

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 40»

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>Руководитель МО<br> / Тютрица И. А. /<br>ФИО<br>Протокол № <u>1</u> от<br>« <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г | <b>«Согласовано»</b><br>Заместитель директора по<br>УВР МАОУ «СОШ № 40»<br> / Свириденко Е.В. /<br>ФИО<br>« <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г | <b>«Утверждаю»</b><br>Директор «МАОУ СОШ № 40»<br> / Б.Д. Ныбикжапов /<br>ФИО<br>Приказ № <u>70</u> от<br>« <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г |
|--|---|--|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
для 2 класса  
УМК «Перспектива»

**Антоновой Инны Владимировны,**  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
« 31 » августа 20 20 г

2020-2021 учебный год  
Улан-Удэ

## Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, с требованиями Федерального Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования. (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования»), основной общеобразовательной программой начального общего образования и Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №40 г.Улан-Удэ, а также планируемыми результатами начального общего образования, на основе примерной программы учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по УМК: *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2015.

1) *Климанова Л.Ф.* Русский язык: учебник для общеобразоват. Учреждений. 2 класс/ Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева.- М.: Просвещение, 2019

2) *Климанова Л.Ф.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Л.Ф. Климанова.- М.: Просвещение, 2019

3) *Климанова Л.Ф.* Русский язык. 2 класс: метод. пособие/ Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. - М.: Просвещение, 2015

Курс русского языка направлен на развитие коммуникативно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся, умения свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения; воспитание любви к родному языку и формирование интереса к его изучению; духовно-нравственное развитие учащихся.

### Цели обучения:

- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### Задачи курса:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;

- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

#### **Описание места учебного предмета курса в учебном плане.**

На изучение русского языка во 2 классе выделяется 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

#### **Формы и методы работы:**

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная, дистанционное обучение (Вайбер, Яндекс учебник, Учи.Ру, Инфоурок).

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

#### **Виды и формы контроля:**

Виды: входной, текущий, итоговый.

Формы: диктанты, проверочные работы, тесты.

**Национально-региональный компонент (НРК)** представлен в разделах: «Мир общения», «Звуки и буквы. Слог. Ударение», «Слово и его значение», «Части речи», «Предложение. Текст».

**Сроки реализации Рабочей программы:** 2020-2021 уч. год.

#### **Структура Рабочей программы:**

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2. Содержание учебного курса.

3. КТП

Приложение

### **1. Планируемые результаты освоения программы**

В результате изучения курса русского языка по данной программе у второклассников будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные действия как основа умения учиться.

*Личностными результатами* изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из учебника «Русский язык».

*Метапредметными результатами* изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

*Предметными результатами* изучения курса «Русский язык» являются сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие, парные, непарные, твёрдые, мягкие); не смешивать понятия «буква» и «звук»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки в конце предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- названия и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
- правила переноса слов;
- признаки предложения и текста;

— правила речевого этикета.

**Учащиеся должны уметь:**

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши, ча—ща, чу — шу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);
- различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
- письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;
- писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Входная диагностика основывается на результатах входных контрольных работ (диктант, списывание, тестирование).

Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, письменных работ обучающихся, деятельности учащихся, результатов тестирования, результатов выполнения проверочных и контрольных работ по разделам курса.

Итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового комплексного теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курсов русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира. Для оценки умений работать с текстом в конце года проводится контрольное списывание

#### **Диктант:**

- Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа выполнена аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма.
- Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.
- Отметка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических ошибок, работа выполнена небрежно.
- Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа выполнена неряшливо.

#### **Грамматическое задание:**

- Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, если ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.
- Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.
- Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части изученного материала; правильно выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий.
- Отметка «2» ставится, если ученик обнаружил плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Примечание:** Оценивание комбинированной (компетентностной) контрольной работы, составленной в целях контроля сформированности у обучающихся общеучебных универсальных учебных действий, а также работы в форме тестирования и собеседования осуществляется в соответствии с системой оценки, разработанной для данной конкретной работы. Достижение личностных результатов оценивается в форме мониторинговых исследований.

## **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

### **Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

### **Негрубыми считаются следующие ошибки:**

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

### **Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

### **За ошибку в диктанте не считают:**

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

## **Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.**

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

### **Организация и проведение диктанта.**

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.

После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

**Отметка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

**Отметка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Отметка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

**Отметка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

**При оценке** текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой **списывание текста** (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставляются оценки:

"5" - 1 исправление

"4" - 1-2 ошибки и 1 исправление

"3" - 3 ошибки и 1 исправление

"2" - 4 ошибки

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;

- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

**Отметка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Отметка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Отметка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Отметка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

**Основными критериями оценки изложений (сочинений)** являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

**Отметка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

**Отметка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

**Отметка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

**Отметка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

**Словарные диктанты** проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

2 класс – 8-10 слов,

Оценивание словарных диктантов:

**Отметка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;

**Отметка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

**Отметка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

**Отметка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

### **Оценка устных ответов.**

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 2-го, 3-го классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- дает полный и правильный ответ;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- подтверждает ответ своими примерами;
- самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;
- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

- дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

**Отметка "3"** ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;

- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

"2" - менее 17 баллов

"3" - 18 - 22 балла

"4" - 23 - 26 баллов

"5" - 27-30 баллов

### **Итоговая оценка знаний, умений и навыков**

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

### **Особенности организации промежуточного и итогового контроля по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

## 2. Содержание учебного курса

| № п/п | Раздел, тема                                 | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | <b>Мир общения</b>                           | <b>20 часов</b>  |
|       | Собеседники                                  | 4 часа           |
|       | Слово, предложение и текст в речевом общении | 12 часов         |

|  |  |                 |
|--|--|-----------------|
|  | Главный помощник в общении – родной язык                                 | 4 часа          |
| <b>2</b>                                     | <b>Звуки и буквы. Слог. Ударение.</b>                                    | <b>65 часов</b> |
|  | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.                       | 7 часов         |
|  | Звук «й» и буква «й»   | 3 часа          |
|  | Звук «э» и буква «э»   | 1 час           |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.              | 6 часов         |
|  | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк, чн, щн. | 7 часов         |
|  | Слог. Перенос слов.  | 3 часа          |
|  | Ударение. Ударный слог.  | 3 часа          |
|  | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.                      | 9 часов         |
|  | Правописание слов с непроверяемыми написаниями.                          | 2 часа          |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.              | 9 часов         |
|  | Слова с удвоенными согласными.   | 3 часа          |
|  | Контрольная работа. Работа над ошибками.                                 | 2 часа          |
|  | Непроизносимые согласные.  | 3 часа          |
| Разделительный мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) | 7 часов  |                 |
| <b>3</b>                                     | <b>Слово и его значение</b>  | <b>20 часов</b> |
|  | Что рассказало слово.  | 4 часа          |
|  | Имена собственные и нарицательные.                                       | 3 часа          |
|  | Слова с несколькими значениями.  | 2 часа          |
|  | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). | 1 час           |
|  | Слова, близкие по значению (синонимы).                                   | 3 часа          |
|  | Слова, противоположные по значению (антонимы).                           | 2 часа          |
|  | Устойчивые сочетания слов.   | 1 час           |
|  | Тематические группы слов.  | 2 часа          |
| Контрольная работа. Работа над ошибками.     | 2 часа   |                 |
| <b>4</b>                                     | <b>Состав слова</b>  | <b>15 часов</b> |
|  | Как собрать и разобрать слово.   | 1 час           |
|  | Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.          | 6 часов         |
|  | Приставка.   | 3 часа          |
|  | Суффикс.   | 2 часа          |
|  | Окончание.   | 1 час           |
|  | Контрольная работа. Работа над ошибками.                                 | 2 часа          |
| <b>5</b>                                     | <b>Части речи</b>  | <b>32 часа</b>  |

|           |  |                 |
|-----------|--|-----------------|
|           | Что такое части речи.                    | 3 часа          |
|           | Имя существительное.                     | 7 часов         |
|           | Глагол.                                  | 6 часов         |
|           | Имя прилагательное.                      | 9 часов         |
|           | Предлог.                                 | 5 часов         |
|           | Контрольная работа. Работа над ошибками. | 2 часа          |
| <b>6.</b> | <b>Предложение. Текст.</b>               | <b>14 часов</b> |
| <b>7.</b> | <b>Повторение изученного за год.</b>     | <b>4 часа</b>   |

### Основные содержательные линии

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: *систему грамматических понятий*, относящихся к предложению (*предложение, виды предложений, составные части предложений*), к слову (*состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений*), к фонетике (*звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.*), а также совокупность правил, определяющих написание слов (*орфографию*).

#### Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

**Текст.** Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

**Речевой этикет.** Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

### **Язык в речевом общении**

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ъ**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогаобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловый центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

### Практическая часть программы

| № | Разделы, темы                  | Количество часов | Количество |               |                 |                   |          |           |           |               |           |
|---|--------------------------------|------------------|------------|---------------|-----------------|-------------------|----------|-----------|-----------|---------------|-----------|
|   |                                |                  | Диктант    | Контр. работа | Словар. диктант | Контр. списывание | Тест     | Изложение | Сочинение | Развитие речи | НРК       |
| 1 | Мир общения                    | 20               | 1          | 1             | 2               |                   | 1        |           |           | 2             | 4         |
| 2 | Звуки и буквы. Слог. Ударение. | 65               | 4          |               | 4               | 2                 | 2        | 2         |           | 4             | 2         |
| 3 | Слово и его значение           | 20               |            |               | 1               |                   | 1        |           |           |               | 3         |
| 4 | Состав слова                   | 15               |            |               |                 |                   | 1        | 1         |           |               |           |
| 5 | Части речи                     | 32               |            | 1             | 2               | 1                 |          | 1         | 1         |               | 6         |
| 6 | Предложение. Текст.            | 14               |            |               | 1               |                   | 1        |           |           | 2             | 1         |
| 7 | Повторение изученного за год.  | 4                |            |               |                 |                   |          |           |           |               |           |
|   | <b>ИТОГО</b>                   | <b>170</b>       | <b>5</b>   | <b>2</b>      | <b>10</b>       | <b>3</b>          | <b>6</b> | <b>4</b>  | <b>1</b>  | <b>8</b>      | <b>16</b> |

**Национально – региональный компонент** в программе русского языка предполагает:

- Анализ текстов, приемы в сопоставлении. Сравнения, выявления жанровых особенностей произведений бурятской литературы, фольклора.
- Использование бурятского фольклора при письме по памяти, орфографических пятиминутках;
- Использование стихотворений бурятских поэтов;
- Комментированное письмо, зрительно - слуховой диктант, творческий диктант;
- Составление предложений о природе Бурятии, о Байкале, о животных Баргузинского заповедника;
- Нахождение слов с изучаемыми орфограммами в текстах бурятских писателей;
- Описание проведения праздника Сагаалган в классе (на основе личного опыта и наблюдения).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока                       | Тема урока НРК              | Тип урока                                       | Основное содержание обучения   | Планируемые результаты  |   |   | Дата |
|-------------------------------|-----------------------------|---|--|---|---|---|------|
|                               |                             |   |  | Предметные  | Личностные  | Метапредметные  |      |
| <b>Мир общения (20 часов)</b> |                             |   |  |   |   |   |      |
| <b>Собеседники (4 часа)</b>   |                             |   |  |   |   |   |      |
| 1.                            | Собеседники.                | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;</li> <li>- обогащать запас слов-приветствий, использовать их в речи;</li> <li>- уметь находить слова с изученными в 1 классе орфограммами, объяснять эти орфограммы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость речи для процесса общения;</li> <li>- формировать навыки культурного поведения при общении;</li> <li>- формировать мотивацию к общению, желание изучать язык;</li> <li>- формировать личностные качества в процессе общения:</li> <li>- проявлять к собеседнику внимание, терпение,</li> <li>- использовать «вежливые» слова в общении.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров;</li> <li>- расширять представление о функциях общения; средствах общения;</li> <li>- понимать значение вспомогательных средств общения (мика, жест) и уметь ими пользоваться;</li> <li>- использовать вспомогательные средства общения (мимику, жесты) для передачи информации.</li> </ul> |      |
| 2.                            | Из истории письменной речи. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Язык – самое удобное средство общения. Факты из истории письменной речи.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо», развивать творческие способности.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в рисунках.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— подбирать соответствующее слово или словосочетание к рисунку и обосновывать своё суждение;</li> <li>— соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст;</li> </ul>   |      |

|   |  |   |  |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|--|
|   |  |   |  |  |  | — использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.   |  |
| 3.  | Устная и письменная речь.<br><b>НРК</b>                            | Комбинированный урок.                           | Различение устных и письменных форм речи.  | - уметь составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму.  | - осмысливать семейные ценности;<br>- осознавать ценность родного языка;<br>- проявлять эмоционально-ценностное отношение к русской речи.                          | - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;<br>- контролировать свою речь в процессе общения;<br>- сопоставлять речь устную и ее передачу на письме.  |  |
| 4.  | Правила письменной речи.<br><i>Словарный диктант</i><br><b>НРК</b> | Комбинированный урок.                           | Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. | - уметь верно писать слова с непроверяемыми написаниями.   | - осмысливать культурную значимость орфографически верной письменной речи;<br>- формировать интерес к топонимике родного края (к истории географических названий). | - контролировать свою речь в процессе общения;<br>- сопоставлять речь устную и ее передачу на письме   |  |
| <b><i>Слово, предложение и текст в речевом общении (12 часов)</i></b> |  |   |  |  |  |  |  |
| 5.  | Слово, предложение и текст в речевом общении.                      | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Основные понятия темы.   | - писать новые словарные слова;<br>- определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске;<br>- оформлять предложение на письме, используя алгоритм;<br>- составлять соответствующий тип текста по иллюстрации; | Проявлять:<br>- интерес к изучению темы;<br>- ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения.   | - знать основные понятия темы, оперировать ими в процессе решения учебной задачи;<br>- выполнять учебное задание по алгоритму;<br>- формулировать собственное мнение;<br>- строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. |  |

