

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»**

«Рассмотрено» Руководитель МО Раднаева Т.Ф. ФИО <i>Раднаева Т.Ф.</i> Протокол № 1 от « <i>31</i> » <i>август</i> 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <i>Свириденко Е.В.</i> ФИО « <i>31</i> » <i>август</i> 2020г	«Утверждаю» Директор «МАОУ СОШ № 40» <i>Б.Д.Цыбикжапов</i> ФИО Приказ № <i>117</i> от от « <i>31</i> » <i>август</i> 2020г
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Раднаева Тэмма Францевна, первая категория
Ф.И.О., категория

По Русскому, 8 класс, Тростенцова Л.А, 68ч

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« *31* » *август* 2020 г

2020-2021 учебный год

1 Пояснительная записка.

1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для VIII класса создана на основе примерной образовательной программы по русскому языку основного общего образования и программы по русскому языку Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской А.Д.Дейкина, О.М.Александровой. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Документы, на основании которых составлена программа:

- *Закон об образовании Российской Федерации ст. 2 п. 9;
- *Закон об образовании Республики Бурятия;
- *Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- *Федеральный государственный образовательный стандарт основного Общего образования (Утвержден приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г .№1897) ;
- *Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
- *Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ г. Улан-Удэ СОШ №40
- *Программы основного общего образования по русскому языку;
- *Программы по русскому языку к учебнику 8 класса общеобразовательной школы авторов Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской, А.Д.Дейкиной, О.М.Александровой и др., 2015г.;
- *Положения о рабочих программах МАОУ г. Улан-Удэ СОШ № 40 от _____
- *Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительная записка, содержание образования учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность.

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – 68 час (2 часа в неделю).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В 8 классе выделяется 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

2. Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны:

Знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

Уметь:

Речевая деятельность:

Аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

Чтение:

- читать и пересказывать тексты;

Говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

Письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

Текст:

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства;

Фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;

Морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

Лексика и фразеология:

- разъяснять значения слов, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

Морфология:

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

Орфография:

- применять орфографические правила;

- объяснять орфограммы, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

Синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными и вставными конструкциями, однородными и обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

3.Содержание программы

VIII КЛАСС (68 часов)

Функции русского языка в современном мире (1 ч.)

Повторение пройденного в V-VII классах

(2ч.)

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Словосочетание (3 ч.)

1. Повторение пройденного материала о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
- II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (2 ч.)

1. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
- II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
- III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5ч.)

1. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
- III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7ч,1к.р.)

1. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
- II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
- III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

(6ч., 1к.р)

1. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения (1 ч)

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

(8ч, 1к.р)

1. *Повторение изученного материала* об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения

(16ч,1к.р)

1. Понятие об обособлении. Обособленные определения' и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова и междометия

(7ч,1к.р)

1. *Повторение изученного материала* об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь

(6ч.)

1. *Повторение изученного материала* о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

5 Учебно-методическое обеспечение

Дополнительная литература:

- Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. М.: «Просвещение», 2010г.
- Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 8 класс. М.: «Ваке», 2006г.
- Г.А.Богданова. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 8 классе. М.: «Просвещение», 2009г.

Справочная литература

Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – 41-е изд. – М.,1990.

Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.- 10-е изд.- М., 2005.

Панов Б.Т. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – 3-е изд., испр.и допол. – М.,1991.

Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка. – 2-е изд., дораб.- М.,1998.

Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов.- 8-е изд.- М.,2006.

Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – 2-е изд., перер.- М.,1991.

Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка.- М.,1986

Шанский Н.М., Иванов В.В., Шахская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. – М., Просвещение. 1975

Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. школьный фразеологический словарь русского языка. – М., Дрофа. 2007г.

Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М., 1985.

Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. М. Просвещение.1987г.

Школьный словарь слитно-раздельно. М.ентрополиграф.2009

Школьный словообразовательный слова. М.ентрополиграф.2009

Школьный словарь иностранных слов. М.ентрополиграф.2009

Школьный словарь синонимов. М.ентрополиграф.2009

Школьный словарь трудностей русского языка.. М.ентрополиграф.2009

Школьный словарь слитно-раздельно. М.ентрополиграф.2009

Орфоэпический словарь. М. 2009г.

Яранцев Р.И. Словарь-справочник по русской фразеологии. – М., 1985

Дидактические материалы

Карточки по русскому языку. 5-9классы.

