

«Рассмотрено» Руководитель МО Данилова Т.А./ <u>Данилова</u> Ф.И.О Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <u>Свириденко Е.В.</u> Ф.И.О « <u>30</u> » <u>августа</u> 2020г	«Утверждаю» Директор «МАОУ СОШ № 40» <u>Цыбикжапов Б.Д.</u> Ф.И.О Приказ № <u>70</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2020г
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Зосина О.А

Учитель истории и обществознания

I квалификационной категории

По истории Древнего Мира, 5 класс

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от

« 30 » августа 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования. (Утверждён приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов, авторской программы по и Древнего мира к предметной линии учебников А.А. Вигасина , Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой. издательства «Просвещение». Программа составлена на основе общеобразовательной программа основной общеобразовательной школы и Положения о Рабочей программе МАОУ «СОШ № 40 г. Улан-Удэ».

Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История Древнего мира» (5 класс). Программа предполагает использование следующего учебника по Истории Древнего мира: «История Древнего мира» А.А. Вигасин , Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, – М.: Просвещение, 2012

Общая цели учебного предмета

Актуальность изучения курса истории:

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

«История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и

качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Цели и задачи учебного предмета:

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель изучения курса «История Древнего мира»:

освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира» следующие:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества. Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур

Методы и формы решения поставленных задач

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы, подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного

из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения **задач ФГОС также являются:**

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
 - **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
 - **дифференцированный подход** при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
 - **лично ориентированный** (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
 - **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.
- Под проблемной ситуацией** понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории), *межкурсовых* (с историей России) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В случае перехода на дистанционное обучение используются следующие средства : Учебные книги (твёрдые копии на бумажных носителях и электронный

вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.); Сетевые учебно-методические пособия; Компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах; Аудио учебно-информационные материалы; Видео учебно-информационные материалы; Лабораторные дистанционные практикумы; Тренажеры с удаленным доступом; Базы данных и знаний с удаленным доступом; Электронные библиотеки с удаленным доступом;

1. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на учеников 5-го класса. Реализуется исходя из учебного плана – 2 часа в неделю, время реализации 34 учебных недели, 35 неделя – резервная. При изучении раздела «Жизнь первобытных людей» привлекаются данные археологических находок на территории Бурятии, происходит знакомство с древнейшей историей края.

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении Обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Тема контроля	Форма контроля	Дата
«Древнейшие люди»	Контрольный тест	4 неделя сентября
«Древний Египет».	Игра-викторина	4 неделя октября
«Передняя Азия в древности»	Исторический диктант	1 неделя декабря
«Древний Восток»	Контрольная работа	3 неделя декабря
«Древняя Греция»	Контрольный тест	3 неделя марта
«Древний Рим»	Контрольная работа	2 неделя мая
Итоговый контроль за курс истории 5-го класса	Тест	3 неделя мая

Сроки реализации данной программы: 2020-2021 учебный год

Структура рабочей программы состоит:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного курса.

3. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Контролируемые элементы содержания программ

НРК

1. **Древнейшие люди в Бурятии** (Урок 2, тема: Жизнь первобытных людей)
2. **Криптографы Байкала** (Урок 4, тема: Возникновение искусства и религиозных верований.)
3. **Культура плиточных могил в Бурятии** (Урок 7, тема: От первобытности к цивилизации.)

2. Планируемые результаты обучения учащихся 5 класса по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам изучения истории в 5 классе** относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в 5 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Планируемые результаты изучения учебного курса за 5 класс, предполагают возможность учащихся научиться следующим знаниями, представлениями, умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории Древнего мира;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Древнего мира.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.).

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. П. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- способность осуществлять поиск нужной темы в учебнике;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр. информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с сообщением, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
 - способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
 - способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Критерии оценивания:

1. Оценка устного или письменного (развернутого) ответа:

«5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

«4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

«3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается, не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки

«2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

2. Оценка письменного (тест) ответа:

Задание закрытого типа (на выбор ответа) оценивается в 1 балл.

Задания открытого типа оценивается в 1-2 балла (по 1 баллу за каждый элемент ответа).

Задание на определение хронологической последовательности оценивается в 1 балл.

Задания на соотнесение оценивается в 1 балл за каждое верное соотнесение.

Задания, требующие развернутого ответа оценивается в 3 - 5 баллов (по 1 баллу за каждое верное утверждение)

Итоговая оценка выставляется в зависимости от % выполнения всех (от максим. балла):

«5» - от 81 до 100%; «4» - от 61 до 80 %; «3» - от 41 до 60 %; «2» - менее 40%.

3. Оценка проектной, творческой работы:

«5» - работа выполнена грамотно, оформлена в соответствии с требованиями (план, пояснительная записка, методический аппарат, список литературы – не менее трех источников), основана на изученном учебном и дополнительном материале; изложение работы и выступление при ее защите логично, последовательное, литературным языком; работа имеет общественно-значимые результаты.

«4» - в логическом рассуждении, изложении и оформлении материала нет существенных ошибок (хронология, терминология, персоналии, закономерности, причинно-следственные связи), но проект выполнен нерационально или допущено не более двух несущественных ошибок в изложении, оформлении материала или при его защите.

«3» - работа не соответствует критериям изложения материала, допущены грубые ошибки в изложении материала, его защите или оформлении; работа не имеет общественно-значимых результатов.

«2» - имеются существенные ошибки (хронология, терминология, персоналии, закономерности, причинно-следственные связи) в логическом рассуждении при изложении материала, теоретической или практической части работы.

4. Критерии для оценивания работы в группе:

- а)** правильность изложения материала; логика изложения материала, четкость;
- б)** культура изложения материала; дополнения др. групп;
- в)** поведение в группе, умение сотрудничать.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы; участие в беседе; исправление ответов товарищей; умение использовать различные источники знаний; текст учебного пособия, текст дополнительных источников (фрагменты исторических документов, НПА, кино, видео, Интернет и др.); рассказ учителя, наглядный материал, информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам; умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы по истории 5 класс

Назначение: контрольно-измерительные материалы представляют собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся 5 класса по истории с использованием заданий стандартизированной формы, сходной по своей структуре с КИМами ЕГЭ по истории.

Подходы к отбору содержания: контрольно-измерительные материалы охватывают содержание курса истории Древнего мира с периода Первобытности по 5 в. н. э. и включают элементы проверки знаний фактического материала, проверки аналитических и информационно-коммуникационных умений обучающихся 5 класса, проверки умений: систематизировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи, умения использовать источники информации

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Коды требований к уровню	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	При н вр вып
---	---------------------------------------	--------------------------	-------------------	---	-----------------------

разных типов (текст, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач, аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний.

Структура КИМ: вариант контрольной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание: 12 заданий с кратким ответом и 9 с развёрнутым ответом, выявляющим и оценивающим освоение обучающимися комплексных умений.

Работа построена на основе требований Историко-культурного стандарта.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности: в контрольную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	12	15
Повышенный	7	10
Высокий	2	6

Всего 21 заданий, правильное выполнение которых оценивается в 31 балл.

Перевод общего количества баллов в оценку по 5-тибалльной шкале:

12 - 0 баллов – «2»

17 - 13 баллов – «3»

23 - 18 баллов – «4»

31 - 24 балла – «5»

План варианта КИМ контрольной работы по истории 5 класс

Всего 21 заданий, правильное выполнение которых оценивается в 31 балл.

Задания первого типа (№ 1-9) предполагают выбор только одного правильного ответа из четырех возможных.

Задания второго типа предполагают краткий ответ из комбинации цифр (№ 10 - выбор нескольких правильных ответов, № 11 - определение хронологической последовательности, № 12 - установление соответствия) или в виде слова (имя, термин, название)

Задания третьего типа (№ 13-21) требуют развернутого ответа в соответствии с критериями.

Коды контролируемого элемента содержания, проверяемого заданиями контрольной работы - **1.4.6 - 1.4.10.**

Коды проверяемых умений и видов деятельности, уровень сложности, примерное время выполнения заданий соответствуют спецификации и кодификатору КИМ по истории, опубликованным на сайте **www.fipi.ru**.