|    |   |   |  |  |   |  |  |
|----|---|---|--|--|---|--|--|
|    |   |   |  | - составлять рассказ по картинкам.                     |   |  |  |
| 6. | Слово и предложение.  | Комбинированный урок.                           | Различия функции слова и предложения.  | - оформлять предложение на письме, используя алгоритм. | - проявлять интерес к изучению темы.                            | - отличать предложение от слова;<br>- выполнять учебное задание по алгоритму;<br>- строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. |  |
| 7. | Определение границ предложений.                               | Урок совершенствования способов действий.       | Признаки предложения. Формирование умения распознавать предложения по этим признакам и оформлять их в письменной речи. Знакомство с построением предложений. Предупреждение ошибок, связанных с нарушением границ предложения. | - оформлять предложение на письме, используя алгоритм. | - осознавать необходимость писать грамотно.                     | - определять границы предложения;<br>- выполнять учебное задание по алгоритму;<br>- формулировать собственное мнение.                                    |  |
| 8. | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Классификация предложений по цели высказывания. Использование разных видов предложений в своей речи.   | - определять предложение по цели высказывания.         | Стремление к совершенствованию своей произносительной культуры. | - определять предложения по цели высказывания;<br>- выполнять учебное задание по алгоритму;<br>- формулировать собственное мнение.                       |  |
| 9. | <i>P/p.</i> Восстановление                                    | Урок развития речи.                             | Работа с деформированным текстом.  | - умение работать с деформированным текстом.           | Строить и анализировать предложения, соблюдать пра-             | — различать типы текстов и обосновывать своё суждение;<br>выполнять:   |  |

|     |   |   |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|---|---|--|
|     | деформированного текста                                     |   |   |   | вила культуры общения.  | — учебное задание по алгоритму;<br>— корректировку деформированного текста;<br>осуществлять самопроверку при выполнении учебного задания.<br>— формулировать собственное мнение;<br>— строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. |  |
| 10. | Восклицательные и невосклицательные предложения.            | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Классификация предложений по интонации. Использование разных видов предложений в своей речи.  | - определять предложение по эмоциональной окраске.                                      | Стремление к совершенствованию своей произносительной культуры.     | - определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;<br>- выполнять учебное задание по алгоритму;<br>- формулировать собственное мнение.  |  |
| 11. | <b>Входная контрольная работа</b>                           | Урок контроля.                                  | Проверка усвоения материала за 1 класс.   | Знание изученных в первом классе правил.  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  |  |
| 12. | Анализ ошибок и коррекция знаний. Основные свойства текста. | Комбинированный урок.                           | Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста. | - знать общие признаки текста: группа предложений, связанных по смыслу, тема, заглавие. | - проявлять интерес к изучению темы.                                | - находить текст и обосновывать своё суждение;<br>- выполнять учебное задание по алгоритму;<br>- формулировать собственное мнение;<br>- строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.   |  |

|     |                                  |   |   |   |   |  |  |
|-----|----------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 13. | Основные свойства текста.        | Комбинированный урок.                           | Выделение общих признаков текста.   | - определять текст, исходя из знания общих признаков текста: группа предложений, связанных по смыслу, тема, заглавие. | - проявлять интерес к изучению темы   | - выделять основные признаки текста и обосновывать своё суждение;<br>- выполнять учебное задание по алгоритму;<br>- формулировать собственное мнение;<br>- строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. |  |
| 14. | Типы текстов.                    | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Знакомство с различными типами текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. | - знать три типа текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.                                     | - проявлять интерес к изучению темы;<br>- уметь выразить свои эмоции и чувства.   | - различать типы текстов и обосновывать своё суждение;<br>- выполнять учебное задание по алгоритму;<br>- формулировать собственное мнение;<br>- строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.            |  |
| 15. | Типы текстов.                    | Комбинированный урок.                           | Определение типа текста.  | - определять тип текста в зависимости от содержания;<br>- составлять соответствующий тип текста по иллюстрации.       | - проявлять интерес к изучению темы;<br>- уметь выразить свои эмоции и чувства;<br>- воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи. | - определять тип текста и обосновывать своё суждение;<br>- выполнять учебное задание по алгоритму;<br>- формулировать собственное мнение;<br>- строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.             |  |
| 16. | <i>Р/р. Составление текстов.</i> | Урок развития речи.                             | Формирование умений составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение       | - составлять текст заданного типа.  | Проявлять интерес к составлению текста определённого типа.  | - выполнять учебное задание по алгоритму.  |  |

**Главный помощник в общении – родной язык (4 часа)**

|     |   |   |   |  |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|---|---|--|
| 17. | Главный помощник в общении – родной язык.<br><b>НРК</b>                 | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложение, текст, их роль в речи.                   | - писать слова на заданную тему в алфавитном порядке;<br>- писать орфограммы в новых словарных словах.   | - осознавать ценность родного языка;<br>- проявлять эмоционально-ценностное отношение к русской речи. | - определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение;<br>- адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания;<br>- согласовывать позиции и находить общее мнение. |  |
| 18. | Богатство языка. <i>Словарный диктант.</i><br><b>НРК</b>                | Комбинированный урок.                           | Лексическое богатство языка. Построение понятных для партнёра высказываний в рамках учебного диалога. | - писать слова на заданную тему в алфавитном порядке;<br>- писать орфограммы в новых словарных словах.   | - осознавать ценность родного языка;<br>- проявлять эмоционально-ценностное отношение к русской речи. | - определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение;<br>- адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания;<br>- согласовывать позиции и находить общее мнение. |  |
| 19. | Повторение по теме «Мир общения».<br><i>Тест по теме «Мир общения».</i> | Урок обобщения и систематизации.                | Повторение основных понятий темы. Выполнение заданий теста.   | - формулировать значение понятий: «предложение», «речь», «текст», «язык»;<br>- писать слова с изученными орфограммами: безударная гласная, проверяемая ударением; имя собственное. | - проявлять интерес к изучению темы.  | - выполнять учебное задание в соответствии с целью.   |  |
| 20. | <b>Проверочная работа по теме «Мир общения».</b>                        | Урок контроля.                                  | Работа с деформированным текстом.   | - работать с деформированным текстом.  | - желание выполнять учебное задание, используя приобретённые знания и умения.                         | - выполнять учебное задание в соответствии с целью.   |  |

**Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 часов)**

**Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7 часов)**

|     |  |   |   |   |  |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|---|--|
| 21. | Анализ ошибок и коррекция знаний. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. | Комбинированный урок.                           | Классификация гласных и согласных звуков, обозначение их буквами. Изучение звуковой структуры слова, выполнение звуко-буквенного анализа слова. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять звуко-буквенный анализ слова;</li> <li>- писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к изучению темы;</li> <li>- осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение;</li> <li>- анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение;</li> <li>- проверять правильность выполненного задания при работе в паре;</li> <li>- комментировать учебные действия при выполнении задания;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</li> </ul> |  |
| 22. | Алфавит. Названия букв алфавита.   | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Алфавит. Названия букв алфавита. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слова.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание важности знания алфавита, использование данного знания в повседневной жизни.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к изучению темы;</li> <li>- осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение;</li> <li>- проверять правильность выполненного задания при работе в паре.</li> </ul>  |  |
| 23. | Алфавит. Использование алфавита.   | Урок совершенствования способов действий.       | Использование алфавита, письмо слов в алфавитном порядке.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать слова в алфавитном порядке.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к изучению темы.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знание алфавита;</li> <li>- проверять правильность выполненного задания.</li> </ul>  |  |
| 24. | Гласные и согласные звуки. <i>Проверочное</i>  | Комбинированный урок.                           | Классификация гласных и согласных звуков,   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать слова в алфавитном порядке;</li> <li>- выполнять звуко-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать необходимость писать грамотно.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение;</li> </ul>  |  |

|     |  |   |  |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|
|     | <i>списывание.</i>   |   | обозначение их буквами.<br>Изучение звуковой структуры слова, выполнение звуко-буквенного анализа слова.             | буквенный анализ слова;<br>- писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.  |   | - проверять правильность выполнения задания при работе в паре;<br>- комментировать учебные действия при выполнении задания.  |  |
| 25. | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.                 | Урок совершенствования способов действий.       | Характеристика гласных и согласных звуков, выполнение звуко-буквенного анализа слов.                                 | Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звук, букву. Знание особенностей различия звуков и букв.  | - проявлять интерес к изучению темы.  | - соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение;<br>- проверять правильность выполнения задания при работе в паре;<br>- комментировать учебные действия при выполнении задания.                    |  |
| 26. | Гласные и согласные звуки. Расхождения в произношении и написании. | Урок совершенствования способов действий.       | Роль гласных и согласных звуков в речи. Возможные расхождения произношения и написания.                              | Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звук, букву. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки речи. Умение отличать произношение и написание слов. | - стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;<br>- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря. | - определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение;<br>- проверять правильность выполнения задания при работе в паре;<br>- строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. |  |
| 27. | Понятие орфограммы.  | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Соединение имеющихся в сознании детей представлений об «опасных местах» с понятием «орфограмма». Выявление очевидной | Знание понятия «орфограмма», изученных орфограмм.  | - осознанно желать грамотно писать.   | - находить в словах «опасные» места.   |  |

|  |   |   |  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
|  |   |   | сущности орфографических проблем.  |   |   |  |  |
| <b>Звук [й] и буква Й. Звук [э] и буква Э (4 часа)</b> |   |   |  |   |   |  |  |
| 28.  | Звук [й] и буква Й. Сравнение звуков [и] (гласного) и [й] (согласного). | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Сравнение гласного звука [и] и согласного звука [й']. Подбор родственных слов с буквами И и Й. Создание текста-рассуждения при объяснении значения пословиц.                         | - писать орфограммы в новых словарных словах;<br>- выполнять звукобуквенный анализ слова.             | - проявлять интерес к изучению темы;<br>- осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда.                      | - строить речевое высказывание в устной и письменной форме;<br>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;<br>- контролировать процесс выполнения учебного задания. |  |
| 29.  | Перенос слов с буквой й в середине.                                     | Комбинированный урок.                           | Знакомство с правилами переноса слов с буквой Й в середине слова. Обогащение речи детей словами разных грамматических групп. Составление предложений - советов, рассказа по рисунку. | - писать слова с буквой й, выполняя деление для переноса;<br>- выполнять звукобуквенный анализ слова. | - проявлять интерес к изучению темы.  | - определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение;<br>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.   |  |
| 30.  | <i>Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам.</i>                     | Урок развития речи.                             | Письмо изложения по вопросам.  | - строить ответы на вопросы, записывать их, правильно оформляя на письме.                             | - стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;<br>- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря. | - строить речевое высказывание в устной и письменной форме;<br>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;<br>- контролировать процесс выполнения учебного задания. |  |

|   |   |   |  |   |  |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|--|
| 31.   | Слова с буквой э в начале и в середине слова.     | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Работа со словами (в том числе и со словами с непроверяемым написанием), содержащими букву Э. Деление слов с буквой Э на группы в зависимости от места ее употребления: в начале слова, в середине слова. Составление рассказа по вопросам и опорным словам. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать орфограммы в новых словарных словах;</li> <li>- писать слова с буквой э, выполняя деление для переноса;</li> <li>- выполнять звукобуквенный анализ слова;</li> <li>- составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;</li> <li>- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение;</li> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>- контролировать процесс выполнения учебного задания.</li> </ul>  |  |
| <b>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (6 часов)</b> |   |   |  |   |  |  |  |
| 32.   | Твёрдые и мягкие согласные звуки.                 | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Систематизация знаний детей о парных и непарных по твердослабности-мягкости согласных звуках. Составление предложений со словами из словаря.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью букв е, и, ё, ю, я и ь;</li> <li>- выполнять звукобуквенный анализ слова;</li> <li>- писать слова с ь в середине и в конце.</li> </ul>  | Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы;</li> <li>- осознанное желание создавать карту удивительного города Звукобуквограда.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять две функции гласных букв и, е, ё, ю, я в словах;</li> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с целью;</li> <li>- формулировать собственное мнение.</li> </ul> |  |
| 33.   | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с | Урок совершенствования способов действий.       | Роль твердых и мягких согласных звуков в различении слов. Обозначение мяг-   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью буквы ь;</li> <li>- выполнять звуко-</li> </ul>   | Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение;</li> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с целью;</li> </ul>   |  |

|     |  |   |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|--|---|---|---|--|
|     | помощью мягкого знака.   |   | кости согласных звуков с помощью мягкого знака.  | буквенный анализ слова;<br>- писать слова с ь в середине и в конце.   |   | - формулировать собственное мнение.   |  |
| 34. | Перенос слов с мягким знаком.  | Комбинированный урок.                           | Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных звуков на письме. Правила переноса слов с мягким знаком. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросам к ним. Правило написания букв парных по звонкости-глухости согласных звуков в конце слова. | - выполнять перенос слов с мягким знаком в середине слова.  | Проявлять:<br>- интерес к изучению темы.  | - классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение;<br>- выполнять учебное действие в соответствии с целью;<br>- формулировать собственное мнение. |  |
| 35. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных <i>е, ё, ю, и, я</i> . | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Второй способ обозначения на письме мягкости согласных звуков – с помощью букв <i>Е, Ё, И, Ю, Я</i> .  | - обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных букв <i>е, ё, ю, я</i> и <i>ь</i> ;<br>- различать функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> при произношении слова;<br>- выполнять звукобуквенный анализ слова. | Проявлять:<br>- интерес к изучению темы;<br>- осознавать необходимость писать грамотно. | - определять две функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах;<br>- выполнять учебное действие в соответствии с целью;<br>- формулировать собственное мнение.       |  |

|   |   |   |   |  |  |   |  |
|---|---|---|---|--|--|---|--|
| 36.   | Обозначение мягкости согласных звуков на письме.                              | Урок совершенствования способов действий.       | Разграничение двух функций букв <i>Е, Ё, Ю, Я, И</i> :<br>а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков. | - обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> и <i>ь</i> ;<br>- различать функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> при произношении слова;<br>- выполнять звукобуквенный анализ слова. | - осознавать необходимость писать грамотно.  | - определять две функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах;<br>- выполнять учебное действие в соответствии с целью;<br>- формулировать собственное мнение.   |  |
| 37.   | Обозначение мягкости согласных звуков на письме.<br><i>Словарный диктант.</i> | Урок совершенствования способов действий.       | Сопоставление двух способов обозначения мягкости согласных звуков на письме; роль твердых и мягких согласных в различении слов. | - различать функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> при произношении слова;<br>- выполнять звукобуквенный анализ слова;<br>- писать словарные слова.   | - оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала.                                | - выполнять учебное действие в соответствии с целью;<br>- формулировать собственное мнение.   |  |
| <b><i>Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (7 часов)</i></b> |   |   |   |  |  |   |  |
| 38.   | Шипящие согласные звуки.  | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Повторение понятия «шипящие согласные звуки».   | - знать шипящие согласные звуки, давать им характеристику;<br>- писать орфограммы в новых словарных словах.  | - проявлять:<br>- интерес к изучению темы;<br>- интерес к высказываниям, которые содержат пословицы. | - определять смысл пословицы и обосновывать своё мнение;<br>- определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> и обосновывать своё мнение;<br>- выполнять учебное действие в соответствии с правилом;<br>- контролировать результат выполнения учебного задания;<br>- адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. |  |

