





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 40»

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  Тютрина И.А. Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020 г</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40»  /Свириденко Е.В. «<u>31</u>» <u>августа</u> 2020 г</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директора «МАОУ СОШ № 40»  /Цыбикчапов Б.Д. Приказ № <u>70</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2020 г</p> 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Аносовой Светланы Ивановны,**  
учителя начальных классов  
первой квалификационной категории

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**  
**УМК «Перспектива»**  
1 "А" класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2020 г

2020-2021 уч.год  
г. Улан-Удэ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ МО от 06.10.2009 года № 373, в ред. от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357), с Основной общеобразовательной программой начального общего образования в МАОУ «СОШ №40 г.Улан-Удэ», Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г.Улан-Удэ», на основе авторской программы А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой «Окружающий мир» 1 - 4 классы, Москва «Просвещение» 2011 год, УМК «Перспектива»:

- Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2019.
- Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2019.
- Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. (Под редакцией Плешакова А. А.). Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 1 класс- М.: Просвещение, 2019.
- Электронное приложение к учебнику «Окружающего мир» А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой. Окружающий мир.1 класс (1CD).

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «*Окружающий мир*» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Основной задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их

единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Предмет «Окружающий мир» в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования **УУД**.

*Личностные:* нравственно – этическая ориентация.

*Регулятивные:* целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий.

*Коммуникативные:* использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

### **Общая характеристика курса**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;

- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;

- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;

- человечество как многообразие народов, культур, религий;

- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурноценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в первом классе отводится 2 часа в неделю. В год 66 часов (33 учебных недели).

#### Формы и методы работы:

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная, дистанционная( на образовательных платформах Учи.ру, Яндекс учебник, в мессенджере Вайбер)

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

#### Формы контроля и учёта достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учёта достижений		
	<i>Итоговая аттестация</i>	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
<i>Текущая аттестация</i> -Устный опрос; -письменная самостоятельная работа; -тестовые задания; -доклад; -творческая работа (проект)	-Диагностическая контрольная работа; -интегрированная контрольная работа	-Анализ динамики текущей успеваемости	-Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; -активность в проектах и программах внеурочной деятельности; -творческий отчёт
		-портфолио; -анализ психолого-педагогических исследований	

**Сроки реализации Рабочей программы: 2020-2021**

#### Структура Рабочей программы:

Пояснительная записка.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.Содержание учебного курса.

3.КТП

Приложение

**Национально-региональный компонент (НРК)** на уроках окружающего мира реализуется посредством знакомства с культурой и природой Бурятии в разделах: «Мы и наш мир», «Наш класс в школе», «Наш дом и семья», «Город и село», «Родная страна».

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

### **Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечение качества образования. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Формы представления образовательных результатов:**

тексты итоговых диагностических контрольных работ и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио;

результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

*Критериями оценивания* являются: соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС.

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

*Стартовая диагностика* устанавливает исходный уровень развития разных аспектов личности обучающегося, и прежде всего исходное состояние познавательной деятельности, в первую очередь индивидуальный уровень развития каждого ученика.

#### *Оценка уровневая:*

-высокий уровень готовности к учебной деятельности;

-средний уровень готовности к учебной деятельности;

- низкий уровень готовности к учебной деятельности.

**Текущий (тематический) контроль** устанавливает обратную связь; диагностирует ход дидактического процесса, выявляет динамику обучения, сопоставляет реально достигнутые на отдельных этапах результаты с планируемыми; стимулирует учебный труд обучающихся; своевременно выявляет пробелы в усвоении материала и повышает общую продуктивность учебного труда обучающихся.

**Итоговый контроль** (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-то раздела или целого предмета) систематизирует и обобщает учебный материал.

**Комплексная проверка** диагностирует качество реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов равнозначна понятиям «подлинная оценка», или «оценивание реальных результатов». Оказание помощи обучающимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, пересматривать её и проявлять инициативу в достижении личных результатов.

- высокий уровень – 85-100%
- средний уровень – 65-84%;
- ниже среднего – 40-64%
- низкий уровень меньше 40%.

## 2. Содержание учебного курса

### **Мы и наш мир (11 ч)**

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.

Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

### **Наш класс (13 ч)**

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.

Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время перемен, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.



### **Наш дом и семья (15 ч)**

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

### **Город и село (14 ч)**

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

### **Родная страна (8 ч)**

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

### **Человек и окружающий мир (5 ч)**

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.

Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

№п/п	Темы раздела	Количество часов	Экскурсии	НРК
1	Мы и наш мир	11	1	2
2	Наш класс в школе	13	1	5
3	Наш дом и семья	15	-	6
4	Город и село	14	1	5
5	Родная страна	8	1	3
6	Человек и окружающий мир	5	-	
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	<b>21</b>

### 3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся	НРК
				Предметные	Метапредметные УУД		
<b>Мы и наш мир (11 ч.)</b>							
1.	<b>Мы и наш мир.</b> Предметный урок.	1		Знать основные правила безопасности по пути из дома в школу и обратно, домашний адрес и адрес школы.	<p><i>Регулятивные:</i> ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради; уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> соблюдение основных правил безопасности по пути из дома в школу и обратно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления.</p>	Беседа: рассуждения; практическое задание; работа с иллюстрациями и фотографиями; работа с учебником; работа с тетрадью; обобщение; рефлексия.	
2	<b>Природа</b>	1		Умение различать объекты природы и объекты, созданные человеком, приводить соответствующие примеры.	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> различение объектов природы и объектов, созданных человеком, использование символов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать предположения о том, что можно отнести к природе; строить сообщение в соответствии с учебной задачей.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы.</p>	Проверка усвоения предыдущего материала; прослушивание песни Д.Кабалевского «Наш край»; экскурсия.	Что нас окружает. Природа г. Улан-Удэ
3	<b>Неживая и живая природа.</b>	1		Умение различать неживую и живую природу; приводить при-	<i>Регулятивные:</i> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.	Повторение материала предыдущего урока; постановка	

				меры объектов каждой группы.	<p><i>Познавательные:</i> различение и называние объектов неживой и живой природы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь приводить примеры объектов неживой и живой природы; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Личностные:</i> выделяют в неживой и живой природе то, что особенно нравится.</p>	проблемного вопроса; беседа; экскурсия.	
4	<b>Культура</b> Предметный урок.	1		<p>С опорой на собственный опыт путём сравнения уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно».</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска нужного иллюстративного материала, умение располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше-теперь; давно-недавно» с опорой на собственный опыт путём сравнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края.</p>	Работа на с.10-11У.; прослушивание записи голосов птиц; рассматривание свистульки (материал); сравнение с образом птиц;	

5	<b>Культура.</b>	1		<p>С опорой на собственный опыт путём сравнения уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно»; различать разные виды культуры; понимать, что культура преобразует природу и жизнь людей, соединяет людей разных поколений.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> представление о том что второй составляющей окружающего мира является культура, понимание что культура преобразует природу и жизнь людей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края.</p>	<p>Закрепление представлений о культуре; задание №3Т.; представление детьми своих иллюстраций к сказке; чтение отрывка наизусть; беседа; работа на с. 12-13Т.; беседа; обобщение; рефлексия. Культура нашего края.</p>	<p>Чтение наизусть коротких отрывков из стихов бурятских поэтов. (Цырен-Дулма Дондогой). Прослушивание гимна Бурятии.</p>
6	<b>Природа в творчестве человека</b>	1		<p>Умение узнавать образы природы в произведениях культуры, понимать, как мастер преобразует природу в своих изделиях; читать схему и мастерить по ней игрушку из природных материалов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> использовать знаково-символические средства представления информации; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> определение образа природы в произведениях культуры, понимание того, как мастер преобразует природу в своих изделиях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>Закрепление представлений о культуре; представление детьми своих иллюстраций к сказке; чтение отрывка наизусть; беседа; задание №3Т.; практическая работа; обобщение; рефлексия.</p>	

7	<b>Мы – люди</b>	1		<p>Умение определять подходящими словами привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; ощущать красоту традиционного костюма и называть те его особенности, которые удивили и понравились.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  <i>Познавательные:</i> научиться определять подходящими словами привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; ощущать красоту традиционного костюма и называть те его особенности, которые удивили и понравились.  <i>Коммуникативные:</i> уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.  <i>Личностные:</i> оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, понимают ценности семейного архива.</p>	<p>Повторение пройденного материала; беседа; работа с иллюстрациями на с.16-17У.; выполнение заданий в тетради; рассматривание костюмов разных народов России; прослушивание песен нашего края; вывод; рефлексия.</p>	
8	<b>Как мы общаемся с миром</b>	1		<p>Умение определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; контролировать собственную речь, её чёткость, правильность.  <i>Познавательные:</i> научиться определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния.  <i>Коммуникативные:</i> уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; стремиться к координации различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  <i>Личностные:</i> определять интерес к познанию окружающего мира; осознают ответственность человека за общее благополучие.</p>	<p>Повторение пройденного материала; беседа; опыт и наблюдение; рассматривание картин; беседа по картинам; вывод; рефлексия.</p>	

