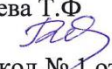
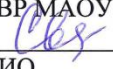


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

«Рассмотрено» Руководитель МО Раднаева Т.Ф. ФИО  Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40»  /Свириденко Е.В. ФИО «31» августа 2020г	«Утверждаю» Директор «МАОУ СОШ № 40» Б.Д.Цыбикжапов ФИО Приказ № 117 от от «31» августа 2020г
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Раднаева Тэмма Францевна, первая категория
Ф.И.О., категория

По **Литературе, 8 класс, В.Я.Коровина, 68ч**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2020 г

2020-2021 учебный год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для 8 класса основной общеобразовательной школы разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного и среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 05.03. 2004г № 1089), Примерной программы (основного) общего образования по предмету «литература», «Программ общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы», авторы В.Я. Коровина, В.И. Коровин и др. - М., Просвещение, 2010г. Авторская программа рекомендована МО РФ и соответствует Госстандарту (его федеральному компоненту).

Для реализации программы используется учебник «Литература. 8 класс» (авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв и др.) – М., Просвещение, 2012г., внесённый в перечень рекомендованных МО РФ и обеспечивающий процесс обучения.

Авторская программа в основном соответствует Госстандарту (его федеральному компоненту), кроме этого, в нее включены для изучения произведения, не предусмотренные Госстандартом:

- «Шемякин суд» (из древнерусской литературы);
- К.Ф. Рылеев «Смерть Ермака»;
- И.С. Шмелев «Как я стал писателем».

На изучение курса отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Программа предполагает систематическое чтение текстов художественных произведений на уроках, их осмысление, пересказ, различные виды работ по развитию устной и письменной речи:

- составление планов;
- краткие и подробные пересказы текста;
- изложение с элементами сочинения;
- устные и письменные сочинения-характеристики героев;
- анализ художественного богатства языка писателя на примере небольших отрывков из изучаемых произведений;
- развитие художественной фантазии у детей;
- прогнозирование поведения героев в других жизненных ситуациях;
- придумывание финала, опираясь на логику развития образа и событий.

Курс литературы 8 класса включает в себя знакомство с наиболее значительными произведениями русской литературы, начиная с древнерусской и заканчивая современной литературой

- Закон об образовании Российской Федерации ст. 2 п.9.
- Закон об образовании Республика Бурятия;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ г. Улан-Удэ СОШ №40
- Программы основного общего образования по русскому языку;
- Программы по литературе к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы автором В. Я. Коровина;
- Положение о рабочих программах МАОУ г. Улан-Удэ СОШ №40 от 31.08.2015 г.
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 №1067 от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Общая характеристика учебного предмета

Восьмиклассники получают общие представления о писателях – их жизни и творчестве, о связи изучаемых произведений с историческими условиями, в которых они были созданы и которые в них так или иначе отразились.

Одна из ведущих проблем литературы 8 класса – это «взаимосвязь литературы и истории». Изучаемые произведения отличаются богатством нравственной проблематики: вопросы смысла жизни, моральной ответственности человека перед обществом. Уделяется большое внимание вечным проблемам: жизни и смерти, войны и мира, бурным событиям истории и мирной будничной жизни.

Основа уроков литературы – работа с текстом художественного произведения, постижение авторского понимания окружающего мира, человеческих отношений. Предусмотрено чтение и изучение отдельных произведений устного народного творчества, русской и советской литературы, а также произведений зарубежных писателей. Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусство.

Вторая ступень школьного литературного образования (основная школа, 5-9 классы) охватывает три возрастные группы, образовательный и психофизиологический уровни, развития которых определяют основные виды учебной деятельности.

Первая группа активно воспринимает прочитанный текст, но не достаточно владеет собственно техникой чтения, вторая владеет техникой чтения и более подготовлена к толкованию прочитанного. Именно поэтому на занятиях с первой группой важно уделять больше внимания различным видам чтения: индивидуальному чтению вслух, чтению по ролям, инсценированию, различным видам пересказов.

