

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 40»

«Рассмотрено» Руководитель МО Данилова Т.А./ <u>Т.А. Данилова</u> ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>август</u> 2020г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <u>С.В. Свириденко</u> /Свириденко Е.В. ФИО « <u>31</u> » <u>август</u> 2020г	«Утверждаю» Директор «МАОУ СОШ № 40» <u>Б.Д. Цыбикжапов</u> /Цыбикжапов Б.Д. ФИО Приказ № <u>70</u> от « <u>31</u> » <u>август</u> 2020г
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Зосин А.А

Учитель истории и обществознания

По обществознанию, 7 класс

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от

« 31 » август 2020г.

г.Улан-Удэ

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего общего образования. (Утверждён приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы по обществознанию Никитина А.Ф., Основной общеобразовательной программой среднего общего образования и Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г.Улан-Удэ».

УМК. Сборник нормативных документов. Обществознание: федеральный компонент государственного стандарта, федеральный базисный учебный план. Примерные программы по обществознанию. –М.: Дрофа, 2007.

А.Ф. Никитин. Обществознание: программы для общеобразовательных учреждений: 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2014.

А. Ф. Никитин. Обществознание. 7 класс. Учебник. – М., Дрофа, 2014.

Рабочая программа по обществознанию отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта (*основного*) общего образования. Рабочая программа составлена для обучающихся 7 классов на основе авторской программы А.Ф. Никитина, общеобразовательной программы МАОУ «СОШ №40г.Улан-Удэ», в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г.Улан-Удэ». Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет основной набор самостоятельных, практических работ, выполняемых учащимися. 7 класс. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного курса «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VII, VIII и IX классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и 1 час резервного времени.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: ***поведение человека в обществе, твои неотъемлемые права, человек под защитой права.*** Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа по обществознанию (6 класс) ориентирована на достаточно сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. Соответственно, последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. В курсе изучения обществознания реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Цели.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Курс обществознания в 7 классе опирается на представление о человеке как существе общественном, включенном в жизнь общества и государства. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях.

Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включен. Такой подход призван помогать гуманизации личности, ее отношений к природе, другим людям, к себе и вместе с тем ориентировать на гуманизацию всей социальной системы.

Курс «Обществознание» для 6 и 7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8—11 классов. Общая логика распределения в нем учебного материала — линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов всех курсов, — антропоцентрический. Одни темы являются оригинальными, другие служат введением к раскрытию родственных тем в последующих курсах. Работая по курсу «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая, во-первых, помогает им легче, естественнее «войти» в содержание последующих курсов в конце основной и в средней школе, а во-вторых, имеет выраженное воспитательное значение.

Дидактические особенности учебников разнообразны и соответствуют специфике возраста. Для каждого класса предусмотрены свои формы и приемы трансляции учебного материала. Однако во всех учебниках автор придерживался следующих принципов: максимально доступное изложение самых непростых положений с учетом «зоны ближайшего развития» школьников (позволяющей забежать немного вперед, «подтягивая» интеллектуальные возможности учащихся к разумному максимуму); энциклопедизм (посильный) организации материала; опора на самостоятельное мышление учащихся; сдержанный плюрализм изложения точек зрения по общество- и человековедческим вопросам, возможность выбора материала, раскрывающего ту или иную тему; максимально доступная для учебника литературность текстов, несущих образовательно-воспитательную нагрузку. Литературный текст, имеющий в своей глубинной основе диалог, способен проникнуть в душу ребенка, оставить там благодатный след.

С учетом общей логики построения курса как пропедевтического и в определенной степени воспитательного, а также возрастных особенностей учащихся 6 и 7 классов и общедидактических принципов определены основные темы курса «обществознание»: вопросы этики и нравственного становления человека, первоначальные знания об обществе, стране, государстве, взаимоотношениях между людьми, нравственно-правовых нормах и правилах общественной жизни, правах ребенка. Значительное внимание уделяется профилактике асоциальных явлений, таких, например, как правонарушения и наркомафия.

В учебнике для 7 класса каждый параграф начинается с достаточно основательного учебного текста, который учащиеся должны изучить дома. Тексты, которые предлагается «прочитать и обсудить», усваиваются в классе с помощью учителя. Оптимально работу по составлению определений понятий проводить в школе, корректируя ответы учащихся. Задачи могут выполняться как дома, так и на уроке. Проведение игры по каждой теме и обсуждение предложенных вопросов в какой-то мере взаимозаменяемы. Тем не менее целесообразно осуществлять и то и другое. Не следует игнорировать работу по «ежемесячным чтениям».

Учащиеся могут обмениваться своими вопросами, впечатлениями и комментариями. Естественно, что для работы по всем параметрам каждого параграфа потребуется не менее 2 часов учебного времени.

В целом представленный материал дает возможность успешно решить на этом этапе проблему обществоведческого (и гражданского) образования школьников. Неоднозначность актуальных идей, составляющих содержание учебников, будет пробуждать у учащихся стремление к самостоятельному осмыслению жизненно важных проблем, поиску неординарных решений и в то же время формировать понимание длительности и значительности того пути, который пройден человечеством в познании тайн бытия, особенностей внутреннего мира человека и окружающей его действительности.

Учебный материал курса обществознания 7 класса состоит из двух тем. Первая «Твои неотъемлемые права» раскрывает основы прав ребенка и гражданина России, помогает понять суть прав и научиться использовать свои права в различных сферах общественной жизни.

Вторая тема «Под защитой права» помогает понять каким образом можно защитить свои права, какие структуры обязаны следить за реализацией и защитой прав личности. С целью более подробного ознакомления с темой «Твои неотъемлемые права», необходимо увеличить число часов на ее изучение. Так как это позволит расширить представления учащихся об их правах.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая учебная программа по обществознанию в 7 классе предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Курс Обществознания 7 класса содержит минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания человеком самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

В ходе осуществления контроля предусматривается проведение различных видов уроков, в том числе практикумов, тестирования, уроков-диспутов, аналитических контрольных работ, терминологического диктанта, собеседований и др.

Применение информационных технологий я рассматриваю как один из эффективных способов организации учебного процесса. Это касается прежде всего составления обучающимися уроков-презентаций, защиты проектов и т.п.

Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучающихся, росту их познавательной активности, что очень важно при компетентностном подходе к обучению.

На занятиях целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые явления социальной действительности на актуальных примерах.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися:

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 7 класса, на уроках будут использоваться разнообразные методы и приёмы:

1. рассказ;
- 2.комбинированное чтение;
- 3.ролевые игры;
- 4.путешествие;
- 5.самостоятельная работа с использованием ИТК;
- 6.творческие работы.
7. объяснительно-иллюстративный
8. беседа

Виды и формы контроля:

- 1)устные (фронтальные и индивидуальные) и письменные (тестовый контроль, исторический понятийный диктант, проверочная работа);
- 2) групповые, индивидуальные;
- 3) текущие и итоговые;
- 4) с использованием компьютера;
- 5) работа с контурными картами, подготовка презентаций.

Сроки реализации программы: 2018-2019год.

Структура рабочей программы состоит:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного курса.
3. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
4. Контролируемые элементы содержания программ

5.НРК

1. **Наши земляки-Герои Советского Союза** (Урок 5, тема: Высшая ценность)
2. **Охрана прав детей в республике Бурятия.** (Урок 14, тема: Как организована правовая защита детей.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Личностные результаты:

- мотивированность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- овладение различными видами публичных выступлений (монолог, высказывание, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;

Предметные результаты:

- целостное представление об обществе и человеке, о сферах общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания: социологии, политологии, экономики, философии, правоведения, этики, социальной психологии;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей, анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющие данные, соотносить их с полученными знаниями, давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в нашем обществе социальных ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, правил, норм, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе, оценке реальных социальных ситуаций;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание познания мира средствами искусства; роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать их;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умения взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемый уровень подготовки обучающихся – базовый с выделением для одарённых повышенного уровня. Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся. Ведущие виды деятельности – информационный, проектный.

Основное содержание.

Тема I. Регулирование поведения людей в обществе (8 ч)

Роль социальных норм в жизни общества. Какие бывают нормы? Социальные нормы и их виды. Общие признаки социальных норм. Нормы обычаев — ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы. Нормы: религиозные, моральные, правовые, деловые. Что регулируют нормы гражданских, экономических, политических, культурных, межнациональных и международных отношений? Что главное в человеке? Понятие морали. Добро— основа нравственности. Добро и зло. Мораль. Аморальное поведение. Неизбежность торжества добра над злом.

