


Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40»

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей истории и обществознания Руководитель МО истории <i>Т.А. Данилова</i> Протокол № <u>1</u> От «<u>18</u>» августа 2020г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАННО» Заместитель директора по УВР «МАОУ СОШ №40» <i>Е.В. Свириденко</i> «<u>17</u>» августа 2020г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» директор МАОУ «СОШ №40» г. Улан-Удэ <i>Б.Д. Цыбикжапов</i> приказ № <u>70</u> от «<u>17</u>» августа 2020г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История
11 класс

Данилова Т.А., учитель истории и обществознания
Высшая категория

Улан-Удэ
2020-2021 учебный год

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
«17» августа 2020

Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Истории» для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования с учётом требований стандартов второго поколения ФГОС, Основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ», Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ», базисного учебного плана, федеральных примерных программ общего образования.

Вклад учебного предмета в общее образование:

Учебный предмет «История» дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнести себя как личность с социальным опытом человечества. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому, или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации обучающихся, осознания ими себя как представителей исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия обучающимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Особенности рабочей программы по предмету

Программа обеспечена учебником: Загладин Н.В., Петров Ю.А. История конец XIX –началоXXI века. «Русское слово» 2018 г. Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории, теоретически осмыслить исторический материал истории с конца XIX до начала XXI века

Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу. Учебно-методический комплекс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020/2021 учебный год.

Общие цели учебного предмета:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления

ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий

Программа предусматривает использование методов обучения рекомендованных Стандартом для учащихся основной, старшей школы.

Используемые формы и методы

- коллективная (урок, лекция, семинар, олимпиада, конференция, КТД, лабораторные занятия),
- групповая (групповое занятие, учебное исследование, проектирование),
- индивидуальная (консультации, исследовательская работа, собеседование).

Формы контроля:

- тестирование, практические задания
- составление схем, таблиц,
- написание эссе,
- беседы с элементами дискуссии,
- анализ иллюстративного материала

Цель	Формы и методы
Формирование понятийного аппарата учащихся	Изучение логики составления определения, тестовые и логические задания на систему

	запоминания, понимания и воспроизведения основных понятий и терминов; игровые моменты. Лабораторные занятия.
Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.	Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий
Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)	Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)
Развитие умений работать с печатной информацией.	Различные варианты работы с текстом: устный конспект, перевод текста в схему или таблицу, ответы на поставленные учителем вопросы; постановка вопросов по тексту; составление тестов и т.д.

Сроки реализации Рабочей программы: 2020-2021 учебный год

Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка.
 2. Общая характеристика учебного предмета.
 3. Описание места учебного предмета.
 4. Планируемые результаты изучения предмета.
 5. Содержание учебного курса.
 6. Тематическое планирование.
 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Приложение к программе

1. Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) образования.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Учебник. Н.В. Загладин, Ю.А. Петров «История конец XIX- начало XXI века» 11 класс М.: Русское слово, 2018
2. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В. Загладин «История конец XIX- начало XXI века» 11 класс М.: «Русское слово» 2016г.

Особенности содержания и методического аппарата УМК:

- учтены требования Историко-культурного стандарта;
- интегрирование курсов истории России и всеобщей истории с преобладанием тем по Истории России;
- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
- особое внимание уделяется вопросам культуры;
- интегративное взаимодействие с курсом «Обществознание»;
- должное внимание к дискуссионным проблемам исторической науки;
- подготовка к ЕГЭ по истории

На основе содержания учебника, обучающиеся получают возможность сформировать целостный образ России в контексте мирового исторического развития. Содержание исторических процессов авторы раскрывают на проблемно-теоретическом уровне, ориентируя учащихся на осмысление причинно-следственной обусловленности тех или иных явлений. Единство содержания учебника обеспечивается благодаря наличию общей системы понятий, соблюдению четкой последовательности изложения материала. В учебнике присутствует аппарат ориентировки: важнейшие проблемы параграфа обозначены заголовками, набранными полужирным шрифтом. Даты, понятия, новые названия, имена исторических деятелей, отдельные положения и выводы, важные для понимания сути событий выделены курсивом. Важнейшие научные положения учебника отражают современное состояние исторической науки. Учебник снабжен учебно-методическим аппаратом, обеспечивающим усвоение материала обучающимися. Задания способствуют овладению приемами анализа, синтеза и систематизации материала, работы с различными источниками информации.

В учебнике отражены межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами, а также математикой и естествознанием, историей науки и техники. Учебник содержит необходимые цветные карты (на вклейке). Учебный материал имеет не только познавательный, и воспитывающий характер, нацелен на формирование у выпускников гражданской ответственности, ответственности за свои поступки, уважения к закону, к историческому наследию всех народов, населяющих нашу страну. Избранный создателями УМК многофакторный подход позволяет обучающимся 10 и 11 классов, завершающим изучение курса истории в школе, не только усвоить значительный фактический материал, но и понять важнейшие тенденции в развитии различных стран и регионов мира. Авторы органично вписали историю России во всемирную историю, причем СССР и Россия предстают как субъект мировой истории, активно воздействующий на ход событий. Справедливо отмечается, что историческая судьба отвела России исключительную роль. В учебниках вполне заслуженно подчеркивается тот вклад, который внес Советский Союз в победу над фашизмом, уничтожение колониальной системы, в международные отношения XX столетия. Говорится и о том, какое влияние Россия оказывает на общемировые процессы современности. Это позволяет обучающимся интегрировать знания по всеобщей истории и истории России, дает возможность осознать место нашей страны среди других государств, проследить истоки глобальных проблем человечества и задуматься над поиском путей их преодоления.

Изучение истории на ступени общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Программа составлена исходя из следующих ценностных ориентиров:

- помощь учащимся в осознании своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- формирование представлений учащихся о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества важны для понимания школьниками современных общественных процессов;
- закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;
- формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;
- формирование у учащихся понимания важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;
- формирование у учащихся понимания роли социально активной личности в истории;
- формирование у учащихся понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира,

толерантность;

- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;
- выработка у учащихся восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;
- выработка у учащихся умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;
- гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут ему жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

3. Описание места учебного предмета в предметном плане.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения, на изучение истории в 10 классе отводится 2 ч. в учебную неделю, то есть 68 ч. за учебный год (34 учебные недели). Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

Изучение регионального содержания истории данной программой не предусмотрено, т.к. параллельно идет изучение курса «История Бурятии: с древности до начала XX в.».

Учебно-тематический план. История. 11 класс.

№/№	Раздел	Тема	Кол-во часов (всего)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (количество часов)		
				Контрольные	лабораторные практические работы, проекты	экскурсии и иные формы занятий
1.	Раздел 1.	" Введение. Россия и мир в начале XX в." (11час.)	11	1	1	
2.	Раздел II.	" Россия и мир между двумя мировыми войнами". (14 час.)	14		1	

3.	Раздел III.	"Человечество во Второй мировой войне". (7 час.)	7	1	1	
4.	Раздел IV.	"Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия". (9 час.)	9		1	
5.	Раздел V.	"Россия и мир в 1960-1990-е г. г." (13 час.)	13		1	
6.	Раздел VI.	"Россия и мир на современном этапе развития". (13 час.)	13		1	
7.	Итоговое обобщение курса.	Итоговое обобщение курса истории. (1 час.)	1	1		
8.	Итого по курсу истории в 11 классе предусмотрено за год:		68	3	6	

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты освоения предмета «История» должны отражать:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Предметные результаты:

- 1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- 2) базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- 3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 4) способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- 5) умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- 7) уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания.

Метапредметные результаты изучения истории в школе выражаются в следующих качествах:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

- ***Умения работать с текстовыми и историческими источниками:***
 - Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;
 - Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;
 - Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;
 - Пользуется библиографическими справочниками по истории;
 - Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;
 - Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);
- ***Умения работать с внетекстовыми источниками информации:***
 - Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;
 - Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике;
 - Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника;
 - Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.
- ***Речевые умения:***
 - Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;
 - Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с ссылкой к источникам информации;
 - Ведет защиту своего реферата;

- Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.
- **Умения письменной фиксации знаний:**
 - Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;
 - Пишет аргументированное эссе по истории;
 - Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.
- **Хронологические умения:**
 - Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;
 - Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;
 - Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.
- **Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:**
 - Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий;
 - Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;
 - Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
 - Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.
- **Оценочные суждения:**
 - Различает субъективные и объективизированные исторические оценки;
 - Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;
- **Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:**
 - Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории;
 - Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
 - Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;
 - Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
 - Самостоятельно создает реферат;
 - Применяет элементарные приемы исследовательской деятельности.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа №1

Тема: «Россия в начале XX века»

Вариант I.

Часть А.

- 1) Укажите дату завершения первой российской революции
а) 1905 год б) 1906 год в) 1907 год г) 1909 год
- 2) Укажите дату образования партии большевиков
а) 1900 год б) 1903 год в) 1905 год г) 1907 год
- 3) Работа I Государственной думы относится к
а) 1903 г б) 1908 г в) 1906 г г) 1914 г
- 4) Укажите начало правления Николая II
а) 1891 г б) 1894 г в) 1909 г г) 1901 г
- 5) Какое крупнейшее морское сражение произошло в ходе русско-японской войны?
а) крейсера «Варяг» в бухте Чемульпо б) Мукденское в) Цусимское г) Чеченское
- 6) Какая партия возникла до революции 1905 года? а) эсеров б) кадетов в) октябристов г) монархистов
- 7) В начале XX века лидером партии эсеров был а) А.И.Гучков б) П.Н.Милютин в) В.И.Ленин г) В.М.Чернов
- 8) I Государственная дума в России начала свою деятельность при императоре
а) Николае I б) Николае II в) Александре II г) Александре III
- 9) Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?
а) Австро-Венгрия б) Франция в) Болгария г) Турция
- 10) Знаменитым наступлением войск русской армии на Юго-Западном фронте в 1916 году, приведшим к крупному поражению австро-венгерской армии, командовал
а) Л.Г.Корнилов б) А.В.Самсонов в) А.И.Деникин г) А.А.Брусилов

Часть В.

1. Какие из перечисленных ниже лиц были представителями радикального, революционного направления в общественном движении в XIX – начале XX в.? (Выберите три правильных варианта и запишите последовательность из трех букв)
а) И.В.Киреевский б) П.И.Пестель в) Л.Мартов (Ю.О.Цедербаум)
г) В.И.Ульянов (Ленин) д) К.С.Аксаков е) Н.М.Карамзин
2. Какие три из перечисленных ниже явлений характеризовали процесс развития капитализма в России в конце XIX- начале XX в.?
а) развитое капиталистическое производство сельскохозяйственной продукции
б) отсутствие монополий в промышленности
в) отсутствие профессиональных союзов рабочих

- г) участие иностранного капитала в российской промышленности
- д) высокий уровень концентрации производства в промышленности
- е) представительство буржуазии в органах государственной власти

3. Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 году. Впишите пропущенное слово.

«Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости бесполезно. Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к Российской социал-демократической рабочей партии...».

Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название «_____воскресенье».

Часть С.

1. Назовите цели столыпинской аграрной реформы.
2. Назовите причины русско-японской войны 1904-1905 гг.

Тест 1.

Тема: «Россия в начале XX века»

Вариант II.

Часть А.

- 1) Работа II Государственной думы относится к а) 1901 г б) 1907 г в) 1903 г г) 1910 г
- 2) К 1904-1905 гг относится а) деятельность Временного правительства б) столыпинская аграрная реформа в) первая российская революция г) русско-японская война
- 3) Партия кадетов была создана в а) 1898 г б) 1905 г в) 1908 г г) 1916 г
- 4) Укажите лидера партии большевиков а) В.М.Чернов б) Л.Мартов в) В.И.Ульянов г) П.Н.Милюков
- 5) Роспуск I Государственной думы произошел в а) марте 1905 г б) июле 1905 г в) мае 1906г г) июле 1906г
- 6) Большинство мест в I Государственной думе получили а) кадеты б) трудовики в) октябристы г) черносотенцы
- 7) Брусилловский прорыв произошел в а) 1914г б) 1916г в) 1917г г) 1915г
- 8) Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне? а) Австро-Венгрия б) Болгария в) Франция г) Турция
- 9) Укажите лидера партии меньшевиков а) В.М.Чернов б) Л.Мартов в) В.И.Ульянов г) П.Н.Милюков
- 10) Укажите год создания партии эсеров а) 1895 г б) 1898 г в) 1901 г г) 1904 г

Часть В.

1. Какие три из перечисленных ниже черт характеризовали состояние сельского хозяйства в конце XIX- начале XX в.? (запишите последовательность из трех выбранных букв) а) «раскрестьянивание б) увеличение барщины в) разорение части помещиков г) преобладание наемных работников д) массовый выход крестьян из общины с землей е) малоземелье крестьян

2. Какие три из перечисленных ниже идей характеризуют либеральные взгляды? а) необходимость укрепления собственности крестьян на землю б) необходимость радикальных революционных преобразований в) следование реформаторскому пути преобразования общества г) стремление к созданию пролетарской партии д) сохранение политической власти в руках дворянского сословия е) необходимость ограничения самодержавной монархии
3. Прочтите отрывок из международного соглашения, заключенного в августе 1914г, напишите название военно-политического союза, участниками которого были названные в нем государства. «Российское, английское и французское правительства взаимно обязуются не заключать сепаратного мира в течение настоящей войны.»

Часть С.

1. Назовите дату Первой Мировой войны.
2. Расскажите о сути денежной реформы и назовите имя человека, который ее проводил «3»

Оценка «5» ставится, если ученик:

- в полном объеме усвоил программный материал и владеет им системно;
- имеет глубокие и качественные знания;
- может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- рецензирует ответы обучающихся;
- использует правильную структуру ответа (введение - основная часть -заключение);
- обладает определенным ораторским искусством (умение говорить);
- выводы опираются на основные факты и являются обоснованными;
- отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные;
- характеризует исторические явления и процессы, используя различные источники информации;
- может анализировать историческую информацию, соотносить исторические процессы с периодом (эпохой) на основе научной периодизации истории;
- умеет выделить проблему и определить пути ее решения, использует приобретенные знания для решения новой учебной проблемы;

- сравнивает и систематизирует данные исторических источников, включая исторические карты;
- применяет усвоенные понятия и умения в учебных и жизненных ситуациях, для самостоятельного поиска информации из нескольких источников и представляет ее в виде текста, таблицы, схемы;
- способен презентовать собственную интерпретацию (версию, понимание, оценку) исторических явлений;
- самостоятельно подбирает информацию, анализирует и обобщает ее, связывает конкретную тему с широким историческим контекстом, использует межпредметные связи;
- делает аргументированные выводы, опираясь на предложенные или самостоятельно подобранные исторические источники;
- самостоятельно строит ответ, используя различные источники знаний;
- оценивает собственный ответ;
- умеет анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем информации в определенной системе;
- пользуется справочной литературой и Интернетом для самостоятельного поиска информации;
- свободно ориентируется в научной периодизации истории;
- дает многогранную характеристику исторических личностей, раскрывает внутренние мотивы их действий, составляет политические и исторические портреты;
- критически анализирует и оценивает исторические источники;
- обнаруживает тенденциозную информацию и может доказать ее необъективность;
- оценивает события и деятельность людей в историческом процессе с позиции общечеловеческих и национальных ценностей;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одной ошибки, которую легко исправляет по требованию учителя

Оценка «4» ставится, если ученик:

