мероприятиях, распределяет задания, следит за обновлением информации в классном уголке, создает рабочие группы в Viber, записывает и оформляет мысли во время мозгового штурма, знает дни рождения всех учеников класса, собирает информацию об учебных проблемах класса, представляет класс на открытых заседаниях школьного Старостата.

Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

Организация классного самоуправления на уровне 5-11 классов состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление (организатор (староста), креативщик, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, коммуникатор (служба примирения), волонтер, шеф (работа с малышами), координатор устойчивого развития. Членом классного самоуправления является каждый ученик с 5 по 11-й класс. Каждый класс выбирает представителей для участия в школьных разновозрастных творческих группах по всем предложенным направлениям. Класс имеет право ввести дополнительные роли для классного самоуправления. Каждый член классного коллектива выбирает направление работы не менее, чем на триместр. Можно совмещать несколько направлений работы. Можно распределить ответственность за какое-либо направление между всеми членами классного коллектива. Член классного самоуправления не обязательно является членом школьных групп самоуправления, но обязательно посещает общешкольные заседания. Классный руководитель участвует в работе классного самоуправления и выступает в роли наставника. Регулярность и качество работы обучающихся в составе разновозрастных творческих групп фиксируется в Индивидуальной Образовательной траектории и учитывается при определении победителей в номинации «Актив года» в рамках ежегодной церемонии награждения «Признание».

Классное самоуправление на уровне классов со 2 по 4:

В состав *актива класса* избираются представители классного коллектива сроком на один месяц, триместр или один год (по решению классного коллектива). В состав актива класса входит староста класса, отвечающий за организацию дежурства по классу, по столовой, по школе (3-4 классы), за выполнение правил для учащихся.

Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Планирование, организация и проведение выездных мероприятий класса: мини-походов, экскурсий. Организация виртуальных экскурсий, участие класса в Неделе открытий (4-11 класс). На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества, ответственности за выполнение поручения.

На индивидуальном уровне:

Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6 МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе действуют два общественных объединения: **«Школьное научное общество» и «Добровольцы и волонтеры».**

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
 - организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
 - договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
 - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
 - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении посредством наличия символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Школьное научное общество - Школьное научное общество (НОУ) – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз. Членом научного общества может стать лауреат ежегодной церемонии награждения «Признание» в номинации «Знаток» по предметам естественно-научного цикла, а также победители научно-практических конференций. Основное направление деятельности научного общества - просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Силами детского общественного объединения регулярно проводятся рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности Школьного научного общества, привлечения в него новых участников (День науки, «Естественно научный квест», «Кулибинг», «Весеннее обострение науки», «Рободень», научно-популярные просветительские мероприятия: «Пятница 13», «Научная среда», привлечение учеников начальной школы к оцениванию работ старшеклассников, участие старшеклассников в научно-практических конференциях начальной школы в качестве членов жюри и др.)

Объединение имеет свою символику. Деятельность Школьного научного общества отражается на сайте и соцсетях школы.

В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиск и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процесс просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

Детское общественное объединение “Добровольцы и волонтеры”- общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения являются учащиеся с 5 по 11 класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями

Члены детского общественного объединения участвуют в планировании, организации и анализе школьных благотворительных событий: акций, проектов, ярмарок, социальных проектов. В составе рабочих групп организуют поездки в подшефные организации и к ветеранам, готовят фото-видеоотчеты, статьи для сайта школы, участвуют в организации просветительских мероприятий по организации волонтерского движения (выступления на ассамблеях, подготовка информационных материалов для презентаций, постов в соцсетях), представляют школу в волонтерских проектах Москвы и Московской области.

Традиционные мероприятия, организуемые участниками объединения: Акция по сбору кормов и вещей для животных в приюте «Умка», Акция «Теплый ноябрь» по сбору вещей, Благотворительные ярмарки, Акция «Подарки для ветеранов», Поездка к ветеранам «Невыдуманные рассказы», Шефство над мемориалам погибшим воинам на Комсомольской площади.

