

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Т.А. Данилова</i> / Данилова Т.А. ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <i>Е.В. Свириденко</i> / Свириденко Е.В. ФИО « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020г	«Утверждаю» Директор «МАОУ СОШ № 40» <i>Б.Д. Цыбикжанов</i> / Б.Д. Цыбикжанов ФИО Приказ № <u>70</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020г
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Даниловой Татьяны Анатольевны, высшая категория

По истории средних веков, 6 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2020г

2020-2021 учебный год

РАБОЧАЯ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования, с примерной программой по предмету «Всеобщая история», основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ №40 и Положением о рабочей программе.

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Программа по предмету «Всеобщая история» предлагает распределение учебных часов по разделам: «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывает возможности для вариативного построения.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель изучения предмета «История Средних веков»:

освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения предмета «История Средних веков»:

формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

овладение знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV, веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;

воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

развитие способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;

формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции средневековой личности.

Цель изучения предмета «История Нового времени»:

усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

Общие задачи изучения предмета «История Нового времени»:

формирование личности, способной национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;

формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уровень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времён и извлечь для себя уроки на будущее.

Цели изучения предмета «Новейшая история»:

усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Общие задачи изучения предмета «Новейшая история»:

формирование у девятиклассников морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX – н. XXI в.;

овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения/этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;

воспитание патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;

воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;

развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и

социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 6-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.

Программа по всеобщей истории реализует три основные функции:

информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости;

организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;

социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического взгляда, предостерегает от субъективизма;

мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство с всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия человек, личность в истории.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории *цивилизационно-гуманитарного подхода*.

Цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории *многофакторного подхода*, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

лично ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Принципы:

принцип историзма;

принцип объективности;

принцип социального подхода;

принцип альтернативности. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутриспредметных (в рамках всеобщей истории) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

2. Описание места предмета в учебном плане

Учебный план школы выделяет 340 часов на изучение Истории. На изучение Всеобщей истории в 5-9 классах – 180/198 часов. В 5 классе изучается История Древнего мира – 68 часов.

С 6 по 9 класс на изучение всеобщей истории отводится от 28 до 34 часов.

Для обязательного изучения учебного предмета в 6 классе – 32 часа, но не менее 26 часов (1 час в неделю).

В 7 классе – 34 часа, но не менее 26 часов (1 час в неделю).

В 8 классе – 34 часа, но не менее 28 часов (1 час в неделю).

Предполагается, что освоение предмета «Всеобщая история» в 6-9 классах станет основополагающим для понимания и осмысления предмета «Истории России с древнейших времён» с 6 по 11 класс. Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника «Всемирная История. История Средних Веков 6 класс». М.В. Пономарев, А.В. Абрамов – М.: Дрофа, 2016.

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Школьный предмет «Всеобщая история» предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом.

Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Социокультурная составляющая предмета, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации школьников с современным обществом.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 6-9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция): последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;
различать причину и следствие исторических событий, явлений;
выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и вне школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Содержание учебного предмета

Тема 1

Введение (1ч). Что изучает история. Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья. Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков.

Западная Европа на заре Средневековья (5 ч)

Периоды всемирной истории и их хронологические рамки. Средние века как часть всемирной истории. Хронологические рамки Средних веков. Происхождение термина «Средние века». «Светлый» и «темный» образ Средневековья.

Почему история Средних веков изучена лучше, чем история Древнего мира

Упадок античного мира. Романизация народов и племен Римской империи. Причины и проявление кризиса античного мира. Упадок рабовладельческого хозяйства. Раскол Римской империи на Западную и Восточную. Мир варваров.

Образ жизни, занятия и общечеловеческие ценности германских и славянских племен. Варварские народы Европы — кельты, германцы, славяне. Двуполье. Соседская община. Вождь и дружина. Великое переселение народов. Падение

Западной Римской империи и начало эпохи Средневековья. Последствия гибели Западной Римской империи для римлян и варваров.

Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Завоевание Британии германскими племенами англосаксов. Легенды о короле Артуре. Англосаксы. Образование англосаксонских королевств в Британии. Англия. Распространение

христианства среди англосаксов. Римский папа. Королевство остготов в Италии. Теодорих Великий. Неудачная попытка «короля готов и италиков» примирить варваров и римлян. Завоевание Италии Восточной Римской империей. Образование в Северной и Центральной Италии

Лангобардского королевства. Завоевания франков в Галлии и рождение Франкского королевства. Хлодвиг. Усиление королевской власти.

Королевская дружина. Принятие франками христианства. Система управления Франкским королевством. Салическая правда. Королевский двор. «Ленивые короли» и усиление власти майордомов. Карл Мартелл и реформа армии. Основание династии Каролингов. Создание

Папской области. Карл Великий. Войны Карла Великого против лангобардов в Италии и арабов в Испании. «Песнь о Роланде» —

знаменитое произведение средневековой литературы. Расширение границ Франкского государства. Покорение саксов. Возникновение империи Карла Великого. Принятие Карлом Великим императорского титула, его значение. Управление империей при первом

императоре. Герцоги, графы и маркграфы. «Королевские посланцы». Верденский раздел, его причины и значение.

Северная Европа в раннее Средневековье. Норманны-викинги – воины и мореплаватели. Берсерки. Драккары. «Ледовая страна», «Зеленая страна». Норманны в Северной Америке. Походы викингов и их последствия для Западной Европы. Герцогство Нормандия. Сицилийское королевство. Альфред Великий. Подчинение Англии Вильгельмом Завоевателем. Битва при Гастингсе. Государства викингов в Европе. Борьба германских королей с племенами венгров. Образование Венгерского королевства. Упадок античной культуры. Традиции варварских народов и наследие Античности в культуре европейского Средневековья. Латынь – основа итальянского, испанского и французского языков. Христианская церковь единственная организованная сила в Западной Европе. Христианство и язычество в раннее Средневековье. Языческие обычаи как часть европейской культуры. Христианские святые. Образование в эпоху Средневековья. «Семь свободных искусств». Тривиум. Квадривиум. Монастырские школы. Рукописные книги и книжное дело. Пергамент. Миниатюра. «Каролингское возрождение» - возникновение интереса к Античности при Карле Великом. Придворная Академия. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Тема 2

Востонохристианский мир и мир ислама.(4 ч)

Византия: территория, население, хозяйство. «Страна городов» и «мастерская Вселенной». Константинополь - «Второй Рим». Преемственность с античной цивилизацией. Государство и церковь в Византии. Императорская власть. Патриарх. Эпоха Юстиниана I: реформы и укрепление империи. Восстание «Ника». «Кодекс Юстиниана». Попытки императора Юстиниана восстановить Римскую империю в прежних границах. Борьба Византии с врагами на западе и востоке. Складывание православного мира. Жизнь славянских племен. Византия и славяне. Славянские просветители святые Кирилл и Мефодий. Кириллица. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия. Славянская азбука. Распространение христианства среди южных славян. Первое Болгарское царство и Византия. Восстановление независимости Болгарии. Второе Болгарское царство. Византия и античное культурное наследие. Христианское наследие в культуре византийцев. Образование и книжное дело в Византии. Византийские школы. Любимые книги византийцев. Византийская наука. «Тайная история» Прокопия Кесарийского. Изобретения Льва Математика. Тайное оружие византийцев — «греческий огонь». Византийская храмовая архитектура. Собор Святой Софии в Константинополе. Канон. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Культура южнославянских народов. Арабы и рождение исламского мира . Природа и население Аравии. Быт и хозяйство арабов. Города Аравии. Священный город Мекка. Кааба. Паломничество. Курейшиты. Жизнь Мухаммеда. Духовные искания и проповеди «печати пророков». Бегство Мухаммеда и его последователей из Мекки в Ясриб (Медину). Победа Мухаммеда в борьбе за Мекку и утверждение ислама в Аравии. Возникновение единого исламского государства. Основы исламского вероучения. Коран. Мечеть. Хадж. Шариат. Начало завоевательных походов арабов. Причины военных успехов мусульман. Создание Арабского халифата. Первые халифы и раскол в исламе. Сунниты и шииты. Принципы ислама и изменения в жизни народов, территории которых вошли в состав халифата. Отношение арабов к завоеванным народам. Политический и экономический строй халифата. Причины распада Арабского халифата. Распространение ислама за пределами Аравии. Возникновение мусульманской культуры. Образование в халифате. Медресе. Наука арабов-мусульман. «Дома мудрости». Географические познания арабов. Медицина. Авиценна. Литература

мусульманских стран. Поэзия. «Тысяча и одна ночь». Каллиграфия. Багдад – столица халифата. Архитектура мусульманских городов.

Тема 3 Западноевропейское общество в XI—XV вв. (4ч) Средневековый человек: между Богом и дьяволом. Представления людей об окружающем мире и месте в нем человека. Христианская религия основа мировоззрения в Средние века. Добро и зло в представлении средневекового человека. Ангел-хранитель и бес-искуситель. Грехи. Ад, рай, чистилище. Мощи. Страшный суд. Адские муки. Представления средневекового человека о времени. Хроники. Начало времен – сотворение Богом Земли. Рождество Христово – начало современного летоисчисления. Средневековые представления о пространстве, Земле и Вселенной: переплетение научных знаний с вымыслом и фантастикой. «Седьмое небо». «Лестница Спасения». Феодалы и феодализм. Феодал. Зависимые крестьяне. Феодалные повинности: барщина и оброк. Феодалное поместье. Чересполосица. Натуральное хозяйство. Феодалная раздробленность. Причины феодалной раздробленности в Западной Европе. Политические права феодалов. Устройство феодалного общества. Сословия. «Три сословия»: «молящиеся» (священники), «воюющие» (феодалы) и «работающие» (крестьяне и горожане). Христианская церковь в жизни средневекового общества. «Божий мир». Вселенские соборы. Символ веры. Разногласия между христианами Византийской империи и стран Западной Европы. Раскол христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную) — возникновение двух христианских миров. Отношения между духовными и светскими властями в Византии и Западной Европе. Духовенство — первое сословие средневекового общества. Церковная десятина. Священники и миряне. Обет. Черное и белое духовенство. Организация католической церкви. Иерархия. Папа римский, кардиналы, епископы, диаконы. Монашеские ордена. Аскетический образ жизни. Аббат. Индульгенция. Нищенствующие ордена. Францисканцы. Доминиканцы. Конные воины — рыцари. Обязанности рыцаря. Паж. Оруженосец. «Семь рыцарских добродетелей». Посвящение в рыцари. Вооружение рыцаря. Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница. Военное и политическое значение феодалной лестницы. Права и обязанности сеньора и вассала. Образ жизни рыцаря. Кодекс чести. Рыцарский турнир. Гербы. Рыцарский замок. Донжон. Крестьянское сословие в феодалном обществе. Образ жизни средневековых крестьян. Отношение к труду. Крестьянская община. Мировоззрение средневекового крестьянина. Новые черты в сельском хозяйстве. Трехполье. Мельницы. Рост старых и возникновение новых городов в раннее Средневековье. Право на самоуправление. Магистраты. Мэр, бургомистр. «Городской воздух делает свободным». Облик средневекового города: рыночная площадь, ратуша, собор, дома горожан. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Средневековые ремесленники. Ремесленный цех. Устав цеха. Мастер, подмастерье, ученик. Шедевр. «Вечные подмастерья». Купцы, ростовщики, банкиры. Купеческая гильдия. Особенности внутренней и внешней торговли в Средние века. Ярмарки. Ересь. Причины возникновения еретических движений. Движение альбигойцев. Альбигойские войны. Апостольские братья. Борьба церкви с еретиками. Отлучение от церкви. Инквизиция.

