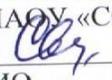
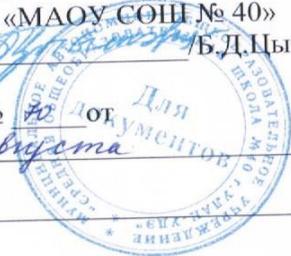


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 40»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО    Тютрина И. А.   ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40»  /Свириденко Е.В./ ФИО « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г	<b>«Утверждаю»</b> Директор «МАОУ СОШ № 40»  /Б.Д.Цыбикжапов/ ФИО Приказ № <u>40</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по окружающему миру  
для 2 класса  
УМК «Перспектива»

**Антоновой Инны Владимировны,**  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
« 31 » августа 20 20 г

2020-2021 учебный год  
Улан-Удэ

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования. (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования), основной общеобразовательной программой начального общего образования и Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №40 г.Улан-Удэ, а также планируемыми результатами начального общего образования, на основе примерной программы учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по УМК:

1.Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч./ А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. Акад. Наук; Рос.акад. образования; изд-во «просвещение». – М.: Просвещение, 2019.

2.Плешаков А.А. Окружающий мир.2 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч./ А.А.Плешаков,М.Ю. Новицкая. – М.:Просвещение, 2019.

3.Плешаков А.А.Уроки по окружающему миру. 2 класс: пособие для учителя/А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая.-М.: Просвещение, 2016.

Изучение курса «Окружающий мир» имеет особое значение в развитии младшего школьника. Значимость этого курса состоит в том, что у школьника формируется целостная картина окружающей природной и социальной среды и его место в этой сфере как личности. Приобретённые им знания станут фундаментом для дальнейшего изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории.

### Цели курса:

- **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

### Задачи курса:

- Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
- Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.
- Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.
- Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

### Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в первом классе отводится 2 часа в неделю. В год 68 часов (34 учебных недели).

### Формы и методы работы:

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная, дистанционное обучение (Вайбер, Яндекс учебник, Учи.Ру, Инфоурок).

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

**НРК** реализуется во все разделах при выполнении практических работ на краеведческом материале.

**Сроки реализации Рабочей программы:** 2020-2021

**Структура Рабочей программы:**

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2. Содержание учебного курса.

3. КТП

Приложение

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные:**

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу;
- целостный взгляд на мир;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы; представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- познавательные мотивы учебной деятельности; представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления; этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам в культуре разных народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе – с опорой на лучшие сезонные традиции народов своего края.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные:**

- умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- умение сохранять учебную задачу урока;
- умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- умение планировать своё высказывание;
- умение планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- умение фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- умение оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- умение соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- умение контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

***Познавательные:***

- умение понимать и толковать условные знаки и символы;
- умение находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий;
- умение использовать схемы для выполнения заданий, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- умение анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- умение классифицировать объекты по заданным критериям;
- умение сравнивать объекты по заданным критериям;
- умение осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- умение строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- умение проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении заданий ;
- умение моделировать различные явления природы.

***Коммуникативные:***

- умение включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- умение формулировать ответы на вопросы;
- умение слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- умение договариваться и приходить к общему решению при выполнении задания;
- умение высказывать мотивированное суждение по теме урока;
- умение поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- умение признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- умение употреблять вежливые слова в случае неправоты;

- умение понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- умение строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи;
- умение готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- умение составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные:**

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится село и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, отражённые в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелётных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
- находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечебных целей;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Учащиеся должны знать:**

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
- названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
- некоторые экологические связи в природе;
- особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- изученные правила поведения в природе;
- особенности охраны здоровья в разное время года;
- народные названия месяцев;
- народные приметы и присловья о временах года;
- дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;
- главные календарные праздники народов своего края.

### **Учащиеся должны уметь:**

- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, в гербарии, на рисунке или фотографии);
- объяснять на примерах некоторые экологические связи;
- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;
- выполнять изученные правила поведения в природе;
- разыгрывать народные игры характерные для разных времён года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;
- рассказывать 2-3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

### **Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- выполнения простейших правил ухода за комнатными растениями, домашними животными;
- измерения температуры воздуха с помощью термометра;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ. При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

### **Устный ответ**

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

<b>Низкий уровень</b> <b>0 - 60%</b>	<b>Средний уровень</b> <b>60 - 77%</b>	<b>Средний уровень</b> <b>77 - 90%</b>	<b>Высокий уровень</b> <b>90 - 100%</b>
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы по основным проблемам курса. Текущий контроль проводится в форме проверочной работы, теста.

## 2.Содержание учебного курса

Особенность данного учебного предмета состоит в том, что он опирается на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного предмета «Окружающий мир», гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Программа включает 4 раздела. В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе.

№ п/п	Раздел, содержание программного материала	Количество часов
<b>1</b>	<b>Вселенная, время, календарь.</b> Мы – союз народов России. Мы - жители Вселенной. Наш «космический корабль» - Земля. Время. Сутки, неделя. Месяц, год. Времена года. Погода. Календарь – хранитель времени, страж памяти. Праздники для всех. Народный календарь. Экологический календарь.	15 часов
<b>2</b>	<b>Осень.</b> Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звёздное небо осенью. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров! Охрана природы осенью.	19 часов
<b>3</b>	<b>Зима</b> Зимние месяцы. Зима – время наук и сказок. Зима в неживой природе. Звёздное небо зимой. Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. неви-	16 часов

	димые нити в зимнем лесу. В феврале зима встречается с весной впервой. Зимний труд. Будь здоров! Охрана природы зимой.	
<b>4</b>	<b>Весна и лето.</b> Весенние месяцы. Весна в неживой природе. Весна – утро года. Весеннее пробуждение растений. чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей. Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные весенние праздники. Будь здоров! Охрана природы весной. Лето красное. Летние праздники и труд.	18 часов
	<b>ИТОГО</b>	68 часов.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### Практическая часть программы

№ п/п	Раздел	Количество часов	Контрольная работа	Практическая работа и игры на свежем воздухе	Экскурсия	НРК
1	Вселенная, время, календарь.	15 часов	1	3	1	4
2	Осень.	19 часов	1	2	1	3
3	Зима	16 часов	1	1	1	3
4	Весна и лето.	18 часов	1	1	1	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 часов</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>13</b>

### Национально – региональный компонент

№	Раздел	№ урока	НРК
1.	Вселенная, время, календарь	1	«Бурятия – субъект РФ»
2.		2	«Предания народов моего края о возникновении и устройстве Вселенной»
3.		7	Загадки и сказки о Солнце и Луне, о дне и ночи
4.		13	«Волшебные сказки народов моего края с образами чудесных животных и растений»
5.	Осень	16	«Обряды и обычаи осенней поры в культуре народов Бурятии»
6.		25	«Грибы нашего края»
7.		31	«Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края».
8.	Зима	41	«Зимние праздники в традициях народов Бурятии»
9.		45	«Сагалгаан – праздник белого месяца»
10.		48	«Зимние игры народов Бурятии»
11.	Весна и лето.	51	«Весенние праздники народов Бурятии»
12.		64	«Весенние игры народов Бурятии»
13.		67	«Традиции летних праздников в культуре народов Бурятии»