В учебной работе со второй группы надо активизировать умения анализировать художественные произведения, воплощая результаты этой работы в филологические грамотные высказывания. Курсы литературы в пятых-восьмых классах строятся на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов. В 9 классе начинается линейный курс на историко-литературной основе, который будет продолжен в старшей школе. В 9 классе активизируется связь курса литературы с курсами отечественной и мировой истории, МХК, идёт углубление понимания содержания в контексте развития культуры, общества в целом, активнее привлекается критическая, мемуарная, справочная литература, исторические документы, более определённую филологическую направленность получает проектная деятельность учащихся.

Цель изучения литературы в школе – приобщение к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включённых в программу произведений.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В 8 классе выделяется 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю)

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Задачи курса литературы: развить у школьников устойчивый интерес к чтению, любовь к литературе; совершенствовать навыки выразительного чтения; сформировать первоначальные умения анализа с целью углубления восприятия и осознания идейно-художественной специфики изучаемых произведений; использовать изучение литературы для повышения речевой культуры учащихся; расширить кругозор учащихся через чтение произведений различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, дистанционные, ИКТ-технологии, личностно-ориентированное обучение.

В связи с погодными условиями (низкой температурой), по причине эпидемий, в работе с часто болеющими детьми в рабочую программу вносятся дополнения и изменения: применяются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Основным средством реализации электронного обучения является Автоматизированная система «Сетевой город. Образование». Осуществляется дистанционное консультирование учащихся по темам с использованием лекций, презентаций, ЭОР и др., а также дистанционное сопровождение домашних заданий и контрольные работы.

При использовании ДОТ поурочное тематическое планирование остаётся без изменений, корректируются только методы, средства и формы реализации этого содержания. Формы поурочного планирования: он-лайн, офф-лайн. Реализации ДОТ способствует материально-техническое обеспечение: компьютер с выходом в Интернет, доступность АИС «Сетевой город. Образование» для участников образовательного процесса.

Методы и приёмы обучения: словесный, наглядный, практический.

Виды деятельности учащихся: рецептивная (чтение статьи, художественного текста, ответы на вопросы по статье), репродуктивная (пересказ текста, статьи учебника, ответы на вопросы репродуктивного характера, работа со словарём), продуктивная творческая (составление плана, создание собственных текстов, выразительное чтение, чтение по ролям, выступление с сообщением), исследовательская (анализ текстов, сопоставительный анализ), поисковая (установление ассоциативных связей с произведениями живописи).

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе:

Промежуточный контроль: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица), выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода, составление простого и сложного плана по произведению, в том числе цитатного, составление сравнительной характеристики по заданным критериям; викторина.

Итоговый контроль: сочинение на основе литературного произведения или анализ эпизода; тест, включающий задания с выбором ответа, с кратким ответом, проверяющие начитанность учащегося, теоретико-литературные знания; творческий зачет; защита проектов.

Программа рассчитана на 68 часа в учебный год, 2 часа в неделю.

Количество контрольных работ - 6.

3. Содержание тем учебного курса

№	Содержание	Количество часов
1	Введение. Устное народное творчество	1 3
2	Древнерусская литература XVIII века	2
3	Русская литература XVIII века	3
4	Русская литература XIX века	36
5	Русская литература XX века	18
6	Зарубежная литература.	2

	Итоговые уроки	
	Всего	68

4. Тематическое планирование по литературе в 8 классе
(68 часа)

Программа под редакцией В.Я. Коровиной
Учебник: «Литература. 8 класс» под ред. В.Я. Коровиной и др.

№ п/п	Раздел / урок	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лабораторные и практические материалы (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Виды контроля	Требования к уровню подготовки учащихся	Используемое оборудование
1	1.1	Введение. Русская литература и история	1			Тезисы лекции		Комп., М/М Презентация
Раздел 1 «Устное народное творчество» 3 часа								
Цель: показать разнообразие жанров, идейное и нравственное содержание народных песен, преданий								
2	1.1	Исторические песни как жанр устной народной поэзии. «Пугачев в темнице, Пугачев казнён»	1			Найти устоявшиеся поэтические формы в песнях	Знать определение понятий «народная песня», «историческая песня», «лирическая песня», «предание»; уметь определять жанровые особенности исторических и лирических песен, преданий	Комп., Фонохрестом.
3	1.2	Лирические песни «В темном лес», «Породила меня матушка» и др.	1			Объяснить смысл слов В.Г. Белинского: «Песни лирические – это «простодушные излияния горя или радости сердца»		Комп., Фонохрест.