Что можно, нельзя, нужно? Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Моральные (нравственные) нормы. Моральная позиция. О совести. Совесть — «человек в тебе». Происхождение слова «совесть». Совесть и вера в Бога. Кому мешает совесть?

Высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертие. Что заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей? Почему люди любят Родину? Российская идентичность. Понятие патриотизма. Патриотизм и национализм. Нация. Патриоты и националисты. Интернационализм.

Правовые нормы. Понятие «право», что оно означает. Как соотносятся право и мораль. Общие черты. Отличия правовых норм. Правовые нормы. Их особенности и виды.

Тема II. Твои неотъемлемые права (17 ч)

Каждый человек хочет быть свободным! Блага свободы. Свобода в рамках закона и морали. Тоталитарное государство. Проявления свободы. Конституционные права и свободы человека в Российской Федерации. Анархия. Гражданин и государство. Понятие государства. Государственные органы. Ответственность государства перед гражданином. Ответственность гражданина перед государством. Обязанности граждан по Конституции РФ. Права ребенка. Как связаны права ребенка с правами человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка. Как организована правовая защита детей. Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.

Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на имя и гражданство. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на квалифицированную медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям. Право на свободу слова. Свобода слова — условие свободного развития личности. Цензура. Право свободно высказывать свое мнение. Корректное использование этого права. Право на объединение. Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации? Право мыслить и верить свободно. Что такое свобода совести? Чем отличается человек верующий от человека неверующего? Свобода в выборе веры. Религия. Приверженность вере отцов.

Право на защиту: задержание. Административное задержание. Административное правонарушение. Уголовное преступление. Права несовершеннолетних. Адвокат. Как вести себя в процессе задержания. Права сотрудников правоохранительных органов. Права задержанного. Право на защиту: тюрьма. Лишение свободы — уголовное наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме или колонии. Гуманность. Чувство достоинства. Условия содержания в заключении несовершеннолетних в соответствии с их правами. Право на защиту: война. Война и дети. Дети — жертвы войны. Право на защиту детей в военное время. Дети на войне. Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны. Право на защиту: наркотики. Наркомания — чума XXI в. Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. Защита детей от наркотиков. Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних.

Предпринимательство. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Безработица. Закон защищает детей от эксплуататоров. Трудовое законодательство. Где права, там и ответственность. Единство прав и обязанностей. Понятие «ответственность». Моральная ответственность. Правовая (юридическая) ответственность.

Тема III. Под защитой права (5 ч)

Суд — защитник прав человека. Деятельность судов. Судебная защита прав и свобод человека. Как действует суд? Стоит ли бояться суда? Презумпция невиновности. Функции прокуратуры. Прокурор. Чем занимается прокурор? Обвинение и надзор. Участники судебного уголовного процесса. Полиция на страже правопорядка. Органы внутренних дел. Полиция. Чем занимается полиция? Нужно ли помогать полиции? Структура полиции. Участковые инспекторы, ГИБДД. Федеральный закон «О полиции». Права необходимо знать всем. Умение пользоваться правами. Правовая защита. Государство защищает граждан с помощью законов. Право на необходимую оборону.

Итоговое повторение – 4ч.

Самостоятельные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

НРК

3. **Наши земляки-Герои Советского Союза** (Урок 5, тема: Высшая ценность)
4. **Охрана прав детей в республике Бурятия.** (Урок 14, тема: Как организована правовая защита детей.)

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию

(устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения :- логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс; - сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существен-ные признаки, закономерностиразвития; - делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контрар-гументы по отношению к иным взглядам;

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рации-нальности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- или информацию представил не в контексте задания.

Требования к написанию эссе по обществознанию:

Структура эссе

Эссе должно иметь следующую структуру:

Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.

Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные обществоведческие понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

тезис - суждение, которое надо доказать;

аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;

вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.

Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Нормы оценки эссе

Отметка «5» (соответствует 4 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.).

Отметка «4» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах.

Отметка «3» (соответствует 1-2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1.Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических и обществоведческих задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- неточность конкурной карты, мифа;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Положение о ведении и проверке тетрадей

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании»; гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02.

1.2. Тетрадь – обязательный атрибут обучения школьника, она ведется каждым учеником по предметам учебного плана.

1.3. Настоящее Положение устанавливает правила ведения ученических тетрадей, проведения текущего контроля и оценивания уровня учебных достижений обучаемых.

1.4. Проверка тетрадей является одним из возможных способов контроля знаний обучающихся.

1.5. При проверке тетрадей учитель имеет право делать записи только пастой (чернилами) красного цвета.

1.6. Учитель имеет право, помимо выставления (или не выставления) оценки, делать в тетради записи, касающиеся только непосредственно проверяемой работы.

1.7. Запрещается делать в тетради записи, касающиеся поведения учащихся.

1.8. В качестве отметки может быть использован только один из следующих символов: «2», «3», «4», «5». Допускается выставление нескольких отметок за каждый вид деятельности (в том числе и через дробь).

2. Задачи проверки тетрадей:

Выполнение учителем норм проверки тетрадей.

Выполнение учащимися домашних работ.

Соблюдение единого орфографического режима.

Правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года.

Правильность подписи тетрадей.

Соответствие объема классных и домашних работ.

3 . Виды письменных работ учащихся.

3.1. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:

- конспекты первоисточников и рефераты по истории, обществознанию, географии в 5-11-х классах;
- планы статей и других материалов из учебной литературы;
- сочинения, анализы текстов и письменные ответы на вопросы;
- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников).

3.2. В школе проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть.

Учебно-тематический план по дисциплине «Обществознание» 7 класс

№/ п.п	Наименование разделов и тем.	Общее количество часов	Из них	
			Практические и творческие работы	Контрольные работы
1	Тема I. Регулирование поведения людей в обществе	9	1	1
2	Тема II. Твои неотъемлемые права	18	3	2
3	Тема III. Под защитой права	8	1	1
	Итого	35	5	4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика	Д/з	Дата	
					план	факт
Тема I. Регулирование поведения людей в обществе (8 ч)						
1.	Роль социальных норм в жизни общества.	Нормы, нормы обычаев (ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы), религиозные нормы, нормы морали, правовые нормы, нормы гражданских, экономических, политических, культурных, межнациональных и международных отношений.	<i>Личностные результаты</i> Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, российской идентичности, сопричастности к жизни своей страны, а также интернационализма. Знать и понимать роль социальных норм, регулирующих отношения в различных сферах общества. Формировать представление о добре и нравственном поведении в обществе. Уважать и соблюдать нормы морали. Воспитывать в себе устойчивые моральные взгляды, вырабатывать твердую моральную позицию, учиться жить по совести, думать о смысле жизни. Воспитывать в себе правовую культуру, правосознание. Учиться уважать закон, не нарушать правовые нормы <i>Предметные результаты</i> Объяснять значение слова «норма», что регулируют нормы, какие виды норм выделяют. Характеризовать понятие «социальные нормы», их признаки. Классифицировать социальные нормы по видам. Рассказывать о нормах обычаев. Объяснять, что регулируют деловые нормы. Показывать значение моральных норм в обществе. Объяснять, зачем существуют и что регулируют нормы политических (гражданских, экономических, культурных и международных) отношений. Рассказывать о религиозных нормах. Характеризовать понятия «мораль», «нравственность». Определять, какую роль мораль играет в обществе. Описывать проявления добра и зла. Объяснять смысл слова «нравственный». Формулировать определение понятия «аморальное (безнравственное) поведение».	§ 1	7.09.18.	
2.	Что главное в человеке?	Аморальное поведение, добро, зло, мораль (нравственность)	<i>Метапредметные результаты</i> Приводить конкретные примеры норм обычаев. Используя дополнительную литературу из разных источников, рассказывать, когда и почему возникли религиозные нормы, приводить примеры из жизни. Работать с информацией в форме схем «Нормы», «Социальные нормы», «Нормы обычаев». Обосновывать собственное мнение, зачем надо соблюдать социальные нормы и может ли общество развиваться без них. Приводить примеры и определять функции деловых (корпоративных) норм Приводить конкретные примеры из жизни, литературы, кинофильмов проявления добра (зла) людьми. Анализировать конкретные ситуации аморального поведения людей. Оценивать собственное поведение с позиции нравственности, корректировать его. Обосновывать собственное мнение, почему доброму человеку жить труднее, чем злему. Приводить примеры из русских сказок образов, олицетворяющих добро и зло.	§2	14.09.18	
3.	Что можно, нельзя,	Моральные нормы, моральная позиция	<i>Предметные результаты</i> Характеризовать понятие «моральные нормы». Объяснять, для чего они нужны. Рассказывать о	§3	21.09.18	

