

«Русская школа № 88»

Рассмотрено: Руководитель МО <i>И. И. Иванова</i> подпись Протокол № <i>1</i> от <i>24.09.2020</i>	« <i>1</i> » сентября Заместитель директора по УО <i>И. И. Иванова</i> « <i>1</i> » с. 88 « <i>1</i> » сентября <i>2020</i> подпись <i>И. И. Иванова</i>	« <i>1</i> » сентября Директор МО <i>И. И. Иванова</i> « <i>1</i> » с. 88 Подпись <i>И. И. Иванова</i> подпись Протокол № <i>1</i> от <i>24.09.2020</i>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Гриш В.М., 1 категория

Ф.И.О., категория

подпись

Х.И.О.

по _____

предмет, класс, в.п.д.

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № *1* от*24.09.2020*

г. Улан-Удэ

2020-2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета
2. Содержание курса
3. Календарно-тематическое планирование по технологии

Контролируемые элементы содержания программы

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки №1897 от 17.12.2010); на основе примерной программы «Изобразительное искусство» по предметной линии учебников под редакцией Б.М.Неменского, 5-9 классы, М.:«Просвещение» 2013г., Основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №40 г.Улан-Удэ», Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г.Улан-Удэ».

Основная **цель** школьного предмета «Технология» - на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

С целью **учёта интересов и склонностей учащихся**, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трёх направлений:

- «Технологии ведения дома»

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием примерной учебной программы по направлению «Технология» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий.
- техническая творческая, проектная деятельность;

Учащиеся овладевают следующими общетрудовыми понятиями и видами деятельности:

–потребности, предметы потребления, потребительная стоимость
продукта труда, изделие или услуга, дизайн, проект, конструкция;

- с механизацией труда; реализацией продукции;
- с функциональностью и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономии сырья, энергии, труда;
- технической документацией, измерение параметров в технологии и продукте труда; выбор, моделирование, конструирование, проектирование объекта труда и технологии;
- свойствами конструкционных и природных поделочных материалов;
- назначением, применением, хранением ручных инструментов и приспособлений;
- устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов);
- подготовкой и организацией трудовой деятельности на рабочем месте; культура труда; механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства;
- производительностью труда, анализ и экономическое проектирование эффективной и рациональной организации производства продукта труда; бюджет семьи;

- экологичностью технологий производства; безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий;
 - планированием и организацией рабочего места; научной организацией труда средства и методы обеспечения безопасности труда; культура труда.

С учетом требований стандарта образования по технологии значительный объем учебного времени (примерно 2/5) отводится на проектные и творческие работы.

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый компонент рабочей программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками технических творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы может даваться в конце каждого года обучения. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия (потребительной стоимости), которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основные задачи предмета «Технология»:

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовления продукции.
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Основные формы учебной деятельности:

Для того, чтобы реализовать содержания учебного материала, используются следующие формы организации учебной деятельности: урок, кружок по учебному предмету «технология», внеклассная работа (олимпиада, конкурсные работы). Причем на всех формах обучения может складываться индивидуальная, парная, групповая, коллективная система обучения.

Данные формы работы повышают эффективность работы ученика, закрепляют и развивают общеучебные навыки и умения самостоятельной работы, активизируют познавательную деятельность, формирует у обучающихся системные знания и личностные качества, повышают качество знаний. На уроках применя-

ются разнообразные обучающие методы, что делает процесс обучения более интересным, позволяет экономить время, дает возможность больше уделить внимания на выработку навыков.

Характеристика видов контроля качества знаний по технологии.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов художественного образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

1. Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Практическая работа или тест.
2. Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.
3. Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме выставки или теста.
4. Заключительный контроль. Методы диагностики - конкурс рисунков, итоговая выставка рисунков, проект, викторина, тест.

НРК представлен в разделах: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремёсла».

В 6 классе на изучение технологии отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебные недели).

Сроки реализации программы: 2020-2021 год.

Структура рабочей программы состоит:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного курса.
3. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
4. Контролируемые элементы содержания программы

1. Планируемые результаты учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология».