|     |   |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|
| 39. | <p>Правописание буквосочетаний <i>жи-ши</i>.<br/><b>НРК</b></p>                                     | Урок совершенствования способов действий. | <p>Сохранение традиций в написании данных буквосочетаний. Образование форм и слов с данными буквосочетаниями.</p>         | <p>- писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши</i>, используя правило;<br/>- писать орфограммы в новых словарных словах.</p>       | <p>- проявлять интерес к пословице как источнику жизненной мудрости.</p>                      | <p>- определять смысл пословицы и обосновывать своё мнение;<br/>- определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> и обосновывать своё мнение;<br/>- выполнять учебное действие в соответствии с правилом;<br/>- адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.</p> |  |
| 40. | <p>Правописание буквосочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i>.</p>   | Урок совершенствования способов действий. | <p>Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>ча-ща; чу-щу</i>; проведение орфографического тренинга.</p> | <p>- писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>, используя правило.</p>   | <p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.</p> | <p>- определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> и обосновывать своё мнение;<br/>- выполнять учебное действие в соответствии с правилом;<br/>- адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.</p>  |  |
| 41. | <p><i>Р/р.</i><br/><i>Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам.</i></p> | Урок развития речи.                       | <p>Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам.</p>  | <p>- составлять рассказ по картинке, по вопросам к ней и опорным словам;<br/>- записывать предложения, правильно их оформляя.</p> | <p>- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка.</p>              | <p>- выполнять учебное действие в соответствии с правилом.</p>   |  |
| 42. | <p>Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, щн</i></p>  | Урок совершенствования способов действий. | <p>Сохранение традиций в написании данных буквосочетаний. Образование форм и слов с данными буквосочетаниями.</p>         | <p>- писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i>.</p>  | <p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.</p> | <p>- определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, щн</i> и обосновывать своё мнение;<br/>- выполнять учебное действие в соответствии с правилом;<br/>- адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.</p>   |  |

|                                    |  |   |  |  |   |   |  |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|---|--|
| 43.                                | Упражнения в написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.</i>   | Урок совершенствования способов действий. | Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>жи-ши, чу-щу, ча-ща, ЧК, чн, щн</i> ; проведение орфографического тренинга; отработка написания буквосочетаний <i>чк, чн, щн, нщ.</i> | - писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.</i>  | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.   | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.   |  |
| 44.                                | <b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Прописывание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн</i> » | Урок контроля.                            | Проверка полученных знаний по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> ».  | Умение правильно писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> . Способность интерпретировать полученные знания. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.  | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  |  |
| <b>Слог. Перенос слов (3 часа)</b> |  |   |  |  |   |   |  |
| 45.                                | Анализ ошибок и коррекция знаний. Слог. Перенос слов.  | Комбинированный урок.                     | Повторение правила деления слов на слоги. Углубление полученных детьми в 1 классе знаний о правилах переноса слов.   | - выполнять перенос слова, используя правила;<br>- писать орфограммы в новых словарных словах.                                       | Проявлять:<br>- интерес к изучению темы;<br>- эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников «Лесной школы»;<br>- творческое отношение к процессу оформления письма ученикам сказочной | - определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение;<br>- проверять правильность выполненного задания при работе в паре;<br>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. |  |

|  |                        |   |  |   |  |   |  |
|--|------------------------|---|--|---|--|---|--|
|  |                        |   |  |   | «Лесной школы».                          |   |  |
| 46.                                    | Слог. Перенос слов.    | Урок совершенствования способов действий.       | Отработка навыка деления слов на части для переноса.   | - выполнять перенос слова, используя правила.                     | Проявлять:<br>- интерес к изучению темы. | - определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение;<br>- проверять правильность выполненного задания при работе в паре;<br>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.   |  |
| 47.                                    | Слог. Перенос слов.    | Урок совершенствования способов действий.       | Закрепление навыка деления слов для переноса. Повторение изученных орфограмм.  | - выполнять перенос слова, используя правила.                     | Проявлять:<br>- интерес к изучению темы. | - определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение;<br>- проверять правильность выполненного задания при работе в паре;<br>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.   |  |
| <b>Ударение. Ударный слог (3 часа)</b> |                        |   |  |   |  |   |  |
| 48.                                    | Роль ударения в слове. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Актуализация знаний об ударении. Роль ударения в слове. Наблюдение за изменениями значения слова в зависимости от ударения на примере слово-омографов. | - выполнять деление слова на слоги;<br>- определять ударный слог. | - проявлять интерес к изучению темы.     | - определять постановку ударения на примере слово-омографов;<br>- различать букву, которая всегда обозначает ударный звук;<br>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;<br>- проверять правильность выполненного задания при работе в паре;<br>- формулировать понятные для партнёра высказывания. |  |
| 49.                                    | Различение слов-       | Комбинированный                                 | Смыслоразличительная функция   | - различать постановку ударения                                   | - осознавать необходимость свобод-       | - определять постановку ударения на примере слов-   |  |

|   |  |   |   |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|---|---|--|
|   | омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением).               | урок.   | ударения на примере слов-омографов. Важность орфоэпически верного произнесения слов при общении с людьми.   | в слове на примере слов-омографов.  | ного владения языком для успешного общения.                       | омографов;<br>- формулировать понятные для партнёра высказывания.   |  |
| 50.   | Ударение.<br>Ударный слог.   | Урок совершенствования способов действий.       | Отработка навыка нахождения ударного слога в словах. Особенность буквы Ё (обозначает всегда ударный гласный звук).  | - находить ударный слог в слове;<br>- определять особенность буквы ё как всегда ударной гласной.    | - стремление к совершенствованию своей произносительной культуры. | - различать букву, которая всегда обозначает ударный звук;<br>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;<br>- проверять правильность выполненного задания при работе в паре.  |  |
| <b>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)</b> |  |   |   |   |   |   |  |
| 51.   | Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Нахождение в словах букв безударных гласных звуков; проверочных слов путем подбора родственных слов или изменения формы слова; создание представления о единообразном написании слов; показать значение верного написания слов для различения их по смыслу. | - писать новые словарные слова;<br>- писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово. | - проявлять интерес к изучению темы.                              | - распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение;<br>- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение;<br>- проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку;<br>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога;<br>- комментировать собственные действия при выполнении задания. |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 52. | Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.                        | Урок совершенствования способов действий. | Знакомство с разными способами проверки изучаемой орфограммы; активизация словарного запаса учащихся при подборе проверочных слов; совершенствование навыка построения текста-доказательства при объяснении выбора проверочных слов. | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.                                  | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.  |
| 53. | Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.                        | Урок совершенствования способов действий. | Подбор проверочных слов для слов с безударной гласной в корне.   | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.                                  | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.                                      | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.  |
| 54. | Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в слове. | Урок совершенствования способов действий. | Формирование навыка правописания букв безударных гласных звуков, представления о единообразном написании слова; представление о смысловой связи родственных слов; знакомство с алгоритмом написа-                                    | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение;</li> <li>- проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку;</li> <li>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога;</li> <li>- комментировать собственные действия при выполнении задания.</li> </ul> |

|     |  |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|
|     |  |  | <p>ния буквы безударного гласного звука; развитие речи учащихся при составлении текста на заданную тему.</p>  |   |   |  |  |
| 55. | <p>Упражнения в написании слов с безударными гласными.</p> | <p>Урок совершенствования способов действий.</p> | <p>Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отработка алгоритма самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.</p>   | <p>Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.</p> | <p>Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение;</li> <li>- проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку.</li> <li>- комментировать собственные действия при выполнении задания.</li> </ul> |  |
| 56. | <p>Упражнения в написании слов с безударными гласными.</p> | <p>Урок совершенствования способов действий.</p> | <p>Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.</p> | <p>Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.</p> | <p>- осознавать необходимость писать грамотно.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение;</li> <li>- проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку;</li> <li>- комментировать собственные действия при выполнении задания.</li> </ul> |  |

|   |   |   |  |  |   |  |  |
|---|---|---|--|--|---|--|--|
| 57.   | <i>Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам «Лев».</i>   | Урок развития речи.                       | Изложение текста по вопросам. Умение устанавливать связь заголовка с темой текста; устанавливать связь предложений в тексте; употреблять синонимы. | - определение темы текста;<br>- установление связи предложений в тексте;<br>- использование синонимов. | - осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка.   | - комментировать собственные действия при выполнении задания.  |  |
| 58.   | Упражнения в написании слов с безударными гласными. <i>Словарный диктант.</i>   | Урок совершенствования способов действий. | Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.                                   | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму. | - осознавать необходимость писать грамотно.   | - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение;<br>- проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку;<br>- комментировать собственные действия при выполнении задания. |  |
| 59.   | <b>Диктант</b> «Ленивый кот» с грамматическим заданием по теме « <i>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме</i> ». | Урок контроля.                            | Проверка усвоения обучающимися темы «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».  | Умение применять правила проверки безударной гласной в корне слова.                                    | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.   |  |
| <b><i>Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 часа)</i></b> |   |   |  |  |   |  |  |
| 60.   | Анализ ошибок и коррекция знаний. <b>Правописание</b>   | Комбинированный урок.                     | Отличие алгоритма объяснения написания букв безударных   | - писать новые словарные слова.  | - проявлять интерес к изучению темы, к работе с орфографическим словарём.   | - распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение;<br>- проверять правильность вы-  |  |

|  |   |   |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|---|---|--|--|
|  | слов с непроверяемыми написаниями.                          |   | гласных звуков, проверяемых ударением и не проверяемых ударением; использование орфографического словаря при написании слов с непроверяемым написанием.   |   |   | полненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку;<br>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога;<br>- комментировать собственные действия при выполнении задания. |  |
| 61.  | Правописание слов с непроверяемыми написаниями.             | Урок совершенствования способов действий.       | Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.  | - писать правильно словарные слова.         | - проявлять интерес к изучению темы, к работе с орфографическим словарём.                                       | - распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение;<br>- проверять правильность выполнения задания;<br>- комментировать собственные действия при выполнении задания.                     |  |
| <b><i>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)</i></b> |   |   |   |   |   |  |  |
| 62.  | Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Различия между звонкими и глухими согласными звуками; парные по звонкости-глухости согласные в конце слова — это орфограмма; формирование представления детей о единообразном написании слова; важность орфографически пра- | Писать орфограммы в новых словарных словах. | Проявлять:<br>- интерес к изучению темы;<br>- творческое отношение к процессу создания лото «Парная согласная». | - объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение;<br>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;<br>- формулировать высказывание, используя термины.             |  |

|     |   |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|
|     |   |   | вильного написания слов для общения, понимания письменной речи.   |   |   |  |  |
| 63. | Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.        | Урок совершенствования способов действий. | Различия между звонкими и глухими согласными звуками; парные по звонкости-глухости согласные в конце слова — это орфограмма; формирование представления детей о единообразном написании слова; важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи. | - различать звонкие и глухие парные согласные звуки.  | - понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи. | - объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение;<br>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;<br>- формулировать высказывание, используя термины. |  |
| 64. | Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. | Урок совершенствования способов действий. | Письмо слов с изучаемой орфограммой.  | Строить словосочетания и предложения со словами, содержащими парные согласные. Оформлять на письме словосочетания, содержащие слова с парными согласными. | - понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи. | - объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение;<br>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;<br>- формулировать высказывание, используя термины. |  |

|     |   |   |  |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|
| 65. | Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.                                   | Урок совершенствования способов действий.       | Разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой.  | Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.                          | - понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи. | - объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение;<br>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;<br>- формулировать высказывание, используя термины. |  |
| 66. | Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.<br><i>Проверочное списывание.</i> | Урок совершенствования способов действий.       | Разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой.  | Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.                          | - понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи. | - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  |  |
| 67. | Непарные согласные.   | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Выяснение, почему непарные по звонкости-глухости согласные проверять не надо; развитие речи и мышления детей при определении жанровых особенностей произведения, при толковании значения пословиц. | Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова, понимать смысл пословиц. | Осознание языка как основного средства человеческого общения.   | Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.   |  |
| 68. | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.                                       | Урок совершенствования способов действий.       | Проверка парных по звонкости-глухости согласных в середине слова; способ   | - писать орфограммы в новых словарных словах;<br>- писать словосочетания с парными со-                    | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к                              | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуни-   |  |

|     |  |                              |  |  |  |   |  |
|-----|--|------------------------------|--|--|--|---|--|
|     | <b>НРК</b>   |                              | <p>проверки парных по звонкости-глухости согласных в середине слова; слова с непроверяемым написанием парных по звонкости-глухости согласных; пропедевтические наблюдения за значением слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>  | <p>гласными, используя алгоритм проверки написания парной согласной.</p>   | <p>предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p> | <p>кативных задач.</p>  |  |
| 69. | <p>Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. <i>Контрольный словарный диктант.</i></p> | <p>Комбинированный урок.</p> | <p>Повторение изученных орфограмм, правил написания букв бе-зударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных звуков, способы их проверки; развитие речи и мышления детей при озаглаивании текста; показать роль согласных звуков в создании художественного образа</p> | <p>- писать орфограммы в новых словарных словах;<br/>- писать словосочетания с парными согласными, используя алгоритм проверки написания парной согласной.</p> | <p>Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.</p> | <p>Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> |  |

|   |   |                                 |  |   |  |  |  |
|---|---|---------------------------------|--|---|--|--|--|
|   |   |                                 | (примеры аллитерации).   |   |  |  |  |
| 70.   | Диктант с грамматическим заданием по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме». | Урок контроля.                  | Определение уровня знаний учащихся по двум последним изученным темам; активизация словарного запаса учащихся при подборе проверочных слов. | Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.  | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.   | - выполнять задание в соответствии с целью;<br>- исправлять ошибки в учебном тексте.   |  |
| <b>Слова с удвоенными согласными (3 часа)</b> |   |                                 |  |   |  |  |  |
| 71.   | Анализ ошибок и коррекция знаний. Слова с удвоенными согласными.  | Комбинированный урок.           | Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.                               | - переносить слова с удвоенными согласными;<br>- писать слова с удвоенными согласными;<br>- писать орфограммы в новых словарных словах. | Проявлять:<br>- интерес к изучению темы;<br>- эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани;<br>- творческое отношение к работе с кроссвордом. | - определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная;<br>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;<br>- формулировать высказывание, используя термины. |  |
| 72.   | Р/р. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам. «Друзья птиц».                               | Урок развития речи.             | Рассматривание картины. Составление рассказа по картине. Выделение частей в тексте.  | Умение создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике.   | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.  | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.                     |  |
| 73.   | Правописание слов с удвоенными согласными.  | Урок совершенствования способов | Отработка умения правильно писать слова с удвоенными сог-  | - образовывать слова с удвоенными согласным;<br>- переносить слова с  | Проявлять:<br>- интерес к изучению темы.   | - определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная;<br>- выполнять учебное задание в   |  |