	нужно?		библейских заповедях. Объяснять, что такое моральная позиция. Характеризовать значение правил поведения в обществе. <i>Метапредметные результаты</i> Обосновывать собственное мнение о необходимости соблюдения норм в семье, коллективе, обществе. Приводить конкретные примеры общепринятых правил поведения в обществе. Оценивать свои поступки: соблюдаете ли вы моральные нормы, есть ли у вас твердая моральная позиция; корректировать собственное поведение. Использовать дополнительную информацию из разных источников и рассказывать о древнейших моральных нормах, библейских заповедях. Формулировать несколько собственных правил поведения.			
4.	О совести.	Понятия «совесть», «вера», «общечеловеческие ценности»	<i>Предметные результаты</i> Характеризовать понятие «совесть». Рассказывать о происхождении этого слова. Объяснять смысл понятия «вера». Объяснять, как понимают совесть верующие люди. Характеризовать общечеловеческие ценности. <i>Метапредметные результаты</i> Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов, как поступают люди по совести. Анализировать конкретные ситуации, когда вы совершали поступки, продиктованные совестью. Показывать на примерах, как связаны вера и совесть. Формулировать и обосновывать собственное мнение о том, нужна ли совесть в современном мире	§4	28.09.18	
5.	Высшая ценность Наши земляки-Герои советского союза.	Долг, жизнь, смысл жизни	<i>Предметные результаты</i> Объяснять смысл понятия «жизнь». Определять, почему жизнь является высшей ценностью. Формулировать, в чем люди видят смысл жизни. Характеризовать понятие «долг». <i>Метапредметные результаты</i> Приводить конкретные примеры, когда люди совершали подвиги, жертвовали жизнью ради своей Родины. Формулировать собственное мнение, в чем состоит смысл жизни, в чем вы его видите. Характеризовать собственное поведение с точки зрения того, как вы цените собственную жизнь, следите за здоровьем, интересно ли живете; делать выводы и корректировать свое отношение к себе.	§5	05.10.18	
6.	Почему люди любят Родину?	Российская идентичность, патриотизм, патриоты, нация, национализм, интернационализм	<i>Предметные результаты</i> Формулировать определение понятия «российская идентичность», из чего она складывается. Характеризовать патриотизм и его проявления. Сравнивать понятия «интернационализм» и «патриотизм». Определять, что такое нация. Характеризовать национализм, чем он опасен. <i>Метапредметные результаты</i> Приводить конкретные примеры из современной жизни и нашей истории проявления патриотизма. Приводить конкретные примеры интернационализма. Описывать, какие народы входят в нацию нашей страны и называются россияне. Обосновывать собственное мнение, почему опасен национализм, приводить примеры из истории. Формулировать собственное определение понятия «российская идентичность»; определять, как это чувство проявляется в вас	§6	12.10.18	

7.	Правовые нормы	Правовые нормы, их особенности. Понятие «право»	<i>Предметные результаты</i> Характеризовать понятие «право», его функции. Определять правовые нормы и их отличительные черты, отношения в обществе, которые они регулируют. Сравнить моральные и правовые нормы. Определять место и роль правовых норм в системе социальных норм. <i>Метапредметные результаты</i> Использовать свои знания по истории Древнего мира и рассказывать о возникновении права. Систематизировать в таблице общие черты и отличия правовых и нравственных норм. Приводить конкретные примеры регулирования общественных отношений правовыми нормами. Обосновывать собственное мнение, почему правовые нормы являются общеобязательными, устанавливаются и охраняются государством	§7	19.10.18	
8.	Практикум 1		<i>Метапредметные результаты*</i> Работать совместно в группе. Участвовать в ролевой игре. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде. Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы	§8	26.10.18	
9.	К/р				09.11.18	
Тема II. Твои неотъемлемые права (17 ч)						
10.	Каждый человек хочет быть свободным!	Анархия, тоталитарное государство. Понятие свободы. Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные	<i>Личностные результаты по теме II</i> Знать права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ. Учиться соблюдать в жизни конституционные права гражданина, осознавать свою гражданскую ответственность. Понимать связь между правами и обязанностями гражданина. Понимать ответственность гражданина перед государством и ответственность государства перед своими гражданами. Знать основные международные и российские документы о правах человека и ребенка. Иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка. Знать основные права ребенка по Конвенции и способы их защиты. Повышать свою правовую культуру, чтобы знать, как защищаются права несовершеннолетних по российскому законодательству <i>Предметные результаты</i> Характеризовать понятие «свобода». Называть документ, в котором зафиксированы права и свободы граждан РФ. Классифицировать по видам основные права и свободы граждан России. Перечислять основные конституционные права и свободы. Характеризовать тоталитарное государство. Определять понятие «анархия». <i>Метапредметные результаты</i> Работать с информацией, представленной в схеме «Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ». Приводить конкретные примеры конституционных гражданских и политических прав граждан в России, комментировать и показывать их проявление в жизни. Рассматривать и анализировать конкретные ситуации, когда вы используете свои социальные права. Обосновывать собственное мнение в подготовленном вами проекте, реферате на тему «Почему надо знать свои конституционные права?»	§9	16.11.18	

11.	Гражданин и государство. Обязанности гражданина.	Государство. Государственные органы власти. Обязанности граждан по Конституции РФ	<i>Предметные результаты</i> Характеризовать понятие «государство», что оно включает. Перечислять государственные органы власти в РФ. Формулировать определение понятия «гражданин». Характеризовать ответственность государства перед гражданами. Называть документ, где зафиксирована эта ответственность. Перечислять обязанности граждан перед государством по Конституции РФ. <i>Метапредметные результаты</i> Использовать свои знания по истории Древнего мира и рассказывать о возникновении первых государств. Работать с информацией, представленной в схеме «Обязанности граждан по Конституции РФ», комментировать конкретные обязанности и приводить примеры из жизни. Обосновывать собственное мнение, почему обязанности граждан и ответственность государства перед гражданами зафиксированы в Основном Законе страны.	§10	23.11.18	
12.	Практикум 2		Использовать дополнительные источники, в том числе Интернет, называть налоги и обосновывать, почему их надо платить	§11	30.11.18	
13.	Права ребенка.	Декларация прав ребенка, дети, Конвенция о правах ребенка, права и свободы ребенка	<i>Предметные результаты</i> Называть основной международный документ, в котором закреплены права человека. Характеризовать понятие «дети». Показывать связь прав взрослого человека и ребенка. Называть международные документы, где закреплены права ребенка. Перечислять основные группы прав ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка. <i>Метапредметные результаты</i> Рассказывать об истории принятия и о содержании основных документов о правах ребенка. Обосновывать собственное мнение, зачем детям нужно знать свои права. Работать с информацией, представленной в виде схемы «Права ребенка», классифицировать права ребенка по видам. Обосновывать свое мнение, в какой стране легче обеспечить права ребенка (богатой или бедной) и почему. Приводить конкретные примеры из жизни нарушения прав ребенка.	§12	07.12.18	
14.	Как организована правовая защита детей. Охрана прав детей в республике Бурятия.	Международные организации, защищающие права детей; правовая защита детей; Уполномоченный по правам ребенка при Президенте РФ	<i>Предметные результаты</i> Называть международные организации, защищающие права ребенка. Перечислять российские организации, защищающие права ребенка, и их функции. Характеризовать функции Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ. Объяснять, как осуществляется правовая защита детей в нашей стране. <i>Метапредметные результаты</i> Рассказывать подробно о деятельности одной из международных организаций, защищающих права ребенка, использовать для этого ресурсы Интернета. Приводить конкретные примеры деятельности Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ. Приводить конкретные примеры обеспечения правовой защиты ребенка в вашем городе, поселке.	§13	14.12.18	