- в целом последовательно и логически, самостоятельно отображает учебный материал темы;
- в достаточной мере оперирует учебным материалом, обобщает отдельные факты;
- допускает упущение некоторых важных фактов, но в целом формулирует правильные выводы; обосновывает ответ материалами, взятыми в учебнике, наглядных пособиях, исторических документах;
- допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов;
- использует приведенные в учебнике документы как источник знаний;
- владеет учебным материалом и использует знание по аналогии, дает правильное определение исторических понятий и пользуется ими;
- дает сравнительную характеристику исторических явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, допуская их частичные нарушения и небольшие логические неточности;
- может анализировать содержание исторической карты, обобщать и использовать эти знания, используя легенду карты, сопровождает показ исторических объектов их словесным описанием; выполняет задание на контурной карте;
- может дать сравнительную характеристику исторических явлений, определение понятий;
- устанавливает последовательность и длительность исторических событий, синхронность событий в пределах темы;
- применяет усвоенные понятия и умения для самостоятельного поиска информации из различных источников;
- формулирует несложные выводы и обобщения;
- составляет хронологические и синхронистические таблицы;
- дает историческую характеристику выдающимся деятелям;
- отделяет предвзятую информацию от беспристрастной, составляет сравнительную и обобщающую характеристику явлений, процессов;

- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки и может их исправить самостоятельно при требовании или с небольшой помощью преподавателя;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

- может передать основное содержание учебной темы, отвечая на вопросы учителя;
- с помощью учителя репродуктивно воспроизводит основное содержание учебной темы, с использованием понятий которые даны в тексте учебника;
- допускает отсутствие некоторых элементов в структуре ответа;
- ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи учителя;
- в целом правильно употребляет исторические термины;
- устанавливает хронологическую последовательность трех-четырех событий;
- определяет отдельные признаки исторических понятий;
- может дать краткую характеристику исторической личности (по алгоритму);
- не разделяет понятия на важные и второстепенные; не всегда чётко и правильно их определяет; описывает часто неправильно или непонятно;
- допускает ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними;
- пользуется источниками исторической информации и с помощью учителя использует их для объяснения основного содержания темы;
- распознает разнообразные исторические источники по их видам (вещественные, визуальные, этнографические, текстовые и тому подобное);
- распознает на исторической карте разнообразные историко-географические объекты и использует карту для локализации исторического содержания учебника с помощью учителя;
- рассказывает об исторической фигуре на основе материалов учебника;

- редко проводит причинно-следственные связи;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская более двух грубых ошибок.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- может двумя-тремя простыми предложениями рассказать об историческом событии или личности;
- узнать историческое событие, личность по описанию;
- затрудняется сформулировать вводную часть и выводы в ответе; не может определить их даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы;
- может назвать одну-две основных даты; показать на карте историко-географический объект;
- допускает незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем;
- приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы;
- находит в учебнике и адаптированном тексте документа ответ на вопрос и составляет рассказ о событии или фигуре по предложенному учителем алгоритму;
- не умеет выделить понятия, дать четкое логичное объяснение определений понятий;
- допускает постоянные нарушения последовательности исторических событий;
- не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах учителя;
- выбирает правильный вариант ответа на уровне «да / нет»;
- может объяснить легенду исторической карты;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника; дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся определил тип источника и историческую эпоху его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника; прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; не увидел проблему и не смог ее сформулировать; пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической

информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

3. Содержание учебного курса

Раздел I

РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (12 часов)

Тема 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития

Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.

Основные термины и понятия: научно-технический прогресс (НТП), конвейер.

Основные персоналии: С. Томас, Г. Форд, братья Райт, А.С. Попов, Г. Маркони, А. Флеминг, Ф.У. Тейлор.

Тема 2. Модернизация в странах Европы, США и Японии.

Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии.

Основные термины и понятия: модернизация, монополия, трест, концерн, синдикат, картель, свободная конкуренция, Антитрестовский закон 1890 г., профсоюз, капитализм, социал-демократия, диктатура пролетариата.

Основные персоналии: К. Маркс, Ф. Энгельс, Э. Бернштейн, В.И. Ленин, К. Цеткин, Р. Люксембург, К. Либкнехт.

Тема 3. Россия на рубеже XIX- XX вв.

Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX - начале XX в. Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства.

Основные термины и понятия: промышленный переворот, акционерные общества, буржуазия, денежная реформа 1895-1897 гг., зажиточные крестьяне, батраки. *Основные персоналии:* А.И. Путилов, П.П. Рябушинский, С.Ю. Витте.

Тема 4. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.

Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе. Русско-японская война 1904-1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. «Кровавое воскресенье» и начало революции.

Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.

Основные термины и понятия: стачка, всеобщая забастовка, КВЖД, Всероссийский крестьянский союз, Советы, Манифест 17 октября 1905 г.

Основные персоналии: Николай II, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский, С.В. Зубатов, А.Н. Куропаткин, С.О. Макаров, П.Д. Святополк-Мирский, Г. Гапон, П.П. Шмидт.

Тема 5. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.

Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17В. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября». Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора, и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу.

Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

Основные термины и понятия: меньшевики, большевики, эсеры, кадеты, октябристы, черносотенцы, третьеиюньская монархия.

Основные персоналии: В.И. Ленин, Ю.С. Мартов, В.М. Чернов, С.А. Муромцев, Д.И. Шаховской, П.Н. Милуков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич.

Тема 6. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина

П. А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912—1913 гг.

Основные термины и понятия: военно-полевой суд, прогрессисты, хутор, отруб. *Основные персоналии:* П.А. Столыпин, А.И. Коновалов, П.П. Рябушинский.

Тема 7. Культура России в конце XIX — начале XX в.

Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Развитие народного просвещения. Идейные искания и художественная культура.

Серебряный век русской культуры. Литература серебряного века: основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи.

Основные термины и понятия: Серебряный век, символизм, футуризм, акмеизм, кинематограф, модерн, импрессионизм, мирискусники, супрематизм, авангард.

Основные персоналии: Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, П.Н. Лебедев, К.А. Тимирязев, В.И. Вернадский, И.И. Сикорский, П.Н. Нестеров, А.С. Попов, И.Д. Сытин, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.Б. Струве, В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, А. Белый, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, А.А. Блок, А.А. Ахматова, М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.И. Немирович-Данченко, С.П. Дягилев, Ф.И. Шаляпин, А.А. Ханжонков, С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, А.В. Щусев, Ф.И. Лидваль, Ф.О. Шехтель, М.А. Врубель, К.А. Коровин, М.В. Нестеров, В.А. Серов, А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Л.С. Бакст, В.Э. Борисов-Мусатов, М.С. Сарьян, К.С. Петров-Водкин, М.З. Шагал, К.С. Малевич, В.В. Кандинский.

Тема 8. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.

Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала XX в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно-политических союзов.

Основные термины и понятия: колонии, колониализм, доминион, протекторат, мировой экономический кризис, международные конференции, Тройственный союз, Антанта.

Основные персоналии: О. фон Бисмарк.

Тема 9. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки

Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899-1901 гг.

Движение моджахедов в Иране. Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905-1911) и Китае (1911-1913). Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.

Основные термины и понятия: ихэтуани, моджахеды, Индийский национальный конгресс (ИНК), Гоминьдан, младотурки, латифундии.

Основные персоналии: М. Ганди, Сунь Ятсен, Юань Шикай.

Тема 10. Первая мировая война

Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915 - 1916 гг. Война и российское общество.

Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.

Основные термины и понятия: мировая война, Брусиловский прорыв, Земский и Городской союзы, «министерская чехарда», пацифизм.

Основные персоналии: Франц Фердинанд, Г. Принцип, А. Фон Шлиффен, А.В. Самсонов, П. К. Ренненкамф, А. А. Брусилов.

Раздел II РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ. (14 часов)

Тема 11. Февральская революция в России 1917 г.

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия. И создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова и его последствия.

Основные термины и понятия: Временное правительство, Совет рабочих и солдатских депутатов, Учредительное собрание.

Основные персоналии: Николай II, М.В. Родзянко, Н.В. Рузский, М.В. Алексеев, А.Ф. Керенский, А.И. Гучков, П.Н. Милюков, Л.Г. Корнилов, Г.Е. Львов, В.И. Ленин, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий.

Тема 12. Переход власти к партии большевиков

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки гражданской войны.

Основные термины и понятия: Всероссийский съезд Совет, Декреты о власти, мире, земле, Совет народных комиссаров, Всероссийский центральный исполнительный комитет, Высший совет народного хозяйства, ВЧК, сепаратный мирный договор.

Основные персоналии: А.Ф. Керенский, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, Ф.Э. Дзержинский.

Тема 13. Гражданская война и интервенция Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами». Время решающих сражений: март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения: апрель — ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения Белого движения.

Основные термины и понятия: гражданская война, интервенция, белое и красное движения, Красная Армия, военный коммунизм, национализация, продотряды, комбеды, продразверстка, красный террор, комсомол.

Основные персоналии: А.М. Каледин, Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, П.Н. Краснов, П.Н. Краснов, А.В. Колчак, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.С. Каменев, А.И. Егоров, С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов, С.В. Петлюра, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич.

Тема 14. Завершение Гражданской войны и образование СССР

Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920—1922 г. Борьба с «зелеными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

Основные термины и понятия: антоновщина, басмачество, план автономизации, Конституция СССР 1924 г.

Основные персоналии: А.С. Антонов, Н.И. Махно, В.К. Блюхер, И.П. Уборевич, В.И. Ленин, И.В. Сталин, М.И. Калинин, Г.И. Петровский, А.Г. Червяков, Н.Н. Нариманов.

Тема 15. От военного коммунизма к нэпу

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции - судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Свёртывание нэпа.

Основные термины и понятия: ГОЭЛРО, Госплан, нэп, нэпман, продналог, хозрасчёт, партаппарат.

Основные персоналии: Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, Г.М. Кржижановский, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.И. Рыков, И.В. Сталин, Патриарх Тихон.

Тема 16. Культура страны Советов в 1917—1922 гг.

«Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917—1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Физкультура и спорт.

Основные термины и понятия: пролетарская культура, конструктивизм.

Основные персоналии: З.Н. Гиппиус, Д.С. Мережковский, В.В. Маяковский, А.А. Блок, Р.Р. Фальк, П.В. Кузнецов, А.Т. Матвеев, С.Т. Коненков, И.В. Жолтовский, Л.В. Руднев, В.А. Щуко, М.З. Шагал, К.С. Малевич, К.С. Петров-Водкин, Д.П. Штеренберг, Б.М. Кустодиев,

К.Ф. Юон, М.М. Черемных, В.Н. Дени, В.В. Лебедев, Д.С. Моор, С.В. Чехонин, М. М. Адамович, А. П. Родченко, В. Е. Татлин, И. Д. Шадр, В. И. Мухина, Л. В. Шервуд, А. В. Луначарский, С.Т. Конёнков, Н.Н. Асеев, О.М. Брик, Л.С. Попова, В.Ф. Степанова, А.М. Герасимов, И.И. Бродский, Б.В. Иогансон, Е.А. Кацман, А.И. Безыменский, Д. Бедный, А.А. Жаров, Д.А. Фурманов, А. Веселый, Б.Л. Пастернак, С.А. Есенин, К.И. Чуковский, М.А. Булгаков, Е.И. Замятин, А.П. Платонов, К.С. Мельников, И.И. Леонидов, братья Веснины, А.В. Щусев, А.П. Довженко, В.И. Пудовкин, С.М. Эйзенштейн, В. Э. Мейерхольд.

Тема 17. Советская модернизация экономики и культурная революция

Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: её принципы - провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение. Основные термины и понятия: коллективизация, колхоз, раскулачивание, трудодни, машинно-тракторная станция (МТС), двадцатипятидесятники, индустриализация, пятилетка, соцсоревнование, культурная революция, ликбез, рабфак. Основные персоналии: И.В. Сталин, А.Г. Стаханов, О.Ю. Шмидт, В.П. Чкалов, Г.Ф. Байдуков, А.В. Беляков, И.Д. Папанин, М.Н. Тухачевский, П.Л. Капица, А.Ф. Иоффе, А.Е. Ферсман, И.М. Губкин, Н.Д. Зелинский, А.Н. Крылов, А.Н. Туполев, Н.Н. Поликарпов, С.В. Илюшин, С.А. Лавочкин, А.А. Микоян, В.М. Петляков, А.А. Микулин, А.С. Яковлев, Ф.А. Цандер, В.П. Глушко, С.П. Королёв. **Тема 18. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР**

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП (б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения и победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И. В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936—1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.

Основные термины и понятия: враг народа, ГУЛАГ, культ личности, Конституция СССР 1936 г. *Основные персоналии:* И.В. Сталин, В.М. Молотов, Л.М. Каганович, А.И. Микоян, Г.К. Орджоникидзе, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, А.И. Рыков, С.М. Киров, М.Н. Рютин, М.Н. Тухачевский, Н.И. Ежов.

Тема 19. Культура и искусство СССР в межвоенные годы

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Физкультура и спорт. Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов. Развитие кинематографа. Оперное и балетное искусство. Влияние репрессий конца 1930-х гг. на развитие советской культуры.

Основные термины и понятия: соцреализм, пионеры. *Основные персоналии:* М. Горький, Д.А. Фурманов, А.С. Серафимович, М.А. Булгаков, А.А. Фадеев, М.А. Шолохов, Н.А. Островский, А.А. Ахматова, Д.И. Хармс, А.И. Введенский, В.А. Фаворский, Н.М. Чернышев, А.А. Дейнека,

Ю.И. Пименов, А.А. Пластов, А.Н. Самохвалов, Г.Г. Нисский, Б.М. Иофан, В.И. Мухина, И.А. Пырьев, С.А. Герасимов, Г.В. Александров, М.И. Ромм, А.В. Нежданова, С.Я. Лемешев, И.С. Козловский, Г.С. Уланова, О.В. Лепешинская, К.М. Сергеев. А.Н. Ермолаев, И.О. Дунаевский.

Тема 20. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны

США в 1920—1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейнсианство. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост.

Основные термины и понятия: «новый курс» Рузвельта, социально ориентированная рыночная экономика, кейнсианство, Коминтерн, Международная организация труда, кейнсианство, расизм, национализм, фашизм, НСДАП, холокост, гетто. *Основные персоналии:* Г. Гувер, Ф.Д. Рузвельт, Д.М. Кейнс, Б. Муссолини, А. Гитлер, М. Хорти, Й. Антонеску.

Тема 21. Ослабление колониальных империй

Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921-1922) о судьбе колоний. Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений. Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции. Революция и гражданская война в Китае.

Основные термины и понятия: национально-освободительное движение, кампания гражданского неповиновения, революция, гражданская война.

Основные персоналии: Амманула-хан, М. Ганди, Реза-хан Пехлеви, М. Кемаль, Сунь Ятсен, Чан Кайши, Пу И, Мао Цзэдун.

Тема 22. Международные отношения между двумя мировыми войнами

Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советскогерманский договор о ненападении.

Основные термины и понятия: Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система, политика умиротворения.

Основные персоналии: В. Вильсон, А. Бриан, Ф. Келлог, А. Гитлер, Н. Чемберлен, Ф. Франко, Б. Муссолини, В.М. Молотов, И. фон Риббентроп.

Тема 23. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.

Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство.

Основные термины и понятия: социология, психология, культурология, импрессионизм, модерн, кубизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, конструктивизм, романтизм, реализм, социальная антиутопия.

Основные персоналии: О. Шпенглер, А. Тойнби, З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Леви-Стросс, Дж. Дьюи, К. Моне, О. Ренуар, Э. Дега, П. Сезанн, В. Ван Гог, П. Гоген, А. Гауди, Х. де Велде, Г. Климт, А. Матисс, П. Пикассо, Ж. Брак, Ф. Леже, Ф. Т. Маринетти, У. Боччони, К. Карр, Л. Руссоло, В.В. Кандинский, П. Мондриан, К.С. Малевич, Т. Тцара, М. Дюшан, К. Швиттерс, Э. Мунк, О. Кокошка, С. Дали, Ле Корбюзье, И.И. Леонидов, Р. Киплинг, У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, С. Цвейг, А. де Сент-Экзюпери, Б. Шоу, Г. Уэллс, К. Чапек, Б. Брехт, Э.М. Ремарк, Дж. Джойс, М. Пруст, Ф. Кафка, О. Хаксли, Дж. Оруэлл, Дж. Лондон, Л. Дюрей, Д. Мийо, Ф. Пуленк, Дж. Гершвин, Л. Стоковский, М. Рейнгардт, М. Линдер, Ч. Чаплин.

