

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

«Рассмотрено» Руководитель МО Данилова Т.А. / <i>Т.А. Данилова</i> ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <i>Е.В. Свириденко</i> / Свириденко Е.В. ФИО « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020г	«Утверждаю» Директор «МАОУ СОШ № 40» <i>Б.Д. Цыбикапов</i> / Цыбикапов Б.Д. ФИО Приказ № <u>70</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020г
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Зосни А.А

Учитель истории и обществознания

По истории России, 7 класс

Рассмотрено на заседании
Педагогического совет
Протокол № 1 о
« 31 » августа 2020г

г.Улан-Удэ
2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования. (Утверждён приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н. Фёдорова и др. издательства «Дрофа». Программа составлена на основе общеобразовательной программы основной общеобразовательной школы и Положения о Рабочей программе МАОУ «СОШ № 40 г. Улан-Удэ».

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения истории в старших классах; сформирует у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных процессов; будет способствовать созданию у учащихся представления о государственном строе, социальной структуре, экономическом и культурном развитии общества, формированию понятий и терминов необходимых для понимания данного этапа развития человечества.

Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (7 класс). Программа предполагает использование следующего учебника по Истории России: «История России. XVI – конец XVII век. 7 класс» И.Л. Андреев, И.В. Амосова, И.Н. Фёдоров, – М.: Дрофа, 2017

На изучение истории в 7 классе отводится 68 часов: Курс «История России» в 7 кл. изучается в объеме 40 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по истории России).

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (7 класс).

Программа предполагает использование следующего **учебника** по Истории России:

«История России. XVI – конец XVII века. 7 класс» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Общие цели учебного предмета

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1. НРК

Бурятия в XVI- XVII веках (Урок 39)

Присоединение Бурятии к России (Урок 30, Тема: Внешняя политика России в XVII веке)

Жизнь и быт бурята- кочевника (Урок 36, тема Мир человека XVII века)

Приоритетные формы и методы работы с учащимися:

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 7 класса, на уроках будут использоваться разнообразные методы и приёмы:

1. рассказ;
2. комбинированное чтение;
3. ролевые игры;
4. путешествие;
5. самостоятельная работа с использованием ИТК;
6. творческие работы.
7. объяснительно-иллюстративный
8. беседа

Виды и формы контроля:

- 1)устные (фронтальные и индивидуальные) и письменные (тестовый контроль, исторический понятийный диктант, проверочная работа);
- 2) групповые, индивидуальные;
- 3) текущие и итоговые;
- 4) с использованием компьютера;
- 5) работа с контурными картами, подготовка презентаций.

Сроки реализации программы: 2018-2019год.

Структура рабочей программы состоит:

2. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
3. Содержание учебного курса.
4. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Контролируемые элементы содержания программ

НРК

Бурятия в XVI- XVII веках (Урок 39)

Присоединение Бурятии к России (Урок 30, Тема: Внешняя политика России в XVII веке)

Жизнь и быт бурята- кочевника (Урок 36, тема Мир человека XVII века)

1.Планируемые результаты освоения истории России

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История"

История Нового времени

Учащийся получит возможность научиться:

- *локализовать во времени* хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- **применять знание фактов** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **систематизировать исторический материал**, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- **используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;**
- **использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);**
- **сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;**
- **применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. Д**

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся применительно к различным формам контроля знаний Устный опрос (текущий контроль)

Уровень неудовлетворительный

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

Уровень удовлетворительный

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки

Уровень хороший

Знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Уровень отличный

Высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском. Наличие сведений о региональной истории.

Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи

Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества

Монолог (не менее 5-6 предложений)

Критерии оценивания:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Описание явления, процессов, схемы, таблицы, событий, исторического объекта и т.д.

Критерии оценивания:

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, термины в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке терминов, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ)

3.Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)

РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Введение (1ч.)

Знакомство с учебником «История России XVI-кон XVIIIвв.»

Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI—XVII столетии. Как работать с учебником.

Россия в XVI веке (12ч.)

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России (5ч.)

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке (15ч.)

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство

Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

Бурятия в XVI-XVII вв. (1ч.)

Экономическое и социальное развитие бурятии в XVI-XVII вв.

Присоединение Бурятии к России. Строительство Удинского Острога.

Культурное пространство (3ч.)

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

НРК

1. Бурятия в XVI- XVII веках (Урок 39)
2. Присоединение Бурятии к России (Урок 30, Тема: Внешняя политика России в XVII веке)
3. Жизнь и быт буряты- кочевника (Урок 36, тема Мир человека XVII века)

Понятия и термины¹:

Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

¹ В соответствии с Историко-культурным стандартом

Персоналии²:

Василий III. Елена Глинская. Иосиф Волоцкий. Иван IV Грозный. Федор Иванович. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий Шуйский. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Федор Алексеевич.

А.Ф. Адашев. Протопоп Сильвестр. А.М. Курбский. Малюта Скуратов. Митрополит Филипп (Колычев). Ермак. Хан Кучум. И.И.Болотников. Патриарх Гермоген. М.В. Скопин-Шуйский. К.Минин. Д.М.Пожарский. Патриарх Филарет. Б.И.Морозов. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. А.Л.Ордин-Нащокин. А.С. Матвеев. Степан Разин. Б. Хмельницкий.

Дионисий. Иван Федоров. Андрей Чохов. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. Епифаний Славинецкий. Карион Истомин. Сильвестр Медведев. Ерофей Хабаров. Семен Дежнев. Василий Поярков.

События/даты³:

- 1505 – 1533 – княжение Василия III
- 1533 – 1584 – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного.
- 1533 – 1538 – регентство Елены Глинской
- 1547 – принятие Иваном Грозным царского титула
- 1549 – первый Земский собор
- 1550 – принятие Судебника
- 1552 – взятие русскими войсками Казани
- 1556 – присоединение к России Астраханского ханства.
- 1556 – отмена кормлений
- 1558 – 1583 – Ливонская война
- 1564 – издание первой российской печатной книги
- 1565 – 1572 – опричнина
- 1581 – 1585 – покорение Сибири Ермаком
- 1584 – 1598 – царствование Федора Ивановича
- 1589 – учреждение в России патриаршества
- 1598 – 1605 – царствование Бориса Годунова
- 1604 – 1618 – Смута в России
- 1605 – 1606 – правление Лжедмитрия I.
- 1606 – 1610 – царствование Василия Шуйского.
- 1606-1607 – восстание Ивана Болотникова.
- 1607 – 1610 – движение Лжедмитрия II.
- 1611 – 1612 – I и II Ополчения. Освобождение Москвы.
- 1613 – 1645 – царствование Михаила Федоровича.
- 1617 – Столбовский мир со Швецией
- 1618 – Деулинское перемирие с Речью Посполитой.
- 1632 – 1634 – Смоленская война.
- 1645 – 1676 – царствование Алексея Михайловича
- 1648 – Соляной бунт в Москве
- 1648 – поход Семена Дежнева
- 1649 – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны
- 1649 – 1653 – походы Ерофея Хабарова
- 1653 – реформы патриарха Никона, начало церковного раскола
- 1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины
- 1654 – 1667 – война с Речью Посполитой.
- 1656 – 1658 – война со Швецией.
- 1662 – Медный бунт
- 1667 – Андрусовское перемирие
- 1670 – 1672 – восстание Степана Разина.
- 1676 – 1682 – царствование Федора Алексеевича.