|   |  |  |  |  |   |   |  |
|---|--|--|--|--|---|---|--|
|   |  | действий.  | ласными;<br>развитие речи<br>детей при состав-<br>лении рассказа<br>по рисунку.  | удвоенными соглас-<br>ными.  |   | соответствии с целью;<br>- формулировать высказы-<br>вание, используя термины.  |  |
| <b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)</b> |  |  |  |  |   |   |  |
| 74.   | <b>Рубежный<br/>контрольный<br/>диктант с<br/>грамматиче-<br/>ским задани-<br/>ем.</b> | Урок кон-<br>троля.  | Проверка усвое-<br>ния изученного<br>материала, уни-<br>версальных учеб-<br>ных действий.  | - писать слова с изу-<br>ченными орфограм-<br>мами.  | - осознавать<br>необходимость<br>писать грамотно.   | - использовать приобретённые<br>умения при написании диктан-<br>та;<br>- выполнять учебное действие<br>в соответствии с планом. |  |
| 75.   | Анализ оши-<br>бок и коррек-<br>ция знаний.  | Урок кор-<br>рекции<br>знаний и<br>способов<br>действий.       | Корректировка<br>работы, опреде-<br>ление видов ор-<br>фограмм.  | - находить и анали-<br>зировать свои ошиб-<br>ки.  | Уметь корректи-<br>ровать свои дей-<br>ствия.   | - выполнять учебное действие<br>в соответствии с планом.  |  |
| <b>Непроизносимые согласные (3 часа)</b>                |  |  |  |  |   |   |  |
| 76.   | Непроизноси-<br>мые соглас-<br>ные.  | Урок<br>освоения<br>новых<br>знаний и<br>способов<br>действий. | Знакомство с но-<br>вой орфограммой<br>и способом ее<br>проверки; активи-<br>зация словарного<br>запаса детей при<br>подборе родствен-<br>ных слов; разви-<br>тие речи учащих-<br>ся при составле-<br>нии текста-дока-<br>зательства в про-<br>цессе аргумента-<br>ции верности<br>написания слов. | - писать слова с не-<br>произносимыми со-<br>гласными в тексте;<br>- работать с дефор-<br>мированным тек-<br>стом. | Проявлять:<br>- интерес к<br>изучению темы;<br>- эмоционально-<br>ценностное<br>отношение к<br>проблеме Ани и<br>Вани;<br>- творческое<br>отношение к<br>работе с<br>кроссвордом. | - строить предложения со сло-<br>вами, имеющими произно-<br>симые согласные, и обосновы-<br>вать своё мнение.                   |  |
| 77.   | Правописание<br>слов с непро-  | Урок со-<br>вершен-  | Причины появ-<br>ления произно-  | - писать слова с не-<br>произносимыми со-  | Проявлять:<br>- интерес к   | - строить предложения со сло-<br>вами, имеющими произно-  |  |

|   |   |                              |  |   |   |   |  |
|---|---|------------------------------|--|---|---|---|--|
|   | износимыми согласными.  | ствования способов действий. | носимых согласных в словах; закрепление умения распознавать изученную орфограмму; развитие речи детей при составлении собственного речевого произведения по заданной теме.   | гласными в тексте;<br>- работать с деформированным текстом. | изучению темы.  | симые согласные, и обосновать своё мнение;<br>- проверять задание и вносить корректировку;<br>- применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной;<br>- формулировать понятное для партнёра высказывание. |  |
| 78.   | Правописание слов с непроизносимыми согласными.<br><i>Тест по теме «Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными».</i> | Комбинированный урок.        | Выработка навыка проверки изученной орфограммы (в игровой форме); слова, не содержащие непроизносимых согласных, и способы их проверки; развитие речи школьников при составлении рассказа по жизненным впечатлениям; развитие навыка орфоэпически верной речи. | - писать слова с непроизносимыми согласными в тексте.       | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | - проверять задание и вносить корректировку;<br>- применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной.  |  |
| <b>Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (7 часов)</b> |   |                              |  |   |   |   |  |
| 79.   | Разделительные мягкий и твёрдый знаки   | Урок освоения новых          | Систематизация знаний учащихся об употреблении   | - писать предложения со словами, имеющими <b>ь</b> .        | Проявлять:<br>- интерес к изучению темы;  | - классифицировать слова в зависимости от функции <b>ь</b> и обосновывать своё мнение;  |  |

|     |  |                             |   |   |   |   |  |
|-----|--|-----------------------------|---|---|---|---|--|
|     | (ь, ъ).  | знаний и способов действий. | разделительного мягкого знака; развитие фонематического слуха детей при восприятии слов с разделительным мягким знаком и без него; развитие речи учащихся при объяснении значения пословиц.   |   | - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани;<br>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;<br>- выполнять самопроверку учебного задания;<br>- формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием терминов. |  |
| 80. | Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного. | Комбинированный урок.       | Разграничение двух функций мягкого знака в словах; отработка умения использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков; развитие речи учащихся при дописывании предложений; при составлении текста доказательства по содержанию рассказа. | - распределять слова по группам в зависимости от функции <b>Ь</b> . | Проявлять:<br>- интерес к изучению темы.  | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  |  |
| 81. | Правописание слов с разделительным   | Урок совершенствования      | Отработка умения использовать мягкий знак как   | - распределять слова по группам в зависимости от функции            | Способность к самооценке на основе наблюде-   | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникатив-  |  |

|     |  |   |   |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|
|     | мягким знаком. <i>Словарный диктант.</i>   | способов действий.                        | разделительный и как показатель мягкости согласных звуков.  | <b>Ь.</b>   | ния за собственной речью.   | ных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.   |  |
| 82. | Р/р. Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Написание поздравительного письма.</i> | Комбинированный урок.                     | Развитие речи учащихся при написании поздравительного письма; знакомство с составными частями письма (обращение, поздравление, пожелание, подпись); обогащение и активизация словарного запаса детей эпитетами, которые могут быть использованы при обращении, словами речевого этикета; закрепление навыка использования слов с мягким знаком в письменной речи. | - писать текст письма по частям в соответствии с требованиями.  | - творчески относиться к процессу создания поздравительного письма;<br>- осознать собственные достижения при освоении учебной темы. | - различать части поздравительного письма и обосновывать своё мнение;<br>- выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению текста письма;<br>- выполнять взаимопроверку учебного задания;<br>- учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. |  |
| 83. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.   | Урок совершенствования способов действий. | Обратить внимание учащихся на наличие в русском письме разделительного твёрдого знака   | - распределять слова по группам в зависимости от функции <b>Ь</b> ;<br>- писать предложения со словами, | Проявлять:<br>- интерес к изучению темы;<br>- эмоционально-ценностное отношение к   | - классифицировать слова в зависимости от функции <b>Ь</b> и обосновывать своё мнение;<br>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  |  |

|  |  |                       |  |  |   |  |  |
|--|--|-----------------------|--|--|---|--|--|
|  |  |                       | (без указания условий его употребления); развитие фонематического слуха детей при сравнении слов, написанных с разделительным твердым знаком и без него; развитие речи учащихся при составлении рассказа по рисунку. | имеющими ъ.  | проблеме Ани и Вани;<br>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.   |  |  |
| 84.                                    | Р/р. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. <i>Написание объявления.</i> | Комбинированный урок. | Знакомство учащихся с особенностями объявления; составление объявления; повторение изученных орфограмм.  | - писать текст объявления по частям в соответствии с требованиями. | - творчески относиться к процессу создания текста объявления;<br>- осознать собственные достижения при освоении учебной темы. | - различать части объявления и обосновывать своё мнение;<br>- выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению текста объявления;<br>- выполнять взаимопроверку учебного задания;<br>- учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. |  |
| 85.                                    | <i>Проверочный тест по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».</i>                     | Урок контроля.        | Проверка и систематизация основных знаний учащихся по изученному разделу.  | Применять знания, полученные при изучении темы.                    | - осознать собственные достижения при освоении учебной темы.  | - выполнять учебное задание в соответствии с требованиями;<br>- выполнять проверку учебного задания.   |  |
| <b>Слово и его значение (20 часов)</b> |  |                       |  |  |   |  |  |
| <b>Что рассказало слово (4 часа)</b>   |  |                       |  |  |   |  |  |
| 86.                                    | Что рассказа-  | Урок                  | Слово как двус-  | - выполнять полный   | Проявлять:  | - определять значение слова и  |  |

|     |                            |  |  |  |  |  |  |
|-----|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
|     | ло слово.                  | освоения новых знаний и способов действий. | торонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).   | звуко-буквенный разбор слова;<br>- писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение;<br>- писать словарные слова. | - интерес и положительное отношение к изучению темы;<br>- эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы;<br>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | обосновывать своё мнение;<br>- выполнять взаимопроверку учебного задания;<br>- формулировать понятные для партнёра высказывания.                               |  |
| 87. | Лексическое значение слов. | Комбинированный урок.                      | Формирование представления учащихся о понятийном (обобщающем) значении слова;<br>закрепление представлений детей о слове как двусторонней языковой единице;<br>расширение словарного запаса учащихся;<br>привитие навыка работы с толковым словарем. | - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение.   | Проявлять:<br>- интерес к изучению темы.   | - определять значение слова и обосновывать своё мнение;<br>- выполнять взаимопроверку учебного задания;<br>- формулировать понятные для партнёра высказывания. |  |
| 88. | Обобщающее значение слова. | Комбинированный урок.                      | Классифицировать слова на основе их лексического значения,   | - выполнять полный звуко-буквенный разбор слова;<br>- писать и использо-   | Формирование ценностного отношения детей к слову.  | - определять значение слова и обосновывать своё мнение;<br>- распределять слова по тематическим группам;   |  |

|   |  |   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|--|---|---|---|--|
|   |  |   | подбирать обобщающие слова.  | вать слова в речи, опираясь на их лексическое значение;<br>- писать словарные слова.                          |   | - выполнять взаимопроверку учебного задания;<br>- формулировать понятные для партнёра высказывания.   |  |
| 89.   | Обобщающее значение слова.<br><b>НРК</b>     | Урок совершенствования способов действий.       | Классифицировать слова на основе их лексического значения, подбирать обобщающие слова.   | - подбирать слова с общим значением к каждой группе;<br>- редактировать текст с часто повторяющимися словами. | - осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка.   | - определять значение слова и обосновывать своё мнение;<br>- распределять слова по тематическим группам;<br>- выполнять взаимопроверку учебного задания;<br>- формулировать понятные для партнёра высказывания.     |  |
| <b>Имена собственные и нарицательные (3 часа)</b> |  |   |  |   |   |   |  |
| 90.   | Имена собственные и нарицательные.           | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Формирование представления об основном назначении (функции) имен собственных (они призваны называть единичные предметы, а не группу однородных предметов, как имена нарицательные); введение терминов «имена собственные» и «имена нарицательные». | - писать в тексте имена собственные и нарицательные.  | Проявлять:<br>- интерес и положительное отношение к изучению темы;<br>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение;<br>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;<br>- формулировать понятные высказывания, используя термины. |  |
| 91.   | Правописание имён собственных.<br><b>НРК</b> | Урок совершенствования способов                 | Закрепление орфографического навыка использования заглав-  | - писать в тексте имена собственные и нарицательные.  | Проявлять:<br>- интерес к изучению темы.  | - объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение;  |  |

|  |   |   |   |  |   |   |  |
|--|---|---|---|--|---|---|--|
|  |   | действий.                                       | ной буквы в именах собственных.   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</li> <li>- формулировать понятные высказывания, используя термины</li> </ul>  |  |
| 92.  | <p>Правописание имён собственных.</p> <p><b>НРК</b></p> | Урок совершенствования способов действий.       | <p>Разная степень мотивированности и кличек животных и имен людей; сопоставление омонимичных имен собственных и нарицательных; образование имен и фамилий по заданному образцу, при составлении описания.</p>   | - писать в тексте имена собственные и нарицательные. | - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные высказывания, используя термины.</li> </ul>   |  |
| <i>Слова с несколькими значениями (2 часа)</i> |   |   |   |  |   |   |  |
| 93.  | Слова с несколькими значениями.                         | Урок освоения новых знаний и способов действий. | <p>Сходство предметов как условие возникновения переносных значений у слова; определение конкретного значения многозначного слова в речевом употреблении; объяснение значений многозначных слов; знакомство со словарями (орфографическим, толко-</p> | - писать предложения, используя многозначные слова.  | <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес и положительное отношение к изучению темы;</li> <li>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять многозначные слова и обосновывать своё мнение;</li> <li>- различать однозначные и многозначные слова и обосновывать своё мнение;</li> <li>- строить предложения, используя многозначные слова;</li> <li>- проверять учебное задание и вносить корректировку;</li> <li>- формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.</li> </ul> |  |

|   |  |   |   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|---|---|--|
|   |  |   | вым, орфоэпическим).  |  |   |   |  |
| 94.   | Многозначные слова.  | Комбинированный урок.                           | Роль слов с переносным значением в речи, повторение изученных орфограмм.  | - писать предложения, используя многозначные слова.  | Проявлять:<br>- интерес к изучению темы.  | - строить предложения, используя многозначные слова;<br>- проверять учебное задание и вносить корректировку;<br>- формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.  |  |
| <b><i>Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 час)</i></b> |  |   |   |  |   |   |  |
| 95.   | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Углубление знаний второклассников о словах, одинаковых по звучанию, но разных по значению, введение термина «омонимы»; роль омонимов в речи; объяснение значений слов-омонимов, составление предложений с ними. | - работать со словарём омонимов;<br>- писать предложения, используя омонимы.   | Проявлять:<br>- интерес к изучению темы.  | - определять в тексте омонимы и обосновывать своё мнение;<br>- составлять предложения, используя омонимы;<br>- выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания;<br>- согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога. |  |
| <b><i>Слова, близкие по значению (синонимы) (3 часа)</i></b>                                  |  |   |   |  |   |   |  |
| 96.   | Слова, близкие по значению (синонимы).                                   | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Углубление знаний детей о словах, близких по значению; введение термина «синонимы»; различия слов-синонимов (по сфере употребления, по  | - подбирать синонимы, используя словарь;<br>- писать предложения со словами, которые являются синонимами;<br>- писать словарные слова. | Проявлять:<br>- интерес и положительное отношение к изучению темы;<br>- осознание собственных достижений при освоении учебной | - определять синонимы и обосновывать своё мнение;<br>- выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания;<br>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.   |  |