		ПОДГОТОВ КИ			ен
1	История Древнего мира века: факты, процессы, явления	1.1	Б	1	
2	Выбор исторических событий из ряда нескольких	2.1	Б	1	
3	Выбор исторических событий из ряда нескольких		Б	1	
4	Определение термина, события, персоналии по нескольким признакам	1.1	Б	1	
5	Определение термина, события, персоналии по нескольким признакам	1.1	Б	1	
6	Выбор исторических событий из ряда нескольких	1.2	Б	1	
7	Систематизация исторической информации: множественный выбор	2.9	Б	1	
8	Систематизация исторической информации: соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками	2.10	Б	1	
9	Систематизация исторической информации: множественный выбор	2.8	Б	2	
10	Систематизация исторической информации: соответствие между определением и понятием	2.10	Б	1	
11	Определение последовательности исторических событий	2.2	Б	2	
12	Краткий ответ в виде слова, словосочетания	1.1	Б	1	
13	История Древнего мира века: факты, процессы, явления	2.9	П	1	
14	История Древнего мира века: факты, процессы, явления	2.13	П	1	
15	Анализ исторических карт, схем	2.4	П	1	
16	Систематизация исторической информации: сравнение	2.12	П	2	
17	Систематизация исторической информации: причинно-следственные связи	2.8	П	2	
18	Анализ текстовых исторических источников	2.3	В	3	
19	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	2.13	В	3	
20	Систематизация исторической информации	2.7	П	2	
21	Анализ исторических карт, схем, иллюстративного материала	2.6	П	2	

Общее время выполнения контрольной работы: 40 минут.

5. Содержание курса

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

История Древнего мира Жизнь первобытных людей. (6 ч.)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток (18 ч.)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция (20 ч.)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим (17 ч.)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

НРК

4. Древнейшие люди в Бурятии (Урок 2, тема: Жизнь первобытных людей)

5. Криптографы Байкала (Урок 4, тема: Возникновение искусства и религиозных верований.)

6. Культура плиточных могил в Бурятии (Урок 7, тема: От первобытности к цивилизации.)

Контрольно-тематическое планирование по истории Древнего мира 5 класс.

№ п/п	Раздел, учебная тема	Дата		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Оборудование урока	Педагогическая технология	Тип урока
		План	Факт					
1.	Вводный урок: Что изучает история Древнего мира?	4.09		Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Карта мира СД-РОМ «Всеобщая история. Древний мир. 5 класс» Презентации «Мир истории», «Я и история» Рабочая тетрадь, ч.1, з.1 стр.3 Схема «Исторические источники» Карточки-понятия Карточки – исторические источники	Проблемная, ИКТ, здоровье сберегающая	Урок «открытия» нового знания
Раздел 1. Жизнь первобытных людей 8 часов		УУД: Личностные: · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Регулятивные: · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; Познавательные: · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Коммуникативные: · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.						
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники 3 часа								
2.	Древнейшие люди. П.1 Древнейшие люди в Бурятии	6.09		Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке	Карта мира Атласы, с.2 Интерактивная доска СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир» Рабочая тетрадь, ч.1, з. 2-3 Таблицы «Историческая карта», понятия по теме урока	ИКТ Здоровье сберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания

					собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Карточка-дата 2,5 млн.л.н. Индивидуальные карточки №5.2 Аппликации «Разведение огня» и «Собирательство» Памятки для работы с картой		
3.	Родовые общины охотников и собирателей. П. 2	11.09		Первобытност ь. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.	СД «Просвещение. 5 класс. История Древнего мира» Рабочая тетрадь, ч.1, з.4-9 Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир» Индивидуальные карточки №5.3 Атласы, с.2 Карточки-даты 100 т.л.н., 40 т.л.н. Аппликация «Одежда из шкур» Таблица «Орудия труда и оружие, жилище» Источники: «Жозеф Рони-старший. Борьба за огонь» Фото экспонатов Кяхтинского краеведческого музея, Музея природы	ИКТ Здоровье сберега ющая, исследов ательска я	Урок «открытия» нового знания
4.	Возникновение искусства и религиозных верований. П.3 Криптографы Байкала	13.09		Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.	Презентация Индивидуальные карточки №5.4 Аппликации «Идол», «Молитва» Альбом «Наскальные надписи» Фото экспонатов Кяхтинского краеведческого музея, Музея природы, Этнографического музея народов Забайкалья	ИКТ Здоровье сберега ющая, группова я	Урок «открытия» нового знания
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы 5 часов								
5.	Возникновение земледелия и скотоводства. П. 4	18.09		Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.	Карта мира Атласы, с.2 Презентация Интерактивная доска Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир» Аппликации №5.5 Индивидуальные карточки №5.5 Рабочая тетрадь, ч.1 з.14-17 Тестовые задания	Исследо вательск ая, ИКТ здоровье сберега ющая	Урок «открытия» нового знания

					Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.			
6.	Появление неравенства и знати. П. 5	20.09		От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	Презентация Индивидуальные карточки №5.6 Источники (информация к размышлению) Рабочая тетрадь, ч.1, Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир» Таблица «Орудия труда и оружие, жилище»	Исследовательская, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания
7	От первобытности к цивилизации стр.33-34 ТУЗ «Древнейшие люди» Культура плиточных могил в Бурятии	25.09		Возникновение древнейших цивилизаций.	Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Признаки государства. Что такое «закон».	Презентация Рабочая тетрадь, ч.1, Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир» Таблица «Орудия труда и оружие, жилище»	Проблемная ситуация, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания
Тема 3. Счет лет в истории 2 часа								
8, 9	Счет лет в истории Стр.28-31	27.09 2.10		Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Лента времени Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.1 з.18-21 Индивидуальные карточки №5.8	Проблемная, ИКТ Здоровьесберегающая, тестового контроля	Урок «открытия» нового знания
	Раздел 2. Древний Восток 21 урок	УУД: Личностные: · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;						

		· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <i>Регулятивные:</i> · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; <i>Познавательные:</i> · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); <i>Коммуникативные:</i> · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.						
Тема 4. Древний Египет 8 часов								
10	Государство на берегах Нила. П. 6	4.10		Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Презентация ДВД «Национал географик. Загадки великого Нила» Карта мира и карта «Древний Египет 1У-1 тыс.до н.э.» Картины №145 «Сельскохозяйственные работы в Египте»(145), «Охота в зарослях. Древнеегипетская модель лодки»(152) Аппликации Б-1, Б-2, короны Атласы, с.3 Рабочая тетрадь ч.1 з.22-24 Интерактивная доска Раздаточный тестовый материал Индивидуальные карточки №5.9 Карточки-понятия Таблица «Природа древнего Египта»	ИКТ Здоровье сберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
11	Как жили земледельцы и ремесленники. П.7	9.10			Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видео-ряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Карта «Древний Египет 1У-1 тыс.до н.э.» Картина «Сельскохозяйственные работы в Древнем Египте» (145) Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»	ИКТ Здоровье сберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания

						Аппликации Б,7-9 Рабочая тетрадь, ч.1, з.25,27 Источники «Поучение Хети» Индивидуальные карточки №5.10		
1 2	Жизнь египетского вельможи. П. 8	11.10		Управление государством (фараон, чиновники). Фараон-реформатор Эхнатон.	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Требования к сочинению.	Презентация ДВД «Национал Географик. Тайны фараонов» Рабочая тетрадь, ч.1, з.25 Интерактивная доска Таблица – понятия Индивидуальные карточки №5.11 Схема «Государство в Древнем Египте» Картина «Гробница Тутанхамона» (154)	ИКТ Здоровье сберегающая, группового обучения	Урок «открытия» нового знания
1 3	Военные походы фараонов. П. 9	16.09		Военные походы. Рабы.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Презентация по теме урока Карта «Древний Египет IУ-1 тыс.до н.э.» Атласы, с. 3 Рабочая тетрадь, ч.1, з.28-30 Интерактивная доска Картина «Фараон, побеждающий иноземцев» (148) Источник «Добыча первого похода» Аппликация «пленный» Индивидуальные карточки №5.12 Понятия, состав бронзы – табличка	ИКТ, Здоровье сберегающая , группового обучения	Урок «открытия» нового знания
1 4	Религия древних египтян. П. 10 ТУЗ «Древний Египет и счет лет в истории»	16.10		Религиозные верования египтян. Жрецы.	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Презентация Карта «Древний Египет IУ-1 тыс.до н.э.» Картины «Суд Осириса. Древнеегипетский саркофаг»(149), «Древнеегипетский храм 2 тыс.до н.э.» (153), «Гробница Тутанхамона» (154), «Пирамиды Хеопса»(146) Атласы, с.3 Рабочая тетрадь, ч.1, з.31-34 Источник «Посмертная судьба фараона Рамзеса II» Индивидуальные карточки	Игровая, ИКТ здоровье сберегающая	Урок «открытия» нового знания