² В соответствии с Историко-культурным стандартом

³ В соответствии с Историко-культурным стандартом

**Календарно-тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности История России**

№	Тема урока	КОЛ-ВО	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Дата планируемая	Дата фактическая	Домашнее задание (инвариантная часть)
1.	Введение	1	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI—XVII столетий. Как работать с учебником.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории России с древнейших времен до нач. XVIв.; Планировать свою деятельность по изучению истории России XVI-XVII вв.; Используя историческую карту, актуализировать знания об особенностях геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Знакомиться с особенностями учебника; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.		17.12.	С. 3-5
Тема 1. Создание Московского царства (12 ч.)							
2.	Василий III и его время: начало правления, завершение объединения земель вокруг Москвы	1	Личность Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания по истории России XIV-XV вв. об объединении земель вокруг Москвы; Раскрывать смысл понятия челобитная; Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века; Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		19.12	с. 6-9, 14
3	Василий III и его время: внешняя политика, окончание правления	1	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте события внешней политики периода правления Василия III; Актуализировать знания о соседях России в данный период, о взаимоотношениях с ними в конце XV века; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе		24.12	с. 10-15

			европейские государства. Скандалный развод. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.	информации о взаимоотношениях с «осколками» Орды и направлениями внешней политики России); Высказывать мнение о причинах отмирания удельной системы; Составлять характеристику Василия III; Анализировать фрагменты документов в учебнике; Обоснованно отвечать на главный вопрос урока; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку .			
4	Российское государство и общество: трудности роста	1	Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Организация власти. Правление Елены Глинской. Боярское правление: борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий посад, регент; Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI века; Объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим», высказывать мнение о причинах появления данной идеи; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века (используя текст учебника); Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой (на основе работы с учебником); Анализировать отрывок из документа в учебнике о воспитании Ивана Грозного, высказывать мнение о том, как оно скажется на ходе его правления; Обоснованно отвечать на главный вопрос урока; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		26.12	§3
5	Урок-практикум по теме «Начало реформ Ивана IV. Избранная рада»	1	Венчание Ивана IV на царство. Восстание в Москве. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Избранная рада, Земский собор; Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула; Рассказывать о восстании в Москве, высказывать мнение о его влиянии на дальнейшее правление Ивана IV; Сравнивать Избранную Раду и Боярскую думу, выдвигать гипотезы о причинах появления Избранной рады; Начать составление характеристики Ивана IV (на основе работы с документом, учебником); Осуществлять самооценку и взаимооценку .		14.01	§ 4
6	Строительство		Реформы середины XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;		16.01	§ 5-6

	во царства	1	Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Реформа центрального управления. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Военная реформа.	<p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: централизованное государство, служилые люди, стрельцы, приказы, Стоглав;</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов;</p> <p>Начать составление схемы «Реформы Ивана IV»;</p> <p>Сравнивать систему центрального управления в XV и XVI вв.;</p> <p>Рассказывать об устройстве и деятельности приказов (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике);</p> <p>Высказывать мнение о том, почему стрелецкое войско называют первым регулярным войском в отечественной истории;</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
7	Урок - лабораторная работа по теме «Строительство царства»	1	Работа с документами по следующему содержанию: <i>Реформы середины XVI в. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военная реформа.</i>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Систематизировать материал о реформах Ивана IV на основании учебника и отрывков из документов (закончить составление схемы «Реформы Ивана IV»);</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, записок иностранцев о России, отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским) и использовать их для характеристики итогов реформ, для рассказа о положении различных слоев населения России, о политике власти;</p> <p>Составлять фишбоун;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		21.01	§ 5-6, рабочий лист
8	Урок-практикум по теме «Внешняя политика Ивана IV»	1	<p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.</p> <p>Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Ливонская война: причины и характер.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятия многонациональное государство;</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака;</p> <p>Выделять основные направления внешней политики России данного периода;</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси;</p> <p>Составлять схему «Внешняя политика России при Иване IV»;</p> <p>Характеризовать причины успехов внешней политики России в</p>		23.01	§ 7, схема

			Ликвидация Ливонского ордена. Строительство засечных черт на южных границах государства. Основание Орла.	Поволжье и Сибири; Называть причины Ливонской войны (на основе работы с учебником); Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку .			
9.	Опричнина	1	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Влияние опричнины на внешнюю политику России. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина, террор; Объяснять причины, сущность и последствия опричнины; Показывать на карте территорию опричнины и земщины; Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков; Анализировать итоги Ливонской войны; Высказывать мнение о связи событий внешней политики с отменой опричнины; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку .		28.01	с. 51-57
10.	Урок-дискуссия по теме «Итоги правления Ивана IV»	1	Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Поражение России в Ливонской войне. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах».	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право; Работать с документом (с. 74), отвечать на вопросы; Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них; Завершить составление характеристики Ивана IV; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Работать в парах и (или) группах ; Осуществлять самооценку и взаимооценку .		30.01	с. 57- 63
11	Русская культура в XVI веке		Публицистика. Литература. Начало книгопечатания.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: книгопечатание, публицистика; Высказывать мнение о важности появления книгопечатания на Руси; Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века; Высказывать мнение о том, как образованность Ивана Грозного		4.02	§ 10

				повлияла на его государственную деятельность; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
12	Урок-практикум «Русская культура в XVI веке»	1	Выполнение практических заданий по теме «Русская культура в XVI веке». Развитие архитектуры. Иконопись. Произведения декоративно-прикладного искусства. Народная культура	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Высказывать мнение о том, почему главные храмы столицы, построенные в XVI веке, были самыми высокими сооружениями в России и в Москве; Работать с иллюстрациями и текстом учебника (с. 69-71), заполнять на их основе таблицу в рабочем листе; Выполнять задания по ленте времени на с. 63 (задание 3 на с. 73); Объяснять причины развития культуры в XVI веке; Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений (презентаций, проектов) о памятниках культуры XVI века и их создателях; Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI века (используя отрывки из документов); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		6.02	рабочий лист
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»	1	Повторение, обобщение и контроль по теме «Создание Московского царства»	Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Создание Московского государства»; Называть общие черты и особенности Российского государства в XVI веке; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия XVI века для современного общества; Осуществлять самооценку и взаимооценку ; Подводить итоги проектной деятельности ; Осуществлять самооценку и взаимооценку . Вариант 2. Данный урок также может проходить в форме игры-викторины и др.		11.02	с. 74-75, повторить ...
Тема 2. Смуты в России (5 ч.)							
14	Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков	1	Федор Иоаннович и Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Царствование Бориса	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право, патриаршество; Выделять в тексте учебника проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI в.; Объяснять причины кризиса власти;		13.02	§ 11

			Годунова	<p>Характеризовать личности Федора Ивановича и Бориса Годунова; Высказывать мнение о значении учреждения патриаршества на Руси; Выполнять задания к тексту параграфа (задания 1 на с. 82); Работать с отрывками из сочинений историков (с. 83), отвечать на вопросы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>			
15	Начало Смуты. Самозванец на престоле	1	<p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Причины и суть Смутного времени. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Воцарение Василия Шуйского</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Смутное время (Смута), самозванец, крестоцеловальная запись; Называть и объяснять причины Смуты; Называть хронологические рамки Смуты; Высказывать мнение о том, что заставило участвовать в событиях Смуты и землевладельцев, и крестьян; Показывать на карте путь Лжедмитрия I; Характеризовать Лжедмитрия I, Василия Шуйского; Начать составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		18.02	§ 12
16	Разгар Смуты. Власть и народ	1	<p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского Я.-П. Делгарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: интервенция, «тушинский вор», «семибоярщина»; Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения; Характеризовать положение людей разных сословий в годы Смуты; Рассказывать о восстании И. Болотникова, высказывать мнение о причинах его неудачи; Продолжить составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Выделять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		20.02	§ 13

			Смоленска. Начало патриотического подъема. «Семибоярщина». Первое ополчение и его неудача				
17	Окончание Смуты. Новая династия	1	Второе ополчение. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: ополчение; Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения; Завершить составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Аргументировать мнение о том, что к 1611 г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу; Рассказывать об освобождении Москвы; Высказывать и аргументировать мнение о том, почему на престол был избран Михаил Романов; Называть задачи, стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления (на основе работы с учебником); Называть условия Столбовского мира и Деулинского перемирия (на основе работы с учебником); Раскрывать итоги Смуты; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		25.02	§14
18	Повторитель но-обобщающий урок по теме «Смута в России»	1	Повторение, обобщение и контроль по теме «Смута в России»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Смута в России»; Высказывать суждения о деятелях Смутного времени; Обсуждать влияние итогов Смуты на развитие государства и общества; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		27.02	с. 110-111, повторить ...
Тема 3. «Богатырский век» (5 ч.)							
19	Социально-экономическое развитие России в XVII веке	1	Территория и население. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесел.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Использовать историческую карту для характеристики экономического развития России в XVII веке; Раскрывать смысл понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский		4.03	§15

			Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов	рынок, засечная черта; Объяснять причины появления новых явлений в экономике, их последствия; Составлять план по теме «Изменения в сельском хозяйстве»; Сравнивать процесс появления мануфактур в России и Европе, мануфактуру ремесленную мастерскую; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
20	Сословия XVII века: «верхи» общества	1	Бояре и дворяне. Требования дворянства. Служилые люди «по прибору». Духовенство	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор, духовенство; Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства; Начать составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»; Применять историческую информацию для анализа произведений живописи (с. 123-124 в учебнике); Характеризовать особенности положения духовного сословия; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		6.03	§16
21	Сословия XVII века: «низы» общества	1	Владельческие и черносошные крестьяне. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Экономическая политика	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне; Продолжить составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян; Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян; Выявлять особенности экономической политики первых Романовых; Высказывать мнение о причинах появления Торгового и Новоторгового уставов, об их значении; Производить поиск информации для участия в игре «Путешествие по русскому городу XVII века»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		11.03	§ 17
22	Государственное устройство России в XVII веке	1	Образ власти. Боярская дума. Приказная система. Местное управление. Военная реформа	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: городской воевода; Разъяснять , в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством; Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного;		13.03	§ 18

				<p>Изучать документы о Боярской думе и приказах (с. 143-144), отвечать на вопросы к документам;</p> <p>Объяснять, какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы в XVII веке;</p> <p>Характеризовать значение сильные и слабые стороны приказной системы;</p> <p>Выявлять причины реорганизации вооруженных сил;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>			
23	Повторитель но-обобщающий урок по теме «Богатырский век»	1	Повторение, обобщение и контроль по теме «Богатырский век»	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Богатырский век»;</p> <p>Называть общие черты и особенности XVII века в истории Руси и Западной Европы;</p> <p>Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		18.03	с. 144-145, повторить ...
Тема 4. «Бунташный век» (5 ч.)							
24	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	Начало правления Алексея Михайловича. Соляной бунт и его последствия. Псковское восстание	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: городские восстания;</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича, начать составление его портрета;</p> <p>Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания;</p> <p>Начать составление сравнительной таблицы «Городские восстания XVII века»;</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		20.03	§19
25	Формирование абсолютизма	1	Падение роли Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. и его значение. Абсолютизм. Окружение царя Алексея Михайловича	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания из Всеобщей истории об особенностях абсолютизма;</p> <p>Соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие;</p> <p>Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении XVII века;</p> <p>Анализировать текст исторических документов, отвечать на вопросы</p>		1.04	§ 20

				по документу (с. 161-162); Составлять характеристику (портрет) царя Алексея Михайловича; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
26	Церковный раскол	1	Церковь в первой половине XVII в. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Конфликт Никона с царем. Церковный собор 1666—1667 гг. Гонения на старообрядцев	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы; Называть причины церковной реформы; Раскрывать сущность и причины конфликта «священства» и «царства»; Выполнять задания к параграфу (с. 171-172); Характеризовать личность Никона; Выполнять проблемные задания; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		3.04	§ 21-22
27	Урок-практикум по теме «Церковный раскол»	1	Работа с документами, изображениями, видеофрагментами по теме «Церковный раскол»	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями (с. 166-173), отвечать на вопросы по их содержанию; Давать оценку решениям Большого церковного собора 1666-1667 гг.; Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, опираясь на исторические документы; Составлять план п. «Гонения на старообрядцев»; Выполнять проблемные задания; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		8.04	рабочий лист
28	Народный ответ	1	Причины и особенности народных волнений. Городские восстания, Медный бунт. Восстание под предводительством Степана Разина. Значение выступления Разина	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: казаки, крестьянская война; Показывать на карте территории, охваченные народными восстаниями; Выделять и называть причины и последствия народных движений в России XVII века; Сравнивать Соляной и Медный бунты; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о том, можно ли назвать Степана Разина «благородным разбойником»; Отвечать на вопросы по картинам (с. 178-180) (о Степане Разине); Называть дату, высказывать мнение о причинах поражения		10.04	§ 23

				выступления под предводительством Степана Разина; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
29	Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век»	1	Систематизация, обобщение и контроль по теме «Бунташный век»	Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Бунташный век»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности ; Осуществлять самооценку и взаимооценку. Вариант 2. Данный урок также может проходить в форме игры-викторины и др.		15.04	с. 182-183, повторить ...
Тема 5. Россия на новых рубежах (3 часа)							
30	Внешняя политика России в XVII веке Присоединение Бурятии к России	1	Международное положение Русского государства. Русская дипломатия в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Войны с Османской империей и Крымским ханством. Отношения с Калмыцким ханством	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гетман, Рада; Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке; Выделять и называть задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником); Объяснять , в чём заключалась сложность решения данных задач; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать мнение о необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России; Начать составление схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке»; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		17.04	§ 24-25
31	Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке»	1	Работа с документами, изображениями, видеофрагментами по теме «Внешняя политика России в XVII веке»	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке, направления военных походов; Продолжить составление схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке»; Объяснять причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку данному событию;		22.04	рабочий лист

				<p>Работать с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>			
32	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	<p>Причины и характер продвижения русских на восток. Народы Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Русские первопроходцы.</p> <p>Взаимоотношения с Китаем</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: землепроходцы, ясак;</p> <p>Показывать на исторической карте территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций;</p> <p>Называть причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке;</p> <p>Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока;</p> <p>Обсуждать причины заключения Нерчинского договора и уступок России;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		24.04	§ 26
Тема 6. В канун великих реформ (5 часов)							
33	Политика Фёдора Алексеевича Романова	1	<p>Царь Федор Алексеевич.</p> <p>Реформы органов управления.</p> <p>Военные и социально-экономические изменения.</p> <p>Духовная и культурная жизнь</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: полки нового (иноземного) строя, местничество;</p> <p>Высказывать мнение о причинах и последствиях реформ системы управления, отмены местничества;</p> <p>Обсуждать в парах значение отмены местничества;</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Федора Алексеевича;</p> <p>Раскрывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		29.04	§ 27
34	Борьба за власть в конце XVII века	1	<p>Стрелецкое восстание 1682 г.</p> <p>Правление царевны Софьи.</p> <p>Приход к власти Петра I.</p> <p>Россия накануне петровского времени</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: «хованщина»;</p> <p>Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи;</p> <p>Сравнивать порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований;</p> <p>Оценивать политику царевны Софьи;</p> <p>Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью; Высказывать предположения о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его характера;</p>		6.05	§ 28

				Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
35	Культура Руси в XVII веке	1	Усиление светского характера культуры. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение и образование, основание Славяно-греко-латинской академии	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Характеризовать влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке; Составлять таблицу достижений культуры Руси в XVII веке; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации); Осуществлять самооценку и самооценку.		8.05	§ 29
36	Мир человека XVII века НРК Жизнь и быт буряты-кочевника	1	Особенности мировоззрения русских людей XVII в. А. Л. Ордин-Нащокин. Перемены в быте. Интерес к западной культуре, начало распространения западных обычаев	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений/ презентаций о жизни (быте) и картине мира отдельных сословий, используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы; Осуществлять самооценку и самооценку.		13.05	§ 30
37	Повторитель но-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ»	1	Повторение, обобщение и контроль по теме «В канун великих реформ»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «В канун великих реформ»; Называть общие черты и особенности данного периода в истории России и Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности ; Осуществлять самооценку и самооценку.		15.05	с. 234-235
Итоговые уроки (3 часа)							
38	Итоговое повторение и обобщение	1	Повторение, обобщение и контроль по теме «История России в XVI-XVII вв.»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «История России в XVI-XVII вв.»; Выполнять итоговую контрольную работу по теме «в XVI-XVII вв.»; Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;		20.05	с. 236-238, проекты
39.	Бурятия в		Создание Удинского острога	Вариант 1. Участвовать в определении проблемы и постановке целей		22.05	творчески

	<i>XVI-XVII вв.</i>	<i>1</i>	<i>Бурятия в основных событиях XVI-XVII вв.</i>	урока; Планировать свою работу на уроке; Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений/ презентаций об основных событиях истории Орловского края в XVI-XVII вв., используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы; Осуществлять самооценку и взаимооценку . Вариант 2. Экскурсия в музей, посещение мест исторических событий. - Составлять творческие отчеты (презентации) по результатам экскурсии.			е отчеты или сообщения (презентации)
40.	Итоговый урок Защищаем проекты⁴	1	<i>Защита проектов по теме «Народы России в XVI-XVII веках»</i>	<i>Защищать проекты по теме «Народы России в XVI-XVII веках»;</i> <i>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</i>		27.05	

Приложение к программе.

контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы по истории России 7 класс

1. Назначение контрольной работы

Итоговая диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания курса истории по программе 7 класса в соответствии ФГОС и ИКС и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики контрольной работы

Содержание итоговой диагностической работы определяется на основе следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с последующими изменениями);
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко-культурный стандарт).
5. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Министерства образования и науки России от 17.04.2000 г. № 1122)
6. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ № 40 г. Улан-Удэ

Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам.

3. Условия проведения контрольной работы.

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики..

Дополнительные материалы не используются.

Ответы на задания учащиеся записывают в бланке ответов тестирования.

4. Время выполнения итоговой контрольной работы.

На выполнение итоговой диагностической работы отводится 45 минут.

5. Содержание и структура итоговой контрольной работы.

Работа охватывает содержание курса истории России (XVI-XVII вв.)

Каждый вариант диагностической работы состоит из 21 задания:

13 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 5 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 7 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Работа составлена в формате ОГЭ.

6. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанных выше документов, и содержат требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

- 1) целей исторического образования в основной школе;
- 2) специфики курса истории основной школы;
- 3) ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

7. Распределение заданий контрольной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания 1-12 нацелены преимущественно на проверку знаний по истории.

Задания 13-21 направлены преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования. Эти задания посвящены истории России в XVI-XVII вв.

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).

	Проверяемые элементы подготовки	№ задания	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю Работу -
1	Знание фактов	1,2,5	3	3	11,1%
2	Поиск информации в источнике	9,10,	2	2	11,1%
3	Знание причин и следствий	6,7,8	3	3	11,1%
4	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	11,12	2	2	
5	Знание понятий, терминов.	4	1	1	

6	Установление последовательности событий, явлений, процессов	3	1	1	3,7%
7	Систематизация исторической информации (соответствие)	15	1	2	
8	Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	16	1	1	3,7%
9	Работа с исторической картой, схемой	13,18	2	2	14,8%
10	Систематизация исторической информации (восстановление последовательности предложения в тексте)	14	1	1	3,7%
11	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	17	1	1	
12	Анализ источника. Атрибуция документа	19	1	2	3,7%
13	Анализ источника. Логический анализ структуры текста	20	1	3	26%
14	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	21	1	2	
	итого			26 баллов	

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 7 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-13.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 14-18.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 19-21.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа (1-13) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 14, 16, 17, 18 ставится 1 балл. Задания 17 оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка – оценивается 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 19. 21 оценивается по 2 балла, задание 20 оценивается 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	1-13 (52%)	13 баллов (52%)
Повышенный	5 заданий (20%)	6 баллов (24%)
Высокий	3 задания (12%)	7 баллов (28%)
Итого	21 задание	25 баллов

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7 (0-28%)	8-13 (31 -54%)	14-19 (57-76%)	20-26 (80-100%)

9. Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы в 7 классах

Уровни сложности задания: Б - базовый (примерный интервал выполнения - 60-90%); П - повышенный (40-60%); В - высокий (менее 40%).

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
1	Россия в XVI-XVII вв	Знание фактов	Б	1	1
2	Россия в XVI-XVII вв	Знание фактов	Б	1	1
3	Россия в XVI-XVII вв	Установление последовательности событий, явлений, процессов	Б	1	1
4	Россия в XVI-XVII вв	Знание понятий, терминов.	Б	1	1

5	Россия в XVI-XVII вв.	Знание фактов	Б	1	1
6	Россия в XVI-XVII вв.	Знание причин и следствий	Б	1	1
7	Россия в XVI-XVII вв.	Знание причин и следствий	Б	1	1
8	Россия в XVI-XVII вв.	Знание причин и следствий	Б	1	1
9	Россия в XVI-XVII вв.	Поиск информации в источнике	Б	1	1
10	Россия в XVI-XVII вв.	Поиск информации в источнике	Б	1	1
11	Россия в XVI-XVII вв.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	Б	1	1
12	Россия в XVI-XVII вв.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	Б	1	1
13	Россия в XVI-XVII вв.	Работа с исторической картой, схемой	Б	1-2	1
14	Россия в XVI-XVII вв.	Систематизация исторической информации (восстановление последовательности предложения в тексте)	П	1-2	1
15	Россия в XVI-XVII вв.	Систематизация исторической информации (соответствие)	П	1-2	1
16	Россия в XVI-XVII вв.	Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	П	1-2	1
17	Россия в XVI-XVII вв.	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	П	2-3	2
18	Россия в XVI-XVII вв.	Работа с исторической схемой	П	1-2	1
19	Россия в XVI-XVII вв.	Анализ источника. Атрибуция документа	В	2-6	2

20	Россия в XVI-XVII вв.	Анализ источника. Логический анализ структуры текста	В	2-6	3
21	Россия в XVI-XVII вв.	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	В	2-6	2

Источник контрольной работы: [решу](#) ОГЭ

Контрольная работа по истории 7 класс

Выполнена: ФИО _____ класс _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 40 минут. Работа включает в себя 21 задание.

Ответы к заданиям 1-13 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 14,15,17 запишите в виде последовательности цифр, задания 16,18 – запишите слово в бланке ответов

В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 13 выполните задание, связанное с исторической картой.

Задания 19 – 21 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем удачи!

При выполнении заданий 1-13 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Итоговая контрольная работа за курс ИСТОРИЯ РОССИИ

(в соответствии ФГОС и ИКС)

7 КЛАСС

1 вариант

1. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в (во)

1) середине XV в.

2) второй половине XVI в.

3) первой половине XVII в.

4) конце XVII в.

Ответ:

2. В каком году впервые произошло венчание русского государя на царский престол?

- 1) 1547 г. 2) 1598 г. 3) 1606 г. 4) 1613 г.

Ответ:

3. Какое событие произошло раньше других?

- 1) заключение Деулинского перемирия с Польшей
2) избрание Земским собором на царство Михаила Романова
3) освобождение Москвы от поляков Вторым ополчением
4) смерть царевича Дмитрия Ивановича в Угличе

Ответ:

4. Как назывались возникшие в России в XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда?

- 1) цехи 2) фабрики 3) мануфактуры 4) ремесленные мастерские

Ответ:

5. Какое событие относится к периоду правления Ивана IV?

- 1) вхождение Восточной Сибири в состав Российского государства
2) Смоленская война
3) Ливонская война
4) окончательная ликвидация зависимости Руси от Орды

Ответ:

6. Что из названного стало результатом реформ Никона в XVII в.?

- 1) учреждение патриаршества в России
2) изменение церковных обрядов
3) отделение церкви от государства
4) передача церковной земельной собственности государству

Ответ:

7. Что из названного было результатом народных волнений в Москве в 1662 г.?

- 1) ликвидация кормлений
2) отмена соляного налога
3) введение бессрочного сыска крестьян
4) прекращение чеканки медных денег

Ответ:

8. Что из перечисленного стало одним из следствий Смуты в Российском государстве?

- 1) присоединение к России побережья Балтийского моря от Выборга до Риги
2) распад Ливонского ордена
3) утрата Россией Смоленска
4) образование Речи Посполитой

Ответ:

9. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите век, когда был принят документ, о котором идёт речь.

«К важнейшим в законодательном акте относятся главы, определяющие сословную структуру общества. Глава XI «Суд о крестьянах» удовлетворила требование дворян о праве на бессрочный сыск беглых. Тем самым отменялись урочные лета, и крестьяне с их потомством становились навечно собственностью помещиков, дворцового ведомства и духовных владельцев».

- 1) XIV в. 2) XV в. 3) XVI в. 4) XVII в

Ответ:

10. Прочтите отрывок из труда историка и укажите год, когда происходили описываемые события.

«Полтора года Москва оставалась полем сражения. За это время жители привыкли поминутно ждать удара ядра и прятаться от обстрелов. Теперь сражение было выиграно. Лихая година осталась позади.

В честь победы был устроен парад. Земская рать построилась на Арбате, а оттуда торжественным маршем проследовала в Китай-город. Отряды Трубецкого, собравшиеся за Покровскими воротами, вступили в крепость с другой стороны. Войска сошлись на площади подле Лобного места, откуда двинулись через Спасские ворота в Кремль. Пробил великий час. Древняя столица Русского государства была полностью очищена от иноземных завоевателей».

- 1) 1380 г. 2) 1480 г. 3) 1612 г. 4) 1812 г.

Ответ:

11. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.