Раздел III ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. (6 часов)

Тема 24. От европейской к мировой войне

Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 - начала 1941 гг.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР.

Основные термины и понятия: блицкриг, вермахт, план «Барбаросса».

Основные персоналии: О.В. Куусинен, Э. Роммель, У. Черчилль, И.В. Сталина

Тема 25. Начальный период Великой Отечественной войны

Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.

Основные термины и понятия: Ставка Главного командования, Государственный комитет обороны.

Основные персоналии: И.В. Сталин, Н.Г. Кузнецов, Д.Г. Павлов, М.П. Кирпонос, В.М. Молотов, С.К. Тимошенко, Н.Ф. Гастелло, Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

Тема 26. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте

Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе.

Основные термины и понятия: оккупация, партизанское движение, движение Сопротивления.

Основные персоналии: В.И. Чуйков, Я.Ф. Павлов, М.С. Шумилов, С.А. Ковпак, А.Н. Сабуров, В.М. Петляков, Д.Н. Медведев, П.М. Машеров, С.А. Лавочкин, С.В. Ильюшин, Ш. де Голль.

Тема 27. Коренной перелом в Великой Отечественной войне

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской

коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

Основные термины и понятия: коренной перелом в войне, второй фронт. Основные персоналии: Н.Ф. Ватутин, К.К. Рокоссовский, А.И. Еременко, М.Е. Катуков, П.А. Ротмистров, И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт, Ю.Б. Левитан, И.Г. Эренбург, А.Т. Твардовский, В.С. Гроссман, К.М. Симонов, О.Ф. Берггольц, Д.Д. Шостакович, С.Т. Рихтер, Л.О. Утесов, К.И. Шульженко, Л.А. Русланова, И.А. Пырьев, Ф.М. Эмлер, А.Б. Столпер, Б.Г. Иванов, патриарх Сергей (Старогородский).

Тема 28. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны Освобождение советской земли.

Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Основные термины и понятия: депортация, Ялтинская конференция, репарации, Акт о капитуляции.

Основные персоналии: Н.Ф. Ватутин, И.С. Конев, Р.Я. Малиновский, Ф.И. Толбухин, И.Х. Баграмян, И.Д. Черняховский, К.К. Рокоссовский, Г.К. Жуков, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, К. Спаатс, А.У. Теддер, Ж.М. де Латтер де Тассиньи, В. Кейтель.

Тема 29. Причины, цена и значение великой Победы

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Основные термины и понятия: демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация, Международный трибунал, Организация Объединенных Наций, Совет Безопасности.

Основные персоналии: И.В. Сталин, Г. Трумэн, К. Эттли, А.М. Василевский, Л.А. Говоров, К.А. Мерецков, А.И. Еременко, Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, Р.Я. Малиновский.

Раздел IV МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ (8 часов)

Тема 30. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946-1950).

Послевоенные репрессии.

Основные термины и понятия: «холодная война», КПСС.

Основные персоналии: И.В. Сталин, А.А. Жданов, Н.А. Вознесенский, В.С. Абакумов.

Тема 31. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало

осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

Основные термины и понятия: сталинизм, десталинизация, освоение целины.

Основные персоналии: Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущёв.

Тема 32. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва.

Основные термины и понятия: совхозы, совнархозы, дефицит.

Основные персоналии: Г.М. Маленков, Г.К. Жуков, Н.С. Хрущёв, Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова, С.П. Королёв, В.Е. Семичастный, Л.И. Брежнев, А.Н. Шелепин.

Тема 33. Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг.

Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б. Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.

Основные термины и понятия: «оттепель», советский андеграунд.

Основные персоналии: А.А. Ахматова, М.М. Зощенко, К.Г. Паустовский, И.Г. Эренбург, А. И. Солженицын, Ч.Т. Айтматов, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, С.П. Залыгин, В. М. Шукшин, А.Т. Твардовский, А.А. Фадеев, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, К.Г. Паустовский, Б.Л. Пастернак, И.А. Ефремов, А.П. Казанцев, О .Я. Рабин, В.Н. Немухин, Е.В. Вучетич, А.Т. Зверев, Э.М. Белютин, Д.Д. Шостакович, С.С. Прокофьев, М. Хуциев, О.Н. Ефремов, И.В. Курчатов, П.Л. Капица, Н.Н. Семёнов, П.А. Черенков, Л.Д. Ландау, Н.Г. Басов, И.Е. Тамм, И.М. Франк, А.М. Прохоров, Л.И. Яшин, Ю.П. Власов, Л.С. Латынина.

Тема 34. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия

Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» - их итоги. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель».

Основные термины и понятия: смешанная экономика, «экономическое чудо», конверсия, социально ориентированная рыночная экономика.

Основные персоналии: К. Эттли, Г. Трумэн, Дж. Кеннеди, Л. Джонсон, Л. Эрхард.

Тема 35. Падение мировой колониальной системы

Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния

над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах «Юга».

Основные термины и понятия: деколонизация, развивающиеся страны.

Тема 36. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.

Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме.

Основные термины и понятия: «холодная война», Совет экономической взаимопомощи, НАТО, ОВД, политика мирного сосуществования.

Основные персоналии: А. Маршалл, У. Черчилль, И.В. Сталин, Мао Цзэдун, Г.А. Насер, Ф. Кастро, Дж. Кеннеди, Н.С. Хрущёв.

Тема 37. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае.

Основные термины и понятия: Информбюро, социализм «с человеческим лицом», индустриализация, «доктрина Брежнева», стратегия «большого скачка», культурная революция.

Основные персоналии: К. Готвальд, Й.Б. Тито, И.В. Сталин, Г. Димитров, И. Надь, Л.И. Брежнев, Мао Цзэдун, Пол Пот.

Раздел V РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг. (14 часов)

Тема 38. Технологии новой эпохи

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.

Основные термины и понятия: ядерная энергия, биотехнологии, геновая инженерия, клонирование, трансплантация, ЭВМ.

Основные персоналии: Д. Уотсон, Ф. Крик, А. Чакрабартти.

Тема 39. Становление информационного общества

Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргиналы.

Основные термины и понятия: информационное общество, Интернет, средний класс, маргинализация.

Основные персоналии: М. Маклюэн.

Тема 40. Кризис «общества благосостояния»

Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Феномен еврокоммунизма. Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960е гг. Бунт против «общества потребления», социальная база радикальных общественных движений.

Основные термины и понятия: коалиционные правительства, еврокоммунизм, неомарксизм.

Основные персоналии: Д. Лукача, Г. Маркузе.

Тема 41. Неоконсервативная революция 1980-х гг.

Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции неоконсерватизма. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и её итоги. Неконсервативная модернизация.

Основные термины и понятия: неконсерватизм, приватизация.

Основные персоналии: И. Кристол, Н. Подгорец, М. Новак, М. Фридмэн, М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль, Ф. Миттеран.

Тема 42. СССР: от реформ — к застою

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы застоя в экономике. Борьба с инакомыслием.

Основные термины и понятия: хозрасчет, застой, дефицит, самиздат, правозащитное движение.

Основные персоналии: Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, А.Д. Синявский, Ю.М. Даниэль, И.Г. Эренбург, А.Д. Сахаров, И.Р. Шафаревич.

Тема 43. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, её итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и её последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса.

Основные термины и понятия: перестройка, коррупция, государственная приёмка, теневая экономика, кооператив.

Основные персоналии: Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Н.И. Рыжков, С.С. Шаталин, Г.А. Явлинский, В. С. Павлов.

Тема 44. Развитие гласности и демократии в СССР Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры.

Стремления к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его президентом Российской Федерации.

Основные термины и понятия: демократия, гласность, политический плюрализм, номенклатура, демократическая трансформация общества, правовое государство, многопартийность.

Основные персоналии: М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.

Тема 45. Кризис и распад советского общества

Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве - организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряжённости в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии,

Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Создание СНГ.
Основные термины и понятия: путч, ГКЧП, СНГ.

Основные персоналии: М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин, Г.И. Янаев, В.А. Крючков, Д.Т. Язов, Б.К. Пуго, Л.М. Кравчук, С.С. Шушкевич.

Тема 46. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.

Развитие науки и техники. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта.

Основные термины и понятия: деревенская проза, бардовская песня, московский концептуализм, соц-арт.

Основные персоналии: М.В. Келдыш, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, В.Н. Челомей, С.Н. Федоров, Г.А. Илизаров, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.Г. Распутин, В.А. Солоухин, В.М. Шукшин, ФЮ.В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. М. Симонов, В. С. Пикуль, Ч. Т. Айтматов, братья А.Н. и Б.Н. Стругацкие, А.И. Солженицын, С.Ф. Бондарчук, И.А. Пырьев, Л.А. Кулиджанов, С.И. Ростоцкий, А.Г. Герман, А. А. Тарковский, Г.Н. Данелия, Э.А. Рязанов, Л.И. Гайдай, И.К. Архипова, Г.П. Вишневская, В.А. Атлантов, Г.С. Уланова, М.М. Плисецкая, М.Э. Лица, Е.С. Максимова, В.В. Васильев, Л.Г. Зыкина, И.Д. Кобзон, М.М. Магомаев, А.Б. Пугачёва, Л.В. Лещенко, С.М. Ротару, В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава, Т.Т. Салахов, Т.Н. Яблонская, Д.Е. Жилинский, В.А. Сидур, Э.И. Неизвестный, И.И. Кабаков, А.Д. Меламид, Л.А. Пахомова, А.Г. Горшков, И.К. Роднина, А.Г. Зайцев, В. А. Третьяк, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров.

Тема 47. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития

Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественнополитической жизни страны. Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ.

Основные термины и понятия: новые индустриальные страны.

Основные персоналии: Дэн Сяопин.

Тема 48. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 - 1980-е гг. Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия). Внешняя политика Индии. Участие в Движении неприсоединения. Исламский мир: национально-патриотическая и традиционалистская модели развития. Арабо-израильские конфликты.

Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке.

Основные персоналии: Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди, Г. А. Насер, М. Каддафи, аятолла Хомейни, Ф. Кастро, Х. Перон, С. Альенде, А. Пиночет.

Тема 49. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»

СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».

Основные термины и понятия: разрядка, ОСВ-1, ОСВ-2, новое политическое мышление.

Основные персоналии: Р. Рейган, М.С. Горбачёв **Раздел VI РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ (16 часов)**

Тема 50. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия

Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.

Основные термины и понятия: транснациональные корпорации и банки, глобализация, венчурные предприятия, мультикультурализм, плюрализм, толерантность.

Тема 51. Интеграция развитых стран и её итоги

Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.

Основные термины и понятия: интеграция, ГАТТ, ВТО, ЕОУС, ЕЭС, ЕС, НАФТА, НАТО.

Тема 52. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.

Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы и минусы реформ. Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 г. Основные термины и понятия: приватизация, ваучер, импичмент, референдум. Основные персоналии: Б.Н. Ельцин, Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, А.Н. Шохин, В.С. Черномырдин, Р.И. Хасбулатов, А.В. Рудкой, В.В. Жириновский, Г. А. Явлинский, Г. А. Зюганов. Тема 53. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации.

Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов. Углубление политического и социально-экономического кризиса.

Основные термины и понятия: дефолт.

Основные персоналии: Б.Н. Ельцин, В.С. Черномырдин, Д.М. Дудаев, С.В. Степашин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, В.В. Путин.

Тема 54. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации

Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооружённых сил. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

Основные термины и понятия: вертикаль власти, миграционные потоки, контртеррористическая операция, полномочный представитель президента. *Основные персоналии:* В.В. Путин, Б.В. Грызлов, М.М. Касьянов, С.К. Шойгу, Ю.М. Лужков, А.А. Кадыров, Р.А. Кадыров, Б.Е. Немцов, Д.А. Медведев, М.Е. Фрадков, В.А. Зубков, С.М. Миронов.

Тема 55. Российская Федерация в начале XXI в.

Россия в 2004-2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё - гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007—2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011-2012 гг.

Основные термины и понятия: национальный проект, Стабилизационный фонд, глобальный кризис. *Основные персоналии:* В.В. Путин, Д.А. Медведев.

Тема 56. Духовная жизнь России в современную эпоху

Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры.

Основные термины и понятия: массовая культура, субкультура, неотрадиционализм, новое искусство, инсталляция, биеннале.

Основные персоналии: патриарх Алексей II, Патриарх Кирилл, Д. Донцова, Б. Акунин, Е.И. Кисин, Д.Л. Мацуев, В. А. Гергиев, В.И. Федосеев, Ю.Х. Темирканов, Ю.А. Башмет, М.А. Плетнёв, А.Ю. Нетребко, У.В. Лопаткина, Д.В. Вишнева, Д.А. Хворостовский, Н.С. Михалков, А.Н. Сокуров, А.Г. Герман, Ф.С. Бондарчук, А.П. Звягинцев, П.С. Лунгин, З.К. Церетели, И.С. Глазунов, А.М. Шилов, В.М. Клыков, А.И. Рукавишников, О.К. Комов, В. Пелевин, П.Н. Фоменко, Л.А. Додин, Ю.П. Любимов.

Тема 57. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе

Перестройка в СССР и подъем антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Общее и особенное в демократических революциях в странах Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие Содружества Независимых Государств. Обострение отношений России и Украины в 2014 г. Вооружённые конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия.

Основные термины и понятия: бархатные революции, суверенитет, цветные революции.

Основные персоналии: В. Гавел, Л. Валенса, Н. Чаушеску, С. Милошевич, В. Коштуница, А.Г. Лукашенко, Л.Д. Кучма, В. А. Ющенко, В.Ф. Янукович, В.Н. Воронин, Н.А. Назарбаев, М.Н. Саакашвили.

Тема 58. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития

Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980-1990-е гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Китай на современном этапе развития. Российско-китайские отношения в начале XXI в. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия: достижения и проблемы модернизации. Политическое и экономическое

развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки.

Основные термины и понятия: МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский союз, ШОС, исламский фундаментализм, Африканский союз.

Основные персоналии: У. Чавес, Л. де Сильва, С. Ганди, М. Сингх, С. Хусейн, М. Каддафи.

Тема 59. Россия и складывание новой системы международных отношений Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семёрка». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия - Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. 11 сентября 2001 г. и Россия. Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений России и США в 2008 г. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.

Основные термины и понятия: договоры по ПРО, СНП, ООН, ЭКОСОС, ЮНЕСКО, МОТ, МАГАТЭ, ВОЗ, ВТО, МВФ, ОБСЕ, Большая восьмерка, терроризм.

Основные персоналии: В.В. Путин, Д.А. Медведев, Дж. Буш-младший, Б. Обама, И.С. Иванов, С.В. Лавров.

Тема 60. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в. Теории общественного развития. Церковь и общество в XX - начале XXI вв. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.

Основные термины и понятия: социология, политология, структурализм, экуменизм, СМИ, постмодернизм, абстракционизм, поп-арт, гиперреализм, «хеппинг», инсталляция концептуализм, контркультура. Основные персоналии: Й. Шумпетер, М. Фридман, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, Э. Тоффлер, М. Дюверже, Дж. Сартори, Э. Фромм, К. Леви-Стросс, Ж. Деррида, Ж. Бодрияр, папа Иоанн Павел II, Дж. Поллок, Э. Уорхол, Р. Коттингем, Ч. Клоуз, К. Пендерецкий, К. Штокхаузен, Й Бойс, Нам Чжун Пак, Дж. Кейдж, Дж. Сэлинджер, Р. Брэдбери, К. Воннегут, Л. Сенгор, Г. Брукс, Г.Г. Маркес, Н. Макфуз, Д. Валкотт, Оэ Кензабуро.