Тема 4 Международные отношения в Средние века (4 часа). Причины и цели движения крестоносцев. Роль папства в организации Крестовых походов. Причины участия представителей различных сословий в Крестовых походах. Первый Крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке. Создание духовно-рыцарских орденов: госпитальеры, тамплиеры, тевтонцы. Второй и третий Крестовые походы. Ричард I Львиное Сердце. Четвертый Крестовый поход и захват Константинополя. Последние Крестовые походы. Итоги Крестовых походов. Значение Крестовых походов для стран Запада и Востока. Турки-османы против христианского мира

Возрождение Византийской империи. Страны Балканского полуострова. Превращение Болгарии в сильнейшее государство на Балканах и причины ее упадка. Сербия. Возникновение Османского государства. Турки-османы и Византия. Покорение турками-османами Болгарии и Сербии. Битва на Косовом поле. Крестовый поход против османов. Поражение крестоносцев. Успехи и неудачи турок-османов. Тимур. Флорентийская уния. Объединение христианских церквей под верховной властью римского папы.

Причины гибели Византийской империи. Падение Константинополя. Мехмед II Завоеватель. Система управления Османским государством. Армия в Османской империи. Янычары. Положение христианских народов в Османской империи.

Тема 5 Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья (7 ч) Последствия нормандского завоевания Англии. Королевская власть в Англии. Изменения в управлении страной. Шерифы. «Книга Страшного суда». Реформы Генриха Плантагенета. «Щитовые деньги». Присяжные. Война баронов против короля Иоанна Безземельного и подписание «Великой хартии вольностей» - грамоты о правах свободных граждан Англии. Создание английского парламента. Функции и структура парламента. Сословно-представительная монархия. Франция при первых Капетингах. Причины политической централизации Франции. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Начало становления сословно-представительной монархии при Филиппе IV Красивом. Генеральные штаты. Причины и повод к Столетней войне. Начало войны. Поражения французских рыцарей при Креси и Пуатье. Жакерия. Ход военных действий во второй половине XIV в. Восстание Уота Тайлера в Англии. Возобновление войны в начале XV в. Успехи англичан в битве при Азенкуре. Жанна д' Арк — национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Торжество королевской власти в Англии и Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Людовик XI и Карл Смелый. Завершение создания единых государств в Англии и во Франции.

Рождение Священной Римской империи. Император Оттон I. Причины непрочности Священной Римской империи. Борьба между римскими папами и императорами. Папа Григорий VII. Император Генрих IV. «Пойти в Каноссу». Вормское соглашение. Попытки императоров Священной Римской империи подчинить Северную Италию. Фридрих I Барбаросса и итальянские города.

Ломбардская лига. Фридрих II — один из самых могущественных государей Европы. «Натиск на восток». Причины и особенности завоеваний германскими феодалами славянских и прибалтийских народов. Ослабление центральной власти в Священной Римской империи. «Золотая булла». Славянские народы в раннее Средневековье. Великая Моравия. Чешское государство. Вацлав I и его роль в объединении чешских земель. Чехия в составе Священной Римской империи. Карл IV — король Чехии и император Священной Римской империи. Учение Яна Гуса. Гуситы. Причины гуситских войн и их итоги. Ян Жижка. Табориты. Образование Польского государства. Мешко I. Болеслав Храбрый. Феодалная раздробленность Польши. Польская шляхта. Сейм. Борьба Польши с внешней агрессией. Грюнвальдская битва.

Особенности экономического и политического развития итальянских государств. Города-государства Северной Италии: управление, внешнеполитические и торговые связи, внутриполитическая борьба. Венеция - «царица Адриатики». Дож. Олигархия. Флорентийская республика. Городской совет. «Чомпи». Лоренцо Медичи Великолепный. Папское государство. «Авиньонское пленение пап». «Великий раскол» католической церкви. Южная Италия. Сицилийское королевство при Фридрихе II.

Арабское завоевание Испании и его последствия. Пиренейский полуостров под властью арабов. Кордовский халифат. Мавры. Культурное влияние арабов на народы Европы. Начало Реконкисты. Духовно-рыцарские ордена и их роль в Реконкисте. Возникновение христианских государств — королевств Леон, Кастилия, Наварра, Арагон. Образование Португальского

королевства. Образование в Испании централизованного государства. Сословно-представительная монархия в Испании. Кортесы. Фернандо Арагонский и Изабелла Кастильская. Падение Гранадского эмирата и завершение Реконкисты. Испанская инквизиция. Мориски и мораны. «Чистота веры». Аутодафе. Западноевропейская культура XI—XV вв. Архитектура и скульптура романского стиля. Влияние христианской религии на развитие искусства Западной Европы. Храм – центр культурной жизни людей Средневековья. Характерные черты романского стиля. «Библия для «неграмотных». Готическая архитектура. Витраж. Артели каменщиков. Собор Парижской Богоматери и соборы в Реймсе, Шартре, Кельне. Средневековая литература. Прекрасная Дама. Трубадуры. Героический эпос: «Легенда о короле Артуре и рыцарях Круглого стола». Романы в стихах. Робин Гуд. Праздники и театральные представления. Менестрели. «Праздник дураков». Средневековый карнавал. Значение праздников для людей Средневековья. Обучение в средневековых школах. Учебные предметы. «Семь свободных искусств». Пьер Абеляр. Школяр. Появление средневековых университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Ректор. Бакалавр. Магистр. Обучение в средневековом университете. Лекции, диспуты. Студенческая жизнь. Колледжи. Ваганты - бродяги-студенты. Средневековая наука. Схоластика. Фома Аквинский. Возрастание значения научного опыта в трудах Роджера Бэкона. Богословие. Алхимия. «Философский камень». Сущность понятия «Возрождение». Возникновение культуры Возрождения. Зарождение идей гуманизма. Данте – предвестник Возрождения. «Божественная комедия». Литература раннего Возрождения. «Книга песен» Франческо Петрарки «Декамерон» Джованни Боккаччо. Искусство раннего Возрождения. Творчество художников Джотто, Мазаччо и Сандро Боттичелли, архитектора Филиппо Брунеллески, скульптора Донателло.

Тема 6. Народы и государства Азии и Америки в Средние века. (2ч)

Хозяйство и быт монголов-кочевников. Хан. Темучин. Создание единого Монгольского государства Чингисхана. Курултай. Шаман. «Яса» - законы Чингисхана. Монгольское войско: построение, вооружение, дисциплина. Тумен. Завоевания монголов в Центральной Азии и Китае. «Последнее море». Завоевания монголов в Средней Азии и на Кавказе. Битва на реке Калке между монголами и объединение Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Держава ацтеков. «Владыка всех людей». Империя сынов Солнца — инков. «Единственный инка». Культурные и научные достижения инков.

Обобщение курса истории Средние века. (1 ч)

Таблица распределения количества часов по курсу Всеобщая история

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа

1	Западная Европа на заре Средневековья	5	5+1(введение)
2	Восточнохристианский мир и мир ислама	4	4
3	Западноевропейское общество в XI – XV вв.	4	4
4	Международные отношения в средние века.	4	4
5	Западная Европа в XI – XV вв.: от расцвета к закату Средневековья	7	7
6	Народы и государства Азии и Америки в Средние века	4	2
7	Повторение	4	1
	Итого	32	28

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема урока/тип урока	содержание образования	понятия и персоналии	планируемые результаты в соответствии с ФГОС					вид контроля	Д/З	дата
				предметные	личностные	метапредметные					
						познавательные	регулятивные	коммуникативные			
1.	Введение. УППНЗ урок первичного предъявлен ия новых знаний (объединить с уроком 2)	Средние века: понятие и хронологиче ские рамки.	история, век, исторический источник, архивы, хроники, фрески.	Продолжат учиться анализировать и систематизировать учебный (дополнительный) текст; раскрывать значение терминов; работать с лентой времени, осмысленно определять место исторического периода «Средние века» в мировой истории	Продолжат формироваться основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Продолжат учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Продолжат учиться ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно	Продолжат учиться формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Ответы на вопросы в ходе анализа видео- урока, учебного текста.	Введение.	1 неде ля сент ября
Тема 1. Западная Европа на заре Средневековья 5 часов											
2	Начало эпохи средних веков УППНЗ урок первичного предъявлен ия новых знаний	Упадок античного мира. Мир варваров. Гибель Западной Римской империи. Начало средневеков ья.	Романизация Магнаты Двуполье Соседская община Род Племя Вождь и дружина Великое переселение народов	Продолжат учиться анализировать и систематизировать учебный (дополнительный) текст; определять термины; осознавать значение исторического процесса Великого переселения народов в формировании европейских средневековых государств; читать карту, опираясь на её легенду	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Продолжат формироваться основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Продолжат учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Продолжат учиться определять термины, применять их в своей речи; устанавливать причинно – следственные связи; объяснять явления, процессы, связи и отношения.	Продолжат учиться ставить учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Продолжат учиться допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Уметь объяснять место «средних веков» в мировой истории, называть источники средних веков, обозначать период	§ 1, понятия – уметь пояснять, вопрос 4, задание 1 – письменн о.	1 неде ля сент ября
3	Варварские королевства в V – VIII вв. УОНЗОНУ Н Урок	Королевства германцев в Британии. Королевства германцев в Италии. Рождение Франкского	Варварские королевства Кельты Англы и саксы остготы лангобарды Франки Королевская	Продолжат учиться анализировать и систематизировать учебный (дополнительный) текст; определять термины; читать карту, опираясь на её легенду ;	Продолжат формироваться историко – географический образ государств, включая представления о территории, географических	Продолжат учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Продолжат учиться определять термины, применять их в своей речи; читать карту с	Продолжат учиться принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Продолжат учиться проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	понятия – уметь пояснять, вопрос 4, задание 1 – письменно (выборочн о)	§ 2, понятия уметь пояснять, вопрос 5 и задания 1, 2 – письменн	2 неде ля сент ября

	открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	королевства. «Ленивые короли» и энергичные майордомы.	дружина Королевский двор Салическая правда «Ленивые короли» Майордом Династия Каролингов Папская область Римский Папа Персоналии: Теодорих Великий, Арий Хлодвиг из династии Меровингов Карл Мартелл Пипин Короткий	называть германские племена; осознавать роль варварских королевств в формировании современной карты Европы	особенностях, основных исторических событиях развития государств и их обществ, достижений и культурных традиций. Продолжат формироваться основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	опорой на её легенду; устанавливать причинно – следственные связи; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	сотрудничестве с учителем.	затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).		о в тетради.	
4	Империя Карла Великого и её распад УОНЗОНУ Н Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Карл Великий. Войны Карла Великого. Возникновение империи Карла Великого. Распад империи Карла Великого.	Монарх «Песнь о Роланде» Герцоги Графы и маркграфы «Королевские посланцы» титул Персоналии: Карл Великий	Продолжат учиться анализировать и систематизировать учебный текст; определять термины; читать карту, опираясь на её легенду; давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	Продолжат формироваться историко – географический образ государств, включая представления о территории, географических особенностях, основных исторических событиях развития государств и их обществ, достижений и культурных традиций. Продолжат формироваться основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Продолжат учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Продолжат учиться определять термины, применять их в своей речи; читать карту с опорой на её легенду; устанавливать причинно – следственные связи; делать умозаключения и выводы на основе аргументации; описывать исторического деятеля по алгоритму – С. 26- задание	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	понятия уметь пояснять, вопрос 5 и задания 1, 2 – письменно в тетради (выборочно)	§3, понятия – уметь пояснять, вопросы 2,3 – устно, задание – письменное	2 неделя сентября

5	Новая волна завоеваний. УОНЗОНУ Н Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Норманны-варяги-викинги. Под полосатым парусом. «Ярость норманнов» Завоевание Англии. Нашествие венгров.	Норманны Варяги Викинги Берсерки Драккары «Ледовая страна» «Зелёная страна» «Винланд» Сага Даны «Датские деньги» Паннония Персоналии: Альфред Великий, Генрих, Оттон I? Иштван (Стефан) из рода Арпадов	Продолжат учиться анализировать и систематизировать учебный текст; анализировать причины норманнских завоевательных походов, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре; определять термины; читать карту, опираясь на её легенду	Продолжат формироваться историко – географический образ государств, включая представления о территории, географических особенностях, основных исторических событиях развития государств и их обществ, достижений и культурных традиций. Продолжат формироваться основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Продолжат учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Продолжат учиться определять термины, применять их в своей речи; читать карту с опорой на её легенду; устанавливать причинно – следственные связи; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	понятия – уметь пояснять, вопросы 2,3 – устно, задание - письменно	§4 понятия – уметь пояснять, вопросы 1-4 – устно	3 неделя сентяб
6	Культура средневековья и христианство. УОНЗОНУ Н Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Варвары и культура Античности. Христианство и язычество. Народное христианство. Образование в средневековой Европе. Книжное дело. «Каролингское возрождение»	Латынь Святой Монах Монастырь «Семь свободных искусств» Пергамент Миниатюра «Каролингское возрождение» Академия	Продолжат учиться анализировать и систематизировать учебный текст; определять термины; характеризовать особенности культуры средневековья и религиозных верований средневековых европейцев.	Продолжат формироваться основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	Продолжат учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Продолжат учиться определять термины, применять их в своей речи; объяснять явления, процессы, связи и отношения; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	понятия – уметь пояснять, вопросы 1-4 – устно	§5, понятия – уметь пояснять, вопросы 1,3,6 устно; подготовиться к проверочной работе по главе 1. (§ 1-5)	3 неделя сентяб
Тема 2. Восточнохристианский мир и мир ислама 4 часа											
7	Византийская империя: между Европой и	Византия – государство ромеев. Государство	«Страна городов» «Мастерская вселенной»	Продолжат учиться анализировать и систематизировать учебный	Продолжат формироваться историко – географический образ	Продолжат учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей,	договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Проверочная работа по главе 1. (не более	§ 6, понятия уметь пояснять	4 неделя сент

	Азией УОНЗОНУ Н Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	и церковь в Византии. Византия при императоре Юстиниане I. Византия в VII – XI вв. Культура Византии. Византийска я архитектура и живопись.	«Второй Рим» патриарх восстание «Ника» юрист «Кодекс Юстиниана» Святой крест отшельник Жития святых «Тайная история» «Греческий огонь» собор Святой Софии икона канон мозаика фреска Персоналии: Юстиниан I	(дополнительный) текст; определять специфику государственного устройства Византии; называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру; читать историческую карту с опорой на легенду; использовать карту как источник информации; устанавливать причинно-следственные связи; оценивать памятники культуры	государств, включая представления о территории, географических особенностях, основных исторических событиях развития государств и их обществ, достижений и культурных традиций. Продолжат формироваться основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Продолжат учиться определять термины, применять их в своей речи; читать карту с опорой на её легенду; – устанавливать причинно – следственные связи; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	родителей и других людей	деятельности	5-7 минут)	; вопросы 2,4,6 – устно, задания 1-3 (по варианта м) - письмен но	ября
8	Южнославянские государства в VI-XI вв. УОНЗОНУ Н Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Жизнь славянских племён. Византия и славяне. Славянские просветител и. Первое Болгарское царство и Византия. Восстановле ние независимос ти Болгарии. Культура южнославян ских народов.	Славяне святые Кирилл и Мефодий Солунские братья Кириллица Болгарское царство Персоналии: Кирилл, Мефодий, Самуил царь болгар, Василий II Болгароубийца , Пётр и Асень	Продолжат учиться анализировать и систематизировать учебный (дополнительный) текст; называть три ветви славянских народов, славянские государства и правителей; определять термины; читать карту, опираясь на её легенду; оценивать значение вклада славянских просветителей в мировую культуру.	Продолжат формироваться историко – географический образ государств, включая представления о территории, географических особенностях, основных исторических событиях развития государств и их обществ, достижений и культурных традиций. Продолжат формироваться основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Продолжат учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Продолжат учиться определять термины, применять их в своей речи; читать карту с опорой на её легенду; устанавливать причинно – следственные связи; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	1. Работа над ошибками по результата м проверочн ой работы (не более 5 минут); 2. понятия уметь пояснять; вопросы 2,4,6 – устно, задания 1- 3 (по вариантам) – письменно (выборочно)	§7, понятия уметь пояснять ; вопросы 1-5 устно; задания 1,2 – по желанию .	4 неде ля сент ября
9	Возникнове	Природа и	Мекка кааба	Продолжат учиться	Продолжат	Продолжат учиться	учитывают	учитывают разные	понятия	§8,	1

	ние ислама. УОНЗОНУ Н Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	население Аравии. Священный город Мекка. Пророк Мухаммед. Победа Мухаммеда и утверждение ислама в Аравии. Основы исламского вероучения.	паломничество Мусульманин ислам Медина Халиф Коран хадж шарият подушная подать Омейяды Персоналии: Пророк Мухаммед	анализировать и систематизировать учебный (дополнительный) текст; определять влияние природно- климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов ; определять термины; анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни мусульман.	формироваться основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Продолжат учиться определять термины, применять их в своей речи; читать карту с опорой на её легенду; устанавливать причинно – следственные связи; объяснять явления, процессы, связи и отношения; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	уметь пояснять; вопросы 1- 5 устно; задания 1,2 – по желанию	понятия уметь пояснять ; вопросы 1-4 устно, задания 1,2 – на выбор ученика (письмен но)	неде ля октя бря
10	Завоевания арабов и создание Арабского халифата. УОНЗОНУ Н Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Начало завоевательн ых походов арабов. Военные успехи мусульман. Первые халифы и раскол в исламе. Внутренняя жизнь Арабского халифата. Распад Арабского халифата. Мусульманс кая культура.	Сунниты и шииты каллиграфия медресе	Продолжат учиться анализировать и систематизировать учебный (дополнительный) текст; определять термины; читать карту, опираясь на её легенду; осознавать значение Ислама в формировании единых государств на территории Аравийского п-ва; значение арабских завоеваний для формирования мира ислама.	Продолжат формироваться историко – географический образ государств, включая представления о территории, географических особенностях, основных исторических событиях развития государств и их обществ, достижений и культурных традиций. Продолжат формироваться основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Продолжат учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Продолжат учиться определять термины, применять их в своей речи; читать карту с опорой на её легенду; устанавливать причинно – следственные связи; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	понятия уметь пояснять; вопросы 1- 4 устно, задания 1,2 – на выбор ученика (письменн о)	§9, понятия уметь пояснять ; работа с контурно й картой и картой на С. 73, вопросы 1-8 устно. Подгото виться к провероч ной работе по главе 2	1 неде ля октя бря
Тема 3. Западноевропейское общество в XI – XV вв.								4 часа			
11	Феодалное общество. УОНЗОНУ Н Урок	Феодалы и феодализм. Зависимые крестьяне.	Феод феодал феодалное общество Феодализм Зависимые	Продолжат учиться анализировать и систематизировать учебный (дополнительный)	Продолжат формироваться основы социально – критического мышления,	Продолжат учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Продолжат учиться	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	Проверочн ая работа по главе 2 (не боле 7- 10 минут)	§10, понятия уметь пояснять ;	2 неде ля октя бря

	открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Феодалное поместье. феодалная раздробленность. Три сословия.	крестьяне Феодалные повинности: барщина, оброк Феодалное поместье чересполосица натуральное хозяйство Феодалная раздробленность политические права Сословие три сословия: «молящиеся», «воюющие», «работающие»	текст; определять термины, применять их в своей речи; характеризовать систему феодальных общественных отношений; составлять схему (таблицу) «Феодализм»; представлять и описывать образ жизни средневекового человека в Европе.	ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	определять термины, применять их в своей речи; устанавливать причинно – следственные связи; объяснять явления, процессы, связи и отношения; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	план и алгоритм действий.	задач		вопросы 1-6 устно; задание – письменно (обязательно для всех учеников)	
12	Средневековая церковь и духовенство . УОЗОНУ Н Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Христианская церковь и жизнь средневекового общества. Раскол христианской церкви. Духовенство – первое сословие средневекового общества. Монашество. Нищенствующие ордена. Еретики и их учения. Движение альбигойцев. Борьба церкви с еретиками.	«Божий мир» Всеенские соборы Символ веры Раскол христианской церкви православная (восточная) и католическая (западная) церкви духовенство церковная десятина обет Чёрное и белое духовенство Иерархия Кардиналы Папа Римский епископы диаконы монашеские ордена аббат индальгенция нищенствующие ордена Францисканцы Доминиканцы ересь еретик Альбигойцы инквизиция	Продолжат учиться анализировать и систематизировать учебный (дополнительный) текст; определять термины, применять их в своей речи; отвечать на вопросы, называть основные различия между православной и католической церковью; осознавать негативную роль инквизиции для развития средневекового научного знания; определять роль духовенства в развитии средневекового европейского общества.	Продолжат формироваться основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Выражают уважительное отношение к культурному и историческому наследию, осознают опасность фанатизма.	Продолжат учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Продолжат учиться определять термины, применять их в своей речи; устанавливать причинно – следственные связи; объяснять явления, процессы, связи и отношения; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и учатся работать по алгоритму Задание 1 С. 100.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	1. Работа над ошибками по результатам проверочной работы (не более 5 минут); 2. понятия уметь пояснять; вопросы 1-6 устно; задание – письменно (обязательно для всех учеников)	§11, понятия уметь пояснять ; вопросы 1-7 устно; закончить работу по заданию 1.	2 неделя октября
13	Рыцарство.	От пажа до	Рыцарь	Продолжат учиться	Продолжат	Продолжат учиться	принимают и	аргументируют свою	понятия	§12,	3

