

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 40 г. Улан-Удэ»

«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Зелу / Закукина О.П.</u> ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2020г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <u>Свирденко Е.В.</u> ФИО «<u>31</u>» <u>08</u> 2020г	«Утверждаю» Директор «МАОУ СОШ № 40» <u>Цыбыкжапов Б.Д.</u> ФИО Приказ № <u>40</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020г
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Охлопкова О.А., 1 категория

Технология

6 класс

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от

«31» 08 2020г

г. Улан-Удэ

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология», составлена в соответствии с требованиями, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897), Примерная программа по предметам «Технология» для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения), Основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №40 г.Улан-Удэ», Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г.Улан-Удэ».

Программа составлена с учётом УМК :Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2015г

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук. Каждый компонент рабочей программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками технических творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы может даваться в конце каждого года обучения. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия (потребительной стоимости), которое они выдвигают в качестве творческой идеи

Изучение технологии в школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основные задачи обучения:

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.

- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовления продукции.
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Формы организации учебного процесса:

- сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков: комбинированных, обобщающих уроков; а также нетрадиционных форм уроков: интегрированных, практических занятий, уроков проектной деятельности и др.;
- используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах; осуществляется взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

Формы и средства контроля (система контролирующих материалов для оценки освоения школьниками планируемого содержания).

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме тестов, практических и лабораторно-практических работ, творческих проектов. В программе предусмотрено 16 часов для осуществления проектной деятельности обучающихся. На защиту итогового проекта обучающихся 6 класса в программе предусмотрено 2 часа.

При обучении технологии используются межпредметные связи. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов. Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает в 6 классах – 68 ч, по 2 часа в неделю (34 учебные недели).

Сроки реализации программы: 2018-2019 год.

Структура рабочей программы состоит:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного курса.
3. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
4. Контролируемые элементы содержания программы

На уроках технологии включается национально-региональный компонент: знакомство с традициями бурятской национальной кухни, национального костюма и быта.

1. Планируемые результаты освоения технологии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися 6 класса курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметными результатами освоения учащимися 6 класса курса «Технология» являются:

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися 6 класса программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В результате освоения курса технологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда:

разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;

работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;

определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;

наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка); выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом; читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою; выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намечать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия; подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.

Система оценивания

Виды контроля: Текущий:

Устный контроль в виде опроса;

Письменный контроль (тесты, карточки с заданиями);

Лабораторный контроль (умение пользоваться измерительными инструментами);

Практические работы Итоговый: Творческие проекты

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;
«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;
«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

- Оригинальность темы и идеи проекта.
- Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
- Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
- Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
- Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
- Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
- Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

2.Содержание тем учебного курса .

Вводное занятие Основы проектирования (2ч)

Раздел «Кулинария» (14ч)

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

Блюда из мяса Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам. **Блюда бурятской кухни.**

Лабораторно-практические и практические работы. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса.

Заправочные супы Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу. Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление заправочного супа.

Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Лабораторно-практические и практические работы. Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (32ч)

Свойства текстильных материалов Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон. Лабораторно-практические и практические работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Конструирование швейных изделий Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Моделирование швейных изделий Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму. Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Швейная машина Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою. Лабораторно-практические и практические работы. Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.

Технология изготовления швейных изделий Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы

с иголками и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы с утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор. Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия

Раздел «Художественные ремёсла»(12ч)

Вязание крючком Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами. Выполнение плотного вязания по кругу.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4ч)

Интерьер жилого дома Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон. **Интерьер семейской избы.**

Комнатные растения в интерьере Теоретические сведения. Понятие о фито дизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум. Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративно цветущие комнатные, декоративно цветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лиан-

ны и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения. Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник. Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Раздел «Технология творческой и опытной деятельности»(4ч) Проектная деятельность: «Наряд для семейного обеда», «Моя ночная сорочка», «Подарок для мамы» Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»

НРК- интерьер семейской избы (раздел Технология домашнего хозяйства). Блюда бурятской кухни (раздел Кулинария).

