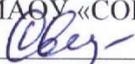


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 40»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  /Тютрина И. А. / ФИО Протокол № <u>1</u> от <u>«28» августа</u> 20 <u>20</u> г	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40»  /Свириденко Е.В./ ФИО <u>«31» августа</u> 20 <u>20</u> г	<b>«Утверждаю»</b> Директор «МАОУ СОШ № 40»  /Б.Д.Цыбикжапов/ ФИО Приказ № <u>70</u> от <u>«31» августа</u> 20 <u>20</u> г
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по окружающему миру**  
**для 3 класс**  
**УМК «Перспектива»**

**Антоновой Инны Владимировны,**  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2020 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования. (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования), основной общеобразовательной программой начального общего образования и Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №40 г.Улан-Удэ, а также планируемыми результатами начального общего образования, на основе примерной программы учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по УМК:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч./ А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. Акад. Наук; Рос.акад. образования; изд-во «просвещение». – М.: Просвещение, 2019.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч./ А.А.Плешаков,М.Ю. Новицкая. – М.:Просвещение, 2019.

3. Плешаков А.А. Уроки по окружающему миру. 3 класс: пособие для учителя/А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая.-М.: Просвещение, 2016.

Программа «Окружающий мир» разработана в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленного на достижение оптимального общего развития школьников.

### ***Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих целей:***

- **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

### **Задачи.**

За годы обучения в начальной школе у каждого ребёнка должны быть сформированы основные нравственные качества: ***отзывчивость, ответственность, доброта, готовность прийти на помощь***. Основные задачи: сплочение коллектива класса как единой семьи, психолого-педагогическая работа с семьями учащихся.

### **Принципы:**

— принцип гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;

— принцип преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;

— принцип признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;

— принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении ребёнка, повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;

— принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий целостность становления личности ребёнка и комплексность воспитания;

— принцип ценностного подхода.

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

Благодаря культурологической установке программ «Окружающий мир» может выполнять интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры.

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира в первом классе отводится 2 часа в неделю. В год 68 часов (34 учебных недели).

#### **Формы и методы работы:**

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная, дистанционное обучение (Вайбер, Яндекс учебник, Учи.Ру, Инфоурок).

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

**НРК** реализуется во все разделах при выполнении практических работ на краеведческом материале.

**Сроки реализации Рабочей программы:** 2020-2022

#### **Структура Рабочей программы:**

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2. Содержание учебного курса.

3. КТП

Приложение

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### Личностные результаты:

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям\*;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни\*;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

*Обучающиеся научатся:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

### Предметные результаты

*Обучающийся научится:*

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
  - приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
  - перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
    - различать группы животных по особенностям питания (растительныеядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
  - характеризовать природные сообщества на примере леса;
  - характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;

- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Третьеклассники должны

**Уметь:**

- понимать условный язык карт и планов, пользоваться масштабом;
- находить на физической карте России природные зоны;
- характеризовать природные зоны и природные сообщества России;
- узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
- приводить примеры растений и животных природных зон и природных сообществ (2-3 объекта);
- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней;
- устанавливать связи:

- ✓ внутри природных сообществ: между растениями и животными, между разными группами животных;
- ✓ между деятельностью человека и условиями его жизни в разных природных зонах;
- ✓ между условиями жизни человека в разных природных зонах и устройством его быта (строения, одежда, питание).

#### **Знать:**

- состав и свойства почвы;
- характерные признаки сезонов родного края;
- названия основных сообществ (лес, луг, водоём);
- названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и животных;
- особенности природы своего края;
- правила поведения в природе;
- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир и Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван Грозный, князь Д. Пожарский и К. Минин.

#### **Владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):**

- проводить наблюдения за природой родного края (на примере одного из сообществ);
- оценивать устное высказывание одноклассников по его соответствию обсуждаемой теме, полноте и доказательности;
- уметь выделить главное в письменном тексте.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ. При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

#### **Устный ответ**

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

<b>Низкий уровень 0 - 60%</b>	<b>Средний уровень 60 - 77%</b>	<b>Средний уровень 77 - 90%</b>	<b>Высокий уровень 90 - 100%</b>
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы по основным проблемам курса. Текущий контроль проводится в форме проверочной работы, теста.

### **Практическая часть программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Проверочная работа</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>Тест</b>	<b>Экскурсия</b>	<b>НРК</b>
<b>1</b>	Радость познания.	12 часов		2		1	1
<b>2</b>	Мир как дом.	24 часа	1	2	7		6

3	Дом как мир.	23 часа	1	2	1		5
4	В поисках Всемирного наследия.	9 часов	1				1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 часов</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>13</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Учебный материал распределён по разделам:

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>
1.	<b>Радость познания.</b> Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чем расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Транспорт.	12 часов
2.	<b>Мир как дом.</b> Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит все. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовая Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов. Водоем – дом из воды. Как сохранить богатство природы. Охрана природы в культуре народов России и мира	24 часа
3.	<b>Дом как мир.</b> Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное дерево. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Праздник «Игры народов нашего края – школа здоровья» Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину.	23 часа
4.	<b>В поисках Всемирного наследия.</b> Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища. Заочная экскурсия к объектам Всемирного наследия с помощью современных средств информации	9 часов

**Младший школьник в окружающем мире.** Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. Восприятие красоты окружающей природы; правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе.

**Практическое освоение способов познания окружающего мира.** Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха с помощью термометра, времени по часам и др.). Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения плана, карты. Использование средств дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение, интернет).

**Человек – часть природы.** Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и др. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и др.). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.

**Человек – член общества.** Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги. Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, их оценка. Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.

**Родной край.** Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.).

Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3 – 4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, предсказания погоды. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.

**Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ.** Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. Почва, ее значение для жизни.

**Растения:** разнообразие, внешнее строение (части растения), условия жизни (краткая характеристика). Деревья, кустарники, травы (наблюдения в окружающей местности, сравнение). Дикорастущие и культурные растения (различение). Человек и растения: понимание ценности растений для жизни человека, охрана растительного мира.

Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание).

**Животные:** разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); названия 2-3 представителей каждой группы, обитающих в данной местности, особенности их внешнего вида, питания, размножения. Дикие и домашние животные (различение). Человек и животные: понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира. Взаимосвязи растений и животных (общее представление).

Природные сообщества родного края (2-3), их охрана. Участие в элементарной экологической деятельности.

Особенности труда людей родного края. Наблюдения труда людей разных профессий. Важные сведения из истории родного края.

**Родная страна – Россия.** Россия — наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте.

Природа нашей Родины. Природные зоны России (2-3), охрана природы различных зон. Красная книга России (отдельные представители растений и животных).

Конституция России. Права гражданина России. Права ребенка. События, происходящие в стране.

Народы, населяющие Россию (2-3): культура, национальные обычаи, характерные особенности быта.

Москва – столица России (названия достопримечательностей, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой, герб столицы). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте.

История Отечества. Знакомство с понятиями: история, историческое время, век. Отдельные, наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни людей; картины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Российское государство, СССР, Российская Федерация.

**Планета людей.** Солнце – небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля – планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте).

Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода и др. Осознание природы как важнейшего условия жизни человека. Понимание зависимости между деятельностью человека и состоянием природы; оценка воздействия человека на природу (положительное и отрицательное).

Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их достопримечательности, расположение на карте).

### Национально – региональный компонент (13 ч)

№	Раздел	№ урока	НРК
1.	Радость познания	5	Библиотеки города Улан-Удэ.
2.	Мир как дом	13	Природа в народном творчестве бурят, семейских, казаков.
3.		22	Природная стихия в народном творчестве бурят, семейских, казаков.
4.		24	Почва Бурятии.
5.		27	Плодородная земля и растения в народном творчестве жителей родного края.
6.		29	Животные в народном творчестве жителей родного края.
7.		34	Проект: фоторассказ о жизни животных родного края.
8.		Дом как мир	37
9.	38,40		Юный краевед. Традиционные особенности жилищ жителей Бурятии.
10.	48		Игры родного края.
	56		Обязанности в семье в традициях народов Бурятии.
11.	В поисках всемирного наследия	62	Озеро Байкал.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ уро ка	Тема уро ка	Тип уро ка	Основное содержание обучения НРК	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
<b>«Радость познания» (12 часов)</b>							
1.	Свет знания.	Вводный урок.	Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда. Особенности познания: непрерывность, бесконечность, обогащение духовных сил.	Рассказывать об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного человека.	<b>Проявлять:</b> - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	<b>Познавательные:</b> - определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - планировать свою деятельность в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
2.	Как изучают окружающий мир.	Комбинированный урок.	Способы познания мира: наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты.	Рассказывать о способах исследования окружающего мира.	<b>Проявлять:</b> - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	<b>Познавательные:</b> - определять источники для поиска необходимой информации и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл пословиц и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	
3.	Как изучают окружающий мир (практическая работа).	Урок-практикум.	Способы познания мира: наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты.	Осваивать в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приемы использования оборудования.	<b>Проявлять:</b> - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл пословиц и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - планировать свою деятельность в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в	

					ний при освоении тем.	рамках учебного диалога, используя термины.	
4.	Книга – источник знаний.	Комбинированный урок	Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера.	Рассказывать об особенностях расположения сведений в изданиях справочного характера.	<b>Проявлять:</b> - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	<b>Познавательные:</b> - определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение; - определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
5.	Отправляемся на экскурсию. <b>НРК</b>	Урок-экскурсия.	Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры.	Рассказывать о различных научно-просветительских учреждениях. Представлять содержание экскурсии, сопровождая её демонстрацией рисунков или фотографий.	<b>Проявлять:</b> - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	<b>Познавательные:</b> - определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - планировать свою деятельность в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	
6.	О чём расскажет план.	Комбинированный урок.	План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилей.	Сравнивать рисунок и план местности. Работая в паре, изучать условные знаки плана местности, применять их для чтения плана. Различать наиболее распространенные виды планов, обсуждать их значение в нашей	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении темы.	<b>Познавательные:</b> - читать план местности и обосновывать своё мнение; - различать условные знаки на плане и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - оценивать выполненное задание. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль и оказы-	

				жизни.		вать необходимую взаимопомощь.	
7.	О чем расскажет план (практическая работа).	Урок-практикум.	План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов.	Чертить простейший план местности с использованием условных знаков. В ходе практической работы в группах извлекать информацию из туристических планов.	Оценивать свои успехи в овладении способами чтения плана.	<b>Познавательные:</b> - читать план местности и обосновывать своё мнение; - различать условные знаки на плане и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - оценивать выполненное задание. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	
8.	Планета на листе бумаги.	Комбинированный урок.	Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приемы чтения карты. Материки и части света.	Определять на географической (политической) карте мира: материки, части света.	<b>Проявлять:</b> - интерес к познанию мира благодаря путешествиям; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	<b>Познавательные:</b> - различать материки, части света и обосновывать свое мнение; - различать на карте разные формы земной поверхности и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - строить понятные для партнёра высказывания.	
9.	Страны и народы на политической карте мира.	Комбинированный урок.	Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира, особенности их культуры.	Определять: - местоположение страны, её границы, столицу, соседние государства; - народ по его языку. Рассказывать о странах и особенностях их культуры.	<b>Проявлять:</b> - интерес к познанию мира благодаря путешествиям; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	<b>Познавательные:</b> - различать политическую и географическую карты мира и обосновывать своё мнение; - сопоставлять изображение Земли на глобусе и на карте мира, обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	
10.	Путеше-	Ком-	Путешествие как	Рассказывать:	<b>Проявлять:</b>	<b>Познавательные:</b>	

	ствуя, познаём мир.	бинированный урок.	способ познания окружающего мира и самого себя. Роль источников информации при подготовке к путешествию. Правила ответственного туризма.	- о туризме и его видах; - о правилах ответственного туризма. Составлять план путешествия. Вести дневник путешествия и оценивать его результаты.	- интерес к изучению темы; - интерес к культурному многообразию и изобретениям человечества. Осознавать значимость средств познания окружающего мира. Соотносить личные интересы с интересами своих спутников. Осознавать собственные достижения при освоении темы.	- использовать справочную литературу и другие источники информации для определения маршрута путешествия и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - контролировать во время путешествия своё поведение, отношение к спутникам, соблюдать правила туризма. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	
11.	Транспорт.	Комбинированный урок.	Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта. Личный и общественный транспорт. Использование общественного транспорта в просветительских целях.	Рассказывать о видах транспорта и современных формах их использования в просветительских целях.	Проявлять интерес к изучению темы. Осознавать собственные достижения при освоении темы.	<b>Познавательные:</b> - различать личный и общественный транспорт и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
12.	Средства информации и связи.	Комбинированный урок.	Средства связи как способ обмена информацией. Виды средств связи. Дидактическая игра по усвоению номеров телефонов первой помощи. Интернет	Рассказывать: - о правилах вызова помощи по телефону в экстренных случаях; - о старинных способах обмена информацией между	<b>Проявлять</b> интерес к изучению темы. Осознавать значимость средств познания окружающего мира. Соотносить личные	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при составлении рассказа о средствах информации, связи, которые предшествовали мобильному телефону, телеграфу, Интернету; - различать средства связи и массовой информации и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b>	

			как способ познания мира.	людьми.	интересы с интересами своих спутников.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать в паре и придти к общему решению.	
<b>«Мир как дом» (24 часа)</b>							
13.	Мир природы в народном творчестве. <i>Прверочная работа НРК</i>	Комбинированный урок.	Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в различных видах народного творчества.	Рассказывать об изображении природы в народном творчестве.	<b>Проявлять:</b> - бережное отношение к природе; - интерес к символическим изображениям окружающего мира в произведениях народного творчества.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «экология», «ярус», «мир как дом». <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
14.	Из чего состоит всё.	Комбинированный урок.	Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель.	Рассказывать о веществах, о природных объектах и их свойствах. Группировать природные объекты по их отличительным признакам. Ставить простейшие опыты.	Проявлять бережное отношение к природе.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «природные объекты», «тело», «вещество» и использовать их в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
15.	Из чего состоит все <i>(практическая ра-</i>	Урок-практикум.	Вода – растворитель.	Работая в группе, проводить опыт «Вода – растворитель» (предлагать порядок проведения опыта, выбирать не-	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - оценивать свои успехи.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «природные объекты», «тело», «вещество» и использовать их в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку при выполнении	