						№5.13 Аппликации Б-16,17,21 Флэш-ролики «Долина царей», «Гробница Тутанхамона»		
1 5	Видео-урок Искусство древних египтян. П. 11	18.10		Храмы и пирамиды.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	Презентация ДВД «Национал Географик. Тайны фараонов» Карта «Древний Египет 1У-1 тыс.до н.э.» Учебные картины «Пирамиды Хеопса»(146), «Большой сфинкс в Гизе»(147), «Древнеегипетские статуи Рахотепа с женой Нофрет»(151), «Древнеегипетский храм 2 тыс.до н.э.»(153), «Гробница Тутанхамона»(154) Атласы, с.3-4 Рабочая тетрадь, ч.1, з.35-37 Табличка – понятия Индивидуальные карточки №5.14	ИКТ Здоровье сберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
1 6	Письменность и знания древних египтян. П. 12	23.10		Познания древних египтян. Письменность.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Презентация Картины «Применение научных знаний в Древнем Египте»(150), «Гробница Тутанхамона»(154) Рабочая тетрадь ч.1 з.38-44 Интерактивная доска Индивидуальные карточки №5.15 Схемы (2) «Египетские иероглифы» Источник «Из предписания врачу...»	ИКТ Здоровье сберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
1 7	Повторно-обобщающий урок по теме «Древний Египет».	25.10		Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Рабочая тетрадь Презентация Учебник Викторина	ИКТ Здоровье сберегающая, исследовательская	Урок отработки умений и рефлексии

				Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.				
Тема 5. Западная Азия в древности 8 часов								
1 8, 1 9	Древнее Двуречье. П. 13	30.10 8.11		Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Карта «Междуречье в древности» Даты по главе 4 Схема «Природные условия древнего Египта» Атласы, с.3-4 Интерактивная доска Рабочая тетрадь, ч.1, з.46-49 Индивидуальные карточки №5.16	Проблемная, ИКТ здоровье берега ющая	Урок «открытия» нового знания
2 0	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. П.14	13.11		Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Рабочая тетрадь, ч.1, з.51-56 Источник «Из законов Хаммурапи» Индивидуальные карточки №5.17 Схема «Торговый путь между Египтом и Вавилонией Биография Хаммурапи Картины «Столб с законами Вавилонского царя Хаммурапи» (156), «Висячие сады Вавилона»(158) Индивидуальные карточки №5.17	ИКТ Здоровье берега ющая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
2 1	Финикийские мореплаватели. П. 15 ТУЗ «Междуречье»	15.11		Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Карта «Междуречье в древности» Презентация Интерактивная доска Рабочая тетрадь, ч.1, з.62-65 Атласы, с.3-4 Индивидуальные карточки №5.18	ИКТ Здоровье берега ющая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
2 2	Библейские сказания. П. 16	20.11		Палестина: расселение евреев, Занятия	Изучать по карте и тексту учебника территорию	Презентация Карта «Междуречье в	Исследовательск	Урок «открытия»

				населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	древности» Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.1 з.66-67 Атласы, с.3-4 Индивидуальные карточки №5.19 Задания для групповой работы Таблички: понятия, персоналии, географические названия Источники: схема «Библия», «Заповеди Божии»(из Библии)	ая , ИКТ здоровье сберега ющая	нового знания
2 3	Древнееврейское царство. П. 17	22.11		Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	Презентация Карта «Междуречье в древности» Рабочая тетрадь, ч.1, з.66, 68, 69, 72-74 Атлас, с.3-4 Индивидуальные карточки №5.20	ИКТ Здоровье сберега ющая, проблем ная	Урок «открытия» нового знания
2 4	Ассирийская держава. П. 18	37.11		Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.	СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Древний мир» Карта «Междуречье в древности» Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.1 з.75-79 Атласы, с.3-4 Картина «Ассирийское войско выступает в поход», «Ассирийские рельефы из Ниневии»(157) Сравнительная таблица «Войско древних» (раздаточный материал) Индивидуальные карточки №5.21	ИКТ Здоровье сберега ющая, группов ого обучени я	Урок «открытия» нового знания
2 5	Персидская держава «царя царей». П. 19	29.11		Персидская держава: военные походы,	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории	СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Древний мир» Карта «Персидская держава	ИКТ Здоровье сберега ющая,	Урок «открытия» нового знания

	Понятийный диктант			управление империей.	державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях	в У1в. До н.э.» Интерактивная доска Рабочая тетрадь, ч.1, з.80-82 Атласы, с.3-4 Учебная картина «Висячие сады Вавилона»(158) Индивидуальные карточки №5.22 Источники: Кир, Камбиз, Дарий	исследов ательска я	
Тема 6. Индия и Китай в древности 5 часов								
2 6	Природа и люди Древней Индии. П.20	4.12		Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	Карта «Индия и Китай в древности» Таблицы «Орудия труда и транспорт .Древний мир», «Местоположение Древней Индии» Картины: «Древнейшие города Индии. Мохенджо-Даро»(159), «Ворота древнего храма в Индии»(160), «Вход в древний пещерный храм в Индии»(161 Рабочая тетрадь, ч.1, з.84-86 Атласы, с.5 Раздаточный тестовый материал Даты по главе 5 Индивидуальные карточки №5.23 Источник «Диодор Сицилийский. Историческая библиотека»	Проблем ная , ИКТ здоровье берега ющая	Урок «открытия» нового знания
2 7	Индийские касты. П. 21	6.12		Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брах27ИИ27н — хранители знаний. Сравнивать ос- новные положения брахманизма и буддиз27И. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев	Презентация Карта «Индия и Китай в древности» Атласы, с.5 Схема «Индийские касты» Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.1 з.83,87 Индивидуальные карточки №5.25	ИКТ Здоровье берега ющая , исследов ательска я	Урок «открытия» нового знания
2 8	Чему учил китайский мудрец	11.12		Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая.	СД-РОМ «История древнего мира. Интерактивные модели, игры, тренажеры. –	ИКТ Здоровье берега	Урок «открытия» нового

	Конфуций. П. 22			деятельность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство).	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости	Просвещение, 2010 г.» Карта «Индия и Китай в древности», «История Древнего мира. Электронное картографическое пособие. – Просвещение, 2010 г.» Рабочие карты для групповой работы Атласы, с.5 Рабочая тетрадь ч.1 Индивидуальные карточки №5.26 Источники: «Ответ мудреца», «Афоризмы Конфуция»	ющая, программированного обучения	знания
29	Первый властелин единого Китая. П. 23	13.12		Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Карта «Индия и Китай в древности» Презентация Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.1 з.91 Индивидуальные карточки №5.26 Атласы, с.5 Картина «Фантастическое отражение природы и жизни людей в религиозных верованиях и зарождение научных знаний на древнем Востоке» (163)	ИКТ Здоровье сберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
30	Повторно-обобщающий урок по теме «Азия, Индия и Китай в древности»	18.12			Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные	Презентация Таблица «Орудия труда и транспорт. Древний мир» Карта «Древний Восток» Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.1 з.92-97 Даты по разделу 2 Атласы, с.3-5	ИКТ Здоровье сберегающая, исследовательская	Урок отработки умений и рефлексии;

					сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.			
	Раздел 3. Древняя Греция 20 часов	УУД: <i>Личностные:</i> · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <i>Регулятивные:</i> · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; <i>Познавательные:</i> · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); <i>Коммуникативные:</i> · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.						
Тема 7. Древнейшая Греция 5 часов								
3 1	Греки и критяне. П. 24	20.12		Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	•Карта «Крито-микенская Греция» •Презентация «Географическое положение и природа Древней Греции» ЗАО «Новый диск» •Видеофрагменты «Древняя Греция», «Крит в древности» •Диафильм «Нить Ариадны» •Рабочая тетрадь ч.2 •Индивидуальные карточки №5.29 •Технологические карты урока	Проблемная, ИКТ здоровье сберегающая	Урок «открытия» нового знания
3 2	Микены и Троя. П. 25	25.12		Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война.	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным	Карта «Крито-микенская Греция» Атласы, с.7 Рабочая тетрадь ч.2 з.4-7 СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Карточки для составление	ИКТ Здоровье сберегающая, группового обучени	Урок «открытия» нового знания