|     |                                 |   |   |   |  |  |  |
|-----|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|
|     |                                 |   | стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности); составление предложений со словами-синонимами.   |   | темы.  |  |  |
| 97. | Использование синонимов в речи. | Урок совершенствования способов действий. | Выработка навыка коммуникативно оправданного использования синонимов в речи; знакомство учащихся с синонимами – словами речевого этикета; обогащение речи детей синонимами разных тематических групп. | - писать предложения со словами, которые являются синонимами. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |  |
| 98. | Роль слов-синонимов в речи.     | Урок совершенствования способов действий. | Роль синонимов в речи: синонимы помогают более точно выразить мысли или чувства, избежать повторения одного и того же слова; обогащение речи учащихся синонимами, относящимися к разным частям речи.  | Умение определять значение слова с помощью словаря.           | Восприятие русского языка как явления национальной культуры.   | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.  |  |

| <b>Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 часа)</b> |  |   |   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|---|---|--|
| 99.   | Слова, противоположные по значению (антонимы). | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Расширение знаний детей об антонимах; обогащение речи учащихся антонимами разных частей речи.                                   | - подбирать антонимы, используя словарь;<br>- писать предложения со словами, которые являются антонимами;<br>- писать словарные слова. | Проявлять:<br>- интерес и положительное отношение к изучению темы;<br>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - определять антонимы и обосновывать своё мнение;<br>- строить предложения, используя антонимы;<br>- выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания;<br>- адекватно использовать речевые средства для представления результата. |  |
| 100.  | Слова, противоположные по значению (антонимы). | Урок совершенствования способов действий.       | Закрепление знаний учащихся об антонимах; роль антонимов в речи; систематизация знаний детей о синонимах, антонимах и омонимах. | - подбирать антонимы, используя словарь;<br>- писать предложения со словами, которые являются антонимами;<br>- писать словарные слова. | - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.   | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.                                    |  |
| <b>Устойчивые сочетания слов (1 час)</b>                      |  |   |   |  |   |   |  |
| 101.  | Устойчивые сочетания слов.                     | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.   | - использовать в речи фразеологизмы;<br>- писать предложения с фразеологическими оборотами.  | Проявлять:<br>- интерес к изучению темы.  | - определять фразеологизмы в тексте и обосновывать своё мнение;<br>- строить предложения с фразеологическими оборотами;<br>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;<br>- согласовывать позиции при работе в группе и находить общее решение. |  |
| <b>Тематические группы слов (2 часа)</b>                      |  |   |   |  |   |   |  |
| 102.  | Тематические группы слов. <i>Словарный</i>     | Комбинированный урок.                           | Классификация слов на основе лексического   | - распределять и писать слова по группам на основе их  | Проявлять:<br>- интерес и положительное   | - определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосно-   |  |

|   |   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|---|--|--|
|   | <i>диктант.</i>   |   | значения; активизация словарного запаса учащихся и обогащение его словами разных тематических групп; пропедевтика изучения частей речи.   | лексического значения.  | отношение к изучению темы;<br>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.               | высказывать своё мнение;<br>- подбирать к каждой группе слова с общим значением и обосновывать своё мнение;<br>- формулировать вопрос к каждой группе слов и обосновывать своё мнение;<br>- выполнять взаимопроверку выполненного учебного задания;<br>- формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога. |  |
| 103.  | Тематические группы слов.                               | Урок совершенствования способов действий. | Классификация слов на основе лексического значения; активизация словарного запаса учащихся и обогащение его словами разных тематических групп; пропедевтика изучения частей речи. | - распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения.  | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | - определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать своё мнение;<br>- формулировать вопрос к каждой группе слов и обосновывать своё мнение.   |  |
| <b>Контрольный тест. Работа над ошибками (2 часа)</b> |   |   |   |   |   |  |  |
| 104.  | <b>Контрольный тест по теме «Слово и его значение».</b> | Урок контроля.                            | Систематизация полученных детьми знаний по лексике; проверка степени усвоения школьниками материала по разделу «Слово и   | - писать имена собственные и нарицательные в тексте;<br>- подбирать к указанным словам синонимы и антонимы;<br>- соотносить фразеологизм и его значе- | - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.   | - выполнять задание в соответствии с целью.  |  |

|   |                                   |   |  |  |   |  |  |
|---|-----------------------------------|---|--|--|---|--|--|
|   |                                   |   | его значение».   | ние.   |   |  |  |
| 105.  | Анализ ошибок и коррекция знаний. | Урок коррекции знаний и способов действий.      | Корректировка работы, определение видов орфограмм.   | - находить и анализировать свои ошибки.  | - оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала.   | - выполнять учебное действие в соответствии с планом.  |  |
| <b>Состав слова (15 часов)</b>  |                                   |   |  |  |   |  |  |
| <b>Как собрать и разобрать слово (1 час)</b>                                    |                                   |   |  |  |   |  |  |
| 106.  | Как собрать и разобрать слово.    | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Единообразное написание морфем; выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; повторение правил написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных звуков. | - выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней;<br>- писать слова с изученными орфограммами. | Проявлять:<br>- интерес и положительное отношение к изучению темы;<br>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение;<br>- определять части слова и обосновывать своё мнение;<br>- выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы;<br>- формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. |  |
| <b>Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6 часов)</b> |                                   |   |  |  |   |  |  |
| 107.  | Родственные слова.                | Урок освоения                                   | Морфемный состав слова, еди-   | - писать родственные слова и выде-   | Проявлять:<br>- интерес и   | - определять группу однокоренных слов и обосновывать   |  |

|      |   |   |  |   |   |  |  |
|------|---|---|--|---|---|--|--|
|      |   | новых знаний и способов действий.         | нообразное написание морфем; выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней.  | лять в них корень.  | положительное отношение к изучению темы;<br>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.                           | своё мнение;<br>- разгадывать шараду и обосновывать своё суждение;<br>- соотносить учебные действия с известным алгоритмом <sup>4</sup><br>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. |  |
| 108. | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | Комбинированный урок.                     | Выделение корня в родственных словах; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; составление предложений по рисунку.   | - писать слова с безударной гласной и парной согласной в корне, используя алгоритм проверки;<br>- писать орфограммы в новых словах. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.                | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.   |  |
| 109. | Правописание безударных гласных в корне слова.    | Урок совершенствования способов действий. | Правописание букв безударных гласных звуков в корне слова на основе верного нахождения корня, верного подбора однокоренных слов; составление текста-рассуждения в процессе объяснения правила проверки безударных гласных; при со- | - писать слова с изученными орфограммами.   | Проявлять:<br>- интерес и положительное отношение к изучению темы;<br>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.         |  |

|      |  |   |   |   |  |   |  |
|------|--|---|---|---|--|---|--|
|      |  |   | ставлении текста-описания.  |   |  |   |  |
| 110. | Правописание безударных гласных в корне слова. | Урок совершенствования способов действий. | Подбор родственных слов для проверки написания букв безударных гласных звуков в корне слова; активизация словаря учащихся при подборе родственных слов; повторение правил оформления предложений в тексте.  | - писать слова с безударной гласной в корне, используя алгоритм проверки. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | - соотносить учебные действия с известным алгоритмом.   |  |
| 111. | Правописание парных согласных в корне слова.   | Урок совершенствования способов действий. | Закрепление представления детей о единообразии корня слова; тренировка учащихся в написании букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных в корне слова; роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов. | - писать слова с парной согласной в корне, используя алгоритм проверки.   | Проявлять:<br>- интерес к изучению темы.                     | Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |  |

|                           |   |   |   |   |   |  |  |
|---------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| 112.                      | Правописание парных согласных в корне слова.                    | Урок совершенствования способов действий.       | Роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов.   | - писать слова с парной согласной в корне, используя алгоритм проверки.                               | Восприятие русского языка как явления национальной культуры.  | - выполнять учебное действие в соответствии с планом.  |  |
| <b>Приставка (3 часа)</b> |   |   |   |   |   |  |  |
| 113.                      | Приставка.  | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову.  | - образовывать однокоренные слова, используя приставку.   | Проявлять:<br>- интерес к изучению темы;<br>- положительное отношение к изучению темы;<br>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - определять функцию приставки в слове и обосновывать своё мнение;<br>- выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективную;<br>- формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень». |  |
| 114.                      | Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака.         | Комбинированный урок.                           | Правило употребления разделительного твёрдого знака; разграничение случаев употребления разделительных твёрдого и мягкого знаков; конструирование слова из данных морфем. | - писать слова с разделительными <b>ъ</b> и <b>ь</b> ;<br>- писать слова с изученными орфограммами.   | Проявлять:<br>- интерес к изучению темы;<br>- положительное отношение к изучению темы.  | - определять случаи написания в словах разделительных <b>ъ</b> или <b>ь</b> и обосновывать своё мнение;<br>- разгадывать словесную шарадку и обосновывать своё суждение.   |  |
| 115.                      | <i>Р/р. Обучающее изложение по обобщённым вопросам. «Лиса».</i> | Урок развития речи.                             | Изложение текста по обобщённым вопросам. Деление текста на части. Построение пред-  | - делить текст на части,<br>- составлять текст по вопросам,<br>- строить предложения в зависимости от | - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.   | - строить предложения,<br>- составлять текст;<br>- выполнять взаимопроверку и коррективную выполненного учебного задания;<br>- адекватно использовать рече-  |  |

|                          |  |   |  |  |   |  |  |
|--------------------------|--|---|--|--|---|--|--|
|                          |  |   | ложения в зависимости от контекста.  | контекста,<br>- точно употреблять слова в речи.  |   | вые средства для представления результата.   |  |
| <b>Суффикс (2 часа)</b>  |  |   |  |  |   |  |  |
| 116.                     | Суффикс.<br>Роль суффикса в слове.                         | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Суффикс как значимая часть слова; роль суффикса в передаче оттенков значения слова и образовании новых слов; единообразное написание одного и того же суффикса; группировка слов по значению суффиксов; навыки речевого этикета при использовании личных имен. | - образовывать новые и однокоренные слова с помощью суффиксов.                                     | Проявлять:<br>- интерес и положительное отношение к изучению темы;<br>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - определять суффиксы в словах и обосновывать своё мнение;<br>- определять значение суффикса в слове и обосновывать своё мнение;<br>- разгадывать словесную шаряду и обосновывать своё суждение;<br>- выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы;<br>- формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс»;<br>- учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. |  |
| 117.                     | Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.           | Комбинированный урок.                           | Определение значения суффиксов в словах; составление слов с предложенными суффиксами.  | - писать слова с суффиксами и выделять их графически;<br>- писать слова с изученными орфограммами. | Проявлять:<br>- интерес к изучению темы.  | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  |  |
| <b>Окончание (1 час)</b> |  |   |  |  |   |  |  |
| 118.                     | Окончание.<br><i>Проверочный тест по теме «Состав сло-</i> | Комбинированный урок.                           | Окончание – изменяемая часть слова; роль окончания при связи   | - изменять форму слова;<br>- писать слова, изменяя окончание, и                                    | Проявлять:<br>- интерес и положительное отношение к изу-  | - определять роль окончания в слове и обосновывать своё мнение;<br>- разгадывать словесную шара-   |  |

|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  | ва».   |  | слов в предложении; выработка правильного употребления окончаний в устной и письменной речи (простые случаи).   | выделять его графически;<br>- писать слова с изученными орфограммами.  | чению темы;<br>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.                    | ду и обосновывать своё мнение;<br>- проверять задание и вносить коррективы;<br>- формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». |  |
| <b>Контрольный диктант. Работа над ошибками (2 часа)</b> |  |  |   |  |   |  |  |
| 119.   | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».</b> | Урок контроля.                             | Определение уровня усвоения детьми темы, уровня сформированности умения выделять морфемы в слове, понимания роли каждой части слова в выражении его значения. | - писать слова с изученными орфограммами;<br>- писать словарные слова «лисица», «ягода»;<br>- выделять в слове морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание. | - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.                                   | - выполнять задание в соответствии с целью.  |  |
| 120.   | Анализ ошибок и коррекция знаний.  | Урок коррекции знаний и способов действий. | Корректировка работы, определение видов орфограмм.  | - находить и анализировать свои ошибки.  | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | - выполнять учебное действие в соответствии с планом.  |  |
| <b>Части речи (32 часа)</b>                              |  |  |   |  |   |  |  |
| <b>Что такое части речи (3 часа)</b>                     |  |  |   |  |   |  |  |
| 121.   | Что такое части речи.  | Урок освоения новых знаний и способов      | Основы представления о грамматической общности слов, относящихся к  | - формулировать вопрос к определённой части речи;<br>- писать части речи: имя существитель-  | Проявлять:<br>- интерес и положительное отношение к изучению темы;                              | - определять часть речи и обосновывать своё мнение;<br>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;<br>- формулировать понятные вы-  |  |

|      |   |   |   |  |   |   |  |
|------|---|---|---|--|---|---|--|
|      |   | действий.                                 | определенным частям речи; образное представление о языке как о четко организованной структуре; роль слов каждой части речи в произведениях словесного творчества. | ное, имя прилагательное, глагол;<br>- писать орфограммы в новых словарных словах;<br>- писать слова с известными орфограммами.   | - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | сказывания в рамках учебного диалога, используя термины.  |  |
| 122. | Части речи.                             | Урок совершенствования способов действий. | Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи.                                  | - формулировать вопрос к определённой части речи;<br>- писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;<br>- писать орфограммы в новых словарных словах;<br>- писать слова с известными орфограммами. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры.  | - распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение;<br>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;<br>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. |  |
| 123. | Части речи.<br><i>Словарный диктант</i> | Урок совершенствования способов действий. | Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи; составление предложений по       | - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.  | Восприятие русского языка как явления национальной культуры.  | - выполнять учебное задание, используя алгоритм.  |  |

|                                      |   |   |   |  |  |   |  |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|
|                                      |   |   | опорным словам разных частей речи, составление текста-рассуждения на основе прочитанного произведения.  |  |  |   |  |
| <b>Имя существительное (7 часов)</b> |   |   |   |  |  |   |  |
| 124.                                 | Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Введение понятия «имя существительное»; различия между одушевленными и неодушевленными существительными; определение тематических групп, в которые могут входить одушевленные и неодушевленные существительные. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать предложения с именами существительными одушевленными (неодушевленными), собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе;</li> <li>- работать с деформированным текстом,</li> <li>- писать слова с изученными орфограммами;</li> <li>- писать орфограммы в новых словарных словах.</li> </ul> | Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес и положительное отношение к изучению темы;</li> <li>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять имена существительные (одушевленные и неодушевленные) и обосновывать своё мнение;</li> <li>- строить предложения, используя имена существительные — одушевленные или неодушевленные;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы;</li> <li>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное, одушевленное (неодушевленное).</li> </ul> |  |
| 125.                                 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.                      | Урок совершенствования способов действий.       | Расширение представления учащихся о категории одушевленности-неодушевленности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать слова с изученными орфограммами;</li> <li>- писать орфограммы в новых словарных словах.</li> </ul>   | Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить предложения, используя имена существительные — одушевленные или неодушевленные;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить</li> </ul>  |  |

