

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 40 г. Улан-Удэ»

«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Заваткина О.В.</u> / <u>Заваткина</u> / ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №40» Свириденко Е.В. / <u>Свириденко</u> / ФИО « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г.	«Утверждаю» Директор «МАОУ СОШ №40» Цыбикжапов Б.Д. / <u>Цыбикжапов</u> / ФИО Приказ № <u>40</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОХЛОПКОВА ОЛЬГА АФАНАСЬЕВНА,

первая категория

По ТЕХНОЛОГИИ, 7 класс

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета.

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

г..Улан-Удэ

2020-2021 уч.г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Технология», составлена в соответствии с требованиями, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897), Примерной программой по предметам «Технология» для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения), Основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №40 г.Улан-Удэ», Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г.Улан-Удэ».

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Программа составлена с учётом УМК :Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2017г

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают озможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Цели и задачи учебного предмета:

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи учебного предмета в 7 классе**, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

- **Освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

- **Владение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **Развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **Получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- **Формирование** у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися, виды и формы контроля.

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии в 7 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование (урок творчества);
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

При обучении технологии используются межпредметные связи. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в

нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов технического образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Виды контроля:

Текущий: Устный контроль в виде опроса; Письменный контроль (тесты, карточки с заданиями); Лабораторный контроль (умение пользоваться измерительными инструментами); Практические работы

Итоговый: Творческие проекты

1. Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Практическая работа или тест.
2. Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.
3. Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме выставки или теста.
4. Заключительный контроль. Методы диагностики - итоговая выставка работ, проект, викторина, тест.

Сроки реализации учебной программы- 2018-2019 учебный год.

НРК содержится в уроках: Кулинария- Блюда бурятской кухни. Художественные ремесла – Бурятский орнамент.

Структура Рабочей программы.

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета
 2. Содержание курса
 3. Календарно-тематическое планирование по технологии
- Приложение

1. Планируемые результаты освоения технологии в 7 классе.

Предметные

В познавательной сфере:

- Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

- Планирование технологического процесса и процесса труда;
- Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектирования объектов труда;
- Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии.

Метапредметные

- Определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов;
- Соблюдение норм и правил культуры труда;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Личностные

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области технологической деятельности;
- Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- Самооценка умственных и физических способностей;
- Осознание необходимости общественного полезного труда;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Ученик научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Кулинария

Ученик научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Ученик научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Ученик научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элем

Инструментарий для оценивания результатов.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

- Оригинальность темы и идеи проекта.
- Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

- Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
- Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
- Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
- Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
- Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Содержание курса «Технология».

Интерьер жилого дома (8 ч)

Основные теоретические сведения

Освещение жилого дома. Понятие коллекции, коллекционирования. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Гигиена жилища. Значение и виды уборок помещения. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современные технологии и технологические средства для создания микроклимата. Творческий проект «Умный дом». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

Практические работы Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Генеральная уборка кабинета технологии. Творческий проект «Умный дом». Возможности элементов комплексной системы управления «Умный дом» для нашего дома. Защита проекта.

Кулинария (14 ч)

Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2 ч)

Основные теоретические сведения Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты, кисломолочные продукты, их пищевая ценность, химический состав и значение для организма человека. Ассортимент молочных и кисломолочных продуктов. Способы определения качества молока и молочных продуктов. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки. Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу. **Блюда бурятской кухни.**

Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки. Технология приготовления блюд из творога. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи блюд к столу.

Практические работы Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Лабораторные работы Определение качества молока и молочных продуктов. Определение качества мёда.

Мучные изделия. Изделия из теста (4 ч)

Основные теоретические сведения Механическая кулинарная обработка муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий и блинчиков. Блины с приправами. Подача блинов к столу. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста. Влияние количества яиц, соли, масла на консистенцию теста и качество готовых изделий. Тесторезки, ножи и выемки для формования теста. Условия выпекания изделий из пресного слоёного теста, способы определения готовности. Рецепт и технология приготовления изделий из песочного теста. Влияние качества жиров и яиц на пластичность теста и рассыпчатость готовых изделий. Правила раскатки песочного теста. Инструмент для раскатки и разделки теста. Фруктовые начинки и кремы для тортов и пирожных из песочного теста. Ароматизирование песочного теста ванилью, лимонной цедрой, лимонным соком, шоколадом и др. Формование и выпечка изделий из песочного теста (температура выпечки, определение готовности).

Практические работы Приготовление изделий из жидкого теста. Приготовление изделий из пресного слоёного теста. Приготовление изделий из песочного теста.

Лабораторные работы Определение качества мёда.

Сладости, десерты, напитки (2 ч)

Основные теоретические сведения Сладости и технология их приготовления: цукаты, конфеты «Шоколадные трюфели», сладкая колбаска, безе (меренги). Десерты и технология их приготовления. Напитки и технология их приготовления.

Практические работы Приготовление сладких блюд и напитков.

Лабораторные работы Определение качества мёда.

Сервировка стола. Этикет (2 ч)

Основные теоретические сведения Особенности сервировки стола к празднику. Подача готовых блюд к столу. Эстетическое оформление стола. Стол «фуршет». Правила приглашения гостей. Приглашения и поздравительные открытки.

Практические работы Приготовление сладких блюд и напитков. Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word.

Лабораторные работы Определение качества мёда.

Творческий проект (4 ч)

Основные теоретические сведения Творческий проект «Праздничный сладкий стол». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

Практические работы Творческий проект «Праздничный сладкий стол». Меню и сервировка праздничного стола. Защита проекта.

Создание изделий из текстильных материалов (28 ч)

Элементы материаловедения

Основные теоретические сведения Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон животного происхождения, их виды. Технология производства шерстяных тканей, шёлка. Определение вида тканей по сырьевому составу. Смесовые ткани.

