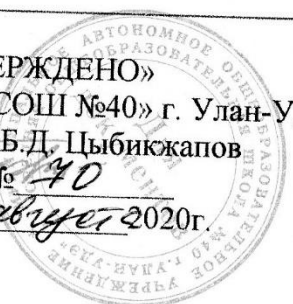


**Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40»**

«РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей истории и обществознания Руководитель МО истории <i>Т.А. Данилова</i> Протокол № <u>1</u> От <u>31</u> <u>августа</u> 2020г.	«СОГЛАСОВАННО» Заместитель директора по УВР «МАОУ СОШ №40» <i>Е.В. Свириденко</i> «<u>31</u>» <u>августа</u> 2020г.	«УТВЕРЖДЕНО» директор МАОУ «СОШ №40» г. Улан-Удэ <i>Б.Д. Цыбикжапов</i> приказ № <u>40</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2020г. 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обществознание

10-11 класс

Данилова Т.А., учитель истории и обществознания
высшая категория

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от

«31» августа 2020

Улан-Удэ
2020-2021 учебный год

высшая

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Истории» для 10-11 классов составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. «Обществознание 10-11 классы, базовый уровень» в сб. «Обществознание, 10-11 классы, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Просвещение, 2009, базовый уровень». Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ», Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ», базисного учебного плана, федеральных примерных программ общего образования.

Вклад предмета в общее образование

Обществознание» — учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания. «Обществознание» акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников. Изучение обществознания призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Формирует опыт нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Сущность и цель образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании», делают обществознание ведущим предметом, непосредственно направленным на развитие социальной компетентности обучающихся. Закон об образовании указывает, что образование должно осуществляться в интересах личности, общества и государства. Названный порядок лег в основу логики данного курса с 6 по 11 класс: через личность к обществу и только затем к государству.

Курс обществознания способствует развитию критического мышления, которое позволяет осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям, безусловно, повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта. Предмет обществознания позволяет осуществлять воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом; происходит освоение системы социального знания в процессе практического исследования

социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической деятельности; происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмыслено выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами; осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции. Выпускник школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Особенности рабочей программы по предмету

Программа составлена в соответствии с авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы
2. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной
3. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс
4. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс
5. Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова
6. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 11 класс
7. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс
8. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова

Выбор данной программы обусловлен задачей преемственности обществоведческого образования на ступени среднего (полного) образования. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения обществознания на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по обществознанию. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Согласно учебному плану, программа ориентирована на обучение детей 16–18 лет и составлена с учётом их возрастных особенностей. Важное психологическое приобретение ранней юности – открытие своего внутреннего мира. У старшеклассников формируется представление о собственной уникальности, неповторимости, исключительности. Познавательные процессы и умственные способности юношей и девушек развиты уже достаточно хорошо. Они умеют ставить и решать проблемы, интересуются общими проблемами бытия. Курс обществознания вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы. Содействует самоопределению личности, создаёт условия для ее реализации, формирует человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства. Программа предоставляет возможность изучения предмета на базовом уровне.

К основным **концептуальным положениям** преподавания обществознания в старшей школе относятся следующие утверждения:

1. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.
2. Цель обществознания – социализация обучающихся, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества.
3. Создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности.
4. Осмысление тенденций мирового развития, понимание собственной роли в обществе, видение путей достижения успешности личной и общественной, умение действовать в конкурентной среде, широта кругозора и информационная грамотность.
5. Разрушение представления о существовании набора «вечных», раз и навсегда установленных истин.
6. Обращение к острым и актуальным вопросам современности.
7. Неоднозначность рассматриваемых проблем, отсутствие по ним «правильных» ответов и простых путей решения.

Общие цели учебного предмета

Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в т. ч. методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Приоритетные формы и методы работы

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность.

Предполагается проведение разных **типов уроков**: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

Приоритетные виды и формы контроля

Текущий контроль подразумевает использование следующих форм: разные формы пересказа (сжатый и полный пересказ), подготовка сообщения по теме, выполнение упражнений практического, творческого и исследовательского характера; участие в олимпиаде, интеллектуальной игре, в конференции; защита мини - рефератов, написание сочинений разных вариаций, написание словарных диктантов.

Итоговой формой контроля является тестовая или самостоятельная работа.

Предусмотрены вводный, промежуточный и итоговый контроль.

Сроки реализации Рабочей программы: **2020-2021 учебный год.**

Структура рабочей программы:

- 1.Пояснительная записка.
 - 2.Общая характеристика учебного предмета.
 - 3.Описание места учебного предмета.
 - 4.Планируемые результаты изучения предмета.
 - 5.Содержание учебного курса.
 6. Тематическое планирование.
 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Приложение к программе

2.Общая характеристика учебного предмета, курса.

Рабочая программа составлена к учебникам: Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2018г.

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2010.

В этих учебниках учтены требования федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебно-методические пособия содержат материал, расширяющий границы учебника, и дополнительные сведения, необходимые для учащихся и учителя в их совместной деятельности.

В качестве таких пособий используются справочные материалы, книги для внеклассного чтения, методические пособия для учителя к учебникам истории, дидактические материалы, книги для учащихся, сборники документов, книги для учителя, в том числе из серии «Библиотека учителя истории», журналы «Преподавание истории в школе», приложение «История» к газете «Первое сентября», электронные издания 6 образовательного назначения (Интернет-учителю).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает образовательного назначения (Интернет-учителю).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Реализация программы обществоведческого образования предполагает определенную специфику межпредметных связей (освоение нового содержания осуществляется с опорой на курсы «История», «Литература», «География», «Экология» и т.д.

Учет межпредметных связей в преподавании обществознания позволит устранить дублирование между новым и знакомым учащимся содержанием. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся вносит свой вклад в формируемые у них при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности.

Целевые установки

Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие личности**, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание общероссийской** идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы** знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные знания; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами установленными законом.

Задачи обучения предмету:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Содержание среднего общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Содержание обучения задает перечень и объем материала, обязательного для изучения в школе. Содержание обучения распределено в соответствии с содержательными линиями курсов, объединяющими связанные между собой вопросы. Это позволяет учителю, отвлекаясь от места конкретной темы в курсе, оценить ее значение по отношению к соответствующей содержательной линии, правильно определить и расставить акценты в обучении. Организовать итоговое повторение.

В основе содержания обучения обществознанию лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.

Предметная компетенция. Под предметной компетенцией понимается относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей. Формируется знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, нравственных и правовых нормах и правилах, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни.

Формируются умения объяснять явления социальной действительности, находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

Коммуникативная компетенция. Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая ее критическому анализу. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы).