15.	Право на благополучную жизнь	Право на жизнь. Право на имя и гражданство	<i>Предметные результаты</i> Объяснять, что такое детская благополучная жизнь. Рассматривать права, которые призваны обеспечить ребенку благополучную жизнь, и ее составляющие. Характеризовать право на жизнь. Характеризовать права ребенка на имя и гражданство. <i>Метапредметные результаты</i> Работать с информацией и классифицировать составляющие понятия «детская благополучная жизнь» в виде таблицы. Использовать ресурсы Интернета и приводить примеры жизни детей в разных странах, сравнивать показатели качества их жизни. Обосновывать собственное мнение по поводу важности и необходимости прав ребенка на имя и гражданство. Использовать информацию из разных источников для подготовки реферата или доклада о праве детей в нашей стране на пользование богатствами культуры	§14	21.12.18	
16.	К/р				28.12.18	
17.	Право на свободное слово.	Свобода слова, цензура	<i>Предметные результаты</i> Объяснять, какую роль в жизни человека играет свободное слово. Называть документы, в которых впервые было закреплено право на свободу слова. Рассказывать, что говорится в Конвенции о правах ребенка о свободе слова. Определять смысл понятия «цензура». <i>Метапредметные результаты</i> Приводить конкретные примеры использования вами права свободно выражать свое мнение. Приводить примеры цензуры в истории нашей страны. Обосновывать собственное мнение, что свобода слова возможна только в демократических государствах.	§15	18.01.19	
18.	Право на объединение.	Политика	<i>Предметные результаты</i> Характеризовать право детей на объединение. Определять понятие «ассоциация». Характеризовать понятие «политика». Рассказывать об истории детских организаций в России. Объяснять роль и назначение детских организаций. <i>Метапредметные результаты</i> Рассказывать на конкретном примере о деятельности детских организаций. Обосновывать собственное мнение о том, нужны ли сейчас детские и молодежные организации и почему. Иллюстрировать конкретными примерами участие детей и молодежи в политике страны. Использовать информацию из разных источников, в том числе Интернета, и подготовить доклад или реферат о детских и юношеских организациях, существовавших в нашей стране и за рубежом. Рассказывать, в какой детской организации вы участвуете и почему или хотели бы принять участие в создании новой организации.	§16	25.01.19	
19.	Право ребенка	Свобода мысли, совести, религии	<i>Предметные результаты</i> Объяснять, почему право на свободу мысли, совести и религии является одним из основных	§17	1.02.19	

	мыслить и верить свободно.		прав человека и ребенка. Давать определение понятия «совесть». Показывать, как связаны вера и совесть. Рассказывать, каким ограничениям может подвергаться свобода совести <i>Метапредметные результаты</i> Использовать свои знания по истории Средних веков и рассказывать о религиозных войнах в Европе, причинах их возникновения. Приводить конкретные примеры ограничения свободы совести ребенка. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни право ребенка на свободу мысли (или религии) в нашей стране сегодня. Сравнивать характеристики понятий «атеист» и «верующий». Оценивать себя, как вы используете свое право мыслить и верить свободно			
20.	Практикум 3			§18	8.02.19	
21.	Право на защиту: задержание.	Административное задержание, административное правонарушение, уголовное преступление, адвокат, прокурор, права несовершеннолетних при задержании	<i>Предметные результаты</i> Характеризовать административное правонарушение и уголовное преступление. Объяснять, какие права есть у человека при задержании, о чем ему следует помнить. Рассказывать, каковы условия допроса несовершеннолетнего. Классифицировать и сравнивать функции адвоката и прокурора. <i>Метапредметные результаты</i> Приводить конкретные примеры административного задержания. Проанализировать конкретную ситуацию из кинофильма, литературы допроса несовершеннолетнего, соблюдения его права на защиту. Сравнивать в табличной форме признаки административного правонарушения и уголовного преступления. Называть органы правопорядка, приводить их функции. Использовать информацию из разных источников и формулировать собственное определение понятия «презумпция невиновности». Обосновывать собственное мнение, почему право на защиту возможно только в демократическом, правовом государстве	§19	15.02.19	
22.	Право на защиту: тюрьма.	Гуманность, чувство достоинства, условия содержания в заключении несовершеннолетних	<i>Предметные результаты</i> Рассказывать, за что несовершеннолетние могут попасть в места заключения. Характеризовать условия содержания осужденных несовершеннолетних в колониях. Приводить положения Конвенции о правах ребенка, защищающие права несовершеннолетних, лишенных свободы. Характеризовать понятия «гуманность» и «чувство достоинства». Показывать, в чем проявляется гуманность уголовного закона по отношению к несовершеннолетним. <i>Метапредметные результаты</i> Анализировать конкретные ситуации, за что несовершеннолетние попадают в места лишения свободы. Использовать дополнительные источники информации и рассказывать о воспитательных колониях для несовершеннолетних. Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, кто защищает права несовершеннолетних, когда они нарушены. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов, как можно перевоспитать несовершеннолетнего подростка. Обосновывать собственное мнение, почему к детям не применяются смертная казнь и	§20	22.02.19	

			пожизненное заключение			
23.	Право на защиту: война.	Право на защиту детей в военное время, терроризм	<i>Предметные результаты</i> Рассказывать, как Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны. Объяснять, с какого возраста по Конвенции дети могут принимать участие в боевых действиях. Характеризовать понятие «терроризм», рассказывать, почему он является глобальной проблемой XXI в. <i>Метапредметные результаты</i> Показывать на конкретных примерах, какие страдания приносят людям, и в первую очередь детям, войны. Использовать дополнительные источники информации и подготовить рассказ о детях — героях Великой Отечественной войны. Рассказывать о терактах, совершенных на территории нашей страны, в которых пострадали дети. Рассказывать об известных вам из новостей современных военных конфликтах и участии в них детей	§21	1.03.19	
24.	Право на защиту: наркотики.	Наркомания	<i>Предметные результаты</i> Рассказывать, что такое наркотики, в чем их опасность. Объяснять, почему наркоманию называют «чумой XXI века». Приводить положения Конвенции о правах ребенка, защищающие детей от наркотиков. Характеризовать меры защиты детей от наркотиков. <i>Метапредметные результаты</i> Приводить конкретные примеры из жизни профилактической работы с детьми о вреде наркотиков, как уберечься от наркодельцов. Использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет, и приводить статистику роста детской наркомании и числа детей, погибших от наркотиков. Делать для себя выводы. Рассказывать на конкретных примерах, чем опасна наркомания, к чему она приводит. Обосновывать свое мнение, почему подростки, осознавая всю опасность наркомании, пробуют и употребляют наркотики. Что надо сделать, чтобы отвлечь и уберечь их	§22	8.03.19	
25.	Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних.	Безработица, предпринимательство, трудовое законодательство	<i>Предметные результаты</i> Характеризовать эксплуатацию детского труда. Объяснять, что требует Конвенция о правах ребенка от государств, подписавших ее, для защиты детей от эксплуатации, в том числе сексуальной. Рассказывать, как российское трудовое законодательство защищает права несовершеннолетних, какие льготы они имеют. Объяснять, с какого возраста могут работать дети в России. Формулировать определение понятия «предпринимательство». <i>Метапредметные результаты</i> Приводить конкретные примеры из истории, литературы, современной жизни эксплуатации труда детей. Анализировать статьи Трудового кодекса РФ, регламентирующие работу несовершеннолетних. Приводить конкретные примеры из жизни, когда подростки занимаются предпринимательством. Обосновывать собственное мнение, как знание прав в области трудового законодательства помогает подросткам защитить себя от эксплуатации. Систематизировать информацию в таблице «Права и льготы несовершеннолетних по ТК РФ»	§23	15.03.19	
26.	Где права, там и	Моральная ответственность,	<i>Предметные результаты</i> Объяснять, как связаны права и обязанности человека. Характеризовать понятие «моральная	§24	22.03.19	