	УОНЗОНУ Н Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	рыцаря. Сеньоры и вассалы. Образ жизни рыцарей. В рыцарском замке.	Рыцарство Паж Оруженосец «Семь рыцарских добродетелей» сеньоры и вассалы феодалы лестница Кодекс чести Турнир Гербы Рыцарский замок донжон	анализировать и систематизировать учебный (дополнительный) текст; определять термины, применять их в своей речи; описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов; определять роль рыцарей в развитии средневекового европейского общества.	формироваться основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Продолжат учиться определять термины, применять их в своей речи; устанавливать причинно – следственные связи; объяснять явления, процессы, связи и отношения; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	уметь пооянять; вопросы 1- 7 устно; закончить работу по заданию 1 (выборочн о).	понятия уметь пооянять ; вопросы 1-4 устно; задание 2 – письмен но, творческ ая работа « Среднев ековый рыцарск ий замок» - по желанию .	неде ля октя бря
14	Третье сословие: крестьяне и горожане. УОНЗОНУ Н Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Крестьянска я община. Новые черты в сельском хозяйстве. Города и сеньоры. Средневеков ые ремесленник и. Купцы, ростовщики, банкиры. Облик деревни и города.	Крестьянские общины Трехполье Право самоуправления Магистраты Мэр бургомистр «Городской воздух делает свободным» ратуша ремесленный цех устав цеха мастер Подмастерье ученик шедевр «Вечный подмастерье» купцы ростовщики банкиры купеческая гильдия ярмарки	Продолжат учиться анализировать и систематизировать учебный (дополнительный) текст; определять термины, применять их в своей речи; определять роль третьего сословия в развитии средневекового европейского общества; помощью карты определять центры ремесла и торговли.	Продолжат формироваться основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Продолжат учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Продолжат учиться определять термины, применять их в своей речи; устанавливать причинно – следственные связи; объяснять явления, процессы, связи и отношения; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	понятия уметь пооянять; вопросы 1- 4 устно; задание 2 – письменно (выборочн о), творческая работа « Средневеков ый рыцарский замок» - по желанию.	§13, понятия уметь пооянять ; вопросы 1,3, 4,5,6 – устно; подготов иться к провероч ной работе по главе 3.	3 неде ля октя бря
Тема 4. Международные отношения в средние века. 4 часа											
15	Крестовые походы.	Причины и цели	Крестовые походы	Продолжат учиться анализировать и	Продолжат формироваться	Продолжат учиться самостоятельно выделять и	адекватно воспринимают предложения и оценку	договариваются о распределении функций и	Проверочн ая работа	§14, понятия	4 неде

	УОНЗОНУ Н Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	крестоносцев. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке. Второй и третий крестовый поход. Четвёртый крестовый поход. Последние крестовые походы.	Крестоносцы Духовно – рыцарский орден Госпитальеры тамплиеры тевтонцы	систематизировать учебный (дополнительный) текст; определять термины, применять их в своей речи; называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку; с помощью карты определять местонахождение государств крестоносцев.	историко – географический образ государств, включая представления о территории, географических особенностях, основных исторических событиях развития государств и их обществ, достижений и культурных традиций. Продолжат формироваться основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	формулировать познавательную цель. Продолжат учиться определять термины, применять их в своей речи; читать карту с опорой на её легенду; устанавливать причинно – следственные связи; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	учителей, товарищей, родителей	ролей в совместной деятельности	по главе 3 (не более 10-15 минут).	уметь пояснять ; задание таблица «Крестовые походы XI – XIII веков» + вывод по таблице – вопрос 5 –Какое значение имели крестовые походы для стран Запада и Востока?	ля октя бря
16	Реконкиста. Государства Пиренейского полуострова . УОНЗОНУ Н Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Испания под властью мавров. Начало Реконкисты. Завершение Реконкисты. Костры инквизиции.	Мавры Реконкиста Кортесы Испанская инквизиция Мориски Мораны Аутодафе	Продолжат учиться анализировать и систематизировать учебный (дополнительный) текст; определять термины, применять их в своей речи; читать карту с опорой на её легенду; характеризовать особенности развития государств Пиренейского п-ва после реконкисты.	Продолжат формироваться основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Продолжат учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Продолжат учиться определять термины, применять их в своей речи; читать карту с опорой на её легенду; устанавливать причинно – следственные связи.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Работа над ошибками (рефлексия) – не более 5 минут; понятия уметь пояснять; задание таблица «Крестовые походы XI – XIII веков» + вывод по таблице – вопрос 5 – Какое значение имели	§15, понятия уметь пояснять ; вопросы 1-3; задание 1 – письменно.	4 неде ля октя бря

									крестовые походы для стран Запада и Востока? Взаимопроверка учеников по предложенному образцу.		
17	Балканы и Малая Азия в XIII – XIV вв. Завоевания турок – османов. УОНЗОНУ Н Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Возрождение Византии. Страны Балканского полуострова в XIII – XIV вв. Возникновение Османского государства. Турки – османы и Византия в XIV вв. Покорение турками – османами Болгарии и Сербии.	Султан Турки – османы Сельджуки янычары	Продолжат учиться анализировать и систематизировать учебный (дополнительный) текст; определять термины, применять их в своей речи; читать карту с опорой на её легенду; называть причины и итоги завоеваний турок – османов; причины падения Византийской империи; объяснять различие между турками – сельджуками и турками - османами	Продолжат формироваться историко – географический образ государств, включая представления о территории, географических особенностях, основных исторических событиях развития государств и их обществ, достижений и культурных традиций. Продолжат формироваться основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия.	Продолжат учиться определять термины, применять их в своей речи; читать карту с опорой на её легенду; устанавливать причинно – следственные связи; делать умозаключения и выводы на основе аргументации. Продолжат учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	понятия уметь пояснять; вопросы 1-3; задание 1 – письменно (выборочно).	§16, понятия уметь пояснять; вопросы 1-4 устно; задание 1 – письменно (по критериям: цель сражения, период, территория и место сражения, участник и битвы, результаты для всех участников битвы).	2 недели ноября
18	Гибель Византии и создание Османской империи. УОНЗОНУ	Успехи и неудачи турок – османов. Византийская империя в	Султан Турки – османы Сельджуки янычары	Продолжат учиться анализировать и систематизировать учебный (дополнительный) текст; определять	Продолжат формироваться историко – географический образ государств,	Продолжат учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Продолжат учиться определять термины,	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	понятия уметь пояснять; задание 1 – письменно (по	§17; понятия уметь пояснять; вопросы	2 недели ноября

	Н Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	XV веке. Падение Константино поля и гибель Византийско й империи. Османское государство.		термины, применять их в своей речи; называть причины Гибели Византийской империи и последствия завоеваний турок - османов, давать им собственную оценку; характеризовать Османское государство.	включая представления о территории, географически х особенностях, основных исторических событиях развития государств и их обществ, достижений и культурных традиций. Продолжат формироваться основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействи й.	применять их в своей речи; читать карту с опорой на её легенду; устанавливать причинно – следственные связи; объяснять явления, процессы, связи и отношения.			критериям: цель сражения, период, территория и место сражения, участники битвы, результаты для всех участников битвы) – взаимопр верка учеников, саморефле ксия.	1-5 устно; подготов иться к практиче ской проверо чной работе по картам главы 4 (принес т и цветные каранда ши).	
Тема 5. Западная Европа в XI-XV вв: от расцвета к закату Средневековья. 7 часов											
19	Англия и Франция в XI – XIII вв. УОНЗОНУ Н Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Последствия нормандского завоевания Англии. Реформы Генриха Плантагенета. Великая хартия вольностей и рождение парламента. Франция в X – XII вв. Усиление королевской власти во Франции. Филипп IV и Генеральные штаты.	Шериф «Книга Страшного суда» «Щитовые деньги» 12 присяжных «Великая хартия вольностей» Парламент палата лордов и палата общин сословно – представитель ная монархия династии Капетингов Генеральные штаты	Продолжат учиться анализировать и систематизироват ь учебный (дополнительный) текст; понимать систему сословно – представительно й монархии в Европе на примере Англии и Франции; читать схему «Сословно – представительная монархия»; определять термины, применять их в своей речи; аргументировано	Продолжат формироваться историко – географический образ государств, включая представления о территории, географически х особенностях, основных исторических событиях развития государств и их обществ, достижений и культурных традиций. Продолжат формироваться основы	Продолжат учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Продолжат учиться определять термины, применять их в своей речи; читать карту с опорой на её легенду; устанавливать причинно – следственные связи; объяснять явления, процессы, связи и отношения; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Практичес кая проверочн ая работа по картам главы 4 (задания к контурным картам) – не более 15 минут.	§18, понятия уметь пояснять ; вопросы 2,3,5 – устно; уметь по схеме распозна вать структур у Парламе нта (Англия) и Генераль ных штатов (Франци я),	3 неде ля нояб ря

				объяснять, почему англичане считают «Великую хартию вольностей» началом своих свобод; называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти во Франции; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов.	социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.					сравнивать, находить общие черты и различия.	
20	Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и во Франции. УОНЗОНУ Н Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Причины и повод к войне. Начало войны. Жакерия. Продолжение войны. Восстание Уота Тайлера. Жанна д'Арк спасает Францию. Торжество королевской власти в Англии и Франции.	«Жак – простак» жакерия	Продолжат учиться анализировать и систематизировать учебный (дополнительный) текст; определять термины, применять их в своей речи; читать карту с опорой на её легенду; учиться называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк.	Продолжат формироваться основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Продолжат учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Продолжат учиться определять термины, применять их в своей речи; читать карту с опорой на её легенду; устанавливать причинно – следственные связи; объяснять явления, процессы, связи и отношения; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач	Работа над ошибками по контурным картам (учительский анализ наиболее распространённых ошибок, допущенных при выполнении и проверочной работы) – не более 5 минут; понятия уметь пояснять; вопросы 2,3,5 – устно;	§19, понятия уметь пояснять; задание – таблица «Ход Столетней войны» - письменно; по желанию историческая справка о Жанне д'Арк.	3 недели ноября