					30ИИ30нииям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.	логической цепочки «Причины Троянской войны» Индивидуальные карточки №5.30 Картины: «Памятники Микенского периода в Греции»(165)	я	
3 3	Поэма Гомера «Илиада». П. 26	27.12		«Илиада» и «Одиссея».	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	Презентация Карта «Крито-микенская Греция» Атласы, с.7 Рабочая тетрадь ч.2 з.9 Источник: «Гибель Патрокла» Индивидуальные карточки №5.31 Опорные слова: персоналии Картины: «Поэмы Гомера в вазовой живописи»(167) Видео «Гомер», «Ахилл», «Троянский конь»	ИКТ Здоровье сберега ющая , исследов ательска я	Урок «открытия» нового знания
3 4	Поэма Гомера «Одиссея». П. 27	15.01		«Илиада» и «Одиссея».	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.	Презентация Карта «Крито-микенская Греция» Атласы, с.7 Рабочая тетрадь ч.2 з.9, 12, 14-15 Интерактивная доска Опорные даты Источник: из седьмой песни поэмы Индивидуальные карточки №5.32 Картины: «Поэмы Гомера в вазовой живописи»(167)	ИКТ Здоровье сберега ющая, группов ого обучени я	Урок «открытия» нового знания
3 5	Религия древних греков. П. 28 ТУЗ «Древнейшая Греция»	17.01		Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Карта «Крито-микенская Греция» Рабочая тетрадь ч.2 з.10-11, 13 Интерактивная доска Аппликации «Боги Древней Греции» Индивидуальные карточки №5.33 Атласы, с.7	ИКТ Здоровье сберега ющая , исследов ательска я	Урок «открытия» нового знания

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 7 часов								
3 6	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. П. 29	22.01		Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	Карта «Греция в I вв. до н.э.» Атласы, с. 7 Презентации: А.И.Чернова и ЗАО «Новый диск» Видео: «Выборы в Афинах» Рабочая тетрадь ч.2 Таблица «Орудия труда и транспорт. Древний мир» Картина: «Труд в Древней Греции»(169) Опорные слова «Местоположение Афинского полиса» Дидактический раздаточный материал Индивидуальные карточки №5.34	Исследовательская, ИКТ здоровье сберегающая	Урок «открытия» нового знания
3 7	Зарождение демократии в Афинах. П. 30	24.01		Афины: утверждение демократии. Законы Солона.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	Презентация Интерактивная доска Рабочая тетрадь, ч.2 з.18-20 Индивидуальные карточки №5.35 Атласы, с.7 Картина «Памятник борцам за свободу Афин «Тираноубийцы»(168)	ИКТ Здоровье сберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
3 8	Древняя Спарта. П. 31	29.01		Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев	Карта «Греция в I вв. до н.э.» Атласы, с.7 Презентация Интерактивная доска Рабочая тетрадь, ч.2 з.22, 23-26 Индивидуальные карточки №5.36 Опорные слова «Местоположение Древней Спарты» Источник: спартанское воспитание	ИКТ Здоровье сберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
3 9	Великая Греческая колонизация п. 32 ТУЗ	31.01		Великая греческая колонизация.	Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить	СД_РОМ «Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир» Анимированные карты Рабочая тетрадь ч.2 з.22, 28-	ИКТ Здоровье сберегающая, проблем	Урок «открытия» нового знания

	«Зарождение демократии в Афинх»				финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.	30 Атласы с.8 Индивидуальные карточки №5.37 Интерактивная доска	ная	
4 0	Олимпийские игры в древности. П.33	5.02		Спортивные состязания; Олимпийские игры.	Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Рабочая тетрадь ч.2 з.31,32,33 Атласы с.7 Индивидуальные карточки №5.38 Схема «Ипподром» Картины «Олимпийские состязания»(172), «В Олимпии перед играми»(171)	ИКТ Здоровье сберега ющая, проблем ная	Урок «открытия» нового знания
4 1	Победа греков над персами в Марафонской битве. П.34	7.02		Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.	Карта «Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.)» Атласы с.8 Презентация Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.2 з.34 Индивидуальные карточки №5.39	ИКТ Здоровье сберега ющая , исследов ательска я	Урок «открытия» нового знания
4 2	Нашествие персидских войск на Элладу. П. 35	12.02		Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: - о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.	Карта «Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.)» Атласы с.8 Презентация Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.2 з.35 Индивидуальные карточки №5.40	ИКТ Здоровье сберега ющая, игровая	Урок «открытия» нового знания
Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. До н.э. и расцвет демократии 5 часов								
4 3	В гаванях афинского	14.02		Хозяйственная жизнь в	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать,	Карта «Греция в IУв.до н.э.» Атласы с.7	Проблем ная,	Урок «открытия»

	порта Пирей. П. 36 ТУЗ «Греко-персидские войны»			древнегреческом обществе. Рабство.	насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.	Презентация Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.2 з.36 Картина «Афинский порт Пирей» Раздаточный тестовый материал Индивидуальные карточки №5.41	ИКТ здоровье сберегающая	нового знания
4 4	В городе богини Афины. П. 37	19.02		Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков.	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	СД «МХК» Презентация Картина «Афинский акрополь в 5 в. До н.э.»(176), «На агоре в Афинах»(170), «Мраморный рельеф в Парфеноне»(177), «Статуя Афины в Парфеноне»(178) Атласы с.7 Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.2 з.36,37,39 Индивидуальные карточки №5.42	ИКТ Здоровье сберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
4 5	В афинских школах и гимназиях. П.38	21.02		Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	СД-РОМ «Искусство Западной Европы» Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.38 Индивидуальные карточки №5.43	ИКТ Здоровье сберегающая, дифференцированного обучения	Урок «открытия» нового знания
4 6	В театре Диониса. П. 39	26.02		Культура Древней Греции. Театр.	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра	Презентация Картины «Театр Диониса в Афинах»(174), «Театральные представления в Древней Греции»(175) Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.2 з.40-41 Индивидуальные карточки	ИКТ Здоровье сберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания

					для общества.	№5.44		
4 7	Афинская демократия при Перикле. П. 40	28.02		Афинская демократия при Перикле.	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процвета34ИИ Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Рабочая тетрадь ч.2 з.42,44 Интерактивная доска Индивидуальные карточки №5.45	ИКТ Здоровье сберегающая , исследовательская	Урок «открытия» нового знания
Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э. 3 часа								
4 8	Города Эллады подчиняются Македонии. П. 41	5.03		Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Период эллинизма. Македонские завоевания.	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.	Карта «Завоевания Александра Македонского» Атласы, с.9 Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.2 з.47 Презентация ЦОР Индивидуальные карточки №5.46	ИКТ Здоровье сберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
4 9	Поход Александра Македонского на Восток. П. 42 Исторический диктант	7.03		Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистическое государство Востока.	Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.	Презентация Карта «Завоевания Александра Македонского» Атласы , с.9 Рабочая тетрадь ч.2 з.45,47 Интерактивная доска Презентация ЦОР Индивидуальные карточки №5.47	ИКТ Здоровье сберегающая , исследовательская	Урок «открытия» нового знания
5 0	Повторно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	12.03		Античный мир: понятие. Карта античного мира.	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать	Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир» Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.2 з.50-55 Атласы, с.7-9 Раздаточный тестовый материал	Здоровье сберегающая, ИКТ, проблемная	Урок отработки умений и рефлексии