Объединение имеет свою символику – значок «Я помогаю людям».

Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Добровольцы и волонтеры» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность. Оно призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

В образовательном учреждении созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности. Действуют волонтерские отряды по направлениям волонтерской деятельности: социальное, экологическое, профориентационное волонтерство (добровольчество).

Деятельность педагогического коллектива школы по организации добровольчества и волонтерского движения строится на основе взаимодействия с организациями волонтеров города, волонтеры также участвуют во Всероссийских акциях. Ученики и учителя школы участвуют в акциях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях волонтерской направленности.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

□ *Социальное волонтерство.* Отряд «Доброволец». Добровольцы, выбравшие для себя это направление деятельности, отдают свое свободное время, оказывая помощь и поддержку пожилым людям, ветеранам Великой отечественной войны, сиротам в домах ребенка и детских домах. Волонтеры посещают детский дом, собирают необходимые вещи, показывают спектакли для детей. На базе образовательных учреждений также необходимо

оказывать помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. В младших классах часто требуется помощь в адаптации детей к школьной жизни, в усвоении учебного материала, помощь классным руководителям в организации игр на перемене и в подготовке к праздникам. В нашей школе учащиеся-волонтеры проводят «Уроки добра», ежегодно участвуют в акции «Помоги пойти учиться».

□ *Экологическое волонтерство.* Руководитель учитель географии. Являются участниками многочисленных научных и эколого-просветительских проектов в городе, участвуют в интерактивных фестивалях, проводят встречи со школьниками на экологические темы.

□ *Профориентационное волонтерство.* Руководитель отряда «Новое поколение» профориентатор школы. Отряд участвует в мероприятиях профориентационной направленности, курирует младших школьников по вопросам профориентации, обеспечивает информационную поддержку конкурсов и мероприятий волонтерской направленности.

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей).

Практические занятия на природе(1-8 класс) - внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике, включающие экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использованию своих сил.

Экскурсии(1-11 класс) - по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня по выбору родителей. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно, опираясь на роли классного самоуправления) формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы,

на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают, и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

- регулярные пешие прогулки обучающихся 1-4 классов с целью изучения ПДД, «Безопасная дорога в школу»;
- тематические экскурсии в музеи, согласно плану воспитательной работы; экскурсии на предприятия, организованные с помощью родителей, в рамках профориентационной работы в 1-8 классах.

Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

Предметные экспедиции (5-9 класс) – инициируются учителями-предметниками и проводятся на класс или параллель. Продолжительность экспедиции – 2-3 дня. К планированию поездки обязательно привлекаются родители, выпускники школы, социальные партнеры. Предметное содержание экспедиции организуется в рамках предметных проектов с последующим представлением результатов на научно-практической конференции. При планировании маршрута, локаций, обязательно планируется проведение краеведческой работы на местности, общение с очевидцами, экспертами. При подготовке экспедиции роли в команде распределяются в зависимости от целей и задач.

Создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество Национального музея РБ с учителями-предметниками. В ходе реализации проектов дети осваивают историю изобразительного искусства, получают представление об исторических периодах нашего государства; у учащихся развиваются умения совершать правильный выбор

Поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

Шефство над памятником (7-11 класс) - традиционная деятельность школы. Учащиеся старших классов (8-11) весной и осенью выезжают для благоустройства памятника (ремонт, благоустройство территории - уборка листвы, мусора, посадка цветов, кустов, покрасочные работы). Учащиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь,

составляют смету расходов на покупку инвентаря, материалов и рассады, распределяет обязанности. В зимнее время группа желающих осуществляет поиск информации об истории места, истории создания памятника, готовит материал и дизайн для сменной экспозиции на стендах около мемориала. Работа ведется в сотрудничестве с местной администрацией.