4	1.3	Предание как исторический жанр русской народной прозы. «О покорении Сибири Ермаком»	1			Выразительное чтение		
Раздел 2 «Древнерусская литература»								
Цель: знакомить с жанрами древнерусской литературы 2 часа раскрывать патриотические и гуманистические идеалы произведений								
5	2.1	Житийная литература как особый жанр древнерусской литературы. «Житие Александра Невского»	1			Составить словарики характерных для текста «Жития...» слов, которые «ушли в прошлое»	Знать определение «жития», «сатирической повести»; уметь объяснять смысл понятия «духовная литература»; уметь вычленять композиционные части в житии; уметь находить приемы сатирического изображения, жанровые особенности сатирической повести	Комп., М/М Презентация
6	2.2	«Шемякин суд» как сатирическое произведение 17 века	1			Ответить на вопрос: «Почему произведение называется «Шемякин суд»?»		
Раздел 3 «Литература 18 века» 3 часа								
Цель: на примере комедии Д.И. Фонвизина показать прогрессивные идеи произведений классицизма								
7	3.1	Д.И. Фонвизин и его время. Панорама действующих лиц. Элементы классицизма в комедии «Недоросль»	1			Ответить на вопрос: «Почему для Пушкина Д.Фонвизин – «из перерусских русский» и «сатиры смелый властелин»?»	Знать автора, факты его жизни и творческой деятельности, уметь анализировать текст, называть персонажей, выражающих авторскую оценку; уметь давать характеристику героям	Комп., М/М Презентация
8	3.2	Назначение человека, его роль в жизни общества. Уроки Стародума	1			Ответить на вопрос: «Как складывается		Комп., М/М Презентация

						судьба главных героев?»		
9	3.3	Р /Р подготовка к сочинению	1	1		Работа с черновым вариантом сочинения. Редактирование написанного		
Раздел 4 «Литература 19 века» 36 часов								
Цель: знакомить с творчеством писателей 19 века; раскрывать идейно- нравственное богатство произведений								
10	4.1	И.А. Крылов. Слово о баснописце. Историческая основа, мораль басен «Лягушки, просящие царя», «Обоз»	1			Анализ басни	Знать авторов, творческую историю создания произведений; уметь определять тему, идею, композицию произведения; уметь наблюдать над словом в его художественной функции; уметь анализировать текст художественного произведения; уметь ставить перед собой вопросы; уметь сравнивать произведение с другими произведениями; понимать духовный мир, мысли и чувства героя; уметь давать характеристику литературному герою	Комп., М/М Презентация
11	4.2	К.Ф. Рылеев. Слово о поэте. Дума «Смерть Ермака» и ее связь с русской историей	1			Выразительное чтение		Комп., М/М Презентация
12	4.3	А.С. Пушкин. Слово о поэте. Тема «дружества святого» в стихотворении «19 октября»	1			Ответ на вопрос: «В чем для Пушкина заключалась высочайшая		Комп., М/М Презентация

						ценность дружбы?»		
13	4.4	Любовная лирика А.С. Пушкина. «Память сердца» в стихотворении «Я помню чудное мгновенье»	1			Доказать, что стихотворение сюжетно: в нем отражается жизнь поэта, его судьба		Комп., М/М Презентация Фонохрест.
14	4.5	Контрольная работа по лирике Пушкина	1			Найти в тексте традиционные житийные мотивы		Комп., М/М Презентация
15	4.6	Тема русской истории в творчестве А.С. Пушкина. Замысел создания романа «Капитанская дочка»	1			Ответить на вопрос: «Какие проблемы интересовали Пушкина? В чем значение «Истории пугачевского бунта»?»		Комп., М/М Презентация
16	4.7	Формирование характера Петра Гринёва	1			Ответить на вопрос: «Что хорошего и что дурного вынес Гринев из детских и отроческих лет?»		Комп., М/М Презентация
17	4.8	Проблемы чести, достоинства, нравственного выбора в романе «Капитанская дочка»	1			Ответить на вопрос: «Почему финал романа остался «открытым»?»		Комп., М/М Экранизация
18	4.9	Маша Миронова – нравственный идеал А.С. Пушкина	1			Анализ эпизодов		Комп., М/М Экранизация