Структурирование содержания

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Форма контроля
1	Вводное занятие Основы проектирования	2	
2	Кулинария Технология обработки пищевых продуктов Приготовление блюд. Сервировка стола. Правила поведения за столом	14	Практич. раб. №1 Практич. раб. №2 Защита проекта №1
3	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов Технология обработки ткани	32	Практич. работа №1 Практич. работа №2 Защита проекта №2
4	Художественные ремесла	12	Практич. работа №1
5	Технология ведения домашнего хозяйства Интерьер жилых помещений	4	Защита проекта №3 Практич. раб № 5
6	Технология творческой и опытной деятельности	4	
Итого:		68	

3.КТП учебного предмета «Технология»

6 класс

№ п/п	Дата № урока	Фак- ти- че- ская дата	Содержание (тема) Стр. учеб- ника	Кол -во ча- сов	Решаемые про- блемы	Планируе- мые резуль- таты (пред- метные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и мета- предметные)				Личност-ные УУД
							Понятия	Познаватель- ные УУД	Коммуни- кативные УУД	Регуля- тивные УУД	
Вводное занятие (2ч)											
1-2			Вводный урок. Вводный ин- структаж по ТБ.	2	Правила поведения в кабинете «Технология», санитарно-гигиенические требования.	Познакомиться с правилами поведения и техники безопасности при работе в кабинете, с программой курса «Технология» в 6 классе; соблюдать правила ТБ и санитарно-гигиенические требования	Техно- логия	усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации Устанавливают причинно-следственные связи.	задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	умеет организовать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, Экологическое сознание Знакомство с традициями народов Бурятии.

										неизвестно.	
Кулинария (14 ч) запуск проекта, возможные темы: «Приготовление воскресного семейного обеда», «Праздничное меню», «Создание приглашения на обед»											
3-4			Блюда из рыбы. Технология первичной обработки рыбы.	2	Какие блюда можно приготовить из рыбы?	Ознакомить с питательными свойствами рыбы, с маркировкой консервов, с санитарными требованиями обработки рыбы. П/р «Определение свежести рыбы»	Морская, речная, оттаивание, разделка, пластование, полуфабрикаты.	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией.	Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
5-6			Морепродукты. Технология приготовления блюд из них.	2	Что относится к морепродуктам?	Ознакомить с видами морепродуктов, способами их приготовления.	Морепродукты, кальмары, мидии, морские гребешки	Поиск и представление необходимой информации о блюдах из морепродуктов	Планирование учебного сотрудничества с учителем	Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной	Формирование желания выполнять учебные действия

										задачи.	
7-8			Виды мяса и мясных продуктов. Технология первичной обработки мяса. НРК: Блюда бурятской кухни.	2	Мясо, каких животных человек употребляет в пищу?	Ознакомить со значением мясных блюд в питании, с видами мяса и субпродуктами. П/р «Определение доброкачественности мяса»	Говядина, свинина, баранина, парное, охлаждённое, субпродукты	Приведение примеров, выбор аргументов, формулирование выводов.	Использование дополнительных информации.	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить.	Формирование установки на здоровый образ жизни.
9-10			Технология приготовления блюд из мяса. Тепловая обработка мяса.	2	Как определить готовность мясного блюда?	Ознакомить с приготовлением мясных блюд; с видами гарниров, подаваемых к мясу.	Затекание, припускание	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Оценивание своих действий, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Проявление познавательного интереса в данной области предметной технологической деятельности
11-12			Первичная обработка птицы. Технология приготовления блюд из птицы.	2	Почему птица называется домашней?	Ознакомить с видами домашней и сельскохозяйственной птицы, с первичной обработкой птицы.	Домашняя, дикая, сельскохозяйственная	Поиск и выделение необходимой информации.	Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Формирование установки на здоровый образ жизни.

									сти.		
13-14			Технология приготовления первых блюд. Заправочные супы.	2	Почему суп называется заправочным?	Ознакомить с видами супов, правилами их приготовления.	Бульон, супы: прозрачный, заправочный суп-пюре	Выявление потребностей и решение учебной задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Составление плана и последовательности действий.	Формирование установки на здоровый образ жизни.
15-16			Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом	2	Как правильно пригласить гостей?	Ознакомить с правилами сервировки стола к обеду, с видами приборов и посудой к обеду. П/р «Сервировка обеденного стола»	Скатерть, сервировка, этикет	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Установление связи между целью и ее реализацией

Создание изделий из текстильных материалов (32 часа)

17-18			Производство текстильных материалов из химических волокон Свойства химических волокон. Основы материаловедения	2	Каким способом получают ткани из химических волокон? Какими свойствами обладают ткани из химических волокон?	Ознакомить с получение химических волокон. Научить определять волокнистый состав ткани. П/р «Подбор ткани к данной модели изделия»	Волокно, химические волокна. Процесс получения химических волокон. «Стрейч». Смесовые ткани.	Поиск и выделение необходимой информации;	Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.	Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.
19-20			Нетканые материалы из химических волокон. Применение нетканых материалов	2	Что такое нетканые материалы?	Ознакомить с неткаными материалами. П/р - Л/р «Определение состава тканей по их свойствам»	Нетканые материалы, склеивание, сваривание.	Поиск и выделение необходимой информации.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ.	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.
Конструирование и моделирование плечевого изделия (6 часа)											
21-22			Конструирование плечевой одежды с цельнокроённым рукавом.	2	Что означает термин «плечевая одежда»? История семейского костюма народов Забайкалья.	Понятие об одежде с цельнокроённым и втачным рукавом. Ознакомить с видами пле-	Мерки: обхват груди, обхват плеча, длина спины до талии.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение давать	Формирование опосредованной коммуникации (использова-	Объективное оценивание вклада своей познавательной	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятель-