9	<b>Как мы общаемся с миром.</b>	1		<p>Умение контролировать свою речь; приступить к тренировке памяти; умение анализировать репродукции картин.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение контролировать свою речь; приступить к тренировке памяти; умение анализировать репродукции картин.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска признаков, отличающих человека от других живых существ, обобщение, что именно эти особенности позволяют человеку творчески узнавать мир и преобразовать его в своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, приходить к общему решению.</p> <p><i>Личностные:</i> принимают ценности природного мира, учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи.</p>	<p>Работа в тетради; повторение; беседа; игровой момент; обобщение; рефлексия.</p>	
10	<b>Люди – творцы культуры</b>	1		<p>Умение работать в группе; умение определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> научиться работать в группе, выполняя доброе дело на общую пользу и радость; определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдая правила вежливого обращения.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают словами чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с народной культурой.</p>	<p>Работа в тетради; повторение; беседа; игровой момент; обсуждение смысла пословиц, изготовление подарков; обобщение; рефлексия.</p>	
11	<b>Обобщающий урок по теме: «Мы и наш мир» П/Р Экскурсия</b>	1		<p>Умение определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение определять подходящими словами</p>	<p>Экскурсия в природу; беседа; сбор осенних букетов.</p>	

					<p>красоту мира природы, культуры, человеческого труда и радость творчества.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

### Наш класс (13ч)

12	<b>Наш класс в школе.</b>	<b>1</b>		<p>Умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь владеть способами взаимодействия со сверстниками.</p> <p><i>Личностные:</i> выделяют личное отношение к школе, классу, другим ученикам.</p>	<p>Работа в группах; игровой момент; экскурсия по школе; работа с учебником; рассматривание иллюстраций; выполнение заданий в тетради; вывод.</p>	<p>Правила поведения учащихся МАОУ «СОШ № 40 г. Улан-Удэ»</p>
13	<b>Мы – дружный класс</b>	<b>1</b>		<p>Умение понимать необходимость товарищеского сотрудничества, готовность к взаимодействию и взаимопониманию; чувствовать принадлежность к коллективу, поколенческой идентичности.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> Понимать необходимость товарищеского сотрудничества, готовность к взаимодействию и взаимопониманию; развивать чувство принадлежности к коллективу (классу), поколенческой идентичности (мы — это я и мои сверстники).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь осознавать необходимость сплочённости учащихся как членов единого коллектива – класса.</p>	<p>Рассматривание фотографий; беседа; игровой момент; игры и командообразование; работа с учебником; работа в тетради; вывод; рефлексия.</p>	<p>И русские, и буряты, и киргизы – мы вместе дружный коллектив.</p>



					<i>Личностные:</i> выполняют самоопределение личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями.		
14	<b>Учитель – наставник и друг</b>	1		Умение понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.	<i>Регулятивные:</i> выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <i>Познавательные:</i> представление идеального образа учителя в культурной традиции народов России как великой духовной ценности. <i>Коммуникативные:</i> понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию. <i>Личностные:</i> проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи.	Составление рассказа об учителе; диалог; работа на с.30У.; беседа; работа по картине Н.П.Богданова-Бельского; рассматривание фотографий; беседа; вывод; рефлексия.	
15	<b>Природа в классе</b> Предметный урок.	1		Умение распознавать комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приводить примеры комнатных растений из числа изученных.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. <i>Познавательные:</i> научиться распознавать комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приводить примеры комнатных растений из числа изученных. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают ценность природного мира.	Рассматривание растений в классе; беседа; работа с учебником; работа с иллюстрациями; практическая работа; работа в тетради; закрепление; обобщение; рефлексия.	Изучить комнатные растения своего класса. Правила ухода за комнатным и растениями.
16	<b>Как ухаживать за</b>	1		Умение правильно поливать и опрыскивать	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем	Повторение пройденного материала;	