	ответственно сть	правовая ответственность	ответственность». Давать определение понятия «правовая ответственность». Показывать, как влияет нравственное воспитание человека на его отношение к своим обязанностям.			
27.	К/р		Метапредметные результаты		5.04.19.	
28.	Практикум 4		Приводить конкретные примеры из жизни моральной ответственности человека. Анализировать конкретную ситуацию правонарушения и, используя дополнительные источники информации, показывать правовую ответственность за его совершение. Объяснять, как вы лично понимаете ответственность гражданина (или свою) перед Родиной. Обосновывать собственное мнение, в чем состоит моральная ответственность человека	§25	12.04.19	
Тема III. Под защитой права (5 ч)						
29.	Суд— защитник прав человека.	Наказание, презумпция невиновности	<i>Личностные результаты по теме III</i> Осознавать права и свободы человека как высшую ценность. Знать, что каждый человек в нашей стране имеет право по Конституции на правовую защиту со стороны государства. Быть уверенным, что гражданина должны защищать право, суд, органы внутренних дел. Иметь представление о деятельности и функциях суда, прокуратуры, полиции. Понимать, что такое презумпция невиновности и соблюдение этого принципа— свидетельство демократического, правового государства. Осознавать, что права необходимо знать всем не только для обеспечения правовой защиты себя и своих близких в разных жизненных ситуациях, но и как вклад каждого в дальнейшее развитие нашей страны на пути строительства правового государства и демократического общества <i>Предметные результаты</i> Характеризовать, что такое суд и зачем человек идет в суд. Описывать, как происходит рассмотрение дел в суде. Объяснять, что такое презумпция невиновности. Рассказывать, кто защищает человека в суде. <i>Метапредметные результаты</i> Приводить конкретные примеры случаев, когда человек обращается в суд. Анализировать конкретную ситуацию из кинофильмов, литературы рассмотрения дел в суде. Использовать дополнительные источники информации и подготовить выступление об одном из известных российских адвокатов, его громком деле. Обосновывать собственное мнение, почему принцип презумпции невиновности действует только в демократическом, правовом государстве	§26	19.04.19	
30.	Функции прокуратуры	Обвинение, прокуратура, прокурор	<i>Предметные результаты</i> Характеризовать деятельность прокурора и его функции. Объяснять, какова роль прокурора в суде. Характеризовать прокуратуру и ее функции. Объяснять, что такое надзор. Давать определение понятия «обвинение», объяснять, кто и как поддерживает обвинение в суде. Описывать некоторые виды преступлений, например бандитизм и разбой. <i>Метапредметные результаты</i> Приводить конкретные примеры из жизни, литературы, кинофильмов деятельности прокурора. Использовать дополнительные источники информации и систематизировать материал в таблице «Участники судебного процесса и их функции».	§27	26.04.19	

			Обосновывать собственное мнение, способно ли уголовное наказание исправить преступника. Систематизировать информацию о функциях прокуратуры в виде схемы. Приводить из новостей конкретные примеры бандитизма или разбоя. Использовать дополнительную литературу и называть виды наказаний, следующие за эти преступления			
31.	Полиция на страже правопорядка	Министерство внутренних дел. ГИБДД, участковый инспектор	<i>Предметные результаты</i> Объяснять, зачем в государстве нужна полиция. Рассказывать об истории создания полиции и о милиции в России. Характеризовать функции полиции. Называть, какие подразделения входят в органы внутренних дел России и чем они занимаются. Рассказывать, какой закон регулирует деятельность полиции, когда и почему он был принят. <i>Метапредметные результаты</i> Рассказывать о работе полиции (милиции) на конкретных примерах из кинофильмов или новостей. Приводить конкретные примеры работы сотрудников ГИБДД. Обосновывать собственное мнение по поводу того, что нужно сделать, чтобы преступники боялись полицейских и у российских полицейских был бы такой же авторитет, как у их американских коллег. Показывать на конкретных примерах из жизни работу участковых инспекторов; рассказывать, знаете ли вы своего участкового	§28	03.05.19	
32.	Права необходимо знать всем.	Необходимая оборона, правовая защита	<i>Предметные результаты</i> Описывать, что означает правовая защита. Объяснять, какие возможности защиты своих прав и законных интересов имеются у граждан. Называть, в каком документе констатируется гарантия государственной защиты прав и свобод человека и гражданина РФ. Характеризовать понятие «необходимая оборона», объяснять, когда она применяется, каковы ее пределы и ответственность. <i>Метапредметные результаты</i> Приводить конкретные примеры из жизни самостоятельной защиты граждан своих прав. Обосновывать собственное мнение, почему человек должен знать свои права и уметь ими пользоваться. Анализировать конкретную ситуацию из жизни применения человеком права на необходимую оборону, ответственность за превышение ее пределов. Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, какой вклад могут внести простые граждане в борьбу с преступностью. Использовать дополнительные источники информации формулировать собственное определение понятия «моральный вред», каково наказание за его нанесение, приводить примеры из жизни	§29	10.05.19	
33.	Практикум 5			§30	17.05.19	
34.	К/р				24.05.19	
35.	резерв					

Контролируемые элементы содержания программы
Итоговая контрольная по разделу «Твои неотъемлемые права» к учебнику под редакцией
А.Ф. Никитина
Вариант 1

ФИО _____ **КЛАСС** _____

1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:
 - а) норма;
 - б) порядок;
 - в) право;
 - г) санкция.

2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:
 - а) привычка;
 - б) натура;
 - в) обряд;
 - г) поведение.

3. Политические права:
 - а) ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека;
 - б) обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны.

4. Правило, которое устанавливает государство:
 - а) закон;
 - б) аксиома;
 - в) порядок;
 - г) мораль.

5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:
 - а) справедливость;

- б) закон;
- в) мораль;
- г) желание.

6. К внешним угрозам нашей стране относится:

- а) создание незаконных вооруженных формирований;
- б) торговля наркотиками на улицах;
- в) военный конфликт в соседнем государстве;
- г) распространение оружия.

7. Обязанности гражданина России:

- а) обеспечиваются Конституцией Российской Федерации;
- б) определены в статьях Декларации прав человека.

8. Сознательная дисциплина или самодисциплина:

- а) общеобязательная;
- б) специальная;
- в) внешняя;
- г) внутренняя.

9. Законопослушное поведение:

- а) всегда связано с несовершеннолетними;
- б) должно быть полезно обществу.

10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

- а) нотариус;
- б) частный детектив;
- в) адвокат;
- г) прокурор

Вариант 2

ФИО _____ **КЛАСС** _____

1. Совокупность норм и правил, отражающих представления о должном поведении:

- а) закон;
- б) привычка;

- в) этикет;
 - г) диспут.
2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:
- а) привычка;
 - б) ритуал;
 - в) обряд;
 - г) закон.
3. Гражданские права:
- а) могут быть названы исходными;
 - б) обеспечивают право на духовное развитие личности.
4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?
- а) с 12 лет;
 - б) с 14 лет;
 - в) с 16 лет;
 - г) с 18 лет.
5. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию:
- а) регулярная;
 - б) ополчение;
 - в) наемная;
 - г) войска специального назначения.
6. К внутренним угрозам нашей стране относится:
- а) угроза ядерной войны;
 - б) рост преступности;
 - в) военные конфликты с соседними государствами;
 - г) деятельность международных террористических организаций.
7. Свобода человека:
- а) ограничена правами других людей;
 - б) возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку.
8. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженных сил России:
- а) министр Обороны;
 - б) начальник генштаба;
 - в) президент России;
 - г) глава правительства.
9. Противозаконное поведение:

- а) причиняет вред обществу;
- б) направлено на создание новых законов.

10. Кто представляет интересы государства в судебном процессе?

- а) нотариус;
- б) частный детектив;
- в) адвокат;
- г) прокурор.

Вариант 3.

ФИО _____ КЛАСС _____

1. В каких случаях речь идет о применении права?

- а) уплата гражданином налогов
- б) определение меры наказания лица, виновного в совершении преступления
- в) решение гражданина о составлении завещания
- г) оказание спонсорской помощи

2. В психологии и педагогике принято под подростковым возрастом понимать возраст

- а) от 11 до 15 лет
- б) от 12 до 16 лет
- в) от 14 до 18 лет
- г) от 10 до 18 лет

3. Какое суждения о праве неверно:

- а) право регулирует только действия человека, не вторгаясь в его внутренний мир
- б) нормы права нужны для стабильности государства
- в) правовые нормы помогают разрешать конфликты, устанавливая четкие правила поведения
- г) в Российской Федерации все люди независимо то пола и возраста наделены равными правами и несут одинаковую ответственность перед законом

4. Противоположное значение термину «эгоизм»

- а) самолюбование

- б) альтруизм
- в) атеизм
- г) аскетизм

5. Самооценка – это

- а) оценка человеком самого себя
- б) оценка поступков окружающих со своей точки зрения
- в) устойчивое ощущение своей ущербности
- г) внешняя привлекательность

6. Право на труд входит в группу:

- а) культурных прав
- б) политических прав
- в) экономических прав
- г) юридических прав

7. Движение, развитие, внутренняя энергия – это

- а) альтруизм
- б) эгоизм
- в) динамизм
- г) акселерация

8. Выберите из списка термины возрастной периодизации, расположите в правильной последовательности и запишите ответ буквами, проставьте периодизацию:

- а) младенчество
- б) юность
- в) старость
- г) зрелость
- д) переходный возраст

9. Какие права не закреплены в международных документах?