					основных богов и героев древнегреческой мифологии.			
	Раздел 4. Древний Рим 15 часов	УУД: <i>Личностные:</i> · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <i>Регулятивные:</i> · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; <i>Познавательные:</i> · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); <i>Коммуникативные:</i> · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.						
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией 3 часа								
5 1	Древнейший Рим. П. 44	14.03		Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.	Презентация Карта «Древняя Италия в 7-3 вв. до н.э.» Рабочая тетрадь ч.2 з.56-59 Атласы, с.10 Картина «Древнейший Рим в памятниках искусства» (183) Индивидуальные карточки №5.50 Интерактивная доска	Проблемная, ИКТ здоровье берега ющая	Урок «открытия» нового знания
5 2	Завоевание Римом Италии. П.45	19.03		Завоевание Римом Италии.	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные при-	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Рабочая тетрадь ч.2 з.57 Атласы, с.10 Индивидуальные карточки №5.51	ИКТ Здоровье берега ющая , исследов ательска я	Урок «открытия» нового знания

					обретения Рима во II и III вв. до н. э.			
5 3	Устройство Римской республики. П. 46 ТУЗ «Древнейший Рим»	21.03		Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Рабочая тетрадь ч.2 з.60-61,63 Интерактивная доска Атласы, с.10 Картина «Римские скульптуры времен республики»(184) Индивидуальные карточки №5.52 Картина «Римский лагерь»	ИКТ Здоровье сберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья 3 часа								
5 4 5 5	Установление господства Рима. П. 47,48	2.04 4.04		Установление господства Рима в Средиземноморье.	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Карта «Завоевания Рима в 11-1 вв до н.э.» Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.2 з.67-68 Атласы, с.11 Индивидуальные карточки №5.54	ИКТ Здоровье сберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
5 6	Рабство в Древнем Риме. П. 49	9.04		Рабство в Древнем Риме.	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир» Рабочая тетрадь ч.2 з.69-70 Интерактивная доска Индивидуальные карточки №5.55 Картина «Продажа рабов»	ИКТ Здоровье сберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
Тема 13. Гражданские войны в Риме 3 часа								
5 7	Восстание Спартака. П. 51	11.04		Рабство в Древнем Риме.	Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».	Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.74 Интерактивная доска Карта «Завоевания Рима в 1-1 вв до н.э.» Атласы, с.12 Индивидуальные карточки №5.57 Памятки-алгоритмы для изучения материала о восстаниях	ИКТ Здоровье сберегающая, проектная	Урок «открытия» нового знания
5	Единовластие	16.04		От республики	Составлять рассказ,	СД-РОМ «Просвещение,	ИКТ	Урок

8	Цезаря. П. 52			к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.	используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.	история, 5 класс» Интерактивная доска Карта «Завоевания Рима в I-I вв до н.э.» Атласы, с.12 Индивидуальные карточки №5.58	Здоровье сберегающая, исследовательская	«открытия» нового знания
5 9	Установление империи. П. 53	18.04		Установление императорской власти; Октавиан Август.	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Рабочая тетрадь ч.2 з.71 Интерактивная доска Карта «Римская империя в I-I в.н.э.» Атласы, с.11 Индивидуальные карточки №5.59 Картины «Статуи Юпитера и Октавиана Августа»(185), «Портретные бюсты начала империи в Риме»(190)	ИКТ Здоровье сберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры 4 часа								
6 0	Соседи Римской империи. П. 54	23.04		Римская империя: территория, управление.	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	Презентация Карта «Римская империя в I-I в.н.э.» Атласы, с.11 Рабочая тетрадь ч.2 з.75 Интерактивная доска Индивидуальные карточки №5.60	Проблемная, ИКТ здоровье сберегающая	Урок «открытия» нового знания
6 1	Рим при императоре Нероне. П. 55 Исторический диктант	25.04		Римская империя: территория, управление.	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. Н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Карта «Римская империя в I-I в.н.э.» Атласы, с.11 Рабочая тетрадь ч.2 з.78 Интерактивная доска Индивидуальные карточки №5.61	ИКТ Здоровье сберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
6 2	Первые христиане и их учение. П. 56	30.04		Возникновение и распространение	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины	Презентация Карта «Римская империя в I-I в.н.э.»	ИКТ Здоровье сберегающая	Урок «открытия» нового

				е христианства.	распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	Атласы, с.11 Рабочая тетрадь ч.2 з.73,76-77 Интерактивная доска Индивидуальные карточки №5.62	ющая, проблемная	знания
6 3	«Вечный город» и его жители. П. 58	7.05		Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.	Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.81-82 Интерактивная доска Раздаточный тестовый материал Атласы, с.11 Индивидуальные карточки №5.64 Вергилий с музами Римские водопроводы Пантеон в Риме. Внешний и внутренний вид Амфитеатр Колизей в Риме Западная часть Римского форума и Капитолий во времена империи	Игровая, ИКТ здоровье сберегающая	Урок «открытия» нового знания
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи 2 часа								
6 4	Римская империя при Константине. П. 59 Картографический диктант	14.05		Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в I в. И при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Карта «Римская империя в 4-5 вв.» Атласы, с.13 Рабочая тетрадь ч.2 з.83 Интерактивная доска Индивидуальные карточки №5.65	ИКТ Здоровье сберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
6 5	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи П. 60	16.05		Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том,	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Карта «Падение Западной Римской империи» Атласы, с.13 Интерактивная доска Индивидуальные карточки №5.66	ИКТ Здоровье сберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания

					почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.			
6 6	Итоговая контрольная работа	21.05		Недопустимость фальсификации в изучении истории	Знание основных событий и деятелей истории Древнего мира, находить причинно-следственные связи, решать хронологические задачи	Тестовый материал	здоровье сберегающая	Уроки отработки умений и рефлексии;
6 7	<i>Итоговое повторение Семь чудес света</i>	23.05		Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.	Атласы, с.14 Рабочая тетрадь ч.2 з.83-89 Интерактивная доска Презентация	Игровая, ИКТ здоровье сберегающая	Уроки отработки умений и рефлексии;
6 8- 7 0	<i>Резерв</i>							

КОНТОРЛЬНАЯ РАБОТА ДРЕВНИЙ ВОСТОК 5 класс
ВАРИАНТ 1
Часть 1.

1. Древний Египет был расположен:

- 1) на восточном побережье Средиземного моря
- 2) в Северной Африке в нижнем течении реки Нил
- 3) в Южной Месопотамии на берегах рек Евфрат и Тигр
- 4) в Восточной Азии на берегу рек Янцзы и Хуанхэ

2. Вид письма с помощью рисунков называется:

- 1) иероглифика
- 2) алфавит
- 3) клинопись
- 4) пиктография

3. Тайну египетских иероглифов разгадал:

- 1) Г. Роулисон
- 2) Г. Картер
- 3) Ф. Шампольон

4) Б. Пиотровский

4. Последним царём единого Израиля был:

- 1) Саул 3) Соломон
- 2) Самсон 4) Давид

5. Какой бог описан в отрывке из древнеегипетского гимна?

Слава тебе, приходящий, чтобы оживить Египет!

Наполняющий пустыню далеко от воды.

Ты — владыка рыб, обильный зерном.

- 1) Гор 3) Осирис
- 2) Хапи 4) Амон-Ра

6. Какое событие из истории Китая произошло раньше других?

- 1) образование империи Хань
- 2) начало строительства Великой Китайской стены
- 3) объединение Китая под властью Цинь Шихуанди

- 4) возникновение первых городских поселений на берегах
7. Большинство индусов с древности до наших дней исповедуют:
1) индуизм
2) иудаизм
3) зороастризм
4) буддизм

8. В Древнем Китае писали на:
А) папирусе Г) глиняных табличках
Б) коже животных Д) бумаге
В) шёлковой ткани Е) бамбуковых полосах

Укажите верный ответ

1) АГД 2) БВД 3) АВГ 4) ВДЕ

9. Укажите, что относится к религии персов — зороастризму:

- 1) священная книга — «Авеста»
2) возводятся семиступенчатые храмы — зиккураты
3) в священной книге есть предание о Всемирном потопе
4) нет храмов и статуй богов

10. Установите соответствие между именами правителей ближневосточных держав и событиями, относящимися к их правлению.

ПРАВИТЕЛИ	СОБЫТИЯ
1) Ашшурбанапал	А) повелел создать глиняную библиотеку
2) Валтасар	Б) завоевал Лидию и Мидию, расширил границы государства
3) Кир	В) повелел создать висячие сады
4) Навуходоносор	Г) пировал во время захвата города врагами

11. Расположите события в хронологической последовательности.