	<i>бота).</i>			обходимое оборудование, выполнять действия по инструкции, фиксировать результаты опыта, формулировать вывод.		учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
16.	Мир небесных тел.	Комбинированный урок.	Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела.	Рассказывать о строении Солнечной системы. Определять: - природные объекты; - небесные тела по описанию.	<b>Проявлять</b> интерес к изучению небесных тел. Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «Солнечная система»; - определять источник тепла и света на Земле и обосновывать своё мнение; - различать звёзды и планеты и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с планом. <b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	
17.	Невидимое сокровище. <i>Тест.</i>	Комбинированный урок.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	Рассказывать о ветре и причинах его возникновения.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к чистоте воздуха.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «ветер», «газ», «воздух». <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речевые средства для представления результата деятельности.	
18.	Как сохранить воздух – наше невидимое сокровище.	Комбинированный урок.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	Проводить опыты по изучению свойств воздуха.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к чистоте воздуха.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «ветер», «газ», «воздух», - определять состав и свойства воздуха, обосновывать своё мнение.	

	мое богатство.				воздуха. Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речевые средства для представления результата деятельности.	
19.	Самое главное вещество.	Комбинированный урок.	Вода, её состояние. Распространение воды в природе, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	Рассказывать о воде, её свойствах и значении.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к чистоте воды.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «вода», «стихия», «круговорот воды в природе» и использовать их в активном словаре; - понимать значение воды и воздуха для живых организмов и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	
20.	Свойства воды, круговорот воды в природе (практическая работа).	Урок-практикум.	Свойства воды. Круговорот воды в природе.	Рассказывать о воде, её свойствах и значении; о круговороте воды в природе. Проводить опыты по изучению свойств воды.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к чистоте воды. Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Познавательные:</b> - определять состояние воды и обосновывать своё мнение; - понимать значение круговорота воды для живых организмов и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	
21.	Почему	Ком-	Старинные обычаи.	Рассказывать о воде,	Проявлять интерес	<b>Познавательные:</b>	

	вода бывает святой.	бинированный урок.	Крещение на Руси. Святая вода.	её свойствах и значении; о круговороте воды в природе.	к изучению темы.	- определять состояние воды и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с планом. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речевые средства для представления результата деятельности.	
22.	Природные стихии в народном творчестве. <i>Тест.</i> <b>НРК</b>	Комбинированный урок.	Способы изображения природных стихий в разных видах народного творчества.	Определять способы символического изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества. Изображать знаки и символы природных стихий.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - понимание своей успешности при изучении темы.	<b>Познавательные:</b> - различать символы и образы природных стихий в народном творчестве и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе; - использовать речевые средства для представления результата деятельности.	
23.	Кладовые земли.	Комбинированный урок.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.	Рассказывать о свойствах полезных ископаемых; о месторождениях и способах добычи полезных ископаемых. Наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых.	Проявлять бережное отношение к природным богатствам.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «минералы», «горные породы», «гранит», «полезные ископаемые», «месторождение»; - различать минералы и горные породы и обосновывать своё мнение; - определять значение полезных ископаемых для хозяйственной деятельности человека и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь; - выполнять самооценку при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные:</b>	

						- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
24.	Чудо под ногами. <i>Тест.</i> <b>НРК</b>	Комбинированный урок.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	Рассказывать о роли живых организмов в образовании почвы. Выполнять исследование и оформлять вывод. Характеризовать состав почвы.	Проявлять бережное отношение к плодородию почвы и животным, формирующим почву. Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «почва», «плодородие», «почвоведение» и использовать их в активном словаре; - определять значение почвы для растений, животных, человека и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь. <b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	
25.	Как уберечь землю – нашу кормилицу.	Комбинированный урок.	Охрана окружающей среды. Экология.	Рассказывать о роли живых организмов в образовании почвы. Характеризовать состав почвы.	Проявлять бережное отношение к плодородию почвы и животным, формирующим почву. Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «почва», «плодородие», «почвоведение» и использовать их в активном словаре; - определять значение почвы для растений, животных, человека и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь; - выполнять самооценку при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	
26	Мир растений. <i>Тест.</i>	Комбинированный	Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и пита-	Рассказывать о значении растений для формирования атмосферы. Подбирать	Проявлять интерес и бережное отношение к растениям.	<b>Познавательные:</b> - определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение;	

		урок.	ния растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	пословицы о земле и растениях. Оформлять фоторасказ о растениях.		- различать растения каждой группы и обосновывать своё мнение; - различать виды растений в каждой группе и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
27.	Плодородная земля и растения в народном творчестве. <b>НРК</b>	Комбинированный урок.	Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества.	Рассказывать о способах символического изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества. Изображать мировое дерево. Оформлять иллюстрации к сказке. Подбирать пословицы о земле и растениях. Оформлять фоторасказ о растениях.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b> - определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - строить понятные для партнёра высказывания, используя термины; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
28.	Мир животных.	Комбинированный урок.	Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным. Животные родного края.	Рассказывать о разнообразных группах животных. Различать способы размножения животных разных групп. Рассказывать о роли животных в природе и в жизни человека.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы; - бережное отношение к животным.	<b>Познавательные:</b> - определять различные группы животных и обосновывать своё мнение; - определять условия, необходимые для жизни разных групп животных и обосновывать своё мнение; - понимать процесс развития разных групп животных и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;	

						- выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины.	
29.	Образы животных в народном творчестве. <i>Тест.</i> <b>НРК</b>	Комбинированный урок.	Бережное отношение к животным. Животные родного края.	Определять способы символического изображения животных в разных видах народного творчества.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы; - бережное отношение к животным.	<b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины.	
30.	Невидимые нити в живой природе.	Комбинированный урок.	Особенности питания разных животных (растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания.	Составлять схему цепи питания животных. Оформлять фоторассказ о животных.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы; - бережное отношение к животным.	<b>Познавательные:</b> - устанавливать невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины.	
31.	Лес – волшебный дворец.	Комбинированный урок.	Лес – единство живой и неживой природы. Природное сообщество леса. Взаимосвязи в лесном сообществе. Круговорот веществ в лесу.	<b>Рассказывать:</b> - о природном сообществе леса, о ярусах леса; - о круговороте веществ леса. Определять участников природного сообщества леса, оформлять фоторассказ о прогулке в лес.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «сообщество», «природное сообщество», «круговорот», «круговорот веществ», «ярусы» и использовать их в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	
32.	Луг – царство	Комбинированный урок.	Луг – единство живой и неживой при-	<b>Рассказывать:</b> - о природном сообществе	<b>Проявлять:</b> - интерес к изуче-	<b>Познавательные:</b> - различать природные сообщества и обосновывать	

	цветов и насекомых.	рованный урок.	роды. Природное сообщество луга, его отличие от леса. Взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу.	щество луга, о значении насекомых для растений сообщества луга; - о круговороте веществ луга. Определять участников природного сообщества луга. Оформлять фоторассказ о прогулке на луг.	нию темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы.	высказывать своё мнение; - определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	
33.	Водоём – дом из воды.	Комбинированный урок.	Водоём – единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга. Взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоема.	<b>Рассказывать:</b> - о природном сообществе водоёма; - о «многоэтажности» водоёма; - о круговороте веществ водоёма. Определять участников природного сообщества водоёма. Составлять схему круговорота веществ водоёма. Оформлять фоторассказ о прогулке к водоёму.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы.	<b>Познавательные:</b> - различать природные сообщества и обосновывать своё мнение; - определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать своё мнение; - определять участников круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	
34.	Природные сообщества нашего края в научном и художественном	Урок-исследования.	Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков.	Рассказывать о природном сообществе леса, луга, водоёма. <b>Составлять:</b> - схему цепи питания каждого природного сообщества; - схему круговорота	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «сообщество», «природное сообщество», «круговорот», «круговорот веществ», «ярусы» и использовать их в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания.	