Вахты памяти, митинги, проводимые активом школьного музея согласно календарю памятных дат (День памяти жертв политических репрессий, День снятия блокады Ленинграда, День вывода войск из Афганистана);

На базе школьного музея обучающиеся осуществляют научно-поисковую деятельность, участвуя в городском конкурсе исследовательских краеведческих работ «Верхнеудинские чтения», Фестивале школьных музеев и клубах патриотической направленности, городских НПК;

Встречи с героями РФ, героями труда, ветеранам ВОВ и труженикам тыла в школьном музее имеют важную роль в формировании духовно-нравственных ценностей. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне через ежегодно проводимые мероприятия вместе с ветеранами войны и труда «День пожилого человека», «Неделя памяти жертв политических репрессий», «День защитника Отечества», КТД «Память», акция «Мы помним!», посвященная Дню памяти неизвестного солдата, Дню памяти о героях афганской и чеченской войн, мероприятия направленные на организацию и проведение Дня Победы.

Многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

Неделя открытий (1-11 класс) - каникулярные многодневные выезды в другие города России для проведения экспедиций разной предметной направленности. К планированию и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители.

Этапы подготовки:

- Совместное с детьми планирование с привлечением родителей;
- Создание Совета дела
- Определение задач по подготовке и назначение ответственных соответственно возрасту учащихся (разработать маршрут, продумать варианты использования транспорта, продумать питание, составить меню, позаботиться о фоторепортаже, выпуске газеты, подготовке отчета/презентации и др.);

- Инструктаж (о равенстве, о чистоте, о природе, о языке, о передвижении,
- Распределение ролей (наблюдатели, корреспонденты, фотографы, оформители, штурманы, хронометрист, краеведы, дежурные, ответственный за снаряжение, ответственный за питание, командир, др.);

- Ежевечерняя рефлексия
- Подведение итогов, обсуждение, фото-видеоотчет.

В процессе экспедиции дети заполняют дневник исследователя, который потом анализируется ими, на основе него готовится отчет о поездке. Часто такие поездки имеют в основе проектную составляющую. В программу экспедиций также закладывается коммуникативная составляющая - командообразующие игры, беседы у костра, вечерние обсуждения дня. Учащиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Экспедиции способствуют формированию навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантными к людям

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

Цикл профориентационных часов общения (1-10 класс) - для учащихся 1-10 классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов). Возможные темы: «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»; «Профессии по дороге в школу»; «Кто я и что могу?», «Профессии нашего города»; «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего».

Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности:

Цикл профориентационных игр (1-10 класс) – квесты, бланковые и карточные игры, деловые игры) для учащихся разного возраста с 1 по 10 класс. Проводятся на классных часах.

Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках 21 века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности, при выборе профессии.

Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:

Программа профориентационных экскурсий (1-11 класс) - составлена на основе опроса обучающихся с 1 по 11 класс. Составлен план экскурсий с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа - учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. повышение мотивации и информированности о выбранной профессии.

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

Посещение профориентационных парков (1-6 класс)- Учащиеся начальной школы выезжают в профориентационные парки («Кванториум», «Профконтур»), где в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания.

Посещение выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий (8-11 класс), дающее школьнику возможность узнать о перспективных и востребованных профессиях, помогающее школьникам в определении направления своего будущего образования и профессиональной деятельности, в получении сведений об учебных заведениях, в ознакомлении с условиями поступления и обучения, в записи на стажировку, в поиске работы или подработки;

Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен

Летний лагерь в школе – Смена «Мир профессий» (1-6 класс) - в работе которой принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с

теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, проводятся профориентационные игры и экскурсии на предприятия.

Совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:

Профориентационное онлайн тестирование (8-11 класс) - проводится у учеников 8-10 классов и в 11 - по желанию. Результаты теста обрабатываются психологами и обсуждаются с ребенком при участии родителей. Возможно использование готовых продуктов. Тестирование дает школьнику возможность получить информацию о своих возможностях и предпочтениях в мире профессий, помогающего определиться с выбором продолжения образования и с выбором будущей профессиональной деятельности;

Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов (8-11 классы), посвященных выбору профессий. Например, такими ресурсами могут быть: Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>), Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>); Иннометрика (<https://innometrica.pro>); Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>); Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>); Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>); ПроеКТОрия (<http://proektoria.online.ru>); ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>);

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

Участие в программе по развитию ZАсобой – профессиональные пробы, экскурсии, тестирования, акции, проекты, разработанные лучшими специалистами страны. Участвуя в проекте, учащиеся ознакомятся с историями профессионалов, узнают информацию о состоянии рынка труда и перспективах его развития, получают навыки самостоятельного мониторинга востребованности профессий.