### 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Тема урока	Тип уро-ка	Основное содержа-ние обучения	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
<b>Вселенная, время, календарь (15 часов)</b>							
1.	Мы – союз народов Рос-сии. <b>НРК</b> <i>«Бурятия – субъект РФ»</i>	Комбини-рованный урок.	Россия на глобусе и карте. Первое пред-ставление о Россий-ской Федерации. Народы Российской Федерации, их обы-чай, характерные особенности быта. Традиционные рели-гии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отно-шение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории — этичес-кая норма. Государ-ственный язык Рос-сии как средство культурного взаимо-действия её народов.	- иметь представление о мно-гообразии субъектов Россий-ской Федерации – республиках, краях, областях, городах феде-рального значения; - углублять знания о разнооб-разии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве; - знать название субъекта Российской Федерации, в кото-ром находится город (село) и школа, где учатся дети; - находить и показывать су-бъект на политической карте России; - называть некоторые его при-родные и историко-культурные достопримечательности; - определять самое привлека-тельное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса.	Понимать зна-чение русского языка как госу-дарственного языка Россий-ской Федера-ции; осознавать важность доб-рожелательного отношения друг к другу как к носителям эт-нических и об-щероссийских культурных ценностей.	- соотносить святыни России и своего края с традиционными рели-гиями; - моделировать ситуацию общения игровых кукол на языках народов своего края и других народов России; - высказывать на основе своего опыта мотивирован-ное суждение о роли русского языка в РФ.	
2.	Мы — жители Вселен-ной. <b>НРК</b>	Комбини-рованный урок.	Вселенная. Небес-ные, или космиче-ские, тела. Звёзды и планеты. Наша пла-нета Земля. Солнце –	- знать в общем виде строение Вселенной; - называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;	Понимать зна-чение русского языка как госу-дарственного языка Россий-	- определять взаимосвязь Земли и Вселенной; - определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны; анализиро-	

	<i>«Предания народов моего края о возникновении и устройстве Вселенной»</i>		самая близкая к Земле звезда. Луна – спутник Земли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы;</li> <li>- перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров;</li> <li>- узнавать небесные тела по описанию.</li> </ul>	ской Федерации; осознавать важность доброжелательного отношения друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>вать схему в учебнике;</li> <li>- рассказывать по схеме о движении Земли и Луны в космическом пространстве;</li> <li>- сравнивать размеры планет; осуществлять самопроверку.</li> </ul>	
3.	Наш «космический корабль» – Земля. <b>Практическая работа с компасом.</b>	Комбинированный урок.	Стороны горизонта. Компас. Глобус – модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о горизонте, сторонах горизонта, компасе;</li> <li>- определять стороны горизонта;</li> <li>- находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта;</li> <li>- определять по схеме способ обозначения сторон горизонта;</li> <li>- изучить устройство компаса;</li> <li>- определить стороны горизонта (действуя по инструкции);</li> <li>- зафиксировать результаты определения, расставляя таблички.</li> </ul>	Осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по своим представлениям рисовать Землю — наш космический корабль;</li> <li>- анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу;</li> <li>- применять способ обозначения сторон горизонта, заполняя схемы в рабочей тетради;</li> <li>- осуществлять самопроверку;</li> <li>- работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта.</li> </ul>	
4.	Наш «космический корабль» – Земля.	Комбинированный урок.	Стороны горизонта. Компас. Глобус – модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о форме Земли, глобусе;</li> <li>- знать устройство глобуса и условные обозначения на нем;</li> <li>- находить на глобусе океаны и</li> </ul>	Осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по своим представлениям рисовать Землю — наш космический корабль;</li> <li>- анализировать схему в учебнике и устанавливать</li> </ul>	

			нашей страны на глобусе.	<p>материки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять их названия и число;</li> <li>- находить на глобусе нашу страну;</li> <li>- определять материк, на котором она расположена;</li> <li>- изучить устройство компаса;</li> <li>- определить стороны горизонта (действуя по инструкции);</li> <li>- зафиксировать результаты определения, расставляя таблички.</li> </ul>		<p>способ определения сторон горизонта по Солнцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способ обозначения сторон горизонта, заполняя схемы в рабочей тетради;</li> <li>- осуществлять самопроверку;</li> <li>- работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта.</li> </ul>	
5.	<b>Время. Практическая работа «Часы».</b>	Комбинированный урок.	<p>Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы – прибор для измерения времени. Старинные и современные часы. Разнообразии современных часов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт;</li> <li>- иметь представление о понятии «единицы измерения времени»;</li> <li>- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения;</li> <li>- определять по рисункам учебника настоящее, прошлое и будущее;</li> <li>- изучать устройство часов, определять время по часам.</li> </ul>	Осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего; понимать значимость разных типов старинных и современных часов как явлений истории и культуры разных стран и народов мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о старинных и современных часах;</li> <li>- объяснять, как действуют солнечные, водяные, песочные часы;</li> <li>- предлагать рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее;</li> <li>- обосновывать своё решение;</li> <li>- определять по фотографиям в учебнике временные характеристики изображённых событий;</li> <li>- моделировать время на часах;</li> <li>- выделять приметы времени;</li> <li>- сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов.</li> </ul>	

6.	Экскурсия в музей.	Урок-экскурсия.	Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о различных научно-просветительских учреждениях;</li> <li>- представлять содержание экскурсии, сопровождая её демонстрацией рисунков или фотографий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения;</li> <li>- проявлять интерес к изучению темы, понимание собственных достижений при освоении тем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять источники для поиска необходимой информации и обосновывать своё мнение;</li> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;</li> <li>- адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению;</li> <li>- формулировать речевое высказывание.</li> </ul>	
7.	Сутки и неделя. <b>НРК</b> <i>Загадки и сказки о Солнце и Луне, о дне и ночи</i>	Комбинированный урок.	Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснения. Дни недели и их последовательность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи;</li> <li>- давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю;</li> <li>- определять количество дней в неделе;</li> <li>- называть дни недели, выстраивать их последовательность.</li> </ul>	Осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее привлекательный для себя способ фантастического объяснения смены дня и ночи на основе соответствующих произведений художественного творчества народов своего края (загадки и сказки о Солнце и Луне, о дне и ночи);</li> <li>- моделировать смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации;</li> <li>- участвовать в дидактических играх «Сутки», «День-ночь»;</li> <li>- находить в творчестве народов своего края мифы,</li> </ul>	