	жественном творчестве наших земляков. <b>НРК</b>			веществ природных сообществ леса, луга, водоёма.		<b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	
35.	Как сохранить богатства природы.	Комбинированный урок.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	<b>Рассказывать:</b> - о правилах охраны природных богатств; о хозяйственной деятельности людей и об охране природы; - об опыте разумного хозяйствования в старину; - об использовании альтернативных источников энергии — солнца, воды, ветра. Составлять проект использования природных сил на благо человека. Создавать условные обозначения, символизирующие охрану природных богатств. Оформлять фоторассказ об экскурсии.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «богатства природы» и использовать его в активном словаре; - определять взаимосвязь живого и неживого в природных сообществах и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное отношение к природе, и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению.	
36.	Охрана природы в культуре народов	Комбинированный урок.	Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы	Рассказывать об отношении к природным богатствам в культурной традиции народов России	Проявлять бережное отношение к природе. Осознавать значение экологического	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное отношение к природе, и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b>	

	России и мира. <i>Тест.</i>		разных народов о месте человека в природе. Трудовой опыт разумного хозяйствования в старину. Способы экологически чистого образа жизни. Методы использования возобновляемых источников энергии.	и мира. Объяснять смысл пословиц.	календаря.	- выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению.	
<b>«Дом как мир» (23 часа)</b>							
37.	Родной дом – уголок Отчизны. <b>НРК</b>	Комбинированный урок.	Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников.	<b>Рассказывать:</b> - о правилах совместной жизни в общем доме (в современном сельском, многоквартирном); - о правилах общения с соседями, незнакомыми людьми; - об общих делах и праздниках;	<b>Проявлять:</b> - интерес к познанию окружающего мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «Отчизна», «отчий дом» и использовать их в активном словаре; - объяснять значения слова «мир» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
38.	Свой дом – свой простор. <b>НРК</b>	Комбинированный урок.	Трехчастная структура старинного дома как образ Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края.	- о традиционных особенностях старинного дома (внешних, внутренних) народов России. Оформлять фоторассказ о малой родине.	<b>Проявлять:</b> - интерес к познанию окружающего мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	<b>Познавательные:</b> - определять структуру старинного дома как образа Вселенной и обосновывать своё мнение; - объяснять внутреннее устройство старинного дома и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
39.	В крас-	Ком-	Эстетическое	<b>Рассказывать:</b>	<b>Проявлять:</b>	<b>Познавательные:</b>	

	ном углу сестры – великая честь.	бинированный урок.	оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники.	- о традиционных особенностях старинного дома (внешних, внутренних) народов России; - о назначении красного угла в старинном доме. Оформлять рассказ о традиционном жилище народа той местности, которая для учащегося является малой родиной.	- интерес к познанию окружающего мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	- раскрывать значение понятий «красный угол», «гость», «почётный гость» и использовать их в активном словаре; - определять значение красного угла в доме и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
40.	Побываем в гостях. <b>НРК</b>	Комбинированный урок.	Особое значение порога, центрального столба, почетного места, наличие мужской и женской половины в доме. Традиции гостеприимства.	Рассказывать о традициях гостеприимства в древности и в настоящее время. Оформлять рассказ о традиционном жилище народа той местности, которая для учащегося является малой родиной.	<b>Проявлять:</b> - интерес к познанию окружающего мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «гость», «почётный гость», «традиционное жилище», «землянка», «изба», «чум», «шалаш», «дымокур» и использовать их в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
41.	На свет появился – с людьми породнился. <i>Прверочная работа.</i>	Комбинированный урок.	Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание.	Рассказывать о родственных связях и степени родства в семье, используя терминологию.	Проявлять интерес к изучению темы, к познанию мира.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «дочь», «сын», «брат», «сестра», «дядя», «тётя», «племянник», «племянница», «дедушка», «бабушка» и использовать их в активном словаре; - определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b>	

						- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	
42.	Родословное древо.	Комбинированный урок.	Способы составления родословного древа. Семейные династии. Профессии членов семьи (рода). Старинные традиции трудолюбия и материнства.	<b>Рассказывать:</b> - о родственных связях и степени родства в семье, используя терминологию; - о профессиях старших членов семьи и друзей семьи.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы, к познанию мира; - желание узнать названия родственников по степени родства; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «род», «родство», «родословная» и использовать их в активном словаре; - определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	
43.	Родословное древо моей семьи.	Комбинированный урок.	Способы составления родословного древа. Семейные династии. Профессии членов семьи (рода). Старинные традиции трудолюбия и материнства.	Рассказывать о способах построения родословной. Составлять и оформлять схему родственных связей в своей семье.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы, к познанию мира; - желание узнать названия родственников по степени родства.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «род», «родство», «родословная» и использовать их в активном словаре; - определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	
44.	Муж и жена – одна душа.	Комбинированный урок.	Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадеб-	Рассказывать о старинных и современных свадебных обычаях и обрядах.	<b>Проявлять:</b> - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «свататься», «супруги», «упряжь», «рукобитье», «бракосочетание», «обычай», «обряд» и использовать их в активном словаре; - определять условия успешной жизни молодожёнов и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b>	

			ных обрядах и обычаях.			- выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	
45.	Святость отцовства и материнства.	Комбинированный урок.	Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах.	<b>Рассказывать:</b> - о родительской любви к детям и о почтении к родителям; - о старинных обрядах, связанных с рождением ребёнка; - о традициях воспитания девочки и мальчика.	<b>Проявлять:</b> - интерес к познанию мира; - проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «колыбель», «хозяйка семейства», «кормилец семьи», «обычай», «обряд» и использовать их в активном словаре; - определять условия успешной жизни молодожёнов и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	
46.	Моё имя – моя честь.	Комбинированный урок.	Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя.	Рассказывать о значении имени.	<b>Проявлять:</b> - интерес к познанию мира; - проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.	<b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	
47.	Добрые дети – дому венец.	Комбинированный урок.	Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца.	Рассказывать о традициях воспитания девочки и мальчика.	<b>Проявлять:</b> - интерес к познанию мира; - проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.	<b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	
48.	Детские игры – школа здоровья.	Комбинированный урок.	Народная игровая культура: различные типы игр и игрушек (старинных и современ-ных).	Рассказывать о видах детских народных игр и их правилах.	<b>Проявлять:</b> - интерес к познанию мира; - проявлять уважи-	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «игра», «игра-потешка», «игра-загадка» и использовать их в активном словаре;	