						чевой одежды. Научить снимать мерки необходимые для построения плечевого изделия. П/р «Снятие мерок»	Профессия модельер, конструктор.	определения-терминам.	ние знаков и символов).	деятельности в решении учебной задачи.	ности
23-24			Построение основы чертежа плечевого изделия.	2	Как правильно построить чертёж по своим меркам?	Научить правильно проводить расчёты для построения чертежа изделия. П/р «Построение основы чертежа плечевого изделия»	Линия горловины, линии талии и бёдер, линия низа	Поиск новых решений технической проблемы. Умение давать определения терминам	Использование дополнительной информации при проектировании изделия	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности.
25-26			Моделирование плечевой одежды. Моделирование формы выреза горловины.	2	Как моделировать изделие по своему эскизу?	Ознакомить с методами моделирования плечевого изделия. П/р «моделирование плечевого изделия по своему эскизу»	Подкройная обтачка, подборт, отрезная модель, художник по костюму.	Выявление потребностей проектирование и моделирование объекта	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

Швейные, ручные работы (2 часа)

27-28			Ручные работы. Копировальные строчки.	2	Для чего нужны копировальные строчки?	Научить выполнять копировальные строчки. П/р «Выполнение копировальных строчек»	Копировальные строчки, примётывание, вымётывание.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.	Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ.	Развитие трудолюбия за качество своей деятельности.
-------	--	--	--	---	---------------------------------------	--	---	---	--	---	---

Элементы машиноведения (6 часов)

29-30			Машинная игла. Уход за швейной машиной.	2	Как правильно вставить машинную иглу? Как правильно чистить и смазывать машину?	Научить устранять дефекты машинных строчек и правилам ухода за швейной машиной. П/р. «Устранение дефектов машинной строчки»	Машинное масло, длинный и короткий желобки, регулятор натяжения верхней нити.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Соблюдение правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности
31-32			Приспособления к швейной машине. Технология обмётывания петли.	2	Какие приспособления имеются на швейной машине?	Научить приёмам обмётывания петли на швейной машине. П/р «Обмётывание петли»	Петля, обмётывание петли, зигзагообразная строчка.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение давать определения-терминам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Овладение установками правилами организации умственного и физического труда.

33-34			Виды машинных операций. Изготовление образцов машинных швов.	2	Какие виды машинных швов необходимы для обработки плечевого изделия?	Научить правильно, организовывать рабочее место для выполнения машинных швов. П/р «Изготовление образцов машинных швов»	Обтачной, прищачной швы, окантовочные швы	Определение способов решения учебно-трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Составление плана и последовательности действий.	Овладение правилами организации рабочего места.
Влажно - тепловые работы (2 часа)											
35-36			Технология дублирования деталей. Технология соединения деталей с клеевой прокладкой.	2	Для чего необходима клеевая прокладка? Какие правила безопасности необходимо соблюдать при работе с электроутюгом	Научить приутюживать клеевую прокладку на деталь. П/р «Дублирование детали клеевой прокладкой»	Дублирование, флизелин, технологический конструктор	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Соблюдение правил техники безопасности познавательной трудовой деятельности	Принятие учебной цели; выбор способов деятельности	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.
Технология изготовления плечевого изделия (12 часов)											
37-38			Подготовка ткани. Раскрой плечевого изделия.	2	Как подготовить ткань к раскрою? Как правильно разложить детали изделия, чтобы сэкономить ткань при раскрое?	Познакомить с декатировкой ткани. П/р «Выкраивание деталей плечевого изделия».	Декатировка Раскрой, настиление ткани, контрольные надсечки.	Умение структурировать знания. Формирование выводов по обоснованию технологического решения; отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