19	4.10	Тема «русского бунта» и образ Пугачева в романе «Капитанская дочка»	1			Создать два портрета-миниатюры Пугачева (один - глазами Гринева, другой - глазами Савельича)		Комп., М/М ЭОР
20	4.11	«Капитанская дочка» - поэтическое завещание А.С. Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел. Фольклорные мотивы	1			Составить таблицу – сравнение «Пугачев»		Комп., М/М Экранизация
21	4.12	р/р подготовка к сочинению	1	1		Сбор материалов, редактирование написанного		
22	4.13	Повесть «Пиковая дама» как вершина пушкинской прозы. Проблема человека и судьбы в повести	1			Ответить на вопрос: «Что означает пушкинская формула «смирная проза»?»		
23	4.14	М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Кавказ в жизни и творчестве писателя	1			Тезисы лекции		Комп., М/М Презентация
24	4.15	М.Ю. Лермонтов. «Мцыри». Своеобразие сюжета и композиции поэмы	1			Составить план поэмы		Комп., Фонохрест.
25	4.16	Мцыри как романтический герой. Судьба свободолюбивой личности в поэме	1			Составить план характеристики главного героя		Комп., М/М Презентация
26	4.17	Своеобразие «Мцыри» как романтической поэмы. Образ природы	1			Тезисы лекции		Комп., М/М ЭОР
27	4.18	Контрольная работа по поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри»	1		1	Контрольная работа		
28	4.19	Н.В. Гоголь – писатель-сатирик. Комедия как жанр. История создания	1			Ответить на вопрос: «Почему		Комп., М/М Презентация

		комедии «Ревизор» и ее первой постановки				комедия Гоголя была воспринята чиновничьим миром резко отрицательно?»		
29	4.20	Хлестаков. Хлестаковщина как нравственное явление	1			Ответ на вопрос: «В чем загадка характера Хлестакова?»		Комп., М/М Экранизация
30	4.21	Образ города и тема чиновничества в комедии «Ревизор». Сатирическая направленность произведения	1			Ответить на вопрос: «Как проявляет себя в комедии «смех», честное, благородное лицо?»		Комп., М/М Презентация
31	4.22	Основной конфликт пьесы «Ревизор» и способы его разрешения. Силы обличения социального зла в комедии	1			Конспект		Презентация Экранизация
32	4.23	Подготовка к сочинению «Роль эпизода в драматическом произведении»	1	1		Сбор материалов		
33	4.24	«Шинель» Н.В. Гоголя – одна из петербургских повестей. Образ «маленького человека»	1			Ответить на вопрос: «Почему автор наделяет героя невразумительной речью?»		
34	4.25	Мечта и реальность в повести «Шинель». Образ Петербурга	1			Создать характеристику Петербурга		Комп., М/М Экранизация
35	4.26	Урок контроля по произведениям Н.В. Гоголя, Лермонтова	1		1	Контрольная работа		
36	4.27	И.С.Тургенев «Певцы».						
37	4.28	М.Е. Салтыков-Щедрин. Слово о писателе. «История одного города» как сатира на общественные порядки	1			Анализ эпизодов		Комп., М/М Презентация