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися 6 класса курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметными результатами освоения учащимися 5 класса курса «Технология» являются:

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися 5 класса программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Изучение технологии в школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Контрольно-измерительные материалы.
Кулинария**

Выберите правильный ответ:

1. Кулинария – это

- А. искусство приготовления вкусной и питательной пищи;
- Б. наука о вкусной и питательной пище;
- В. покупка вкусной и питательной пищи

Выберите правильные ответы:

2. В кулинарии рыба по месту обитания делится:

- А. морскую;
- Б. речную;
- В. океаническую;
- Г. копченую.

Выберите правильные ответы:

3. Доброкачественное мясо:

- А. упругое;
- Б. имеет желтый жир;
- В. имеет белый жир;
- Г. не упругое.

Выберите правильные ответы:

4. По способу приготовления супы бывают:

- А. заправочные;
- Б. холодные;
- В. летние;
- Г. молочные;

Выберите правильный ответ:

5. В каком виде на предприятия общественного питания поступает домашняя птица?

- а) упитанная;
- б) не ощипанная;
- в) потрошенная.

Нормы оценки знаний, умений и навыков Обучающихся по технологии

Виды контроля:

Текущий:

- Устный контроль в виде опроса;
- Письменный контроль (тесты, карточки с заданиями);
- Лабораторный контроль (умение пользоваться измерительными инструментами);
- Практические работы

Итоговый:

- Творческие проекты

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

- Оригинальность темы и идеи проекта.
- Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
- Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
- Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
- Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
- Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
- Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

2. Содержание курса

Тематическое распределение количества часов:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Количество часов по рабочей программе
1	Вводное занятие Основы проектирования	2	2

2	Кулинария Технология обработки пищевых продуктов Приготовление блюд. Сервировка стола. Правила поведения за столом	14	14
3	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов Технология обработки ткани	32	32
4	Технология творческой и опытной деятельности	4	4
5	Художественные ремесла	12	12
6	Технология ведения домашнего хозяйства Интерьер жилых помещений	4	4
Итого:		68	68

6 класс -68 ч

Вводное занятие Основы проектирования (2ч)

Раздел «Кулинария» (14ч)

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

Блюда из мяса Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам. **Блюда бурятской кухни.**

Лабораторно-практические и практические работы. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса.

Заправочные супы Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу. Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление заправочного супа.

Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Лабораторно-практические и практические работы. Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (32ч)

Свойства текстильных материалов Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон. Лабораторно-практические и практические работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Конструирование швейных изделий Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Моделирование швейных изделий Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой. Подготовка на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму. Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Швейная машина Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою. Лабораторно-практические и практические работы. Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.

Технология изготовления швейных изделий Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из про-

кладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы

с иголками и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы с утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортom. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор. Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия

Раздел «Художественные ремёсла»(12ч)

Вязание крючком Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами. Выполнение плотного вязания по кругу.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4ч)

Интерьер жилого дома Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон. **Интерьер семейской избы.**

Комнатные растения в интерьере Теоретические сведения. Понятие о фито дизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум. Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративно цветущие комнатные, декоративно цветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения. Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Прави-

ла ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник. Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Раздел «Технология творческой и опытной деятельности» (4ч) Проектная деятельность: «Наряд для семейного обеда», « Моя ночная сорочка», «Подарок для мамы» Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»

НРК- интерьер семейской избы (раздел Технология домашнего хозяйства). Блюда бурятской кухни (раздел Кулинария).

3. Календарно - тематическое планирование по технологии 6 класс

№ п/п	Дата № урока	Фак- ти- че- ская дата	Содержание (тема) Стр. учеб- ника	Кол -во ча- сов	Решаемые про- блемы	Планируе- мые резуль- таты (пред- метные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и мета- предметные)				Личност-ные УУД
							Понятия	Познаватель- ные УУД	Коммуни- кативные УУД	Регуля- тивные УУД	
Вводное занятие (1 ч)											
1-2	02.09		Вводный урок. Вводный ин- структаж по ТБ. Блюда из мо- лока и мо- лочных про- дуктов. Кис- ломолочные продукты и	1	Правила поведения в кабинете «Технология», санитарно- гигиенические требования. Ценность для человека молока и продуктов из него, условия и сроки хранения,	Познако- миться с пра- вилами пове- дения и тех- ники без- опасности при работе в кабинете, с программой курса «Тех- нология» в 6 классе; со- блюдать пра- вила ТБ и са- нитарно- гигиениче- ские требо- вания	Техно- логия	усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации Устанавлива- ютпричинно- следственные-	задаёт во- просы, не- обходимые для орга- низации собствен- ной дея- тельности. Адекватно использу- ют рече- вые сред- ства для дискуссии и аргумен-	умеет ор- ганизо- вывать свое ра- бочее ме- сто и ра- боту, принима- ет и со- храняет учебную задачу. Ставят учебную	учебно- познаватель- ный интерес к новому учеб- ному матери- алу и спосо- бам решения новой задачи, Экологиче- скоесознание