									уметь по схеме распознавать структуру Парламента (Англия) и Генеральных штатов (Франция), сравнивать, находить общие черты и различия.		
21	Германия и Священная Римская империя в X – XV вв. УОНЗОНУ Н Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Рождение Священной Римской империи. Борьба пап и императоров. Два Фридриха. «Натиск на восток». Германия в XIII – XV вв.	Священная Римская империя «Пойти в Каноссу» Вормское соглашение «Натиск на восток» «Золотая булла» Гуситы табориты	Продолжат учиться анализировать и систематизировать учебный (дополнительный) текст; определять термины, применять их в своей речи; читать карту с опорой на её легенду.	Продолжат формироваться историко – географический образ государств, включая представления о территории, географических особенностях, основных исторических событиях развития государств и их обществ, достижений и культурных традиций. Продолжат формироваться основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействии.	Продолжат учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Продолжат учиться определять термины, применять их в своей речи; читать карту с опорой на её легенду; устанавливать причинно – следственные связи; объяснять явления, процессы, связи и отношения; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	понятия уметь пояснять; задание – таблица «Ход Столетней войны» - письменно на самопроверку и саморефлексию (сравнение с эталоном представлений учителем); по желанию историческая справка о Жанне д'Арк.	§20, понятия уметь пояснять ; вопросы 1,3,6; задание 1 – письменно (по желанию)	4 неделя ноября
22	Государства западных	Западные славяне.	Гуситы Шляхтич	Продолжат учиться	Продолжат формироваться	Продолжат учиться самостоятельно выделять и	ставят учебную задачу, определяют	допускают возможность различных точек зрения, в	понятия уметь	§21, понятия	4 неде

	славян УОНЗОНУ Н Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Чешское государство. Учение Яна Гуса. Гуситские войны. Польша в X – XV вв.	Сейм	анализировать и систематизирова ть учебный (дополнительный) текст; определять термины, применять их в своей речи; читать карту с опорой на её легенду; называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.	историко – географический образ государств, включая представления о территории, географически х особенностях, основных исторических событиях развития государств и их обществ, достижений и культурных традиций. Продолжат формироваться основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействи й.	формулировать познавательную цель. Продолжат учиться определять термины, применять их в своей речи; читать карту с опорой на её легенду; устанавливать причинно – следственные связи; объяснять явления, процессы, связи и отношения.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	том числе не совпадающих с их собственной	пояснять; вопросы 1,3,6; задание 1 – сообщение о Фридрихе Барбароссе по алгоритму – С. 26 письменно (по желанию)	уметь пояснять ; вопросы 1-5 – устно; работа с контурн ой картой	ля нояб ря
23	Итальянски е государства в XI – XV вв. УФППН ОПУ Урок формирован ия первоначаль ных предметных навыков, овладения предметным и умениями	(вопросы на слайде не указывать, т.к. ученики должны будут самостоятельно озаглавить части параграфа) Север и Юг Италии. Республика Венеция. Республика Флоренция. Медичи. Папская область. Сицилийское королевство.	«Царица Адриатики» дож олигархия Флорентийская республика Папское государство Сицилийское королевство	Продолжат учиться анализировать и систематизирова ть учебный текст; определять термины, применять их в своей речи; читать карту с опорой на её легенду; характеризовать особенности развития республиканских форм правления ранних итальянских	Продолжат формироваться историко – географический образ государств, включая представления о территории, географически х особенностях, основных исторических событиях развития государств и их обществ, достижений и культурных традиций.	Продолжат учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Самостоятельная работа с текстом учебника с последующей самопроверкой. Продолжат учиться определять термины, применять их в своей речи; читать карту с опорой на её легенду; устанавливать причинно – следственные связи.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; проводить сравнительный анализ качества результатов собственных действий (сверять с эталоном, предъявляемым учителем)	учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	понятия уметь пояснять; вопросы 1- 5 – устно; работа с контурной картой – обязательн ая письменно я проверка	§22, понятия уметь пояснять ; вопрос 6 – устно; работа с контурн ой картой, в том числе вопрос № 1 – одно из заданий к карте	5 неде ля нояб ря

				государств.	Продолжат формироваться основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия.						
24	Искусство и литература в XI – XIII вв. Раннее Возрождение. (объединить с уроком 25) УРК Урок развивающего контроля (учебный проект)	Архитектура и скульптура романского стиля. Готика. Средневековая литература. Праздники и театральные представления. Возникновение культуры Возрождения. Гуманизм. Данте – предвестник Возрождения. Литература раннего Возрождения. Искусство раннего Возрождения.	Романский стиль «Библия для неграмотных» готика витраж артель прекрасная дама трубадуры героический эпос «Легенда о короле Артуре и рыцарях Круглого стола» Робин Гуд жонглёры менестрели «Праздник дураков» карнавал	Продолжат учиться анализировать и систематизировать учебный (дополнительный) текст; определять термины, применять их в своей речи; учиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XIII вв, особенности изобразительного искусства и архитектуры называть основные идеи гуманистов.	Продолжат формироваться устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; готовность и способность к выполнению норм и требований, предъявляемых к форме проведения занятия, алгоритму деятельности.	Продолжат учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Систематизируют материал. Выделяют главные события и итоги. Делают обобщающие выводы. Обсуждают и оценивают результаты проектной деятельности. Реализация на практике выбранного плана. Осуществление самостоятельной работы и взаимопроверки по заданным критериям, предъявляемым к конечным продуктам деятельности, устной защите проектов.	Продолжают учиться самостоятельно контролировать своё время и управлять им; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия при достижении целей; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Продолжают учиться учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	понятия уметь пояснять; вопрос 6 – устно; работа с контурной картой – взаимопроверка (учитель предъявляет эталон правильно выполненных заданий по карте), самооценка	§23, 24 - понятия уметь пояснять; подготовить материалы для изготовления конечного продукта деятельности группы (или индивидуального), текст устной защиты (черновик вариант) в соответствии с требованиями в группе	5 недель ноября
25	Образование и наука в средние века. (объединить с уроком	Школьное образование. Появление средневековых университетов. Обучение в	«Семь свободных искусств» школяр университет ректор	Продолжат учиться анализировать и систематизировать учебный (дополнительный	Продолжат формироваться устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на	Продолжат учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Систематизируют материал. Выделяют	Продолжают учиться самостоятельно контролировать своё время и управлять им; прилагать волевые усилия и преодолевать	Продолжают учиться учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное	Изготовление конечного продукта деятельности,	§23, 24 – понятия - повторить	1 неделя декабря

	24) УРК Урок развивающе го контроля (учебный проект)	университете. Жизнь студентов. Средневековая наука.	бакалавр магистр лекции диспуты ваганты схоластика богословие алхимия	) текст; определять термины, применять их в своей речи; учиться: называть выдающихся деятели науки; характеризовать систему образования в средневековой Европе XI-XIII вв.; выделять и называть особенности развития средневековой культуры XI-XIII вв.	искусство, как значимую сферу человеческой жизни; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; готовность и способность к выполнению норм и требований, предъявляемых к форме проведения занятия, алгоритму деятельности.	главные события и итоги. Делают обобщающие выводы. Обсуждают и оценивают результаты проектной деятельности. Реализация на практике выбранного плана. Осуществление самостоятельной работы и взаимопроверки по заданным критериям, предъявляемым к конечным продуктам деятельности, устной защите проектов.	трудности и препятствия при достижении целей; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	редактиров ание текста защиты (25 минут); защита групповог о (или индивиду ального) проекта (не более 10 минут; рефлексия – 5 минут		
Тема 6. Народы и государства Азии и Америки в Средние века. 2 часа											
26 - 27	Народы и государства Азии и Америки в Средние века. УОНЗОНУ Н Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Урок развивающе го контроля (учебный проект)	Создание единого государства у монголов. Монгольское войско. Завоевания монголов в Центральной Азии и Китае. Завоевание монголов в Средней Азии и на Кавказе. Походы монголов после смерти Чингисхана. Буддизм Срединное государство. Монгольское завоевание Китая. Учения китайских мудрецов. Государство в	Монголы – кочевник хан Темучин курултай шаман «Яса» тумен «Последнее море» «Срединное государство» «Поднебесная империя» тайная организация «Белый лотос» династия Мин китайские мудрецы Буддизм даосизм конфуцианство «Сын неба» «Книга тысячи иероглифов» Цунами Ямато Время	Продолжат учиться анализировать и систематизирова ть учебный (дополнительный) текст; определять термины, применять их в своей речи; читать карту с опорой на её легенду; характеризовать особенности развития кочевого монгольского государства; давать собственную характеристику Чингисхану, как историческому деятелю.	Продолжат формироваться историко – географический образ государств, включая представления о территории, географически х особенностях, основных исторических событиях развития государств и их обществ, достижений и культурных традиций. Продолжат формироваться основы социально – критического мышления, ориентация в	Продолжат учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Продолжат учиться определять термины, применять их в своей речи; читать карту с опорой на её легенду; устанавливать причинно – следственные связи; делать умозаключения и выводы на основе аргументации. Систематизируют материал. Выделяют главные события и итоги. Делают обобщающие выводы. Обсуждают и оценивают результаты проектной деятельности. Реализация на практике выбранного плана. Осуществление самостоятельной работы и взаимопроверки по заданным критериям, предъявляемым к	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Продолжают учиться самостоятельно контролировать своё время и управлять им; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия при достижении целей; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество Продолжают учиться учитывать различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Изготовле ние конечного продукта деятельнос ти, редактиров ание текста защиты (25 минут); защита группового (или индивиду ального) проекта (не более 10 минут; рефлексия – 5 минут	§25-28, проекты, понятия уметь пояснять ; работа с контурн ой картой; задание - письмен но (алгорит м характер истики историче ского деятеля подготов ить материал ы для изготовл ения	1 - 2нед еля дека бря

		Китае. Китайские чиновники (мандарины). Поэзия и живопись в Китае. Японское государство. Самураи. Захват власти сёгунами. Религия средневековой Японии. Природные условия Индии. Индийское общество (кастовой деление). Власть в индийском обществе. Раджи. Арабские завоевания в Индии. Религии Средневековой Индии. Заселение Американского континента. Города – государства майя. Держава ацтеков. Империя сынов Солнца.	Великих перемен самураи «Бусидо – путь воина» харакири сёгун синтоизм Буддизм Варны и касты брахманы кшатрии вайшьи шудры неприкасаемые раджи махараджи индуизм Доколумбова Америка подсечно-огневое земледелие майя «настоящий человек» ацтеки «Владыка всех людей» Империя сынов Солнца инки «Единственный инка» узелковое письмо		особенностях социальных отношений и взаимодействия.	конечным продуктам деятельности, устной защите проектов.				конечного продукта деятельности группы (или индивидуального), текст устной защиты (черновой вариант) в соответствии с обязанностями в группах Подготовиться к контрольной работе по курсу «Всеобщая история. История Средних веков».	
28	Итоговое повторение курса Историческое и культурное наследие Средневековья			<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат</i> возможность научиться называть					Тестирование	Переход к курсу История России	3 неделя декабря

				главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
История средних веков (28 часов)	
Введение (1 час)	
Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Источники по истории Средних веков.	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.
Глава 1. Западная Европа на заре Средневековья. (5ч)	
На пороге Средневековья. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.	Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют). <i>Раскрывать значение понятий</i> соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его называли Великим. Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.