Тема 61. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления

Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем.

Основные термины и понятия: глобальные угрозы, терроризм.

6. Тематическое планирование

N/N	Дат	Раздел, тема, урок		Тип урока, технология	Содержание образования	Планируемые результаты (ЗУН)	Рабочее поле
1	1 нед. сентя бря	Раздел 1 "Введение . Россия и мир в начале XX в." (11час.)	Введение. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.	Вводный урок	Нравственная оценка буржуазного общества XIX века. Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.	Знать: Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Человечество на этапе перехода к информационному обществу Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.	§ 1, введение, термины, достижения НТП.
2	1 нед. сентя бря	Модернизация в странах Европы, США и Японии.		Урок-лекция Участие в беседе. Составление	Промышленный переворот –его экономические, социальные и культурные последствия. Страны и нации на пути модернизации: развитие капиталистических отношений	Иметь представление: О неравномерности развития различных стран и регионов мира, проблемах развивающихся и отсталых стран. О результатах	§ 2, сравнит. таблица стран

				<p>конспекта</p> <p>и индустриального общества в странах Запада во второй половине XIX века. Империализм как стадия развития буржуазного общества: его признаки.</p> <p>Страны мира к началу 20 века: неравномерность социально-экономического развития.</p> <p>Принципы колониальной политики и влияние колониального господства на развитие зависимых стран.</p> <p>Идейно-политические течения и общественные движения.</p> <p>Монополистический капитализм, финансовый капитал, олигархия, плутократия, колония, метрополия, традиционное общество, либерализм, социал-демократия, коммунизм, национализм, шовинизм, консерватизм, милитаризм. Экономический кризис.</p> <p>Изменяет ли демократия общество к лучшему? Расцвет Европы в период Нового времени. Консервативный, либеральный, социалистический ответы на социальные вызовы.</p>	<p>территориального раздела мира между главными колониальными державами в нач. XX в. и борьбе за передел колоний и сфер влияния.</p> <p>Знать: Основные черты индустриального общества, аграрных, аграрно-индустриальных, индустриальных стран.</p> <p>Уметь: Давать характеристику экономике, политическому строю, социальной структуре стран мира.</p>		
3	2 нед. сентябрь		Россия на рубеже XIX-XX в. в.	<p>Урок-дискуссия</p> <p>Участие в обсуждени</p>	<p>Территория. Население.</p> <p>Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни</p>	<p>Знать, что Россия в начале XX в. – среднеразвитая аграрно-индустриальная страна, и понимать</p>	§ 3, таблица, даты.

				и вопросов темы	<p>страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.</p> <p>Россия в начале XX в. – на пути к успешному развитию или на пороге революции? Россия в начале XX в.: экономика, политика, идеология, культура. Экономический подъем и его предпосылки.</p> <p>Российское самодержавие.</p> <p>Роль России в мировой экономике и политике. Геополитическое положение. Внешние вызовы.</p> <p>Индустриальное общество, модернизация, индустриализация, гражданское общество, правовое государство, либеральные реформы</p> <p>Революция, восстание, парламент, избирательный закон, политическая партия, кадеты, октябристы.</p>	<p>особенности российской экономики. Причины, цели, итоги участия России в Первой мировой войне.</p> <p>Уметь определить: главное противоречие политической системы: между абсолютной монархией и началом гражданского общества; причины, повод и последствия русско-японской войны, первой российской революции; главные изменения политической системы после революции</p> <p>- сравнивать взгляды политических партий,</p> <p>– анализировать исторические события;</p> <p>– делать выводы</p>	
4	2 нед. сентябрь		Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 г. г.	Комбинир. Работа с документами, участие в беседе	<p>Начало территориальной экспансии. Новая система международных отношений. Начало раздела рынков сбыта и сырья. Противоречия буржуазного общества. Войны и колониальные захваты – пережитки или неизбежная составляющая исторического процесса. Борьба за гражданское общество и технический прогресс, растущее влияние интересов капитала на</p>	<p>Знать причины, повод и последствия русско-японской войны, первой российской революции; главные изменения политической системы после революции причины и предпосылки революции.</p> <p>Уметь</p> <p>- сравнивать взгляды политических партий,</p>	§ 4, даты, битвы, этапы, итоги. ИКТ-презентация.

					<p>государственную политику. Рост пролетариата, его активная борьба за улучшение уровня жизни, и роль в ней социал-демократических партий. Гонка вооружений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 г. г. Внутренняя политика правительства в н. XX в. «Зубатовщина». Политика С. Ю. Витте. Консерватизм В. К. Плеве. Кровавое воскресенье и начало революции. Крестьянские выступления. Разложение армии. Раскол общества. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.</p>	<p>– анализировать исторические события; – делать выводы</p>	
5	Знед. сентябрь		<p>Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.</p>	<p>Урок-лекция Беседа, составление тезисного плана Работа с документами, участие в беседе</p>	<p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. РСДРП, ПСР (эсеры), кадеты, Союз 17 октября (октябристы), правые партии (черносотенцы). Революция 1905-1907 гг. Реформа государственного строя. I и II Гос. думы. Становление российского парламентаризма. Особенности российской многопартийной</p>	<p>Знать причины и предпосылки революции. Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	<p>§ 5, даты, реформы, итоги, таблица партий.</p>

					системы. Советы рабочих депутатов. Крестьянское движение. Деятельность Государственной Думы. Национальное движение и особенности национальной политики правительства.		
6	3 нед. сентябрь		Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина.	Комбинир. Участие в обсуждени и вопросов темы.	Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. П. А. Столыпин и его политика. Реформы Столыпина. Административная реформа Школьная реформа Национальная политика Результаты реформ. Общинное землепользование, хутор, отруб, кулак, середняк. Третьеиюньская монархия. Столыпинский галстук».Буржуазная культура и научно-технические достижения. Традиционная культура и социально-культурные проблемы. Политика правительства в области культуры. Итоги Столыпинских реформ. Политический кризис 1912-1913 г. г.	Знать причины и предпосылки революции. Уметь: – анализировать документы; – выяснять особенности экономического развития – анализировать политику самодержавия; выявлять причины войны и оценивать последствия событий; – работать с текстом сравнивать и анализировать данные различных источников об оценке деятельности П. А. Столыпина - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; делать выводы	§ 6, даты, реформы, итоги. ИКТ.
7	4 нед. сентябрь		Культура России в конце XIX-н. XX в. Входной контроль.	Комбинир. Урок входного контроля.	Почему в России диалог власти и общества идет через насилие и политический террор? Официальная идеология и общественные движения в XIXв Образованное общество либералов и консерваторов. Революционная	Знать причины и предпосылки революции. Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события;	§ 7, достижения культуры. К.Р. 1.

					<p>интеллигенция и простой народ. Тайные молодёжные организации. «Земля и воля». Народники и хождения в народ. «Народная воля» и «Чёрный передел». Начало террора.</p> <p>Насколько велик реальный вклад деятелей русской культуры «золотого века» в общественную жизнь России? Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Серебряный век русской культуры Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.</p> <p>Духовные искания интеллигенции. Русская религиозная философия. Новые художественные стили. Модерн, авангард, декаданс, символизм, футуризм. Городская и сельская жизнь. Достижения науки и образования.</p>	– делать выводы	
8	4 нед. сентябрь		Колониализм и обострение противоречий мирового развития в н. XX в.	Комбинир. Работа с документами, участие в беседе	<p>Начало территориальной экспансии. Новая система международных отношений. Начало раздела рынков сбыта и сырья. Противоречия буржуазного общества. Войны и колониальные захваты – пережитки или неизбежная составляющая исторического процесса. Соперничество европейских</p>	<p>Знать причины и предпосылки революции.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы 	§ 8, даты, термины, колонии, м-н конференц., в-п союзы.

					<p>государств. Воссоединение Италии и Германии. Крымская война и пересмотр её итогов. Османская империя. Россия и славянские народы Европы. Политика военного противостояния. Усиление США, Италии и Японии. Становление либеральной демократии. Колониальные империи. Колонизация Африки. Экономические кризисы. Противоречия на международной арене. Создание военно-политических союзов. Тройственный союз и Антанта. Взаимоотношения Запада и Востока в Новое время. Турция и Япония. Революция Мэйдзи. Китай после опиумных войн. Суверенные государства Востока и Южной Америки. Почему XX век не стал «золотым веком» человечества? Мир на рубеже XIX–XX вв. Колониальная политика. Борьба за рынки сбыта. Идеологическая составляющая колониализма. Противоречия ведущих мировых держав.</p>		
9	1 нед. окт.		Пути развития стран Азии, Африки и	Комбинир. Работа с документа	Колониализм и его последствия. Революционное движение в Европе. Итоги Парижской и Вашингтонской	Знать причины и предпосылки революции. Уметь	§ 9, даты, события, личности, с.

			Латинской Америки.	ми, участие в беседе	конференций. Версальский договор. Новая карта Европы. Колониальный раздел мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений, Лига наций, Контрибуции, Аннексии. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Антиколониальные движения в государствах Востока. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Революция и гражданская война в Китае. Ненасильственный путь «освобождения» Индии. Государство и экономика: латиноамериканские модели взаимоотношений. Мустафа Кемаль (Ататюрк), Этатизм, Сунь Ятсен, Чан Кайши, Гоминьдан, Махатма Ганди, ИНК. Россия и мир в н. XX в. Последствия колониализма.	- сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	78 зад.1-таблица с. 78.
10	1 нед. окт.		Первая мировая война 1914-1918 г. г.	Комбинир. урок. Изучение нового материала.	Может ли война, подобная Первой мировой, быть для кого-то из стран-участников справедливой? Как начинаются войны. Причины и характер войны. Экономические и	Знать причины Первой мировой войны. Цели и планы участников войны. Основные фронты, этапы войны и сражения.	§ 10, таблица даты, этапы, битвы, итоги.

				<p>Составлены таблицы сражений.</p> <p>политические предпосылки. Первая мировая война. Стороны конфликта и театры военных действий. Маховик войны на фронтах. Как военные действия способствуют движению технического прогресса. Активизация антивоенных и национально-демократических движений</p> <p>Военные действия на фронтах мировой войны (по этапам). Общественное движение в ходе войны. Мировая война, милитаризм, пацифизм, позиционная война. Россия в Первой мировой войне. Какие цели были у России в Первой мировой войне: «освобождение», «новые земли» или «преодоление внутреннего раскола»? Причины, побудившие Россию вступить в войну. Интересы державы. Боевые действия на Восточном фронте 1914-1916 годов. Победы и поражения. Взорвавшийся тыл. Общенациональный кризис 1914—1920 гг.: причины и последствия. Подрыв сельского хозяйства, экономическое оскудение, рост недовольства во всех сословиях. Нежелание императора идти на</p>	<p>Уметь</p> <p>- сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы</p> <p>Уметь: Показывать на карте линии фронтов и места важнейших сражений. Определять последствия и особенности мировой войны. Показывать на карте территориальные изменения в послевоенной Европе, определять слабые стороны Версальско-Вашингтонской системы. Давать характеристику политическим лидерам, оценивать результаты и последствия революций и реформ.</p>	<p>ИКТ - видео, презентация</p>
--	--	--	--	---	---	---------------------------------

					уступки. Влияние войны на российское общество. Антанта, Тройственный союз. Брусиловский прорыв, позиционная война, пораженчество, пацифизм, оборончество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Итоги войны. Итоги войны для России. Свержение самодержавия и деятельность Временного правительства. Двоевластие. Политический кризис, политическая альтернатива.		
11	2 нед. окт.		Обобщение раздела "Россия и мир в н. XX в".	Урок повторения и закрепления раздела.	Послевоенное устройство мира. Череда революций и распад империй. Тоталитарные и демократические режимы. Революционное движение в Европе. Итоги Парижской и Вашингтонской конференций. Версальский договор. Новая карта Европы. Колониальный раздел мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений, Лига наций, Контрибуции, Аннексии. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения в странах Азии и Африки.	Знать причины, предпосылки, последствия событий в Отечественной и мировой истории на рубеже веков, о целях, составе участников и результатах Парижской мирной конференции. Об особенностях экономического и политич. развития стран региона. Проблема модернизации, о причинах, целях, движущих силах революций в странах Востока. Знать: Основные принципы послевоенного устройства Европы и мира, содержание Версальского договора. Основные революционные события в странах региона,	§ 1-10 повторить. Пр. р по р. 1.

					Россия и мир в н. XX века.	политических лидеров. Уметь: Показывать на карте территориальные изменения в послевоенной Европе, определять слабые стороны Версальско-Вашингтонской системы. Давать характеристику политич. лидерам, оценивать результаты и последствия революций и реформ.	
12.	2нед. окт.	Раздел 2 «Россия и мир между двумя мировыми войнами». (14 час.)	Февральская революция в России 1917 г.	Урок изучения нового материала.	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Февральский переворот и падение монархии. Революционный кризис власти март – сентябрь 1917 года. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова.	Знать причины и предпосылки революции. Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 11, причины, этапы, итоги революции. ИКТ.
13	3нед. окт.		Переход власти к партии большевиков.	Комбинированный урок Изучение нового материала. Работа с документом. Участие в беседе.	Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление Советской власти. Октябрьская революция, как итог противостояния. Провозглашение и утверждение советской власти. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Первые Декреты советской власти. Декрет о мире. Декрет о власти. Декрет о	Знать причины и предпосылки революции, итоги Октябрьского переворота Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 12, даты, итоги, личности, Конституция РСФСР, Брестский мир. ИКТ.

					<p>земле. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Великая русская революция и ее влияние на российскую и мировую историю XX в. Диктатура, Национализация. Предпосылки Гражданской войны.</p>		
14	Знед. окт.		Гражданская война и интервенция.	<p>Урок изучения нового материала. Урок-лекция.</p>	<p>Гражданская война и иностранная интервенция в России. Ее причины и периоды. Политические программы участвующих сторон. Социальный состав и политические цели противоборствующих сил. Начальный этап Гражданской войны и интервенция. Лидеры Гражданской войны. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. «Белый» и «красный» террор. Зеленые Российская эмиграция. Аграрная политика «белых». Политика «военного коммунизма». На чьей стороне была правда в Гражданской войне? Решающие сражения: март 1919-март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения. Апрель-ноябрь 1920 г. Причины победы Красных и поражения Белого движения. Гражданская война, «демократическая контрреволюция», «белое</p>	<p>Знать причины, предпосылки, этапы, итоги Гражданской войны. сравнивать «военный коммунизм» и НЭП. Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	<p>§ 13, причины, этапы, битвы, итоги, личности. ИКТ.</p>

					движение», интервенция, продразверстка, продотряд, комбеды, саботаж, эмиграция.		
15	4нед. окт.		Завершение Гражданской войны и образование СССР.	Комбинир. Работа с документами, участие в беседе.	Завершающий этап Гражданской войны. Итоги гражданской войны. Трактовки результатов Гражданской войны. Последствия для страны. Особенности гражданской войны в России. Предпосылки создания СССР. Образование СССР. Каково значение Ленина как политика в истории России: положительное или отрицательное? Критическое положение в стране периода окончания Гражданской войны. Крестьянские восстания и Кронштадтский мятеж.	Знать причины, предпосылки, этапы, итоги Гражданской войны, образование РСФСР - СССР. Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 14, даты, ход, итоги, Конституция РСФСР 1918 г. и СССР 1924 г. ИКТ.