			виды бактериальных культур для их приготовления.		технология приготовления блюд.			связи.	тации своей позиции.	задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--------	----------------------	--	--

Кулинария (14 ч) запуск проекта, возможные темы: «Приготовление воскресного семейного обеда», «Праздничное меню», «Создание приглашения на обед»											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3-4	09.09		Блюда из рыбы. Технология первичной обработки рыбы.	2	Какие блюда можно приготовить из рыбы?	Ознакомить с питательными свойствами рыбы, с маркировкой консервов, с санитарными требованиями обработки рыбы. П/р «Определение свежести рыбы»	Морская, речная, оттаивание, разделка, пластование, полуфабрикаты.	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией.	Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
-----	-------	--	---	---	--	---	--	---	--	---	---

5-6	16.09		Морепро- дукты. Тех- нология приготовле- ния блюд из них.	2	Что относится к морепродуктам?	Ознакомить с видами морепродуктов, способами их приготовления.	Морепро- дукты, кальмары, мидии, морские гребешки	Поиск и пред- ставление не- обходимой информации о блюдах из мо- репродуктов	Планиро- вание учебного сотрудни- чества с учителем	Объек- тивное оценива- ние вкла- да своей познава- тельной деятель- ности в решении учебной задачи.	Формирова- ние желания выполнять учебные дей- ствия
7-8	23.09		Виды мяса и мясных про- дуктов. Тех- нология первичной обработки мяса.	2	Мясо, каких жи- вотных человек употребляет в пи- щу?	Ознакомить со значением мясных блюд в питании, с видами мяса и субпродуктами. П/р «Определе- ние доброка- чественности мяса»	Говядина, свинина, баранина, парное, охлаждён- ное, субпро- дукты	Приведение примеров, вы- бор аргумен- тов, формули- рование выво- дов.	Использо- вание до- полни- тельной- информа- ции.	Выделе- ние и осозна- ние уча- щимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить.	Формирова- ние установки на здоровый образ жизни.
9- 10			Технология приготовле- ния блюд из мяса. Теп- ловая обра- ботка мяса.	2	Как определить готовность мясно- го блюда?	Ознакомить с приготовле- нием мясных блюд; с ви- дами гарни- ров, подава- емых к мясу.	Затекание, припуска- ние, отва- ривание	Самостоятель- ное выделение и формулиро- вание познава- тельной цели	Постанов- ка вопро- сов – ини- циативное сотрудни- чество в поиске и сборе ин- формации;	Оценива- ние своих действий, вносить соответ- ствующие кор- рективы в их вы- полне- ние.	Проявление познаватель- ного интереса в данной об- ласти пред- метной тех- нологической деятельности

11-12			Первичная обработка птицы. Технология приготовления блюд из птицы.	2	Почему птица называется домашней?	Ознакомить с видами домашней и сельскохозяйственной птицей, с первичной обработкой птицы.	Домашняя, дикая, сельскохозяйственная	Поиск и выделение необходимой информации.	Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Формирование установки на здоровый образ жизни.
13-14			Технология приготовления первых блюд. Заправочные супы.	2	Почему суп называется заправочным?	Ознакомить с видами супов, правилами их приготовления.	Бульон, супы: прозрачный, заправочный суп-пюре	Выявление потребностей и решение учебной задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Составление плана и последовательности действий.	Формирование установки на здоровый образ жизни.
15-16			Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом	2	Как правильно пригласить гостей?	Ознакомить с правилами сервировки стола к обеду, с видами приборов и посудой к обеду. П/р «Сервировка обеденного стола»	Скатерть, сервировка, этикет	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Установка на здоровый образ жизни