						<p>сказки, загадки о смене дня и ночи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять фоторассказ о своей жизни за неделю;</li> <li>- писать рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье.</li> </ul>	
8.	Месяц и год.	Комбинированный урок.	<p>Месяц и год как единицы измерения времени. Изменение облика Луны, его научное и мифопоэтическое объяснение. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения количества дней в каждом месяце.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца;</li> <li>- давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему;</li> <li>- выстраивать правильную последовательность месяцев года;</li> <li>- осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце.</li> </ul>	<p>Осознавать важность наблюдения за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года; развивать творческое воображение детей в процессе наблюдения за природой в течение года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»;</li> <li>- представлять единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев;</li> <li>- проявлять творческую активность в создании сказочного образа «месяца» и «года» в виде антропоморфных или зооморфных существ с помощью словесного или изобразительно-прикладного творчества;</li> <li>- прослеживать по схеме изменение облика луны в течение месяца и объяснять причины этого явления;</li> <li>- моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации;</li> </ul>	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать народные загадки, в том числе народов своего края, о луне и соотносить образы загадок с разными лунными фазами;</li> <li>- наблюдать изменение облика луны и фиксировать результаты наблюдений в виде рисунков.</li> </ul>	
9.	Времена года.	Комбинированный урок.	<p>Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснения причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причину смены времен года с помощью схемы;</li> <li>- называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года;</li> <li>- перечислять времена года в правильной последовательности;</li> <li>- называть (опираясь на годовую круг в учебнике) месяцы каждого сезона;</li> <li>- понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге.</li> </ul>	Понимать важность связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать для каждого времени года рисунки-символы;</li> <li>- устанавливать по схеме связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси;</li> <li>- объяснять причины смены времён года;</li> <li>- моделировать их в виде схемы-аппликации;</li> <li>- придумывать сказочное объяснение смены времён года, иллюстрировать его рисунком;</li> <li>- инсценировать мини-спектакли о жизни природы в разные времена года;</li> <li>- наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края;</li> <li>- выявлять среди них специфические сезонные явления;</li> </ul>	

						- подбирать в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им явлений природы.	
10.	Погода. <b>Практическая работа с термометром.</b>	Комбинированный урок.	Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогнозы погоды и их значение в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования погоды. Термометр – прибор для измерения температуры.	- конструировать определение понятия «погода»; - различать виды термометров и пользоваться каждым из них; - измерять температуру; записывать показания термометра; - узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради.	Понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами.	- сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике; - рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды.	
11.	Календарь — хранитель времени, страж памяти.	Комбинированный урок.	Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами – основа измерения времени и создания календаря. Современные и старинные названия месяцев и дней недели.	- ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря; - находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких; - иметь представление о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей.	- понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями традиционной культуры; - понимать, что календарь – очень древнее явление миро-	- сравнивать календари разных типов; - обсуждать правила пользования ими; - сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях.	

					<p>вой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать необходимость уважать чужие традиции.</li> </ul>		
12.	Праздники для всех.	Комбинированный урок.	<p>Современный российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения всех граждан России вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День Государственного флага России, День знаний, Международный день учителя, День народного еди-</p>	<p>Кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике.</p>	<p>Понимать важность праздников современного российского гражданского календаря как способа дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать празднование одного из этих праздников в своем городе (селе);</li> <li>- иллюстрировать рассказ фотографиями (компьютерной презентацией);</li> <li>- определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками.</li> </ul>	

			нства, День Конституции.				
13.	Народный календарь. <b>НРК</b> <i>«Волшебные сказки народов моего края с образами чудесных животных и растений»</i>	Комбинированный урок.	Народный календарь — сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Устройство старинных и современных календарей. Условность даты начала года в разных календарях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать некоторые народные приметы на погоду своего края;</li> <li>- определять, наблюдения за какими именно явлениями природы служат основой для народных примет на погоду;</li> <li>- наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе.</li> </ul>	Понимать важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить народные приметы с ощущениями разных органов чувств;</li> <li>- проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю;</li> <li>- сравнивать результат с прогнозом метеорологов;</li> <li>- отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды;</li> <li>- сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края.</li> </ul>	
14.	Экологический календарь.	Комбинированный урок.	Что такое экология. Экологический календарь — проявление культуры высококоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать по мере сил в охране природы;</li> <li>- иметь представление об экологии;</li> <li>- знакомиться с экологическим календарем как проявлением культуры высококоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы;</li> <li>- воспринимать экологический календарь как важное явление современной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать предположения о том, что такое экология;</li> <li>- находить в тексте учебника определение экологии как науки;</li> <li>- рассказывать по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме;</li> <li>- выражать своё отношение к природе в собственном рисунке;</li> <li>- вписывать в таблицу даты экологических дней (по</li> </ul>	

					культуры.	материалам учебника), предлагать рисунки-символы к каждой дате; - в сотрудничестве со взрослыми организовывать праздники, посвященные экологическим дням (в течение года); - подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе.	
15.	Обобщающий урок. Контрольная работа по теме «Вселенная, время, календарь»	Урок развивающего контроля		Проверить себя и научиться оценивать свои достижения по данному разделу.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, умения боценивать свои достижения.	<b>Познавательные умения:</b> — выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы. <b>Регулятивные умения:</b> — анализировать собственную работу, соотносить поставленную цель и полученные результаты. <b>Коммуникативные умения:</b> — выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос.	
<b>Раздел «Осень» (19 часов)</b>							
16.	Осенние месяцы. <b>НРК</b> «Обряды и обычаи осенней поры в	Комбинированный урок.	Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные осенние праздники народов России. Обряды и	Рассказывать: - об осенних природных явлениях в неживой и живой природе; - характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помо-	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благо-	<b>Познавательные умения:</b> - сопоставлять старинные и современные названия осенних месяцев; - называть специфические погодные явления осенних месяцев;	

	<i>культуре народов Бурятии»</i>		обычаи поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края. Старинные рукотворные игрушки, приуроченные к праздникам осеннего времени.	щью выразительных средств родного языка; - сочинять устный рассказ по картине; - называть исходный материал и приёмы изготовления рукотворной игрушки; - сравнивать и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России.	желательного общения друг с другом.	- соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизнью разных народов России; - использовать приобретённые знания при составлении программы праздника. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - строить понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
17.	Осень в неживой природе.	Комбинированный урок.	Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени.	- различать осенние природные явления; - рассказывать о дне осеннего равноденствия, об осенних изменениях в неживой природе, о красоте осенней природы, используя выразительные средства родного языка.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом.	<b>Познавательные умения:</b> - определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопровер-	