Организационная компетенция. Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые обучающимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Здесь под общекультурной компетенцией понимается - способность к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения, уметь логически грамотно и ясно строить устную и письменную речь
- готовность соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой

- готовность к восприятию культуры и обычаев других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, при 34 учебных неделях

4. Планируемые результаты освоения обществознания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

• Личностными результатами изучения учебного предмета «Обществознание» являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

• Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Обществознание» являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- умение давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами учебного предмета «Обществознание» являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Учебный предмет «Обществознание» даёт возможность вести работу по формированию у учащихся следующих умений:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» учащиеся должны знать и понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Контрольно-измерительные материалы

Проверочная работа по обществознанию 10 класс по теме: «Общество и человек». Задания с выбором ответа

1. Обществом в широком смысле слова называют 1) весь окружающий мир 2) совокупность форм объединения людей 3) группы, в которых происходит общение 4) взаимодействия людей в повседневной жизни
2. Отношения общества и природы характеризуются тем, что 1) общество оказывает преимущественно отрицательное влияние на природу 2) природа полностью определяет направление развития общества 3) общество не оказывает существенного влияния на природу 4) природа и общество воздействуют друг на друга
3. К числу основных подсистем общества относится 1) государство 2) религия 3) экономика 4) класс предпринимателей
4. Если общество утрачивает способность к выполнению той или иной значимой функции, то это является признаком 1) регресса 2) эволюции 3) революции 4) реформы

5. К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относятся потребности в 1) самореализации 2) самосохранении 3) самопознании 4) самообразовании
6. Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является 1) проявление активности 2) целеполагание 3) приспособление к среде обитания 4) взаимодействие с окружающим миром
7. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку? 1) индивид 2) деятель 3) творец 4) индивидуальность
8. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности — это 1) объект 2) личность 3) индивид 4) гражданин
9. Верны ли суждения о личности?
- А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.
- Б. Большое влияние на становление личности оказывает ее ближайшее социальное окружение.
- 1) верно только А, 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
10. К социальным относится потребность 1) в самовыражении 2) в познании окружающего мира 3) в трудовой деятельности 4) в жилище
11. Побудительной причиной деятельности является 1) цель 2) действие 3) результат 4) мотив
12. Философское учение, отрицающее возможность познания, называется 1) агностицизмом 2) идеализмом 3) рационализмом 4) сенсуализмом
13. Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, представляет собой 1) теоретически обоснованное знание 2) исчерпывающее знание о предмете 3) вывод, подтвержденный историческим опытом 4) знание, меняющееся по мере развития возможностей познания
14. Выберите верные суждения о соотношении биологического и социального в человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена. 2) становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств. 3) Человек наследует моральные ценности. Также как задатки к определенным видам деятельности. 4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности. 5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

Ответ: _____

15. Найдите в приведённом ниже списке науки, изучающие общество, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) генетика 2) анатомия 3) философия 4) биология 5) юриспруденция 6) социология

Ответ: _____

16. Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие деятельности человека, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) индивидуальный характер 2) преобразующий характер 3) потребительский характер 4) продуктивный характер 5) общественный характер 6) запрограммированный характер

Ответ: _____

Задания с кратким ответом

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «общество».

Взаимодействие, стихийные силы, первичный коллектив, преобразование, воля.

Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «общество».

Ответ: _____

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) объекты деятельности, 2) результаты деятельности 3) мотивы деятельности 4) субъекты деятельности 5) структура деятельности

Ответ: _____

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «гуманитарное знание».

Духовные ценности, понимание, философия, однозначность, мировоззренческие ориентиры. Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «гуманитарное знание».

Ответ: _____

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «свобода личности».

Выбор, альтернатива, произвол, ответственность, познание.

Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «свобода личности».

Ответ: _____

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключение двух представляют собой методы научного познания мира.

1) наблюдение 2) ощущение 3) суждение 4) выдвижение гипотезы 5) проведение эксперимента 6) эмпирическое описание.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда.

Ответ: _____

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество, государство и культура являются средствами организации человеческого (А), благодаря которому достигается координация между действиями отдельных людей. Координация (Б) людей одновременно создаёт общество и создаётся им. Люди объединяются для того, чтобы достигать стоящие перед ними (В). Некоторыми исследователями высказывалось даже мнение, что способность создавать объединения — это особая форма (Г) человека к опасной (Д). Если животные при этом меняют в процессе эволюции форму своего тела или (Е), то человек объединяет свои усилия с усилиями других людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) окружающая среда 2) культура 3) цель 4) деятельность 5) взаимодействие 6) поведение 7) орудие труда 8) приспособление 9) поколение

В таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите рядом с каждой буквой номер выбранного вами слова.

Оценивание и ответы. Всего-27 баллов

Задания с выбором ответа

1-13 задания оцениваются в 1 балл

14-16 задания -2 балла, если все ответы верны и 1 балл, если одна ошибка.

1-2 2-4 3-3 4-1 5-2 6-2 7-4 8-2 9-2 10-1 11-4 12-1 13-2 14-125 15-356 16-245

Задания с кратким ответом

1-4 задания-1 балл, 5-6 задания-2 балла 1- *стихийные силы* 2- *структура деятельности* 3- *однозначность* 4- *произвол* 5-23 6-543816

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами;**
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя;**
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами;**
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **5 баллами.;**
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **4;**
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **3 баллами;**
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 81-100% - отлично «5»;
- 60-80% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **5 баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **4**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом есть ответы на дополнительные вопросы – **3** ;
- полное отсутствие работы - отметка «**2**».

5.Содержание курса «Обществознание» в 10-11 классе.

Согласно учебного плана МАОУ «СОШ №40» на 2018-2019 учебный год на изучение предмета «Обществознание» в 11 классе дополнительно выделяется 1 час. Таким образом, общее количество часов, выделенных на изучение курса «Обществознание» в 11 классе – 102ч, из расчета 3 часа в неделю. В связи с этим учителем произведена коррекция программы в части количества часов, отводимых на изучение разделов. Изменения отражены в таблице

№п/п	Наименование разделов и тем	Авторская программа	Рабочая программа
	Общество как сложная динамическая система	1	1
I.	Человек и экономика	24	43
II.	Социальная сфера	16	20
III.	Человек и закон	23	35
IV.	Итоговое повторение	5	4
Итого		68	102

Распределение учебного времени для изучения предмета в 10-11 классах:

класс	Обществознание	
	Количество часов в неделю	Всего
Обязательный минимум		
10 класс	2	68
11 класс	3	102
Всего		170

Распределение учебного материала в 10 классе

№п/п	Название тем, разделов	Количество тем НРК	Колич.контрольных, практич. работ	Количество часов
1	Раздел I Человек в обществе		1	20
2	Раздел II Общество как мир культуры	2	1	16
3	Раздел III Правовое регулирование общественных отношений	1		31
4	Раздел IV Итоговое повторение		1	1
	Итого	3	3	68

Национально-региональный компонент:

1. Урок 51-52. Семейное право. - Развитие института семьи в Бурятии.
2. Урок 53-54. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. – Регулирование занятости в г Улан-Удэ
3. Урок 55-56. Экологическое право. – Экологическое право и проблемы о. Байкал

Распределение учебного материала в 11 классе

№п/п	Название тем, разделов	Количество тем НРК	Колич.контрольных, практич. работ	Количество часов
1	Раздел I Человек и экономика	3	12	43
2	Раздел II Социальная сфера	1	4	25
3	Раздел III Политическая жизнь общества	1	7	28
4	Раздел IV Итоговое повторение		1	5
	Итого	4	24	101

Содержание учебного курса «Обществознание»
10 класс 68 часов.

Раздел I «Общество и человек» (20 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Раздел II «Общество как мир культуры» (17 ч.)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современ

Раздел III «Правовое регулирование общественных отношений» (32 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Раздел IV Итоговое повторение (1 ч.)

Содержание учебного курса «Обществознание»

11 класс 101 часа.

РАЗДЕЛ I. Человек и экономика (43 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.

Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. **Регулирование занятости в г Улан-Удэ**

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ II. Социальная сфера (25 часов)

Социальная сфера общества. Социальная структура. Многообразие социальных групп (критерии выделения, причины возникновения и существования, классификации).

Социальная дифференциация. Социальное равенство. Социальная стратификация. Социальная структура Забайкальского края. Социальная мобильность: виды, пути. Социальные интересы и средства их выражения. Социальный статус личности.

Престиж. Авторитет. Социальные роли личности. Социализация личности и её факторы. Социальная адаптация. Социальные гарантии.

Социальный контакт, социальное взаимодействие, социальная связь, социальные отношения. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальный конфликт: понятие, причины, условия, влияющие на его развитие, стадии развития, последствия.

Социальные нормы: понятие, функции, общие черты, виды и их особенности. Социальный контроль: понятие, задачи. Санкции: понятие, виды. Общественное мнение. Индивидуальное сознание. Самоконтроль.

Девиантное поведение: понятие, причины, разновидности, профилактика. Преступность. Организованная преступность. Борьба с преступностью.

Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Национальное самосознание и национальные интересы. Менталитет. Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Толерантность. РФ – многонациональное государство. Национальная политика: понятие, цели, направления. Национальная политика в РФ.

Понятие семьи как малой группы и социального института. Институт брака. Функции семьи. Семья в современном обществе. Государственная поддержка семьи в России. Бытовые отношения. Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

РАЗДЕЛ III. Политическая жизнь общества (28 часов)

Политическая сфера. Понятия политики и власти. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты.

Политические отношения. Политика и власть. Взаимосвязь политики и власти. Власть и мораль. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Типология государств. Сравнительный анализ политических режимов

(тоталитаризм, авторитаризм, демократия). Конституция РФ 1993г. РФ – демократическое федеративное государство с республиканской формой правления. Демократические перемены в России. Правовое государство, его признаки. Гражданское общество: понятие, основные черты. Местное самоуправление. Международные документы о правах человека. Защита прав. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества (на примере Забайкальского края).

Политические идеологии. Политические партии: понятие, признаки, классификации. Партийная система: понятие, типы. Избирательная система. Избирательное право. Избирательный процесс. Типы избирательных систем. Политические идеологии, политические партии, партийная система,

избирательная система, избирательное право, избирательный процесс, тип избирательной системы в РФ. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс: понятие, классификации, стадии. Политическое участие: понятие, виды, формы. Абсентеизм. Политическая культура (политические знания, политические ценности, способы практических политических действий)

Раздел IV ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

6.Календарно-тематический план по курсу «Обществознание» для 10-го класса

№ п/п	Тема урока	Ко л-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
Г л а в а 1. Общество				Р а з д е л I. Общество и человек. (20часов)				
1–2	Что такое общество	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять	Устный опрос. Проблемные задания	§ 1 учебника, вопросы после параграфа	04.09 07.09

					сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств; объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества			
3-4	Общество как сложная динамическая система	2	Комбинированный	Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Знать основные положения по теме	Знать основные положения по теме урока. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ	Устный опрос в форме диспута; проверка домашнего задания Схема «Сферы общественной жизни»	§ 2	11.09 14.09

				урока. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества.				
5-6	Динамика общественного развития	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира проблема общественного прогресса	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий Раскрывать смысл понятий "глобализация", "общественный регресс и конкретизировать их примерами "уметь иллюстрировать проявление различных глобальных проблем с помощью примеров отобранных из СМИ	Самостоятельная работа	§ 3 задание №2 стр.42	18.09 21.09
7-8	Социальная сущность человек	2	Знакомство и усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Биологическое и социальное в человеке. социальные качества личности.	Знать: и описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни ее проявления Уметь: раскрывать сущность процессов самосознания и	Устный опрос, практические задания	§ 4	25.09 28.09

				Самосознание и самореализация.	самореализации. С опорой на личный опыт называть ориентиры достижения жизненного опыта			
9-10	Деятельность - способ существования людей	2	Комбинированные	Деятельность человека основные характеристики. структура деятельности ее мотивация. многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность	Знать основные положения по теме урока: виды и уровни человеческих знаний; что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. Знать и характеризовать смысл потребностей и деятельности. выделять основания различных классификации видов деятельности. . Уметь характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания	Устный Опрос Тестовый контроль	§ 5	02.10 05.10
11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность	2	Комбинированные	Познание чувственное и рациональное . истина и ее критерий социальные и гуманитарные знания познание и коммуникативная деятельность	Знать основные положения по теме урока: проблема познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания. Уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и	Опрос	§ 6, вопросы после параграфа	09.10 12.10

					находить возможный вариант их разрешения. .			
13 – 14	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	Комбинированные	Свобода как осознанная необходимость. свобода и ответственность .Основания свободного выбора. свободное общество	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы	Тест	§ 7, подготовит ь материал о рациональн ом и чувственно м познании	16.10 19.10
15-16	Современн ое общество	2	Комбинированный	Глобализация как проблема современности .глобальная информационная экономика	Знать и характеризовать причины и признаки глобализации. Уметь Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. раскрывать понятия информация, информатизация	Письменны е задания	§ 8, документ Стр.90	23.10 26.10
17-18	Глобальная угроза междунаро дного терроризма	2	Урок проблема с элементами дискуссии	Международный терроризм, глобализация, идеология насилия	Уметь: Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и нтп . Характеризовать идеологические основы	опрос	§ 9, вопросы после параграфа	30.10 09.11
19-20	Повторите льно - обобщающ ий урок	2	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Человек и общество»	Основные понятия темы	Знать: основные положения темы «Человек и общество» Объяснят: взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать,	Тест		13.11 16.11

					участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение			
Раздел II «Общество как мир культуры (16 часов)								
21 – 22	Культура и духовная жизнь общества	2	Изучение нового материала. Повторение и обобщение	Понятие духовная культура Культурные ценности и нормы, институты культуры	Знать основные положения по теме урока: культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Уметь анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы	Опрос	§ 10, эссе «Культура – это не количество прочитанн ых книг, а количество понятых.» Ф.Исканде р	20.11 23.11
23- 24	Духовный мир личности	2	Изучение нового материала.	Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык.	Знать и характеризовать сущность человека как проблему философии; анализировать социальную сущность деятельности человека, выявить роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой такие понятия, как мышление и язык; характеризовать историю возникновения и развития философской антропологии. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и	Устный опрос. Схемы, документы	§ 11,	27.11 30.11

					понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы			
25-26	Мораль	2	Урок проблема с элементами дискуссии	Мораль, нравственная культура, добро и зло Категории морали. ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, Становление нравственного в человеке. Этика христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе	Знать основные положения по теме урока: роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия; особенности мировых религий. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества	Схемы, таблицы, документы	§ 12 Вопрос 5 стр.130 письменно,	04.12 07.12
27-28	Наука и образование		Изучение нового материала. Повторение и обобщение	Основная задача и исторические формы образования. Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Школа как способ	Знать основные положения по теме урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.	Опрос	§ 13,	11.12 14.12

					<i>Уметь</i> осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы			
29 – 30	Религия и религиозные организации	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Категории морали. ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, Становление нравственного в человеке. Этика христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе	Знать: основные положения по теме урока: роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия; особенности мировых религий. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества	Устный опрос	§ 14, вопросы после параграфа	18.12 21.12
31-32	Искусство и духовная жизнь	2	Урок-исследования	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной	Знать основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь объяснять, кто является субъектом художественной	Тест	§ 15, вопросы параграфа Сообщения о	25.12 28.12

				культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры	культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает		молодежных субкультурах.	
33-34	Массовая культура	2	Комбинированный урок	Массовая культура и СМИ Субкультура и контркультура.	Знать этапы становления массовой культуры Устанавливать связь с общественными изменениями Выявлять технические достижения Уметь описывать СМИ и их функции Объяснять роль СМИ в глобализации мира	Групповая работа. Защита проектов.	§ 16	30.12 15.01
35-36	Повторительно-обобщающие уроки	2	Обобщение по теме «Общество как мир культуры»	Основные понятия по теме.		Тест		18.01 22.01
Раздел III Правовое регулирование общественных отношений (31ч)								
37 – 38	Современные подходы к пониманию права	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Нормативный подход и теория естественного права Взаимосвязь естественного и позитивного права	Знать: различные подходы к пониманию права выявлять достоинства и недостатки нормативного подхода Уметь: характеризовать особенности естественного права Объяснит связь между гуманистическим и естественным правом	Опрос	§ 17, анализ задания 5 стр.172	25.01 29.01
39-40	Право в системе социальных норм	2	Комбинированный	Право и мораль Норма и право Отрасль права Институт права	Знать смысл понятий "право" различать право и закон сопоставлять право с другими социальными нормами Уметь конкретизировать понятия институт право	Устный опрос	§ 18, вопросы и задания после параграфа	01.02 05.02

41-42	Источники права	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Обычаи и традиции юридический прецедент, священные писания, конституция, федеральный договор и международные договоры	Знать , что такое правовая культура и ее формирование. Описывать законотворческий процесс, его стадии и особенности принятие	Тест	§ 19, заполнить таблицу на стр.183	08.02 12.02
43-44	Правоотношения и правонарушения	2	Изучение нового материала. Повторение и обобщение	Правоотношение, правонарушение, Юридическая ответственность, система судебной защиты прав человека	Знать основные положения по теме урока: Формирования правовой культуры Уметь приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности Объяснять основную цель деятельности судебной системы характеризовать судебную систему развития права в России что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.	Опрос	§ 20	15.02 19.02
45-46	Предпосылки правомерности	2	Изучение нового материала.	Правосознание Правовая культура	Уметь раскрывать смысл понятий правовая культура Различать правовую культуру Объяснять	Опрос	§ 21	22.02 26.02

	ого поведения		Повторение и обобщение	Правомерное поведение	причины правового нигилизма Знать предпосылки формирования правомерного поведения.	Работа с документами.		
47 – 48	Гражданин Российской Федерации	2	Изучение нового материала. Повторение и обобщение	Гражданство РФ, Права и обязанности гражданина РФ Права и обязанности налогоплательщика	Уметь называть основания приобретения гражданства Различать понятия права человека и права гражданина Знать взаимосвязь между правами и обязанностями Выражать собственное отношение к лицам уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей	Опрос	§ 22 Защита проекта	28.02 01.03
49 – 50	Гражданское право	2	Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний	Гражданские правоотношения Имущественные права Наследование Защита гражданских прав	Называть участников гражданских правоотношений Уметь: Классифицировать объекты имущественных и гражданских правоотношений	Опрос Групповая работа с документами.	§ 23, ответить на вопросы	05.03 12.03
51 – 52	Семейное право НРК Развитие семьи в Бурятии	2	Комбинированный урок	Вступление в брак Расторжение брака Права и обязанности родителей Воспитание детей	Раскрывать смысл семейных отношений Уметь: определять субъекты и объекты семейных правоотношений	Опрос	§ 24, Творческая работа «Ценности современной семьи»	15.03 19.03
53-54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства НРК	2	Комбинированный	Трудовые отношения Занятость населения Профессиональное образование	Знать: основы правового регулирования занятости и трудоустройства. Уметь: определять особенности трудовых правоотношений характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок	Опрос	§ 26	22.03 02.04

	Регулирование занятости в Улан-Удэ				заключения , изменения, и расторжения трудового договора			
55-56	Экологическое право НРК Экологическое право и проблемы о.Байкал.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экологические правонарушения Способы защиты экологических прав Права человека на благоприятную среду	Знать: основы экологического права Уметь : выявлять специфику экологических отношений Описывать структуру экологического права Перечислять объекты экологического права Характеризовать способы защиты экологических прав, объяснять почему право является одной из современных общечеловеческих ценностей	Тест	§ 26	05.04 09.04
57-58	Процессуальные отрасли права	2	Изучение нового материала	Гражданский процесс Арбитражный процесс Уголовный процесс Административная юрисдикция	Знать: нормы процессуального права Уметь: описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводств, раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных его значение в уголовном процессе Объяснять цель арбитражного процесса возможности обжалования решений арбитражного суда.	Опрос	§ 27	12.04 16.04
59-60	Конституционное судопроизводство	2	Изучение нового материала	Судьи Конституционного суда Основные стадии	Знать основные положения по теме урока, что такое Конституционный суд, конституционное производство Уметь: характеризовать требования, предъявляемые судьям, описывать	Устный опрос	§ 28	19.04 23.04

				конституционного судопроизводства	основные стадии конституционного судопроизводства РФ: примерами из истории и современности			
61 – 62	Междуна- родная защита прав человека	2	Комбинированный	ООН Проблема отмены смертной казни Полномочия международного суда	Знать: что представляет собой система международной защиты прав человека. Уметь: Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека Объяснять основную идею международных документов Объяснить зависимость успешности создания глобального правового пространства	Устный опрос	§ 29	26.04 30.04
63 – 64	Правовые основы антитеррор- истичес- кой политики Российског- о государств- а	2	Изучение нового материала. Повторение и обобщение	Правовая база противодействия терроризму в России Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	Знать, Уметь: Характеризовать российское законодательство регулирующее общественные отношения в сфере антитеррористической политики государства.	Групповая работа с документа- ми	§ 30	03.05 07.05
65- 66	Уроки повторения « Правовое регулирова- ние обществен- ных	2	Обобщение и систематизация знаний	Основные понятия по разделу.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Тестовая работа. « Правовое регулирова- ние обществен- ных		10.05 14.05

	отношений »					отношений »		
67	Итоговое обобщение : «Человек. Общество. Культура. Право».	1	Итоговое повторение и обобщение	Основные понятия по разделу.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач			17.05
68	Итоговая контрольная работа.	1	Итоговый контроль знаний.	Основные понятия по курсу.	Знать основные положения по курсу	Тест		21.05

Календарно-тематический план по курсу «Обществознание» для 11-го класса

№п/п	Название тем, разделов	Количество часов	Требования к уровню подготовки	Элементы содержания	Оборудование	Домашнее задание	Дата
Раздел I Человек и экономика (43 часа)							
1	Введение. Общество как сложная динамическая система	1	Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы Уметь анализировать, делать выводы. Отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения. общественного развития.	Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития.	Учебник, таблица	Стр.3	03.09