Лабораторные работы Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Конструирование и моделирование швейных изделий

Основные теоретические сведения Конструирование поясной одежды. Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Применение складок в швейных изделиях. Технология обработки вытачек. Обработка поясов, притачивание потайной застёжки-молнии, окантовка бейкой.

Основные точки и линии измерения фигуры человека. Последовательность построения чертежа прямой юбки. Моделирование поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою.

Выбор модели изделия из журнала мод с учётом индивидуальных особенностей фигуры. Способы копирования выкройки из журналов. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки.

Поиск в Интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, раскладка выкроек на ткани и расчёт количества ткани на изделие с применением компьютерных программ.

Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Дублирование детали пояса.

Практические работы Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки. Моделирование и подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка её к раскрою. Раскрой проектного изделия.

Швейные ручные работы

Основные теоретические сведения Терминология ручных работ. Подшивание. Прямые стежки. Косые стежки. Крестообразные стежки.

Практическая работа Изготовление образцов ручных швов.

Технология машинных работ

Основные теоретические сведения

Терминология машинных работ. Назначение и конструкция различных современных приспособлений к швейной машине. Их роль в улучшении качества изделий и повышении производительности труда. Лапка для потайного подшивания. Лапка для притачивания потайной застёжки-молнии. Лапка-окантователь.

Практическая работа Изготовление образцов машинных швов.

Технология изготовления швейных изделий

Основные теоретические сведения Подшивание потайным швом. Притачивание потайной застёжки-молнии. Окантовывание среза бейкой. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Технология обработки односторонней складки. Технология обработки встречной складки. Получение заутюженной складки. Обработка бантовой складки.

Сборка изделия. Замётывание вытачек. Смётывание боковых срезов. Замётывание подгибки низа. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Технология обработки юбки после примерки. Технология обработки вытачки. Технология обработки боковых срезов. Технология

обработки пояса. Прорезная петля. Пришивание пуговицы. Нижний срез. Нижний срез. Чистка изделия. Окончательная влажно-тепловая обработка.

Практические работы Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок. Примерка изделия. Обработка юбки после примерки.

Творческий проект «Праздничный наряд» Творческий проект «Праздничный наряд». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

Практические работы Творческий проект «Праздничный наряд». Изготовление изделия и проверка его качества. Защита проекта.

Художественные ремесла (20 ч)

Ручная роспись тканей (2 ч)

Основные теоретические сведения Ручная роспись тканей. Техника батика. Подготовка ткани к росписи. Горячий батик. Холодный батик. Роспись по сырой ткани. Узелковый батик. Свободная роспись.

Практические работы Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Вышивка (12 ч)

Основные теоретические сведения Материалы и оборудование для вышивки. Подготовка к вышивке. Виды ручных стежков: прямые, петлеобразные, петельные, крестообразные. **Бурятский орнамент.**

Вышивание счётными швами. Материалы и оборудование для счётной вышивки. Подготовка к вышивке. Вышивание швом крест. Использование компьютера в вышивке крестом.

Вышивание по свободному контуру. Художественная гладь. Белая гладь. Владимирская гладь. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь.

Вышивание лентами. Закрепление ленты в игле. Плоский узел. Прямой стежок. Прямой стежок с завитком. Изогнутый прямой стежок. Ленточный стежок. Ленточный стежок-бант. Шов «шнурок». Шов «сетка». Петля с прикрепом. Полупетля с прикрепом. Французский узелок. Шов рококо. Роза «паутинка». Цветок из ленты в сборку. Кручёная роза. Стирка готовой работы. Оформление готовой работы.

Практические работы Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки швом крест. Выполнение образцов вышивки гладью. Выполнение образцов вышивки. Выполнение образца вышивки лентами.

Творческий проект «Подарок своими руками» (6 ч) Творческий проект «Подарок своими руками». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

Практические работы Творческий проект «Подарок своими руками». Изготовление изделия. Защита проекта.

НРК содержится в уроках: Кулинария- Блюда бурятской кухни. Художественные ремесла – Бурятский орнамент.

**3.Календарно-тематическое планирование
по технологии 7 класс.**

№ урока	Тема урока	К о л - в о ч а с о в	Тип урока	Техноло- гии	Решаемые проблемы	Виды деятельно- сти (элементы со- держания, кон- троль)	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные УУД	Личност- ные УУД
Интерьер жилого дома (8 часов)									
1	Вводный и первичный инструк- таж на ра- бочем ме- сте. Осве- щение жи- лого дома.	1	Урок «от- крытия» нового знания	Развиваю- щего и проблем- ного обу- чения, личностно ориенти- рованного обучения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, ин- форма- ционно- коммуни-	Что явля- ется ос- новными составля- ющими ис- кусствен- ного осве- щения жи- лого по- мещения? Какова их функцио- нальность? Какие типы освещения бывают?	Формирование уме- ний построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учеб- ной деятельности: формулирование цели изучения предмета «Техноло- гия». Беседа о со- держании предмета «Технология». Формулирование цели урока, актуа- лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышле-	Знания: о цели и зада- чах изучения предмета, видах освеще- ния. Умения: анализир- овать особенности ин- терьера и в соответ- ствии с этим подбирать и располагать различ- ные виды освещения	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассужде- ний, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятив- ные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Формиро- вание моти- вации и са- момотива- ции изуче- ния темы, эстетиче- ских чувств, смыслооб- разование, нравствен- но- эстетиче- ская ориен- таци

				кационные		ния к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), материала учебника о видах и роли освещения в интерьере жилого дома, способах его размещения. Контроль и самоконтроль. Рефлексия			
2	Предметы искусства и коллекции в интерьере	1	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информ-	В чем заключаются особенности интерьера кухни? Планировки кухни?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной си-	<i>Знания:</i> о видах коллекций, их функции, способах размещения. <i>Умения:</i> анализировать особенности интерьера и в соответствии с этим располагать разные виды коллекций	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориен-