16	4нед. окт.		От военного коммунизма к НЭПУ.	Урок изучения нового материала.	<p>Переход к новой экономической политике. Советская Россия после Гражданской войны.</p> <p>Роль В.И. Ленина в принятии НЭПа. Раскол в партии.</p> <p>План ГОЭЛРО. Установление однопартийной диктатуры. Новая экономическая политика.</p> <p>Политический режим, политическая система, оппозиция, авторитаризм, партийная линия, правый и левый уклон, продналог, концессия, Выбор путей объединения.</p> <p>Национально-государственное строительство Образование СССР в условиях диктатуры компартии.</p> <p>Объединение республик. Итоги НЭПа. Противоречия НЭПа. НЭП и политические репрессии.</p> <p>Последствия НЭПа. Партийные дискуссии о путях развития социализма в СССР. Образование и наука в СССР. рабфак, ликбез, пролеткульт, автономия, федерация.</p>	<p>Знать: основные мероприятия НЭПа большевиков, сравнивать «военный коммунизм» и НЭП.</p> <p>Уметь: Показывать на карте линии фронтов и места важнейших сражений. Определять последствия и особенности НЭПа.</p>	§ 15, даты, с. 25 зад.2 – сравнит. Таблица с. 125 зад. 2. ИКТ.
17	1нед. нояб.		Культура Страны Советов в 1917-1922 г. г.	Урок изучения нового материала.	<p>Направления духовной жизни Советской России в 1917-1922 г. г.</p> <p>«Музыка революции»: искусство, общество и власть. Художественное многообразие 1920-х г. г.</p> <p>Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства.</p>	<p>Знать и иметь представление: о направлениях развития духовной жизни Советской России в 1917-1922 г. г.</p> <p>«Музыка революции»: искусство, общество и власть. Художественное</p>	§ 16, достижения культуры 1920-х г. г.

					<p>Физкультура и спорт. Отношение власти к радикальному искусству в 1920-е г. г.</p> <p>Культурная революция». Создание советской системы образования. Гл. значение «культурная революции» 20–30:х гг. – уничтожение дореволюционной. культ. или распространение. культуры в массах?</p> <p>Идеология, как основа построения государственной машины. Борьба с религией. Феномен революционного искусства. Система образования, наука, социальная психология.</p>	<p>многообразие 1920-х г. г. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства. Особенность спортивного движения.</p> <p>Знать: Основные произведения советской эпохи 20-х годов.</p> <p>Уметь: называть основные произведения и авторов советской эпохи 20-х.</p>	
18	3 нед. нояб		Советская модернизация экономики. Становление советской культуры.	Урок изучения нового материала.	<p>Основные направления, черты и итоги советской модернизации экономики. Коллективизация и её итоги. Сплошная коллективизация. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение. Футбол-популярный и массовый вид спорта.</p>	<p>Знать: причины и итоги коллективизации и индустриализации страны, итоги культурной революции.</p> <p>Уметь</p> <p>- сравнивать итоги коллективизации и индустриализации в модернизации экономики советской страны, – анализировать исторические</p>	§ 17, сравнительная таблица "Коллективизация-индустриализация".

						события; итоги культурной революции, делать выводы	
19	3 нед. нояб		Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.	Урок изучения нового материала.	Возвышение И. В. Сталина. Внутрипартийная борьба. Сталин и политический террор в СССР. Репрессии 1936-1938 г. г. Создание сталинской системы управления. Конституция 1936 г. Культ личности Сталина. Сталинский тоталитаризм.	Знать: причины возвышения И. В. Сталина, политический террор, итоги и последствия репрессий, сталинский тоталитаризм, основные положения Конституции 1936 г. Уметь определить: главное противоречие политической системы сталинского тоталитаризма, особенности культа личности Сталина, называть причины и последствия массовых репрессий.	§ 18, признаки тоталитаризма, личности, Конституция 1936 г.
20	4 нед. нояб		Культура и искусство СССР в межвоенные годы.	Урок изучения нового материала.	Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Основные советские литературные произведения советских писателей. I Всесоюзный съезд советских писателей 1934 г. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство 30-40-х г. г.	Знать: основные направления развития культуры и искусства, называть произведения советского социалистического реализма 30-40-х г. г. и деятелей культуры. Уметь: – анализировать документы; – выяснять особенности культурного развития – анализировать политику	§ 19, достижения культуры 30-40-х г. г.

						<p>советской власти в области культуры;</p> <p>выявлять причины и оценивать последствия событий;</p> <p>– работать с текстом</p> <p>сравнивать и анализировать данные различных источников об оценке деятельности И. В. Сталина и деятелей культуры в области развития социалистического реализма в разных жанрах советской культуры 30-40-х г. г.</p>	
21	4нед. нояб		<p>Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Особенности экономического и политического развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. США в 1920-1930-е г. г. Г. Гувер. Ф. Д. Рузвельт. «Новый курс» в США. Демократические страны Западной Европы. «Великий кризис» 1929-1932 г. г. Д. М. Кейнс -английский экономист. Идея кейнсианства. Раскол демократии. II Конгресс Коминтерна. Конфликт между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и</p>	<p>Знать: особенности экономического и политического развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны, итоги «нового курса» Рузвельта в США, особенности диктатуры фашизма в Италии и Германии, милитаризма в Японии.</p> <p>Уметь</p> <p>- сравнивать особенности развития стран, политических</p>	<p>§ 20, таблица стран, признаки фашизма, личности.</p>

					Германии. Militarизм в Японии. Завоевательная программа фашизма. Холокост.	партий и режимы, анализировать исторические события; делать выводы	
22	1 нед. дек.		Ослабление колониальных империй.	Урок изучения нового материала.	Послевоенная колониальная политика. Борьба за рынки сбыта. Идеологическая составляющая колониализма. Противоречия ведущих мировых держав. Подъём антиколониальных движений. М. Ганди. ИНК. М. Кемаль (Ататюрк) в Турции. Революция и гражданская война в Китае. Чан Кайши.	Знать: особенности и противоречия послевоенной колониальной политики стран, лидеров антиколониальных движений Уметь сравнивать особенности развития стран, политических партий и режимы, анализировать исторические события; делать выводы	§ 21, даты, личности, итоги внешней политики.
23	1 нед. дек.		Международные отношения между двумя мировыми войнами.	Урок изучения нового материала.	Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Версальско- Вашингтонская система. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор. Советско-финляндская война. Советско-германский договор о ненападении. (Пакт Молотова- Риббентропа). Агрессия Японии в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Соотношение сил в Европе.	Знать причины и предпосылки Второй мировой войны, соотношение сил накануне войны, суть договоров сторон Уметь - сравнивать соотношение сил различных сторон, – анализировать исторические события; делать выводы -называть военные конфликты накануне ВОВ.	§ 22, план Вильсона, таблица с. 184, даты, итоги, пацифизм. с. 184 – таблица – зад. 4.

24	2нед. дек.		Духовная жизнь и развитие мировой культуры в I-ой п. XX в.	Урок изучения нового материала.	<p>Осмысление истории. О. Шпенглер о закате европейской культуры. Развитие философии. З. Фрейд. К. Стросс. Д. Дьюи. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества. Литература. Музыка. Театр. Киноискусство и модерн. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Главное значение «культурной революции» 1920–1930 - х гг. – уничтожение до-революционной культуры или распространение культуры в массах?</p> <p>Идеология, как основа построения государственной машины. Борьба с религией. Феномен революционного искусства. Система образования, наука, социальная психология.</p>	<p>Знать: особенности искусства, науки, культуры, деятелей и их произведения.</p> <p>Уметь: -сравнивать взгляды деятелей науки и культуры, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	§ 23, достижения культуры.
25	2нед. дек.		Обобщение раздела II "Россия и мир между двумя войнами".	Урок обобщения .	<p>Могла ли Россия в 1917 году встать на демократический путь развития? Утверждение советской власти. Смена власти в Советах. Строительство нового государственного и общественного порядка. Декларация прав народов России. Фактическое прекращение военных действий на германском</p>	<p>Знать: причины и предпосылки революции, особенности развития России и мира между войнами, основные положения Декларации прав народов России, условия Брестского мира, возможные пути развития России и мира между</p>	§ 11-23. Пр. р. по р. II.

				<p>фронте. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Третий съезд рабочих и солдатских депутатов. Образование РСФСР. Затягивание переговоров о мире с Германией. Брестский мир. Начало Гражданской войны и первая Конституция России.</p> <p>Революционное движение в Европе: его причины и последствия. Пути восстановления и развития экономики. Политическая борьба и социальные реформы 1920-х г.</p> <p>Новые черты духовной жизни стран Европы. Необходимо ли ограничивать свободу ради реформ, направленных на народное благополучие? От послевоенного кризиса к всеобщему процветанию. Рост экономики европейских стран и США. Начало «великой депрессии». Ухудшение состояния промышленности и сельского хозяйства. Мировой экономический кризис и его последствия.</p> <p>Три модели развития государства и общества в условиях кризиса.</p> <p>США: выход из кризиса с помощью реформ. Государство в жизни общества. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. «Народный фронт» во Франции.</p>	<p>войнами.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы 	
--	--	--	--	--	---	--

					Капиталистический цикл, Циклический кризис, Кейнсианство, Теория «длинных волн» Веймарская республика, «Красное двухлетие», Коммунистический Интернационал, Буржуазная революция в Турции.		
26	Знед. дек.	Раздел 3 "Человечество во Второй мировой войне". (7 час.)	От европейской к мировой. войне. Текущий контроль.	Урок текущего контроля знаний.	Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Власть фашистов в Италии. Режим Франко в Испании. Германский нацизм. Германский фашизм и его противостояние с коммунизмом. Германский фашизм похож на советский социализм или принципиально отличается от него? Международные отношения в межвоенный период. Фашизм, Нацизм, Расизм, Антисемитизм, Милитаризм, Диктатура Причины войны. Периодизация и основные театры военных действий. Сентябрь 1939 – март 1940 годов. Нападение на Польшу, «освобождение Западной Украины и Западной Белоруссии» со стороны СССР. «Странная война» французских и английских сторон, введение советских гарнизонов в Эстонию, Латвию и Литву. Советско-финская кампания,	Знать причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования. Иметь представление о причинах формирования тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Уметь: – выявлять и анализировать причины, итоги и последствия войны; – работать с картой	§ 24, причины, даты, битвы. К.Р. 2.

					<p>исключение СССР из Лиги Наций. Германские «блицкриги» на Западе, захват Дании и Норвегии. Капитуляция Франции, массированные бомбардировки Англии. Активизация Италии в Северной Африке. Заключение Тройственного пакта. Утверждение плана «Барбаросса». Вторжение в Югославию и в Грецию. Подготовка к войне с СССР. «Новый порядок» в Европе и движение Сопротивления.</p>		
27	3нед. дек.		Начальный период Великой Отечественной войны. Вопросы фальсификации событий.	Урок изучения нового материала.	<p>Начальный этап войны. «Блицкриг». Договор о дружбе и границах между СССР и Германией 28 сентября 1939 г. Советско – финляндская война 1939-1940 г. г. Кампания 1940-н. 1941 г. тройственный пакт 1940 г. (Германия, Япония, Италия). СССР и война в Европе. Подготовка к нападению Германии на СССР. План «Барбаросса». Просчёты советского руководства.</p>	<p>Знать причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования. Уметь - сравнивать развитие событий, планы сторон, соотношение сил ,-анализировать исторические события; – делать вывод, -называть хронологию событий.</p>	§ 25, даты, битвы, итоги. ИКТ.
28	4нед. дек.		Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.	Урок изучения нового материала. Комбиниру	<p>Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Второй фронт, Геноцид, Коллаборационисты, Холокост. СССР в антигитлеровской</p>	<p>Знать причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования, открытие второго фронта и создание</p>	§ 26, даты, битвы, итоги. ИКТ.

				<p>ванный урок.</p> <p>коалиции.</p> <p>Антигитлеровская коалиция и предпосылки ее победы в войне. Атлантическая хартия, Большая тройка, Ленд-лиз.</p> <p>Вторжение фашистской Германии на СССР. Группы немецко-фашистских армий: «Центр», «Север», «Юг». Мобилизация страны. ГКО. НКВД. Ставка ВГК. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой. Операция «Тайфун». 316 стрелковая дивизия генерала И. В. Панфилова. Блокада Ленинграда.</p> <p>Контрнаступление советских войск под Москвой 5-6 декабря 1941 г. Восточный фронт 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Советское военное искусство.</p> <p>Благодаря чему СССР удалось переломить ход Великой Отечественной войны. Советский и фашистский тыл в годы войны. Партизанское и подпольное движение. Героизм советских людей в годы войны. Идеология и культура в годы войны. Движение Сопротивления в Европе.</p>	<p>антигитлеровской коалиции, ход развития основных событий войны.</p> <p>Уметь сравнивать основные военные операции советского и немецкого командования в годы войны,</p> <p>-знать итоги военных операций и сражений,</p> <p>-показывать места боёв на карте,</p> <p>– анализировать исторические события;</p> <p>-анализировать роль партизан и подполья в ВОВ</p> <p>-показывать роль движения Сопротивления в Европе</p> <p>– делать выводы</p>	
--	--	--	--	--	---	--

29	4нед. дек.		Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско- Курская дуга. Коренной перелом на разных фронтах Второй мировой войны и его причины. Завершение коренного перелома в войне. Отношения с союзниками. Стратегическая инициатива, Второй фронт. Нужно ли скрывать горькую часть правды о Великой Отечественной войне? Сталинградская битва. Операция «Уран», окружение немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Решающая роль СССР в достижении победы во Второй мировой войне. Конференция в Тегеране. Идеология, культура и война. Русская Православная церковь в годы войны.	Знать причины и предпосылки коренного перелома ВО войны, открытие второго фронта и создание антигитлеровской коалиции, ход развития основных событий войны. Уметь - сравнивать политические взгляды на развитие военных событий, – анализировать исторические события; -показывать роль идеологии и церкви в ВОВ – делать выводы	§ 27, даты, битвы, итоги, личности. М-Н Конференц. ИКТ.
30	5нед. дек.		Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Освобождение советской земли. 1944-1945 г. г. Государственная политика на освобождённых территориях. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие Второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло - Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Капитуляция Берлина. Капитуляция	Знать и понимать предпосылки, причины, этапы, движущие силы и итоги военных событий Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Уметь определить: причины падения фашистской диктатуры, причины победы СССР в войне и причины поражения фашистской	§ 28, даты, битвы, итоги, личности, М-Н Конференц.

					Германии.	Германии в ВОВ.	
31	2 нед. январь.		Причины, цена и значение Великой Победы.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Создание ООН. Совет Безопасности ООН.	Знать: причины победы СССР в ВОВ и причины поражения Германии. Уметь: определять основные причины победы и поражения, называть роль ООН в миролюбивом развитии стран мира и Европы Иметь представление: о социально-политических последствиях мировой войны. О путях восстановления и развития экономики.	§ 29, М-Н Конференции, личности, итоги.
32	3 нед. январь.		Обобщение раздела III "Человечество во Второй мировой войне".	Урок обобщения .	Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Поиски выхода из кризиса. Истоки тоталитарных режимов. Оформление фашистских тоталитарных режимов в Германии и в Италии.	Знать: основные черты тоталитарного государства. Причины Победы СССР в ВОВ и Второй МВ. Причины поражения фашистских режимов. Уметь: определять основные черты различных моделей регулирования экономики: тоталитарной, либеральной, социалистической. Иметь представление: о причинах формирования тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Знать: основные черты тоталитарного государства	§ 24-29. Пр. р. по р. III.