А) превращение Иерусалима в столицу царства Израиль Б) приход Авраама в Ханаан — Землю обетованную

В) распад государства на Иудею и Израильское царство Г) борьба с « народами моря » — филистимлянами

12. О ком идёт речь в данном отрывке?

Он был сыном раджи из племени шакьев. Оставив семью, он странствовал и размышлял о человеческой жизни. Ему открылась истина о том, что все люди равны и все страдают. Потому высшей добродетелью является отказ от желаний и соблазнов, а высшим счастьем — состояние нирваны.

Ответ:

Часть 2

13. Какие открытия и изобретения финикийцев сохранились до наших дней?

14. Какие научные знания и почему были распространены в Месопотамии?

15. Какую роль в истории Китая сыграл император Цинь Шихуанди?

16. Чем зороастризм отличался от веры других древневосточных народов.

17. Перечислите знаменитые находки археологов, которые помогли учёным расшифровке древней письменности и изучению древних документов.

18. Прочитайте отрывок из сочинения древнего историка Геродота, ответьте на вопросы.

Если кто-нибудь умышленно убьёт какое-либо из этих животных, того карают смертью, а если неумышленно, то платит штраф, установленный жрецами. А если кто убьёт птицу ибиса или сокола, то в любом случае должен умереть. ...В уши этому крокодилу вдевают серьги из стекла с золотом, а на передние лапы надевают кольца. Ему подают особо назначенную священную пищу и, пока он живёт, очень заботливо за ним ухаживают, а после смерти делают мумию и погребают в священных покоех.

18.1. В какой стране Древнего Востока существовали описанные обычаи?

18.2. Чем было вызвано такое отношение к животным?

18.3. Объясните значение слов из текста. а) Мумия б) жрец.

18.4. Почему за убийство ибиса или сокола следовало особенно тяжёлое наказание?

19. Докажите, что Персидское государство в 6 в. до н. э. было восточной деспотией.

20. Составьте план рассказа об истории древних евреев

21. Подпишите названия стран, изображённых на картах

КОНТОРЛЬНАЯ РАБОТА ДРЕВНИЙ ВОСТОК 5 класс

ВАРИАНТ 2.

Часть 1.

1. Древняя Финикия была расположена:

- 1) на восточном побережье Средиземного моря
- 2) в Северной Африке в нижнем течении реки Нил
- 3) в Южной Месопотамии на берегах рек Евфрат и Тигр
- 4) в Восточной Азии на берегах рек Янцзы и Хуанхэ

2. Вид письма, существовавший в Древнем Египте, назывался:

- 1) клинопись
- 2) пиктография
- 3) иероглифика
- 4) алфавит

3. Тайну клинописных текстов разгадал:

- 1) Г. Роулинсон
- 2) Г. Картер
- 3) Ф. Шампольон
- 4) Б. Пиотровский

4. Какое событие из истории стран Ближнего Востока произошло раньше других?

- 1) расцвет Персидского царства при Дарии I
- 2) образование единого царства Израиль
- 3) разгром Ассирийской империи
- 4) правление вавилонского царя Хаммурапи

5. Какой бог описан в отрывке из древнеегипетского гимна?

Ты сияешь прекрасно на небосклоне неба,
Живой солнечный диск, положивший начало жизни!

Ты прекрасен, велик и высок над всей землёй!

Твои лучи объедают страны

Вплоть до предела всего того, что ты создал!

- 1) Гор
- 2) Атон
- 3) Осирис
- 4) Тот

6. Столицей и религиозным центром царства Израиль был:

- 1) Ур
- 2) Вавилон
- 3) Ханаан
- 4) Иерусалим

7. Священным животным жители Индии считали:

- 1) буйвола
- 2) корову
- 3) слона
- 4) обезьяну

8. Что из перечисленного можно было встретить в древнеегипетском храме?

- А) пилоны
- Б) сфинкс
- В) гробница
- Г) алтарь бога или богини
- Д) зал колонн
- Е) зиккурат

Укажите верный ответ:

- АГД
- 2) БВД
- 3) АВГ
- 4) АВЕ

9. Укажите, что относится к религии персов — зороастризму:

- 1) бог вручил людям скрижали с Десятью заповедями

2) царь богов — бог солнца Амон-Ра

3) бога света изображали в виде крылатого солнечного диска

4) в мире происходит борьба бога света Ахура-Мазды и бога тьмы Ангра-Манью

10. Установите соответствие между названием индийской варны и её положением в обществе.

ВАРНЫ	ПОЛОЖЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕ
1) брахманы	А) земледельцы, ремесленники
2) кшатрии	Б) жрецы, знатоки Вед
3) вайшьи	В) слуги, помощники
4) шудры	Г) воины, правители

11. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) образование империи Хань
- Б) начало строительства Великой Китайской стены
- В) объединение Китая под властью Цинь Шихуанди
- Г) возникновение первых городских поселений на берегах Хуанхэ

12. О ком идёт речь в данном отрывке?

Он считается самым известным из мудрецов Китая. Он учил почитать предков, следовать традиционным законам и обычаям, охранять древнюю культуру. Мудрец считал, что государство похоже на большую семью, где подданные должны уважать правителя как главу семьи и отца, а правитель — любить и заботиться о своём народе как о младших.

Ответ: _____

Часть 2.

13. Какие открытия и изобретения древних китайцев сохранились до наших дней?

14. Какие научные знания и почему были распространены в Древнем Египте?

15. Какую роль в жизни индийского общества играли варны?

16. Чем вера древних евреев отличалась от религии их соседей — египтян, вавилонян, ассирийцев?

17. Перечислите знаменитые находки и открытия, сделанные археологами при изучении цивилизаций Древнего Востока.

18. Прочитайте отрывок из Библии, ответьте на вопросы. I ,

Горе городу крови! Он полон обмана и убийств, и не прекращу грабительство. Слышны хлопанье бича и стук крутящихся колёс ржанье коня и грохот скачущей колесницы. Несётся конница, сверкает меч и блещут копы. Убитых множество, нет им конца... Всякий, увидевши скажет: «Разорена Ниневия! Кто пожалеет о ней? Где я найду тебе утешителей?» ...Все, кто услышит весть о тебе, будут рукоплескать, ибо простиралась беспрестанно злоба твоя?

18.1. О каком событии говорится в тексте?

18.2. Когда и как оно произошло?

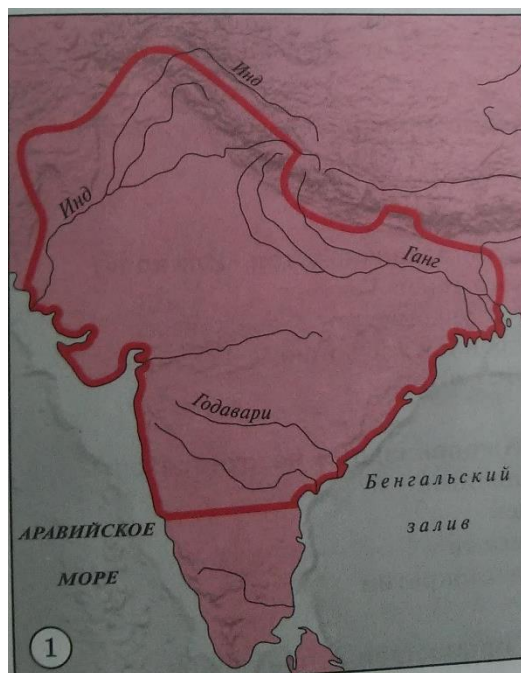
18.3. Чьи чувства выражает автор?

18.4. Чем вызвал город Ниневия такое отношение к себе?

19. Докажите, что Китайское государство в 3 в. до н. э. было восточной деспотией

20. Составьте план рассказа об истории Древней Финикии.

21. Подпишите названия стран, изображённых на картах.



ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ ВАРИАНТ 1

1. Что из перечисленного относится к истории ахейской Греции?

- 1) единое государство, которое подчинялось одному царю
- 2) сильный флот, контролировавший всё Средиземноморье
- 3) она была уничтожена в результате вторжения дорийских племён
- 4) украшением страны был царский дворец-лабиринт

2. О какой олимпийской богине идёт речь в отрывке из гимна Гомера?

Славную петь начинаю богиню,

Деву достойную, градов защитницу, полную мощи,

Родил её сам многомудрый Кронион (Зевс).