|      |  |   |   |  |   |  |  |
|------|--|---|---|--|---|--|--|
|      |  |   | имен существительных; активизация использования имен существительных в речи детей при работе с рисунками и составлении словосочетаний.  |  |   | коррективы;<br>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное, одушевлённое (неодушевлённое).   |  |
| 126. | Собственные имена существительные.<br><b>НРК</b>             | Урок совершенствования способов действий. | Функциональные различия между именами собственными и нарицательными; активизация навыка употребления заглавной буквы при написании имен собственных; обобщение всех известных учащимся способов употребления заглавной буквы; распределение имен собственных по тематическим группам. | - писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | - строить предложения, используя имена существительные — собственные или нарицательные;<br>- выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы;<br>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. |  |
| 127. | Правописание собственных имён существительных.<br><b>НРК</b> | Урок совершенствования способов действий. | Закрепление навыка употребления буквы в именах собственных;   | - писать слова с изученными орфограммами;<br>- писать орфограммы в новых словар-   | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.   |  |

|      |   |   |   |  |   |  |  |
|------|---|---|---|--|---|--|--|
|      |   |   | формирование навыка речевого этикета при использовании личных имен.   | ных словах.  |   |  |  |
| 128. | Правописание собственных имён существительных.<br><b>НРК</b>    | Урок совершенствования способов действий.       | Образование разных вариантов личных имен, устное составление описания животного, составление предложений из «рассыпавшихся» слов.                                   | - работать с деформированным текстом.  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.   | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.                               |  |
| 129. | Изменение имён существительных по числам.                       | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Подбор обобщающих имен существительных со значением «животные» и «растения»; соблюдение норм речевого этикета в общественном месте; повторение изученных орфограмм. | - писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе. | Проявлять:<br>- интерес и положительное отношение к изучению темы.  | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  |  |
| 130. | Варианты окончаний имён существительных во множественном числе. | Комбинированный урок.                           | Категория числа имени существительного; употребление имен существительных, имеющих вариативные формы оконча-  | - писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном чис-   | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и уча- | Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |  |

|                         |  |   |   |  |   |   |  |
|-------------------------|--|---|---|--|---|---|--|
|                         |  |   | ний (в родительном падеже множественного числа).  | ле.  | щимися класса при работе в группах.   |   |  |
| <b>Глагол (6 часов)</b> |  |   |   |  |   |   |  |
| 131.                    | Глагол как часть речи.   | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Глагол как часть речи; тематические группы глаголов; использование глаголов в связной речи.   | - писать орфограммы в новых словарных словах;<br>- писать слова с известными орфограммами. | Проявлять:<br>- интерес и положительное отношение к изучению темы;<br>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение;<br>- строить предложение с глаголами единственного или множественного числа и обосновывать своё мнение;<br>- выполнять самопроверку и корректировку учебного задания;<br>- формулировать высказывание, мнение. |  |
| 132.                    | Изменение глаголов по числам.                                  | Комбинированный урок.                           | Изменение глаголов по числам; коммуникативная важность грамотного сочетания слов в предложении; составление диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций. | - писать предложение с глаголами единственного (множественного) числа.                     | Проявлять:<br>- интерес и положительное отношение к изучению темы;<br>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.  |  |
| 133.                    | Развитие умения ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, | Урок освоения новых знаний и способов           | Наблюдение за изменением глаголов по временам; формирование умения сво-   | - ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.            | Проявлять:<br>- положительное отношение к изучению темы.  | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.   |  |

|      |   |   |  |  |   |  |  |
|------|---|---|--|--|---|--|--|
|      | прошедшего и будущего времени.  | действий.                                 | бодно трансформировать текст, изменяя форму времени глаголов; повторение изученных орфограмм.  |  |   |  |  |
| 134. | Употребление глаголов в речи.   | Урок совершенствования способов действий. | Организующая роль глагола в образовании предложения; обобщение имеющихся у детей знаний о глаголе; составление устного рассказа о событиях из жизни; умение находить глаголы в речи; повторение изученных орфограмм. | - находить глаголы в речи,<br>- составлять устный рассказ,<br>- писать слова с известными орфограммами.      | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.  |  |
| 135. | <i>Р/р. Обучающее изложение текста по опорным словам. (По рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок».</i> | Урок развития речи.                       | Изложение текста по опорным словам. Ознакомление со структурными частями текста.   | Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по опорным словам. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.   | Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.                                  |  |
| 136. | Обобщение знаний о глаголе.   | Урок обобщения и систематизации.          | Систематизация знаний детей о глаголе.   | - находить глаголы в речи,<br>- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, про-                          | - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.   | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника |  |

|                                     |  |   |  |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|--|--|
|                                     |  |   |  | шедшего и будущего времени,<br>- писать слова с известными орфограммами.  |   | ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.  |  |
| <b>Имя прилагательное (9 часов)</b> |  |   |  |   |   |  |  |
| 137.                                | Имя прилагательное как часть речи.       | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Имя прилагательное как части речи; прилагательные разных тематических групп (размер, форма, цвет, вкус); составление загадок.  | - подбирать вопрос к имени прилагательному;<br>- писать орфограммы в новых словарных словах;<br>- писать слова с известными орфограммами. | Проявлять:<br>- интерес и положительное отношение к изучению темы;<br>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - определять имя прилагательное и обосновывать своё мнение;<br>- строить предложение с именем прилагательным.<br>- проверять результат выполненного задания.<br>- формулировать монологическое высказывание. |  |
| 138.                                | Изменение имён прилагательных по числам. | Комбинированный урок.                           | Нахождение имен прилагательных в речи; согласование имен существительных и прилагательных в числе; наблюдение за изменением имен прилагательных по числам; повторение изученных ранее орфограмм; образование имен прилагательных от слов других частей речи. | - изменять имена прилагательные по числам.  | Проявлять:<br>- интерес к изучению темы.  | - строить предложение с именем прилагательным;<br>- проверять результат выполненного задания;<br>- формулировать монологическое высказывание.  |  |
| 139.                                | Изменение имён прилагательных            | Урок совершен-                                  | Нахождение имен прилагательных   | - изменять имена прилагательные по  | - осознание собственных дости-  | Умение использовать язык с целью поиска необходимой  |  |

|      |  |   |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|---|--|--|
|      | тельных по числам.                                       | ствования способов действий.                    | тельных в речи; согласование имен существительных и прилагательных в числе; наблюдение за изменением имен прилагательных по числам; повторение изученных ранее орфограмм; образование имен прилагательных от слов других частей речи. | числам;<br>- согласовывать их с именами существительными.   | жений при освоении учебной темы.  | информации в различных источниках для решения учебных задач.   |  |
| 140. | <i>Р/р. Сочинение-миниатюра на тему «Весеннее утро».</i> | Урок развития речи.                             | Написание сочинения-миниатюры «Весеннее утро»; умение верно согласовывать имена прилагательные с существительными; повторение изученных ранее орфограмм.  | - согласовывать имена прилагательные с именами существительными,<br>- писать слова с известными орфограммами. | Осознание языка как основного средства человеческого общения.                           | - строить предложение с именем прилагательным;<br>- проверять результат выполненного задания.  |  |
| 141. | Роль имён прилагательных в речи.                         | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Наблюдение за ролью имен прилагательных в речи; обогащение речи учащихся именами прилагательными разных тематиче-   | Умение определять значение слова с помощью словаря.   | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |  |

|      |  |   |  |   |   |  |  |
|------|--|---|--|---|---|--|--|
|      |  |   | ских групп (цвет, настроение, внешний вид и т.п.), прилагательными с синонимическими и антонимическими значениями.   |   |   |  |  |
| 142. | Роль имён прилагательных в речи.<br><b>НРК</b>                       | Урок совершенствования способов действий. | Составление предложений из слов, текста-описания, рассказа о природе родного края.   | - составлять предложения из слов, текст-описание.   | Восприятие русского языка как явления национальной культуры.                    | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.                      |  |
| 143. | Повторение знаний об основных частях речи. <i>Словарный диктант.</i> | Урок совершенствования способов действий. | Закрепление умения определять части речи в связном тексте; основные различия между именами существительными, прилагательными и глаголами; случаи употребления в одном предложении двух или нескольких однокоренных слов. | - определять части речи;<br>- объяснять различие между частями речи;<br>- писать изученные словарные слова. | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.              | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.                      |  |
| 144. | Обобщение знаний об основных частях речи.                            | Урок обобщения и систематизации.          | Обобщение и систематизация знаний об имени существительном, имени прилагательном.  | - писать слова с изученными орфограммами;<br>- писать предложения, комментируя                              | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к са- | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |  |

|                          |   |   |  |  |   |   |  |
|--------------------------|---|---|--|--|---|---|--|
|                          |   |   | тельном, глаголе.  | известные орфограммы.  | мооценке.   |   |  |
| 145.                     | Словесные средства создания художественного образа.<br><b>НРК</b> | Комбинированный урок.                           | Возможности использования слов разных частей речи в тексте; наблюдение за словесными средствами создания художественного образа; составление загадок, рассказа по рисунку.   | - составлять загадки, рассказы по рисунку.   | Восприятие русского языка как явления национальной культуры.  | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |  |
| <b>Предлог (5 часов)</b> |   |   |  |  |   |   |  |
| 146.                     | Предлог, его роль в речи.   | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Необходимость использования предлогов для связи слов в предложении и словосочетании; особенность языковой природы предлогов — отсутствие полноценного лексического значения. | - писать слова с приставками и предлогами;<br>- писать орфограммы в новых словарных словах;<br>- писать слова с известными орфограммами. | Проявлять:<br>- интерес и положительное отношение к изучению темы;<br>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - определять предлоги и приставки и обосновывать своё мнение;<br>- формулировать высказывание, мнение.            |  |
| 147.                     | Правописание предлогов со словами.                                | Урок совершенствования способов действий.       | Знакомство с правилом написания предлогов с другими словами; развитие умения использовать предлоги в речи при со-  | - писать слова с приставками и предлогами.   | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.   | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.                                       |  |

|      |   |   |  |  |   |  |  |
|------|---|---|--|--|---|--|--|
|      |   |   | ставлении словосочетаний, редактировании текста.   |  |   |  |  |
| 148. | Правописание предлогов со словами.                              | Урок совершенствования способов действий.       | Использование предлогов в речи при составлении словосочетаний, текстов.  | - писать слова с приставками и предлогами;<br>- писать орфограммы в новых словарных словах;<br>- писать слова с известными орфограммами. | Проявлять:<br>- интерес и положительное отношение к изучению темы.  | - различать предлоги и приставки<br>и обосновывать своё мнение.                                  |  |
| 149. | Различие написания приставок и предлогов.                       | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Разница в написании предлога и приставки; знакомство со способом разграничения приставки и предлога; составление рассказа по рисунку и опорным вопросам. | - писать слова с приставками и предлогами.   | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | - формулировать высказывание, мнение.  |  |
| 150. | Литературные нормы употребления предлогов в речи.<br><b>НРК</b> | Комбинированный урок.                           | Знакомство с литературными нормами употребления предлогов в речи; использование предлогов в речи; воспитание отношения к грамотной речи                  | - употреблять предлоги в соответствии с литературными нормами.   | Восприятие русского языка как явления национальной культуры.  | - исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок. |  |

|   |  |                              |   |   |   |   |  |
|---|--|------------------------------|---|---|---|---|--|
|   |  |                              | как к части общей культуры человека.  |   |   |   |  |
| <b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)</b> |  |                              |   |   |   |   |  |
| 151   | <b>Контрольная работа по теме «Части речи» (или Административная комплексная итоговая работа).</b> | Урок контроля.               | Проверка уровня сформированности практического умения определять принадлежность слова к какой-либо части речи, уровня усвоения соответствующей терминологии, знания основных особенностей каждой части речи; систематизация знаний учащихся об изученных частях речи. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать предложение, используя разные части речи;</li> <li>- писать приставки и предлоги, используя правило;</li> <li>- писать орфограммы в новых словарных словах;</li> <li>- писать слова с известными орфограммами.</li> </ul> | - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.                                   | - выполнять задание в соответствии с целью.   |  |
| 152.  | Анализ ошибок и коррекция знаний.<br><b>Контрольное списывание.</b>                                | Комбинированный урок.        | Корректировка работы, определение видов орфограмм. Проверка умения списывать текст.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать свои ошибки;</li> <li>- знание алгоритма списывания, умение действовать по алгоритму.</li> </ul>  | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | - выполнять учебное действие в соответствии с планом.   |  |
| <b>Предложение. Текст (14 часов)</b>                    |  |                              |   |   |   |   |  |
| 153.  | Предложение. Типы предложений по интонации и по  | Урок освоения новых знаний и | Создание наглядно-образного представления детей о предло-   | - оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания  | Проявлять:<br>- интерес и положительное отношение к изучению                                    | - различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; |  |

|      |                                   |                       |   |  |  |   |  |
|------|-----------------------------------|-----------------------|---|--|--|---|--|
|      | цели высказывания.                | способов действий.    | жении как о цепочке связанных между собой слов; смысловая связь слов в предложении; типы предложений по цели высказывания и по интонации; обусловленность типа предложения по цели высказывания и по интонации коммуникативной задачей; составление предложений разных типов. | и эмоциональной окраски;<br>- выделять основу предложения графически;<br>- рассказывать о связи слов в предложении;<br>- формулировать вопрос к главному члену предложения;<br>- писать словарные слова и слова с изученными орфограммами. | темы;<br>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - соотносить учебные действия с известным алгоритмом;<br>- выполнять взаимопроверку учебного задания;<br>- формулировать высказывания, используя термины. |  |
| 154. | Главные члены предложения.        | Комбинированный урок. | Понятие о главных членах предложения как смысловой основе предложения; выделение подлежащего и сказуемого в двусоставных предложениях на основе вопросов.   | - выделять главные члены предложения.  | - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.          | - определять главные члены предложения и обосновывать своё суждение;<br>- формулировать высказывания, используя термины.                                  |  |
| 155. | Второстепенные члены предложения. | Комбинированный урок. | Понятие грамматической основы предложения; роль главных и второстепенных  | - выделять основу предложения;<br>- ставить вопросы от одного члена предложения к дру-   | Проявлять:<br>- интерес к изучению темы.                               | - соотносить учебные действия с известным алгоритмом;<br>- выполнять взаимопроверку учебного задания.   |  |