«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дел именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей. "Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

- 1) Василий Шуйский 2) Борис Годунов
3) Фёдор Мстиславский 4) Михаил Романов

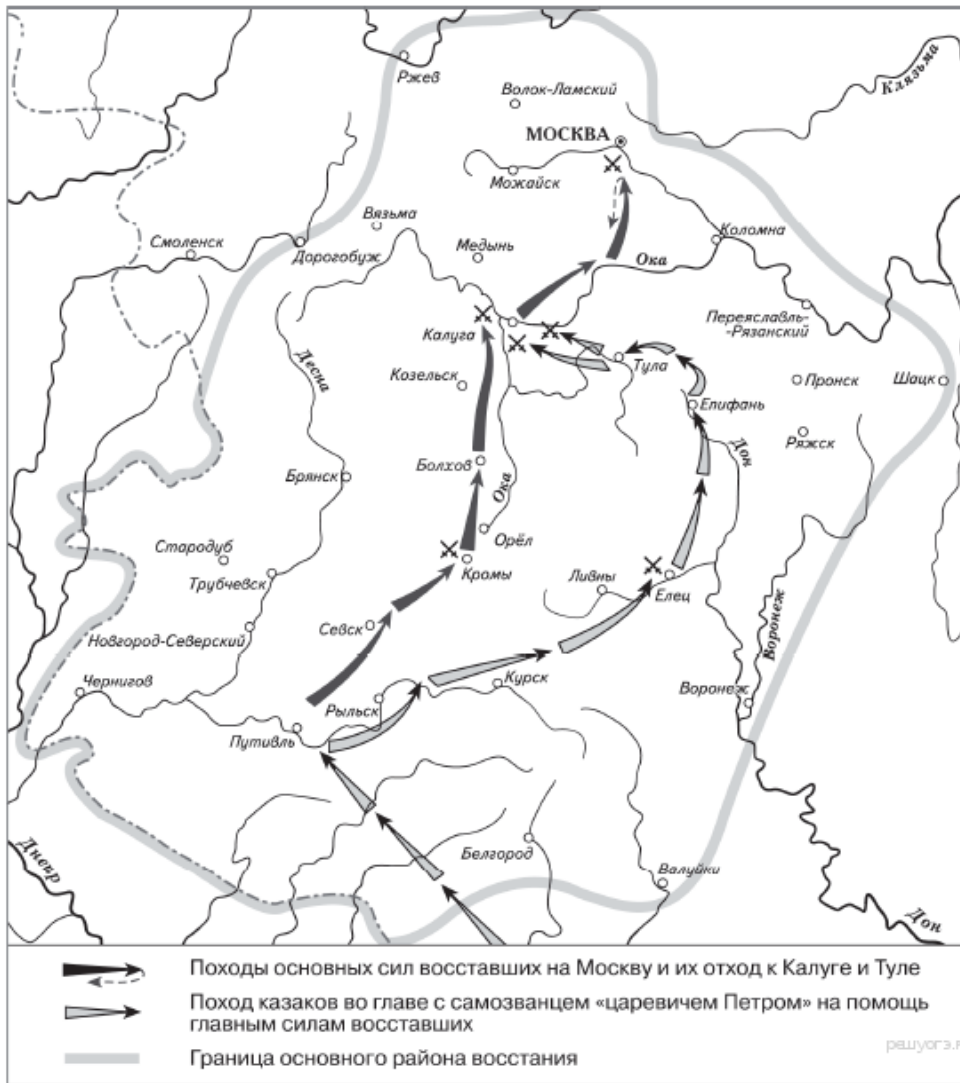
Ответ:

12. Укажите имя предводителя одного из крупнейших народных восстаний XVII в.

- 1) Ермак Тимофеевич 2) Симон Ушаков
3) Степан Разин 4) Емельян Пугачёв

Ответ:

13. Рассмотрите схему.



На схеме обозначены действия восставших и район народного восстания под предводительством

- 1) Е. И. Пугачёва
- 2) С. Т. Разина
- 3) К. А. Булавина
- 4) И. И. Болотникова

Ответ:

ЧАСТЬ 2

14. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) введение опричнины
- 2) учреждение патриаршества в России
- 3) создание полков «иноземного строя»
- 4) созыв первого Земского собора

Ответ:

15. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЕНА	СОБЫТИЕ
А) Патриарх Никон	1) восстание 1670-1671 гг.
Б) Степан Разин	2) Земский собор 1613 г.
В) Михаил Романов	3) Переяславская Рада
	4) церковный раскол

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ:

16. Напишите пропущенное слово.

Новые явления в ремесле создавали предпосылки для развития в XVII в. предприятий нового типа — _____. Они были основаны на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники.

Ответ:

17. Сравните организацию русского войска в годы правления Ивана III и правления Ивана IV. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) ограничение местничества при назначении на воинские должности
- 2) создание особого соединения царской рати — московского стрелецкого войска
- 3) большая роль дворянской конницы
- 4) наличие артиллерии

Черты сходства	Черты различия

Ответ:

18. Укажите князя, пропущенного в схеме.



Ответ:

Часть 3

19. Укажите век, к которому относятся описанные в тексте события. Укажите название периода, о котором идёт речь.

Из сочинения историка

«Отношения Лжедмитрия с думой неизбежно стали меняться с тех пор, как он распустил повстанческие отряды и стал управлять страной традиционными методами...

Оказавшись на троне, Лжедмитрий столкнулся с теми же трудностями, что и его мнимый отец. Иностранных наблюдателей поражали московские порядки, при которых царь шагу не мог ступить без Боярской думы. Бояре не только решали с царём государственные дела, но и сопровождали его повсюду... Отрепьеву, не обладающему достаточным авторитетом среди московской знати, не удалось разрушить стародавние традиции, которые опутывали его подобно паутине...

Лжедмитрий нередко нарушал обычаи и ритуалы. В думе двадцатичетырёхлетний царь не прочь был высмеять своих сенаторов... Он укорял бояр как людей несведущих и необразованных, предлагал им ехать в

чужие земли, чтобы хоть чему-то научиться. Но сколько бы ни поучал самозванец своих бояр, какие бы вольности ни позволял в обращении с ними, он вынужден был подчиняться древним традициям и считаться с авторитетом Боярской думы.

Пышный придворный ритуал, заимствованный из Византии, раболепное поведение придворных создавали видимость неслыханного могущества русского царя. Сама доктрина самодержавия, казалось бы, исключала возможность открытой оппозиции государю. На самом деле Боярская дума прочно удерживала в своих руках нити управления государством, неизменно навязывая самозванцу свою волю».

20. В последнем абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описана ситуация, причины которой названы в тексте отрывка. Используя текст, укажите не менее двух причин указанной ситуации.

21. Существует точка зрения, что некоторые черты системы управления Московского государства в середине XVI в. и в середине XVII в. были сходны. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих это сходство.

**Итоговая контрольная работа
за курс ИСТОРИЯ РОССИИ**

(в соответствии ФГОС и ИКС)
7 КЛАСС

2 вариант

1. В каком веке было принято Соборное уложение?

- 1) XIV в. 2) XV в. 3) XVI в. 4) XVII в.

Ответ:

2. В каком году произошел Соляной бунт?

- 1) 1549 г. 2) 1606 г. 3) 1648 г. 4) 1687 г.

Ответ:

3. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

- 1) восстание под предводительством Ивана Болотникова
2) «Соляной бунт» 3) «Медный бунт»
4) восстание под предводительством Степана Разина

Ответ:

4. Как называлось сословно-представительное учреждение в России, появившееся в период реформ Избранной рады?

- 1) Земский собор 2) Уложенная комиссия 3) Негласный комитет 4) Боярская дума

Ответ:

5. Что из перечисленного было предпринято в период правления Ивана IV?

- 1) учреждение патриаршества в России 2) отмена урочных лет
3) принятие Соборного уложения 4) созыв первого Земского собора

Ответ:

6. Одним из последствий внутренней политики царя Алексея Михайловича является

- 1) отмена кормлений 2) ликвидация монастырского землевладения
3) снижение роли Земского собора в управлении государством
4) введение подушной подати

Ответ:

7. Что из названного было результатом народных волнений в Москве в 1648 г.?

- 1) учреждение опричнины 2) отмена медных денег
3) созыв Земского собора
4) ограничение времени перехода крестьян к другому владельцу Юрьевым днём

Ответ:

8. Что из названного относится к итогам Смуты конца XVI — начала XVII в.?