Раздаточный материал по русскому языку. 5-9классы.

4.Учебно – календарный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов в		
		Кол-во	Кол-во	

		часов	контрольных работ	
1.	Функции русского языка в современном мире	1		
2.	Повторение изученного в V – VII классах	2	1	
3.	Словосочетание	3		
4.	Простое предложение	2		
5.	Главные члены предложения	5		
6.	Второстепенные члены предложения	7	1	
7.	Простые односоставные предложения.	7	1	
8.	Неполные предложения	1		
9.	Однородные члены предложения	9	1	
10.	Обособленные члены предложения	17	1	
11.	Обращение	2	1	
12.	Вводные и вставные конструкции. Междометия	6		
13.	Прямая и косвенная речь	6		
ИТОГО:		68	7	

4.1 Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	Функции русского языка в современном мире	1	Совершенствование ЗУН	Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана	Тематический	Понимание значения русского языка как государственного и одного из мировых языков			
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение.	2	Урок систематизации и обобщения изученного материала	Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных орфограмм и пунктограмм,	Объяснительный диктант	Восстановление и закрепление умения выполнять различные виды лингвистического разбора			
	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание								
3	Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Повторение пройденного, работа со словарями, конструирование словосочетаний,	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте,			

				словарная работа, работа над речевыми нормами.		конструировать их, определять грамматическое значение, делать схемы.			
4	Связь слов в словосочетании	1	Урок изучения нового материала	Повторение пройденного, конструирование словосочетаний, работа со схемами, словарная работа, работа над речевыми нормами.	Тематический контроль. Практическая работа	Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи.			
5	Связь слов в словосочетании Синтаксический разбор словосочетания	1	Совершенство вание ЗУН	Словарная работа, работа по таблице, тренировочные упражнения	Тематический контроль Тест	Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с			

						другими видами связи. Подготовка к ЕГЭ			
	Синтаксис и пунктуация. Предложение								
6	Строение и грамматическое значение предложений	1	Совершенство- вание ЗУН	Повторение пройденного, беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Углубление знаний учащихся о предложении			
7	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	Комбинирова- нный урок	Выразительное чтение, работа над речевыми нормами, устное сочинение, словарная работа	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Совершенствова- ние навыков устной речи	.		
	Главные члены предложения								
8	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Комбинирова- нный урок	Словарная работа, составление таблицы, беседа, конструирование предложений.	Выполнение практической работы по теме урока	Расширить представления учеников о подлежащем, его признаках, способах выражения; углубить знания о			

						синонимических связях языковых единиц			
9	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Комбинирова нный урок	Беседа по вопросам, комментированное письмо.	Выполнение практической работы по теме урока	Расширить знания учащихся о сказуемом			
10	Составное глагольное сказуемое	1	Урок изучения нового материала	Беседа по вопросам, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений, занимательные задания. Выполнение заданий ЕГЭ по данной теме.	Выполнение практической работы по теме урока	Умение находить составные глагольные сказуемые в тексте, подготовка к ЕГЭ			
11	Составное именное сказуемое	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа, беседа по вопросам, упражнение на развитие речи, конструирование предложений, словарная работа, занимательные задания, выполнение заданий ЕГЭ	Выполнение практической работы по теме урока	Умение находить составные именные сказуемые в тексте, подготовка к ЕГЭ			
12	Тире между	1	Урок	Практическая работа	Уровень	Закрепление			

	подлежащим и сказуемым. Практикум.		обобщения и систематизац ии ЗУН		выполнения практической работы	пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ			
	Второстепенные члены предложения								
13	Дополнение.	1	Урок совершенство вания ЗУН	Повторение пройденного, конструирование словосочетаний и предложений, отработка умения правильно ставить вопросы.	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления о дополнении и способах его выражения			
14	Трудные случаи выражения дополнений	1	Комбинирова нный урок	Словарная работа, работа над речевыми нормами	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления о дополнении и способах его выражения			
15	Определение	1	Урок совершенство вания ЗУН	Повторение пройденного, тренировочные упражнения, составление плана	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представление учеников об определении о синонимии определений разного вида			
16	Приложение	1	Изучение нового материала	Тренировочные упражнения, словарная работа	Оценка выполнения тренировочных	Расширить представления учеников о			