	вья. <b>НРК</b>	урок.	менных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие.	Составлять и записывать скороговорку, игру-загадку, схему игры.	тельное отношение к семейным обычаям и обрядам.	- понимать назначение детских игр и обосновывать своё мнение; - понимать нравственный смысл игры, обеспечивающий самовоспитание, и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	
49.	Строение тела человека.	Комбинированный урок.	Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы, их роль в жизнедеятельности организма.	<b>Рассказывать:</b> - о системе внутренних органов человека и каждого из органов; - о работе внутренних органов и их значении для организма человека, используя схемы; - о целостности организма человека.	<b>Проявлять:</b> - интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; - желание использовать правила здорового питания в своей жизни.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «внешнее и внутреннее строение тела человека», «верхние и нижние конечности», «внутренние органы», «система органов», «опорно-двигательная система», «пищеварительная система», «дыхательная система», «кровеносная система», «нервная система» и использовать их в активном словаре; - различать внешнее и внутреннее строение тела человека и обосновывать свое мнение; - определять системы внутренних органов человека и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	
50.	Как работает наш организм.	Комбинированный урок.	Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа	<b>Рассказывать:</b> - о системе внутренних органов человека и каждого из органов;	<b>Проявлять:</b> - интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу	<b>Познавательные:</b> - определять системы внутренних органов человека и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самооценку учебного задания.	

			пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем.	- о работе внутренних органов и их значении для организма человека, используя схемы; - о целостности организма человека.	жизни; - желание использовать правила здорового питания в своей жизни.	<b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	
51.	Что такое гигиена. <i>Практическая работа.</i> <i>Тест.</i>	Комбинированный урок.	Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания.	Рассказывать основные гигиенические правила о способах формирования правильной осанки; ухода за зубами; правильного питания. Моделировать правила ухода за зубами в ходе практической работы. Измерять пульс. Составлять и оформлять меню для своей семьи на день.	<b>Проявлять:</b> - интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; - желание использовать правила здорового питания в своей жизни.	<b>Познавательные:</b> - определять гигиенически правильный образ жизни и обосновывать своё мнение; - извлекать из различных источников дополнительную информацию о работе организма и сообщать её одноклассникам. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	
52.	Наши органы чувств.	Комбинированный урок.	Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств.	Рассказывать о строении органов чувств: глаза, уха, носовой и ротовой полости – и их функциях.	<b>Проявлять:</b> - интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; - желание использовать правила здорового питания в своей жизни.	<b>Познавательные:</b> - определять органы чувств и обосновывать своё мнение; - определять гигиенически правильный образ жизни и обосновывать своё мнение; - извлекать из различных источников информацию о работе организма и сообщать её одноклассникам. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b>	

						- формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках диалога.	
53.	Школа первой помощи.	Комбинированный урок.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Номера телефонов экстренной помощи.	<b>Рассказывать:</b> - об устройстве ртутного и электронного термометров; - правила пользования ртутным и электронным термометрами; - правила по оказанию первой помощи при ушибах, порезах, ожогах, обморожении, перегревании; - о службах оказания первой помощи.	Проявлять желание вести здоровый образ жизни.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «температура тела», «термометр», «шкала», «ртуть», «градус», «дисплей», «травма», «порез», «ожог», «ушиб», «йод», «обморожение», «перегревание», «головокружение», «обморок», «пожарная охрана», «скорая медицинская помощь», «газовая служба», «здравствуйтесь», «здоровье» и использовать их в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать в паре и придти к общему решению.	
54.	Школа первой помощи (практическая работа).	Урок-практикум.	Выполнение практической работы в тетради.	Измерять температуру своего тела и оформлять результаты исследования в ходе практической работы.	Проявлять желание вести здоровый образ жизни.	<b>Познавательные:</b> - определять изменения температуры тела человека и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самооценку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать в паре и придти к общему решению.	
55.	Здоровью цены нет.	Комбинированный урок.	Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях. Триединая формула здоровья: здоровье телесное,	Рассказывать правила здорового образа жизни и применять их в повседневной жизни. Оформлять фоторасказ о деятельности	Проявлять желание вести здоровый образ жизни.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл пословиц о правилах здорового образа жизни и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самооценку и самооценку учебного задания.	

			здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам.	по укреплению здоровья в семье.		<b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать в паре и придти к общему решению.	
56.	Дом невелик, а стоять не велит. <b>НРК</b>	Комбинированный урок.	Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края.	<b>Рассказывать:</b> - о правилах и традициях управления домашним хозяйством в старинном доме; - о роли каждого члена семьи в повседневной жизни; - о правилах семейного застолья; - о правилах этикета за столом.	<b>Проявлять:</b> - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человека.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «домоводство», «домострой», «большак», «большуха», «упруг» и использовать их в активном словаре; - определять особенности распределения обязанностей в старинной семье и обосновывать свое мнение; - знать порядок управления хозяйством в современной жизни и обосновывать своё мнение; - знать особенности совместной трапезы за столом в старину и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
57.	Семейный бюджет.	Комбинированный урок.	Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.	<b>Рассказывать:</b> - о семейном бюджете; - о появлении денег в человеческом обществе; - о типах денежных единиц Российской Федерации разного достоинства;	<b>Проявлять:</b> - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человека.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «семейный доход», «семейный расход», «семейный бюджет», «выйти из бюджета», «нумизматика», «банкноты», «монета», «рубль», «копейка», «чеканить монету» и использовать их в активном словаре; - понимать смысл крылатых выражений и обосновывать своё мнение; - определять составные части семейных дохо-	

				<p>- о денежных единицах разных стран.</p> <p><b>Составлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджет воображаемой семьи на месяц;</li> <li>- бюджет своей семьи на неделю;</li> <li>- перечень расходов на туристическую поездку в выходные дни.</li> </ul> <p><b>Изображать</b> монету, учитывая язык нумизматики.</p>		<p>дов, расходов и обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать денежные единицы разных стран мира.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;</li> <li>- выполнять самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
58.	Мудрость старости.	Комбинированный урок.	<p>Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах и произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края.</p>	<p>С помощью ключевых слов выразить свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи.</p> <p>В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края представлять ситуацию уважительного отношения к старым людям. Высказывать мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной нормой всех народов России и мира.</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- уважительное отношение к пожилым людям.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятия «мудрость старости» и использовать его в активном словаре;</li> <li>- понимать нравственный смысл сказок, в которых почитается мудрость стариков.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.</li> </ul>	