- 1) воцарение династии Романовых 2) проведение реформ Избранной рады
3) создание стрелецкого войска 4) начало созыва Земских соборов

Ответ:

9. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите век, когда происходили описываемые события.

«Князь Дмитрий Михайлович и Кузьма... пошли в Ярославль. Костромичи ж их проводили с великою радостью и дали им на подмогу многую казну. Они же к Ярославлю, и многие люди их встречали с радостью... Ярославцы же их приняли с великою честью и принесли дары многия. Они же не взяли у них ничего и,

будучи в Ярославле, начали промышлять, как бы им идти под Московское государство на очищение. К ним же начали из градов приезжать многие ратные люди и посадские люди привозить на помощь денежную казну...»

- 1) XIV в. 2) XV в. 3) XVI в. 4) XVII в.

Ответ:

10. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, в каком году произошли описываемые события.

«В Кострому прибыла делегация Земского собора. Вместе с костромичами депутаты пошли крестным ходом к Михаилу в Ипатьевский монастырь... Перед угрозой того, что в случае отказа «Бог взыщет на нем разорение государства», Михаил не устоял. Марфа благословила сына. 2 мая он въехал в Москву, 11 июля венчался на царство».

- 1) 1584 г. 2) 1613 г. 3) 1645 г. 4) 1682 г.

Ответ:

11. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите пропущенное в нём имя царя.

«...гетман Богдан Хмельницкой и всё Войско Запорожское присылали к великому государю царю и великому князю <...> бити челом многожды, чтоб он, великий государь, православные христианские веры искоренить и святых Божиих церквей разорить гонителям их и клятвопреступникам не дал и над ними умилосердился, велел их принять под свою государскую высокую руку... И по тому по всему приговорили: гетмана Богдана Хмельницкого и всё Войско Запорожское с городами и с землями принять...»

- 1) Иван Васильевич 2) Борис Фёдорович 3) Михаил Фёдорович 4) Алексей Михайлович

Ответ:

12. Кто являлся предводителем народного движения, происходившего в период Смутного времени в России?

- 1) К. А. Булавин 2) Е. И. Пугачёв 3) С. Т. Разин 4) И. И. Болотников

Ответ:

13. Рассмотрите схему и выполните задание.



Кто был участником событий, обозначенных на схеме стрелками?

- 1) Хлопко Косолап 2) И.И. Болотников 3) С.Т. Разин 4) К.А. Булавин

Ответ

ЧАСТЬ 2

14. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) принятие Соборного уложения 2) начало Ливонской войны
 3) избрание на царство Михаила Романова
 4) объединение Левобережной Украины с Россией

Ответ:

15. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЕНА	СОБЫТИЕ
-------	---------

А) Елена Глинская Б) Алексей Михайлович В) К Минин	1) Соборное уложение 1649 г. 2) Крестьянское восстание 3) Введение единой для всей страны денежной единицы – московского рубля 4) II ополчение
--	---

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ:

16. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Правительство, состоявшее из представителей знатных боярских родов, пришедшее к власти после свержения Василия Шуйского».

Ответ:

17. Сравните деятельность Первого и Второго ополчений в годы Смуты. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) выступление против польских захватчиков 2) участие Дмитрия Пожарского
 3) формирование движения в Рязани 4) участие Кузьмы Минина

Черты сходства	Черты различия

Ответ:

18. Запишите название, пропущенное в схеме.



Ответ:

Часть 3

19. Укажите век, к которому относятся описанные в отрывке события. Назовите династию русских царей, один из представителей которой упомянут в данном отрывке.

Из сочинения историка.

«Смутное время было закончено с большими территориальными потерями для Руси. Смоленск был утрачен на долгие десятилетия, западная и значительная часть восточной Карелии захвачены шведами. Для восстановления утраченных в годы Смуты международных позиций Россия на протяжении всего века вела войны как с европейскими государствами (Речью Посполитой, Швецией), так и со странами Востока (Крымским ханством и Турцией), что во многом способствовало усилению западного влияния на внутреннюю жизнь страны.

Россия уже была одной из самых больших стран мира, но всё ещё отставала по темпам развития экономики от западноевропейских стран. Осознание необходимости изменений в жизни страны подталкивало к изучению и внедрению лучших сторон европейского опыта. На русскую службу начали приглашаться иностранные специалисты. Они были необходимы для того, чтобы помочь использовать европейский опыт, как при подготовке к войнам, так и для организации производства. Так, на основе западноевропейских образцов при Алексее Михайловиче был принят первый в русской армии воинский устав. Организовать в Москве производство оружия (пушечный завод) и построить первый русский военный корабль «Орёл» помогли голландские специалисты. Уже в середине века в Москве проживало около 1,5 тысяч западноевропейцев. Иностранцы в Москве жили по своим обычаям, для чего была создана Немецкая слобода — «Кукуй»».

20. В первом абзаце найдите и выпишите предложение, содержащее утверждение, обоснования которого приводятся во втором абзаце отрывка. Укажите не менее двух фактов, приведённых в тексте, с помощью которых можно обосновать указанное утверждение.

21. Существует точка зрения, что, несмотря на существенные различия, в деятельности Ивана III и Ивана IV имелись общие черты. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эту общность.

Ключи и критерии оценивания к заданиям

№ задания	1 вариант	2 вариант
1	3	4
2	1	3
3	4	1
4	3	1
5	3	4
6	2	3
7	4	3
8	3	1
9	4	4
10	3	2
11	2	4
12	3	4
13	4	3
14	4123	2314
15	412	314

16	мануфактура	Семибоярщина
17	3412	1234
18	Иван Третий 1462 – 1505 г.	Столбовский
19.	<p>В ответе должны быть указаны следующие элементы:</p> <p>1) век — XVII в.;</p> <p>2) династия — Романовы.</p> <p>Максимальный балл – 2</p> <p>1.Правильно обозначены хронологические рамки и династия – 2</p> <p>2. Обозначено век или династия – 1 балл.</p> <p>3. Ответ неправильный - 0</p>	<p>В ответе должны быть указаны следующие элементы:</p> <p>1) век — XVII в.;</p> <p>2) династия — Романовы.</p> <p>Максимальный балл – 2</p> <p>1.Правильно обозначены хронологические рамки и династия – 2</p> <p>2. Обозначено век или династия – 1 балл.</p> <p>3. Ответ неправильный - 0</p>
20	<p>Утверждение.</p> <p>«Для восстановления утраченных в годы Смуты международных позиций Россия на протяжении всего века вела войны как с европейскими государствами (Речью Посполитой, Швецией), так и со странами Востока (Крымским ханством и Турцией), что во многом способствовало усилению западного влияния на внутреннюю жизнь страны».</p> <p>Могут быть указаны следующие факты:</p> <p>1) чтобы получить возможность использовать европейский опыт, как при подготовке к войнам, так и для организации производства, на русскую службу начали приглашать иностранных специалистов;</p> <p>2) первый в русской армии воинский устав был принят на основе западноевропейских образцов;</p> <p>3) голландские специалисты помогли организовать производство оружия(пушечный завод) в Москве и построить первый русский военный корабль «Орёл»;</p> <p>4) в середине века в Москве проживало около 1,5 тысяч западноевропейцев;</p>	<p>Утверждение</p> <p>«Для восстановления утраченных в годы Смуты международных позиций Россия на протяжении всего века вела войны как с европейскими государствами (Речью Посполитой, Швецией), так и со странами Востока (Крымским ханством и Турцией), что во многом способствовало усилению западного влияния на внутреннюю жизнь страны».</p> <p>Могут быть указаны следующие факты:</p> <p>1) чтобы получить возможность использовать европейский опыт, как при подготовке к войнам, так и для организации производства, на русскую службу начали приглашать иностранных специалистов;</p> <p>2) первый в русской армии воинский устав был принят на основе западноевропейских образцов;</p> <p>3) голландские специалисты помогли организовать производство оружия(пушечный завод) в Москве и построить первый русский военный корабль «Орёл»;</p>