						ку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
18.	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	Комбинированный урок.	Народные праздники как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Праздник земледельцев. Праздники охотников и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе.	- рассказывать о дне осеннего равноденствия; об осенних изменениях в неживой природе; - соотносить текст и иллюстрации учебника; - выявлять и находить характерные атрибуты осенних народных праздников; - рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов; - устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе.	Осознавать значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям.	<b>Познавательные умения:</b> - определять особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
19.	Звездное небо осенью.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Красота и таинственность звёздного неба. Созвездия в представлениях древних и современных учёных. Созвездия Большая Медведица и Лебедь, их изображения на ста-	- сравнивать древние и современные представления о созвездиях; - анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки; - достраивать схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на	- проявлять интерес к изучению темы; - наблюдать звёздное небо; - придумывать сказочное объяснение появления на небе	<b>Познавательные умения:</b> - определять на осеннем небе созвездия Большая Медведица и Лебедь. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку	

			ринных и современных звёздных картах. Легендарная история Большой Медведицы.	иллюстрации учебника.	Большой Медведицы; - иллюстрировать его рисунком.	учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
20.	Трава у нашего дома.	Комбинированный урок.	Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и другие; их особенности, значение для человека.	- рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью; - устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе.	<b>Познавательные умения:</b> - определять причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы – и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.	
21.	Старинная женская работа.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычаи взаимной помощи в осенних работах —	- сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов; - по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старин-	Проявлять: - интерес к изучению темы; - уважительное отношение к труду людей.	<b>Познавательные умения:</b> - исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов: шерсти, хлопка, льна; называть эти ткани. <b>Регулятивные умения:</b>	

			<p>культурная норма трудовой жизни разных народов. Заочная экскурсия в Музей льна и бересты в городе Костроме.</p>	<p>ной работе со льном; - соотносить эти операции с образами загадки.</p>		<p>- выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные умения:</b> - планировать последовательность и согласовывать распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками; - обобщать итоги совместной работы.</p>	
22.	Деревья и кустарники осенью.	Комбинированный урок.	<p>Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы.</p>	<p>- сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам); - узнавать изученные деревья и кустарники по листьям; - раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской; - сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью; - узнавать изученные хвойные растения.</p>	<p>- воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени; - выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе; - формулировать соответствующие правила экологической этики.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b> - устанавливать причину такого природного осеннего явления, как листопад, и обосновывать своё мнение; - определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - строить понятные для партнёра высказывания;</p>	

						- использовать речь для регуляции своего действия.	
23.	Чудесные цветники осенью.	Комбинированный урок.	Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Поверья и легенды о цветах. Неповторимая красота осенних цветников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам;</li> <li>- определять растения школьного цветника (2-3 представителя);</li> <li>- узнавать изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника;</li> <li>- выделять наиболее понравившиеся растения и объяснять причины своих предпочтений;</li> <li>- проявлять уважение к культурным традициям разных народов, связанным с растениями.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях;</li> <li>- различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;</li> <li>- выполнять самопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни осеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему.</p>	
24.	Осенняя прогулка (экскурсия).	Урок обобщения и систематизации.	Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы. Осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников;</li> <li>- узнавать изученные деревья и кустарники по листьям;</li> <li>- сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью;</li> <li>- узнавать изученные хвойные растения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени;</li> <li>- выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе;</li> <li>- формулировать соответ-</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причину такого природного осеннего явления, как листопад, и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев.</li> </ul>	

			подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.		ствующие правила экологической этики.	<b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать в группе и придти к общему решению; - формулировать речевое высказывание.	
25.	Грибы. <b>НРК</b> «Грибы нашего края»	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Грибы — особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение гриба. Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные.	- сравнивать грибы по внешнему виду; - с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба; - самостоятельно рисовать схему строения гриба; - устанавливать связи грибов с растениями и животными; - приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к грибам; - формулировать соответствующие правила экологической этики.	<b>Познавательные умения:</b> - различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам, обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.	
26.	Шестиногие и восьминогие.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращения насекомых.	- рассказывать о разнообразии насекомых, об этапах развития насекомого, об отличии насекомых от паукообразных; - узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая харак-	- проявлять бережное отношение к насекомым; - формулировать соответствующие пра-	<b>Познавательные умения:</b> - определять значение насекомых и паукообразных в окружающем мире и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное дей-	

			Необходимость бережного отношения к насекомым и паукам.	терные особенности насекомых.	вила экологической этики.	ствие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать речевое высказывание.	
27.	Птичьи секреты.	Комбинированный урок.	Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря, связанные с птицами.	- по своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах; - выяснять по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие – к зимующим; - узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам (перелётные, зимующие); - приводить примеры перелётных, зимующих птиц.	- наблюдать за птицами своей местности; - проявлять бережное отношение к ним; - изготовить кормушку и подкармливать птиц.	<b>Познавательные умения:</b> - определять причины, по которым птицы покидают родные края. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать речевое высказывание.	
28.	Как разные животные готовятся к зиме.	Комбинированный урок.	Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей). Разнообразие приспособлений животных к сезонным изменениям в природе.	- устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных; - рассказывать о подготовке к зиме пресмыкающихся, земноводных и лесных зверей; - сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца; - объяснять значение наблюдаемых изменений.	Проявлять бережное отношение к животным.	<b>Познавательные умения:</b> - выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать речевое высказывание.	

29.	Невидимые нити в осеннем лесу.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Невидимые нити — связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными в осеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе;</li> <li>- анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем.</li> </ul> Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять бережное отношение к природе;</li> <li>- формулировать соответствующие правила экологической этики.</li> </ul>	<b>Познавательные умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <b>Регулятивные умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <b>Коммуникативные умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.</li> </ul>
30.	Осенний труд.	Комбинированный урок.	Многообразие осенних работ в городах и сёлах в старину и настоящее время. Посильная помощь детей взрослым в некоторых видах осенних работ своего края.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о деятельности людей в осеннее время;</li> <li>- сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас;</li> <li>- соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное.</li> </ul>	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- уважительное отношение к труду людей.</li> </ul>	<b>Познавательные умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять и сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас, обосновывать своё мнение.</li> </ul> <b>Регулятивные умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и корректировать своё поведение в ходе совместной работы.</li> </ul> <b>Коммуникативные умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.</li> </ul>
31.	Будь здоров! <b>НРК</b> «Особен-	Урок освоения новых знаний и	Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здоро-	Формулировать правила здорового образа жизни осенью.	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- желание выполнять правила здорового</li> </ul>	<b>Познавательные умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё</li> </ul>

	<i>ности здорового образа жизни в культуре народов Бурятии».</i>	способов действий.	вого образа жизни в культуре народов своего края.		образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
32.	Будь здоров! (игры на свежем воздухе)	Урок совершенствования способов действий (урок закрепления, урок-игра).	Осенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.	Объяснять правила народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	<b>Познавательные умения:</b> - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
33.	Охрана природы осенью.	Комбинированный урок.	Правила поведения в природе, направленные на бережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Осенние посадки деревьев и кустарников. Изготов-	- рассказывать о правилах охраны природы осенью; - обсуждать, в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе; - использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рас-	Выполнять правила охраны природы при сборе её даров осенью.	<b>Познавательные умения:</b> - извлекать информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; - на основе полученной информации предлагать	