										усвоения.	
39-40			Смётывание деталей кроя изделия. Проведение примерки изделия.	2	Как правильно смётывать детали кроя изделия?	Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу. П/р «Смётывание деталей кроя плечевого изделия»	Примерка, устранение дефектов.	Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Развитие трудолюбия за качество своей деятельности.
41-42			Технология обработки среднего и плечевых швов. Технология обработки нижних срезов рукавов.	2	Какими видами швов нужно обрабатывать плечевые срезы и нижний срез рукавов?	Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу. П/р «Обработка срезов изделия на швейной машине»	Средний шов, застёжка, нижний срез рукавов.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.
43-44			Технология обработки срезов горловины. Технология обработки застёжки подбором.	2	Как правильно обработать горловину и застёжку изделия?	Научить последовательности обработки горловины обтачкой. П/р «Обработка горловины и застёжки изделия»	Обтачка, подборт	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Развитие трудолюбия за качество своей деятельности.
45-			Технология	2	Как правильно со-	Отрабатывать	Боковой	Выбор наибо-	Планиро-	Внесение	Применения

46			обработки боковых срезов. Технология соединения лифа с юбкой.		единить лиф с юбкой?	точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов. П/р «Обработка боковых срезов изделия»	шов, лиф.	более эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вание учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	необходимых дополнений и корректив в план реального действия и его продукта	технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности
47-48			Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	2	Каким швом можно обработать нижний срез изделия?	Научить пришивать пуговицы и правильно производить влажно-тепловую обработку готового изделия П/р «Обработка нижнего среза изделия, пришивание пуговиц»	Фурнитура, отпаривание	Определение способов решения учебно-трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
Технология творческой и опытной деятельности (4 часа)											
49-50			Творческий проект. Обработка проектного материала.	2	Как правильно рассчитать затраты на проект?	Научить анализировать ошибки и давать оценку готовому изделию	Звёздочка обдумывания, себестоимость изделия	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
51-52			Итоговое занятие.	2	Как защитить проект?	Испытание проектного	Тезисы для защи-	Умение структурирования	Умение по средствам	Самостоятельная	Соотносить результат

			Защита про-екта.			изделия, до-клад для за-щиты проек-та.	ты, пре-зентация.	знаний.	речи регу-лировать собствен-ные дей-ствия.	оценка своихре-зультатов.	своей дея-тельности с целью и оце-нивать его.
Художественные ремесла (12 часов)											
53-54			Вязание крючком. Материалы и инстру-менты для вязания.	2	Отчего зависит выбор крючка?	Краткие све-дения из ис-тории ста-ринного ру-коделия – вязания. Ознакомить с инструмента-ми для вяза-ния и видами пряжи, с пра-вилами орга-низации ра-бочего места.	Пряжа, крючки, спицы, петля.	Умение прово-дить поиск и анализ необхо-димой инфор-мации.	Согласо-вание и координа-ция сов-местной познава-тельной дея-тельности с дру-гими ее участни-ками.	Самосто-ятельная организа-ция рабо-чего ме-ста	Проявление познаватель-ных интере-сов к народ-ным традици-ям
55-56			Вязание крючком. Условные обозначе-ния.	2	Какие виды петель существуют при вязании крючком?	Основные виды петель при вязании крючком, применяемые при вязании крючком. Условные обозначения. П/р «Подбор крючка и ниток для вяза-ния» ²	Столбик, воздуш-ная петля, полу-стол-бикнакид, схема вя-зания.	Выполнение-знаково – сим-волических-действий.	Планиро-вание учебного сотрудни-чества с учителем и сверстни-ками	Самосто-ятельная организа-ция рабо-чего ме-ста	Проявление познаватель-ных интере-сов в области предметной технологиче-ской деятель-ности
57-58			Вязание крючком.	2	Как связать при-хватку по кругу?	Вязание по-лотна: начало	Полотно, петли по-	Выявление по-требностей и	Следова-ние мо-	Оценива-ние своей	Проявление познаватель-

			Вязание полотна и по кругу.			вязания, вязание рядами. Вязание по кругу, способы вязания по кругу. П/р «Вязание образцов крючком»	ворота, основное кольцо, вязание по кругу.	решение учебной практической задачи.	рально – этическим принципам общения и сотрудничества	познавательной деятельности с точки зрения эстетических ценностей	ных интересов в области предметной технологической деятельности
59-60			Вязание спицами. Набор петель на спицы.	2	Сколько спиц необходимо для набора петель?	Научит набирать петли на спицы. Лицевые и изнаночные петли. П/р «Набор петель на спицы»	Набор петель, лицевая и изнаночная петли, платочная вязка.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.	Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками.	Самостоятельная организация рабочего места	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности.
61-62			Вязание на спицах. Условные обозначения.	2	Как создать узор на полотне при вязании на спицах?	Ознакомить с условными обозначениями при вязании на спицах. Вязание спицами узоров. П/р «вязание образцов на спицах»	Воздушная петля, жемчужный узор.	Выполнение знаково – символических действий.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности
63-64			Вязание цветных узоров. Жаккардовая вязка.	2	Как выполнить жаккардовый узор?	Вязание цветного узора. П/р «Вязание	Жаккардовый узор, условные схемы.	Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе	Соблюдение норм и правил техники безопасности	Составление плана и последовательности	Проявление технико – технологического мышления при орга-