	<p>5) иностранцы в Москве жили по своим обычаям. Максимальный балл – 3 1. Правильно обозначены утверждение и два факта – 3 2. Обозначено утверждение и один факт – 2 балл. 3. Обозначено утверждение или два факта – 1 балл 4. Обозначено один факт или ответ неправильный - 0</p>	<p>4) в середине века в Москве проживало около 1,5 тысяч западноевропейцев; 5) иностранцы в Москве жили по своим обычаям. Максимальный балл – 3 1. Правильно обозначены утверждение и два факта – 3 2. Обозначено утверждение и один факт – 2 балл. 3. Обозначено утверждение или два факта – 1 балл 4. Обозначено один факт или ответ неправильный - 0</p>
21	<p>Могут быть приведены факты (положения): 1) оба правителя расширили границы Московского государства; 2) оба повысили авторитет власти московского князя (царя) путём изменения титула; 3) оба правителя вели активную внешнюю политику в западном направлении (войны с Литвой). Могут быть приведены другие факты (положения). Максимальный балл – 2 1. Правильно обозначены два факта – 2 2. Обозначен один факт – 1 балл. 3. Ответ неправильный - 0</p>	<p>Пояснение. Могут быть приведены факты (положения): 1) оба правителя расширили границы Московского государства; 2) оба повысили авторитет власти московского князя (царя) путём изменения титула; 3) оба правителя вели активную внешнюю политику в западном направлении (войны с Литвой). Могут быть приведены другие факты (положения). Максимальный балл – 2 1. Правильно обозначены два факта – 2 2. Обозначен один факт – 1 балл. 3. Ответ неправильный - 0</p>

Бланк ответов
контрольная работа по истории 7 класс

Фамилия Имя _____ Класс _____ Вариант _1_ _____ « _____ » мая 2018

Часть 1 Внесите с таблицу номера правильных ответов заданий 1-13

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Часть 2

При выполнении заданий 14-18 запишите ответ в бланк так, как указано в тексте задания.

14				
----	--	--	--	--

15			
----	--	--	--

16	
----	--

17				
----	--	--	--	--

18	
----	--

19.

20. _____

21. _____

Контрольная работа по истории 7 класс

Фамилия Имя _____ Класс _____ Вариант 2 « _____ » мая 2018

Часть 1 Внесите с таблицу номера правильных ответов заданий 1-13

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Часть 2

При выполнении заданий 14-18 запишите ответ в бланк так, как указано в тексте задания.

14

15

16

17

18.

19.

20.

21.

Тест по истории России Русская культура XIV-XVI вв. 7 класс

Тест по истории России Русская культура XIV-XVI вв. 7 класс с ответами. Тест включает 2 варианта. В каждом варианте по 13 заданий.

Вариант 1

1. Крепостные укрепления Смоленска были возведены под руководством

- 1) Ивана Фёдорова
- 2) Андрея Рублёва
- 3) Фёдора Коня
- 4) Андрея Чохова

2. Белокаменные стены Московского Кремля были построены в годы правления

- 1) Дмитрия Донского
- 2) Ивана Калиты
- 3) Ивана III
- 4) Ивана IV

3. Укажите историческое событие, которому посвящено «Сказание о Мамаевом побоище».

- 1) поход новгород-северского князя Игоря на половцев
- 2) монгольское нашествие на Русь
- 3) Куликовская битва
- 4) освобождение Руси от ордынской зависимости

4. Укажите архитектурный памятник, сооружение которого относится ко времени правления Ивана III Великого.

- 1) Софийский собор в Новгороде
- 2) Золотые ворота во Владимире
- 3) церковь Вознесения в Коломенском
- 4) краснокирпичные стены Московского Кремля

5. Русские мастера Барма и Постник построили

- 1) Архангельский собор Московского Кремля
- 2) Успенский собор Московского Кремля

- 3) Покровский собор, что на рву, в Москве
- 4) церковь Спаса Преображения на Ильине улице в Новгороде

6. Имена русских мастеров Феофана Грека и Даниила Чёрного связаны с

- 1) расцветом русской живописи
- 2) появлением шатрового стиля в русской архитектуре
- 3) началом книгопечатания в России
- 4) появлением публицистики как литературного жанра

7. Сергей Радонежский основал

- 1) Саввино-Сторожевский монастырь
- 2) Андроников монастырь
- 3) Троицкий монастырь
- 4) Кирилло-Белозерский монастырь

8. В XVI в. появился новый литературный жанр

- 1) житие
- 2) хроника
- 3) публицистика
- 4) летопись

9. Укажите имена мастеров, с которыми связано начало книгопечатания в России.

- 1) Пётр Мстиславец и Иван Фёдоров
- 2) Аристотель Фиораванти и Алевиз Новый
- 3) Барма и Постник
- 4) Феофан Грек и Даниил Чёрный

10. Какое произведение было написано позже других?

- 1) Домострой
- 2) «Слово о полку Игореве»
- 3) «Сказание о Евпатии Коловрате»
- 4) «Задонщина»

11. Установите соответствие между художниками и их произведениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Художники

- А) Феофан Грек
- Б) Андрей Рублёв
- В) Дионисий

Произведения

- 1) икона «Троица»
- 2) фрески Успенского собора в Москве
- 3) фрески Архангельского собора
- 4) икона «Церковь воинствующая»

12. Установите соответствие между элементами одежды и её изображениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Элементы одежды

- А) кафтан
- Б) опашень
- В) сарафан

Изображения



13. Прочтите текст и вставьте пропущенные слова.

«Самым распространённым видом жилища на северо-востоке Руси были А) _____ — бревчатые рубленые жилые дома. Средневековая русская изба состояла из тёплого, отапливаемого помещения и Б) _____, которые использовались как подсобные помещения. Много места в жилом помещении занимала В) _____. Она сооружалась либо из кирпича, либо из особо прочной глины и топилась по-чёрному. Ограниченность пространства избы заставляла крестьян иметь лишь самые необходимые вещи. К стенам крепились широкие доски — Г) _____ — или ставились Д) _____ на ножках. К ним придвигался длинный стол. В углу на стене помещалась икона, перед которой зажигали Е) _____ — небольшой сосуд с фитилём, наполненный маслом».

Пропущенные слова:

- 1) лампада
- 2) хоромы
- 3) изба
- 4) печь
- 5) скамья
- 6) лавка
- 7) стул
- 8) сени

Вариант 2

1. Церковь Вознесения в селе Коломенском была построена в архитектурном стиле

- 1) модерн
- 2) московское барокко
- 3) шатровый
- 4) классицизм

2. Краснокирпичные стены Московского Кремля были построены в годы правления

- 1) Дмитрия Донского
- 2) Ивана Калиты
- 3) Ивана III
- 4) Ивана IV

3. Укажите историческое событие, описанию которого посвящено знаменитое произведение «Задонщина».

- 1) битва на реке Калке
- 2) Куликовская битва
- 3) Грюнвальдская битва
- 4) битва на Чудском озере

4. Укажите архитектурный памятник, построенный в честь присоединения Казани к России.

- 1) церковь Вознесения в Коломенском
- 2) Успенский собор Московского Кремля
- 3) Покровский собор, что на рву, в Москве
- 4) церковь Спаса Преображения на Ильине улице в Новгороде

5. Итальянский архитектор Аристотель Фиораванти возвёл

- 1) Архангельский собор Московского Кремля
- 2) Успенский собор Московского Кремля
- 3) Покровский собор, что на рву, в Москве
- 4) церковь Спаса Преображения на Ильине улице в Новгороде

6. Имена русских мастеров Ивана Фёдорова и Петра Мстиславца связаны с

- 1) расцветом русской живописи
- 2) появлением шатрового стиля в русской архитектуре
- 3) началом книгопечатания в России
- 4) появлением публицистики как литературного жанра

7. Какое событие связано с именем митрополита Макария?

- 1) венчание Ивана Грозного на царство
- 2) создание знаменитых Четьи минеи
- 3) Куликовская битва
- 4) строительство собора Василия Блаженного

8. Многотомный летописный свод, в котором описываются события всемирной и российской истории от Сотворения мира до середины XVI в. это

- 1) Лицевой свод
- 2) «Апостол»
- 3) «Александрия»
- 4) «Четьи-Минеи»

9. Икона «Церковь воинствующая» была написана в память о

- 1) присоединении Новгорода
- 2) взятии Казани
- 3) присоединении Астрахани
- 4) неудачной борьбе с Девлет-Гиреем

10. Какое из названных ниже произведений было написано позже остальных?