Программы профориентационного менторства

Клуб интересных встреч (1-10 класс) - традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей - известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят разном формате - “круглый стол”, “100 вопросов к взрослому”, “10 глупых вопросов” и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Программы профориентационного менторства дают ребенку возможность общения с успешными людьми, которые готовы поделиться своим опытом построения карьеры. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Встречи организуются участниками школьной Думы комитета. Учащиеся принимают участие в опросе и выражают свои предпочтения к тематике встречи и спикерам. В качестве спикеров приглашаются родители или медийные личности.

Профессиональные пробы – способ моделирования профессиональной деятельности:

Профессиональные пробы (10-11 классы) – деятельность, в рамках которой выполняются задания различного уровня сложности, имитирующие типичные для специалиста ситуации с разделением на завершённые циклы и созданием законченного продукта. Прохождение школьником серии профессиональных проб по наиболее востребованным, высокотехнологичным, массовым, новым профессиям создает условия для самостоятельного и осознанного профессионального выбора

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Консультации с психологом или приглашенным специалистом (8-11 классы) - проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Курсы по выбору (4-10 классы) - Выбирая внеурочный курс («Мир профессий», «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования», «Твоя профессиональная карьера», Globalbusiness и другие), учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

3.10 МОДУЛЬ «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Функции школьных медиа как инструмента воспитания: информационная, обучающая (законы построения информации, ее интерпретирования), социально-ориентирующая (формирование активной социальной позиции обучающихся, умение взаимодействовать в разновозрастном коллективе), регулятивная, организаторская, коммуникативная,

профориентационная (журналист, фотограф, монтажер, сценарист, оператор, репортер, азы делового общения), профилактическая (позитивная занятость детей).

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Школьное коммуникационное агентство (ШКА) (5-11 класс) - разновозрастная группа школьного актива, состоящая из учеников 5-11 классов, включающая в себя Пресс-центр, школьное радио, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведению мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам.

Каждое отделение Школьного коммуникационного агентства имеет своего взрослого куратора. ШКА курируется одним членом школьного комитета. В отделениях проводятся регулярные заседания, где учащиеся, проанализировав план на месяц, определяют свои задачи и организуют деятельность. При необходимости члены отделений ШКА обращаются за консультациями к сотрудникам школы. Отделения принимают заявки от начальной школы на помощь в создании рекламы, продвижении, проведении и освещении мероприятий, товаров для ярмарки и др. При планировании ключевых школьных дел представители отделений ШКА принимают участие в Совете дела.

Все участники ШКА принимают Кодекс чести журналиста, который определяет правила поведения и ответственность каждого члена журналистского детского объединения за свои действия.

Принципы работы школьных медиа:

- Принцип коллективно выработанных норм, где «надо» определено не системой оценки педагога, а принятыми совместно правилами организации жизнедеятельности (например,

временем сдачи очередного номера газеты, выпуска теле или радиопрограммы, функциональными обязанностями членов редакционной коллегии и т.п.);

- Принцип разделения ответственности – как учащихся, так и взрослых (педагогов, профессиональных журналистов, родителей, администрации образовательного учреждения);
- Принцип заинтересованности – интерес личный и коллективный, являются важными атрибутами деятельности школьных СМИ;
- Принцип самостоятельности – делаем газету, веб-страницу, теле- или радиопрограмму своими руками, вместе со взрослыми.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования. Кроме того развиваются профессиональные навыки репортера, оператора, монтажера, верстальщика и др.)

Школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; издателями газеты организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

«Школьная газета № 1» (5-11 класс) - ежемесячное школьное издание, издается инициативной группой старшеклассников. Учащиеся сами разрабатывают макет газеты, определяют количество и названия рубрик, распределяют ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует со взрослыми, организуют редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников (обладателей звания «Знарок русского языка»). Газета распространяется силами волонтеров среди учащихся и родителей, издается как в печатной, так и в электронной версии.

В качестве корреспондентов выступают как дети, так и взрослые. Налажено взаимодействие с выпускниками и партнерами (университетами и образовательными центрами). Издатели проводят опросы читателей с целью изучить общественное мнение, их запросы и сформировать актуальную повестку.

В процессе работы, учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях журналист, редактор, корреспондент, корректор.

«Книга года» (1-11 класс) - ежегодный альманах жизни школы, отражающий учебные, творческие, социальные достижения всех учащихся с 1 по 11 класс, а также предметных кафедр,

учителей и сотрудников. Школьное коммуникационное агентство в течение года отбирает материал для книги: собирает отзывы участников и событий, сортирует фотографии, кодирует видео, формирует предложения по новым рубрикам.

Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

Техподдержка (7-11 класс) – разновозрастная группа школьного самоуправления. В работе школьной группы техподдержки участвуют представители техподдержки из состава классного самоуправления с 5 по 11 класс. На занятиях группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий члены приобретают необходимые навыки работы с техникой и опыт сопровождения мероприятий. Осуществляют помощь в мультимедийном сопровождении школьных мероприятий, а также при подготовке класса к ключевым общешкольным делам, осуществляют самостоятельное мультимедийное сопровождение на классных мероприятиях начальной школы (по заявке).

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Пресс-центр (5-11 класс) - разновозрастная группа школьного самоуправления, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. В состав Пресс-центра входят корреспонденты от классов с 5 по 11. На занятиях происходит развитие компетенций корреспондента, журналиста, фотографа, освоение программ и приложений по монтажу и обработке фото. Пресс-центр участвует в планировании и организации освещения школьных событий в соответствии с планом школы и заявками начальной школы (заметки, интервью, фоторепортаж и др.).

Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Их статьи публикуются в социальных сетях, на сайте, в «Школьной газете № 1». Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

Школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Участие в конкурсах (5-11 класс) – При планировании работы школьных СМИ учитываются сроки и формат материалов для участия в конкурсах. Задачи распределяются равномерно между всеми участниками. Если требуется очное участие, общим собранием выбирается делегат. Традиционные конкурсы для участия школьных СМИ: Всероссийский конкурс школьных СМИ

3.11 МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

Цикл дел «Персональная выставка» (1-11 класс) - предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ обучающихся и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

Проект «Книгообмен» (1-11 класс) - каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив её на полках шкафов в рекреации русского языка и литературы (для учащихся 5-11 классов) и в рекреациях начальной школы (для 1-4 классов). В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками

самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными. У этого проекта есть кураторы из школьного комитета. Они маркируют книги, устанавливая qr-коды, следят за их перемещением, за порядком на полках, при необходимости ремонтируют книги.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

Дизайн-бюро (5-11 класс) - разновозрастная группа школьного актива, участвует в планировании и организации оформления школьных мероприятий (в соответствии с планом и по заявке начальной школы) – изготовление афиш, декораций, реклам. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению школы к благотворительным ярмаркам (оформление вывески класса, места продажи), новому году, дню учителя, Посвящению в первоклассники (оформление этапов и актового зала), Международному женскому дню. Деятельность способствует формированию у учащихся творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретению опыта социально значимой деятельности.

Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

Конкурс «Школьный принт» (1-11 класс) - ежегодный конкурс школьных дизайнеров по разработке дизайна эмблем и лого для детских общественных объединений, школьных групп самоуправления, акций, ярмарок, турслетов, принтов для школьных сувениров (кружек, бейсболок, бандан, футболок, брелоков, блокнотов и др.), разработка дизайна спортивной формы школы, значков для награждения победителей церемонии «Признание», членов «Школьного комитета», дизайна призов к школьным конкурсам, конференциям, фестивалям.

Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

Экспозиция «Цитатник» (4-11 класс) – Сменяемая один раз в полгода экспозиция цитат великих людей. Школьный комитет определяет тему (или темы) для сбора цитат, а школьная общественность предлагает свои варианты. После отбора лучших цитат и общешкольного

голосования (с участием учителей и родителей) цитаты распечатываются и располагаются вдоль всех лестничных пролетов школы.

3.12 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Основные задачи школы по работе с родителями:

- Организация конструктивного общения педагогов и родителей;
- Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников;
- Повышение педагогической грамотности родителей по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

Общешкольный родительский комитет (1-11 класс) - состоит их представителей классов с 1 по 11. Собирается 1 раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку Совет - представительский орган, важно, чтобы чего члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов. Каждый лен Совета родителей школы курирует часть школьной жизни: питание, здоровье, школьные мероприятия и т.д.

Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

«Субботний клуб» (1-11 класс) - площадка свободного общения детей и родителей.

Проводится на регулярной основе один раз в месяц. Обязательной частью гостиной является совместная практическая деятельность, которая происходит параллельно с общением – рукоделие, рисование, настольные игры и т.д.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Родительская гостиная (1-8 класс) – встречи, организованные на регулярной основе, где родители класса или параллели в неформальной обстановке обсуждают вопросы воспитания совместно с приглашенным специалистом. Тематика встреч инициируется родителями.

Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности (1-10 класс) - общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

День открытых дверей (1-11 класс) - традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу. Целевая аудитория - ученики школы, их родители, гости. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия - планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой. Родители имеют возможность познакомиться со школой изнутри, принять участие в активностях, задать вопросы учителям, администрации, ученикам.

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

“Академия родителей” (1-11 класс) - семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары - для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

Тематика встреч вырастает из актуальных потребностей родителей и возрастных особенностей, и потребностей детей и организуется по параллелям. Примерные темы «Что такое рациональное питание школьника»; «Развитие внимания и памяти ребенка: простые упражнения»; «Лучшие настольные игры: как и когда играть»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Телефон – роскошь, средство связи или злейший враг?»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга»; «Существуют ли общепринятые правила общения с подростком»; «Как реагировать на вранье»; «Профессиональная ориентация подростка: когда и с чего начать» и другие.

Родительский форум при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Раздел «Родителям» на школьном сайте(1-11 класс) – состоит из нескольких подразделов, включает в себя раздел:

«Часто задаваемые вопросы», где у родителей есть возможность задать любой интересующий их вопрос администрации, получить обратную связь.

«Психолого-педагогическая служба». Здесь родители могут оставить запрос на общение с психологом, социальным педагогом, задать вопрос в чате, поучаствовать в видеоконференции, найти ссылки на интересные лекции или тренинги, ознакомиться с полезной информацией по психолого-педагогической тематике.

«Профорентация». Здесь представлена информация о работе школы по профориентации, размещены простые тесты для определения склонностей ребенка, профориентационные игры, ссылки на статьи о softskills и профессиях будущего, информация о возможностях знакомства с профессией и посещениях предприятий.

«Навигатор поступления» - информация о поступлении в колледжи и вузы, информация о полезных приложениях, актуальная информация о днях открытых дверей в вузах.

«Школьные события». Здесь родители могут познакомиться с информацией о школьной жизни, с фото и видео отчетами, найти календарь важных школьных дел, каникул, расписание уроков, анонсы открытых мероприятий, куда приглашаются родители.

«Педагогическая академия». Здесь размещаются полезные статьи, памятки, афоризмы на актуальные для родителей темы по вопросам воспитания ребенка, рекомендации по развитию внимания и памяти, списки полезной литературы и интересных фильмов, рекомендуемых педагогами для семейного просмотра.

«Игротека». Здесь могут быть размещены описания и сценарии различных занятий: викторин, настольных и подвижных игр, которые могли бы быть использованы родителями для организации семейного досуга, информация о семейных чемпионатах по настольным играм т.п.