			ление кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги России.	сказа об одном из представителей Красной книги России.		меры охраны изучаемых объектов. <b>Регулятивные умения:</b> - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное задание, используя памятку. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.	
34.	Обобщающий урок. Контрольная работа по теме «Осень»	Урок развивающего контроля		Проверить себя и научиться оценивать свои достижения по данному разделу.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, умения боценить свои достижения.	<b>Познавательные умения:</b> — выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы. <b>Регулятивные умения:</b> — анализировать собственную работу, соотносить поставленную цель и полученные результаты. <b>Коммуникативные умения:</b> — выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос.	
<b>Раздел «Зима» (16 часов)</b>							
35.	Зимние месяцы.	Комбинированный урок.	Народные названия зимних месяцев (в том числе в языках народов своего	Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное от-	<b>Познавательные умения:</b> - называть специфические погодные явления зимних месяцев;	

			<p>края). Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето.</p>	<p>особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников и с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине.</p> <p>Наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето.</p>	<p>ношение к природе;</p> <p>- навыки благожелательного общения друг с другом.</p>	<p>- подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды;</p> <p>- <i>использовать приобретенные знания при составлении программы праздника.</i></p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;</p> <p>- выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
36.	Зима — время науки и сказок.	Комбинированный урок.	Сказки народов России и мира — школа мудрости и добра.	<p>- сравнивать сказки разных народов;</p> <p>- объяснять их смысл;</p> <p>- формулировать их нравственное значение для современной жизни.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- навыки благожелательного общения друг с другом во время общения.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- объяснять смысл и нравственное значение сказок народов России и мира для современной жизни и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;</p> <p>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p>	

						<p><b>ния:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
37.	Зима в неживой природе.	Комбинированный урок.	<p>Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в неживой природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о зимних изменениях в природе;</li> <li>- извлекать из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений;</li> <li>- рассказывать по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей;</li> <li>- устанавливать связь между ними и зимними изменениями в неживой природе.</li> </ul>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- бережное отношение к природе;</li> <li>- навыки благожелательного общения друг с другом.</li> </ul> <p>Выражать своё отношение к красоте зимней природы.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять зависимость зимних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
38.	Звездное небо зимой.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	<p>Изменение расположения ковша Большой Медведицы по сравнению с осенью. Созвездие Малая Медведица. Полярная звезда. Созвездие Орион и его легендарная история. Сириус — самая яр-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать схемы расположения ковша созвездий Большая Медведица и Малая Медведица;</li> <li>- осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды;</li> <li>- определять по Полярной звезде стороны горизонта;</li> <li>- работая в паре, анализировать схему созвездия Орион, соот-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к изучению темы;</li> <li>- наблюдать звёздное небо;</li> <li>- придумывать сказку о созвездии Малая Медведица и Полярной звез-</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять на зимнем небе созвездия Большая Медведица, Малая Медведица, Орион, Полярную звезду и звезду Сириус.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;</li> </ul>	

			кая звезда на небе.	носить её со старинным рисунком; - осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус; - достраивать схему созвездия Орион в рабочей тетради.	де; - иллюстрировать её рисунком.	- выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
39.	Зимняя прогулка (экскурсия).	Урок обобщения и систематизации.	Красота зимней природы. Зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.	Наблюдать зимние изменения в природе: строение снежного пласта, жизнь деревьев, а также растений под снегом, поведение зимующих птиц.	- воспринимать и описывать красоту зимней природы; - выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе; - формулировать соответствующие правила экологической этики.	<b>Познавательные умения:</b> - объяснять причину зимних изменений в неживой природе и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.	
40.	Зима в мире растений.	Комбинированный урок.	Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой.	- рассказывать о зимних изменениях в жизни растений; - извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнавать растения зимой; - распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам,	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного	<b>Познавательные умения:</b> - определять растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное зада-	

				<p>силуэтам и другим признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять растения, зимующие под снегом;</li> <li>- устанавливать связи изученных растений с животными.</li> </ul>	<p>общения друг с другом.</p> <p>Выражать своё отношение к красоте зимней природы.</p>	<p>ние с самопроверкой.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное высказывание, используя термины.</li> </ul>	
41.	<p>Зимние праздники.</p> <p><b>НРК</b></p> <p><i>«Зимние праздники в традициях народов Бурятии»</i></p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Зимние праздники в России и других странах — Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшения хвойных деревьев и др.).</p> <p>Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов своего края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота;</li> <li>- различать общее и особенное в зимних праздниках;</li> <li>- описывать картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг»;</li> <li>- рассказывать историю украшения рождественской ёлки.</li> </ul>	<p>Проявлять эмоционально-ценностное отношение к семейным праздникам – Новый год и Рождество.</p> <p>Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять день зимнего солнцестояния и солнцеворота и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять различие гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;</li> <li>- выполнять самопроверку учебного задания;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
42.	<p>Растения в домашней аптечке.</p> <p><b>Практи-</b></p>	<p>Урок освоения новых знаний и способов</p>	<p>Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о лекарственных растениях;</li> <li>- по рисунку учебника узнавать названия наиболее распространённых лекарственных расте-</li> </ul>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- инициативу и позитивное от-</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять лекарственные травы, полезные для человека, и обосновывать своё мнение.</li> </ul>	

	<b>ческая работа «Лекарственные растения»</b>	действий.	Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей.	ний; - находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения; - извлекать из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей.	ношение к одноклассникам во время игры. Работать со взрослыми: знакомиться с лекарственными растениями домашней аптечки.	<b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила игры. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины; - строить понятные для партнёра высказывания.
43.	Зимняя жизнь птиц и зверей.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека.	- рассказывать о способах приспособления к зимним условиям зверей и птиц, о питании животных в зимнюю пору; - находить изучаемых птиц на рисунках учебника. Работая в группах, узнавать зимующих птиц по клювам. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы. Узнавать зверей по описаниям.	Проявлять бережное отношение к животным и подкармливать их в зимний период.	<b>Познавательные умения:</b> - объяснять причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи со стороны человека. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать своё поведение по отношению к сверстникам. <b>Коммуникативные умения:</b>

						<p><b>ния:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное высказывание, используя термины;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания.</li> </ul>	
44.	Невидимые нити в зимнем лесу.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе;</li> <li>- работая в паре, анализировать рисунок и схему в учебнике, соотносить их между собой, проследить по схеме связи между елью и лесными животными;</li> <li>- моделировать связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе.</li> </ul>	Проявлять бережное отношение к животным и подкармливать их в зимний период.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять невидимые связи между животными и растениями в зимнем лесу.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- контролировать своё поведение по отношению к сверстникам.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное высказывание, используя термины;</li> <li>- адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.</li> </ul>	
45.	В феврале зима с весной встречается впервые. <b>НРК</b>	Комбинированный урок.	Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны.	<p>Рассказывать о зимних праздниках и традиции проводов зимы в культуре народов своего края.</p> <p>Инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- инициативу и позитивное отношение к одноклассникам</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать традиции празднования Нового года у разных народов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в соответствии с це-</li> </ul>	