						Уметь: Давать определения понятиям: тоталитаризм, фашизм, милитаризм.	
33	3нед. январь.	Раздел 4 "Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия". (9 час.)	Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Диктатура власти И. В. Сталина в СССР. Советский сталинский тоталитаризм. Массовые репрессии. Цели и последствия. Проблемы сельского хозяйства в СССР после ВОВ. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Идеологические основы советского общества. Культ личности И. В. Сталина. Власть Сталина. Массовые репрессии. Политическая система в СССР. Официальная идеология. Мобилизационная политическая система. И.В. Сталин – образец правителя государства или величайший государственный преступник в истории России? Феномен советского общества. Борьба с оппозицией. Сталинская Конституция 1936 г. и реалии советской жизни.	Знать: последствия войны и массовых репрессий, проблемы сельского хозяйства, трудности восстановления хозяйства. Уметь - сравнивать довоенный и послевоенный периоды развития народного хозяйства, – анализировать исторические события; делать выводы.	§ 30, итоги развития.
34	4нед. январь.		Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Необходимость смены курса. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Л. П. Берия. Г. М. Маленков. Победа Н. С. Хрущёва. Освоение целины. XX съезд КПСС. Доклад о культе личности И. В. Сталина.	Знать причины и предпосылки нового курса развития СССР. Уметь - сравнивать взгляды на пути развития страны, – анализировать исторические	§ 31, п./ п. Н. С. Хрущёва, итоги XX съезда.

						события; -делать выводы	
35	4нед. января.		Советское общество к. 1950-х-н. 1960-х г. г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Новые ориентиры развития общества. Что важнее при проведении реформ, подобных индустриализации и коллективизации: интересы людей, народа или государства? Развитие СССР в послевоенный период. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х г. г. Административные реформы. ВСНХ. Отставка Н. С. Хрущёва.	Знать: основные итоги реформ хрущёвской «оттепели» в СССР Уметь: – сравнивать данные различных источников; называть признаки явлений; – делать выводы – сравнивать исторические явления; – давать оценку деятельности исторических личностей.	§ 32, личности, реформы.
36	5нед. января.		Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е г. г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Результаты коллективизации. Индустриальный рывок. Советская модель модернизации: специфика, результат, цена, планово-директивная экономика, колхоз, раскулачивание, пятилетка, стахановское движение. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.	Знать: особенности развития культуры и науки в период после ВОВ и в период «оттепели» Уметь - сравнивать итоги развития, – анализировать исторические события; -называть основные достижения науки и культуры – делать выводы	§ 33, достижения культуры.

37	5 нед. январь.		Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально – ориентированная рыночная экономика. Г. Трумен. Программа «новых рубежей» Дж. Кеннеди. «Шведская модель» экономики. Идеи Д. Кейнса.	Знать причины и предпосылки «общества благосостояния» и смешанной экономики. Программа «новых рубежей» Дж. Кеннеди. «Шведская модель» экономики. Идеи Д. Кейнса. Уметь - сравнивать модели экономик, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 34, личности, модели развития.
38	1 нед. февраль.		Падение мировой колониальной системы.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Послевоенный мир в проектах и соглашениях. Американская и советская концепции послевоенного мира. Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития. Члены Британского Содружества. Французское Сообщество. Идеи социалистической ориентации. Конфликты и кризисы в странах Юга.	Знать причины и предпосылки падение мировой колониальной системы , пути развития стран мира. Уметь - сравнивать пути развития стран, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 35, причины, этапы, пути, кризисы.
39	1 нед. февраль.		"Холодная война" и международные конфликты 1940-1970-х гг.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Новый геополитический расклад. Биполярная система международных отношений. Противостояние. Причины, периоды и методы, начало «холодной войны». Фултонская речь. Складывание мировой	Знать причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние двух «сверхдержав». Уметь - сравнивать развитие	§ 36, В-П блоки, даты, с. 274-275-таблица.

					<p>социалистической системы.</p> <p>«Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.</p> <p>Кто оборонялся и кто нападал в «холодной войне»?» От «Карибского кризиса» к паритету. Договоры по ПРО, ОСВ-1 и ОСВ-2. Последний виток «холодной войны». Вход советских войск в Афганистан.</p> <p>Сверхдержавы, ООН, Генеральная ассамблея ООН, План Маршалла, Доктрина Трумэна, Гонка вооружений, Берлинская стена. Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Война во Вьетнаме.</p>	<p>сверхдержав в период политики «холодной войны»,</p> <p>– анализировать исторические события;</p> <p>– делать выводы</p>	
40	2 нед. февр.		Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	<p>Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция.</p>	<p>Уметь определить: причины, сущность, итоги политики «холодной войны»; главные противоречия стран; сущность внешней политики СССР и США; Восточной Европы, причины, сущность и последствия влияния внутренней и внешней</p>	§ 37, личности, итоги политики.

						политики СССР на мировые страны.	
41	2 нед. февр.		Обобщение раздела IV "Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия".	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Версальско-Вашингтонская система как гарант мировой безопасности, плюсы и минусы. Противостояние СССР и западных держав. Рост агрессоров и попытки создания системы коллективной безопасности со стороны СССР. Гонка вооружений в Советском Союзе. Крах «коллективной безопасности». Политика «меньшего зла» со стороны Запада. Послевоенный мир. Противостояние СССР и США. Политика «холодной войны». Основные итоги внешней мировой политики.	Знать: причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы и политики «холодной войны». Знать: основные события европейской и мировой политики 1945-1990-х гг., содержание и сущность международных договоров. Уметь: Раскрывать причины нарастания международной напряжённости, определять сущность политики «холодной войны», анализировать роль ООН в мире.	§ 30-37. Пр. р. по р. IV.
42	3 нед. февр.	Раздел 5 "Россия и мир в 1960-1990-е г. г." (13 час.)	Технология новой эпохи.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.	Знать: основные направления развития СССР в 60-90-х гг., достижения науки и техники. Уметь - сравнивать достижения науки и техники, – анализировать исторические события; - называть деятелей науки, – делать выводы	§ 38, итоги развития технологий.
43	3 нед. февр.		Становление информационного	Урок изучения	Информационная революция. Информационное общество.	Знать: причины информационной революции,	§ 39, признаки

			общества.	нового материала. Комбинированный урок.	Развитие системы коммуникаций. Интернет. Развитие глобальной Сети. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Образование. Здравоохранение. Рост численности среднего класса. Современное общество – общество двух третей. Проблема маргинализации.	особенности развития информационного общества. Уметь - сравнивать особенности и итоги развития информационного общества, – анализировать исторические события; – делать выводы	Информационного общества, соц. слои.
44	4нед. февр.		Кризис "общества благосостояния".	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. «Новые левые»: радикалы в действии 60-70-х гг.	Уметь - определить: причины кризиса «общества благосостояния» Уметь: – анализировать и сравнивать политику разных стран, делать выводы	§ 40, причины кризисов, политические модели.
45	4нед. февр.		Неоконсервативная революция 1980-х г. г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	«Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и	Знать причины и предпосылки неоконсервативной революции, особенности неоконсервативной модернизации в странах мира. Уметь - сравнивать взгляды политических и государственных деятелей, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 41, политика неоконсерватизма, личности, планы.

					<p>массовой культуры в информационном обществе.</p> <p>Неоконсерватизм. Экономическая теория неоконсерватизма. Идеи Милтона Фридмана. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Лидеры: М. Тэтчер. Р. Рейган. Гельмут Коль.</p> <p>Программа модернизации экономики. Неоконсервативная модернизация в США, Великобритании и странах континентальной Европы.</p>		
46	1 нед. март а		СССР от реформ - к застою.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	<p>Система коллективного руководства. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Программа реформ А. Н. Косыгина 1965 г. Проблемы застоя в экономике. Причины экономических трудностей. Борьба с инакомыслием в 1960-1970-х гг. Идеологическая оппозиция властям. Правозащитная деятельность. Диссиденты. А. Д. Сахаров. А. Д. Синявский. Ю. М. Даниэль.</p> <p>«Застой». Экономика эпохи Л.И. Брежнева. Советский Союз как индустриальное общество: ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, научно-технический прогресс и военно-промышленный</p>	<p>Знать причины и проблемы экономических реформ 1960-1970-х гг. Итоги эпохи «застоя».</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать реформы и итоги развития экономики, - анализировать исторические события; - делать выводы - характеризовать исторические личности 	§ 42, п/п Л. И. Брежнева, А. Д. Сахарова, реформы.

					<p>комплекс. Перекосы «командной» экономики. Кризис конца 80-х годов и его причины. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Официальная политика советского государства.</p> <p>Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР. Внешняя политика СССР.</p> <p>Что представляет собой период правления Л.И. Брежнева: эпоху благополучия или период крайне неудачного правления? ВПК, НТР, Номенклатура, Теневая экономика, Дефицит, Стратегический паритет.</p>		
47	1 нед. март а		Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	<p>Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.</p> <p>Нужна ли была перестройка социализма в СССР? Зачем она проводилась? Попытки экономической и политической реорганизации со стороны Ю.В. Андропова. Начало</p>	<p>Знать причины, предпосылки, трудности, итоги эпохи «перестройки».</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; -сравнивать и анализировать реформы эпохи -знать причины трудностей реформ – делать выводы 	§ 43, п./п. Ю. В. Андропова, М. С. Горбачёва, реформы.

					<p>перестройки М.С. Горбачёва. Попытка внедрения достижений НТР, политика хозрасчёта, антиалкогольная кампания. Взрыв на Чернобыльской АЭС. Обвал мировых цен на углеводороды. Экономические реформы. Переход к рыночной экономике. Политическая борьба. Первый Съезд народных депутатов. Введение поста Президента СССР. Внешняя политика СССР. Рыночная экономика, Кооперация, Новое мышление, Конверсия, Политика Ю. В. Андропова. Приход к власти М. С. Горбачёва. Экономическая программа политики ускорения. Антиалкогольная кампания. Авария на Чернобыльской АЭС. По пути экономических реформ. Закон о государственном предприятии 1987 г. экономическая программа «500 дней». Г. А. Явлинский. С. С. Шаталин. Денежная реформа 1990 г. В. С. Павлов. Экономические сложности эпохи «Перестройки». Сущность реформ.</p>		
48	2 нед. март а		Развитие гласности и демократии в СССР.	Урок изучения нового	Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Комиссия	Знать: причины и предпосылки реформ. Итоги эпохи «перестройки», планы,	§44, политика гласности.

				материала. Комбинированный урок.	по реабилитации жертв политических репрессий 1987 г. Альтернатива развития общества. Политический раскол советского общества. Курс на создание правового государства. XXVIII съезд КПСС и Программа строительства демократического социализма 1990 г. Демократическая трансформация общества. Политический раскол общества в эпоху «перестройки».	промахи, личности эпохи. Раскрывать характер и особенности реформ. Уметь - сравнивать взгляды и программы реформ эпохи «перестройки» - политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	
49	2 нед. март а		Кризис и распад советского общества.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Причины распада СССР. Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Мог ли сохраниться СССР? Ослабление СССР. Экономический кризис. Активизация националистических течений. Парад суверенитетов. Обострение в отношениях российских и союзных властей. ГКЧП. Противостояние. Попытка переворота и распад СССР. Августовские события 1991 г. Развал СССР и создание СНГ. Причины и последствия кризиса и распада советской системы.	Знать причины распада СССР, события Августовского путча и его последствия, создание СНГ. Уметь - сравнивать политические события и их итоги, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 45, распад СССР.
50	3 нед. март а		Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е г. г.	Урок изучения нового материала.	Новые явления в развитии отечественной культуры. Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство.	Знать и иметь представление: Об изменениях и тенденциях развития духовной культуры	§ 46, достижения культуры.

				Комбинированный урок.	Эстрада. Достижения советского спорта. Рост насыщенности духовной жизни СССР в 1960-1980-е гг. Деятели культуры эпохи. Вклад народов СССР в сокровищницу мировой культуры. Достижения советских спортсменов.	эпохи, новые явления в развитии отечественной культуры, науки и спорта Уметь: давать характеристику явлений в развитии отечественной науки и культуры, называть деятелей науки, культуры, достижения советских спортсменов.	
51	3 нед. март а		Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Истоки японского экономического чуда. Конституция Японии 1947 года. ВВП Японии в 50-80-х гг. Япония на мировом рынке. Новые технологии. Превращение Японии в одну из самых развитых стран мира. Национальные традиции Японии. Политическая стабильность послевоенной Японии. Новые индустриальные страны (НИС) в Юго-Восточной Азии. ТНК. Особенности развития. Китай на пути реформ. Рыночные реформы Дэн Сяопина 1981 г. Роль политики Мао Цзэдуна- «великого пролетарского революционера». Социальное развитие Китая. Сбалансированная политика в Китае. Участие Китая в международном разделении труда. Китай на мировом рынке.	Иметь представление: Об особенностях социально-экономического и политического развития стран Юго-Восточной Азии, перспективах развития. Знать: Основные направления социально-экономического развития региона. Уметь: Выявлять экономические, политические, демографические, социальные, культурные проблемы стран региона.	§ 47, личности, таблица развития стран: Япония, Китай, НИС.

52	1 нед. апр.		Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	<p>Особенности модернизационных процессов в Индии. Индуистская Индия и исламский Пакистан. Внешнеполитические споры региона. Роль ООН в разрешении конфликта. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Страны Запада создали «общество благоденствия» собственными усилиями или за счёт ограбления «третьего мира»?</p> <p>Восстановление экономики. Создание международной финансовой системы и ВТО. «Государство благосостояния». Внедрение научно-технического прогресса во все сферы экономики. Кризис 1970-х и его преодоление. Предпосылки и условия перехода к интенсивному типу производства. Особенности общественно-политического развития регионов мира. Приоритеты внутренней и внешней политики стран. Конституция Индии 1950 г. Создание ИНК. Политические лидеры Индии: Дж. Неру. И. Ганди. Р. Ганди. Особенности модернизации в Индии. Политика «зелёной революции» в Индии. Техническая помощь СССР Индии. Политическая и социальная стабильность Индии. Политика</p>	<p>Знать и иметь представление: об основных направлениях социально-экономического и политического развития стран – Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г.</p> <p>Знать: особенности экономического и политического развития стран - Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г., их особенности и тенденции развития. Знать особенности политического развития стран.</p> <p>Уметь: Выявлять новые тенденции в развитии стран - Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г. -давать им оценку.</p>	§ 48, личности, страны. Таблица развития стран региона.
----	----------------	--	---	---	---	--	---

					<p>неприсоединения. Исламский мир. Постколониальное развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Провозглашение республики в Египте. Г. А. Насер. Создание ОАР. Приход к власти в Ливии М. Каддафи. Партии арабского социалистического возрождения-БААС. «Построение исламского социализма». 2-ая модель развития исламских стран-сохранение традиционных монархических форм правления. Особенности развития и модернизации стран региона. Особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки. Военные режимы. Хунты. Правовой произвол. Социальное неравенство. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Роль ВКТ. Победа Х. Перона в Аргентине. Политика С. Альенде в Чили. Военные перевороты в Бразилии и Чили 1964 и 1973 гг. Генерал А. Пиночет. Диктаторские режимы латиноамериканских стран.</p>		
53	1 нед. апр.		Международные отношения: от разрядки к завершению	Урок изучения нового материала.	СССР и США. <i>Политика разрядки. Афганская война.</i> Международные кризисы и периоды разрядки международной напряженности.	Знать и иметь представление: об основных направлениях социально-экономического и	§ 49, итоги внешней политики.