2	Экономика как наука..	1	Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения	Что изучает экономическая наука.	словари, тексты различных учебников по обществознанию и экономике.	§ 1 стр. 6-11	06.09
3	Экономика как хозяйство	1	Знать что такое собственность, виды и формы собственности	Экономика и экономическая деятельность.	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий, кластер «Разделы экономической науки»	конспект	07.09
4	Экономические системы	1	Знать виды экономических систем и их особенности		Таблица	конспект	10.09
5	Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	1	Знать , что такое ВВП, ВНП, показатели роста ВВП. Уметь объяснять, сравнивать степень экономического развития и уровень жизни разных стран понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта	Измерители экономической деятельности: ВВП, ВНП, ВВП на душу населения	Работа с источниками социальной информации (документ, стр. 14-15 учебника	§ 1 стр.9-13	13.09

6	Экономический рост и развитие	1	Знать понятие экономического роста, что такое «порочный круг бедности», чем экономический рост отличается от экономического развития, давать определения, приводить доказательства. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации.	Понятие экономического роста и развития, факторы экономического роста – интенсивные и экстенсивные.	Решение практических задач (расчёт темпов экономического развития).	§ 2 стр. 17-23 Составление кластера «Факторы экономического роста».	14.09
7	Экономические циклы	1	Знать составные части экономического цикла. Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.	Понятие экономический цикл.	Выполнение заданий (стр. 28-29 учебника).	§ 2 стр.23-27	17.09

8-9	Повторительно-обобщающие уроки по теме: «Экономика»	2	Обобщить и систематизировать знания по теме «Экономика»		тесты		20.09 21.09
10	Контрольная работа №1 по теме: «Экономический рост и развитие»	1	Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме: «Экономический рост и развитие»		тесты		24.09
11	Рыночные отношения в экономике	1	Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	Словари, тексты различных учебников по обществознанию и экономике.	§ 3 стр. 30-42	27.09

			рыночной экономике играет конкуренция.				
12	Спрос и предложение	1	1. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.	Понятие спроса и предложения. Закон спроса и предложения	Работа с документами	§ 3 стр.36-38 конспект	28.09

13	Конкуренция и монополия	1	Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. Формировать умение применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях.	Совершенная и несовершенная конкуренция. Виды монополий. Антимонопольное законодательство.	Работа с источниками социальной информации Анализ современных процессов в экономике (работа с документами)	§ 3 стр.39-41	01.10
14	Семинарское занятие «Становление рыночных отношений в современной России»	1	Знать и понимать сущность рыночных отношений в современной России.	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок.	Анализ современных процессов в экономике (работа с документами)		04.10

				Становление рыночной экономики в России			
15	НРК Рыночные отношения в нашем крае <i>исследовательская работа</i>	1	Развивать исследовательские навыки, интерес к жизни в нашем крае		Проектные работы		05.10
16	Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы	1	Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого предмета	Факторы производства и факторные доходы	Работа со схемой «Основные типы фирм» (учебник «Экономика» В.С. Автономова, стр. 79)	§ 4. стр.44-447	08.10
17	Роль фирм в экономике. Постоянные и переменные издержки	1	1.Знать , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. 2.Понимать , какие доходы можно получить, владея факторами Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства.	Анализ схемы на стр. 46 учебника Анализ документа на стр. 52-53 учебника Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 4. стр.47-51 Анализ документа стр.54	11.10
18	Налоги, уплачиваемые предприятиями	1	Объяснять изученные положения на	Понятие налога.	Работа с документами	§ 4.	12.10

			предлагаемых конкретных примерах.				
19	Правовые основы предпринимательства НРК Предпринимательство в Бурятии	1	Знать , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского	Правовые основы предпринимательства. Организационно- правовые формы предпринимательства	Работа с правовыми источниками: Конституция РФ (ст. 8, 34) ГК РФ (ст. 2) и др. Анализ документов на стр. 66 учебника	§ 5, стр.54-57	15.10

			права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора				
20	Слагаемые успеха в бизнесе	1	Знать, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование	Источники финансирования бизнеса.	Сбор информации для обучающей игры «Как открыть своё дело» Анализ документа на стр. 77 учебника Выборочное оценивание. Вопросы на сравнение	§ 6, стр. 64-67	18.10

21	Основные принципы менеджмента	1	4.Учиться применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.	Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.		§ 6, стр.66	19.10
22	Основы маркетинга	1	Понимать и уметь объяснять понятия «источники финансирования», «менеджмент», «маркетинг»			§ 7 анализ документа, план проект	22.10
23	Обучающая игра «Как открыть свое дело»	1	Уметь самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера	Основное содержание темы	Участие в обучающей игре, моделирующей ситуации из реальной жизни. Формулирование в процессе игры правил и норм поведения в бизнесе		25.10
24	Контрольная работа №2 по теме: «Предпринимательство»	1	Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме «Предпринимательство»				26.10

25	Роль государства в экономике.	1	Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	Анализ документа. Стр. 89 учебника (отрывок из работы А.Н. Пороховского «Российская рыночная модель: путь реализации	§ 8, стр.80-86	29.10
26	Государственный бюджет.	1	Закрепить умения учащихся обосновывать суждения, давать	Роль государства в экономике. Госбюджет.	Анализ подборки документов из	Конспект	08.11

			определения, приводить доказательства		периодической печати, Интернета.		
27	Основы денежной и бюджетной политики	1	Развивать у учащихся умения находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах	Кредитно-денежная политика, основные инструменты кредитно-денежной политики; Эмиссия, норма резервов	Работа с документами	§ 8, стр 86-90	09.11
28	Защита конкуренции и антимонопольное законодательство	1	Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	История возникновения антимонопольного законодательства. Система антимонопольного регулирования. История возникновения и функции ФАС	Работа с документами	конспект	12.11
29-30	Защита презентаций по теме: «Роль государства в экономике»	2	Уметь делать презентации и представлять их для обсуждения с одноклассниками	Основное содержание темы	презентации		15.11 16.11
31	Банковская система	1	Знать , какую роль выполняют финансы в экономике; кого	Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России.	Работа с документами	§ 9, стр.92-95	19.11

			обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки.				
32	Финансовые институты	1	Знать и понимать сущность финансовых институтов; понятия темы, структуру и функции банковской системы, других финансовых институтов.	Банковская система. Другие финансовые институты.	Анализ документа (стр. 101 учебника) Выполнение заданий (стр. 102 учебника)	§ 9, стр 95-97	22.11
33	Виды, причины и последствия инфляции	1	Знать и понимать виды, причины и последствия инфляции.; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция	Инфляция: виды, причины и последствия		§ 9, стр. 97-100 Задания 3,4 стр.103.	23.11

34	Рынок труда	1	Знать: понятия темы, сущность рынка труда, факторы спроса и предложения на рынке труда, Знать и понимать сущность государственной политики в области занятости населения, основы трудового законодательства РФ.	Рынок труда. РС местный рынок труда. Пр.р. моделирование ситуаций	Работа с документами	§ 10, стр.104-108	26.11
35	Государственная политика в области занятости	1	Знать и понимать сущность государственной политики в области занятости населения, основы трудового законодательства РФ. Уметь решать практические задачи, применять знания для решения тест жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники, оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретённых	Роль государства в обеспечении занятости; проблемы социально-трудовой сферы жизни общества.	Работа с документами Тест (задания С)	§ 10, стр. 108-110	29.11

			обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.				
36	НРК Занятость и безработица в нашем крае. <i>Исследовательская работа</i>	1	Развивать исследовательские навыки, интерес к жизни в нашем крае	Занятость и безработица в Бурятии.	Работа с документами	проектные работы	30.11
37	Семинарское занятие: Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики.	1	Знать и понимать сущность процессов в мировой экономике. Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах.	Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России	Анализ документа (стр. 126 учебника) Выполнение заданий (стр. 127 учебника)	§ 11, стр.116-123	03.12
38	Экономика потребителя. Защита прав потребителя.	1	1.Учиться применять полученные знания для определения	Человек в системе экономических отношений.	Анализ документа (стр. 135-136 учебника)	§ 12, стр.128-132	06.12
39	Экономика производителя. Рациональное экономическое	1	экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка	Рациональное экономическое поведение собственника,	Выполнение заданий (стр. 137 учебника) Ознакомление с ФЗ «О защите прав потребителя	§ 12, стр.132-139	07.12

	поведение потребителя и производителя.		действий в конкретных ситуациях.	работника, потребителя.			
40	НРК Социально-экономическое развитие Бурятии. <i>Исследовательская работа</i>	1	Развивать исследовательские навыки, интерес к социально-экономическому развитию в нашем крае	Экономика. Экономический рост и развитие. Правовые основы предпринимательской деятельности. Финансы и экономика. Занятость и безработица. Человек в системе экономических отношений.	Работа с документами	оформить проектные работы	10..12
41	Выполнение творческой работы(эссе) по теме: «Экономика»	1	Уметь писать эссе по теме «Экономика»	Экономика. Экономический рост и развитие. Правовые основы предпринимательской деятельности. Финансы и экономика. Занятость и безработица. Человек в системе экономических отношений	Работа с документами	написать эссе	13.12
42	Обобщающий урок по теме «Экономика»	1	Систематизация и контроль знаний по данной теме	Основные понятия по теме.	тесты		14.12
43	Контрольная работа №3 по теме «Экономика»	1	Проверить и оценить знания и умения	Основные понятия по теме	тесты		17.12

			учащихся по теме «Экономика»				
Глава II. Социальная сфера. (25 часов)							
44-45	Социальная структура общества	2	Уметь: -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное. Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства	Многообразие социальных групп; социальное неравенство; стратификация; социальная мобильность.	Анализ документа (стр. 147 учебника)	§ 13, стр.142-148 Составить сравнительную таблицу «Характеристика классов и стратов»	20.12 21.12
46-47	Социальная структура и социальные отношения.	2	Знать понятия: классы, страты, люмпены, маргиналы. Уметь: - характеризовать с научных позиций основные социальные группы; -сопоставлять различные научные подходы.	Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные отношения	Работа с документами	§ 13, стр.149-150	24..12 27.12

48-49	Социальные ценности и нормы.	2	Знать понятия: мораль, право, правовая культура, социализация. Знать понятия: отклоняющееся поведение ,правонарушения, преступление Развивать умения самостоятельного выбора критериев для сравнения, сопоставления выбора.	Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида Формы и поведения отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальный контроль..	Работа с документами	§ 14, стр.153-156	28.12 14.01
50-51	Отклоняющееся поведение и социальный контроль.	2			Работа с документами Решение проблемных заданий.	§ 13, стр.152-158	17.01 18.01
52-53	Нации и межнациональные отношения	2	Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства	Этнические общности; национальное самосознание; межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их решения. Национальная политика.	Работа с документами Анализ документа (стр. 170-171 учебника) Выполнение заданий (стр. 172 учебника)	§ 15, стр.158-168	21.01 24.01
54-55	Межнациональное сотрудничество и конфликты.	2	Знать причины межнациональных конфликтов. Уметь развернуто обосновать суждения .	Проблемы регулирования межнациональных отношений , Конституционные	Составить таблицу «Причины межнациональных конфликтов» Участие в дебатах по проблеме темы.	§ 15, стр.166-170 .	25.01 28.01

			приводить доказательство .	основы национальной политики России.			
56-57	Семья и брак как социальные институты.	2	Знать понятия: семья, брак, неполная семья, национальные проекты, государственные пособия. Овладение умениями получения и осмысления социальной информации; освоение	Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей	Анализ документов «Государственная поддержка семьи	§ 16, Проекты: «Как помочь молодой семье»; «Семья в городе будущего»	31.01 01.02
58	Культура бытовых отношений	1	1.Знать понятия: бытовые интересы, среда обитания. Освоение способов коммуникативной практической деятельности.	Социально –бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.	Анализ подборки документов из периодической печати, Интернета	§ 15.	04.02
59-60	Гендер –социальный пол.	2	Уметь: -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;	Социальные процессы в современном обществе; развитие социальных ролей молодёжи; молодёжная субкультура		§ 17 Эссе «Женщина родится свободной и равной в правах с мужчинами». О.де Гуж	07.02 08.02
61-62	Молодежь в современном обществе	2	Знать понятия: молодежь, молодежная субкультура.	современная молодёжь особая социально	Дискуссия на тему «Проблема молодежи	§ 18	11.02 14.02.

			Развивать умения участия в дискуссиях по актуальным проблемам	- демографическая группа; статус современной молодёжи и её социальные роли; -проблемы российской молодёжи и современная молодёжная политика государства; - молодёжная субкультура;	в современной России»		
63-64	. Демографическая ситуация в России и мире.	2	Знать понятия: демографическая ситуация, демографическая политика. Развивать умения анализировать и классифицировать социальную информацию , представляемую в различных знаковых системах	Демографическая ситуация в России и мире. Демографическая политика в России	Анализ документов , схем, таблиц, диаграмм.	§ 19	15.02 18.02
65-66	Повторительно-обобщающий урок Социальные процессы в современной России	2	Учиться применять полученные знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в	Основное содержание темы	Анализ документов. Выполнение теста.	Стр.214 Вопросы для повторения	21.02 22.02

67	Выполнение творческой работы (эссе) по теме: «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	1	Учиться написанию эссе по теме: «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	Основное содержание темы		конспект	25.02
68	Контрольная работа №4 по теме «Проблемы социального развития общества»	1	Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме «Проблемы социального развития общества»	Основное содержание темы	Тест		28.02
Глава III. Политическая жизнь общества. (28 часов)							
69-70	Политика и власть	2	Знать структуру политики как деятельности; субъекты политики. Уметь оценивать соотношение целей и средств в политике политических деятелей и организаций.	Политическая деятельность и общество; политическая сфера и политические институты; политические отношения	Схемы. Таблица. Тесты	§20, документ; задания; эссе	01.03 04.03
71-72	Государство политической системе	2	Знать понятия: государство, бюрократия, основные направления политики государства,.	Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба. ее задачи .	Составить таблицу «Задачи современной государственной службы» «Основные направления	§21стр.228-232	07.03 08.03

				Основные направления политики государства.	политики государства».		
73	Политические режимы	1	Знать понятия политический режим, авторитарный, тоталитарный, демократический Плюрализм.	Политические режимы. Особенности, главные признаки.	Составление таблицы	§21стр.232 -236	11.03
74	Демократические перемены в России.	1	Знать: особенности демократических процессов в России	Конституция РФ 1993г; Противоречивость дем. процессов.	Работа с документами Защита проектов	конспект	14.03.
75-76	Гражданское общество и правовое государство	2	Знать признаки правового государства; международные документы о правах человека. Уметь работать с источником, анализировать.	Признаки правового государства; международные документы о правах человека. Защита прав. Гражданское общество. Местное самоуправление. Средства массовой информации в политике.	Работа с документами	§ 22 документ; задания;	15.03 18.03
					Участие в круглом столе на тему «Правовое государство –утопия или реальность».		
77-78	Демократические выборы.	2	Знать различие мажоритарной и пропорциональной избирательных систем.; понятия «многопартийность» и	Принципы избирательного права в демократическом обществе. Выборы, мажоритарная система,	Деловая игра	§ 23, задание 3,стр.260	21.03 22.03