Из головы он священной родил её, в полных доспехах.

- 1) Гера 2) Афина 3) Артемида 4) Афродита

3. Троянского царевича, похитившего Прекрасную Елену, звали:

- 1) Патрокл 2) Приам 3) Парис 4) Гектор

4. Каким из перечисленных событий заканчивается «Илиада»?

1) похороны троянского героя Гектора 2) Ахилл отказывается участвовать в сражениях

3) гибель ахейца Патрокла в поединке с Гектором 4) поединок Ахилла и Гектора

5. К причинам Великой греческой колонизации не относятся:

- 1) перенаселённость полисов 2) вторжение дорийцев
3) войны между полисами 4) борьба демоса и аристократии

6. Расцвет демократии в Афинах произошёл в правление:

- 1) Солон 2) Перикла 3) Ликурга 4) Фемистокла

7. Скульптор Мирон прославился созданием статуи:

- 1) Дискобол 2) Дорифор 3) Зевс Олимпийский 4) Афина-воительница

8. Греческая женщина НЕ могла:

А) участвовать в религиозных праздниках Б) появляться на

Олимпийских играх

В) заниматься домашним хозяйством Г) участвовать в народных собраниях

Д) быть должностным лицом Е) торговать на рынке

Укажите верный ответ: 1) АБД 2) ВДЕ 3) БГЕ 4) БГД

9. Укажите причины обострения отношений между демосом и аристократией в Афинах в 6 в. до н. э.:

- 1) нежелание аристократов вывозить из Греции товары

2) обеднение крестьян, угроза долгового рабства

3) захват аристократами управления в полис

4) невозможность для простого народа служить в армии

10. Установите соответствие между именами греческих учёных и их вкладом в науку.

УЧЁНЫЕ	ВКЛАД В НАУКУ
Геродот	А) заложил основы многих наук
Пифагор	Б) разработал методы врачевания
Аристотель	В) создал математические теории
Гиппократ	Г) заложил основы науки истории

11. Расположите события, связанные с завоеваниями Александра Македонского, в хронологической последовательности.

А) завоевание Египта В) битва при Гавгамелах

Б) битва на реке Граник Г) поход в Индию

12. О какой битве Греко-персидских войн рассказывает историк Геродот?

Прибыли перебежчики с сообщением об обходном движении персов. Тогда царь отослал союзников, чтобы спасти их от гибели. Ему же самому и его спартамцам не подобает, считал он, покидать место, на защиту которого их как раз и послали. Имена их, так как они заслуживают хвалы, я узнал, имена всех трёхсот спартанцев.

Ответ: _____

13. Как повлияла природа Балканского полуострова на хозяйство древних греков?

14. Почему поэмы Гомера до сих пор остаются любимым чтением тысяч людей?

15. Почему греки победили в Греко-персидских войнах?

16. Чем образование и воспитание, которое получали юные афиняне, отличалось от спартанского?

17. На какие государства распалась держава Александра Македонского? Почему это произошло?

18. Прочитайте отрывок из сочинения древнего учёного Павсания, ответьте на вопросы. *За статуей Евфима стоит статуя Пифара из Мантиней, победившего в прямом беге, и... Акусилай, получивший победный венок за кулачный бой.*

18.1. Кому и за что могли быть поставлены эти статуи? Где их ставили?

18.2. Какие ещё виды спортивных состязаний, кроме упомянутых в тексте, существовали у греков?

18.3.Как греки награждали победителей состязаний?

19. Учёные считают, что время существования эллинистических государств стало временем расцвета культуры. **Приведите аргументы в подтверждение этой точки зрения.**

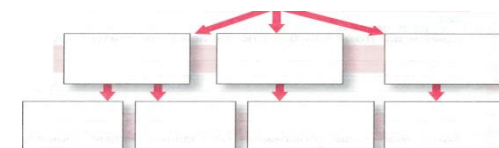
20. **Заполните схему «Население Спарты».**



название группы

занятия группы

21. Подпишите под рисунком название битвы Греко-персидских войн, время и место её проведения, имя греческого полководца и результат этого сражения.



Древняя Греция ВАРИАНТ 2

1. Какое утверждение относится к истории минойской цивилизации?

- 1) были построены хорошо укрепленные царские дворцы
- 2) существовало несколько враждовавших друг с другом государств
- 3) она была уничтожена в результате нашествия дорийцев
- 4) её сильный флот контролировал всё Средиземноморье

2. О каком олимпийском боге идёт речь в отрывке из гимна Гомера?

Он запряг в колесницу коней медноногих...

Коней погнав по волнам, — и взыграли страшилища бездны.

Вкруг из пучин заскакали киты, узнавая владыку,

Радуюсь, море под ним расстилалось...

- 1)Зевс 2)Аид 3) Аполлон 4) Посейдон

3. Царя Микен, командующего греческими войсками в Троянской войне, звали: 1)Гектор 2)Агамемнон 3)Патрокл 4)Ахилл

4. Каким из перечисленных событий заканчивается «Одиссея»?

- 1) Одиссей находится в плену у прекрасной нимфы Калипсо
- 2) Одиссей расправляется с женихами Пенелопы
- 3) ослепление Одиссеем циклопа Полифема
- 4) феаки помогают Одиссею снарядить корабль

5. К результатам Великой греческой колонизации не относится:

- 1) перенаселённость греческих государств, недостаток хлеба
- 2) расцвет ремесла, морской торговли, производства оливок
- 3) сплочение греков в единый народ — эллины
- 4) расширение знаний о мире, о других народах и землях

6. Система управления в Древней Спарте называлась:

- 1)тирания 2) демократия 3) олигархия 4) деспотия

7. Скульптор Поликлет прославился созданием статуи:

- 1)Дискобол 2)Дорифор 3)Зевс Олимпийский 4)Афина-воительница

8. Какие сооружения находились на афинском Акрополе при Перикле?

- А)Парфенон Б)Пирей В)храм Ники Г)Эрехтейон Д)Пникс Е) царский дворец

Укажите верный ответ:1)АБВ 2) АВГ 3)БДЕ 4)БВД

9. Укажите причины победы греков над персами в войнах 5 в. до н. э.:

- 1) лучшее вооружение и обученность гоплитов и всадников, манёвренность греческих судов
- 2)сплочённость полисов, создание союзов
- 3)защита греками своей свободы и демократии
- 4) количественное превосходство греков над персами

10. Установите соответствие между именами учёных эпохи эллинизма и их вкладом в науку.

Эратосфен	разработал теорию рычага
Аристарх Самосский	открыл, что Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси
Евклид	разработал основы геометрии
Архимед	зложил основы географии

11. Расположите события в хронологической последовательности.

- А)битва около города Херонеи Б) конгресс греческих полисов с царём Филиппом в Коринфе В)Пелопоннесская война между Афинами и Спартой
- Г) поход Александра Македонского в Малую Азию

12. О какой битве Греко-персидских войн рассказывает древний историк?

В то время ни один город не оказал помощи Афинам — только Платей, приславшие тысячу воинов. В этом сражении афиняне проявили несравненную доблесть, разгромив десятикратно сильнее врага и наведя на персов такой страх, что те бежали не в лагерь, а на корабли.

Ответ:_____

13. По каким находкам археологов можно сделать вывод о том, что в критской и микенской цивилизациях существовало государство?

14. Чем герои греческих мифов были похожи на богов и чем отличались?

15. Как победа в Греко-персидских войнах повлияла на хозяйственные и государственные порядки в Афинах в 5 в. до н. э.?

16. Где было больше грамотных людей — в восточных государствах или в Афинах? Почему?

17. Почему греки, одержав победу над персами, спустя век покорились Македонии?

18. Прочитайте отрывок из сочинения древнего учёного Павсания, ответьте на вопросы. *Много чудесного можно увидеть в Элладе, о многом удивительном можно услышать. Но ни над чем в большей мере нет божьего покровительства, как над ____ состязаниями.*

18.1. Впишите пропущенное слово. О каких состязаниях идёт речь?

18.2. Объясните слова «божье покровительство». В честь кого проводились эти состязания?

18.3. Какое значение для греков имели эти состязания? Почему?

19. Учёные считают период правления Перикла расцветом афинской демократии. Приведите аргументы в подтверждение этой точки зрения.