			"холодной войны".	Комбинированный урок.	<p>Страны «народной» демократии в 1950-80-е гг. Кризис мировой системы социализма. Интеграция в Европе: проблемы и перспективы. Окончание «холодной войны». Политика М.С. Горбачёва. Крушение советских режимов в странах Восточной Европы. Распад СССР. Народная демократия, Пражская весна, Бархатная революция, Берлинская стена. Является ли окончание «холодной войны» началом бесконфликтных и равноправных международных отношений? Бывшие противники после «холодной войны». Новая система международных отношений. Третий мир после «холодной войны» СССР и США: итоги соперничества. Перемирие в Корее. Женевские соглашения. Разделение Вьетнама. Нейтралитет Австрии. Особенности экономического и политического развития СССР и США. Страны ОВД и НАТО. Доля ВВП в СССР. Разрядка международной напряжённости. Международные договоры 1963 г. 1968 г. 1970 г. Договор ОСВ-1, договор ПРО 1972 г. Заключительный акт Совещания по</p>	<p>политического развития стран мира, итоги соперничества СССР и США, особенности и итоги внешней политики стран, условия международных договоров по вопросам внешней политики. Основные направления внешнеполитических взаимоотношений ведущих стран мира-СССР и США.</p> <p>Уметь: Выявлять новые тенденции в развитии государств мира, давать им оценку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику современной стадии развития индустриального общества, - рассуждать о перспективах развития, положительных и отрицательных сторонах. 	
--	--	--	-------------------	-----------------------	---	---	--

					<p>безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки 1975 г. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в н. 1980-х гг. ОСВ-2 1979 г. Региональные конфликты. Война в Афганистане 1979-1989 гг. Демократическое движение в Польше 1980-1981 гг. Активность СССР в «третьем мире». Политика Р. Рейгана с СССР. Обострение отношений с США. СССР-«империя зла». Программа США «СОИ». Новое политическое мышление и завершение «холодной войны». Встречи М. С. Горбачёва в Женеве (1985 г.), в Рейкьявике (1986 г.). Договоры СССР и США об ОСВ. Завершение политики «холодной войны» в 1990-1991 гг.</p>		
54	2 нед. апр.		Обобщение раздела V "Россия и мир в 1960-1990-е г. г."	Урок обобщения изученного материала.	<p>«Холодная война» и ее влияние на внутреннюю политику СССР. Демократический импульс, Железный занавес, Космополитизм, «Лысенковщина», Культ личности, Апогей сталинизма. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Развитие космонавтики. Информационная революция. Развитие системы коммуникаций. Интернет. Развитие глобальной</p>	<p>Знать причины и предпосылки холодной войны Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы Уметь: – объяснять основные дискуссии о путях развития Советского Союза</p>	§ 38-49. Пр. р. по р. V.

					<p>Сети. Индустрия производства знаний. Социальная структура общества. Проблема маргинализации. Причины распада СССР. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г. Международные отношения: от разрядки к завершению "холодной войны". Новые отношения СССР и США. Обобщение знаний по разделу 5: "Россия и мир в 1960-1990-е г. г."</p>	<p>в первые послевоенные годы; – анализировать, делать выводы; – работать с источниками.</p>	
55	2нед. апр.	Раздел 6 "Россия и мир на современном этапе развития". (13 час.)	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	<p>Возникновение ТНК и ТНБ. Создание и роль корпораций-гигантов в мировой экономике. Деятельность ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и её последствия. Политика ТНК и ускорение мировой экономики. Капитал ТНК и его влияние на внешние рынки. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Б. Гейтс и его карьера. Венчурные (рисковые) предприятия. Интеллектуальный вид собственности. Процесс глобализации экономики. ИКТ и Интернет. Проблемы</p>	<p>Знать и уметь: -определить: особенности внутренней и внешней политики государств мира, роль ТНК и ТНБ в мировой экономике, особенности глобализации и интеграции мировой экономики и их последствия. Уметь: - анализировать альтернативы развития стран; делать выводы – выявлять изменения во внешней политике и в мировой экономике; оценивать деятельность государственных лиц, определять основные</p>	§ 50, итоги глобализации.

					<p>многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации. Типы массовых переселений: трудовые, нелегальные. Мигранты. Иммигранты. Процессы интеграции в современном мире.</p>	<p>приоритеты мировой экономики, называть приоритетные направления российской экономики -определять роль глобализации, интеграции в экономике -влияние и развитие ИКТ и Сети Интернет в мировых процессах.</p>	
56	Знед. апр.		Интеграция развитых стран и её итоги.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	<p>Ступени интеграции в Западной Европе. Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ). ОЕЭС-ОЭСР в 1948-1960-х гг. Совет Европы. ЕОУС. Римский договор о создании ЕЭС. ЕвРАтом. ЕАСТ. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Преобразование ЕЭС в ЕС 1987 г. Единая европейская валюта-евро. Евросоюз-государственное образование конфедеративного типа. Интеграционные процессы в Северной Америке. Соглашение о свободной торговле (НАФТА). Создание североатлантической зоны свободной торговли.</p>	<p>Знать и уметь определять: особенности и противоречия Интеграции развитых стран, её итоги, причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США, виток нового противостояния держав в н. XXI в., интеграционные процессы в Северной Америке. Уметь - анализировать политическую ситуацию – устанавливая причинно-следственные связи; – делать выводы</p>	§ 51, ступени интеграции, с.375-таблица.
57	Знед. апр.		Россия: курс реформ и политический	Урок изучения нового	<p>Экономические реформы. Переход к рыночной экономике. Политическая борьба. Первый</p>	<p>Знать: основные перемены, произошедшие в политической системе СССР и</p>	§ 52, личности, реформы.

			<p>кризис 1993 г.</p> <p>материала. Комбинированный урок.</p>	<p>Съезд народных депутатов. Введение поста Президента СССР. Внешняя политика СССР. Рыночная экономика, Кооперация, Новое мышление, Конверсия. РФ в 1990-х. «Шоковая терапия». Экономические реформы н. 90-х гг. Е. Т. Гайдар. А. Н. Шохин. А. Б. Чубайс. Либерализация цен. Приватизационная политика государства. Ваучер. Политика кредитования. МВФ. Товарный дефицит. Инфляция. В. С. Черномырдин. Оппозиция курсу реформ. Поляризация политических сил в 1992 г. в РФ. Политический кризис 1993 г. Восстановление КПРФ в 1993 г. Г. А. Зюганов. Попытка импичмента президента. Указ Б. Н. Ельцина о роспуске Верховного Совета от 21.09.1993 г. А. В. Руцкой. Штурм Белого Дома и телецентра Останкино (2-4 октября 1993 г.). Крушение Советов. Создание местных администраций. Конституция РФ 1993 г. Российский парламент – Федеральное Собрание. Демократический принцип разделения ветвей власти. Итоги парламентских выборов 1993 г. Многопартийность.</p>	<p>РФ; основные результаты экономических и политических преобразований.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать материал в виде таблицы – устанавливая причинно-следственные связи; -характеризовать состояние экономики России после распада СССР -анализировать и давать оценку событиям 1993 г. -знать основные положения Конституции РФ 1993 г. – делать выводы 	<p>Конституция РФ 1993 г. с.382- заполнить таблицу.</p>
--	--	--	---	--	--	---

58	4нед. апр.		Общественно-политические проблемы России во II-ой п.1990-х г. г.	Проблемный урок. Работа в группах.	По пути решения национальных и региональных проблем. Федеративный договор 1992 г. Разграничение полномочий РФ и субъектов РФ. Начало конфликта в Чечне. Первая чеченская война 1994 г. События в Будёновске 1995 г. Вопрос о статусе Чечни. Выборы 1995 и 1996 гг. Роль ФПГ. Углубление политического и социально-экономического кризиса. Ужесточение режима экономии на государственных расходах. Отставка В. С. Черномырдина. Деятельность С. В. Кириенко. Дефолт. Оздоровление экономики. Е. М. Примаков. Назначение В. В. Путина премьер-министром в 1999 г.	Знать: общественно-политические проблемы России во II-ой п.1990-х г. г. - причины политического и социально-экономического кризиса в стране -причины и итоги межнационального конфликта в Чечне Уметь - сравнивать взгляды политических партий и деятелей государства, – анализировать исторические события; -оценивать и делать выводы о внутренней политике правительства РФ в эпоху Б. Н. Ельцина.	§ 53, м-н проблемы, личности, реформы.
59	4нед. апр.		Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Вторая чеченская война 1999 г. Террористические акты в Москве, Буйнакске, Волгодонске. Освобождение г. Грозного в 2000 г. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б. Н. Ельцина 31.12.1999 г. Создание партии «Единая Россия» 2001 г. Победа В. В. Путина на президентских выборах 2000 г. Россия на пути реформ и стабилизации. ФЗ 2004 г об избрании руководителей субъектов	Знать: главные результаты экономического и политического развития российского общества к. 90-х-н. 2000-х гг. Понимать основу российской политики и экономики, социальную структуру РФ, принципы политической системы, основу государственной политики РФ. Уметь: анализировать	§ 54, даты, реформы В. В. Путина.

					РФ. Закон РФ 2002 г «О гражданстве РФ». Референдум в Чечне 2003 г. Чечня-субъект РФ. Выборы 2003-2004 гг.	исторические события; -оценивать и делать выводы о внутренней политике РФ - деятелей государства	
60	2нед. мая		Российская Федерация в н. XXI в. Итоговый контроль по курсу истории.	Урок итогового контроля по курсу истории.	Россия в 2004 -2007 гг. Внутренняя политика государства. Преобладание роли партии «Единая Россия». Создание Общественной палаты в 2004 г. Совет при президенте РФ по реализации национальных проектов. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё-гражданам России», «Развитие промышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда в 2004 г. Выборы 2007-2008 гг. Д. А. Медведев. Поправка в Конституции о сроках полномочий и пребывания президента у власти. Россия в условиях глобального кризиса. Глобальный экономический кризис 2008-2009 гг. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны в 2010-2012 гг. Выборы 2011-2012 гг. Президент РФ - В. В. Путин и основные направления развития РФ.	Знать и иметь представление: об основных направлениях социально-экономического и политического развития РФ в 2004 – 2012 гг. Уметь: выявлять новые тенденции в развитии российского государства, давать им оценку, характеристику современной стадии развития индустриального общества, рассуждать о перспективах его развития, положительных и отрицательных сторонах. - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; называть внесённые поправки в Конституции РФ -называть национальные проекты в РФ, понимать их значение и необходимость – делать выводы -выполнять КР в формате ЕГЭ.	§ 55, итоги развития. Итоговая К.Р. 3.
61	2нед.		Духовная жизнь	Урок	Изменения в духовной жизни	Знать: основные изменения и	§ 56,

	мая		России в современную эпоху.	изучения нового материала. Комбинированный урок.	современной России с 1990-х гг. Зарубежная массовая культура. Отечественный рынок массовой продукции. Меценатство. Русская православная церковь в новой России. Митрополит Кирилл – патриарх Московский и всея Руси с 2009 г. Театр. Музыка. Кино. Живопись. Архитектура. Скульптура. Государственная политика в области культуры 1990-х-2011 гг. Концепции долгосрочного развития культуры в РФ. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Чего больше появилось в нашей стране за годы стабилизации: достижений или проблем? Смена эпох. Российская Федерация в н. XXI в. Развитие государственности, экономики, науки и культуры, духовные ценности российского общества. Наука, культура, религия, быт.	направления развития духовной жизни современной России, основные проблемы духовной жизни российского общества и понимать: особенности российской политической системы и духовной сферы; Уметь: различать проявления различных типов культуры (Массовой, Элитарной, Традиционной), давать характеристику и оценку различным стилям и направлениям, произведениям искусства. – делать выводы - характеризовать события и явления -называть основные достижения в развитии духовной жизни современной России.	достижения культуры.
62	Знед. мая		Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и	Урок изучения нового	Демократические революции в Восточной Европе. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии	Знать: основные направления социально-экономического развития стран Восточной и	§ 57, конфликты, СНГ.

			государства СНГ в мировом сообществе.	материала. Комбинированный урок.	Развитие Содружества Независимых Государств. Российско-украинские отношения. Проблема раздела Черноморского флота и его баз. Вхождение полуострова Крым в состав России в 2014 г. Образование двух новых субъектов РФ- Республика Крым и г. Севастополь. Вооружённые конфликты в СНГ 1990-х-2000-х гг. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Причины «цветных революций» в странах СНГ.	Юго - Восточной Европы и государств СНГ в 80-90-х гг, 2000-х гг., знать причины противоречий современной РФ и Украины, позиции РФ по вопросам внешней политики Уметь: выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и СНГ, рассуждать о перспективах развития, анализировать события; делать выводы	
63	3 нед. мая		Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Латиноамериканские страны 80-90-х, 2000-х гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Страны Юго-Восточной Азии. Китай. Индия. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки. Деятельность ОАЕ. Создание АС в 2002 г. Борьба за мир. Борьба с международным терроризмом. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира. Глобальные рынки	Знать: причины и особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки, Китая, Индии, стран Ближнего Востока и Северной, Центральной и Южной Африки на современном этапе развития. Стремление стран к объединению в борьбе за мир и в борьбе с международным терроризмом. Уметь: – анализировать альтернативы развития страны в конце XX-н. XXI века; – выявлять особенности их политического развития; - сравнивать взгляды	§ 58, личности, итоги развития стран.

					<p>товаров и услуг. Мировая финансовая система. ТНК. Шенгенская зона, Болонский процесс, Международный терроризм.</p>	<p>политических деятелей стран – характеризовать события – делать выводы</p>	
64	4 нед. мая		Россия и складывание новой системы международных отношений.	<p>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.</p>	<p>Россия на международной арене. Российская дипломатия. Путь демократизации. Международное сотрудничество стран Большой «семёрки». Лидеры Большой «восьмёрки». Политика России и стран Западной Европы. Успехи и противоречия. События 2001 г. в Нью-Йорке и Вашингтоне. Борьба с международным терроризмом. Военные вызовы и угрозы. Охлаждение отношений России и стран Запада. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. ООН. ЮНЕСКО. МОТ. МАГАТЭ. ВОЗ. ВТО. МВФ. Движение неприсоединения. АС. ОАГ. ЕС. ОБСЕ. Проблемы нового миропорядка. Роль США и России в мировой политике. Необходимость реформации ООН. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский</p>	<p>Знать: основные направления социально-экономического и политического развития России и стран мира, тенденции российской дипломатии, объединение усилий по борьбе с международным терроризмом Уметь: – анализировать альтернативы развития страны в конце XX-н. XXI века; – выявлять особенности их политического развития; – сравнивать взгляды политических деятелей стран – характеризовать события – делать выводы – называть международные организации и направления их деятельности – анализировать международные политические события в современном мире противоречий – формировать твёрдые гражданские позиции по</p>	§ 59, даты, договорённости, проблемы.

					рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира.	защите безопасности РФ -называть основные международные договорённости РФ со странами мира во внешней политике.	
65	4нед. мая		Основные тенденции развития мировой культуры во II-й п. XX в.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Демографический кризис. Реализм, модернизм и постмодернизм в искусстве. Массовая культура. Культура в информационном обществе. Экспрессионизм. Экзистенциализм, Модернизм, Абстракционизм, Сюрреализм, Гиперреализм. Авангардизм. Алеаторика. Концептуализм. Конструктивизм, Постмодерн, Поп-арт, Рок-музыка, Видеоарт. Массовая культура, Индустрия развлечений, театр абсурда. Компьютерная графика. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Философские течения и общественно-политические теории. Теории общественного развития. Д. Гэлбрейт. У. Ростоу. Э. Тоффлер.	Знать: направления и тенденции развития мировой культуры II-й п. XX в. и особенности развития культуры индустриального общества, условия ее формирования, основные стили и направления культуры XX века, ее ведущих представителей, произведения и достижения, особенности национальных культур.. Уметь: различать проявления различных типов культуры (Массовой, Элитарной, Традиционной), давать характеристику и оценку различным стилям и направлениям, произведениям искусства, выявлять культурные проблемы современного мира.	§ 60, направления развития

					<p>Концепция фаз прогресса цивилизации. Развитие социологии, политологии. М. Дюверже. Д. Сортори. Э. Фромм.</p> <p>Структурализм. Клод Леви Стросс.</p> <p>Постструктуралисты-Ж. Доррида, Ж. Бодрийар. Церковь и общество в XX – н. XXI в. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму.</p>		
66	5 нед. мая		<p>Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.</p>	<p>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.</p>	<p>Является ли процесс глобализации неотвратимым и выгодным всем? Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.</p> <p>Глобализация на рубеже XX-XXI веков. ВТО и процессы региональной интеграции. Научно-технический прогресс. Противники глобализации. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира. Экологические, демографические, энергетические и</p>	<p>Знать: основные направления процесса глобализации и его сущность на рубеже XX-XXI вв., основные глобальные проблемы человечества</p> <p>понимать: особенности российской политической системы; особенности международного положения России в новой геополитической обстановке.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять экономические, политические, демографические, социальные, культурные проблемы современного мира. – устанавливать причинно-следственные связи; – делать выводы - характеризовать события и 	§ 61, м-н угрозы, пути развития.