- 1) «Сказание о Мамаевом побоище»
- 2) «Хождение за три моря»
- 3) «Домострой»
- 4) «Слово о законе и благодати»

11. Установите соответствие между правителями и памятниками архитектуры, построенными во времена их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Правители

- А) Василий III
- Б) Иван IV
- В) Иван III

Памятники архитектуры

- 1) собор Василия Блаженного
- 2) церковь Вознесения в Коломенском
- 3) церковь Ивана Лествичника
- 4) Золотые ворота во Владимире

12. Рассмотрите изображения с видами Московского Кремля и расположите их в хронологическом порядке. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр.

1)



3)



2)



4)



13. Прочтите текст и вставьте пропущенные слова.

«А) _____ строилась из крупных круглых Б) _____ сосны или ели. Четыре бревна соединялись в четырехугольник и связывались на концах. Такое сооружение называлось В) _____. Воздвигая их друг на друга, делали Г) _____ дома. С двух противоположных сторон венцы сводились на нет, образуя основу для двускатной Д) _____. Потолка в избе не было, поэтому крышу делали особо прочной и не пропускающей холод. Сверху крышу накрывали плотным слоем Е) _____».

Пропущенные слова:

- 1) сруб
- 2) изба
- 3) крыша
- 4) венец
- 5) бревно
- 6) солома
- 7) корень
- 8) погреб

Ответы на тест по истории России Русская культура XIV-XVI вв. 7 класс

Вариант 1

1-3

2-1

3-3

4-4

5-3

6-1

7-3

8-3

9-1

10-1

11-312

12-314

13-384651

Вариант 2

1-3

2-3

3-2

4-3

5-2

6-3

7-2

8-1
9-2
10-3
11-213
12-4312
13-254136

График проведения промежуточной аттестации по истории в 7 классах

дата	Название	Форма контроля	КЭС	Планируемые результаты
28 января 2019 г.	Создание Московского царства	Тематический тест	Василий III (1505-1533гг.) и его время: Внутренняя и внешняя политика, завершения объединения земель вокруг Москвы. 1514г- присоединение Смоленска, 1521г.- присоединение Рязани, 1510-присоединения Пскова. Концепция Иосифа Волоцкого – «Москва третий Рим» Регенство Елены Глинской (1533-1538гг) Русское общество и трудности его роста. 1535г-Денежная реформа. Боярское правление (1538-1547) Правление Ивана Грозного (1533-1584гг):«Избранная рада» «Земский собор.» 1549г. Реформы Ивана Грозного. «Судебник» Ивана Грозного 1550г. Стоглавый собор 1551г. Внешняя политика Ивана VI: 1552г. взятие Казани, 1556г.-присоединение Астрахани. 1558-1583г- Ливонская война. Ям-Запольское перемирие-1582г. Освоение Сибири. 1582г.-Покорение Сибирского ханства Ермаком Внутренняя политика Ивана IV: Опричнина 1565-1572гг. 1571г.сожжение Москвы. 1572г-Битва при Молонях 1581г-осада Москвы Стефаном Баторием. 1581г-Указ о Заповедных летах. 1556г.-отмена Кормлений. 1556г- Уложения о службе. Русская культура в XVII веке. 1564г.-издание первой	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - группировать (классифицировать) факты по различным признакам. <p>3. Анализ, объяснение:</p> <ul style="list-style-type: none"> · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

			<p>печатной книги. Библиотека Ивана Грозного, Собор Василия Блаженного, Успенский собор в Кремле, колокольня Ивана Великого.</p> <p>Основные понятия: Избранная рада, Стоглавый собор, Земский собор, приказы, Стрельцы, челобитная, Опричина, Самодержец, Москва-третий Рим, венчание на царство, царь всея Руси, заповедные лета, Крепостное право, Российское государство.</p> <p>Основные персоналии: Иван III, Иван Грозный, Елена Глинская, Митрополит Макарий, Сильвестр, Алексей Адашев, Стефан Баторий, Барман и Постник, Андрей Курбский, Иван Федоров, Федор Конь, Митрополит Филлип, Микула Скуратов, Девлет-Гирей. Князь Михаил Воротынский, Ермак, Кучум, Едигер, Симеон Волоцкий.</p>	<p>4. Работа с версиями, оценками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
20 февраля 2019 г.	Смута в России.	Тематический тест	<p>Кризис власти XVI-XVII вв. Конец династии Рюриковичей. Династический кризис. Правление Федора Ивановича и Бориса Годунова, царевич Дмитрий-убийство в Угличе. Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы. Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609-1618): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина, Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.</p> <p>Правление первых Романовых - Михаила Федоровича (1613-1645 гг.)</p> <p>Основные понятия: Смута, самозванец, крестоцеловальная запись, семибоярщина, 1,2 ополчение, урочные лета, патриаршество.</p> <p>Основные персоналии: Федор Иванович, Борис Годунов, Патриарх Иов, Царевич Дмитрий, Сигизмунд III, Лжедмитрий I, Мария Мнишек, Василий Шуйский, Иван Болотников, Лжедмитрий II, Патриарх Гермоген, королевич Владислав, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, Михаил Федорович Романов</p>	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - группировать (классифицировать) факты по различным признакам. <p>3. Анализ, объяснение:</p> <ul style="list-style-type: none"> · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

				<p>4. Работа с версиями, оценками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. <p>5. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать историческую карту с опорой на легенду;
11 марта 2019 г.	Богатырский век	Тематический тест	<p>Правление Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. Активизация связей с Западной Европой. Вопрос об отставании России от Запада.</p> <p>Основные понятия: Мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засеченная черта, дворянство, сословие, Государев двор, духовенство, посадские люди, владельческие крестьяне, черносошные крестьяне, городской воевода.</p> <p>Основные персоналии: Алексей Михайлович, Андрей Вениаминович,</p>	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - группировать (классифицировать) факты по различным признакам. <p>3. Анализ, объяснение: · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>4. Работа с версиями, оценками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

3 апреля 2019 г.	Бунташный век	Тематический тест	<p>Внутренняя Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию (прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии). Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., Медного бунта 1662 г. Восстание Степана Разина (1670-1671гг.) Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права.</p> <p>Значение православия в жизни страны. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Авакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги.</p> <p>Основные понятия: городские восстания, Соборное уложение, раскол, старообрядцы, казаки. Основные персоналии: Патриарх Никон, Патриарх Авакум, Степан Разин, Борис Морозов.</p>	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - группировать (классифицировать) факты по различным признакам. <p>3. Анализ, объяснение:</p> <ul style="list-style-type: none"> · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. <p>4. Работа с версиями, оценками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
24 апреля 2019г.	Россия на новых рубежах.	Итоговое тестирование	<p>Внешняя политика России царя Алексея Михайловича в XVII в: борьба за статус европейской великой державы, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б. Хмельницкий, решения и договоры 1653-1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. Положение различных народов в</p>	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. <p>2. Знание исторических фактов, работа с</p>

		<p>многонациональном Российском государстве. Нерчинский договор (1689г)</p> <p>Основные понятия: Гетман, землепроходцы, ясак.</p> <p>Основные персоналии: Богдан Хмельницкий, Ян II Казимир, Семен Дежнев, Василий Поярков, Ерофей Хабаров.</p>	<p>фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - группировать (классифицировать) факты по различным признакам. <p>3. Анализ, объяснение: · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>4. Работа с версиями, оценками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
17 мая 2019г.	В канун Великих Реформ	<p>Правление Федора Алексеевича(1676-1682гг) Реформы Федора Алексеевича (1680-1682гг) Военные и социально-экономические изменения. Духовная и культурная жизнь российского общества. Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов в литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси.</p> <p>Смерть Федора Ивановича Провозглашение Петра в 1862г- царем. Борьба за власть в конце XVII Стрелецкий Бунт 1682г. Хованщина, Софья борется за престол.</p> <p>Основные понятия: Полки-иноземцы, парсуна,</p>	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - группировать (классифицировать) факты по различным признакам. <p>3. Анализ, объяснение: · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки</p>

			Нарышкинское барокко, обмирщение культуры, традиционное общество.	<p>исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>4. Работа с версиями, оценками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
--	--	--	---	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с. (<http://history.drofa.ru/umk/>)

Учебники, реализующие рабочую программу:

- «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016
- История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.
- Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова, И.В. Амосовой «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» (<http://history.drofa.ru/umk/>)
- Хрестоматия. История России. XVI – конец XVII в. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016
- Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
- Атлас «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
- Контурные карты «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

Исторические журналы

- Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>

- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/> Много самых разных исторических материалов.

Федеральные методические ресурсы по истории

- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.