Создание изделий из текстильных материалов (32 часа)
Основы материаловедения (4 часа)
запуск проекта: «Наряд для семейного обеда», «Моя ночная сорочка», «Подарок для мамы»

17-18			Производство текстильных материалов из химических волокон Свойства химических волокон.	2	Каким способом получают ткани из химических волокон? Какими свойствами обладают ткани из химических волокон?	Ознакомить с получением химических волокон. Научить определять волокнистый состав ткани. П/р «Подбор ткани к данной модели изделия»	Волокно, химические волокна. Процесс получения химических волокон. «Стрейч». Смесовые ткани.	Поиск и выделение необходимой информации;	Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.	Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.
19-20	13.09		Нетканые материалы из химических волокон. Применение нетканых материалов	2	Что такое нетканые материалы?	Ознакомить с неткаными материалами. П/р - Л/р «Определение состава тканей по их свойствам»	Нетканые материалы, склеивание, сваривание.	Поиск и выделение необходимой информации.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ.	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.
Конструирование и моделирование плечевого изделия (6 часа)											
21-22	20.09		Конструирование плечевой одежды с цельнокроёным рукавом.	2	Что означает термин «плечевая одежда»?	Понятие об одежде с цельнокроёным и втачным рукавом. Ознакомить с видами плечевой одежды. Научить	Мерки: обхват груди, обхват плеча, длина спины до талии. Профессия модельер,	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение давать определение терминам.	Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и симво-	Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности

27-28	11.10		Ручные работы. Копировальные строчки.	2	Для чего нужны копировальные строчки?	Научить выполнять копировальные строчки. П/р «Выполнение копировальных строчек»	Копировальные строчки, примётывание, вымётывание.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.	Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ.	Развитие трудолюбия за качество своей деятельности.
-------	-------	--	--	---	---------------------------------------	--	---	---	--	---	---

Элементы машиноведения (6 часов)

29-30	18.10		Машинная игла. Уход за швейной машиной.	2	Как правильно вставить машинную иглу?Как правильно чистить и смазывать машину?	Научить устранять дефекты машинных строчек и правилам ухода за швейной машиной. П/р. «Устранение дефектов машинной строчки»	Машинное масло, длинный и короткий желобки, регулятор натяжения верхней нити.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Соблюдение правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности
31-32			Приспособления к швейной машине. Технология обмётывания петли.	2	Какие приспособления имеются на швейной машине?	Научить приёмам обмётывания петли на швейной машине. П/р «Обмётывание петли»	Петля, обмётывание петли, зигзагообразная строчка.	Поиск и выделение необходимой информации. Умениедаватьопределения-терминам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Овладение установками правилами организации умственного и физического труда.
33-34			Виды машинных операций. Изготовле-	2	Какие виды машинных швов необходимы для обработки плече-	Научить правильно, организовывать рабочее место	Обтачной, притачной швы,	Определение способов решения учебно –трудовой за-	Соблюдение норм и правил техники	Составление плана и последо-	Овладение правилами организации рабо-

			ние образ- цов машин- ных швов.		вого изделия?	для выполне- ния машин- ных швов. П/р «Изготовле- ние образцов машинных швов»	оканто- вочные швы	дачи на основе заданных алго- ритмов.	безопасно- сти трудо- вой дея- тельности.	вательно- сти дей- ствий.	чего места.
Влажно - тепловые работы (2 часа)											
35- 36	8.11		Технология дублирова- ния деталей. Технология соединения деталей с клеевой прокладкой.	2	Для чего необхо- дима клеевая про- кладка? Какие правила без- опасности необхо- димо соблюдать при работе с элект- роутюгом	Научить при- утюживать клеевую про- кладку на де- таль. П/р «Дублирова- ние детали клеевой про- кладкой»	Дублиро- вание, флизелин, технолог- конструк- тор	Самостоятель- ное выделение и формулиро- вание познава- тельной цели.	Соблюде- ние пра- вил техни- ки без- опасности познава- тельно - трудовой деятельно- сти	Принятие учебной цели; выбор способов деятель- ности	Проявление познаватель- ных интере- сов в области предметной технологиче- ской деятель- ности.
Технология изготовления плечевого изделия (12 часов)											
37- 38	15.11		Подготовка ткани. Рас- крой плече- вого изде- лия.	2	Как подготовить ткань к раскрою? Как правильно разложить детали кроя изделия, что- бы сэкономить ткань при раскрое?	Познакомить с декатиров- кой ткани. П/р «Выкраи- вание деталей плечевого из- делия».	Декати- ровка Раскрой, настила- ние тка- ни, кон- трольные надсечки.	Умение струк- турировать знания. Формирование выводов по обоснованию технологиче- ского решения; отражение в письменной форме резуль- татов своей деятельности.	Постанов- ка вопро- сов – ини- циативное сотрудни- чество в поиске и сборе	Выделе- ние и осознание учащимся того, что уже усво- ено и что еще под- лежит усвое- нию, осоз- нание ка- чества и уровня усвоения.	Установление связи между целью учеб- ной деятель- ности и её мотивом.
39- 40	22.11		Смётывание деталей кроя изде- лия. Прове-	2	Как правильно смётывать детали кроя изделия?	Научить по- следовательно и аккуратно, выпол-	Пример- ка, устра- нение дефектов.	Выявление до- пущенных ошибок в про- цессе труда и	Соблюде- ние норм и правил техники	Опреде- ление по- следова- тельности	Развитие тру- доголюбия за качество сво- ей деятельно-