Глава 2. Восточнохристианский мир и мир ислама (4ч)	
Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии, отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI-XI вв. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. <i>Раскрывать значение понятий</i> василевс, кодекс, фреска, мозаика. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников. Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат. <i>Раскрывать значение понятий</i> ислам, Коран, мусульманин, халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.
Глава 3. Западноевропейское общество в XI-XV веках (4ч)	
Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светских правителей и церкви.	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников). <i>Раскрывать значение понятий</i> феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция. Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.

Глава 4. Международные отношения в Средние века (4ч)	
Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Османская империя: завоевания турок - османов, управление империей, положение покоренных народов. Византийская империя. Ослабление империи. Вторжение турок-османов на Балканы. Падение Византии.	<i>Раскрывать значение понятий</i> католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция, парламент, хартия, Реконкиста. Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов. .Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников). Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок (османов на Балканах).
Глава 5. Западная Европа в XI-XV веках: от расцвета к закату в Средние века (7ч).	
Государства Европы в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Жанна д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Итальянские республики в XII- XV вв. Германские государства в XII—XV вв. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место	Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. <i>Объяснять значение понятий и терминов</i> школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для

религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	развития европейского общества.
Глава 6. Народы и государства Азии и Америки в Средние века (2ч)	
Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока в Средние века. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств. <i>Объяснять значение понятий</i> хан, орда, сёгун, самурай, каста. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников). Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал). Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.
Историческое и культурное наследие Средневековья (1час)	
Заключение. Средние века в истории.	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.

КЭС 6 класс
Всеобщая история. История средних веков. (29 часов)

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика	Тестирование	Контрольная работа
1. Введение	Средние века во всемирной истории	Работа с текстом учебника, участие в обсуждении вопроса, почему история Средних веков изучена лучше, чем история Древнего мира		
Западная Европа на заре Средневековья (5 ч)				
2. Начало эпохи Средних веков	Упадок античного мира. Мир варваров. Гибель Западной Римской империи. Начало Средневековья	Работа с исторической картой, текстом учебника, инетом, презентацией		
3. Варварские королевства в V—VIII вв.	Королевства германцев в Британии. Королевства германцев в Италии. Рождение Франкского королевства. «Ленивые короли» и энергичные майордомы	Работа с исторической картой, текстом учебника, инетом, презентацией		
4. Империя Карла Великого и ее распад	Карл Великий. Войны Карла Великого. Возникновение империи Карла Великого. Распад империи Карла Великого	Работа с исторической картой, текстом учебника, инетом, презентацией Составление таблицы (схемы)	+	

5. Новая волна завоеваний	Норманны - варяги – викинги под полосатым парусом. «Ярость норманнов». Завоевание Англии. Нашествие венгров	Работа с исторической картой, текстом учебника, инетом, презентацией		
6. Культура Средневековья и христианство в V – X вв.	Варвары и культура античности. Христианство и язычество. «Каролингское Возрождение»	Работа с текстом учебника, составление рассказа по иллюстрациям, представление презентаций		
Восточно-христианский мир и мир ислама (5 ч)				
7. Византийская империя: между Европой и Азией	Византия — государство ромеев. Государство и церковь в Византии. Византия при императоре Юстиниане I. Византия в VII—XI вв. Культура Византии. Византийская архитектура и живопись	Работа с исторической картой, текстом учебника, инетом, презентацией		
8. Южнославянские государства в VI—XI вв.	Жизнь славянских племен. Византия и славяне. Славянские просветители. Первое Болгарское царство и Византия. Восстановление независимости Болгарии. Культура южнославянских народов	Работа с исторической картой, текстом учебника, инетом, презентацией	+	
9. Возникновение ислама	Природа и население Аравии. Священный город Мекка. Пророк Мухаммед. Победа Мухаммеда и утверждение ислама в Аравии. Основы исламского вероучения	Работа с текстом учебника, составление рассказа по иллюстрациям,		
10. Завоевания арабов и создание Арабского халифата	Начало завоевательных походов арабов. Военные успехи мусульман. Первые халифы и раскол в исламе. Внутренняя жизнь Арабского халифата. Распад Арабского халифата. Мусульманская	Работа с исторической картой, текстом учебника Составление таблицы (схемы)	+	

	культура			
11. Обобщающий урок по теме «Складывание западноевропейского, восточнохристианского и исламского миров Средневековья»				+
Западноевропейское общество в XI—XV вв. (4 ч)				
12. Феодальное общество	Феодалы и феодализм. Зависимые крестьяне. Феодальное поместье. Феодальная раздробленность. Три сословия	Работа с текстом учебника, составление рассказа по иллюстрациям, презентация		
13. Средневековая церковь и духовенство	Христианская церковь в жизни средневекового общества. Раскол христианской церкви. Духовенство — первое сословие средневекового общества. Монашество. Нищенствующие ордена. Еретики и их учения. Движение альбигойцев. Борьба церкви с еретиками	Работа с текстом учебника, составление рассказа по иллюстрациям, презентация		
14. Рыцарство	От паж до рыцаря. Сеньоры и вассалы. Образ жизни рыцарей. В рыцарском замке	Работа с текстом учебника, составление рассказа по иллюстрациям, представление презентаций		
15. Третье сословие: крестьяне и горожане	Крестьянская община. Новые черты в сельском хозяйстве. Города и сеньоры. Средневековые ремесленники. Купцы, ростовщики, банкиры. Облик деревни и города	Работа с текстом учебника, составление рассказа по иллюстрациям, представление презентаций Составление таблицы (схемы)		
Международные отношения в Средние века (3ч)				
16. Крестовые походы	Причины и цели движения крестоносцев. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке. Второй и Третий крестовые походы.	Работа с исторической картой, текстом учебника, инетом, презентацией Составление таблицы (схемы)	+	

	Четвертый крестовый поход. Последние Крестовые походы			
17. Реконкиста. Государства Пиренейского полуострова	Испания под властью мавров. Начало Реконкисты. Завершение Реконкисты. Костры инквизиции	Работа с исторической картой, текстом учебника, инетом, презентацией		
18. Балканы и Малая Азия в XIII—XIV вв.	Возрождение Византии. Страны Балканского полуострова в XIII—XIV вв. Возникновение Османского государства. Турки-османы и Византия в XIV в. Покорение турками-османами Болгарии и Сербии. Успехи и неудачи турок-османов. Византийская империя XV в. Падение Константинополя и гибель Византийской империи. Османское государство	Работа с исторической картой, текстом учебника, инетом, презентацией	+	
Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья (8ч)				
19. Англия и Франция в XI—XIII вв.	Последствия нормандского завоевания Англии. Реформы Генриха Плантагенета. Великая хартия вольностей и рождение парламента. Франция в X—XII вв. Усиление королевской власти во Франции. Филипп IV и Генеральные штаты	Работа с исторической картой, текстом учебника, инетом, презентацией Составление таблицы (схемы)		
20. Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и Франции	Причины и повод к войне. Начало войны. Жакерия. Продолжение войны. Восстание Уота Тай-лера. Жанна д'Арк спасает Францию. Торжество королевской власти в Англии и Франции	Работа с исторической картой, текстом учебника, инетом, презентацией Составление таблицы (схемы)	+	
21. Германия и Священная Римская империя в X—XV вв.	Рождение Священной Римской империи. Борьба пап и императоров. Два Фридриха. «Натиск на восток». Германия в XIII—XV вв.	Работа с исторической картой, текстом учебника, инетом, презентацией		
22. Государства за-	Западные славяне. Чешское госу-	Работа с исторической картой, текстом	+	

падных славян	дарство. Учение Яна Гуса. Гуситские войны. Польша в X—XV вв.	учебника, инетом, презентацией		
23. Итальянские государства в XI—XV вв.	Характеристика итальянских государств в XI—XV вв.	Работа с исторической картой, текстом учебника, инетом, презентацией		
24. Искусство и литература в XI—XIII вв. Раннее Возрождение	Архитектура и скульптура романского стиля. Готическая архитектура. Средневековая литература. Возникновение культуры Возрождения. Гуманизм. Данте — предвестник Возрождения. Искусство раннего Возрождения	Работа с текстом учебника, составление рассказа по иллюстрациям, представление презентаций		
25. Образование и наука в Средние века	Школьное образование. Появление средневековых университетов. Обучение в университете. Жизнь студентов. Средневековая наука	Работа с текстом учебника, составление рассказа по иллюстрациям, представление презентаций		
Народы и государства Азии и Америки в Средние века (2 ч)				
26-27. Народы и государства Азии и Америки в Средние века	Создание единого государства у монголов. Монгольское войско. Завоевания монголов в Центральной Азии и Китае. Завоевание монголов в Средней Азии и на Кавказе. Походы монголов после смерти Чингисхана Китай — «Срединное государство». Монгольское завоевание Китая. Учение китайских мудрецов. Государство в Китае. Китайские чиновники. Поэзия и живопись Китая. Японское государство. Самураи. Захват власти сегунами. Религия средневековой Японии Характеристика Индии и ее общества Заселение Американского континента. Города-государства майя. Держава	Работа с исторической картой, текстом учебника, инетом, презентацией Составление таблицы (схемы)		Проектная деятельность

	ацтеков. Империя сынов Солнца			
28. Итоговое повторение				Итоговая к/р+

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

В основном планирование реализуется в форме комбинированных уроков, уроков изучения нового материала, лабораторно-практических занятий по учебнику, уроков обобщения.

Предпочтительными формами контроля знаний, умений, навыков являются

Виды контроля	Текущий	Промежуточный	Итоговый
Формы контроля	Тестирование Устный опрос Сообщение по теме	Тестирование по теме Составление таблицы (схемы) Составление презентации Проект	Итоговый тест/формат ОГЭ, ВПР.