59.	Путешествие в гости к А.С. Пушкину.	Комбинированный урок.	История рода А.С. Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, близости интересов, продолжении доброго дела.	Характеризовать семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. Сравнить портреты предков и потомков А.С. Пушкина, находить в них общие родовые черты. Подбирать одно-два стихотворения (или отрывка из сказок) А.С. Пушкина; выразительно читать их, иллюстрировать или драматизировать в небольшом спектакле (по выбору). Высказывать мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках.	Проявлять интерес к изучению темы. Гордиться великим творческим наследием поэта, оставленным потомкам.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «история рода», «творческое наследие», «духовная преемственность поколений» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- выбрать из семейного наследия документ, реликвию, семейное устное предание, в котором хранится память о добром деле, совершённом родным человеком;</li> <li>- уметь рассказать о том, как продолжают хорошие дела в семье.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания;</li> <li>- выполнять самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.</li> </ul>	
<b>«В поисках Всемирного наследия» (9 часов)</b>							
60.	Всемирное наследие. <i>Проверочная работа.</i>	Комбинированный урок.	Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей	<p><b>Рассказывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю создания Списка Всемирного наследия;</li> <li>- об объектах Всемирного наследия, сопровождая рассказ презентацией;</li> <li>- алгоритм создания</li> </ul>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к познанию мира;</li> <li>- уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие», «презентация» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять объекты Всемирного природного и культурного наследия и обосновывать свое мнение.</li> </ul>	

			для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия.	презентации объекта культурного (природного) наследия. <b>Оформлять:</b> - список природного и культурного наследия своего края; - представлять презентацию об объектах Всемирного наследия.		<b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
61.	Московский Кремль.	Комбинированный урок.	Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России.	Рассказывать о Московском Кремле как воинской крепости, центре государственной власти, духовной святыни России. Ориентироваться на схеме и выделять сооружения. Оформлять презентацию и представлять объекты Всемирного культурного и природного наследия России.	<b>Проявлять:</b> - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к природному и культурному наследию России.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «кремль», «кремлёвская стена», «Московский Кремль», «музей-заповедник», «историко-культурный памятник», «благословение», «собор» и использовать их в активном словаре; - определять объекты Всемирного природного и культурного наследия России обосновывать свое мнение; - знать историко-культурное значение Московского Кремля и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
62.	Озеро Байкал. <b>НРК</b>	Комбинированный урок.	Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические пробле-	Рассказывать об уникальности озера Байкал и его экологических проблемах. Оформлять презентацию и представлять объекты Всемирного культурно-	<b>Проявлять:</b> - интерес к познанию мира; - интерес к изучению озера Байкал; - уважительное отношение к природному и культурно-	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «озеро», «озеро Байкал», «пресная вода», «целлюлозно-бумажный комбинат» и использовать их в активном словаре; - определять объекты Всемирного природного и культурного наследия России и обосновывать свое мнение;	

			мы озера. Уникальный объект мира.	го и природного наследия России.	му наследию России.	- знать уникальность озера Байкал и обосновать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
63.	Путешествие в Египет.	Комбинированный урок.	Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного наследия.	<b>Рассказывать:</b> - о достопримечательностях Египта; - о египетских пирамидах как объекте Всемирного культурного наследия. Составлять и оформлять презентацию об объектах Всемирного наследия.	<b>Проявлять:</b> - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «фараон», «гробница», «египетская пирамида» и использовать их в активном словаре; - определять географическое расположение Египта и обосновывать своё мнение; - знать объекты Всемирного культурного наследия Египта и обосновывать своё мнение; - знать историко-культурное значение Египта и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.	
64.	Путешествие в Грецию.	Комбинированный урок.	Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Греции и ее	<b>Рассказывать:</b> - о достопримечательностях Греции; - об Афинском Акрополе как объекте Всемирного наследия. Составлять и оформлять презентацию об объектах Всемирного наследия.	<b>Проявлять:</b> - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «акрополь», «мудрец» и использовать их в активном словаре; - определять географическое расположение Греции и обосновывать своё мнение; - определять объекты Всемирного культурного наследия Греции и обосновывать своё мнение; - знать историко-культурное значение Греции и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и	

			культурного наследия для всего мира.			корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.	
65.	Путешествие в Китай.	Комбинированный урок.	Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира.	<b>Рассказывать:</b> - о достопримечательностях Китая; - о Великой Китайской Стене как объекте Всемирного наследия; - об изобретениях Древнего Китая. Составлять и оформлять презентацию об объектах Всемирного наследия.	<b>Проявлять:</b> - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «иероглиф», «мудрец» и использовать их в активном словаре; - определять географическое расположение Китая и обосновывать своё мнение; - определять объекты Всемирного культурного наследия Китая и обосновывать своё мнение; - знать историко-культурное значение Китая и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.	
66.	Путешествие в Иерусалим.	Комбинированный урок.	Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, ис-	<b>Рассказывать:</b> - о культурных достопримечательностях, святынях Иерусалима и его Старого города как объекта Всемирного наследия; - о людях, которые являются духовно-нравственным образцом для современников и потомков. Составлять и оформ-	<b>Проявлять:</b> - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «Иерусалим», «скрижали», «сокровище», «сокровищница», «духовный», «духовные сокровища», «проект» и использовать их в активном словаре; - определять объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение; - определять местоположение Иерусалима в Израиле и обосновывать своё мнение; - знать значение Иерусалима как духовного наследия для верующих людей и обосновывать своё мнение; - смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение; - общезначимые качества человека и обоснов-	

			поведующих одну из мировых религий – иудаизм, христианство, ислам.	лять презентацию об объектах Всемирного наследия.		вывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	
67.	Всемирные духовные сокровища.	Комбинированный урок.	Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общеизвестные нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища – невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного Культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков.	Рассказывать о выдающихся людях разных эпох.	<b>Проявлять:</b> - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества.	<b>Познавательные:</b> - определять объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение; - знать смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение; - определять общеизвестные качества человека и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	

68.	Обобщающий урок. «Альбом путешествий».	Комбинированный урок.	Обобщение знаний детей по теме.	Рассказывать об объектах Всемирного наследия.	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к мировой культуре;</li> <li>- уважительное отношение к Всемирному наследию человечества.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение;</li> <li>- знать смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять общезначимые качества человека и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания;</li> <li>- выполнять самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
-----	--	-----------------------	---------------------------------	---	--	--	--

**ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ**  
**Контролируемые элементы содержания по окружающему миру в 3 классе**

№ КЭС	№ урока	Тема урока	Дата	Вид контроля	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>«Радость познания» (12 часов)</b>							
1	3	Как изучают окружающий мир.		Практическая работа	Осваивать в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приемы использования оборудования.	<b>Проявлять:</b> - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл пословиц и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - планировать свою деятельность в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
2	7	О чем расскажет план		Практическая работа	Чертить простейший план местности с использованием условных знаков. В ходе практической работы в группах извлекать информацию из туристических планов.	Оценивать свои успехи в овладении способами чтения плана.	<b>Познавательные:</b> - читать план местности и обосновывать своё мнение; - различать условные знаки на плане и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - оценивать выполненное задание. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
<b>«Мир как дом» (24 часа)</b>							
3	13.	Мир природы в народном творчестве.		Проверочная работа	Рассказывать об изображении природы в народном творчестве.	<b>Проявлять:</b> - бережное отношение к природе; - интерес к символическим изображениям окружающего мира в	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «экология», «ярус», «мир как дом». <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания.