			дение при- мерки изде- лия.			нять практи- ческую рабо- ту. П/р «Смётывание деталей кроя плечевого из- делия»		обоснование способов их устранения.	безопасно- сти трудо- вой дея- тельности.	промежу- точных целей с учетом конечно- го ре- зультата	сти.
41- 42	29.11		Технология обработки среднего и плечевых швов. Технология обработки нижних сре- зов рукавов.	2	Какими видами швов нужно обра- батывать плечевые срезы и нижний срез рукавов?	Научить по- следовательно и аккуратно, выполнять практи- ческую рабо- ту. П/р «Обработка срезов изде- лия на швей- ной машине»	Средний швов, за- стёжка, нижний срез ру- кавов.	Выявление по- требностей и решение учеб- ной практиче- ской задачи	Умение с достаточ- ной полно- той и точ- ностью выполнять учебную задачу.	Опреде- ление по- следова- тельности промежу- точных целей с учетом конечно- го ре- зультата	Проявление познаватель- ных интере- сов в области предметной технологиче- ской деятель- ности.
43- 44	6.12		Технология обработки срезов гор- ловины. Технология обработки застёжки подбором.	2	Как правильно об- работать горлови- ну и застёжку из- делия?	Научить по- следовательно обра- ботки горло- вины обтач- кой. П/р «Обработка горловины и застёжки из- делия»	Обтачка, подборт	Выявление по- требностей и решение учеб- ной практиче- ской задачи	Умение с достаточ- ной полно- той и точ- ностью выполнять учебную задачу.	Опреде- ление по- следова- тельности промежу- точных целей с учетом конечно- го ре- зультата	Развитие тру- доголюбия за качество сво- ей деятельно- сти.
45- 46	13.12		Технология обработки боковых срезов. Тех- нология со- единения лифа с юб- кой.	2	Как правильно со- единить лиф с юб- кой?	Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполне- нии швов. П/р «Об-	Боковой швов, лиф.	Выбор наибо- лее эффектив- ных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Планиро- вание учебного сотрудни- чества с учителем и сверстни- ками	Внесение необхо- димых дополне- ний и коррек- тив в план ре-	Применения технологиче- ских знаний и умений в самостоя- тельной прак- тической дея- тельности

						работка боковых срезов изделия»				ального действия и его продукта	
47-48	20.12		Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	2	Каким швом можно обработать нижний срез изделия?	Научить пришивать пуговицы и правильно производить влажно-тепловую обработку готового изделия П/р «Обработка нижнего среза изделия, пришивание пуговиц»	Фурнитура, отпаривание	Определение способов решения учебно-трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
Технология творческой и опытной деятельности (4 часа)											
49-50	27.12		Творческий проект. Обработка проектного материала.	2	Как правильно рассчитать затраты на проект?	Научить анализировать ошибки и давать оценку готовому изделию	Звёздочкаобдумывания, себестоимость-изделия	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
51-52	17.01		Итоговоезаянение. Защитапроекта.	2	Какзащититьпроект?	Испытание проектного изделия, доклад для защиты проекта.	Тезисыдлязащиты, презентация.	Умениеструктурированиязнаний.	Умение по средствам речи регулировать собственные действия.	Самостоятельнаяоценкасвоихрезультатов.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