	«Са-галгаан – праздник белого месяца»				во время инсценировки.	лью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать во время инсценировки своё поведение по отношению к сверстникам. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины; - адекватно взаимодействовать в паре и придти к общему решению.	
46.	Зимний труд.	Комбинированный урок.	Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Зимний труд в городе и селе: уборка снега на улицах и во дворах, снегозадержание на полях, труд в зернохранилищах и овощехранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями и т.д.	Рассказывать: - о деятельности людей на селе и в городе в зимнее время; - о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме. Соотносить зимнюю мужскую и женскую работу в старину с видами работ в настоящее время в городе (селе).	Проявлять: - интерес к изучению темы; - заботу о домашних растениях и животных в родном доме.	<b>Познавательные умения:</b> - узнавать о старинных традициях зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины; - адекватно взаимодействовать в паре и придти к общему решению.	

47.	Будь здоров!	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края.	Формулировать правила здорового образа жизни зимой. Объяснять правила народных игр.	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	<b>Познавательные умения:</b> - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.
48.	Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе) НРК «Зимние игры народов Бурятии»	Урок совершенствования способов действий (урок закрепления, урок-игра).	Зимние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.	Объяснять правила народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	<b>Познавательные умения:</b> - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.
49.	Охрана природы зимой.	Комбинированный урок.	Культура поведения в природе зимой. Эмоционально-эстетическое вос-	Рассказывать о правилах охраны природы зимой. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные	Формулировать и выполнять соответствующие правила эколо-	<b>Познавательные умения:</b> - изучать страницы Красной книги России; - на основе полученной

			приятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России.	знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Извлекать информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности.	гической этики. Подкармливать птиц и наблюдать за ними у кормушки.	информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. <b>Регулятивные умения:</b> - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное задание, используя памятку. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.	
50.	Обобщающий урок. Контрольная работа по теме «Зима»	Урок развивающего контроля		Проверить себя и научиться оценивать свои достижения по данному разделу.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, умения оценивать свои достижения.	<b>Познавательные умения:</b> — выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы. <b>Регулятивные умения:</b> — анализировать собственную работу, соотносить поставленную цель и полученные результаты. <b>Коммуникативные умения:</b> — выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос.	
<b>Раздел «Весна и лето» (18 часов)</b>							
51.	Весенние месяцы. <b>НРК</b>	Комбинированный урок.	Старинные и современные названия весенних месяцев (в	Сравнивать современные и старинные названия весенних месяцев, соотносить их внут-	Проявлять: - интерес к изучению темы;	<b>Познавательные умения:</b> - распознавать сезонные явления весной и обосно-	

	«Весенние праздники народов Буриятии»		том числе в языках народов своего края). Образ весны в культуре народов России. Весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края.	ренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	<p>высказывать своё мнение;</p> <p>- определять день весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение;</p> <p>- различать общее и особенное в обрядах и праздниках народов России в пору весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
52.	Весна в неживой природе.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинные детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе.	Рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Извлекать из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе в городе и за городом. Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в	Проявлять: - интерес к изучению темы; - доброжелательное отношение к сверстникам во время игры; - осознание собственных достижений при	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять зависимость весенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>- выполнять взаимопро-</p>	

				учебнике, устанавливая связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе. Наблюдать за погодой весной, делать выводы об изменении погоды в течение весны.	освоении учебной темы.	верку учебного задания; - контролировать свои действия во время игры по отношению к сверстникам, соблюдая правила. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего действия.	
53.	Весна — утро года.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Народные традиции встречи весны. Образ птицы — любимое украшение весенних праздников у многих народов. Весенний новый год в культуре народов России и мира.	Рассказывать о народных традициях встречи весны. Работая в группах, изготавливать (по схеме-инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, украшать такими игрушками деревце во дворе школы.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - доброжелательное отношение к сверстникам во время работы в группе; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - объяснять значение традиции встречи весны и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять задание в соответствии с целью; - распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе; - контролировать свои действия во время выполнения учебного задания по отношению к сверстникам, соблюдая правила. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога;	

						- согласовывать различные мнения при выполнении задания.	
54.	Звездное небо весной.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Изменение расположения созвездий Большая Медведица и Малая Медведица по сравнению с зимой. Созвездия Кассиопея и Лев, их изображение на старинных и современных звёздных картах.	Сравнивать схемы расположения ковшей созвездий Большая Медведица и Малая Медведица в разные сезоны, выявлять различия. Осваивать способ нахождения на небе созвездий Кассиопея и Лев, соотносить схему созвездий со старинными рисунками, достраивать схему созвездий в рабочей тетради. Осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус. Определять с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - определять на весеннем небе созвездия Малая Медведица, Большая Медведица, Кассиопея, Лев и звезду Сириус. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать понятные высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
55.	Весенняя прогулка (экскурсия).	Урок-экскурсия.	Весеннее пробуждение деревьев и кустарников.	Наблюдать за весенним изменением в жизни растений. Оформлять фоторассказ о весенней прогулке.	Оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений, выражать свои предпочтения в рисунке или на фотографии.	<b>Познавательные умения:</b> - объяснять причину весенних изменений в природе и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать в группе и прихо-	

						<p>дять к общему решению;  - формулировать речевое высказывание.</p>	
56.	Весеннее пробуждение растений.	Комбинированный урок.	Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений; условия, необходимые для их цветения. Бережное отношение к раннецветущим растениям.	<p>Рассказывать о весенних изменениях в жизни растений.  Знакомиться по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения.  Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников.</p>	<p>- осознавать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям;  - формулировать соответствующие нормы экологической этики.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b>  - определять и обосновывать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми;  - определять раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе и обосновывать своё мнение;  - использовать приобретённые знания при составлении рассказа о первых весенних цветах.  <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять задание в соответствии с целью;  - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога;  - формулировать собственное мнение.</p>	
57.	Чудесные цветники весной.	Урок освоения новых	Растения цветников, клумб, цветущие весной. Мифы и ле-	Рассказывать о растениях цветника по материалам учебника и натуральным образцам.	Оценивать свои эмоционально-эстетические	<p><b>Познавательные умения:</b>  - определять изученные растения на фотографиях,</p>	