				онно-коммуникационные		туации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), материала учебника о понятии <i>коллекция, коллекционирование</i> , вариантах размещения коллекций. Контроль и самоконтроль. Рефлексия			тация
3	Гигиена жилища	1	Урок «открытия» нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Каковы санитарно-гигиенические требования к помещениям квартиры, виды и способы уборки помещений?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и модели-	<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях, правилах и видах уборки. <i>Умения:</i> соблюдать правила уборки для разных видов помещений и разных предметов обихода	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности

						рование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР - беседа о санитарно-гигиенических требованиях к жилым помещениям. Рефлексия			
4	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	1	Урок «открытия» нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие бытовые приборы используются для уборки помещений и создания микроклимата в помещении?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР - беседа о бытовых	Знания: о бытовых приборах, используемых для уборки помещений и создания в них микроклимата. Умения: использовать полученную информацию	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование

						приборах, используемых для уборки помещений и создания в них микроклимата. Рефлексия			
5 , 6	Творческий проект «Умный дом» Обоснование проекта.	2	Урок рефлексии	Проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Что такое комплексная система управления «Умный дом»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение	<i>Знания:</i> о целях и задачах, этапах проектирования. <i>Умения:</i> выполнять проект по теме «Интерьер жилого дома»	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия

						способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта			
7 , 8	Защита проекта «Умный дом»	2	Урок развивающего контроля	Проектной деятельности, саморазвития личности	В чем новизна и функциональность моего проекта «Умный дом»?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей

									социализации
Кулинария									
9 , 1 0	Блюда из молока и кисломолочных продуктов Блюда бурятской кухни.	2	Урок «открытия» нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Что нужно знать о молоке и кисломолочных продуктах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека, химический состав молока, способы определения его качества, условия и сроки хранения,	<i>Знания:</i> о значении молока и кисломолочных продуктов в жизни людей, Условия и сроки хранения, технологии приготовления различных блюд из молока. <i>Умения:</i> определять качество молока и кисломолочных продуктов, применять знания на практике	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование

						технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль: выполнение разно уровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.			
1 1 , 1 2 , 1 3 , 1 4	Изделия из жидкого теста Виды теста и выпечки. п/р. Приготовление блюд из жидкого теста. Изделия из пресного слоёного теста Изделия из песочного теста.	4	Урок «открытия» нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Что нужно знать о видах и технологиях приготовления теста? Какое оборудование, посуда и инвентарь необходимы для замешивания и выпечки изделий из теста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового мате-	Знания: о правилах кулинарной обработки муки, о технологиях изготовления блинов, блинчиков и оладий, технологии приготовления пресного слоёного теста, песочного теста, о безопасных приёмах труда, о правилах сервировки стола. Умения: рассчитывать калорийность приготовленных блюд, умение составлять рецептурный альбом блюд из теста	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	11, 12, 13, 14

						риала: механическая кулинарная обработка муки, технология приготовления теста, оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки изделий. Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль: выполнение разно уровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.			
1 5 , 1 6	Приготовление изделий из слоеного и песочного теста.	1	Урок развивающего контроля.	Личностно ориентированного обучения, групповой работы	Каковы особенности приготовления изделий из песочного теста? Каковы критерии оценки изделий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка	<i>Знания:</i> о видах сладостей, десертов и напитков для сладкого стола, технологии их приготовления. <i>Умения:</i> составлять технологические карты приготовления сладостей, десертов и напитков для сладкого стола	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала

						мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала ЭОР, учебника: понятия «сладости», «десерты», «напитки для сладкого стола», виды и технологии их приготовления. <i>Самостоятельная работа:</i> составление технологических карт. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			
171	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Приготовление	1	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного	Какие бывают виды сладостей, десертов и напитков? Какова технология их приго-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Знания:</i> о видах сладостей, десертов и напитков для сладкого стола, технологии их приготовления. <i>Умения:</i> составлять технологические карты приготовления сладостей,	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятив-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического

8	сладких блюды и напитков.			обучения, информа- ционно- коммуни- кационные	товления?	ния. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала ЭОР, учебника: понятия «сладости», «десерты», «напитки для сладкого стола», виды и технологии их приготовления. <i>Самостоятельная работа:</i> составление технологических карт. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания.	десертов и напитков для сладкого стола	ные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала
---	---------------------------------	--	--	---	-----------	---	--	---	--

						Рефлексия			
19, 20	Сервировка сладкого стола. Групповой творческий проект: «Праздничный сладкий стол» Разработка меню.	1	Урок обще-методической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Как правильно сервировать сладкий стол? Как вести себя за столом, подавать на стол, приглашать гостей?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника и ЭОР: правила этикета, правила сервировки праздничного стола, складывания салфеток.	<i>Знания:</i> о правилах сервировки стола, правилах этикета <i>Умения:</i> сервировать праздничный стол	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала
21	Творческий проект «Празд-	2	Урок рефлексии	Проектной деятельности, информации	Как оформлять праздничный слад-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	<i>Знания:</i> о целях и задачах, этапах проектирования. <i>Умения:</i> выполняют	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассужде-	Формирование мотивации и самомотива-