	<b>комнатными растениями</b>			комнатные растения, рыхлить почву в цветочных горшках.	<p>ориентиры действия в учебном материале.</p> <p><i>Познавательные:</i> научиться правильно поливать и опрыскивать комнатные растения, рыхлить почву в цветочных горшках.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> применяют практические умения по уходу за комнатными растениями; осуществляют самооценку на основе критериев успешности работы.</p>	демонстрация картошки; конкурс знаков комнатных растений; беседа; работа с учебником; опыт и наблюдение; работа с иллюстрациями; обобщение.	
17	<b>Что растет у школы</b> Экскурсия.	1		<p>Умение различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> научиться различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что – нет.</p> <p><i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.</p>	<p>Повторение изученного материала; беседа; слушание песни Д.Кабалевского; работа с фотографиями; работа с учебником; работа с Приложением (с.90); работа в тетради; работа в парах; нахождение ключевых слов и объяснение; вывод; рефлексия.</p>	Растения, которые нас окружают.

18	<b>Мир за стеклянным берегом</b>	1		<p>Знать, что аквариум — целый мир с водными растениями, рыбами, улитками; научиться распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок, водных растений и улиток.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i> усвоить, что аквариум — целый мир с водными растениями, рыбами, улитками; научиться распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок, водных растений и улиток.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Опрос; создание проблемной ситуации; работа с учебником; практическая работа; демонстрация средств ухода за аквариумом; беседа; работа в тетради; коллективное выполнение задания учебника; подведение итога урока; рефлексия.</p>	
19	<b>Кто еще у нас живет?</b>	1		<p>Умение различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, усвоить простейшие правила ухода за этими животными.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> научиться различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, усвоить простейшие правила ухода за этими животными.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнёром.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют любовь к животным и чувство ответственности, преобразовывают практическую задачу в познавательном.</p>	<p>Повторение пройденного материала; беседа; работа с учебником; Приложение (с.90); работа с дополнительной литературой; работа в тетради; обсуждение; вывод; рефлексия.</p>	
20	<b>Какие бывают животные.</b>	1		<p>Умение классифицировать животных по их</p>	<p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; учитывать</p>	<p>Беседа; работа с учебником;</p>	

				<p>существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы.</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь классифицировать животных по их существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Личностные:</i> соблюдают правила бережного отношения к животным, основы экологической культуры.</p>	<p>рассматривание фотографий; работа с дополнительной литературой; выявление различных признаков животных; работа в тетради; вывод; рефлексия.</p>	
21	<b>Делу – время.</b>	1		<p>Умение планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> научиться планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.</p> <p><i>Познавательные:</i> раскрытие смысла первой части пословицы «Делу – время. Потехе – час», обобщение представлений о школе, в которой учатся.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в работе парами; договариваться, приходить к общему решению с одноклассниками.</p> <p><i>Личностные:</i> соблюдают основные моральные нормы поведения.</p>	<p>Диалог; работа с учебником; игровой момент; соотнести пословицы и рисунки; слушание музыки; исполнение песни; работа в тетради; вывод; рефлексия.</p>	
22	<b>Книга – друг и наставник</b> Предметный урок. Экскурсия	1		<p>Понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от</p>	<p>Загадки; беседа; работа с учебником; чтение рассказа Р.Киплинга «Как было написано первое письмо»; рассказ</p>	<p>Экскурсия в библиотеку</p>

					общения с ней как с верным другом. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать в общении правила вежливости. <i>Личностные:</i> положительно относятся к школе и учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу.	учителя; работа в группах; практическая работа; беседа; подведение итога урока.	
23	<b>Потехе – час</b>	1		Умение соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> раскрытие смысла второй части пословицы; знакомство с тайнами игр и игрушек как хранителей знаний и образа мира, присущих каждому конкретному времени. <i>Коммуникативные:</i> научиться соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития. <i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к уроку окружающего мира; стремление к успешной учебной деятельности, позитивную самооценку.	Создание проблемной ситуации; беседа; работа с учебником; игровой момент; заучивание считалки; игры; подведение итога урока; рефлексия.	
24	<b>Обобщающий урок по теме «Наш класс» П/Р.</b>	1		Умение соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического,	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска нужной информации в учебниках и учебных пособиях. <i>Коммуникативные:</i> умение соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом.	Беседа; проверочная работа подведение итога урока; обобщение.	