20. Заполните схему «Население Афин».



21. Подпишите под рисунком название битвы Греко-персидских войн, время и место её проведения, имя греческого полководца и результат этого сражения. манёвра.



Ответы по итоговой контрольной работе по теме: «Древняя Греция»

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	3	2	3	1	2	2	1	4	2,3	г в а б	б а в г	Фермопилы
2	4	4	2	2	1	3	2	2	1,3	Г Б В А	В А Б Г	Платей
1	море:мореплавание, кораблестр., каменпочва(оливки, мелк, рогатый скот(2 б)	послхрабрость, воодушевл на героич поступки (2б)	Объединение Китая, Жестокие законы Великой Китайской стены Дороги (2б)	за родину, лучшей армии, смелые (2б)	аф-культура, образ-е; сп.-воен (2б)	1победители олимпийских игр 2. метание диска, копья, прыжки, 3. лавровый венок, статуя, песни (3б)	появл школы, храмы, книги (2б)	1 спартанцы 2 перикл 3 илоты 1.1. защита, нападение(война) 2.1-ремесло, торговля, земледелие 3. 1-рабы	1-марафонская 2- 490г. до н.э., Марафон 3- Мильтиад, победа греков (3б)	1-марафонская 2- 490г. до н.э., Марафон 3- Мильтиад, победа греков (3б)		

								(26)				
2	руины дворцов, мифы, найдены деньги (26)	схожи :внеш не похожи, разл: меньше сил, смертны (26)	расцвет демократии, культуры (26)	в Афинах. Есть школы, больше книг, алфавит проче (2)	ослаблены войной, упадок культуры (2)	1 олимпийски ми 2. провод в честь Зевса 3. объединение греков, вдохновлен ие на победу и совершенств (3)	народ собор (все имели равные права, каждый мог выступить полюбому?, отчет перед народом, штраф за плох	1 рабы 2 свободные: граждане и неграждане (переселенцы) граждане не аристократы и демос (богатые, бедные) (2)	1- фермопильская 2- 480г. до н.э., фермопильский проход 3- Леонид, победа персов (36			

вариант	1*	2*	3*	4*	5*	6*	7*	8*	9**	10**	11**	12**
1	2	2/3	3	3	2	4	1	4	1;4	А г б в	Б г а в	Сидхарт а Гаут ама (Буд да)
2	1	3	1	4	2	4	2; 3	1	3; 4	Б г а в	г в б а	Конфуций
1	Пурпур Стекло Алфавит Корабли (26)	Астрономия Математика Литература Архитектура (26)	Объединение Китая, Жестокое законы Великая китайская Дороги (26)	Нет храмов, Нет статуи богов, Почитание огня (26)	Розетский камень, стена в Иране (26)	1 Египет 2 священны е 3 мумия-неразлагающееся мерное тело Жрец-служители бога 4 священ животные (36)	Жители беспрекословно подчиняются правителю, управляет вся власть (26)	1 угнетение евреев в Египте 2 Моисей 3 исход евреев из Египта 4 земля обетованная 5: 10 заповедей 6 борьба с филистимлянами 7 Саул 8 Давид Соло 10 расе А в еврейского царства (36)	1- Египет 2- Китай (26)			
2	Бумага, По	Астрономия, Мате	Деление общества, у	Монотеизм (один	Розетский камень, пирамиды, вел	1 Падение Нигерии (Ассирии) 2 нас. 7 в	Правитель - вся власть, все	1 где жили (заселённое побережья) 2 занятия	Индия, Финикия			

рох , Ие рог ли фы, ком пас , Чай , Рис , Ше лк (2б)	мати ка, архит ектур а (2б)	каж дой Вар ны свое заня тие, обра з жиз ни(2 б)	бог), Запо веди (2)	кит стена, стелла с закона ми Хамму рапм, библио тека Ашшур банапа ла (2)	до н.э. (восстание вавилонян против вссирийско го господства) 3 радость 4 жестокие законы - много убитых (город крови) (3)	ему подчин яются (2)	(мореплавани я, торговля) 3 финикийские города 4 колонизации 5:боги 6 алфавит (3)	(2)			
---	---	---	------------------------------	---	---	-------------------------------	---	-----	--	--	--

Ответы по итоговой контрольной работе по теме: «Древний восток»

График проведения промежуточной аттестации по истории в 5 классах

дата	Название	Форма контроля	КЭС	Планируемые результаты
17 декабря 2015 г.	Жизнь первобытных людей	Тематический тест	Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных	1. Знание хронологии, работа с хронологией: - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - соотносить год с веком, устанавливать

			людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Основные понятия: Неолит, палеолит, мезолит, неолитическая революция, родковая община, соседская община, племя, тотем, религия, неравенство, знать.	последовательность и длительность исторических событий. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3. Анализ, объяснение: · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 4. Работа с версиями, оценками: - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
2 марта 2016 г.	Древний Восток	Тематический тест	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон.	1. Знание хронологии, работа с хронологией: - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - соотносить год с веком,

			Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия,	устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3. Анализ, объяснение: · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 4. Работа с версиями, оценками: - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. 5. Работа с историческими источниками: - читать историческую карту с опорой на легенду;
--	--	--	---	--

			занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. Основные понятия: Дельта реки Нил, фараон, саркофаг, мумия, шадуф, жрец, храм, вельможа, писец, бог, сфинкс, пирамида, иероглиф, зиккурат, закон, ростовщик, клинопись, библия, скрижали, завет, колесница, сатрап, касты, конфуцианство, шудры, вайши,	
--	--	--	--	--

			брахманы, неприкасаемые, каста. Основные персоналии: Тутмос, Рамзес II, Тутанхамон, Хаммурапи, Соломон, Ашурбоннапал, Моисей, Конфуций, Цинь-Шихуанди, Дарий, Кир.	
19 марта 2019 г.	Древняя Греция	Тематический тест	Античный мир: понятие. Карта античного мира. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клизфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация	1. Знание хронологии, работа с хронологией: - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3. Анализ, объяснение: · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

			военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Основные понятия: Аттика, полис, лабиринт, Одиссея, Илиада, Олимп, Парфенон, Цербер, тиран, деспот,	излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 4. Работа с версиями, оценками: - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
--	--	--	---	---

			демократия, ареопаг, архонты, долговой камень, демос, агора, граждане, раб, илоты, народное собрание, олигархия, колонии, хитон, олимпийские игры, стратег, марафон, триера, амфора, пифос, совет пятисот, педагог, палестра, красноречие, театр, орхестра, комедия, оратор, гимназия. Основные персоналии: Драконт, Одиссей, Гомер, Аристотель, Аристофан, Перикл, Леонид, Александр Македонский, Филипп, Фемистокл, Ксеркс, Сократ, Геродот, Демосфен, Парменион, Дарий III, Солон, Мильтиад.	
24 мая 2019 г.	Древний Рим	Тематический тест	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление	1. Знание хронологии, работа с хронологией: - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: - характеризовать место,

		господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. Основные понятия: Плебеи, Народный трибун, консул, вето, клиенты, легион, триумф, Пирова победа, провинция, гладиатор, амфитеатр, ветеран, республика,	обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3. Анализ, объяснение: · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 4. Работа с версиями, оценками: - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
--	--	---	---

			христианство, Колизей, Пантеон, термы. Основные персоналии: Ромул и Рем, Тиберий, Траян, Ганнибал, Пирр, Сципион, Клеопатра, Марк Антоний, Октавиан Август, Цезарь, Помпей, Нерон, Клавдий, Константин.	
--	--	--	---	--

Темы проектов по истории для 5 класса.

1. Влияние открытий и изобретений на жизнь первобытных людей.
2. Древнейшие виды письменности.
3. Древняя Индия – родина многих сказок и басен о животных.
4. Древняя культура Китая.
5. Религии мира.
6. Мудрецы древности о правилах поведения.
7. Устройство древних государств.
8. Патриотизм греков в войнах с персами.
9. Зрелища, возникшие в древности.
10. Знаменитые сооружения и постройки древности.

Учебно-методический комплект

- Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2014.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2014.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2013.
- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».
- CD-диск «История Древнего мира 5 кл.» видеуроки, презентации, тесты ООО «КОМПЭДУ» 2016 г.