|      |                           |   |  |   |  |   |  |
|------|---------------------------|---|--|---|--|---|--|
|      |                           |   | <p>членов предложения в выражении его смысла; нахождение главных членов предложения; постановка вопросов от одного члена предложения к другому; распространение предложений второстепенными членами.</p> | <p>гому;<br/>- распространять предложения.</p>  |  |   |  |
| 156. | Связь слов в предложении. | Комбинированный урок.                           | <p>Постановка вопросов от одного члена предложения к другому; распространение предложений второстепенными членами.</p>   | <p>- ставить вопросы от одного члена предложения к другому;<br/>- распространять предложения.</p>   | <p>Проявлять:<br/>- интерес к изучению темы;<br/>- положительное отношение к изучению темы.</p>  | <p>- соотносить учебные действия с известным алгоритмом;<br/>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</p>   |  |
| 157. | Текст.                    | Урок освоения новых знаний и способов действий. | <p>Активизация известных детям сведений о тексте; восстановление последовательности предложений в тексте; составление предложений и текста.</p>  | <p>- составлять и писать текст;<br/>- писать словарные слова и слова с изученными орфограммами.</p> | <p>Проявлять:<br/>- интерес и положительное отношение к изучению темы;<br/>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p> | <p>- отличать отдельные предложения от текста и обосновывать своё мнение;<br/>- соотносить учебные действия с известным алгоритмом;<br/>- формулировать понятные высказывания, используя термины.</p> |  |
| 158. | Типы текстов.             | Комбинированный урок.                           | <p>Активизация знаний детей о трех типах тек-</p>  | <p>- определять тип текста;<br/>- составлять текст</p>  | <p>Восприятие русского языка как явления нацио-</p>  | <p>- различать типы текстов и обосновывать своё суждение.</p>   |  |

|      |  |                       |  |  |  |  |  |
|------|--|-----------------------|--|--|--|--|--|
|      |  |                       | стов: описании, повествовании, рассуждении; обусловленность выбора типа текста целью высказывания; составление текста (рассказа по рисункам, по заданным ситуациям).                               | определённого типа.  | нальной культуры.  |  |  |
| 159. | <i>Р/р. Составление текста-описания животного на основе упр.226.</i><br><b>НРК</b> | Урок развития речи.   | Составление текста-описания животного, использование слов разных частей речи.  | Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану.          | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.   |  |
| 160. | Записка как вид текста, её особенности.  | Комбинированный урок. | Закрепление умения определять тип текста; знакомство детей с особенностями построения записки, выработка умения составлять текст записки; активизация навыков использования слов речевого этикета. | - писать записку в соответствии с требованиями к её оформлению;<br>- писать слова с изученными орфограммами. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.                        | - различать части записки (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение;<br>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;<br>- адекватно использовать речевые средства для представления результата. |  |
| 161. | Письмо как вид текста,   | Комбинированный       | Закрепление умения определять  | - писать письмо в соответствии с тре-  | Формирование умения оценивать  | - различать части письма (обращение, содержание, подпись)  |  |

|      |  |                       |  |   |   |  |  |
|------|--|-----------------------|--|---|---|--|--|
|      | требования к его написанию.  | урок.                 | тип текста; знакомство детей с особенностями построения письма, выработка умения составлять текст письма; активизация навыков использования слов речевого этикета.   | бованиями к его оформлению;<br>- писать слова с изученными орфограммами.  | свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.   | и обосновывать своё суждение;<br>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;<br>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.  |  |
| 162. | Приглашение как вид текста, требования к его написанию.            | Комбинированный урок. | Закрепление умения определять тип текста; знакомство детей с особенностями построения приглашения; выработка умения составлять текст приглашения; активизация навыков использования слов речевого этикета. | - писать приглашение в соответствии с требованиями к его оформлению;<br>- писать слова с изученными орфограммами. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.                                       | - различать части приглашения (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение;<br>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;<br>- адекватно использовать речевые средства для представления результата. |  |
| 163. | Общение человека с природой. <i>Контрольный словарный диктант.</i> | Комбинированный урок. | Образцы лирического общения человека с природой.   | - читать поэтические произведения;<br>- находить образные выражения.  | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.  |  |

|  |  |  |  |   |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|---|--|
| 164.   | <i>Р/р. Составление текста по опорным словам. (Р.т., упр.196.)</i> | Урок развития речи.                        | Составление текста по опорным словам, определение главной мысли, выделение при записи частей текста.   | - составлять текст по опорным словам;<br>- выделять главную мысль текста.   | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.                   | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  |  |
| 165.   | <b>Контрольный тест по теме «Предложение. Текст».</b>              | Урок контроля.                             | Проверка уровня усвоения детьми знаний по изученным в разделе темам; определение уровня сформированности умения второклассников составлять предложения и тексты; озаглавливание текста, определение типа текста. | <b>Предметные умения:</b><br>- определять основу предложения;<br>- графически выделять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;<br>- определять вид текста в зависимости от содержания;<br>- писать слова с изученными орфограммами. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.                   | - выполнять задание в соответствии с целью.   |  |
| 166.   | Анализ ошибок и коррекция знаний.                                  | Урок коррекции знаний и способов действий. | Корректировка работы, определение видов орфограмм.   | - находить и анализировать свои ошибки.   | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | - выполнять учебное действие в соответствии с планом.   |  |
| <b>Повторение изученного за год (4 часа)</b> |  |  |  |   |   |   |  |
| 167.   | Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».         | Урок обобщения и систематизации.           | Выполнение звуко-буквенного анализа слов, перенос слов, слова с буквосочетани-   | - писать слова в алфавитном порядке;<br>- выполнять звуко-буквенный анализ  | - проявлять интерес к повторению темы.  | - соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение;<br>- определять различие в произношении и написании слов и |  |

|      |   |                                  |  |  |   |   |  |
|------|---|----------------------------------|--|--|---|---|--|
|      |   |                                  | ями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, нч.   | слова;<br>- писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.   |   | обосновывать своё мнение;<br>- анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему;<br>- проверять правильность выполненного задания при работе в паре;<br>- комментировать учебные действия при выполнении задания;<br>- строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. |  |
| 168. | Повторение знаний по теме «Слово и его значение». | Урок обобщения и систематизации. | Повторение имён собственных и нарицательных, многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.    | - выполнять полный звуко-буквенный разбор слова;<br>- писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение;<br>- писать словарные слова.    | Проявлять:<br>- интерес и положительное отношение к повторению темы;<br>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - определять значение слова и обосновывать своё мнение;<br>- распределять слова по тематическим группам;<br>- выполнять взаимопроверку учебного задания;<br>- формулировать понятные для партнёра высказывания.   |  |
| 169. | Повторение знаний по теме «Состав слова».         | Урок обобщения и систематизации. | Разбор слов по составу, подбор однокоренных слов при проверке безударной гласной и парной согласной в корне слова. | - выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней;<br>- писать слова с изученными орфограммами. | Проявлять:<br>- интерес и положительное отношение к повторению темы;<br>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение;<br>- определять части слова и обосновывать своё мнение;<br>- выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы;<br>- формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.      |  |
| 170. | Повторение  | Урок                             | Активизация  | - формулировать  | Проявлять:  | - определять часть речи и   |  |

|  |                              |                             |  |   |   |  |  |
|--|------------------------------|-----------------------------|--|---|---|--|--|
|  | знаний по теме «Части речи». | обобщения и систематизации. | умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи. | вопрос к любой части речи;<br>- писать части речи: имя сущ., имя прил., глагол;<br>- писать орфограммы в новых словарных словах;<br>- писать слова с известными орфограммами. | - интерес и положительное отношение к повторению темы;<br>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | обосновывать своё мнение;<br>- распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение;<br>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;<br>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. |  |
|--|------------------------------|-----------------------------|--|---|---|--|--|

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Контролируемые элементы содержания по русскому языку во 2 классе

| № КЭС                       | № урока | Тема урока   | Дата | Планируемые результаты                                   |  |   |
|-----------------------------|---------|--|------|--|--|---|
|                             |         |  |      | Предметные   | Личностные   | Метапредметные  |
| <b>Раздел «Мир общения»</b> |         |  |      |  |  |   |
| 1.                          | 4.      | Правила письменной речи.<br><i>Словарный диктант</i> |      | - уметь верно писать слова с непроверяемыми написаниями. | - осмысливать культурную значимость орфографически верной письменной речи;<br>- формировать интерес к топонимике родного края (к истории географических названий). | - контролировать свою речь в процессе общения;<br>- сопоставлять речь устную и ее передачу на письме  |
| 2.                          | 9.      | <i>Р/р.</i> Восстановление деформированного текста   |      | - умение работать с деформированным текстом.             | Строить и анализировать предложения, соблюдать правила культуры общения.   | — различать типы текстов и обосновывать своё суждение;<br>выполнять:<br>— учебное задание по алгоритму;<br>— корректировку деформированного текста;<br>осуществлять самопроверку при выполнении учебного задания.<br>— формулировать собственное мнение;<br>— строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. |
| 3.                          | 11.     | <b>Входная</b>                                       |      | Знание изученных в пер-                                  | Способность к самооценке на  | Умение принимать установ-   |

|   |     |   |  |  |   |   |
|---|-----|---|--|--|---|---|
|   |     | <b>контрольная работа</b>   |  | вом классе правил.   | основе наблюдения за собственной речью.   | ленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  |
| 4.  | 16. | <i>Р/р. Составление текстов.</i>  |  | - составлять текст заданного типа.   | Проявлять интерес к составлению текста определённого типа.  | - выполнять учебное задание по алгоритму.   |
| 5.  | 18. | Богатство языка.<br><i>Словарный диктант.</i>                           |  | - писать слова на заданную тему в алфавитном порядке;<br>- писать орфограммы в новых словарных словах.   | - осознавать ценность родного языка;<br>- проявлять эмоционально-ценностное отношение к русской речи. | - определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение;<br>- адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания;<br>- согласовывать позиции и находить общее мнение.             |
| 6.  | 19. | Повторение по теме «Мир общения».<br><i>Тест по теме «Мир общения».</i> |  | - формулировать значение понятий: «предложение», «речь», «текст», «язык»;<br>- писать слова с изученными орфограммами: безударная гласная, проверяемая ударением; имя собственное. | - проявлять интерес к изучению темы.  | - выполнять учебное задание в соответствии с целью.   |
| 7.  | 20. | <b>Проверочная работа по теме «Мир общения».</b>                        |  | - работать с деформированным текстом.  | - желание выполнять учебное задание, используя приобретённые знания и умения.                         | - выполнять учебное задание в соответствии с целью.   |
| <b>Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение»</b> |     |   |  |  |   |   |
| 8.  | 24. | Гласные и согласные звуки. <i>Проверочное списывание.</i>               |  | - писать слова в алфавитном порядке;<br>- выполнять звукобуквенный анализ слова;<br>- писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.               | - осознавать необходимость писать грамотно.   | - соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение;<br>- проверять правильность выполненного задания при работе в паре;<br>- комментировать учебные действия при выполнении задания. |

|     |     |  |  |  |   |  |
|-----|-----|--|--|--|---|--|
| 9.  | 30. | <i>Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам.</i>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить ответы на вопросы, записывать их, правильно оформляя на письме.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;</li> <li>- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>- контролировать процесс выполнения учебного задания.</li> </ul> |
| 10. | 37. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. <i>Словарный диктант.</i>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> при произношении слова;</li> <li>- выполнять звукобуквенный анализ слова;</li> <li>- писать словарные слова.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с целью;</li> <li>- формулировать собственное мнение.</li> </ul>  |
| 11. | 41. | <i>Р/р. Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам.</i>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рассказ по картинке, по вопросам к ней и опорным словам;</li> <li>- записывать предложения, правильно их оформляя.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с правилом.</li> </ul>  |
| 12. | 44. | <b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн</i> » |  | Умение правильно писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> . Способность интерпретировать полученные знания.   | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.  | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.   |
| 13. | 57. | <i>Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам «Лев».</i>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение темы текста;</li> <li>- установление связи предложений в тексте;</li> <li>- использование синонимов.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать собственные действия при выполнении задания.</li> </ul>  |
| 14. | 58. | Упражнения в написании слов с безударными гласными.  |  | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать необходимость писать грамотно.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение;</li> </ul>  |

|     |     |  |  |  |   |   |
|-----|-----|--|--|--|---|---|
|     |     | <i>Словарный диктант.</i>  |  | Умение действовать по алгоритму.   |   | - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку;<br>- комментировать собственные действия при выполнении задания. |
| 15. | 59. | <b>Диктант</b> «Ленивый кот» с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме». |  | Умение применять правила проверки безударной гласной в корне слова.  | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  |
| 16. | 66. | Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.<br><i>Проверочное списывание.</i>                      |  | Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.   | - понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи.                                 | - выполнять учебное задание в соответствии с целью.   |
| 17. | 69. | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.<br><i>Контрольный словарный диктант.</i>                   |  | - писать орфограммы в новых словарных словах;<br>- писать словосочетания с парными согласными, используя алгоритм проверки написания парной согласной. | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.   | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  |
| 18. | 70. | <b>Диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».       |  | Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.   | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.  | - выполнять задание в соответствии с целью;<br>- исправлять ошибки в учебном тексте.  |
| 19. | 72. | <i>Р/р. Составление рассказа по серии</i>  |  | Умение создавать в устной и письменной форме   | Понимание того, что правильная речь есть показатель инди-   | Способность ориентироваться в целях, задачах,   |

|     |     |  |  |   |  |  |
|-----|-----|--|--|---|--|--|
|     |     | <i>картинок и по вопросам. «Друзья птиц».</i>  |  | несложные тексты по заданной тематике.                              | видуальной культуры человека.  | средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.   |
| 20. | 74. | <b>Рубежный контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>   |  | - писать слова с изученными орфограммами.                           | - осознавать необходимость писать грамотно.  | - использовать приобретённые умения при написании диктанта;<br>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.   |
| 21. | 78. | Правописание слов с непроизносимыми согласными. <i>Тест по теме «Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными».</i> |  | - писать слова с непроизносимыми согласными в тексте.               | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.                                    | - проверять задание и вносить корректировку;<br>- применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной.   |
| 22. | 81. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Словарный диктант.</i>  |  | - распределять слова по группам в зависимости от функции <b>ь</b> . | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.   |
| 23. | 82. | Р/р. Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Написание поздравительного письма.</i>                       |  | - писать текст письма по частям в соответствии с требованиями.      | - творчески отнестись к процессу создания поздравительного письма;<br>- осознать собственные достижения при освоении учебной темы. | - различать части поздравительного письма и обосновывать своё мнение;<br>- выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению текста письма;<br>- выполнять взаимопроверку учебного задания;<br>- учитывать разные мнения и приходить к общему ре- |