38	4.29	Образы градоначальников. Средства создания комического произведения	1			Создание образов градоначальников		
39	4.30	Н.С. Лесков. Слово о писателе. Нравственные проблемы рассказа «Старый гений»	1			Составить вопросы по каждой главе		Комп., М/М Презентация
40	4.31	Л.Н. Толстой. Слово о писателе. Социально-нравственные проблемы в рассказе «После бала». Образ рассказчика	1			Установить связь рассказа с записями в дневнике. Составить портрет рассказчика		Комп., М/М Презентация
41	4.32	Идея разделенности двух России. Мечта о воссоединении дворянства и народа	1			Таблица «Две России в одном рассказе»		
42	4.33	Урок контроля по произведениям М.Е. Салтыкова-Щедрина, Н.С. Лескова и Л.Н. Толстого	1		1	Урок контроля		
43	4.34	Пейзажная лирика поэтов второй половины 19 века. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет	1			Выразительное чтение		Презентация Фонохрест.
44	4.35	А.П. Чехов. Слово о писателе. Рассказ «О любви» как история об упущенном счастье	1			Ответить на вопрос: «Что значит для Алехина стремление «жить по правде»?»		Комп., М/М Презентация
45	4.36	Психологизм рассказа А.П. Чехова «О любви»	1			Анализ финальной сцены		

Раздел 5 «Литература 20 века»

Цель: знакомить с отдельными произведениями русских писателей 20 века; раскрывать богатство содержания произведений

46	5.1	И.А. Бунин. Слово о писателе. Проблема рассказа «Кавказ»	1			Ответить на вопрос: «Кто виноват в трагедии, которой	Знать авторов, факты их жизни и творческой деятельности; уметь определять тему, понимать	Комп., М/М Презентация
----	-----	--	---	--	--	--	--	------------------------

						завершается текст рассказа?»	сюжет, сложный мир героев; давать сравнительную характеристику; уметь объяснять роль художественных средств	
47	5.2	А.И. Куприн. Слово о писателе. Нравственные проблемы рассказа «Куст сирени»	1			Составить план рассказа		Комп., М/М Презентация
48	5.3	Урок-диспут «Что значит быть счастливым?»	1	1		Диспут		
49	5.4	А.А. Блок. Слово о поэте. Историческая тема в поэзии. Образ России и ее истории в стихотворении «Россия»	1			Анализ художественных средств		Комп., М/М Презентация Фонохрест.
50	5.5	С.А. Есенин. Слово о поэте. «Пугачев» - поэма на историческую тему	1			Анализ текста		Комп., М/М Презентация
51	5.6	Образ Пугачева в фольклоре, произведениях А.С. Пушкина, С.А. Есенина	1	1		Сравнительная характеристика		
52	5.7	И.С. Шмелев. Воспоминание о пути к творчеству в рассказе «Как я стал писателем»	1			Составить небольшой рассказ		
53	5.8	Журнал «Сатирикон». Сатирическое изображение исторических событий	1			Тезисы лекции		Комп., М/М Презентация
54	5.9	Художественное своеобразие рассказа Н. Тэффи «Жизнь и воротник»	1			Художественный пересказ текста		Комп., Фонохрест.
55	5.10	Художественное своеобразие рассказа М. Зощенко «История болезни»	1			Составить цитатный план		
56	5.11	М.А. Осоргин. Слово о писателе. Своеобразие рассказа «Пенсне»	1			Выборочно пересказать текст		
57	5.12	А.Т. Твардовский – поэт-гражданин. История создания поэмы «Василий Теркин»	1			Составить цитатный план		Комп., М/М Презентация

58	5.13	Поэма «Василий Теркин» - книга про бойца и для бойцов	1			Выразительное чтение; инсценирование эпизодов		Комп., М/М Презентация Фонохрест.
59	5.14	Композиция и язык поэмы «Василий Теркин». Героика и юмор в поэме	1			Ответить на вопрос: «В чем заключается противопоставление мира природы и картин войны?»		Комп., М/М Презентация
60	5.15	Стихи и песни о Великой Отечественной войне	1			Выразительное чтение стихотворений		Комп., Фонохрест.
61	5.16	В.П. Астафьев. Слово о писателе. Автобиографичность рассказа «Фотография, на которой меня нет»	1			Ответить на вопрос: «Почему рассказчику дорога фотография, на которой его нет?»		Комп., М/М Презентация
62	5.17	Проблема нравственной памяти в рассказе В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет»	1			Обосновать мысль, что рассказ В.Астафьева – тоже своеобразная история нашего народа		
63	5.18	Русские поэты о Родине. Художественное своеобразие лирики Н. Рубцова	1			Выразительное чтение и исполнение песен на стихи Н.Рубцова		Комп., Фонохрест.
64	5.19	Лирика русского зарубежья	1					
65	5.20	Годовая К/Р	1					