				психического, умственного, эстетического и этического развития.	<i>Личностные:</i> осознают сплочённость учащихся как членов единого коллектива – класса; осознают принадлежность к коллективу.		
--	--	--	--	---	---	--	--

### Наш дом и семья (15 ч)

25	<b>Мы в семье</b>	1		Умение различать степени родства; уметь с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; способность оценить свои отношения с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.	<p><i>Регулятивные:</i> выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Познакомить детей с терминами ближайшего родства; представить детям образ семьи в культурной традиции народов России и мира как великую духовную ценность; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь взаимодействовать в семье позитивными способами; договариваться, приходить к общему решению.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям.</p>	Беседа; рассмотрение изображения яблони с плодами; назвать части дерева; обсуждение; слушание музыки; рассказ учителя; рассмотрение фотографий; беседа; чтение пословиц; обсуждение смысла пословиц; работа в тетради; итог урока.	
26	<b>Моя семья – часть моего народа</b>	1		Умение находить ласковые слова в колыбельной песне; подобрать пословицу для определения смысла любимой сказки; знать названия старинных предметов быта на языке своего народа.	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> представить детям семейные традиции как признак принадлежности к тому или иному народу России и мира; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь использовать в</p>	Работа с учебником; работа с иллюстрациями; чтение колыбельной песни учителем; беседа; рассмотрение старинных предметов; выполнение заданий в рабочей тетради; подведение итога урока.	Рассказы детей о традициях своей семьи. Традиции бурятской семьи.

					общении правила вежливости; принимать участие в работе парами. <i>Личностные:</i> выражают положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе.		
27	<b>Природа в доме</b>	1		Осознать, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понять её значение для всех членов семьи.	<i>Регулятивные:</i> действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. <i>Познавательные:</i> осознание того, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понимание ее значения для всех членов семьи. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в работе парами, допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходиться к общему решению. <i>Личностные:</i> осознают ответственность за жизнь и здоровье живых существ в доме.	Слушание музыки Ю.Антонова; рассказ учителя; беседа; работа с учебником; работа в тетради; работа с атласом; самостоятельное выполнение задания №1 в тетради на с.43; чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»; вывод.	
28	<b>Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество</b>	1		Знание о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, запомнить правила безопасного обращения с бытовыми приборами.	<i>Регулятивные:</i> выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. <i>Познавательные:</i> формировать представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме — результат труда человека, использующего богатства неживой природы; обобщить имеющиеся у учащихся сведения о бытовых приборах и мерах безопасности при обращении с ними. <i>Коммуникативные:</i> уметь выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию. <i>Личностные:</i> выражают внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Проверка усвоения материала предыдущего урока; отгадывание загадок; постановка проблемного вопроса; обсуждение с опорой на иллюстрации учебника (с.58); работа с учебником; беседа; работа в тетради; подведение итога урока; рефлексия.	

					отношения к школе; соблюдают основные моральные нормы поведения.		
29	<b>Украшения нашего дома. Красивые камни в нашем доме</b> Предметный урок.	1		Умение различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.	<i>Регулятивные:</i> выражать позитивное отношение к неживой природе; организовывать рабочее место под руководством учителя. <i>Познавательные:</i> познакомить с камнями как частью неживой природы, показать красоту камней и изделий из них, учить узнавать камень в изделии. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позиции; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> имеют представления о ценности и уникальности природного мира.	Повторение ранее изученного материала; рассказ учителя; работа в парах (задание на с.61); коллективная проверка; работа в тетради; работа с атласом; подведение итога урока; рефлексия..	Поделочные камни нашего края.
30	<b>Комнатные растения у нас дома</b>	1		Знание растения, с которыми познакомились при изучении раздела «Наш класс», узнать названия нескольких новых комнатных растений.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> продолжить знакомство с комнатными растениями, научить распознавать их на фотографии, рисунке и в натуральном виде, пользоваться атласом-определителем. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости. <i>Личностные:</i> имеют положительное отношение к школе, учебной деятельности, к изучению окружающего мира.	Проверка знаний, полученных на предыдущем уроке; слушание музыки; беседа; коллективная работа с фотографиями; работа с учебником; работа в тетради; рассказ детей, как они дома ухаживают за комнатными растениями; работа с атласом; подведение итога урока; рефлексия.	
31	<b>Выйдем в сад</b>	1		Умение различать сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты и овощи; научиться	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i>	Повторение ранее изученного материала; игровое задание; коллективное	Что растет в садах Бурятии.