						произведениях народного творчества.	<b>Коммуникативные:</b> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.
4	15.	Из чего состоит все		Практическая работа	Работая в группе, проводить опыт «Вода – растворитель» (предлагать порядок проведения опыта, выбрать необходимое оборудование, выполнять действия по инструкции, фиксировать результаты опыта, формулировать вывод.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - оценивать свои успехи.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «природные объекты», «тело», «вещество» и использовать их в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.
5	17.	Невидимое сокровище.		Тест.	Рассказывать о ветре и причинах его возникновения.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к чистоте воздуха.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «ветер», «газ», «воздух». <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речевые средства для представления результата деятельности.
6	20.	Свойства воды, круговорот воды в природе.		Практическая работа	Рассказывать о воде, её свойствах и значении; о круговороте воды в	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - бережное отноше-	<b>Познавательные:</b> - определять состояние воды и обосновывать своё мнение; - понимать значение круговорота воды

					природе. Проводить опыты по изучению свойств воды.	ние к чистоте воды. Оценивать результат собственной деятельности.	для живых организмов и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.
7	22.	Природные стихии в народном творчестве.		Тест	Определять способы символического изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества. Изображать знаки и символы природных стихий.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - понимание своей успешности при изучении темы.	<b>Познавательные:</b> - различать символы и образы природных стихий в народном творчестве и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе; - использовать речевые средства для представления результата деятельности.
8	24.	Чудо под ногами.		Тест.	Рассказывать о роли живых организмов в образовании почвы. Выполнять исследование и оформлять вывод. Характеризовать состав почвы.	Проявлять бережное отношение к плодородию почвы и животным, формирующим почву. Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «почва», «плодородие», «почвоведение» и использовать их в активном словаре; - определять значение почвы для растений, животных, человека и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь. <b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.

9	26	Мир растений.		Тест.	Рассказывать о значении растений для формирования атмосферы. Подбирать пословицы о земле и растениях. Оформлять фоторассказ о растениях.	Проявлять интерес и бережное отношение к растениям.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение;</li> <li>- различать растения каждой группы и обосновывать своё мнение;</li> <li>- различать виды растений в каждой группе и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</li> </ul>
10	29.	Образы животных в народном творчестве.		Тест	Определять способы символического изображения животных в разных видах народного творчества.	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы;</li> <li>- бережное отношение к животным.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</li> <li>- выполнять самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное высказывание, используя термины.</li> </ul>
11	36.	Охрана природы в культуре народов России и мира.		Тест	Рассказывать об отношении к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Объяснять смысл пословиц.	Проявлять бережное отношение к природе. Осознавать значение экологического календаря.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное отношение к природе, и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению.</li> </ul>
<b>«Дом как мир» (23 часа)</b>							
12	41.	На свет появился – с		Проверочная работа	Рассказывать о родственных свя-	Проявлять интерес к изучению темы, к по-	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «дочь»,</li> </ul>

		людьми породнился.			зях и степени родства в семье, используя терминологию.	знанию мира.	«сын», «брат», «сестра», «дядя», «тётя», «племянник», «племянница», «дедушка», «бабушка» и использовать их в активном словаре; - определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.
13	51	Что такое гигиена.		Практическая работа. Тест.	Рассказывать основные гигиенические правила о способах формирования правильной осанки; ухода за зубами; правильного питания. Моделировать правила ухода за зубами в ходе практической работы. Измерять пульс. Составлять и оформлять меню для своей семьи на день.	<b>Проявлять:</b> - интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; - желание использовать правила здорового питания в своей жизни.	<b>Познавательные:</b> - определять гигиенически правильный образ жизни и обосновывать своё мнение; - извлекать из различных источников дополнительную информацию о работе организма и сообщать её одноклассникам. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.
14	54	Школа первой помощи		Практическая работа	Измерять температуру своего тела и оформлять результаты исследования в ходе практической ра-	Проявлять желание вести здоровый образ жизни.	<b>Познавательные:</b> - определять изменения температуры тела человека и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самооценку и самооцен-

					боты.		ку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.
<b>«В поисках Всемирного наследия» (9 часов)</b>							
15	60	Всемирное наследие.		Проверочная работа	<p><b>Рассказывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю создания Списка Всемирного наследия;</li> <li>- об объектах Всемирного наследия, сопровождая рассказ презентацией;</li> <li>- алгоритм создания презентации объекта культурного (природного) наследия.</li> </ul> <p><b>Оформлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- список природного и культурного наследия своего края;</li> <li>- представлять презентацию об объектах Всемирного наследия.</li> </ul>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к познанию мира;</li> <li>- уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие», «презентация» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять объекты Всемирного природного и культурного наследия и обосновывать свое мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</li> <li>- выполнять самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</li> </ul>

## Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру 3 класс

### Контрольная работа по разделу «Радость познания»

Ф. И. \_\_\_\_\_

**1. Вставь пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ - основа человеческой жизни.

**2. Отметь правильный ответ. К способам изучения окружающего мира относится:**

- Просмотр телевидения
- Интернет
- Изучение иностранного языка
- Наблюдение

**3. Что лишнее? Зачеркни «лишний» предмет.**

Телескоп, лупа, часы, микроскоп, бинокль.

**4. Определи по описанию справочную литературу.**

Собрание слов в алфавитном порядке с объяснением их значения - \_\_\_\_\_

Книга, в которой представлен обзор знаний по различным темам - \_\_\_\_\_

**5. Отметь правильный ответ. Музей, в котором хранятся произведения искусства -**

- Краеведческий
- Художественный
- Музей – квартира
- Планетарий

**6. Закончи предложение.**

Точный чертеж местности, выполненный с помощью условных знаков - \_\_\_\_\_

**7. Отметь правильный ответ. Наша страна расположена на материке**

- Евразия
- Австралия
- Антарктида
- Африка

**8. Отметь правильный ответ. Карта, на которой изображены разные страны, называется**

- Физическая карта
- Карта полушарий
- Политическая
- Карта природных зон

**9. Заполни таблицу. Приведи примеры разных видов транспорта.**

Сухопутный	Водный	Воздушный

**10. Подчеркни средства связи.**

Телеграф, радио, газеты, телевидение, журналы, телефон, Интернет.

**Контрольная работа по разделу «Дом как мир»**

Ф. И. \_\_\_\_\_

**1. Заполни пропуски.**

Первый ярус дома - \_\_\_\_\_.

Второй ярус - \_\_\_\_\_.

Третий ярус - \_\_\_\_\_.

**2. Отметьте правильный ответ. Центральная балка потолка, от которой зависит прочность дома, называется:**

- Потолок
- Матица
- Порог
- Печь

**3. Отметь правильный ответ. Что ждут хозяева от гостя?**

- Подарков и сюрпризов
- Уважения к обычаям
- Новостей
- Советов по ведению хозяйства

**4. Отметь правильный ответ. Традиционное жилище украинцев –**

- Чум
- Юрта
- Яранга
- Мазанка

**5. Закончи предложение.**

*Родственные связи между людьми наглядно можно изобразить с помощью схемы* \_\_\_\_\_.

**6. Закончи предложение.**

Когда хотят сказать о муже и жене торжественно и с особым уважением, их называют \_\_\_\_\_.