					<p>военные глобальные проблемы современности. Мир в начале XXI в. Информационное общество: его параметры и тенденции развития. Глобальные рынки товаров и услуг. Мировая финансовая система. ТНК, Шенгенская зона, Болонский процесс, Международный терроризм, Парниковый эффект. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Глобализация, Интеграция, Мировой экономический кризис. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Военная и террористическая угрозы. Поиски путей их преодоления.</p>	явления.	
67	5 нед. мая		Обобщение раздела VI "Россия и мир на современном этапе развития".	Урок обобщения изученного .	<p>Мир в начале XXI в. Информационное общество: его параметры и тенденции развития. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и</p>	<p>Знать: особенности мирового развития, глобальные проблемы человечества, варианты поиска путей их преодоления, основные направления и тенденции</p>	§ 50-61. Пр. р. по р. VI.

					<p>формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.</p>	<p>развития современной России, роль России в Мировых сообществах.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать взгляды политических партий и разных государственных деятелей, философов, социологов, политиков, – анализировать исторические события; делать выводы -называть основные направления внутренней и внешней политики современной России 	
68	5 нед. мая	Итоговое обобщение курса. (1 час.)	Итоговое обобщение курса истории.	<p>Урок обобщения и повторение изученного материала по курсу истории.</p>	<p>Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и</p>	<p>Знать: особенности развития России и стран мира в XX-н. XXI вв., основные направления развития и мировые проблемы, пути преодоления внутривнутриполитических и внешнеполитических проблем, основные политические, экономические и социальные реформы в России и в странах мира</p> <p>Уметь:-сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; -характеризовать</p>	§ 1-61, повторение, подготовка к ЕГЭ.

				<p>церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</p> <p>Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.</p> <p>Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</p>	<p>политических и государственных деятелей отечественной и мировой истории</p> <p>-называть и анализировать основные исторические события, факты, явления, процессы мировой и отечественной истории</p> <p>– делать выводы</p> <p>-называть хронологию событий мировой и отечественной истории</p> <p>-выполнять задания в формате ЕГЭ.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

7. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочие программы: «История России с древнейших времён до конца XIX в.» для 11 класса общеобразовательных учреждений Сахарова А.Н., Боханова А. Н., Козленко С. И. (4-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 года) и «Всеобщая история» (10-11 класс) Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. (4-е изд., перераб.-М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 года.			
Учебник	Учебные пособия для учащихся	Методическое пособие для учителя	Материально-техническое обеспечение (ИКТ)
Н.В.Загладин, Ю.А.Петров «История конец XIX-началоXXIвека», «Русское слово»,М.,2018г.	1.История.Конец XIX–начало XXIвека.Базовый уровень., Н.В. Загладин., Ю,А. Петров. – М.: ООО «Русское слово», 2017 г. 2.Большая историческая энциклопедия для школьников и студентов. М. 2003. 3.Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др. Россия и мир. XX в. М. 2008. 4.Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. М.2007. 5.Загладин Н.В., Дахин В.Н., Загладина Х.Т. и др. Мировое политическое развитие: век XX. Пособие для учащихся и учителей старших классов школ, гимназий и лицеев. 6.История России. XX век. Энциклопедия для детей. Т. 5. Ч. 3. М. 2005. 7.Пантелеев М.М., Саватеев А.Д. Современный мир. Учебное пособие для 11 класса. 8.Россия. Энциклопедический	1.Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2010. – 384 с. 2.Алексахкина, Л. Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории: для учителей / Л. Н. Алексахкина. – М. : Просвещение, 2008. 3. Безносков, А. Э. История России и мир. 9–11 классы: тесты учеб.-метод. пособие / А. Э. Безносков, Ю. В. Кушнерева. – М. : Дрофа, 2001. 4. Дорожкина, Н. И. Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5–11 классы / Н. И. Дорожкина. – М.: ВАКО, 2009. 5. История. 5–11 классы: технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2009. 6. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. – М : Эксмо, 2010.	Печатные пособия. Таблицы по истории России и всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие). Схемы по истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории). Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории. Портреты выдающихся деятели истории СССР, России и всеобщей истории. Атласы:

	<p>справочник. М. 1998.</p> <p>9. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций. М. 2000.</p> <p>10. Хрестоматия по истории России: XX век. Сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М. 2003.</p> <p>11. Энциклопедический словарь юного историка. М. 2003.</p> <p>Рекомендуются также: сборники КИМов; методика подготовки к ЕГЭ; сборники из серии «Репетитор»; тренировочные задания; сборники заданий; CD-диск «История. Подготовка к ЕГЭ».</p>	<p>7. Нестандартные уроки в школе. История (8–11 классы) / авт.-сост. Н. С. Кочетов. – Волгоград : Учитель, 2002.</p> <p>8. Петрович, В. Г. Уроки истории: Всеобщая история : метод. пособие / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>9. Саяпин, В. В. История России. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уровень 10–11 кл.: учеб.-метод. пособие / В. В. Саяпин. – Ростов н/Д.: Легион, 2009.</p> <p>10. Степанищев, А. Т. Опорные конспекты по истории России. 6–11 классы: пособие для учителя / А. Т. Степанищев. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.</p> <p>11. Сурмина, И. О. Открытые уроки истории России. 9–11 классы / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.</p> <p>12. Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5–11 классы / авт.-сост. И. В. Арисова. – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>13. Чернова, М. Н. справочник учителя истории. 5–11 классы: справочник. – М.: Экзамен, 2008.</p> <p>14. Иллюстрированная история</p>	<p>Атласы по всеобщей истории с комплектом контурных карт.</p> <p>Атласы по истории СССР, России с комплектом контурных карт.</p> <p>Альбомы демонстрационного и раздаточного материала (материалы по истории культуры и искусства, по образу жизни в различные исторические эпохи, по истории развития вооружений и военного искусства, техники и технологии) по истории России и всеобщей истории.</p> <p>ЦОР</p> <p>Электронные Карты: Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории России и всеобщей истории</p> <p>Видеофильмы по истории России и всеобщей истории</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>Мультимедийный компьютер.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p>
--	--	--	---

		<p>СССР– М.: Мысль, 1987.</p> <p>15. Мир в XX в.– М., 2001.</p> <p>16. Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10–11классы / сост. Н. А. Григорьева, А. В. Хорошенкова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004.</p> <p>17. Энциклопедия искусства XX века / авт.-сост. О. Б. Краснова. – М., 2002.</p>	<p>Экран проекционный с ИАП.</p> <p>мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные энциклопедии и т.п.)</p> <p>1. Коллекция видеуроков по истории Новейшего времени</p> <p>2. Коллекция видеуроков по истории России</p> <p>3. Коллекция презентаций по истории Новейшего времени</p> <p>4. Коллекция презентаций по истории России</p> <p>5. Интерактивная предметная медиатека «Образование: третье тысячелетие»</p> <p>7. http://www.hrono.ru – исторический портал</p> <p>8. http://www.whiteforce.newmail.ru/ Белая гвардия:</p> <p>9. http://www.hist.msu.ru/ER/Ext/PICT/ussr.htm Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия XX в.»:</p> <p>10. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html - библиотека</p>
--	--	---	--

			<p>электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова</p> <p>11.</p> <p>http://www.rubricon.com/Рубрикон - Энциклопедии. Словари. Справочники. Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники: Большая советская, иллюстрированный словарь, Брокгауз и Эфрон, словарь Даля, словари "История Отечества" и "Всемирная история", Малая медицинская энциклопедия, Всемирная энциклопедия классического искусства и др.</p> <p>12. Уроки истории. XX век: http://www.urokiistorii.ru/</p> <p>13. Наша Победа: http://9may.ru/</p> <p>14. Уроки истории. XX век: http://www.urokiistorii.ru/</p>
--	--	--	---

Приложения к программе.

Промежуточный и итоговый контроль по истории 11 класс.

ТЕМА	ФОРМА	КЭС	РЕЗУЛЬТАТЫ	ДАТА
Россия на рубеже XIX – XX веков.	Урок-дискуссия	<p>Россия в начале XX в.: экономика, политика, идеология, культура. Экономический подъем и его предпосылки.</p> <p>Российское самодержавие.</p> <p>Роль России в мировой экономике и политике.</p> <p>Геополитическое положение. Внешние вызовы.</p> <p>Индустриальное общество, модернизация, индустриализация, гражданское общество, правовое государство, либеральные реформы</p>	<p>Уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Знать, что Россия в начале XX в. – среднеразвитая аграрно-индустриальная страна, и понимать особенности российской экономики.</p> <p>Причины, цели, итоги участия России в Первой мировой войне.</p> <p>Уметь определить: главное противоречие политической системы: между абсолютной монархией и началом гражданского общества; причины, повод и последствия русско-японской войны, первой российской революции; главные изменения политической системы после революции</p> <p>- сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	2 нед.сен т.

<p>Культура России в к. XIX.-н. XXвека</p>	<p>Входной контроль.</p>	<p>Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Серебряный век русской культуры Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Духовные искания интеллигенции. Русская религиозная философия. Новые художественные стили. Модерн, авангард, декаданс, символизм, футуризм. Городская и сельская жизнь. Достижения науки и образования.</p>	<p>Знать причины и предпосылки революции. Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	<p>4 нед.сен т.</p>
<p>Обобщение раздела «Россия и мир в нач. XX века»</p>	<p>Контрольная работа №1 тестирование</p>	<p>Послевоенное устройство мира. Череда революций и распад империй. Тоталитарные и демократические режимы. Революционное движение в Европе. Итоги Парижской и Вашингтонской конференций. Версальский договор. Новая карта Европы. Колониальный раздел мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</p>	<p>Знать причины, предпосылки, последствия событий в Отечественной и мировой истории на рубеже веков, о целях, составе участников и результатах Парижской мирной конференции. Об особенностях экономического и политич. развития стран региона. Проблема модернизации, о причинах, целях, движущих силах революций в странах Востока. Знать: Основные принципы послевоенного устройства Европы и мира, содержание Версальского договора. Основные революционные события в странах региона, политических лидеров.</p>	<p>2 нед.окт.</p>
<p>Обобщение раздела II "Россия и мир между двумя войнами".</p>	<p>Урок обобщения</p>	<p>Утверждение советской власти. Смена власти в Советах. Строительство нового государственного и общественного порядка. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Образование РСФСР. Брестский мир. Начало</p>	<p>Знать: причины и предпосылки революции, особенности развития России и мира между войнами, основные положения Декларации прав народов России, условия Брестского мира, возможные пути развития</p>	<p>1 нед.дек.</p>

		<p>Гражданской войны и первая Конституция России.</p> <p>Революционное движение в Европе: его причины и последствия</p>	<p>России и мира между войнами.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы 	
От европейской к мировой войне.	Урок текущего контроля	<p>Власть фашистов в Италии. Режим Франко в Испании. Германский нацизм. Германский фашизм и его противостояние с коммунизмом. Германский фашизм похож на советский социализм или принципиально отличается от него? Международные отношения в межвоенный период. Фашизм, Нацизм, Расизм, Антисемитизм, Милитаризм, Диктатура</p> <p>Причины войны.</p>	<p>Знать причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования.</p> <p>Иметь представление о причинах формирования тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и анализировать причины, итоги и последствия войны; – работать с картой 	1 нед.дек.
Обобщение раздела III "Человечество во Второй мировой войне".	Урок обобщения	<p>Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Поиски выхода из кризиса. Истоки тоталитарных режимов. Оформление фашистских тоталитарных режимов в Германии и в Италии.</p>	<p>Знать: основные черты тоталитарного государства.</p> <p>Причины Победы СССР в ВОВ и Второй МВ. Причины поражения фашистских режимов.</p> <p>Уметь: определять основные черты различных моделей регулирования экономики: тоталитарной, либеральной, социалистической.</p> <p>Иметь представление о причинах формирования тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.</p> <p>Уметь: Давать определения понятиям:</p>	3 нед.дек.

			тоталитаризм, фашизм, милитаризм.	
Обобщение раздела V "Россия и мир в 1960-1990-е г. г."	Урок обобщения	«Холодная война» и ее влияние на внутреннюю политику СССР. Демократический импульс, Железный занавес, Космополитизм, «Лысенковщина», Культ личности, Апогей сталинизма. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Развитие космонавтики.	Знать причины и предпосылки холодной войны Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы Уметь: – объяснять основные дискуссии о путях развития Советского Союза в первые послевоенные годы; – анализировать, делать выводы; – работать с источникам	1 нед. апр.
Общественно-политические проблемы России во II-ой п.1990-х г. г.	Проблемный урок. Работа в группах.	Решения национальных и региональных проблем. Федеративный договор 1992 г.. Начало конфликта в Чечне. Первая чеченская война 1994 г. События в Будёновске 1995 г. Вопрос о статусе Чечни. Выборы 1995 и 1996 гг. Роль ФПГ. Углубление политического и социально-экономического кризиса. Ужесточение режима экономии на государственных расходах. Отставка В. С. Черномырдина. Деятельность С. В. Кириенко. Дефолт. Оздоровление экономики. Е. М.	Знать: общественно-политические проблемы России во II-ой п.1990-х г. г. - причины политического и социально-экономического кризиса в стране -причины и итоги межнационального конфликта в Чечне Уметь - сравнивать взгляды политических партий и деятелей государства, – анализировать исторические события;	3 нед. апр.
Российская Федерация в н. XXI в. Итоговый контроль по курсу истории.	Урок итогового контроля по курсу истории.	Россия в 2004 -2007 гг. Внутренняя политика государства. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё-гражданам России», «Развитие промышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда в 2004 г. Выборы 2007-2008 гг. Д. А. Медведев. Глобальный экономический кризис 2008-2009 гг. Ориентиры	Знать и иметь представление: об основных направлениях социально-экономического и политического развития РФ в 2004 – 2012 гг. Уметь: выявлять новые тенденции в развитии российского государства, давать им оценку, характеристику современной стадии развития	4 нед. апр.

		<p>модернизационной стратегии развития страны в 2010-2012 гг.</p> <p>Выборы 2011-2012 гг. Президент РФ - В. В. Путин и основные направления развития РФ.</p>	<p>индустриального общества, рассуждать о перспективах его развития, положительных и отрицательных сторонах.</p> <p>- сравнивать взгляды политических партий,</p> <p>- выполнять КР в формате ЕГЭ.</p>	
<p>Обобщение раздела VI "Россия и мир на современном этапе развития".</p>		<p>Мир в начале XXI в. Информационное общество: его параметры и тенденции развития. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</p>	<p>Знать: особенности мирового развития, глобальные проблемы человечества, варианты поиска путей их преодоления, основные направления и тенденции развития современной России, роль России в Мировых сообществах.</p> <p>Уметь</p> <p>- сравнивать взгляды политических партий и разных государственных деятелей, философов, социологов, политиков,</p> <p>– анализировать исторические события; делать выводы</p> <p>-определять основные направления внутренней и внешней политики современной России</p>	<p>3 нед.мая</p>
<p>Итоговое обобщение курса истории.</p>	<p>Урок обобщения и повторение изученного материала по курсу истории.</p>	<p>Информационная революция и становление информационного общества Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</p>	<p>– анализировать исторические события;</p> <p>-характеризовать политических и государственных деятелей отечественной и мировой истории</p> <p>-называть и анализировать основные исторические события, факты, явления, процессы мировой и отечественной истории</p> <p>– делать выводы</p> <p>-называть хронологию событий</p>	<p>4 нед.мая</p>

			мировой и отечественной истории -выполнять задания в формате ЕГЭ.	