Раздел 6 «Зарубежная литература» 4 часа

Цель: знакомить с классическими произведениями западноевропейской литературы, выявлять идейно-нравственные проблемы

66	6.1	У. Шекспир. Слово о драматурге. «Ромео и Джульетта». Конфликт любви и семейной вражды	1			Ответить на вопрос: «Как вы понимаете, что «Ромео и Джульетту» называют «оптимистической трагедией»?	Знать авторов, факты их биографии и творческой деятельности, содержание произведений; уметь объяснять особенности жанра, основной конфликт, уметь определять темы, роль изобразительных средств, понимать особенности драматического произведения эпохи классицизма, уметь сотрудничать в процессе выполнения творческого задания	Презентация
67	6.2	«Вечные проблемы» в трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта»	1			Словесные портреты главных героев		Комп., М/М Экранизация

**дом.соч – домашнее сочинение, *комп.- компьютер, *М\М- мультимедийный проектор, *отр – отрывок, *табл – таблица, *Фонохрест.- фонохрестоматия, *ЭОР- электронный образовательный ресурс

5. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

В результате изучения литературы ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

6. Формы, способы и средства проверки и оценки

результатов обученности по данной рабочей программе:

Промежуточный: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица), выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода, составление простого и сложного плана по произведению, в том числе цитатного, составление сравнительной характеристики по заданным критериям; викторина.

Итоговый: сочинение на основе литературного произведения или анализ эпизода; тест, включающий задания с выбором ответа, с кратким ответом, проверяющие начитанность учащегося, теоретико-литературные знания; творческий зачет; защита проектов.

Критерии оценивания результатов обучения

1. Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного

произведения;

2. умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;

3. понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;

4. знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;

5. умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;

6. умения владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; свободное владение монологической литературной речью.

Оценкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умения объяснять взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической речью. Однако допускаются две неточности в ответе.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знания основных вопросов теории, не недостаточным умением пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыков разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения, неумение объяснять поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценкой «1» оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой; неумение построить монологическое высказывание, низкий уровень техники чтения.

2. Оценка сочинений

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ. Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Сочинение - основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

а) умение раскрыть тему;

б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Объём сочинений должен быть примерно таким: в 5 классе — 1 — 1,5 тетрадные страницы; в 6 классе — 1,5-2; в 7 классе — 2-2,5; в 8 классе — 2,5-3; в 9 классе — 3-4, в 10 классе — 4-5; в 11 классе — 5-7. Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в 5-8-м и 10 дней в 9 - 11 классах и оценивается двумя оценками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

1. соответствие работы ученика теме и основной мысли;
2. полнота раскрытия темы;
3. правильность фактического материала;
4. последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

1. разнообразие словаря и грамматического строя речи;
2. стилевое единство и выразительность речи;
3. число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок: орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оцен ка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<u>Ставится за сочинение:</u> Глубоко и аргументированно, в соответствии с планом, раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для раскрытия, умения целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию; допускается незначительная неточность в содержании, 1-2 речевых недочета.	<u>Допускается:</u> 1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	<u>Ставится за сочинение:</u> Достаточно полно и убедительно, в соответствии с планом, раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и др. источников по теме сочинения и умения пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения. Логическое и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются 2-3 неточных в содержании, незначительных отклонения от темы, а также не более 3-4 речевых недочетов.	<u>Допускается:</u> 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
3»	<u>Ставится за сочинение:</u> В котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но однотипный или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;	<u>Допускается:</u> 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при

	обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владения основами письменной речи; в работе имеется не более 4-х недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	отсутствии орфографических ошибок (в 5кл. – 5 орфографических и 4 пунктуационных), а также 4 грамматические ошибки
«2»	<u>Ставится за сочинение:</u> Которое не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.	<u>Допускается:</u> 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

* 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

3. Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 75 – 89 %;

«3» - 50 – 74 %;

«2» - менее 50 %.