- а) Гражданские
- б) Социальные
- в) Культурные
- г) Партийные

10. Каждый человек обладает всей совокупностью прав. Это...

- а) Принцип неделимости прав человека
- б) Принцип традиционности прав человека
- в) Принцип политичности прав человека
- г) Принцип относительности прав

Контрольная работа № 1

по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»

7 класс

Вариант 1

Часть 1

1. Выполнение этих социальных норм является общеобязательным и гарантируется со стороны государства. Это нормы
 - 1) Морали
 - 2) Религии
 - 3) Правовые
 - 4) Этические
2. Граждане участвуют в формировании парламента, участвуя в выборах его депутатов. В этом проявляются их права
 - 1) Социально-экономические
 - 2) Культурные
 - 3) Политические
 - 4) Личные
3. Верны ли следующие суждения о нормах права
 - А. Нормы права могут быть запрещающими, обязывающими и управомочивающими.
 - Б. Нормы права могут быть устными или письменными.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

4. В Российской Федерации предусмотрена возможность прохождения военной службы

- 1) По контракту
- 2) По желанию
- 3) Добровольно
- 4) По трудовому договору

5. В приведенном списке уголовным преступлением является

- 1) Изготовление, хранение и сбыт наркотиков
- 2) Нарушение правил дорожного движения
- 3) Опоздание на работу
- 4) Нарушение тишины в ночное время

6. В приведенном списке перемешаны черты сходства и черты различия понятий *прокуратура* и *адвокатура*. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Являются правоохранительными органами
- 2) Осуществляет надзор за исполнением законов
- 3) Главная задача – поддержание правопорядка
- 4) Защищает обвиняемого в суде

7. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к неписаным социальным нормам. Найди и выпиши номер характеристики, выпадающей из этого списка.

1) мужчина уступил место в транспорте женщине; 2) в Уголовный кодекс внесли новую статью; 3) опоздание на встречу друзей; 4) друзья обмениваются рукопожатием при встрече; 5) родители отпраздновали годовщину свадьбы.

8. Установи соответствие между функциями права и их примерами: к каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФУНКЦИИ ПРАВА
А) Регулирование общественных отношений	1) регулятивная
Б) установление юридической ответственности нарушителей закона	2) охранительная
В) защита интересов граждан	

Часть 2

Прочитайте текст, выполните задания 9-10.

Социальными нормами принято называть установленные обществом правила, определяющие устойчивые форму социального взаимодействия людей. Как и социальные институты, нормы создаются отчасти стихийно, отчасти – сознательно.

Социальная норма ... «цементирует» отношения в обществе. Применительно к одному человеку норма служит регулятором его поведения: в информационном аспекте норма предоставляет ему сведения о том, какой вариант поведения общество и государство рассматривают как желательный, допустимый либо запрещенный, в аспекте волевого норма воздействует на мотивацию поведения, так как содержит стимулы (или антистимулы) для соответствующего поступка. Наконец, в аспекте ценностно-ориентационном социальная норма играет воспитательную роль, ориентируя субъекта на некие социальные идеалы.

Социальная норма играет регулятивную роль и для поведения социальных групп...

Кудрявцев В.Н. Социальные деформации. М., 1992. С.48.

9. Опираясь на текст, раскройте сущность социальных норм.

10. Какие роли, по мнению автора, играют социальные нормы в обществе?

Контрольная работа № 1
по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»

7 класс

Вариант 2

Часть 1

1. Эти социальные нормы принимаются государственными органами, уполномоченными лицами в особом порядке и закрепляются в специальных документах. Это нормы
 - 1) Морали
 - 2) Религии
 - 3) Правовые
 - 4) Эстетические
2. Гражданин Р. Продал гражданину Ф. квартиру, полученную по наследству. В этом проявляются их права
 - 1) Социально-экономические
 - 2) Культурные
 - 3) Политические
 - 4) Личные
3. Верны ли следующие суждения о правах человека в Российской Федерации
 - А. Права человека присущи всем людям от рождения.
 - Б. Права человека могут дароваться государством своим гражданам.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения не верны
4. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан
 - 1) Защищать Отечество
 - 2) Участвовать в избирательных кампаниях

- 3) Получать бесплатное медицинское обслуживание
- 4) Иметь высокий уровень заработной платы

5. В приведенном списке административным проступком является

- 1) Угон автомобиля
- 2) Безбилетный проезд в транспорте
- 3) Кража имущества из квартиры
- 4) Нанесение тяжких телесных повреждений

6. В приведенном списке перемешаны черты сходства и черты различия понятий *ритуал* и *традиция*. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 5) Регулируют поведение людей в обществе
- 6) Отличаются особой неизменностью своих правил
- 7) Складываются по мере развития общества
- 8) Передаются от поколения к поколению

7. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «право». Найди и выпиши номер термина, выпадающего из этого списка.

1) правила поведения; 2) регулирование; 3) эмоции; 4) регламентация; 5) общеобязательность.

8. Установи соответствие между правоохранительными органами и их задачами: к каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца.

ЗАДАЧИ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ
А) представление интересов обвиняемого	1) полиция
Б) удостоверение письменных договоров и сделок	2) адвокатура
В) осуществление надзора за исполнением закона	3) прокуратура
Г) охрана общественного порядка	4) нотариат

Прочитайте текст, выполните задания 9-10.

Общество не может обойтись без социального регулирования, в системе которого праву принадлежит ведущая роль. Право – часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. Право как социальный институт – это способ регулирования поведения людей, мера их свободы, находящая свое выражение в системе общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством, регулирующих действия, поведение и отношения людей (их групп, государственных и общественных органов, организаций и учреждений) и обеспеченных государственным принуждением или его угрозой.

С тех пор, как возникла политическая организация общества, именно праву принадлежит важнейшая роль в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо цивилизованного общества. Данное положение объективно отражает место и роль права в историческом развитии человечества и, понятно, не направлено ни на то, чтобы искусственно принизить значение морали и религии, обычаев и традиций в социальном контроле, ни на то, чтобы признавать любое право всегда и при всех условиях воплощением гуманизма и цивилизованности.

Тадевосян Э.В. Социология права как специфическая отрасль социологии// Социально-гуманитарный знания. 2000.№2. С. 102-104.

9. Опираясь на текст, раскройте сущность права.

10. Какова роль права, по мнению автора, в историческом развитии человечества?

Критерии оценки

№	Вариант 1	Вариант 2	Кол-во баллов
---	-----------	-----------	---------------

1	3	3	1
2	3	1	1
3	1	1	1
4	1	1	1
5	1	2	1
6	1324	1324	2
7	2	3	2
8	1221	2431	2
9	Социальными нормами принято называть установленные обществом правила, определяющие устойчивые форму социального взаимодействия людей.	Право – часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение.	3
10	- «Цементирует» отношения в обществе; - регулирующая роль; - мотивирующая роль; - воспитательная роль.	По мнению автора, роль права в историческом развитии человечества заключается в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанности во благо общества.	3
Максимум			17

ШКАЛА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ

«5» - 15-176

«4» - 11-146

«3» - 7-106

**Итоговая контрольная работа по обществознанию 7 класс
1 вариант**

1. К политической сфере жизни общества относится

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1. съёмка кинофильма | 2. строительство кинотеатра |
| 3. охрана общественного порядка | 4. пенсионное обеспечение |

2. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество и природа неразрывно связаны друг с другом.

Б. Общество и природа не зависят друг от друга.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

3. Основным фактором формирования личности является(-ются)

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1) жизнь в обществе | 3) задатки |
| 2) природная среда | 4) наследственные качества |

4. В систему общественных отношений не входит(-ят)

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. взаимодействия между социальными группами | 2. семейно-брачные отношения |
| 3. отношения между личностью и обществом | 4. работа человека за компьютером |

5. Признаком партнёрской семьи не является

- | | |
|--|---|
| 1. совместное принятие решений супругами | 2. воспитание детей |
| 3. главенствующее положение отца в семье | 4. планирование супругами семейного бюджета |

6. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семью объединяет ведение общего хозяйства.