			«партийная система»и «партийная система»	пропорциональная система, абсентеизм.			
79-80	Политические партии и движения.	2	Знать понятия: политическая партия, классификация политических партий, программа, устав, сетевые структуры. Развивать умение определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике	Работа с документами	§ 24	01.04 04.04
81-82	Политическое лидерство. НРК. Политические лидеры Бурятии	2	Знать понятия: лидер, имидж, типы лидеров, лоббирование. Развивать умение объяснения изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Понятие и типологии лидерства. Имидж политического лидера.	Работа с документами Составить таблицу «Типы лидеров»	§ 25 стр.275-281	05.04 08.04
83-84	Политические элиты.	2	Знать понятия: элита, контрэлита. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.	Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России	Составить таблицу «Типология элит»	§25, документ; задания	11.04 12.04

85-86	Политическое поведение	2	Знать, что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. Понимать, каковы мотивы политического поведения. Уметь объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение	Источники и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.	Составить схему «Источники политического экстремизма». «Политический терроризм и его особенности»	§27, документ; задания	15.04 18.04
87-88	Политическое сознание	2	1.Знать, чем различаются два уровня политического	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Практическое занятие	§ 26, стр.	19.04 22.04

			сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. Понимать, какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их	политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание			
--	--	--	--	---	--	--	--

			функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние				
89-90	Политический процесс и культура политического участия.	2	Знать, что называется политической сущностью. Понимать, каковы этапы политического процесса. 3. Уметь объяснять, когда нужно принимать политическое участие.	Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие и культура	Работа с документами	§28, документ; задания	25.04 26.04
91-92	Политическая жизнь современного общества.	2	Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания)	Основные термины, характеристики и суждения по теме. Задания на построение оценочных суждений	Работа с документами Термины, Сообщения по видам культур, Написание эссе		29.04 02.05
93-94	Заключение. Взгляд в будущее.	2	Знать, какие угрозы существуют. Понимать, как общество борется с угрозами. Уметь объяснять, какие угрозы и вызовы нам готовит жизнь.	Общество перед лицом угроз и вызовов.	Работа с документами	конспект	03.05 06.05

95	Выполнение творческой работы (эссе) по теме: «Политика»	1	Учиться написанию эссе по теме: «Политика»	Основное содержание темы			10.05.
96	Контрольная работа по теме №5: «Политическая жизнь общества»	1	Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме «Политика»»	Основное содержание темы	Тесты		13.05
IV Итоговое повторение (5 часов)							
97	Общество и человек.	1	Знать основные положения курса. Уметь использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях.	Повторение и обобщение знаний по теме.	Решение познавательных задач; выполнение дифференцированных заданий. Работа с заданиями из КИМ. Подготовка к ЕГЭ		16.05
98	Экономика и человек.	1	Знать основные положения курса. Уметь понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы;	Повторение и обобщение знаний по теме.	Решение познавательных задач; выполнение дифференцированных заданий. Работа с заданиями из КИМ. Подготовка к ЕГЭ		17.05

			формулировать аргументы по определенным проблемам/				
99	Духовная сфера общественной жизни.		1.Знать основные положения курса. 2.Уметь правильно употреблять основные понятия, решать проблемные задачи по актуальным социальным проблемам.	Повторение и обобщение знаний по теме.	Решение познавательных задач; выполнение дифференцированных заданий. Работа с заданиями из КИМ. Подготовка к ЕГЭ		20.05
100	Повторительно- обобщающий урок.	1.	Знать материал курса «Обществознание». 10-11 классы, основные понятия, термины.				23.05
101	Итоговая контрольная работа №6	1	Проверить и оценить знания и умения учащихся за курс Обществознание 11 класс		Тест		24.05

7. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники	Учебные пособия для учащихся	Методическое пособие для учителя	Материально-техническое обеспечение (ИКТ)
Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс М.: «Просвещение», 2018г. Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: М.: «Просвещение», 2018.	1.Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых реальных тестов. –М.: ООО «Издательство Астрель», 2010. 2.Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2009 3.Джегутанов, Б. К. Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов [Текст] /Б. К. Джегутанов, В. С. Олейников. -СПб. : Питер, 2010. 4. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. -Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 5.Мехалкина, Е. В. Обществознание [Текст]: пособие для подготовки к ЕГЭ / Е. В. Мехалкина. -Ростов н/Д.: Феникс, 2010. ' 6.Корсанов, Г. Г. Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов [Текст] /Г. Г.	1) Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г 2) Бахмутова Л.С Конспекты уроков для учителя истории.10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2004г 3) Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007г. 4) Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2011 5) Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г 6) Краюшкина. С.В. тесты по обществознанию: 10-11классы / М.: «Экзамен», 2016.	Технические средства обучения: Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. Архив учебных программ и презентаций http://www.rusedu.ru/ Всероссийский Интернет – педсовет http://pedsovet.org/ Учительский портал http://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru/ http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование» http://www.school.edu.ru – российский

	Корсанов. -Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 7.Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах [Текст] / Г. Г. Сазонова. -М.: Виктория Плюс, 200 8. Котова. О.А. Единый государственный экзамен 2015. Обществознание. 12 вариантов. Учебное пособие. / О.А. Котова, Т.Е. Лискова; федеральный институт педагогических измерений. – Москва: Интеллект – Центр, 2015.		общеобразовательный Портал http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования» www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека
--	--	--	--

Приложения к программе.
Промежуточный и итоговый контроль по обществознанию 10 класс.

ТЕМА	ФОРМА	КЭС	РЕЗУЛЬТАТЫ	ДАТА
Динамика общественного развития	Самостоятельная работа	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира проблема общественного прогресса	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий Раскрывать смысл понятий	21.09

			"глобализация", " общественный регресс и конкретизировать их примерами "уметь иллюстрировать проявление различных глобальных проблем с помощью примеров отобранных из СМИ	
Социальная сущность человека	Практикум	Биологическое и социальное в человеке. социальные качества личности. Самосознание и самореализация.	Знать: и описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни ее проявления Уметь: раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть ориентиры достижения жизненного опыта	28.09
Деятельность – способ существования людей.	Тест	Деятельность человека основные характеристики. структура деятельности ее мотивация. многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность	Знать основные положения по теме урока: виды и уровни человеческих знаний; что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. Знать и характеризовать смысл потребностей и деятельности. выделять основания различных классификации видов деятельности. Уметь характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания	05.10
Свобода и необходимость в	Тест	Свобода как осознанная необходимость. свобода и ответственность.	Излагать различные трактовки понимания свободы человека.	19.10

деятельности человека		Основания свободного выбора. свободное общество	описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы Знать и характеризовать причины и признаки глобализации. Уметь называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. раскрывать понятия информация, информатизация	
Обобщение по теме «Человек и общество»	Тест	Основные понятия темы	Знать: основные положения темы «Человек и общество» Объяснять: взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение	20.11
Искусство и духовная жизнь	Тест	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры	Знать основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает	28.12
Массовая культура	Защита проектов	Массовая культура и СМИ Субкультура и контркультура.	Знать этапы становления массовой культуры Устанавливать связь с общественными изменениями Выявлять технические достижения Уметь описывать СМИ и их функции	12.02