	ничный сладкий стол»			онно- коммуни- кационные	кий стол? Каковы требования к качеству блюдов?	контрольного типа и реализация коррек- ционной нормы: фиксирование соб- ственных затрудне- ний в деятельности, выявление их при- чин, построение и реализация проекта выхода из затрудне- ния. Формулиро- вание цели и про- блемы проекта «Праздничный сладкий стол» (ка- кая существует про- блема, как ее можно решить?). Исследо- вание проблемы, обсуждение воз- можных способов решения, вы- полнение проекта с самоконтролем и самооценкой соб- ственной дея- тельности и резуль- тата. Определение способов выполне- ния дифферен- цированного до- машнего задания: исследование про- блемы, работа с ли- тературой, выпол- нение проекта	ь проект по теме «Праздничный сладкий стол»	ний, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регуля- тивные: целеполагание, анализ ситуации и модели- рование, планирование, ре- флексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, со- трудничество	ции изуче- ния темы, смыслооб- разование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоя- тельным действиям, развитие трудолюбия
2	Защита проекта	2	Урок раз- вивающе-	Проектной деятельно-	В чем но- визна и	Формирование у учащихся умений к	Знания: о правилах за- щиты проек-	Познавательные: умение вести исследовательскую и	Формиро- вание са-

2	«Праздничный сладкий стол»		го контроля	сти, саморазвития личности	функциональность моего проекта «Праздничный сладкий стол»?	осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения	та. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	мотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
---	----------------------------	--	-------------	----------------------------	--	--	--	---	---

задание изделий из текстильных материалов

234	Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Определение	2	Урок «открытия» нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного	Как классифицируют текстильные волокна? Из каких животных получают	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о	<i>Знания:</i> о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, определение вида ткани по сырьевому составу.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполага-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование,
-----	---	---	-------------------------------	---	--	---	--	---	--

	ние сырье- вого состава тканей и изучение их свойств.			обучения, информационно-коммуникационные	волокна и ткани? Каковы способы получения тканей из волокон животного происхождения?	ткани и волокнах, изучение классификации текстильных волокон, способов получения тканей из шерсти и шёлка. Самостоятельная работа. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Умения:</i> определять вид ткани	ние, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления
2 5 , 2 6	Конструирование поясной одежды Практическая работа «Снятие мерок и построение чертежа поясного швейного изделия»	2 2	Урок «открытия» нового знания	Проблемного и развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие мерки необходимо снять для построения чертежа прямой юбки? Как построить чертеж швейного изделия?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа прямой юбки». Беседа с использованием материалов учебника: правила	<i>Знания:</i> об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях. <i>Умения:</i> снимать мерки с фигуры человека, записывать их, выполнять чертеж швейного изделия 1 : 4, в натуральную величину	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономиче-

						построения чертежа в масштабе 1 : 4, в натуральную величину. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Построение чертежа 1 : 4, в натуральную величину». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			ского мышления, толерантности
27, 28	Построение чертежа юбки в масштабе 1:4. Построение чертежа юбки в натуральную величину по своим меркам.	2	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как построить чертеж поясного изделия?	Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: беседа о способах моделирования поясной одежды. Беседа с использованием материалов учебника о способах моделирования. Выполнение практической работы «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою»	<i>Знания:</i> об общих правилах построения чертежей. <i>Умения:</i> выполнять чертеж в масштабе 1:4 и в натуральную величину	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала
2	Моделиро-	2	Урок об-	Развиваю-	Как вы-	Формулирование	<i>Знания:</i>	Познаватель-	Формиро-

9 , 3 0	ва-ние по- ясной одежды Практиче- ская рабо- та «Моде- лирова-ние юбки в со- ответствии с фасоном»	2	ще-мето- дологи- ческой направ- ленности	щего и лично- стно ориенти- рованного обучения	полнить моделиро- вание в со- ответствии с замыс- лом?	цели урока. Ак- туализация знаний учащихся: беседа о способах моделиро- вания поясной одежды. Беседа с использованием ма- териалов учебника о способах моделиро- вания. Выполнение практической рабо- ты «Моделирование юбки»	о моделировании поя- сной одежды. <i>Умения:</i> выполнять моделирование в соот- ветствии с эскизом из- делия	<i>ные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск инфор- мации, работа с таблицами. <i>Регулятив- ные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудни- чество	вание моти- вации и са- момотива- ции изуче- ния темы, развитие готовности к самостоя- тельным действиям, реализация творческого потенциала
3 1 , 3 2	Швейные ручные работы. Практиче- ская рабо- та «Изго- товление образцов ручных швов». Техника безопасно- сти при выполне- нии руч- ных работ.	1 1	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Развиваю- щего и лично- стно ориенти- рованного обучения	Как пра- вильно вы- полнять ручные ра- боты?	Формирование у учащихся деятель- ностных способно- стей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого пред- метного содержа- ния. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Форму- лирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализа- ция знаний по изу- чаемой теме, подго- товка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование эта-	<i>Знания:</i> о требованиях к выполнению ручных работ, технологии вы- полнения ручных ра- бот (способы обработ- ки низа изделия руч- ными стежками). <i>Умения:</i> выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользова- ния иглой, ножницами	<i>Познаватель- ные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы. <i>Регулятив- ные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учеб- ного сотрудничества	Формиро- вание моти- вации и са- момотива- ции изуче- ния темы, смыслооб- разование, само- развитие, мотивация учебной де- ятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоя- тельным действиям

						пов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			
3 3 , 3 4	Технология машинных работ Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов».	2	Урок обще-методологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как на швейной машине можно подшить изделие потайным швом, втачать застёжку-молнию и окантовать срезы ко-сой бейкой?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Повторение правил безопасной	<i>Знания:</i> о подготовке швейной машины к работе, о технологии окантовывания среза бейкой. <i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов	Познаватель-ные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономиче-

						работы на швейной машине. Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями к выполнению машинных работ. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Изготовление образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			ского мышления
3536	Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта.	1	Урок развивающего контроля	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Какой праздничный наряд можно сшить ко дню рождения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и про-	<i>Знания:</i> о цели и задачах, этапах проектирования. <i>Умения:</i> выполнять проект по теме «Праздничный наряд»	Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, со-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоя-