Б. Семья основана только на кровнородственных отношениях.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

7. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика — это система хозяйствования, включающая только отрасли материального производства, такие как промышленность и сельское хозяйство.

Б. Экономика — это наука, которая изучает, как люди удовлетворяют постоянно растущие потребности в условиях ограниченности ресурсов.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

8. К преимуществам рыночной экономики относится

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. возникновение монополий | 2. цикличность развития экономики |
| 3. свобода выбора предпринимателей | 4. инфляция |

9. В какой ситуации проявляется функция денег как средства обращения?

1. Родители хотели купить сыну ноутбук, но покупку отложили, так как цена оказалась слишком высокой.
2. Для подготовки к экзаменам студент купил в книжном магазине справочник по биологии.
3. Руководство рекламной фирмы при реализации проекта обратилось в банк для оформления кредита.
4. Администрация автотранспортного предприятия приняла решение о перечислении заработной платы своим сотрудникам на пластиковую карточку.

10. Верны ли следующие суждения об особенностях поведения подростка?

- А. Для подростка характерно стремление к самоутверждению.
Б. Подростки часто поступают вопреки тому, что предписывают правила или предлагают взрослые.
1. верно только А
 2. верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

11. С какого возраста несовершеннолетние имеют право самостоятельно(обращаться в суд для защиты своих интересов?

1. с 14 лет
2. с 15 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

12.Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным называется 1. правоспособностью 3) социализацией
2. эмансипацией 4) самоопределением

13. Что относится к действиям политической власти?

1. проведение фестиваля авторской песни
- организация научных исследований в Арктике
3. организация и проведение выборов мэра города
4. издание директором фирмы приказа о премировании сотрудников

14. К признакам любого государства относится

1. принудительный характер власти
2. разделение властей
3. контроль за личной жизнью граждан
4. защита прав и свобод граждан

15. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

1. Администрация Президента РФ
2. Федеральное собрание РФ
3. Конституционный суд РФ
4. Правительство РФ

16. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к понятию «духовная сфера жизни общества». Искусство, наука, образование, нация, культура, мораль. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию,

Ответ: _____

17. В приведённом списке указаны черты сходства, а также черт отличия индустриального общества от постиндустриального,

1. динамичное развитие
2. информационные технологии
3. высокая социальная мобильность населения
4. глобализация

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

--	--	--	--

18. Установите соответствие между функциями государства и примерами их проявления:

ПРИМЕРЫ

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

- А. Защита конституционного строя. 1) внешние
 Б. Организация таможенной службы. 2) внутренние
 В. Международное сотрудничество.
 Г. Социальное обеспечение по возрасту, инвалидности.

А	Б	В	Г

19. Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие личность,

1. сознательная деятельность
2. умение принимать решения
3. представитель человеческого рода
4. уникальность человека
5. участие в жизни общества

Ответ: _____

Итоговая контрольная работа по обществознанию 7 класс 2 вариант

1. Какую сферу жизни общества представляют религия, наука, образование?

- 1) социальную 2) духовную
 3) политическую 4) экономическую

2. Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Общество в широком смысле — это весь материальный мир.
 Б. Общество в широком смысле — это часть материального мира.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

3. Примером отрицательного воздействия общества на природу является

1. строительство гидросооружений

2. строительство оросительных систем
3. заболачивание почвы
4. осушение болот

4. Элементом механизма самоконтроля не является

- 1) общественное мнение
- 2) индивидуальное сознание
- 3) коммуникация
- 4) совесть

5. Сотрудничество нескольких индивидов для решения общей задачи, называется

1. соперничеством
2. поступком
3. конфликтом
4. согласованностью

6. Семья относится к социологическому понятию

- 1) «статус» 3) «мобильность»
- 2) «роль» 4) «институт»

7. К числу факторов производства относится

- 1) обмен
- 2) торговля
- 3) труд
- 4) потребление

8. Основная проблема экономики — это

- 1) ограниченность ресурсов
- 2) недостаточность денежных средств
- 3) недостаток трудовых ресурсов
- 4) безработица

9. Потребление зависит прежде всего от

- 1) рекламы
- 2) внешнего вида товара
- 3) дохода населения
- 4) качества предлагаемого товара

10. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А. Социальный контроль осуществляется только нормами права.

Б. Убеждение является методом социального контроля.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

11. Типичным признаком для подростков является

1. объединение в неформальные группы
2. занятие предпринимательской деятельностью
3. участие в общественных движениях
4. общность интересов

12. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении подростка?

А.. Отклоняющееся поведение может быть одобрено обществом.

В. Проявлением отклоняющегося поведения может быть участие в выборе президента школы.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только В 4) оба суждения неверны

13. Права и свободы личности, закрепленные в законах, называются

- 1) социальным статусом 2) личным статусом
- 3) правовым статусом 4) гражданским статусом

14. Основными правами и свободами человек обладает

- 1) с рождения 2) с момента совершеннолетия
- 3) с разрешения государства 4) по гражданству

15. Законодательную власть в Российской Федерации осуществляет

1. Администрация Президента РФ
2. Федеральное собрание РФ
3. Конституционный суд РФ
4. Правительство РФ

16. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного относятся к понятию «социальный конфликт».

Противоречие, соперничество, мотив, разногласие, компромисс

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

17. В приведённом списке указаны черты сходства, а также черты отличия функций таких социальных институтов, как школа и СМИ.

1. осуществляют социализацию индивида
2. влияют на формирование общественного сознания
3. информируют о важных событиях в стране
4. способствуют усвоению норм права и морали

Черты сходства		Черты отличия	

18. Установите соответствие между факторами производства и иллюстрирующими их примерами:

ПРИМЕРЫ ФАКТОРЫ

ПРОИЗВОДСТВА

А. Здание

1) капитал

Б. Каменный уголь

2) земля

В. Инструменты

3) труд

Г. Менеджер

А	Б	В	Г

19. Найдите в приведённом ниже списке области изучения экономической науки .

1. пути решения социальных конфликтов
2. методы рационального хозяйствования
3. специфика научного познания
4. формы взаимодействия политических партий
5. внедрение ресурсосберегающих технологий

Ответ _____

Итоговая контрольная работа по обществознанию 7 класс 3 вариант

1. Примером связи общества и природы является(-ются)

1) существование моральных норм

2) изобретение новых технологий

3) орошение земель

4) стихийные бедствия

2. Верны ли суждения о развитии общества?

А. Общественный прогресс затрагивает только экономическую и политическую сферы жизни общества.

Б. Общественный прогресс имеет противоречивый характер.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

3. Только в человеческом обществе может сформироваться потребность

1) в самосохранении

3) в деятельности

2) в пище

4) в продолжении рода

4. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как

1) индивидуальность

3) творца

2) индивида

4) личность

5. Во всех проявлениях своей жизни человек выступает как единство

- 1) механического и социального
- 2) химического и социального
- 3) физического и социального
- 4) биологического и социального

6. Верны ли следующие суждения об общении?

А. Общение - это установление контакта между людьми.

Б. Общение - это обмен идеями и эмоциями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика включает отрасли материального и нематериального производства.

Б. Цель экономики - удовлетворение возрастающих потребностей общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. К факторам производства относится

- 1) труд
- 2) земля
- 3) капитал
- 4) все выше перечисленное

9. Гражданин Н. получил заработную плату. В этой ситуации деньги выполняют функцию

- 1) средства платежа
- 2) средства накопления
- 3) средства обращения
- 4) средства обмена

10. Совокупность норм, регулирующих общественные отношения, называется

- 1) нормами морали
- 2) социальными нормами
- 3) нормами права
- 4) обычаями

11. Наиболее характерной социальной ролью молодежи является

- 1) член неформальной группы
- 2) семьянин
- 3) работник
- 4) гражданин

12. Проявлением общественной власти является

- 1) власть человека над собой
- 2) власть человека над своим автомобилем
- 3) власть человека над природой
- 4) власть вождя в племени

13. К признакам государства относится

- 1) территория
- 2) разделение властей
- 3) выборность главы государства
- 4) политический плюрализм

14. Обязанностью каждого гражданина Российской Федерации является

- 1) получение высшего образования
- 2) уплата налогов
- 3) участие в деятельности общественной организации
- 4) охрана общественного порядка

15. К социальным правам относится

- 1) право на медицинскую помощь
- 2) право на труд
- 3) право на жизнь
- 4) право на митинги

16. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к государству.