			Объяснять роль СМИ в глобализации мира	
Обобщение по теме «Общество как мир культуры»	Тест	Основные понятия по теме.	<i>Знать</i> : основные положения темы «Общество как мир культуры»	22.01
Источники права	Тест	Обычаи и традиции юридический прецедент, священные писания, конституция, федеральный договор и международные договора	Знать, что такое правовая культура и ее формирование. Описывать законотворческий процесс, его стадии и особенности принятия	12.02
Экологическое право	Тест	Способы защиты экологических прав Права человека на благоприятную среду	Знать: основы экологического права Уметь :выявлять специфику экологических отношений Описывать структуру экологического права Перечислять объекты экологического права Характеризовать способы защиты экологических прав, объяснять почему право является одной из современных общечеловеческих ценностей	09.04
Итоговое обобщение: «Человек. Общество. Культура. Право».	Итоговое повторение и обобщение Решение познавательных задач.	Основные понятия по разделу.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	17.05
Итоговая контрольная работа.	Итоговый тест в формате ЕГЭ	Основные понятия по курсу	<i>Знать</i> основные положения по курсу	21.05

Промежуточный и итоговый контроль по обществознанию 11 класс.

ТЕМА	ФОРМА	КЭС	РЕЗУЛЬТАТЫ	ДАТА
Экономика как хозяйство	Индивидуальные задания	Экономика и экономическая деятельность	Знать что такое собственность, виды и формы собственности	07.09
Экономический рост и развитие	Решение практических задач	Понятие экономического роста и развития, факторы экономического роста – интенсивные и экстенсивны	Знать понятие экономического роста, что такое «порочный круг бедности», чем экономический рост отличается от экономического развития, давать определения, приводить доказательства. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации.	14.09
Контрольная работа №1 по теме «Экономический рост и развитие».	Тест	Основные понятия по теме.	Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме: «Экономический рост и развитие»	24.09
Становление рыночных отношений в современной России.	Семинар	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	Знать и понимать сущность рыночных отношений в современной России	04.10
Рыночные отношения в нашем крае	Защита проектов	Становление рыночной экономики в Бурятии	Развивать исследовательские навыки, интерес к жизни в нашем крае	05.10

Как открыть свое дело.	Обучающая игра. Защита проекта.	Основное содержание темы	Уметь самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера	25.10
Контрольная работа №2 «Предпринимательство»	Тест	Основное содержание темы	Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме «Предпринимательство»	26.10
Роль государства в экономике	Защита презентаций	Основное содержание темы	Уметь делать презентации и представлять их для обсуждения с одноклассниками	13.11
Рынок труда	Проверочная работа	Рынок труда. РС местный рынок труда. Пр.р. моделирование ситуаций	Знать: понятия темы, сущность рынка труда, факторы спроса и предложения на рынке труда, Знать и понимать сущность государственной политики в области занятости населения, основы трудового законодательства РФ.	26.11
Государственная политика в области занятости	Тест (часть С)	Роль государства в обеспечении занятости; проблемы социально-трудовой сферы жизни общества.	Знать и понимать сущность государственной политики в области занятости населения, основы трудового законодательства РФ. Уметь решать практические задачи, применять знания для решения тест жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники, оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.	29.11

Занятость и безработица в нашем крае.	Защита проектов	Занятость и безработица в Бурятии.	Развивать исследовательские навыки, интерес к жизни в нашем крае	30.11
Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики.	Семинар	Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России	Знать и понимать сущность процессов в мировой экономике. Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах.	03.12
Социально-экономическое развитие Бурятии.	Защита проектов	Экономика. Экономический рост и развитие. Правовые основы предпринимательской деятельности. Финансы и экономика. Занятость и безработица. Человек в системе экономических отношений.	Развивать исследовательские навыки, интерес к социально-экономическому развитию в нашем крае	10.12
Контрольная работа №3 по теме «Экономика»	Тест	Основное содержание темы	Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме «Экономика»	17.12
Межнациональное сотрудничество и конфликты.	Дебаты	Проблемы регулирования межнациональных отношений, Конституционные основы национальной политики России.	Знать причины межнациональных конфликтов. Уметь развернуто обосновать суждения, приводить доказательство.	28.01
Семья и брак как социальные институты.	Защита проектов	Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей	Знать понятия: семья, брак, неполная семья, национальные проекты, государственные пособия. Овладение умениями получения и осмысления социальной информации; освоение	01.02

Молодежь в современном обществе.	Дискуссия на тему: «Проблема молодежи в современной России»	современная молодёжь особая социально - демографическая группа; статус современной молодёжи и её социальные роли; -проблемы российской молодёжи и современная молодёжная политика государства; - молодёжная субкультура;	Знать понятия: молодежь, молодежная субкультура. Развивать умения участия в дискуссиях по актуальным проблемам	14.02
Социальные процессы в современной России	Повторительно-обобщающий урок Тест	Основное содержание темы.	Учиться применять полученные знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в	22.02
«Проблемы социально-политической и духовной жизни»	Выполнение творческой работы (эссе)	Основное содержание темы.	Учиться написанию эссе по теме: «Проблемы социально-политической и духовной жизни	25.02
Контрольная работа №4	Тест	Основное содержание темы.	Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме «Проблемы социального развития общества	28.02
Демократические перемены в России.	Тест	Конституция РФ 1993г; Противоречивость демократических процессов.	Особенности демократических процессов в России	14.03
Демократические выборы	Деловая игра	Знать различие мажоритарной и пропорциональной избирательных систем.; понятия «многопартийность» и «партийная система»	Принципы избирательного права в демократическом обществе. Выборы, мажоритарная система, пропорциональная система, абсентеизм.	22.03

Политическое поведение	Составление схем «Истоки политического экстремизма». «Политический терроризм и его особенности	Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.	Знать, что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. Понимать, каковы мотивы политического поведения. Уметь объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение	18.04
Политическая жизнь современного общества	Сообщения по видам культур, Написание эссе	Основные термины, характеристики и суждения по теме. Задания на построение оценочных суждений	Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания)	02.05
Выполнение творческой работы (эссе) по теме: «Политика»	Написание эссе	Основное содержание темы	Учиться написанию эссе по теме: «Политика»	10.05
Контрольная работа по теме №5: «Политическая жизнь общества»	Тест	Основное содержание темы	Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме «Политика»»	13.05
Общество и человек	Решение познавательных задач; выполнение дифференцированных заданий. Работа с заданиями из	Повторение и обобщение знаний по теме.	Знать основные положения курса. Уметь использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях	16.05

	КИМ. Подготовка к ЕГЭ			
Экономика и человек.	Решение познавательных задач; выполнение дифференцирова нных заданий. Работа с заданиями из КИМ. Подготовка к ЕГЭ	Повторение и обобщение знаний по теме.	Знать основные положения курса. Уметь использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях	17.05
Духовная сфера общественной жизни.	Решение познавательных задач; выполнение дифференцирова нных заданий. Работа с заданиями из КИМ. Подготовка к ЕГЭ	Повторение и обобщение знаний по теме.	Знать основные положения курса. Уметь использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях	20.05
Итоговая контрольная работа №6	Итоговое тестирование.	Основное содержание курса.		23.05