					упражнений	дополнении, дать представление о приложении			
17	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления учеников об обстоятельстве, развивать речь учащихся			
18	Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами	1	Изучение нового материала	Анализ изложений, выполнение тренировочных упражнений, решение лингвистических задач	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления учеников об обстоятельстве, развивать речь учащихся			
19	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения» Анализ контрольного диктанта.	1	Контрольный урок			Проверить знания учащихся			
	Односоставные предложения								
20	Основные группы	1	Комбинирова	Повторение,	Тематический	Расширить			

	односоставных предложений. Определённо-личные предложения		нный урок	синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения	контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	представление учеников о предложении			
21	Неопределённо-личные предложения	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, словарная работа	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Научить выделять такие предложения в тексте, в составе сложных предложений. Выполнение заданий ЕГЭ			
22	Безличные предложения	1	Комбинированный урок	Работа с таблицей, составление плана, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Дать представление о безличных предложениях, развивать речевую культуру учеников, познакомить со способами выражения сказуемого в этих предложениях			
23	Безличные предложения	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, словарная	Оценка проверочной работы	Развивать речевую культуру учеников, подготовка к ЕГЭ			

				работа, проверочная работа					
24	Назывные предложения	1	Комбинирова нный урок	Работа с поэтическим текстом, составление плана, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Дать понятие о назывных предложениях, показать их значение, показать их употребления			
25	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	1	Урок обобщения и систематизац ии ЗУН	Самостоятельная работа, взаимопроверка, работа со схемой, диктант с грамматическим заданием	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать навыки самостоятельной работы учеников			
26	Неполные предложения	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, конструирование предложений и текста	Оценка словарной работы	Сформировать умение определять неполные двусоставные и односоставные предложения			
27	Диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»	1	Контрольный урок						
	Предложения с однородными								

	членами								
28	Понятие об однородных членах	1	Урок совершенствования ЗУН	Анализ творческих работ, повторение изученного, работа со схемами, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить знания учащихся об однородных членах предложения			
29	Однородные и неоднородные определения	1	Урок изучения нового материала	Выборочный диктант, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами, тренировочные упражнения	Оценка выполнения предложенных заданий	Научить различать однородные и неоднородные определения			
30	Однородные и неоднородные определения	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения	Оценка выполнения предложенных заданий	Научить различать однородные и неоднородные определения			
31	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление правил пунктуации			

32	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, пунктуационный разбор	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Отработать навыки постановки знаков препинания, совершенствовать навыки выполнения заданий ЕГЭ по данной теме			
33	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, пунктуационный разбор, задания ЕГЭ	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Отработать навыки постановки знаков препинания, совершенствовать навыки выполнения заданий ЕГЭ по данной теме			
34	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами, словарная работа, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить и расширить знания по теме			
35	Обобщающий урок по теме	1	Урок обобщения и	Тренировочные упражнения	Оценка выполнения	Систематизация знаний			

	«Однородные члены предложения»		систематизация ЗУН		тренировочных упражнений				
36	Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения»	1	Контрольный урок		Уровень выполнения заданий контрольной работы				
	Предложения с обособленными членами								
37	Понятие об обособленных членах предложения	1	Совершенствование ЗУН	Работа с учебником, работа над интонацией, сопоставление предложений	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации	Развивать навыки выразительного чтения			
38	Обособленные определения и приложения	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, словарная работа	Оценка выполнения заданий по пунктуации	Закрепить умение находить в предложении обособленные определения, развивать навыки выразительной речи. Подготовка к ЕГЭ			
39	Обособление согласованных распространённых и	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений,	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ			

	нераспространённых определений			пунктуационный разбор					
40	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор	Тематический Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ			
41	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор, творческая работа	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ			
42	Обособление согласованных приложений	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ			
43	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	Изучение нового материала	Работа с дополнительным материалом, тренировочные упражнения	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубление знаний по данной теме			
44	Практическое занятие по теме	1	Обобщение и систематизация	Выполнение тестовых заданий,	Тест Объяснительный				