						цветного узора из ниток двух цветов».		заданных алгоритмов.	сти трудовой деятельности.	сти действий.	низации своей деятельности.
Технология домашнего хозяйства (4часа)											
65-66			Интерьер жилого дома. Планировка жилого дома. НРК:Быт и традиции народов Бурятии.	2	В чём отличие жилого дома от жилого помещения?	Понятие о жилом помещении. Ознакомить с зонами пространства жилого дома, с правилами композиции при создании интерьера. П/р «Декоративное оформление интерьера»	Жилой дом, интерьер, зона жилого помещения, оформление интерьера.	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Самостоятельная оценка своих результатов.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Знакомство с традициями народов Бурятии.
67-68			Комнатные растения в интерьере квартиры. Разнообразие комнатных растений	2	Как правильно разместить комнатные растения в жилой комнате?	Ознакомить с ролью комнатных растений в интерьере и с разнообразиями комнатных растений. П/р «Комнатные растения в интерьере жилой комнаты» Эскиз.	Фитодизайн, профессия садовод.	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности
Итого: 68часов											

КЭС. Итоговая и промежуточная аттестация

по технологии 6 класс, девочки

№ п/п	Тема	Формы	Контролируемый элемент содержания	Планируемый результат	Дата проведения
1	Конструирование швейных изделий с элементами моделирования	Практическая работа	- Уметь построить основу чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом; - Уметь делать расчет по формулам; - Уметь видоизменять выкройку в соответствии с выбранными фасонами швейных изделий.	Учащийся должен построить чертеж основы ночной сорочки по своим меркам с элементами моделирования (изменение формы горловины)	
2	Творческий проект «Наряд для семейного обеда»	Защита проекта	- Формировать навыки учащихся по выполнению проекта; - Уметь выбрать ткань; - Развивать навыки по планированию работы; - Уметь делать экономический расчет; - Делать самоанализ своей работы.	Предоставление для защиты теоретической части и готовое изделие, рассказать о семейных традициях, последовательно описать ход работы, экономически обосновать, сделать самоанализ.	
3	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Защита проекта	- Уметь последовательно выполнять творческий проект; - уметь разрабатывать и изготавливать изделие; - Уметь выполнять приемы вязания крючком; - Уметь выполнять окончательную обработку изделия.	Узнать технику вывязывания основных петель, последовательно описать ход работы, сделать самоанализ.	

Проектная деятельность : «Наряд для семейного обеда», « Моя ночная сорочка», «Подарок для мамы»

Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Вяжем аксессуары крючком или спицами».

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 6 класс.

В бланке ответов отметьте знаком «+» правильные ответы, слова и предложения.

1. Как называются нити, идущие вдоль ткани? (Ответ выберите из предложенных вариантов.)

1. Нити утка. 2. Нити основы. 3. Кромка.

2. Каковы преимущества шитья на швейной машине? (Ответ выберите из предложенных вариантов.)

1. Качественное шитье. 2. Быстрое шитье.

3. Укажите последовательность заправки верхней нити, перечислив номера деталей швейной машины в нужном порядке.

1. Регулятор натяжения верхней нити.

2. Игла.

3. Катушечный стержень.

4. Нитенаправители.

5. Нитепритягиватель

4. Чем настрочной и расстрочной швы отличаются от стачных швов вразутюжку и взаутюжку?

(Выберите нужное)

1. Влажно-тепловой обработкой. 2. Дополнительными машинными строчками.

3. Дополнительной прочностью швов.

5. С какой стороны должен падать свет при работе на швейной машине? (Выберите нужное)

1. С левой стороны. 2. С правой стороны. 3. Сверху.

6. Какие нити прокладывает челнок? (Ответ выберите из предложенных вариантов.)

1. Нити утка. 2. Нити основы.

7. От чего зависит выбор номера иглы и ниток? (Ответ выберите из предложенных вариантов.)

1. От плотности ткани. 2. От цвета ткани. 3. От ткацкого переплетения.

8. С помощью каких деталей швейной машины производится заправка нижней нити?

(Ответ выберите из предложенных вариантов.)