						блемы проекта (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с Интернетом, литературой, цифровой информацией, выполнение проекта. Подготовка проекта к защите		трудничество	тельным действиям
37, 38	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса	1	Урок обще-методологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как правильно подготовить ткань к раскрою? Как выкроить детали проектного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего	<i>Знания:</i> о последовательности и приемах раскроя швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по пред-	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоя-

						задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы раскроя швейного изделия, дублирование детали пояса, правила безопасных приемов работы с булавками, ножницами. Самостоятельная работа: выполнение практической работы «Раскрой проектного изделия». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	по предложенным критериям	самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог	технологическими действиями, развитием трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
3	Подготов-	2	Урок	Развиваю-	Как устра-	Формирование у	Знания: о последова-	<i>Познаватель-</i>	Формиро-

9 , 4 0	ка и проведение примерки поясного изделия. Дублирование деталей юбки.		обще-методологической направленности	щего и личностно ориентированного обучения	нять дефекты после первичной примерки изделия?	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с основными правилами подготовки изделия к примерке, со способами устранения дефектов. Выполнение практической работы «Подготовка к примерке и примерка изделия»	тельности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов. <i>Умения:</i> выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты	ные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	вание мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
4 1 ,	Технология обработки среднего шва юбки	1	Урок обще-методологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного	Как обработать средний шов юбки с застёжкой-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	<i>Знания:</i> о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, рабо-	Формирование мотивации и самомотивации изуче-

4 2	с застёжкой-молнией и разрезом. Практическая работа «Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией»	1	ленности	обучения	молнией и разрезом?	и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с технологией обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Беседа с использованием материалов учебника. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Умения: выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты	тать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	ния темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
4 3 ,	Технология обработки	2	Урок общеметодоло-	Развивающего и личностно	Какова технология обработки	Формирование у учащихся деятельностных способно-	Знания: о технологии обработки односторонней складки,	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения	

4 4	складок, выточек.		гической направленности	ориентированного обучения	односторонней складки, встречной складки, бантовой складки?	стей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с технологией обработки односторонней складки, встречной складки, бантовой складки. Беседа с использованием материалов учебника. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	встречной складки, бантовой складки. <i>Умения:</i> обрабатывать складки разных видов.	задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного	
--------	-------------------	--	-------------------------	---------------------------	---	--	--	---	--

4 5 ,	ПР.р: Обработка верхнего среза прямым прищипом ПР.р: Обработка нижнего среза юбки.	2	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какова технология обработки верхнего среза юбки? Какова технология обработки нижнего среза юбки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с технологией обработки односторонней складки, встречной складки, бантовой складки. Беседа с использованием материалов учебника. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания.	<i>Знания:</i> о технологии обработки верхнего и нижнего среза юбки. <i>Умения:</i> обрабатывать верхний и нижний срез юбки.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
-------------	--	---	--	--	--	--	---	--	---

						Рефлексия			
4 7 , 4 8	Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите.	2	Урок развивающего контроля.	Саморазвития личности, учебного проектирования.	Каковы достоинства и недостатки моего проекта? Каковы правила влажно-тепловой обработки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с технологией обработки односторонней складки, встречной складки, бантовой складки. Беседа с использованием материалов учебника. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определе-	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования <i>Умения:</i> анализировать результаты.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления

						ние дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			
4950	Защита проекта «праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия.	2	Урок рефлексии	Учебного проектирования, саморазвития личности	Каковы достоинства и недостатки моего проекта «праздничный наряд»?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать по предложенным критериям	Познавательные: построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
Художественные ремёсла (20 часов)									
51	Ручная роспись	2	Урок «открытия»	Саморазвития лич-	Какие технологии	Формирование умений построения и	<i>Знания:</i> о видах декоративно-прикладного	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор спосо-	Формирование моти-

52	тканей. Бурятский орнамент. Технология росписи в технике холодного батика.		нового знания	ности, информационно-коммуникационные	ручной росписи тканей бывают (горячий батик, холодный батик, узелковый батик, свободная роспись)?	реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды ручной росписи ткани, технологии их выполнения. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	искусства. <i>Умения:</i> различать виды декоративно-прикладного искусства, составлять план выполнения проекта	бов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	зации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям
53, 54	ПР.р: Выполнение образца росписи в технике холодного батика.	2	Урок общеметодологической направленности	Саморазвития личности, информационно-коммуникационные	Какие технологии ручной росписи тканей бывают (горячий батик, холод-	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование	<i>Знания:</i> о технологии выполнения росписи. <i>Умения:</i> выполнять роспись.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и мо-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование,

					ный батик, узелковый батик, свободная роспись)?	цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды ручной росписи ткани, технологии их выполнения. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		делирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	само-развитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям
55, 56	Ручные стежки и швы на их основе Практическая работа «Выполнение образцов швов»	2	Урок обще-методологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как выполнять основные виды ручных стежков: прямые стежки, петлеобразные стежки, петельные стежки, крестообразные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой	<i>Знания:</i> о видах и технологиях выполнения ручных стежков. <i>Умения:</i> выполнять основные стежки, образцы швов	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения работы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям,

					стежки, косые стежки?	теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, презентации. Выполнение основных стежков, образцов швов (шов «вперёд иголку», «назад иголку», «шнурок», «стебельчатый шов», петельный шов, тамбурный шов, «петля с прикрепом», «полупетля с прикрепом», «козлик», бархатный шов, шов из косых стежков. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
57, 58	Виды счетных швов. Практическая работа «Выполнение	11	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какие виды вышивок бывают? Как выполняется вышивка швом	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого пред-	Знания: о способах вышивки крестом. Умения: вышивать швом крест, использовать компьютер в вышивке крестом	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и мо-	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование,