4. Оценка зачётных работ

Зачёт – форма проверки знаний, позволяющая реализовать дифференцированный подход.

Зачётные работы состоят из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть предусматривает устную форму работы в виде ответа на вопрос. Практическая часть предусматривает письменную форму работы в виде теста. Содержание зачётной работы должно охватывать весь подлежащий усвоению материал определённой темы и обеспечивать достаточную полноту проверки.

Зачетные работы оцениваются по следующим критериям:

1 часть (теоретическая) – по критериям оценки устных ответов;

2 часть (практическая) – по критериям оценки тестовых работ.

Каждая часть работы оценивается отдельной отметкой, но в журнал выставляется одна отметка, которая равна среднему баллу работы.

7. Планируемые результаты обучения

1. Доля обучающихся, освоивших тему на уровне стандарта - 30%

2. Доля обучающихся, превысивших стандарт - 70 %

8. Перечень учебно – методического обеспечения.

1. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). 10-11 классы (Профильный уровень) под редакцией Коровиной В.Я./ 10-е изд.- М: Просвещение, 2010г.
2. Литература. 8 класс: Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. Авт.-сост. Коровина В.Я. и др. - М.: Просвещение, 2012г.
3. Кутейникова Н.Е. Уроки литературы в 8 классе. Пособие для учителей – М.: Просвещение, 2009г.
4. Коровина В.Я., Коровин В.И., Журавлёв В.П. Читаем, думаем. Спорим... Дидактические материалы по литературе. 8 класс - М.: Просвещение, 2014г.
5. Беляева Н.В. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы – М., Просвещение, 2010 г.
6. Макарова Б.А. Дидактические материалы по литературе. 8 класс: к учебнику В.Я. Коровиной «Литература. 8 класс» - М.: Экзамен, 2010г.
7. Литература. 8 класс: Поурочные планы по учебнику В.Я. Коровиной. Часть 1-2. Автор-составитель Шадрина С.Б./ Изд. 2-е, испр. и доп.- Волгоград: Учитель, 2011г
8. Черных О.Г. Практикум по литературе: 8 класс - М.: ВАКО, 2010г.
9. Мультимедийные презентации, ЭОР к урокам.
10. Экранизация произведений (ДВД), аудиокниги (СД)
11. Раздаточный материал (карточки, тесты)

9. Список литературы (основной)

1. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). 10-11 классы (Профильный уровень) под редакцией Коровиной В.Я./ 10-е изд.- М: Просвещение, 2010г.
2. Литература. 8 класс: Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений/ Авт.-сост. Коровина В.Я. и др. - М.: Просвещение, 2012г.
3. Кутейникова Н.Е. Уроки литературы в 8 классе. Пособие для учителей – М.: Просвещение, 2009г.
4. Коровина В.Я., Коровин В.И. Читаем, думаем. Спорим... Дидактические материалы по литературе. 8 класс - М.: Просвещение, 2014г.
5. Беляева Н.В. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы – М., Просвещение, 2010 г.

Список литературы (дополнительной)

1. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе: 8 класс – М.: ВАКО, 2010г.
2. Черных О.Г. Практикум по литературе: 8 класс - М.: ВАКО, 2010г.
3. Макарова Б.А. Дидактические материалы по литературе. 8 класс: к учебнику В.Я. Коровиной «Литература. 8 класс» - М.: Экзамен, 2010г.
4. Литература. 8 класс: Поурочные планы по учебнику В.Я. Коровиной. Часть 1-2/ Автор-составитель Шадрина С.Б./ изд. 2-е, испр. и доп.- Волгоград: Учитель, 2011г.