1. Челночное устройство. 2. Шпулька. 3. Шпульный колпачок.

9. От чего зависит величина вытачки? (Выберите нужное)

1. От структуры ткани. 2. От размера фигуры. 3. От модели. 4. От роста фигуры.

10. По каким признакам определяют направление нитей основы в ткани?

(Ответ выберите из предложенных вариантов.)

1. По кромке. 2. По растяжению. 3. По звуку при растягивании. 4. По цвету.

11. В какую сторону необходимо вращать маховое колесо? (Ответ выберите из предложенных вариантов.)

1. На себя. 2. От себя.

12. В соответствии с последовательностью выполнения этапов подготовки швейной машины к работе проставьте цифры, которыми они обозначены.

1. Концы обеих нитей завести под лапку.

2. Под лапку положить ткань.

3. Намотать нить на шпульку.

4. Заправить верхнюю нить.

5. Сделать прокол иглой и опустить лапку.

6. Заправить нижнюю нить.

7. Включить машину в электросеть.

8. Вывести нижнюю нить вверх поворотом махового колеса на себя.

13. Какие правила безопасности надо соблюдать при выполнении ручных работ? Обведите нужную букву.

1. До начала работы:

а) посчитать количество иголок и булавок в игольнице;

б) проверить наличие резинового коврика.

2. Во время работы:

а) проверить исправность машины;

б) класть ножницы справа с сомкнутыми лезвиями, направленными от себя.

3. По окончании работы:

а) выключить утюг;

б) посчитать количество иголок и булавок в игольнице. Их должно быть столько, сколько было в начале работы.

14. Каковы особенности полотняного переплетения нитей в ткани?

(Ответ выберите из предложенных вариантов.)

1. Нить основы проходит под две нити утка.
2. Нить основы проходит под одну нить утка.
3. Нить основы проходит под несколькими нитями утка.

15. Какие ткани производят из волокон растительного происхождения?

(Ответ выберите из предложенных вариантов.)

1. Шерстяные.
2. Шелковые.
3. Хлопчатобумажные.
4. Льняные.

16. Укажите последовательность заправки нижней нити на швейной машине, перечислив номера её элементов.

1. Вывести нижнюю нить наверх.
2. Вставить шпульный колпачок в челночное устройство.
3. Намотать нитку на шпульку.
4. Вставить шпульку в шпульный колпачок и вывести нить в прорезь.

17. Укажите последовательность подготовки швейной машины к работе, перечислив номера её элементов.

1. Концы обеих ниток завести под лапку.
2. Под лапку положить ткань, сделать прокол иглой и опустить лапку.
3. Включить машину в электросеть.
4. Заправить верхнюю нить.
5. Заправит нижнюю нить, и вывести её наверх.

18. Какие правила безопасности надо соблюдать при выполнении машинных работ?

Обведите нужную букву.

1. До начала работы:

- а) застегнуть манжеты рукавов;*
- б) проверить исправность машины.*

2. Во время работы:

- а) установку шпульного колпачка, заправку верхней нитки, производить при выключенной машине;*
- б) надевать наперсток на средней палец правой руки, чтобы не уколоть его.*

3. По окончании работы:

- а) выключить машину;*
- б) убрать рабочее место.*

19. Каким швом настрачивается накладной карман? (Нужное подчеркнуть.)

Шов вподгибку. Накладной шов. Стачной шов.

20. Какие правила безопасности надо соблюдать при выполнении влажно-тепловых работ?

Обведите нужную букву.

1. До начала работы:

- а) проверить целостность шнура и чистоту подошвы утюга;*
- б) проверить наличие резинового коврика.*

2. Во время работы:

- а) вкалывать иглы и булавки только в игольницу;*
- б) включать и выключать утюг сухими руками, берясь за корпус вилки, а не за шнур.*

3. По окончании работы:

- а) выключить утюг;*
- б) поставить утюг на специальную подставку.*

21. Каким швом обрабатывают низ изделия, рукавов, краев оборок и т.д.? (Нужное подчеркнуть.)

Стачной шов. Накладной шов. Шов в подгибку с открытым или закрытым срезом.

22. Какие опасности бывают во время выполнения машинных работ? Выберите нужное.

1. Повреждение пальцевой иглой.
2. Попадание волос или концов одежды во вращающиеся части швейной машины.
3. Ожоги: паром, о подошву утюга и от возгорания шнура.

23. Какие опасности бывают во время выполнения влажно-тепловых работ? Выберите нужное.

1. Возгорание шнура.
2. Повреждение пальцев иглой.
3. Поражение электрическим током.
4. Ожоги: паром, о подошву утюга и от возгорания шнура.