	«Обособленные определения и приложения»		ия ЗУН	объяснительный диктант	диктант				
45	Проверочная работа по разделу «Обособленные определения и приложения»	1	Контрольный урок	Выполнение заданий по теме «Обособленные определения и приложения	Проверочная работа	Проверить знания учеников по теме			
46	Обособленные обстоятельства	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Сопоставление лексических единиц, тренировочные упражнения, графический диктант	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить представления учеников обособленных обстоятельствах, показать различие между деепричастиями и наречиями, вырабатывать навыки выразительного чтения			
47	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, объяснительный диктант, выразительное чтение	Оценка выполнения тренировочных упражнений, объяснительного диктанта	Развивать умение определять обособленные обстоятельства в тексте, отличать деепричастия от образованных от них наречий			

48	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Тренировочные упражнения, объяснительный диктант, конструирование предложений	Оценка выполнения тренировочных упражнений, объяснительного диктанта	Закрепить знания по теме, развивать пунктуационные навыки и навыки выразительного чтения и элементов лингвистического разбора			
49	Обособление обстоятельств, выраженных существительным и с предлогами	1	Комбинированный урок	Работа по таблице, орфографическая работа, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Формировать умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительным и с предлогами, развивать пунктуационные навыки			
50	Обособление уточняющих членов предложения	1	Урок изучения нового материала	Анализ изложений, составление плана, работа над интонацией,	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Дать понятие об обособлении уточняющих членов			

				тренировочные упражнения		предложения, показать их роль и значение в предложении			
51	Обособление уточняющих членов предложения	1	Комбинированный урок	Работа над интонацией, тренировочные упражнения, составление таблицы	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать навыки обнаружения уточняющих членов в устной речи и в тексте; дать понятие о разделительных и выделительных знаках препинания			
52	Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Выполнение заданий различного уровня и характера	Оценка выполнения предложенных заданий	Проверка знаний			
53	Контрольный диктант по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1	Контрольный урок			Проверка ЗУН			
	Предложения с обращениями, вводными								

	словами, междометиями								
54	Обращение и знаки препинания при нём	1	Урок совершенство вания ЗУН	Самостоятельная работа с учебником, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать пунктуационные навыки, работать над соблюдением правильной интонации			
55	Обращение и знаки препинания при нём	1	Урок совершенство вания ЗУН	Тренировочные упражнения, объяснительный диктант, конструирование предложений	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить представление об обращении и его роли в предложении и поэтической речи; работать над соблюдением правильной интонации			
56	Вводные слова и знаки препинания при них.	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа с учебником, составление плана, тренировочные упражнения, лингвистические задания	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать культуру речи учащихся			
57	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них	1	Урок совершенство вания ЗУН	Тренировочные упражнения, выразительное чтение	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепить навыки правильной интонации в предложениях с			

						вводными конструкциями, развивать культуру речи учеников			
58	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Вставные конструкции	1	Урок совершенство вания ЗУН	Тренировочные упражнения, выразительное чтение	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями			
59	Вставные конструкции	1	Урок изучения нового материала	Тренировочные упражнения, выразительное чтение, упражнения по культуре речи	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями			
60	Контрольный диктант по теме «Обращение. Вводные слова»	1	Контрольный урок			Проверка знаний			
61	Анализ диктанта по теме «Обращение. Вводные слова»	1	Урок совершенство вания ЗУН	Тренировочные упражнения		Систематизация знаний			
	Способы передачи чужой								

	речи. Прямая и косвенная речь								
62	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Работа со схемами и таблицей, выразительное чтение, тренировочные упражнения, конструирование предложений	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Выработка навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, навыков правильной интонации в таких предложениях			
63	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Формировать умение определять место слов автора и прямой речи в предложении, составлять схемы предложения			
64	Практикум. Диалог. Прямая речь	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Тренировочные упражнения, и задания, объяснительный диктант, словарная работа	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Развивать пунктуационные навыки			

65	Написание сжатого изложения	1	Урок совершенствования ЗУН		Развитие речи.	Урок совершенствования ЗУН			
66	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, выразительное чтение	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Развивать навыки перевода прямой речи в косвенную			
67	Цитаты и знаки препинания при них	1	Урок изучения нового материала	Выразительное чтение, тренировочные упражнения, упражнения по развитию устной речи	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Обучить навыкам правильного цитирования			
	Повторение пройденного в 8 классе								
68	Повторение тем «Словосочетание», «двусоставные предложения», «Односоставные предложения». Повторение тем «Однородные члены предложения»,	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Лингвистический разбор, задание на закрепление изученного материала, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Закрепление ЗУН			

	«Предложения с обособленными членами предложения»								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--