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература

Всеобщая история: История Средних веков. 6 класс: учебник / М.В. Пономарев, А.В. Абрамов, С.В. Тырин. - М.: Дрофа, 2016 Атлас по истории средних веков.

Учебно-методическая литература

Л.Н.Алексашина, Н.И. Ворожейкина. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. М. : Просвещение, 2014

С.В.Агафонов. Схемы по Всеобщей истории, 6 класс. М., «Русское слово», 2005.

А.В.Бибрина. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории средних веков, 6 класс, М., 2001.

М.Ю Брандт. Тесты. История Средних веков. М., Дрофа, 2001

Н.П.Грацианский. С.Д.Сказкин. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1949.

С.Д.Сказкин. Методическое пособие по истории средних веков. М., 1939.
Тесты по истории Средних веков. 6 класс. М. : «Экзамен», 2010

Дополнительная литература

История средних веков:

1. Алтаев А. Костры покаяния. М., 1993
2. Бродский Б. Пять древних столиц: очерк о Константинополе. М., 1964
3. Говоров А. Последние Каролинги. М., 1989
4. Грин Р. Приключения короля Артура и рыцарей Круглого стола. М., 1981
5. Гуляев В.И. Загадки погибших цивилизаций. М., 1992.
6. Дан.Ф. Борьба за Рим. СПб., 1993.
7. История Средних веков: книга для чтения. М., 1999.
8. Караславов С.Х. Кирилл и Мефодий. М., 1987.
9. Книга для чтения по истории Средних веков. В.2 ч./ под ред. С.Д.Сказкина. М., 1970
10. Левандовский А.П. Жанна д'Арк. М., 1982.
11. Оливье Ж. Поход викингов. СПб., 1993.
12. Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б. Жизнь Мухаммеда. М., 1990.
13. Рассказы по истории Средних веков / под ред. А.А.Сванидзе. М., 1996.
14. Скотт В. Айвенго. Любое издание.
15. Стивенсон Р. Чёрная стрела. Любое издание.
16. Твен М. Янки при дворе короля Артура. Любое издание.
17. Чудесные истории о Карле Великом и его рыцарях. М., 1992.
18. Ян В. Чингиз-хан. Любое издание.

Материально-техническая база кабинета

1. Компьютер
2. Телевизор
3. Проектор
4. Аудиоколонки
5. Исторические карты, атласы
6. Подборка иллюстративного материала к урокам
7. Портреты исторических деятелей
8. Презентации и видеофильмы по курсу истории.

Интернет-ресурсы

История Средних веков:

[http:// WWW.megabook.ru /Rubricator.asp? RNode= 3680](http://WWW.megabook.ru/Rubricator.asp?RNode=3680)- мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (раздел истории средних веков)
<http://Wikipedia.org> – Википедия

[http: /hrono.ru / tahonomu/term/](http://hrono.ru/tahonomu/term/) 13- онлайн энциклопедия «Кругосвет»
[http:xlegio.ru](http://xlegio.ru) – енно-исторический портал Античности и Средних веков
[http: // www.5rt.ru](http://www.5rt.ru) – сайт «Мир Средневековья»

Приложение

I. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ».

Задание 1.

Тест.

1. Когда происходило Великое переселение народов?
А) 4-6 вв. б) 3-4 вв. в) 1-2 вв.
2. Нападение каких племен из Азии подтолкнуло к Великому переселению?
А) гуннов Б) германцев В) готов
3. Укажите имя вождя, который возглавил франков в битве при Суасоне?
А) Мервей б) Атилла в) Аларих г) Хлодвиг
4. Какое значение имело появление у франков писаных законов?
А) это способствовало укреплению порядка в государстве
Б) Это облегчило проведение военных смотров
В) это способствовало новым завоеваниям римлян
5. Кого называли духовенством?
А) язычников б) всех служителей христианской церкви
в) племена франков
6. Как у христиан называется нарушение заповедей Божьих?
А) грех б) проступок в) преступление
7. Почему Хлодвиг принял христианство?
А) ему нравилась эта религия б) хотел укрепить свою власть
в) его заставил это сделать Папа Римский
8. Выберите один из признаков феодальной раздробленности?
А) знать поддерживает короля б) король обладает очень сильной властью в) феодалы не подчиняются королю
9. Кого называли норманнами?
А) северных германцев б) саксов в) южных германцев г) славян
10. Чем знамениты братья Кирилл и Мефодий?
А) легендарные основатели Рима б) первые русские святые
в) создатели славянской письменности
11. Кто были самыми грамотными в средние века?

- А) монахи б) короли в) феодалы г) рыцари
12. В каком веке правил император Юстиниан?
- А) в 5 в. Б) в 6 в. В) в 7 в.
13. Какое событие произошло во время правления императора Юстиниана?
- А) построен храм Святой Софии б) образована священная Римская империя в) Византия приняла христианство
14. Как называлось изображение Бога, Богородицы, разных сцен из Библии на деревянных досках?
- А) мозаика б) портрет в) икона
15. На каком полуострове издавна жили арабы?
- А) Апеннинском б) Балканском в) Аравийском
16. Кто стал основателем ислама?
- А) Иисус Христос б) Моисей в) Мухаммед
17. Как называется храм мусульман?
- А) мечеть б) церковь в) медресе
18. Как называется священная книга мусульман?
- А) Коран б) Библия в) Кааба
19. Ибн-Сина (Авиценна) – ученый из Средней Азии, прославившийся как
- А) историк б) врач в) путешественник
20. Арабское летоисчисление ведется от:
- А) сотворения мира б) года основания арабского халифата
- в) года переселения Мухаммеда в Мекку

Задание 2.

Заполните пропущенные места.

Дата	Событие
1.	Образование государства у франков
2. 800г.	
3.	Распад империи Карла Великого
4. 630г.	
5.	Создание славянской письменности
6. 962г.	

Задание 3.

Закончите предложение.

- Наследственное земельное владение, за которое нужно было нести военную службу называется
- Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял
- Столицей Византии был город
- Изображение, выполненное из кусочков цветного непрозрачного стекла или цветных камешков называется

5. Кочевые арабы – это
6. Зажигательная смесь из нефти и смолы, изобретенная византийцами, получила название
7. Народное собрание у древних славян называлось

ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ ВО ФРАНЦИИ И В АНГЛИИ»

Вариант 1.

Выберите правильный ответ

1. При каком короле началось объединение Франции?
А) Филипп Красивый;
Б) Филипп Август;
В) Карл VII.
 2. В каком году впервые были созваны Генеральные штаты?
А) 1265г.; Б) 1302г.; В) 1215г.; Г) 1307г.
 3. В каком веке закончилось объединение Англии?
А) в XV веке; Б) в XIV веке; В) в XVI веке;
 4. На флаге Ланкастеров была изображена:
А) алая роза; Б) белая роза; В) Алая и белая розы.
 5. В каком году началась Столетняя война?
А) в 1340 году; Б) в 1357 году; В) в 1353 году; Г) в 1337 году.
 6. В каком году произошла Жакерия?
А) в 1358 году; Б) в 1458 году; В) в 1353 году; Г) в 1381 году.
 7. Судебная реформа в Англии была проведена:
А) Вильгельмом Завоевателем; Б) Генрихом II; В) Генрихом VII.
 8. Кто возглавлял Жакерию во Франции?
А) ГильомКаль; Б) Джон Болл; В) УотТайлер
 9. Итогом Крестьянской войны в Англии стало:
А) ужесточение отношения к крестьянам;
Б) отказ от барщины и смягчение законов против бедных;
В) победа крестьян.
 10. Битва при Пуатье произошла в:
А) в 1346 году; Б) в 1340 году; В) в 1356 году; Г) в 1415 году.
- Дайте определение следующим понятиям:**
11. Жакерия;
 12. Сословия;
 13. Парламент;
 14. Щитовые деньги;

15. Шерифы.

Вариант 2.

Выберите правильный ответ

1. При каком короле началось объединение Франции?
А) Вильгельме Завоевателе;
Б) Генрихе II;
В) Генрихе VII.
2. В каком году впервые был созван парламент?
А) 1265г.; Б) 1302г.; В) 1215г.; Г) 1307г.
3. В каком веке началось объединение Франция?
А) в X веке; Б) в XI веке; В) в XII веке;
4. На флаге Йорков была изображена:
А) алая роза; Б) белая роза; В) Алая и белая розы.
5. В каком году закончилась Столетняя война?
А) в 1360 году; Б) в 1457 году; В) в 1453 году; Г) в 1437 году.
6. В каком году произошло восстание Уота Тайлера?
А) в 1358 году; Б) в 1458 году; В) в 1353 году; Г) в 1381 году.
7. Королем фальшивомонетчиком был назван
А) Филипп Красивый; Б) Филипп Август; Г) Карл VII.
8. Кто не возглавлял крестьянское восстание в Англии?
А) Гильом Каль; Б) Джон Болл; В) Уот Тайлер
9. Итогом Крестьянской войны во Франция стало:
А) ужесточение отношения к крестьянам;
Б) отказ от барщины и смягчение законов против бедных;
В) феодалы не повышали налоги.
10. Битва при Креси произошла в:
А) в 1346 году; Б) в 1340 году; В) в 1356 году; Г) в 1415 году.

Дайте определение следующим понятиям:

11. Жакерия;
12. Сословная монархия;
13. Генеральные штаты;
14. Щитовые деньги;
15. Графства.

Вариант 3.

Выберите правильный ответ

1. При каком короле закончилось объединение Франции?
А) ЛюдовикеXI;
Б) ЛюдовикеIX;
Г) Карл VII.
2. В каком была создана Великая хартия вольностей?
А) 1265г.; Б) 1302г.; В) 1215г.; Г) 1307г.
3. В каком веке началось объединение Англии?
А) в X веке; Б) в XI веке; В) в XII веке;
4. На флаге Тюдоров была изображена:
А) алая роза; Б) белая роза; В) Алая и белая розы.
5. В каком году началась война Алой и белой розы?
А) в 1145 году; Б) в 1455 году; В) в 1445 году; Г) в 1465 году.
6. В каком году был освобожден город Орлеан от англичан?
А) в 1431 году; Б) в 1429 году; В) в 1423 году; Г) в 1438 году.
7. Военная реформа в Англии была проведена:
А) Вильгельмом Завоевателем; Б) Генрихом II; В) Генрихом VII.
8. Кто возглавлял Жакерию во Франции?
А) ГильомКаль; Б) Джон Болл; В) УотТайлер
9. Итогом Крестьянской войны в Англии стало:
А) ужесточение отношения к крестьянам;
Б) отказ от барщины и смягчение законов против бедных;
В) победа крестьян.
10. Битва при Слейсе произошла в:
А) в 1346 году; Б) в 1340 году; В) в 1356 году; Г) в 1415 году.