[illegible]

	гладью»					ние цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, дидактического материала об атласной и штриховой глади. Выполнение образцов вышивки гладью. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		ция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
6 1 , 6 2	Вышивание лентами Практическая работа «Выполнение образца вышивки	1 1	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	В чём особенности и технологии выполнения вышивки лентами? Какие виды стежков бывают?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока,	<i>Знания:</i> о технологии вышивки лентами. <i>Умения:</i> применять свои знания на практике	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуля-	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоя-

	лентами»					определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, дидактического материала о выполнении вышивки лентами. Выполнение образцов вышивки. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		ция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	тельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
63, 64	Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта.	2	Урок развивающего контроля	Саморазвития личности, учебного проектирования	Соблюдались ли технологии вышивки?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их при-	<i>Знания:</i> правил и требований к докладу к защите проекта. <i>Умения:</i> выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к

						чин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Завершение изготовления изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
6566	Разработка технологической карты. Выполнение проекта.	2	Урок обобщения методологической направленности	Саморазвития личности, учебного проектирования	Какие технологии вышивки наиболее отвечают замыслу проектного изделия.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их при-	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к

						чин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Завершение изготовления изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
67, 68	Выполнение проекта. Подготовка к защите.	2	Урок развивающего контроля.	Саморазвития личности, учебного проектирования	Каковы результаты учебного проектирования? Достигнута ли цель проекта?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их при-	Знания: Об алгоритме учебного проектирования. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество,	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к

						чин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия. Подведение итогов года		умения слушать и выступать	самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
69, 70	Защита проекта «Подарок своими руками»	2	Урок рефлексии	Саморазвития личности, учебного проектирования	В чем особенность проекта? Каковы достоинства и недостатки проекта? Что получилось? Что не удалось выполнить? По-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта	<i>Знания:</i> правил защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество,	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным

					чему?	выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.		умения слушать и выступать	действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
--	--	--	--	--	-------	--	--	----------------------------	---

Приложения.

КЭС.

Тема	Форма	КЭС	Результат	Дата
Блюда из молока и кисломолоч-ных продуктов	Практическая работа	Знать способы обработки про-дуктов для приготовления блюд из молочных продуктов. Виды, требования к кач-ву. Правила хранения молочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.	Знакомство учащихся с питательной ценностью молочных продуктов, с технологией их приготовления; научиться приготовлению различных каш; воспитывать эстетический вкус прививать навыки культуры труда.	

«Приготовление блюда из манной крупы»	Практическая работа	Знать виды круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш; бобовых и макаронных изделий. Причины увеличения веса и объема при варке. Способы определения готовности. Подача блюд к столу.	Знакомство учащихся с крупами; научиться приемам приготовления блюд из них; развивать исполнительские умения и творческие способности	
Приготовление блюд из жидкого теста.	Практическая работа	Ознакомиться со значением теста в питании человека; с первичной обработкой и формой выпечки;	Знакомство с этапами обработки теста. Способы хранения..	
Изделия из пресного слоёного теста	Практическая работа	Ознакомиться со значением теста в питании человека; с первичной обработкой и формой выпечки;	Знакомство с этапами обработки теста. Способы хранения..	
Изделия из песочного теста.	Практическая работа	Ознакомиться со значением теста в питании человека; с первичной обработкой и формой выпечки;	Знакомство с этапами обработки теста. Способы хранения..	
«Праздничный сладкий стол» Разработка меню.	Практическая работа	Ознакомиться с правилами сервировки стола и правилам этикета; прививать навыки культурного поведения за столом	Уметь составить меню. Понятие о сервировке стола. Особенности. Набор стол. белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом	
«Планировка кухни»	Практическая работа	Ознакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру.	Знать об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические).	

		Научиться находить и представлять информацию об устройстве современной кухни, планировать кухню с помощью шаблонов и ПК	Планировать кухни. Разделять кухню на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использовать современные материалы в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК	
Текстильные материалы из волокон животного происхождения.	Лабораторная работа	Знакомство со свойствами натуральных волокон , различными текстильными дефектами; с основными свойствами тканей; научиться определять лицевую и изнаночную стороны ткани; научиться давать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям.	Научиться классификации текстильных волокон. Способам получения и свойствам натуральных волокон животного происхождения. Изготовлению нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани.	
«Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани»	Практическая работа	Определение направления долевой нити в ткани. Исследование свойства нитей основы и утка. Определение видов переплетения нитей в ткани. Знакомства с профессиями оператор прядильного производства и ткач.	Знать ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевую и изнаночную стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент.	
«Заправка швейной машины нитками»	Практическая работа	Научиться подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх.	Знать основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток,	

			выведение нижней нитки наверх.	
«Выполнение машинных строчек»	Практическая работа	Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад.	Знать приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад.	
«Снятие мерок и изготовление выкроек»	Практическая работа	Ознакомиться с правилами снятия мерок. Научиться снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений; рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.	Научиться снятию мерок. прямой юбки с кулиской на резинке.	
Построение чертежа юбки.	Практическая работа	Научиться строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку.	Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.	
«Раскрой юбки».	Практическая работа	Научиться выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы; выкраивать детали швейного изделия;	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы	
«Обработка	Практическая работа	Научиться застрачиванию (в подгибку с открытым срезом и	Основные операции при ручных работах: временное соединение деталей	

срез юбки».		в подгибку с закрытым срезом); стачивание; проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание.	- смётывание; временное закрепление подогнутого края - замётывание (с открытым и закрытым срезами); постоянное соединение деталей - стачивание; постоянное закрепление подогнутого края -застрачивание (с открытым и закрытым срезами).	
«Окончательная обработка юбки».	Практическая работа	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану; осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки; находить и представлять информацию об истории одежды; овладевать безопасными приёмами труда.	Технология пошива юбки: подготовка деталей кроя к обработке;	
«Зарисовка образцов рукоделия»	Практическая работа	Ознакомиться с лучшими работами мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России.	Знать понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России	
«Композиция для вышивки»	Практическая работа	Научить зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно.	Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Стилизация реальных форм. Цветовые сочетания в орнаменте.	