24. Что заменяет застежка-молния в одежде? Выберите нужное.

1. Пуговицы.
2. Крючки.
3. Вытачки.

25. Какие опасности бывают во время выполнения ручных работ? Выберите нужное.

1. Поражение электрическим током.
2. Травма руки ножницами.
3. Травма глаз.
4. Повреждение пальцев иглой или булавкой.

Ответы на вопросы.

1	2	14	2
2	1,2	15	3,4
3	3,4,1,5,4,2	16	3,4,2,1
4	2,3	17	4,5,1,2,3
5	1,3	18	1.а); 2.а);3.а),б).
6	1	19	Накладной шов
7	1,2	20	1.а),б);2.б);3.а),б).

8	2,3	21	Шов в подгибку с откр. или закр. ср.
9	2,3	22	1,2
10	1,2,3	23	1,3,4
11	1	24	1,2
12	3,6,4,8,1,2,5,7	25	2,3,4
13	1.а); 2.б); 3.б).		

Тесты по технологии .

6 класс девочки.

Разделы: «Технология обработки ткани», «Материаловедение», «Машиноведение», «Техника безопасности при выполнении ручных, машинных и утюжильных работ».

II вариант.

1. Какие ткани производят из волокон растительного происхождения? (Ответ выберите из предложенных вариантов.)

1. Шерстяные. 2. Шелковые. 3. Хлопчатобумажные. 4. Льняные.

2. Укажите последовательность заправки нижней нити на швейной машине, перечислив номера её элементов.

1. Вывести нижнюю нить наверх. 2. Вставить шпульный колпачок в челночное устройство. 3. Намотать нитку на шпульку. 4. Вставить шпульку в шпульный колпачок и вывести нить в прорезь.

3. Укажите последовательность подготовки швейной машины к работе, перечислив номера её элементов.

1. Концы обеих ниток завести под лапку. 2. Под лапку положить ткань, сделать прокол иглой и опустить лапку. 3. Включить машину в электро-сеть. 4. Заправить верхнюю нить. 5. Заправит нижнюю нить и вывести её наверх.

4. Какие правила безопасности надо соблюдать при выполнении машинных работ? Обведите нужную букву.

1. До начала работы:

а) застегнуть манжеты рукавов;

б) проверить исправность машины.

2. Во время работы:

- а) установку шпульного колпачка, заправку верхней нитки, производить при выключенной машине;*
- б) надевать наперсток на средней палец правой руки, чтобы не уколоть его.*

3. По окончании работы:

- а) выключить машину;*
- б) убрать рабочее место.*

5. Каким швом настрачивается накладной карман? (Нужное подчеркнуть.)

Шов вподгибку. Накладной шов. Стачной шов

6. Какие правила безопасности надо соблюдать при выполнении влажно-тепловых работ? Обведите нужную букву.

1. До начала работы:

- а) проверить целостность шнура и чистоту подошвы утюга;*
- б) проверить наличие резинового коврика.*

2. Во время работы:

- а) вкалывать иглы и булавки только в игольницу;*
- б) включать и выключать утюг сухими руками, берясь за корпус вилки, а не за шнур.*

3. По окончании работы:

- а) выключить утюг;*
- б) поставить утюг на специальную подставку.*

7. Каким швом обрабатывают низ изделия, рукавов, краев оборок и т.д.? (Нужное подчеркнуть.)

Стачной шов. Накладной шов. Шов в подгибку с открытым или закрытым срезом.

8. Какие опасности бывают во время выполнения машинных работ? Выберите нужное.

1. Повреждение пальцевой иглой. 2. Попадание волос или концов одежды во вращающиеся части швейной машины. 3. Ожоги: паром, о подошву утюга и от возгорания шнура.

9. Какие опасности бывают во время выполнения влажно-тепловых работ? Выберите нужное.

- 1. Возгорание шнура. 2. Повреждение пальцев иглой. 3. Поражение электрическим током.
- 4. Ожоги: паром, о подошву утюга и от возгорания шнура.

10. Что заменяет застежка-молния в одежде? Выберите нужное.

1. Пуговицы. 2. Крючки. 3. Вытачки.

11. Какие опасности бывают во время выполнения ручных работ? Выберите нужное.

1. Поражение электрическим током. 2. Травма руки ножницами. 3. Травма глаз.
4. Повреждение пальцев иглой или булавкой.

12. Как называются нити, идущие вдоль ткани? (Ответ выберите из предложенных вариантов.)

1. Нити утка. 2. Нити основы. 3. Кромка.