Художественные ремесла (12 часов)

53-54			Вязание крючком. Материалы и инструменты для вязания.	2	От чего зависит выбор крючка?	Краткие сведения из истории старинного рукоделия – вязания. Ознакомить с инструментами для вязания и видами пряжи, с правилами организации рабочего места.	Пряжа, крючки, спицы, петля.	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками.	Самостоятельная организация рабочего места	Проявление познавательных интересов к народным традициям
55-56			Вязание крючком. Условные обозначения.	2	Какие виды петель существуют при вязании крючком?	Основные виды петель при вязании крючком, применяемые при вязании крючком. Условные обозначения. П/р «Подбор крючка и ниток для вязания» 2	Столбик, воздушная петля, полустолбикнакид, схема вязания.	Выполнение знаково – символических действий.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Самостоятельная организация рабочего места	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности
57-58			Вязание крючком. Вязание полотна и по кругу.	2	Как связать прихватку по кругу?	Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами. Вязание по кругу, способы вязания по кругу. П/р «Вязание образцов крюч-	Полотно, петли поворота, основное кольцо, вязание по кругу.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.	Следование морально – этическим принципам общения и сотрудничества	Оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения эстетических ценностей	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности

						ком»					
59-60			Вязание спицами. Набор петель на спицы.	2	Сколько спиц необходимо для набора петель?	Научит набирать петли на спицы. Лицевые и изнаночные петли. П/р «Набор петель на спицы»	Набор петель, лицевая и изнаночная петли, платочная вязка.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.	Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками.	Самостоятельная организация рабочего места	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности.
61-62			Вязание на спицах. Условные обозначения.	2	Как создать узор на полотне при вязании на спицах?	Ознакомить с условными обозначениями при вязании на спицах. Вязание спицами узоров. П/р «вязание образцов на спицах»	Воздушная петля, жемчужный узор.	Выполнение знаково – символических действий.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности
63-64			Вязание цветных узоров. Жаккардовая вязка.	2	Как выполнить жаккардовый узор?	Вязание цветного узора. П/р «Вязание цветного узора из ниток двух цветов».	Жаккардовый узор, условные схемы.	Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Составление плана и последовательности действий.	Проявление техники – технологического мышления при организации своей деятельности.
Технология домашнего хозяйства (4 часа)											
65-66			Интерьер жилого дома. Планировка жилого дома.	2	В чём отличие жилого дома от жилого помещения?	Понятие о жилом помещении. Ознакомить с зонами пространства жилого дома,	Жилой дом, интерьер, зона жилого помещения, оформле-	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную	Самостоятельная оценка своих результатов.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

						с правилами композиции при создании интерьера. П/р «Декоративное оформление интерьера»	ние интерьера.		задачу.		
67-68			Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений	2	Как правильно разместить комнатные растения в жилой комнате?	Ознакомить с ролью комнатных растений в интерьере и с разновидностями комнатных растений. П/р «Комнатные растения в интерьере жилой комнаты» Эскиз.	Фитодизайн, профессия садовод.	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности
Итого: 68часов											

Контролируемые элементы содержания программы

№ п/п	Тема	Формы	Контролируемый элемент содержания	Планируемый результат	Дата проведения
1	Конструирование швейных изделий с элементами моделирования	Практическая работа	- Уметь построить основу чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом; - Уметь делать расчет по формулам; - Уметь видоизменять выкройку в	Учащийся должен построить чертеж основы ночной сорочки по своим меркам с элементами моделирования (изменение формы горловины)	

			соответствии с выбранными фасонами швейных изделий.		
2	Творческий проект «Наряд для семейного обеда»	Защита проекта	- Формировать навыки учащихся по выполнению проекта; - Уметь выбрать ткань; - Развивать навыки по планированию работы; - Уметь делать экономический расчет; - Делать самоанализ своей работы.	Предоставление для защиты теоретической части и готовое изделие, рассказать о семейных традициях, последовательно описать ход работы, экономически обосновать, сделать самоанализ.	
3	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Защита проекта	- Уметь последовательно выполнять творческий проект; - уметь разрабатывать и изготавливать изделие; - Уметь выполнять приемы вязания крючком; - Уметь выполнять окончательную обработку изделия.	Узнать технику вывязывания основных петель, последовательно описать ход работы, сделать самоанализ.	