Проекты:

1. Умный дом. 2.Праздничный сладкий стол. 3.Праздничный наряд. 4.Подарок своими руками.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Тест создан для проверки знаний учащихся 7 класса по предмету «Технология» за весь учебный год –**итоговый тест**.

2. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). Симоненко В.Д. - Вентана Граф, 2007.
 3. Тест состоит из 35 вопросов из 7 разделов.
 4. Задания закрытого типа – **34:**
 С одним правильным ответом – **19**
 С несколькими правильными ответами – **15**
 Задания на установление соответствия – **1**
 5. Тест представлен в 2-х вариантах - I и II вариант.
 6. Задания закрытого типа:
 С одним правильным ответом – **1 балл**
 С несколькими правильными ответами – **2 балла**
 Задания на установление соответствия – **3 балла**
- Всего **52** балла
- Оценка: «5» – 52 – 47
 «4» – 46 – 37
 «3» – 36 – 26
 «2» – 25 – 0
7. Общее время теста – 35 минут.
Не более 1 минуты на:
 – задания закрытого типа
 – установление соответствия

8.

№	Раздел	Число заданий	Доля %	Номера заданий
1	Материаловедение	4	11,6	1 2 3 4
2	Кулинария	9	25,6	5 6 7 8 9 10 11 12 13
3	Ручные работы	5	14,5	14 15 16 17 18
4	Индивидуальный уход за кожей лица	2	5,8	19 20
5	Уход за одеждой	4	11,6	21 22 23 24
6	Конструирование и моделирование	6	17,1	25 26 27 28 29 30
7	Экология и эстетика дома	5	13,8	31 32 33 34 35
	Итого:	35	100	

Разделы теста можно располагать в той последовательности, в какой излагался материал.

Уклон теста на проверку знаний понятий, определений, терминов.

Тестирование по технологии для 7 класса.

Вариант №I

✓ *Материаловедение*

1. Обведите кружком правильные ответы.

К натуральным текстильным волокнам животного происхождения относятся:

- А) шёлк;
- Б) лён;
- В) вискоза;
- Г) шерсть.

2. Обведите кружком правильные ответы.

К физиологическим (гигиеническим) свойствам тканей относятся:

- А) прочность;
- Б) драппируемость;
- В) гигроскопичность;
- Г) электростатичность.

3. Обведите кружком правильные ответы.

При производстве ткани, в процессе отделки суровая ткань может стать:

- А) гладкокрашенной;
- Б) отбельной;
- В) "набивной" (с печатным рисунком);
- Г) трикотажной.

4. Обведите кружком правильные ответы.

По назначению ткани классифицируются на группы:

- А) костюмные;
- Б) гламурные;
- В) пальтовые;
- Г) бельевые.

✓ *Кулинария*

5. Обведите кружком правильный ответ.

Как правильно нужно оттаивать мороженое мясо?

- А) в горячей воде;
- Б) в холодной воде;
- В) на воздухе.

6. Обведите кружком правильный ответ.

Мясо, какого животного имеет светло-розовый цвет?

- А) свинина;
- Б) говядина;
- В) баранина.

7. Обведите кружком правильные ответы.

Виды тепловой обработки мяса?

- А) оттаивание;
- Б) обмывание;
- В) разделка;

Г) жаренье;

Д) тушение.

8. Обведите кружком правильный ответ.

Мясные котлеты с начинкой – это:

А) котлеты отбивные;

Б) зразы;

В) шницель;

Г) рагу;

Д) антрекоты.

9. Обведите кружком правильный ответ.

Отвар из мяса, на основе которого варят суп:

А) отвар;

Б) настой;

В) бульон;

Г) зелье.

10. Обведите кружком правильный ответ.

Холодный суп:

А) солянка;

Б) окрошка;

В) уха;

Г) борщ.

11. Обведите кружком правильные ответы.

Продукты, получаемые в результате молочнокислого брожения - это:

- А) сметана;
- Б) простокваша;
- В) кумыс;
- Г) творог;
- Д) сыр.

12. Обведите кружком правильный ответ.

Из какого вида теста готовят торт «Наполеон»?

- А) бисквитное;
- Б) слоёное;
- В) заварное.

13. Обведите кружком правильные ответы.

Назовите виды заготовки ягод на зиму:

- А) тушение;
- Б) варенье;
- В) пассерование;
- Г) замораживание;
- Д) консервирование с сахаром.

✓ *Ручные работы*

14. Обведите кружком правильный ответ.

Для выполнения стежков временного назначения следует использовать нитки:

- А) белые;
- Б) чёрные;
- В) под цвет ткани;

Г) контрастные к цвету ткани.

15. Обведите кружком правильный ответ.

Для предохранения срезов деталей от осыпания их:

А) замётывают;

Б) обмётывают;

В) примётывают;

Г) заутюживают.

16. Найдите соответствие определения с термином:

Определение	Термин
1.Место соединения деталей.	А) строчка;
2.Ряд повторяющихся стежков.	Б) ширина шва;
3.Переплетение ниток между двумя проколами иглы.	В) шов;
4.Расстояние между двумя последовательными проколами иглы.	Г) стежок;
5. Расстояние от среза детали до строчки.	Д) длина стежка;

17. Обведите кружком правильный ответ.