13. Каковы преимущества шитья на швейной машине? (Ответ выберите из предложенных вариантов.)

1. Качественное шитье. 2. Быстрое шитье.

14. Укажите последовательность заправки верхней нити, перечислив номера деталей швейной машины в нужном порядке.

1. Регулятор натяжения верхней нити. 2. Игла. 3. Катушечный стержень. 4. Нитенаправители.
5. Нитепритягиватель. Примечание. Необходимо учитывать марку швейной машины

15. Чем настрочной и расстрочной швы отличаются от стачных швов вразутюжку и взаутюжку? (Выберите нужное)

1. Влажно-тепловой обработкой. 2. Дополнительными машинными строчками.
3. Дополнительной прочностью швов.

16. С какой стороны должен падать свет при работе на швейной машине? (Выберите нужное)

1. С левой стороны. 2. С правой стороны. 3. Сверху

17. Какие нити прокладывает челнок? (Ответ выберите из предложенных вариантов.)

1. Нити утка. 2. Нити основы.

18. От чего зависит выбор номера иглы и ниток? (Ответ выберите из предложенных вариантов.)

1. От плотности ткани. 2. От цвета ткани. 3. От ткацкого переплетения.

19. С помощью каких деталей швейной машины производится заправка нижней нити? (Ответ выберите из предложенных вариантов.)

1. Челночное устройство. 2. Шпулька. 3. Шпульный колпачок.

20. От чего зависит величина вытачки? (Выберите нужное)

1. От структуры ткани. 2. От размера фигуры. 3. от модели. 4. От роста фигуры.

21. По каким признакам определяют направление нитей основы в ткани? (Ответ выберите из предложенных вариантов.)

1. По кромке. 2. По растяжению. 3. По звуку при растягивании. 4. По цвету.

22. В какую сторону необходимо вращать маховое колесо? (Ответ выберите из предложенных вариантов.)

1. На себя. 2. От себя.

23. В соответствии с последовательностью выполнения этапов подготовки швейной машины к работе проставьте цифры, которыми они обозначены.

1. Концы обеих нитей завести под лапку. 2. Под лапку положить ткань. 3. Намотать нить на шпульку. 4. Заправить верхнюю нить. 5. Сделать прокол иглой и опустить лапку.

6. Заправить нижнюю нить. 7. Включить машину в электросеть. 8. Вывести нижнюю нить вверх поворотом махового колеса на себя.

24. Какие правила безопасности надо соблюдать при выполнении ручных работ? Обведите нужную букву.

1. До начала работы:

а) посчитать количество иголок и булавок в игольнице;

б) проверить наличие резинового коврика.

2. Во время работы:

а) проверить исправность машины;

б) класть ножницы справа с сомкнутыми лезвиями, направленными от себя.

3. По окончании работы:

а) выключить утюг;

б) посчитать количество иголок и булавок в игольнице. Их должно быть столько, сколько было в начале работы.

25. Каковы особенности полотняного переплетения нитей в ткани? (Ответ выберите из предложенных вариантов.)

1. Нить основы проходит под две нити утка. 2. Нить основы проходит под одну нить утка.

3. Нить основы проходит под несколькими нитями утка.

Ответы на вопросы II варианта.

ВОПРОС	ОТВЕТ	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	3,4	14	3,4,1,5,4,2
2	3,4,2,1	15	2,3
3	4,5,1,2,3	16	1,3
4	1.а),б); 2.а);3.а),б).	17	1
5	Накладной шов	18	1,2
6	1.а),б); 2.б);3.а),б).	19	2,3
7	Шов вподгибку с откр. или закр. ср.	20	2,3
8	1,2	21	.1,2,3
9	1,3,4	22	1
10	1,2	23	3,6,4,8,1,2,5,7
11	2,3,4	24	1.а); 2.б);3.б).
12	2	25	2
13	1,2		

Учебно-методическое обеспечение

1. Технология. Программа: 5-8 классы / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2015.

Учебник и рабочая тетрадь

2. Технология. Технологии ведения дома: **6** класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2015.
3. Технология. Технологии ведения дома: **6** класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, Н.А. Буглаева. – М.: Вентана-граф, 2015.

Методическое обеспечение

4. Технология. Технологии ведения дома: **6** класс: методическое пособие / Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2015.
5. Сеница Н.В. Технологии ведения дома (обслуживающий труд): 5-7 классы: методическое пособие / Н.В. Сеница; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Оборудование для швейной мастерской: швейные машины, оверлок, утюги, гладильные доски.

Оборудование для кухни: электрические плиты, вытяжки, микроволновая печь, электрический чайник-термос, набор посуды.