3.

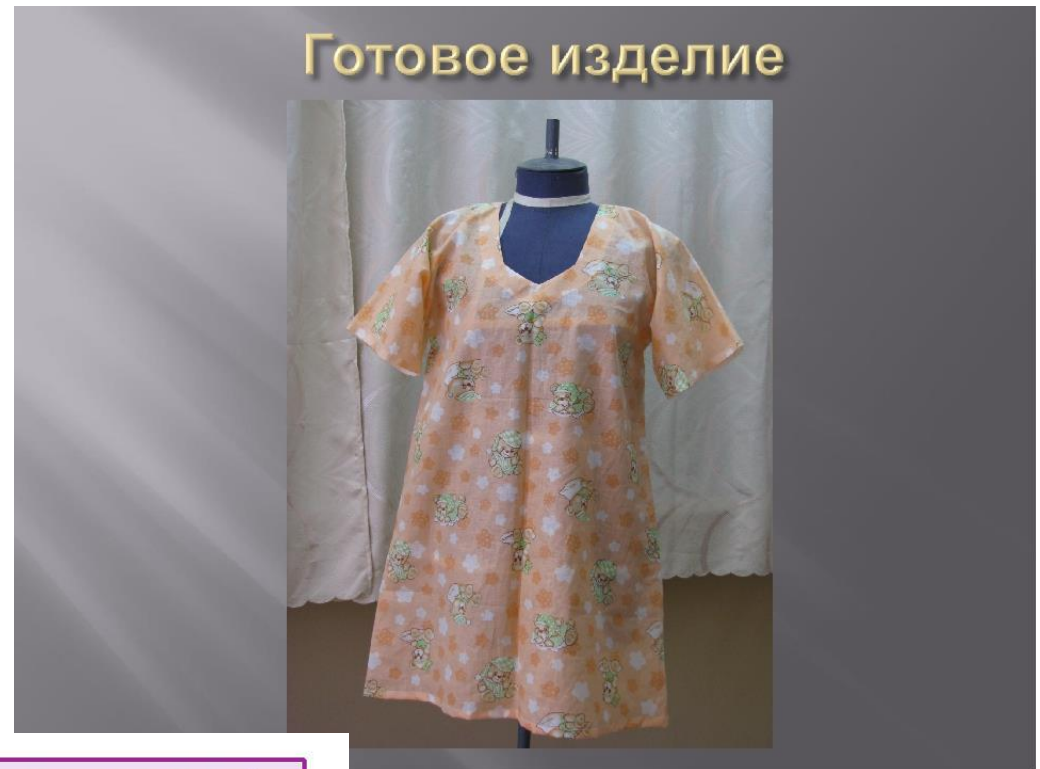
Темы проектов для учащихся 6 класс:

1. «Наряд для семейного обеда»,
2. «Моя ночная сорочка»,
3. «Подарок для мамы»

Темы творческих работ:

1. «Вяжем аксессуары крючком или спицами»,
2. «Вяжем аксессуары крючком или спицами».

Примеры работ учащихся:



Приёмы моделирования ночной сорочки

Художественная отделка изделия:

- Декоративные строчки
- Накладные детали
- Кружева
- Тесьма
- Вышивка
- Аппликация



**Материально – техническое обеспечение
учебного предмета «Технология» 6 класс**

№ п/п	вид средства обуче- ния	наименование средства обучения / учебного пособия
1	Книгопечатная про- дукция	УМК: 1.Технология. Обслуживающий труд. Учебно-методический комплект по технологии для 6 классов. Павлова М. Б., Сасова И. А., Гуревич М. И. и др., под редакцией И. А. Сасовой. М. «Вента-Граф». 2.Сасова, И. А. Технология: 5-8 классы: программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. - М: Вентана-Граф, 2010. 3.Павлова, М- Б. Технология. 5-9 классы. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя / М. Б. Павлова, Дж. Питт, М. И. Гуревич, И. А. Сасова. - М.: Вентана-Граф, 2010. 4.Марченко, А. В. Сборник нормативно-методических материалов по технологии / А. В. Марченко, И. А. Сасова, М. И. Гуревич; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. 5.Стандарты второго поколения; примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы.-М.: «Просвещение» 2011.
2	Печатные пособия	<i>Стенды и плакаты по т/б</i> <i>Таблицы:</i> <i>Кулинария</i> Организация рабочего места и правила техники безопасно- сти Подготовка к работе в кабинете кулинарии Столовая посуда Витамины, жиры, углеводы, белки, минеральные вещества Хранение продуктов Хранение продуктов Правила поведения за столом Рабочее место для мытья посуды Безопасная работа с газовой плитой Правила работы с газовой плитой

		Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием Правила эксплуатации электрооборудования Работа с горячими жидкостями Работа с горячими жидкостями Первичная обработка продуктов Форма нарезки продуктов Приемы тепловой обработки продуктов Соотношение меры и массы некоторых продуктов Схема приготовления отварной и жареной рыбы Приготовление мясного бульона Схема приготовления заправочного супа Схема приготовления мясных котлет <i>Швейное дело</i> Организация рабочего места при ручной работе с тканью Работа с иглами и булавками Правила посадки при работе на швейной машине Безопасные приемы работы на швейной машине Рабочие места для влажно-тепловой обработки ткани Причины поражения электрическим током Первая помощь при поражении электрическим током Причины возникновения пожара Правила безопасной работы на компьютере Классификация стежков и строчек Классификация швов Виды ручных стежков и строчек Виды основных ручных стежков и область их применения Ручные швы, стежки и строчки Виды основных машинных стежков (I) Виды основных машинных стежков (II) Машинные швы Виды соединительных швов Швы стачные и швы настрочные Швы накладные (I) Швы накладные (II) Швы в замок, запошивочный, встык и двойной Виды краевых швов Швы вподгибку Швы обтачные и окантовочные Виды отделочных швов Отделочные швы
--	--	--

		Обработка вытачек, рельефов и подрезов Складки Символы по уходу за изделиями (I) Символы по уходу за изделиями (II) Машинная игла и моталка Обработка застёжки Обработка застёжки до низа детали изделия Обработка верхнего среза юбки Обработка нижнего среза юбки Обработка горловины и проймы в изделии без воротника и рукавов Отделка деталей изделия Дефекты в изделиях и способы их устранения Дефекты в изделиях и способы их устранения
3	Компьютерные и коммуникативные средства	Компьютерные слайдовые презентации: Вводное занятие. Технология в жизни человека и общества Испытание изделия. Оценка процесса и результата проектирования. Оценка изделия пользователем и самооценка учеником Краткая формулировка задачи. Дизайн-анализ Основные компоненты проекта. Определение потребностей Разработка технологической карты. Изготовление изделия Требования к кухне. Оборудование и посуда, уход за ними. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы Общие сведения о пище Одежда и мода Пищевая ценность овощей Раскрой плечевого изделия Текстильные волокна Конструирование чертежа ночной сорочки Моделирование Ручные швы Сервировка стола к обеду Обычаи, традиции, правила поведения Группы плечевой и поясной одежды Изготовление плечевого изделия. Снятие мерок Гигиена питания. Питательные вещества Молоко и молочные продукты Оборудование кухни. Техника безопасности на кухне Правила подачи блюд

		Конструирование чертежа ночной сорочки Материаловедение Рыба Смесовые ткани. Трикотаж Интерьер жилых помещений Машиноведение Создание изделий из текстильных материалов. Особенности поясных изделий Швейные материалы. Искусственные и синтетические волокна Экономия ведения домашнего хозяйства Консервирование Русская изба
4	Технические средства обучения	Интерактивная доска, компьютер, проектор
5	Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы по основным разделам и темам программы
6	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор ручных инструментов и приспособлений Виды швов, вышивок, орнаментов Комплект оборудования и приспособлений для ВТО
7	Натуральные объекты	Коллекции текстильных волокон Коллекции текстильных материалов Аптечка первой мед. помощи
8	Оборудование кабинета (мастерской)	Парты ученические Стулья ученические Стол учительский Стол демонстрационный Машины швейные Гладильная доска Электропечи Холодильник Чайник Мясорубка Хлебобрезка Посуда Столовый инвентарь Манекен учебный Секционные шкафы

		Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления плакатов и таблиц
--	--	---