|                                      |      |   |  |  |   |  |
|--------------------------------------|------|---|--|--|---|--|
|                                      |      |   |  |  |   | шению в совместной деятельности.   |
| 24.                                  | 84.  | Р/р. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.<br><i>Написание объявления.</i> |  | - писать текст объявления по частям в соответствии с требованиями.           | - творчески отнестись к процессу создания текста объявления;<br>- осознать собственные достижения при освоении учебной темы.        | - различать части объявления и обосновывать своё мнение;<br>- выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению текста объявления;<br>- выполнять взаимопроверку учебного задания;<br>- учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.   |
| 25.                                  | 85.  | <i>Проверочный тест по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».</i>                        |  | Применять знания, полученные при изучении темы.                              | - осознать собственные достижения при освоении учебной темы.  | - выполнять учебное задание в соответствии с требованиями;<br>- выполнять проверку учебного задания.   |
| <b>Раздел «Слово и его значение»</b> |      |   |  |  |   |  |
| 26.                                  | 102. | Тематические группы слов.<br><i>Словарный диктант.</i>                                  |  | - распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения. | Проявлять:<br>- интерес и положительное отношение к изучению темы;<br>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать своё мнение;<br>- подбирать к каждой группе слова с общим значением и обосновывать своё мнение;<br>- формулировать вопрос к каждой группе слов и обосновывать своё мнение;<br>- выполнять взаимопроверку выполненного учебного задания;<br>- формулировать высказы- |

|                              |      |   |  |   |  |   |
|------------------------------|------|---|--|---|--|---|
|                              |      |   |  |   |  | вание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога.  |
| 27.                          | 104. | <b>Контрольный тест по теме «Слово и его значение».</b>         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать имена собственные и нарицательные в тексте;</li> <li>- подбирать к указанным словам синонимы и антонимы;</li> <li>- соотносить фразеологизм и его значение.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задание в соответствии с целью.</li> </ul>   |
| <b>Раздел «Состав слова»</b> |      |   |  |   |  |   |
| 28.                          | 115. | <i>Р/р. Обучающее изложение по обобщённым вопросам. «Лиса».</i> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- делить текст на части,</li> <li>- составлять текст по вопросам,</li> <li>- строить предложения в зависимости от контекста,</li> <li>- точно употреблять слова в речи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить предложения,</li> <li>- составлять текст;</li> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</li> </ul>   |
| 29.                          | 118. | <b>Окончание. Проверочный тест по теме «Состав слова».</b>      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять форму слова;</li> <li>- писать слова, изменяя окончание, и выделять его графически;</li> <li>- писать слова с изученными орфограммами.</li> </ul>                       | Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес и положительное отношение к изучению темы;</li> <li>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль окончания в слове и обосновывать своё мнение;</li> <li>- разгадывать словесную шараду и обосновывать своё мнение;</li> <li>- проверять задание и вносить коррективы;</li> <li>- формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».</li> </ul> |
| 30.                          | 119. | <b>Контрольный диктант с грамматиче-</b>                        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать слова с изученными орфограммами;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание собственных достижений при освоении учеб-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задание в соответствии с целью.</li> </ul>   |

|                            |      |   |  |   |   |   |
|----------------------------|------|---|--|---|---|---|
|                            |      | <b>ским заданием по теме «Состав слова».</b>  |  | - писать словарные слова «лисица», «ягода»;<br>- выделять в слове морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание.                   | ной темы.   |   |
| <b>Раздел «Части речи»</b> |      |   |  |   |   |   |
| 31.                        | 123. | Части речи.<br><i>Словарный диктант</i>   |  | - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.   | Восприятие русского языка как явления национальной культуры.        | - выполнять учебное задание, используя алгоритм.  |
| 32.                        | 135. | <i>Р/р. Обучающее изложение текста по опорным словам. (По рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок».</i> |  | Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по опорным словам.                        | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 33.                        | 140. | <i>Р/р. Сочинение-миниатюра на тему «Весеннее утро».</i>  |  | - согласовывать имена прилагательные с именами существительными,<br>- писать слова с известными орфограммами.                       | Осознание языка как основного средства человеческого общения.       | - строить предложение с именем прилагательным;<br>- проверять результат выполненного задания.         |
| 34.                        | 143. | Повторение знаний об основных частях речи. <i>Словарный диктант.</i>                                |  | - определять части речи;<br>- объяснять различие между частями речи;<br>- писать изученные словарные слова.                         | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.  | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.                           |
| 35.                        | 151  | <b>Контрольная работа по теме «Части речи» (или Административная комплексная итоговая работа).</b>  |  | - писать предложение, используя разные части речи;<br>- писать приставки и предлоги, используя правило;<br>- писать слова с извест- | - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.       | - выполнять задание в соответствии с целью.   |

|                                    |      |  |  |  |   |  |
|------------------------------------|------|--|--|--|---|--|
|                                    |      |  |  | ными орфограммами.   |   |  |
| 36.                                | 152. | <b>Контрольное списывание.</b>                                       |  | - находить и анализировать свои ошибки;<br>- знание алгоритма списывания, умение действовать по алгоритму.   | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.                                       | - выполнять учебное действие в соответствии с планом.  |
| <b>Раздел «Предложение. Текст»</b> |      |  |  |  |   |  |
| 37.                                | 159. | <i>Р/р. Составление текста-описания животного на основе упр.226.</i> |  | Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану.  | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.                | Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 38.                                | 163. | Общение человека с природой. <i>Контрольный словарный диктант.</i>   |  | - читать поэтические произведения;<br>- находить образные выражения.   | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.  |
| 39.                                | 164. | <i>Р/р. Составление текста по опорным словам. (Р.т., упр.196.)</i>   |  | - составлять текст по опорным словам;<br>- выделять главную мысль текста.  | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.                         |
| 40.                                | 165. | <b>Контрольный тест по теме «Предложение. Текст».</b>                |  | - определять основу предложения;<br>- графически выделять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;<br>- определять вид текста в зависимости от содержания;<br>- писать слова с изученными орфограммами. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   | - выполнять задание в соответствии с целью.  |

**Контрольно-измерительные материалы**  
**Контрольная работа № 1 по разделу «Мир общения»**

Знакомство с текстом

Это наш парк. Тут клены и липы. Вод эстрада. Там выступают дети. Элина и Оля спели эстонскую песню. Эдик читал стихи. ( 21 слово.)

**Грамматические задания**

1. В словах первого предложения подчеркните гласные буквы.
2. Слово *эстонскую* разделите на слоги, в скобках укажите количество слогов.

**Контрольный диктант № 2 по теме: «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу».**

Знакомство с текстом. ( На доске рисунок с изображением щуки.)

**Щука**

Щука живет в пресных реках. Это хищная рыба. Длина обычной щуки около двух метров. Ее вес может быть больше десяти кг. Щука пятнистая с темными полосками. Щуки живут в глубоких местах. В начале лета они могут выходить на мелководье.

(40 слов)

**Грамматическое задание.**

Подчеркните слова с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН.

**Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки».**

Знакомство с текстом

**Мороз не страшен**

Стояли последние дни осени. Лес скинул листву. Тихо подкрался мороз. Тонкий лед лег у берега пруда. Стайка рыб спряталась на дно. Там им мороз не страшен. Все ждут снежную зиму. (33 слова)

**Грамматическое задание**

Выпишите из текста три слова со звонкими и глухими согласными.

**Контрольная работа № 3 по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».**

Знакомство с текстом

**Гуси**

За селом широкий луг. На лугу пруд. Тут гогочут гуси. Гусиная семья мирно щипала сочную травку. Антон взял гибкий прут. Стал дразнить гусей. Зашипел гусь, вытянул шею. Кинулся на мальчика. Больно ущипнул Антона. (34 слова)

### Грамматические задания

1. Выпишите из текста три слова с разделительным мягким знаком, разделите их для переноса.
2. Обозначьте звуки буквами, напишите слова.  
[лйот], [л'от], [пал'л], [пал'йу].

### Контрольный тест № 4 по теме «Слово и его значение».

1. Какое устроено слово? Выбери верный ответ на вопрос.

А) слово имеет значение, звуковую и буквенную оболочку.

Б) слово – это несколько букв.

2. Исправьте ошибки одного второклассника, запишите предложения без ошибок.

В москве много улиц. Мой друг Саша Иванов живет около Реки яуза.

3. Для каждого слова в левом столбике подбери подходящее слово в правом.

река

город

село

коза

кот

Кострома

Знаменское

Яуза

Тишка

Белянка

4. Напиши, к какой группе относится каждая пара слов (синонимы, антонимы, омонимы).

А) Хороший, замечательный. Это ... .

Б) Ключ (от двери) – ключ (источник). Это ... .

В) Горячий – холодный. Это ... .

5. Соедините линией фразеологические обороты и их значения.

нога за ногу

спустя рукава

за тридевять земель

(идти) далеко

(работать) медленно

плохо

6. В каждом ряду выбери слово, являющееся общим для всех других слов.

А) малыш, ребенок, дети, мальчик

Б) диван, кресло, мебель, стул

В) сирень, калина, кусты, смородина

7. Найдите лишний фразеологизм в данном ряду и выпишите его.

Сломаю голову, во весь опор, день ото дня, во весь дух, только пятки сверкают

### Контрольная работа № 5 по разделу «Состав слова».

Знакомство с текстом

#### Листопад

Выдался погожий октябрьский денек. Бабушка Дарья с внучкой Машей вышли во двор. Осенние листья кружились и падали на землю. Дворник сметал их в кучки. Кленовые листья окрасились в разные цвета. У Маши в руках яркий букет. Пушистый кот рад листопаду. Падающие листья похожи на воробьев. (46 слов)

### Национально-региональный компонент

1) **НамжилНимбуев.** «В родном улусе»

*К теме "Безударные гласные в корне слова"*

Здесь старики сидят на солнышке,

Прошедшие перебирают дни,

Считают весны, осени свои.

*Задание:*

1. К словам с безударными гласными в корне подберите проверочные слова.

2) **НамжилНимбуев** «Что за весна...»

*Тема. Безударные гласные в корне слова.*

Что за весна! На площадях

Черемуха так буйно расцветает,

Как будто стаи белых лебедей.

С предсмертной песней в воздухе летают.

И схлестнут город белыми цветами.

Все дни хожу с оглохшими ушами.

*Задание:*

1. К словам с безударными гласными в корне подберите проверочные слова.

2. Со словами БЕЛЫЕ ЛЕБЕДИ, ВЕСНА, ГОРОД составьте предложения.

3. Со словами ПУСТЫНЯ, ИГРАЕТ, ЛЕС составьте предложения.

3) **АрсаланЖамбалон** «Стель Бурятская»

*К теме "Безударные гласные в корне слова".*

Детям наших степных улусов  
Степь родимая так близка  
Будто в кровь их вошла  
Со вкусом  
Материнского молока.

*Задание:*

1. Найдите слова с безударными гласными в корне, подберите проверочные слова.
2. Выделите орфограммы. Где нужно, подбери проверочные слова.
3. Со словами СТЕПЬ, МОЛОКО составьте предложения.

**4) ДондокУлзытуев «Вы слышали когда-нибудь»**

*К теме "Безударные гласные в корне слова"*

Вы слышали когда-нибудь  
о траве голубой - ая-ганга?  
Ее имя, как отзвук старинного медного гонга.  
У нее суховатые  
колкие стебли.  
От нее синеватые  
наши бурятские степи...

*Задание:*

1. Контрольное списывание.
2. Выделите орфограммы.
3. К словам с безударными гласными подберите проверочное слово.

**5) Дамба Жалсараев**

*К теме "Имена собственные".*

А течет из Байкала одна Ангара,  
И краса ее чистая всеми воспета,  
Дай-то бог, чтоб одна только песня добра  
Каждый день выливалась из сердца поэта.

*Задание:*

1. Напишите стихотворение по памяти.
2. Выделите орфограммы.
3. Составьте предложения со словами БАЙКАЛ, ПОЭТ, ПЕСНЯ.
4. Подчеркните имена собственные.

**6) Владимир Петонов «Закаты»**

К теме "Состав слов. Приставка".

Баргузин, Сарма и Култук  
Снова пиршество затевают,  
Приглашают своих подруг  
И друзей своих созывают.

Задание:

1. Выделите приставки.
2. Подчеркните орфограммы, где нужно подберите проверочные слова.
3. Составьте предложения со словами ПРИГЛАШАЮТ, ДРУЗЬЯ.

**7) Владимир Петонов** «Утро»

К теме "Состав слова. Приставка".

Потеплело небо. Расцвело.  
Молодая зорька засверкала,  
И открылось хмурое чело  
За ночь постаревшего Байкала.

Задание:

1. Выделите главные члены предложения.
2. Выделите приставки.
3. Найдите слова с безударными гласными в корне. Подбери проверочные слова.

**8) Дамба Жалсараев**

К теме "Состав слова. Приставка".

Конь, что с места в карьер берет,  
Не собьет ли быстро подковы?  
Тот, кто слово легко дает,  
Не согнется ль под тяжестью слова?

Задание:

1. Напишите стихотворение по памяти.
2. Выделите орфограммы.
3. Со словами КОНЬ и СЛОВО составьте предложения.
4. Зрительно-слуховой диктант.
5. Выпишите слова с приставками и выделите их.

**9) Намжил Нимбуев** «В родном улусе»

К теме "Предложения. Текст".

В твои комбайны парни влюблены,  
Как деды их коней боготворили.

*Задание:*

1. Определите тип предложения.
2. Выделите орфограммы.

**10) Солбон Ангабаев «Костры на Байкале»**

*К теме " Главные члены предложения".*

Куда-то за гольцы

Летели птицы,

Кричали чайки,

Глохли глухари...

Байкал,

Как под ногами танцовщицы,

Переливался

Бархатом зари.

*Задание:*

1. Подчеркните главные члены предложения.
2. Найдите слова с безударными гласными в корне слова. Подберите проверочные слова.
3. Составьте предложения со словами ЧАЙКИ, БАЙКАЛ, ЗАРЯ.

**11) Дондокулытуев «Листья»**

*К теме "Предложение. Текст".*

Потеряв свой зеленый цвет,

Листья жалобно шелестели:

"Мы бы в этот прозрачный свет

С удовольствием полетели".

*Задание:*

1. Письмо по памяти.
2. Зрительно-слуховой диктант.
3. Выделите орфограммы.