Контур выкройки переводят с помощью:

А) копировальных стежков;

Б) копировальной бумаги;

В) фломастера.

18. Обведите кружком правильный ответ.

Косыми стежками выполняются строчки:

- А) копировальные;
- Б) обмёточные;
- В) подшивочные.

✓ *Индивидуальный уход за кожей лица*

19. Обведите кружком правильные ответы.

Сухую кожу можно определить по следующим признакам:

- А) жирный блеск;
- Б) шелушение;
- В) ранние морщины;
- Г) гладкость.

20. Обведите кружком правильный ответ.

При жирной коже пользоваться мылом можно:

- А) через день;
- Б) два раза в неделю;
- В) ежедневно.

✓ *Уход за одеждой*

21. Обведите кружком правильные ответы.

Изделия из каких тканей нельзя сушить в подвешенном состоянии:

- А) шерстяных;
- Б) нитрона;
- В) ацетатных;
- Г) хлопчатобумажных.

22. Обведите кружком правильный ответ.

Изделие из цветного хлопка стирают при температуре до:

- А) 30°C;
- Б) 40 °C;
- В) 60°C.

23. Обведите кружком правильный ответ.



Символ обозначает:

- А) изделие можно сушить в подвешенном состоянии, выжимать нельзя;
- Б) изделие можно сушить в подвешенном состоянии на веревке;
- В) изделие следует сушить, расправив на ровной поверхности.

24. Обведите кружком правильный ответ.



Символ обозначает:

- А) ручная или машинная стирка. Внимательно придерживаться указанной температуры, не подвергать сильной механической обработке. Умеренный отжим;
- Б) очень деликатная стирка в большом количестве воды, минимальная механическая обработка, быстрое полоскание при низких оборотах;
- В) ручная или машинная стирка при температуре не выше указанной.

✓ **Конструирование и моделирование**

25. Обведите кружком правильные ответы.

Перенос контурных линий с одной детали на другую выполняется с помощью:

- А) копировальных стежков;
- Б) косых стежков;

- В) булавок;
- Г) резца и копировальной бумаги;
- Д) петельных стежков.

26. Обведите кружком правильные ответы.

Для изготовления ночной сорочки в основном используют ткани:

- А) х/б;
- Б) шерстяные;
- В) шёлковые;
- Г) льняные.

27. Обведите кружком правильные ответы.

Какие мерки нужно снять с фигуры для построения чертежа ночной рубашки:

- А) Ди;
- Б) Дст;
- В) Сг;
- Г) Сб;
- Д) Оп;
- Е) Сш.

28. Обведите кружком правильные ответы.

При обработке горловины применяют швы:

- А) стачной;
- Б) запошивочный;
- В) вподгибку с открытым срезом;

Г) вподгибку с закрытым срезом;

Д) обтачной.

29. Обведите кружком правильный ответ.

При обработке низа изделия применяют:

А) стачной шов;

Б) накладной шов;

В) обтачной шов;

Г) вподгибку с закрытым срезом.

30. Обведите кружком правильный ответ.

При выкраивании подкройной обтачки её долевую нить располагают:

А) вдоль обтачки;

Б) поперёк обтачки;

В) под углом 45^0 ;

Г) по направлению долевой нити основной детали;

Д) перпендикулярно направлению долевой нити основной детали.

✓ *Экология и эстетика дома*

31. Обведите кружком правильный ответ.

Требование многофункциональности к интерьеру подразумевает:

А) мебель и украшения должны представлять единое целое;

Б) пригодность вещи в различных ситуациях;

В) мебель не должна занимать много места;

32. Обведите кружком правильные ответы.

Для окон, выходящих на северную сторону лучше выбрать занавеси:

- А) серо-зеленый;
- Б) коричневый;
- В) желтый;
- Г) зелено-голубой;
- Д) оранжевый;

33. Обведите кружком правильный ответ.

В шкаф, где можно хранить предметы, предназначенные для чистки и уборки, моющие средства обычно встраивают:

- А) посудомоечную машину;
- Б) мойку;

34. Обведите кружком правильный ответ.

Участок стены кухни, где будут установлены плита и мойка, рекомендуется:

- А) выкладывать глазурованной керамической плиткой;
- Б) клеить моющими обоями;
- В) закрывать клеенкой;

35. Обведите кружком правильный ответ.

Подсушивание хлеба, делая его хрустящим и подогрев булочек, входит в назначение такого бытового электроприбора как:

- А) микроволновая печь;
- Б) вафельница;
- В) тостер;
- Г) фритюрница;

Литература для учителя

1. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. Проект. – Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)

2. Программа «Технология» (5-8 классы; А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца - М.: «Вентана-Граф», 2016 г.
3. Технология. Технология ведения дома: 7 класс / методическое пособие/ Н.В. Синеца. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Литература для учащихся

1. Технология. Технология ведения дома: 7 класс / уч. для обуч-ся обр. учр. / Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Технология. 7 класс Рабочая тетрадь для учащихся ОУ (вариант для девочек) / Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Учебно-методическое обеспечение

1. Технология. Программа: 5-8 классы / Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2015.

Учебник и рабочая тетрадь

2. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2015.
3. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синеца, Н.А. Буглаева. – М.: Вентана-граф, 2015.

Методическое обеспечение

4. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: методическое пособие / Н.В. Синеца. – М.: Вентана-граф, 2015.
5. Синеца Н.В. Технологии ведения дома (обслуживающий труд): 5-7 классы: методическое пособие / Н.В. Синеца; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Оборудование для швейной мастерской: швейные машины, оверлок, утюги, гладильные доски.

Оборудование для кухни: электрические плиты, вытяжки, микроволновая печь, электрический чайник-термос, набор посуды.