Дайте определение следующим понятиям:

11. Сословная монархия;
12. Сословия;
13. Генеральные штаты;
14. Щитовые деньги;
15. Шерифы.

Вариант 4.

Выберите правильный ответ

1. При каком короле закончилось объединение Франции?
А); ЭдуардеIV;

Б) ГенрихеII;

В) ГенрихеVII.

2. В каком году Вильгельм завоевал Англию?

А) 1166 г.; Б) 1066 г.; В) 1266 г.; Г) 1006 г.

3. В каком веке закончилось объединение Франция?

А) в XV веке; Б) в XIV веке; В) в XVI веке;

4. В войне между Людовиком XI и Карлом Смелым победил:

А) Генрих VII; Б) Карл Смелый; В) Людовик XI

5. В каком году закончилась война Алой и белой розы?

А) в 1465 году; Б) в 1455 году; В) в 1475 году; Г) в 1485 году.

6. В каком году произошло восстание УотаТайлера?

А) в 1358 году; Б) в 1458 году; В) в 1353 году; Г) в 1381 году.

7. «Книга страшного суда» была создана

А) Вильгельмом Завоевателем; Б) Генрихом II; В) Генрихом VII.

8. Кто не возглавлял крестьянское восстание в Англии?

А) ГильомКаль; Б) Джон Болл; В) УотТайлер

9. Итогом Крестьянской войны во Франция стало:

А) ужесточение отношения к крестьянам;

Б) отказ от барщины и смягчение законов против бедных;

В) феодалы не повышали налоги.

10. Битва при Пуатье произошла в:

А) в 1346 году; Б) в 1340 году; В) в 1356 году; Г) в 1415 году.

Дайте определение следующим понятиям:

11. Сословия;

12. Сословная монархия;

13. Парламент;

14. Щитовые деньги;

15. Графства.

ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ:

«ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ ВО ФРАНЦИИ И В АНГЛИИ»

Вариант 1.

1. Кто был заинтересован в объединении Франции?

2. Объясните сущность судебной реформы, при ком она была принята?

3. Опишите крестьянскую войну под руководством УотаТайлера (причины; характер; участники; причины поражения; итоги).

4. Почему на последнем этапе Столетней войны Франция одержала победу?

5. Дайте характеристику исторической личности (на выбор): Вильгельм Завоеватель; Людовик XI; Карл VII; Филипп Красивый; Филипп Август; граф Уорвик; ГильомКаль.

Вариант 2.

1. Каковы причины объединения Франции?
2. Объясните сущность щитовой реформы, при ком она была принята?
3. Опишите Жакерию (причины; характер; участники; причины поражения; итоги).
4. Почему на первом этапе Столетней войны Франция терпела поражение?
5. Дайте характеристику исторической личности (на выбор): Вильгельм Завоеватель; Людовик XI; Карл VII; Филипп Красивый; Филипп Август; граф Уорвик; ГильомКаль.

Вариант 3.

1. Каковы итоги объединения Франции?
2. Для чего была создана «Книга страшного суда», В чем ее сущность, при ком она была принята?
3. Опишите крестьянскую войну под руководством УотаТайлера (причины; характер; участники; причины поражения; итоги).
4. Почему на последнем этапе Столетней войны Франция одержала победу?
5. Дайте характеристику исторической личности (на выбор): Вильгельм Завоеватель; Людовик XI; Карл VII; Филипп Красивый; Филипп Август; граф Уорвик; ГильомКаль.

Вариант 4.

1. Кто был заинтересован в объединении Франции?
2. Как был организован английский парламент, при ком и для чего он был созван впервые?
3. Опишите Жакерию (причины; характер; участники; причины поражения; итоги).
4. Каковы итоги Столетней войны?
5. Дайте характеристику исторической личности (на выбор): Вильгельм Завоеватель; Людовик XI; Карл VII; Филипп Красивый; Филипп Август; граф Уорвик; ГильомКаль.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»

1 вариант

1. Чем знамениты перечисленные люди?
А) ГильомКаль; б) Филипп IV Красивый; в)Тимур (Тамерлан); Г) Вильгельм Завоеватель.
2. Кому принадлежат эти слова?
«Я могу делать все, что мне угодно. Оба берега Босфора принадлежат мне: тот, восточный, потому что на нем живут османы, а этот западный, потому что вы не умеете его защищать...»
А) МехмедII Завоеватель; б) Филипп IV Красивый;

в) папа Римский Урбан II.

3. Кому принадлежат эти слова?

«Филипп, милостью Божией король франков... Желая рассудить и рассмотреть совместно с ... нашими и нашего королевства верными подданными многие затруднительные обстоятельства... предписываем вам распорядиться и приказать от нашего имени... чтобы выбрали по два или три из лучших и опытных людей... которые бы явились в Париж...»

А) Филипп IV Красивый; б) Григорий IV;

в) Вильгельм Завоеватель.

4. Выберите государства, которые к концу XV века стали сильными централизованными государствами;

А) Англия, б) Германия, в) Испания; г) Византия; д) Франция.

5. Выберите королей Франции :

А) Гуго Капет; б) Рудольф Габсбург; в) Филипп IV Красивый; г) Филипп II Август; д) Фридрих I Барбаросса.

6. Определите последовательность важнейших вех английской истории.

А) Борьба за ограничение королевской власти;

Б) Война Алой и Белой розы;

В) Нормандское завоевание;

Г) Правление Генриха II, усиление королевской власти.

Д) столетняя война.

7. Выберите признаки средневековых цехов;

А) объединение мастеров – хозяев мастерских;

Б) крупное предприятие с 200 – 300 работниками.

В) использование труда рабов и зависимых крестьян.

Г) наличие своего устава, символов, обычаев.

Д) взаимопомощь членов объединения.

Выберите по вашему мнению лишнее слово, обоснуйте свой выбор

8. **А) Епископ, б) император, в) король, г) халиф, д) эмир.**

9. **а) герцоги, б) бюргеры, в) графы, г) бароны, д) маркизы**

10. Выберите причины усиления королевской власти во Франции в XIII – XIV веках.

А) помощь королю со стороны горожан,

Б) поддержка короля духовенством,

В) Помощь английского короля,

Г) участие королей в крестовых походах,

Д) умные, энергичные короли.

11. Выберите причины, по которым несколько раз слабело и распадалось Китайское государство.

А) Из-за возросших поборов начинались крестьянские восстания.

Б) Китай губили стихийные бедствия,

В) Вторжения кочевников,

Г) чиновники разворовывали земли с зависимыми крестьянами,

Д) У власти оказывались глупые императоры.

Где это происходило?

12. Город – порт, оставшийся в руках англичан после окончания Столетней войны: *А) Бордо; б) Кале; в) Пуатье; г) Авиньон*

13. Столица государства, монархи которого короновались в Реймсе: *а) Лондон; б) Лиссабон; в) Париж; г) Прага.*

14. Государство франков возникло в: *а) 476 году; б) 500 году; в) 523 году; г) 481 году.*

15. Иерусалим был взят крестоносцами:

а) в первом крестовом походе в 1096 году;

б) в четвертом крестовом походе в 1291 году;

в) в первом крестовом походе в 1099 году;

г) в четвертом крестовом походе в 1204 году;

16. Выберите термины, соответствующие христианству:

а) Библия; б) Коран; в) инквизиция; г) шариат; д) католичество; е) сунниты; ж) православные; з) шииты.

17. сформулируйте следующие понятия:

а) феодальная вотчина, б) сословия; в) индульгенция; г) шариат; д) оброк

2 вариант

1. Чем знамениты перечисленные люди?

А) Мухаммед; б) Хлодвиг; в) Юстиниан; г) Карл Смелый

2. Кому принадлежат эти слова? «Если вы, король Англии, не сделаете так, то я беру на себя руководство войной и, где бы не настигла ваших людей во Франции, я заставлю их уйти волей или неволей... Я послана сюда Богом, небесным королем... чтобы выгнать вас из всей Франции» *А) Мехмед II Завоеватель; б) Филипп IV Красивый; в) Жанна Д'Арк*

3. Кому принадлежат эти слова? «Предпримите путь ко Гробу Святому; исторгните ту землю у нечестного народа и подчините ее себе»

а) Мехмед II Завоеватель; б) Ян Гус; в) папа Римский Урбан II.

4. Выберите государства, которые к концу XV века остались раздробленными государствами; *а) Англия, б) Германия, в) Италия; г) Португалия; д) Франция.*

5. Выберите королей Англии:

а) Вильгельм Завоеватель, б) Иоанн Безземельный; в) Иоанн Добрый; г) Генрих VII Тюдор; д) Фридрих III Штауфен.

6. Определите последовательность важнейших вех французской истории:

А) Борьба Людовика XI и Карла Смелого. Б) господство феодальной раздробленности;

В) правление Филиппа IV Красивого; Г) Столетняя война Д) собирание земель французскими королями.

7. Выберите признаки сословной монархии: *А) Выборность правителя страны. Б) Отсутствие центральной власти.*

В) сильная, но не безграничная власть короля. Г) Постоянное войско, чиновники, налоги. Д) существует орган, представляющий интересы сословий.

Выберите по вашему мнению лишнее слово, обоснуйте свой выбор.

8. *А) епископы, б) Папы, в) графы, г) кардиналы, д) аббаты.*

9. *а) дворец, б) капище, в) мечеть, г) собор, д) церковь.*

10. Выберите причины ослабления императорской власти в Германии в XI – XIV веках.

А) Глупость и лень императора, Б) Истощение сил страны в итальянских походах, В) незаинтересованность городов в объединении страны, Г) раздача привилегий герцогам и графам, Д) развитие ремесла и торговли.

11. Выберите причины мусульманских вторжений в Индию:

А) армии мусульман были лучше вооружены, Б) Индию ослабляли междоусобицы, В) ислам привлекал индусов отсутствием деления на касты, Г) мусульмане были храбрее, Д) мусульманам всегда везло, они побеждали случайно.

Где это происходило?

12. Знаменитый город, расположенный в двух частях света, трижды менявший название: *а) Каир, б) Иерусалим;*

в) Константинополь, г) Лиссабон

13. Столица страны – родины парламента:

а) Лондон; б) Лиссабон; в) Париж; г) Прага.

14. Империя Карла Великого распалась в: *а) 800 году; б) 843 году; в) 834 году; г) 851 году.*

15. Константинополь был сожжен крестоносцами: *а) в первом крестовом походе в 1096 году; б) в четвертом крестовом походе в 1291 году; в) в первом крестовом походе в 1099 году; г) в четвертом крестовом походе в 1204 году;*

16. Выберите термины, соответствующие исламу: *а) Библия; б) Коран; в) инквизиция; г) шариат; д) католичество; е) сунниты; ж) православные; з) шииты.*

17. сформулируйте следующие понятия:

а) сословная монархия, б) инквизиция; в) феодал; г) цехи; д) барщина