Территория, издание законов, флаг, суверенитет, права человек, гимн.

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда

Ответ _____

17. В приведенном списке указаны черты сходства, а также черты отличия революции и реформы.

- 1) форма общественного развития
- 2) коренное изменение всей структуры общества
- 3) изменение какой-либо стороны общества
- 4) изменения в общественной жизни

Черты сходства		Черты отличия	

18. Установите соответствие:

ПРИМЕРЫ

А. Сохранение мира

Б. Создание всемирной сети компьютерной связи

В. Выход бизнеса за пределы государства

Г. Рост населения в развивающихся странах

ПОНЯТИЕ

1) Глобализация

2) Глобальные проблемы

А	Б	В	Г

19. Найдите в приведенном ниже списке составляющие экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. обмен
 2. налоги
 3. производство
 4. конкуренция
 5. потребление
 6. распределение
- Ответ: _____

**Итоговая контрольная работа по обществознанию 7 класс
4 вариант**

1. Примером влияния общества на природу является

- 1) разработка экологического законодательства
- 2) истощение озонового слоя
- 3) строительство высотных зданий
- 4) землетрясение в Турции

2. Верны ли суждения о развитии общества?

А. Общественный прогресс приводит исключительно к негативным последствиям

Б. Общественный прогресс обусловлен исключительно природными факторами.

- 3) верно только А
- 4) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Общими и у человека, и у животного являются потребности

- 1) в самосохранении
- 2) в общении
- 3) в деятельности
- 4) в познании

4. Какие черты характеризуют человека как личность?

- 1) его неповторимость
- 2) цвет глаз
- 3) ответственность
- 4) выносливость

5. Биологическое начало человека характеризует его, прежде всего,

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) личность
- 4) члена общества

6. Верны ли следующие суждения об общении?

А. Общение выступает как форма жизнедеятельности людей.

Б. Общение - необходимая составляющая совместной деятельности

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения об экономической деятельности?

А. Экономическая деятельность зародилась только при переходе к промышленному производству.

Б. Основная цель экономической деятельности - получение денег прибыли.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

8. Земля как фактор производства включает в себя

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) труд тракториста | 3) капитал |
| 2) лес | 4) фермерскую прибыль |

9. Гражданин Н. купил газету в киоске. В этой ситуации деньги выполняют функцию

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) средства платежа | 3) средства обращения |
| 2) средства накопления | 4) средства обмена |

10. Совокупность норм, регулирующих общественные отношения с позиций добра и зла, называется

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) техническими | 3) правовыми |
| 2) моральными | 4) юридическими |

11. Наиболее характерной социальной ролью пятнадцатилетнего подростка является

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) спортсмен | 3) служащий |
| 2) ученик | 4) брат |

12. Проявлением государственной власти является

- 1) введение государственной итоговой аттестации
- 2) введение школьной формы в гимназии города N.
- 3) осушение болот
- 4) увольнение прогулявшего работу служащего

13. К признакам любого государства относится(-ятся)

- 1) сосредоточение власти в руках монарха
- 2) наличие конституции
- 3) наличие гражданства (подданства)
- 4) равные права граждан

14. Правом каждого гражданина Российской Федерации является

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1) получение образования | 3) сохранение природы |
| 2) служба в армии | 4) охрана памятников |

15. К личным правам относится

- 1) право на собственность 3) право на жизнь
2) право на труд 4) право на митинги

16. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к образованию. Колледж, знание, вера, кружок, спортивная секция, университет.

Ответ: _____.

17. В приведенном списке указаны черты сходства, а также черты отличия традиционного и индустриального общества.

- 1) этап общественного развития
2) преобладание промышленности
3) связь всех сфер жизни общества
4) религиозное мировоззрение

Черты сходства		Черты отличия	

18. Установите соответствие:

ПРИМЕРЫ

ПОНЯТИЕ

- А. Угроза терроризма 1) Экологический кризис
Б. Опустынивание земель 2) Проблема сохранения МП
В. Радиационное заражение территорий
Г. Появление оружия массового поражения

А	Б	В	Г

19. Найдите в приведенном ниже списке характеристики человека

- 1) индивид
2) особь
3) индивидуальность
4) личность
5) образец

Ответ: _____.

Промежуточный и итоговый контроль по обществознанию 7 класс

ТЕМА	ФОРМА	КЭС	РЕЗУЛЬТАТЫ	ДАТА
Урок обобщения и систематизации знаний по теме	Тестирование	Социальные нормы, и их роль, совесть, почему люди любят Родину? Правовые нормы, высшая ценность.	Знать: основные положения темы «Поведение людей в обществе» Объяснять взаимосвязи изученных	26.10

«Поведение людей в обществе»			социальных объектов Умение: сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение.	
Обобщение и систематизация по теме «Твои неотъемлемые права»	Деловая игра	Права ребенка, права и обязанности гражданина, гражданин и государство, право на благополучную жизнь, свободное слово, мыслить свободно. Правовая защита детей. Право на защиту. Тюрьма, полиция, задержание, наркотики, эксплуатация несовершеннолетних.	Знать: теоретические и практические основы темы «Твои неотъемлемые права» Объяснять взаимосвязи изученных правовых объектов. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.	12.04
Обобщение и систематизация по теме «Под защитой права»	Тестирование	Суд, функции прокуратуры. Полиция, правопорядок. Необходимые права.	Знать: теоретические и практические основы тем «Государство и власть». Объяснять взаимосвязи изученных объектов. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, с текстами и документами, отвечать на проблемные вопросы.	17.05
Итоговое обобщение	Контрольная работа в формате ЕГЭ.	Основные элементы содержания курса	Знать: теоретические и практические основы тем «Поведение людей в обществе» «Твои неотъемлемые права» «Под защитой права» Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, с текстами и документами, отвечать на проблемные вопросы.	24.05
			и документами, отвечать на проблемные вопросы.	

Примерные темы проектов по обществознанию 7 класс:

1. Духовная культура современной России.
2. Я выбираю жизнь!
3. Рецепт долголетия.
4. Изменение ценностных ориентиров подростков.
5. Ценности моей семьи
6. Опасности, которые нас подстерегают.
7. Родители и дети: почему мы не всегда понимаем друг друга.
8. Выбор профессии – выбор будущего.

Учебно-методический комплекс

- Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Никитина, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. –Дрофа 2014 - 173с.: ил., карт.
- Рабочей тетради. Обществознание 7 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. М.: Просвещение, 2017.
- Методические рекомендации по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Авторсоставитель Л.Н. Боголюбова и др. Москва. «Просвещение» 2008.
- Поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Авторсоставитель Поздеев А.В. Москва. «ВАКО» 2009.
- Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
- Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
- Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
- Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
- Лабезникова А.Ю. Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами /А.Ю.Лабезникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
- Поздеев А. В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебнометодическому комплексу Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М: ВАКО, 2012.
- Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
- Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2011

- Е.Л. Рутковская, Т.Е.Лискова. Сборник заданий Обществознание. ЕГЭ 2010. М., 2009.
- 17. С.А. Нижников. Тесты по обществознанию. Учебное пособие. «Экзамен» М., 2006.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. М., «Дрофа» 2001.
- Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
- Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
- Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
- Крапивенский С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988. □ Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999.

Для обучающихся:

- Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение 2017 - 159 с.: ил., карт.
- Рабочей тетради. Обществознание 7 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. М.: Просвещение, 2017.
- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2012
- Конституция РФ. М., 2002. □ Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка.
- Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995.
- Сомоненко В. Д., Шелепина О. И. Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.
- Обществознание. Пособие-репетитор.-Ростов-на-Дону, 2008 г.
- Справочник школьника, Обществознание –Москва, 2003 г.
- Словарь исторических и общественно-политических терминов -Москва. 2005 год.
- . Б.А. Райзберг. Твоя экономика. Учебное пособие М., 1996.
- 19. Краткий экономический словарь школьника. М., «просвещение» 1993.
- 20. Детский экономический словарь. М., «просвещение» 1993.
- 21. Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся. М., «Просвещение» 2007.