		знаний и способов действий.	генды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников.	<p>Определять растения школьного цветника (2-3 представителя), с помощью атласа-определителя.</p> <p>Различать реальные свойства растений и отражать их в культуре разных народов.</p>	<p>впечатления от восприятия растений цветника, выявлять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений.</p> <p>Проявлять уважение к культурным традициям разных народов, связанным с растениями.</p>	<p>рисунках и в природе.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задание в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога;</li> <li>- формулировать собственное мнение.</li> </ul>	
58.	Весна в мире насекомых.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым.	<p>Рассказывать о весенних изменениях в жизни насекомых.</p> <p>Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязь в мире насекомых, по схемам в учебнике рассказывать о них, достраивать схемы в рабочей тетради.</p> <p>Рассказывать о пользе насекомых. Наблюдать весеннее появление насекомых, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради, определять насекомых в природе с помощью атласа-определителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых;</li> <li>- проявлять бережное отношение к насекомым;</li> <li>- формулировать соответствующие правила экологической этики.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять разных насекомых и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>	
59.	Весна в	Комбини-	Весенние изменения	Рассказывать о весенних изме-	Проявлять:	<b>Познавательные умения:</b>	

	мире птиц и зверей.	рованный урок.	в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время.	нениях в мире птиц и зверей. Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника определять последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, фиксировать её в рабочей тетради. Узнавать птиц на рисунке, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя. Играть в старинную игру, связанную с птицами, по правилам, описанным в учебнике.	- интерес к изучению темы; - доброжелательное отношение к сверстникам во время игры; - бережное отношение к птицам и зверям, формулировать соответствующие правила экологической этики.	- определять взаимосвязи в животном мире и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание с взаимопроверкой; - контролировать свои действия во время игры по отношению к сверстникам, соблюдая правила. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
60.	Невидимые нити в весеннем лесу.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.	Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунки и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, в том числе работая в паре. Моделировать связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем. Рассказывать по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к птицам и зверям, формулировать соответствующие правила экологической этики.	<b>Познавательные умения:</b> - определять невидимые связи животных и растений в весеннем лесу и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
61.	Весенний	Комбини-	Работы людей вес-	Рассказывать о мужской и	Проявлять:	<b>Познавательные умения:</b>	

	труд.	роvanный урок.	ной в старину и в настоящее время (весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в саду и огороде, уход за домашними животными, ткачество и беление холстов и т. д.).	женской старинной весенней работе. Соотносить её с видами работ в настоящее время в городе (селе). Объяснять значение пословиц о важности весенних работ. Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметами.	- интерес к изучению темы; - уважение к людям труда и их деятельности; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- соотносить старинную весеннюю работу с видами работ в настоящее время и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать понятные высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
62.	Старинные весенние праздники.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	«Праздников праздник» — Пасха. Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов.	- характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; - сравнивать традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; - определять нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - определять старинные обряды и традиции весенних праздников народов России и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать понятные высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
63.	Будь здо-	Урок	Правила здорового	Формулировать правила	Проявлять:	<b>Познавательные умения:</b>	

	ров!	освоения новых знаний и способов действий.	образа жизни в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края.	здорового образа жизни весной. Объяснять правила народных игр.	- желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	- объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать в группе и приходиться к общему решению.	
64.	Будь здоров! <b>(подвижные игры на свежем воздухе)</b> <b>НРК</b> <i>«Весенние игры народов Бурятии»</i>	Урок совершенствования способов действий (урок закрепления, урок-игра).	Весенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.	Объяснять правила народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	<b>Познавательные умения:</b> - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать в группе и приходиться к общему решению.	
65.	Охрана природы весной.	Комбинированный урок.	Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнезд для птиц. По страницам	Рассказывать о правилах охраны природы весной. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью расска-	Формулировать и выполнять соответствующие правила экологической этики.	<b>Познавательные умения:</b> - определять представителей Красной книги России и обосновывать своё мнение.	

			Красной книги России.	зывать о правилах охраны природы. Рассказывать о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов.	Работая со взрослыми, по инструкции в рабочей тетради изготавливать домик для птиц и размещать его в подходящем месте.	<b>Регулятивные умения:</b> - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное задание, используя памятку. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.
66.	Лето красное.	Комбинированный урок.	Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников.	Сравнивать и соотносить внутренний смысл современных и старинных названий весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края) с природными особенностями весенних и летних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Отмечать на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцеворота. Наблюдать за погодой летом, сравнивать результаты наблюдений в разные сезоны года, делать выводы об изменениях погоды в течение года.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом во время общения.	<b>Познавательные умения:</b> -определять зависимость летних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; - сравнивать дни летнего и зимнего солнцестояния, дни зимнего и летнего солнцеворота и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения

						в рамках учебного диалога.	
67.	Летние праздники и труд. <b>НРК</b> <i>«Традиции летних праздников в культуре народов Бурятии»</i>	Комбинированный урок.	Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в культуре народов своего края.	Рассказывать: - о летних старинных праздниках и народных обычаях их проведения; - о труде земледельцев и скотоводов летом, сравнивать традиции празднования Нового года в разные времена года народами России и обосновывать своё мнение; - оформлять прогноз погоды, используя условные обозначения.	Проявлять: - интерес к изучению праздников народов России и традиций их проведения; - уважительное отношение к людям труда.	<b>Познавательные умения:</b> - различать традиции празднования новогоднего праздника в разные времена года в культуре народов России. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - проверять результат учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.	
68.	Обобщающий урок. Контрольная работа по теме «Весна и лето»	Урок развивающего контроля		Проверить себя и научиться оценивать свои достижения по данному разделу.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, умения обобщать свои достижения.	<b>Познавательные умения:</b> — выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы. <b>Регулятивные умения:</b> — анализировать собственную работу, соотносить поставленную цель и полученные результаты. <b>Коммуникативные умения:</b> — выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос.	

## Приложения.

### Контролируемые элементы содержания по окружающему миру во 2 классе

№ КЭС	№ урока	к/р	Дата	Тема	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1	3	Практическая работа «Компас»		Наш «космический корабль» - земля. Практическая работа «Компас»	Научиться определять стороны горизонта, используя компас.	Формирование положительного отношения к процессу познания, желания приобрести новые знания.	<p><b>(К)</b> — формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> <p><b>(Р)</b> — соотносить поставленную цель и полученный результат</p> <p><b>(П)</b> — добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах.</p>
2	5	Практическая работа «Время»		Время.	Научиться определять единицу времени, используя часы.	Формирование положительного отношения к предмету исследования, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	<p><b>(К)</b> — участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>(Р)</b> — выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p><b>(П)</b> — находить и выделять необходимую информацию из текста, иллюстраций; фиксировать результаты практической работы, делать обобщения и выводы.</p>
3	10	Практическая работа «Термометр»		Погода.	Научиться измерять температуру с помощью термометра.	Формирование положительного отношения к учебе, к познава-	<p><b>(К)</b> — участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>(Р)</b> — выполнять учебное действие в соответствии с планом, выполнять вза-</p>