**7. Собери пословицы.**

Кто родителей почитает,  
Отца с матерью почитаешь -  
Все имеет свою цену -  
Всё купишь ,

отец и мать бесценны  
а отца и мать не купишь  
тот вовеки не погибает  
на вечные веки счастлив бываешь

**8. Отметь правильный ответ. С каким временем года сравнивается рождение ребенка?**

- Зима
- Весна
- Лето
- Осень

**9. К какому типу игр относятся скороговорки?**

- Игры – потешки
- Игры – загадки
- Словесные игры
- Спортивные игры

**10. Отметь правильный ответ. К внутренним органам относятся:**

- лёгкие, грудь, сердце, печень, кишечник;
- желудок, мозг, голова, сердце, пищевод;
- мозг, лёгкие, сердце, печень, желудок;
- печень, конечности, сердце, туловище, мозг.

**11. Определи систему органов по описанию.**

*Состоит из скелета и мышц. Главная её роль – обеспечивать опору тела человека и его движение.*

- Дыхательная система
- Нервная система
- Опорно – двигательная система
- Кровеносная система

**12. Выбери верный ответ. Какое значение имеют кости для организма человека?**

- Переваривание пищи
- Обеспечение движения
- Защита внутренних органов
- насыщение органов кислородом

**13. Подчеркни органы чувств.**

Глаз, слух, язык, обоняние, ухо, осязание, кожа, зрение, нос, вкус

**14. Выбери верный ответ. Наука об управлении и ведении хозяйства, называется**

- Экология
- Экономика

- Домострой
- Промышленность

**15. Деньги, которые поступают в бюджет семьи это:**

- расходы;
- проценты;
- доходы.
- сбережения

**16. Закончи предложения.**

Отца А. С. Пушкина звали \_\_\_\_\_. Его мать - \_\_\_\_\_. Мать поэта была внучкой \_\_\_\_\_.

### Проверочная работа по теме «В поисках Всемирного наследия»

**Ф. И.** \_\_\_\_\_

**1. Вставь пропущенные слова.**

Самые выдающиеся достопримечательности \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ объявлены **Всемирным наследием** и подлежат

**2. Установи соответствие.**

Тадж - Махал

Московский Кремль

Озеро Байкал

Природное наследие

Деревянные церкви Кижки

Китайская стена

Вулканы Камчатки

Национальный парк Серенгети

Культурное наследие

Пирамида Хеопса

Храм Зевса

Большой каньон (США)

**3. Отметь правильный ответ.** В залах этого дворца проходят парадные приемы именитых гостей, награждение доблестных воинов, талантливых ученых.

- Теремной дворец
- Большой Кремлевский дворец
- Сенат
- Грановитая палата

**4. Подчеркни названия соборов, которые находятся на Соборной площади в Кремле.**

*Успенский, Троицкий, Архангельский, Владимирский, Невский, Благовещенский*

**5. Вставь пропущенные слова.**

Самое глубокое озеро мира - \_\_\_\_\_.

В него втекает более \_\_\_\_\_ рек и речушек, а вытекает всего одна река - \_\_\_\_\_.

**6. Отметь экологические проблемы озера Байкал.**

- Ловля рыбы удочкой
- Слив сточных вод с заводов и фабрик
- Загрязнение воздуха предприятиями
- Отдых туристов на берегу озера
- Браконьерство

**7. Определи страну по описанию.**

*Здесь можно увидеть развалины римской крепости, греческие и коптские православные монастыри и церкви, мусульманские мечети и современные небоскребы. Около поселения Гиза расположены пирамиды.*

- Греция
- Китай
- Иерусалим
- Египет

**8. Закончи предложение.** Стадион в Афинах знаменит тем, что

\_\_\_\_\_

**9. Отметь правильный ответ.** Главная достопримечательность Греции –

- Храм Зевса
- Афинский акрополь
- Олимпийский стадион
- Здание Парламента

**10. Отметь правильный ответ.** Великая святыня трех религий –

- Китай
- Иерусалим
- Греция
- Египет

**11. Определи объект Всемирного наследия по описанию.**

Священный центр христианства. Сооружен на том месте, где завершился земной путь Иисуса Христа. Здесь, по преданиям нового Завета, Христос был казнен, погребен и воскрес.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12. Закончи предложение.**

*В список всемирного наследия включена удивительная достопримечательность Китая -*

\_\_\_\_\_.

**13. Заполни таблицу «Выдающиеся люди разных стран и народов»**

<i>Выдающиеся люди</i>	<i>Вклад в копилку духовных сокровищ</i>

**Проверочная работа по окружающему миру за год.**

**1. Выбери правильный ответ.**

*Где располагался в доме женский (хозяйкин) угол?*

а) между печью и стеной с окном; б) у порога; в) под матицей (центральной балкой дома).

*Граница дома – это ...*

а) крыльцо                      б) прихожая                      в) порог

*Подчеркните названия тех предметов, которые располагались в красном углу дома:*

а) иконы;    б) лампадка; в) фотографии родных; г) посуда;

*Печь в доме называли - ....*

а) матушка                      б) бабушка                      в) сестрица

**2. Вставь пропущенные слова**

Мальчик для мамы \_\_\_\_\_, для брата своей мамы – \_\_\_\_\_, а тот ему – \_\_\_\_\_. Для бабушки и дедушки мальчик – \_\_\_\_\_, для сестры и брата – \_\_\_\_\_.

**3. Сердце – главный орган:**

а) нервной системы    б) кровеносной системы    в) дыхательной системы

**4. Что не относится к внешнему строению человека?**

а) голова    б) верхние конечности    в) желудок

5. **Что такое системы органов?** \_\_\_\_\_

Отметь систему, которую образует скелет и мышцы.

а) нервная    б) пищеварительная    в) опорно-двигательная    г) кровеносная

6. **Прономеруй в какой последовательности пища проходит по органам пищеварения.**

желудок     ротовая полость     пищевод     глотка     кишечник

7. **Что такое гигиена?**

Допиши правила гигиены.

Перед едой нужно обязательно \_\_\_\_\_, во время еды нельзя \_\_\_\_\_, пищу нужно \_\_\_\_\_.

8. **Восстанови текст.**

Органы чувств человека – это \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Они позволяют нам \_\_\_\_\_ об окружающем мире: видеть, \_\_\_\_\_, ощущать запахи, \_\_\_\_\_.

9. **Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятии – это**

а) стипендия    б) зарплата    в) пенсия

10. **Что такое семейный бюджет?**

Какой бюджет лучше?

а) доходы больше расходов    б) доходы равны расходам    в) доходы меньше расходов

11. **Отметь эмблему всемирного наследия**



12. **Что такое Всемирное природное наследие ?**

---

---

13. **Установи соответствие**

Большой каньон

Венеция

Тадж-Махал

Национальный парк Серенгети

Московский Кремль

Вулканы камчатки

Всемирное культурное наследие

Всемирное природное наследие

14. **Где находится резиденция Президента Российской Федерации?**

---

15. **Какое озеро можно назвать самым древним озером планеты?** \_\_\_\_\_

16. **По каким телефонам вызывают экстренную помощь**

Пожарная охрана \_\_\_\_\_, полиция \_\_\_\_\_, скорая медицинская помощь \_\_\_\_\_, газовая служба \_\_\_\_\_. Единая государственная служба спасения \_\_\_\_\_