Родительский чат (1-11 класс) – Чаты родителей в Viber для обсуждения и решения актуальных вопросов. Такие чаты создаются в каждом классе, в Общешкольном родительском комитете и в случае организации конкретного дела. В чаты включены классные руководители (в классных чатах) и представители администрации (в общешкольных чатах). Чаты позволяют оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиаконтент.

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

Помощь и участие со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности:

Клуб интересных встреч (1-11 класс), Карьерная неделя (8-11 класс), Персональные выставки талантов родителей (1-6 класс), «Мамины гостиные» (1-4 класс), семейные Мастер-классы (1-8 класс) , Футбольный матч «Родители-ученики» на благотворительной ярмарке (1-11 класс), «Мама, папа, я – спортивная семья» (1-5 классы) - мероприятия, которые проводятся

с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч. Деятельность развивает отношение к окружающим людям, особенно к семье, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.13. Модуль «Безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а так же на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции и позитивному отношению к противоправным коррупционным проявлениям.

1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)-целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями. Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в школу,
- праздники (посвящение пешеходы учащихся 1-х классов),
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации.

2.Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- викторина «Один дома»
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП),
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

3.Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся

уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии,

психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания; Исходя из задач лицея работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у учащихся предрасположенности к стереотипов во сфере межличностного общения.

Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- Тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- Просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- Викторина «Один дома»
- Конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- Тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия

На уровне основного и среднего общего образования

- Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- Библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- Тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий, интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
- Тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная

- ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
 - просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
 - конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
 - раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

2. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность лица, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и при вычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существованием некоторой немалой частью населения правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно формировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

На уровне основного и среднего общего образования

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие :

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются *самоопределение* (личностное, профессиональное, жизненное), методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.), методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова), методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой); *смыслообразование*, методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В.

Калининой, М.И. Лукьяновой); *нравственно-этическая ориентация* методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой).

Динамика показателей психологического комфорта образовательного процесса (психолого-педагогическая диагностика): общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт; уровень воспитанности учащихся. Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности, реализация направлений внеурочной деятельности. Изучение запросов родителей (законных представителей) обучающихся при организации внеурочной деятельности

Уровень сформированности классного коллектива, уровень развития классного самоуправления.

Основными формами фиксации результатов мониторинга являются: электронный журнал (дневник); классный журнал (дневник); аналитические документы (справки, отчеты и т.д.); листы самооценки; лист достижений, карты оценки проектной работы (находится в портфеле достижений); карта психолого-педагогического наблюдения (индивидуальная или групповая); диагностическая карта результатов психолого-педагогического мониторинга (приложение к аналитической справке администратора, педагога-психолога, протоколу психолого-педагогического консилиума).

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- Качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- Качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- Качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- Качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- Качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- Качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- Качеством профориентационной работы школы;
- Качеством работы школьных медиа;
- Качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- Качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является:

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Анализ позволяет усилить контроль над состоянием методической работы; контроль над повышением квалификации учителей. По результатам мониторинга строится работа творческих групп, методических объединений.

Выстраиваются направления повышения квалификации педагогов школы.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации оценивается наличием материально-технических условий, кадровым обеспечением образовательной деятельности, сравнительным анализом количества информационно-технических ресурсов, ресурсов библиотечно-информационной системы, внедрением ИКТ в управление образовательным учреждением.

Проведенный анализ позволил определить перечень актуальных для педагогического коллектива проблем:

- поиск результативных форм отслеживания индивидуальных достижений и индивидуального прогресса обучающихся с разными образовательными потребностями и учебными возможностями, в том числе детей с ОВЗ;

- обеспечение преемственности результатов воспитательного процесса (в части формирования и оценивания) на уровнях НОО, ООО, СОО.

С целью освоения эффективных технологий воспитания, создания комфортного для обучающихся и педагогов общего уклада жизни образовательного учреждения, повышения организационного и образовательного потенциала и улучшения его использования принято решение *оптимизировать организационную структуру рабочей программы воспитания, используя модульный подход.*