						тельной деятельности, желания приобретать новые знания, умения.	имопроверку при выполнении задания. <b>(П)</b> — находить и выделять необходимую информацию из текста, иллюстраций; фиксировать результаты практической работы, делать обобщения и выводы.
<b>4</b>	<b>15</b>	<b>Контрольная работа</b>		Контрольная работа по разделу «Вселенная, время, календарь»	Проверить себя и научиться оценивать свои достижения по данному разделу.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, умения оценивать свои достижения.	<b>(К)</b> — выразить свои мысли, отвечать на поставленный вопрос. <b>(Р)</b> — анализировать собственную работу, соотносить поставленную цель и полученные результаты. <b>(П)</b> — выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы.
<b>5</b>	<b>32</b>	<b>Практическая работа «Будь здоров!»</b>		Игры на свежем воздухе	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	Объяснять правила народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	<b>(К)</b> - адекватно взаимодействовать в группе и приходиться к общему решению. <b>(Р)</b> - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. <b>(П)</b> - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение.
<b>6</b>	<b>34</b>	<b>Контрольная работа</b>		Контрольная работа по разделу «Осень»	Проверить себя и научиться оценивать свои достижения по данному разделу.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, умения оценивать свои достижения.	<b>(К)</b> — выразить свои мысли, отвечать на поставленный вопрос. <b>(Р)</b> — анализировать собственную работу, соотносить поставленную цель и полученные результаты. <b>(П)</b> — выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы.
<b>6</b>	<b>42</b>	<b>Практическая работа</b>		Растения в домашней аптечке.	Научиться называть лекарствен-	Формирование чувства личной	<b>(К)</b> — строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, кон-

		«Лекарственные растения»			ные растения.	ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих; осознание значимости лекарственных растений.	тролировать свои действия и действия партнера. (Р) — определять цели и задачи усвоения новых знаний, контролировать процесс и результаты своей деятельности. (П) — выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.
7	48	Практическая работа «Будь здоров!»		Игры на свежем воздухе	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	Объяснять правила народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	(К) - адекватно взаимодействовать в группе и приходиться к общему решению. (Р) - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. (П) - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение.
8	50	Контрольная работа		Контрольная работа по теме «Зима».	Проверить себя и научиться оценивать свои достижения по данному разделу.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, умения оценивать свои достижения, причины неудач.	(К) — с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать. (Р) — проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. (П) — выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.
9	64	Практическая работа		Игры на свежем воздухе	Проявлять: - желание выпол-	Объяснять правила народных игр,	(К) - адекватно взаимодействовать в группе и приходиться к общему реше-

		«Будь здоров!»			нять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	нию. (Р) - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. (П) - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение.
10	68	Контрольная работа		Контрольная работа по разделу «Весна и лето».	Проверить себя и научиться оценивать свои достижения по данному разделу.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, умения оценивать свои достижения, причины неудач.	(К) — с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать. (Р) — проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. (П) — выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.

### Контрольно-измерительные материалы

#### Проверочная работа №1 по разделу «Зима»

##### 1 вариант

##### Кратко ответь на вопросы

1. Назови любые 3 признака, которые отличают зиму от другого времени года.
2. Назови хотя бы одно старинное название декабря.
3. Назови самый короткий день в году.
4. Назови основной признак, по которому зимой можно узнать березу и осину.
5. Среди лекарственных растений назови одно дерево, один кустарник, одно травянистое растение.
6. Если встать лицом к Полярной звезде, то где будет север?

7. Назови любые 2-3 зимних праздника.

## **2 вариант**

Кратко ответь на вопросы

1. Назови любые 3 зимних явления в неживой природе
2. Если встать лицом к Полярной звезде, то где будет юг?
3. Назови хотя бы одно старинное название февраля.
4. Назови основной признак, по которому зимой можно узнать сосну и ель.
5. Назови, какие части растений используются в лечебных целях.
6. Когда бывает день зимнего солнцестояния?
7. Назови любые 2-3 зимних праздника.

### **Проверочная работа №2 по теме «Зима»**

#### **1. Выбери примету, не относящуюся к зиме:**

- а) воздух морозный, его температура почти всегда ниже нуля;
- б) многие звери впадают в зимнюю спячку;
- в) часто кружат метели;
- г) в воздухе кружат насекомые;
- д) солнце светит, но не греет;

#### **2. Угадай, кто не впадает в зимнюю спячку. Объясни, почему?**

- а) медведь;
- б) ёж;
- в) белочка;

#### **3. Укажи зимующую птицу;**

- а) ласточка;
- б) журавль;
- в) воробей;
- г) скворец;

#### **4. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.**

- медведь  
белка  
лиса  
заяц

синица

**5. Какие изменения происходят в неживой природе с приходом зимы? Напиши.**

**Закончи предложения об изменениях в неживой природе зимой**

Самое заметное изменение в неживой природе-это \_\_\_\_\_.

Часто идёт сухой, колючий или мокрый \_\_\_\_\_. Метут сильные \_\_\_\_\_. Вода в реках, прудах и озёрах \_\_\_\_\_.

Почва \_\_\_\_\_.

(слова для справок: сильно промёрзла, трескучие морозы, замёрзла, снег)  
Допиши недостающие слова, чтобы получился рассказ о зимних изменениях в живой природе.

Все лиственные деревья в зимнем лесу стоят \_\_\_\_\_. Только \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ хвастаются зелёным нарядом.

Травянистые растения зимуют \_\_\_\_\_. Не слышно в лесу птичьего щебета. Только далеко-далеко разносится стук \_\_\_\_\_.

В зимнем лесу можно увидеть, прыгающую по деревьям пушистую красавицу \_\_\_\_\_.

Люди помогают зверям и птицам перенести зимний голод.  
Они \_\_\_\_\_

**Раздел «Весна и лето»**

**Темы: «Весна в мире насекомых», «Весна в мире птиц и зверей»**

**1 вариант (базовый уровень сложности)**

1. Напиши 3 насекомых, которых можно увидеть ранней весной
2. Что происходит с насекомыми весной? Отметь «X»
  - Они приносят потомство
  - Они запасают корм
  - Они выходят из оцепенения и покидают свои убежища
3. Почему перелётные птицы возвращаются весной в наши края? Отметь «X»
  - Становится тепло
  - Появляется корм
  - Скучают по родным местам
4. Отметь «X», какие птицы первыми прилетают весной в наши края
  - Скворцы
  - Жаворонки
  - Грачи
  - Ласточки
5. Чем занимаются птицы весной? Отметь «X»

- Щебечут
- Делают запасы корма
- Вьют гнёзда
- Выводят птенцов

**Темы: «Весна в мире насекомых», «Весна в мире птиц и зверей»  
2 вариант (повышенный уровень сложности)**

1. Напиши 5 насекомых, которых можно увидеть ранней весной
2. Что происходит с насекомыми в зимнее время?
3. Почему перелётные птицы возвращаются весной в наши края?
4. Отметь, какие птицы первыми прилетают весной в наши края
  - Скворцы
  - Жаворонки
  - Грачи
  - Ласточки
5. Чем занимаются птицы весной?