				<p>классифицировать садовые культуры по признакам «дерево — кустарник — травянистое растение».</p>	<p>Научить различать значение слов «сад» и «огород», «фрукты», «ягоды» и «овощи»; продолжить работу по усвоению понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение» на примере садовых культур.  <i>Коммуникативные:</i> уметь адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.  <i>Личностные:</i> используют знаково-символические средства для решения учебных задач.</p>	<p>выполнение задания в учебнике; работа с фотографиями; беседа; работа в тетради; выполнение задания по вариантам; демонстрация рисунков; подведение итога урока.</p>	
32	<b>Овощи и фрукты на нашем столе</b> Предметный урок.	1		<p>Умение классифицировать овощи и фрукты, усвоить, что овощи и фрукты — кладовая витаминов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия поставленной задачи.  <i>Познавательные:</i> повторить и расширить полученные ранее сведения об овощах и фруктах, сформировать представление о витаминах и их пользе для организма.  <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позиции; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  <i>Личностные:</i> ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края.</p>	<p>Работа с учебником; практические задания; игровое задание; практическая работа по распознаванию некоторых продуктов по вкусу; работа в тетради; подведение итога урока.</p>	<p>Овощи и фрукты, растущие в нашем регионе.</p>
33	<b>Про хлеб и кашу, про чай и кофе</b>	1		<p>Знать из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; умение различать виды круп.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать и оценивать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  <i>Познавательные:</i> продолжить знакомство с тем, как растения кормят человека; воспитывать</p>	<p>Повторение пройденного материала; беседа; работа с учебником; чтение пословиц; обсуждение; работа в тетради; работа с ил-</p>	

					уважение к хлебу, к труду людей, связанному с производством хлеба и других продуктов. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить сообщения в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> уважают труд хлеборода и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу.	люстрациями; проверка знаний по Приложению (с.93); практическая работа; подведение итога урока; рефлексия.	
34	<b>Дикорастущие и культурные растения</b>	1		Умение отличать культурные растения от дикорастущих; умение приводить примеры растений каждой группы.	<i>Регулятивные:</i> контролировать и оценивать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. <i>Познавательные:</i> формировать понятия «дикорастущие растения», «культурные растения», дать представление о сортах культурных растений, учить классифицировать растения по признаку «дикорастущие — культурные», приводить примеры каждой группы. <i>Коммуникативные:</i> уметь ориентироваться в позиции партнёра в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> выражают положительное отношение и интерес к изучению природы; понимают ценность природного мира, природоохраны.	Беседа; работа с учебником; рассказ; ответы на вопросы; работа в парах; работа в тетради; работа с дополнительной литературой; игровой момент; подведение итога урока.	Растения Бурятии.
35	<b>Собака в нашем доме</b>	1		Умение различать некоторые породы собак; знать основные правила ухода за ними.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. <i>Познавательные:</i> познакомить детей с происхождением собак и с наиболее распространенными породами, учить различать их с помощью атласа-определителя; познакомить с правилами ухода за собакой; воспитывать	Повторение ранее изученного материала; проверка заданий в тетради; рассказ учителя; работа с фотографиями; работа с учебником; работа в тетради; обсуждение	

					<p>любовь к домашним питомцам и чувство ответственности за них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.</p> <p><i>Личностные:</i> эмоционально выражают любовь к домашним питомцам, чувство ответственности.</p>	<p>правил ухода и ответственности за содержание собаки; подведение итога урока.</p>	
36	<b>Кошка в нашем доме</b>	1		<p>Умение различать основные породы кошек; знать правила ухода за ними.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-образном уровне.</p> <p><i>Познавательные:</i> познакомить с происхождением домашней кошки, с породами кошек, учить детей различать их; раскрыть особенности содержания кошек и ухода за ними; воспитывать доброе отношение к домашним питомцам, стремление наблюдать за ними, подмечать интересное в их поведении, стараться лучше понять их.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают доброе отношение к домашним питомцам, стремятся наблюдать за ними, стараются лучше понять их.</p>	<p>Слушание музыки; конкурс на лучшего знатока собак; рассказ учителя; работа с фотографиями; работа с учебником; беседа; обсуждение правил содержания кошек; работа в тетради; их подведение итога урока; рефлексия.</p> <p><b>Создание проекта</b> о домашнем животном.</p>	
37	<b>Дикие и домашние животные</b>	1		<p>Знать, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; умение классифицировать животных по признаку «дикое — домашнее», приводить примеры животных каждой</p>	<p><i>Регулятивные:</i> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> формировать понятия «дикие животные», «домашние животные», раскрыть значение домашних животных для человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение к животным; развивать фантазию и творческие способности детей.</p>	<p>Повторение ранее изученного материала; рассказ учителя; беседа; работа с иллюстрациями; выполнение заданий учебника; работа с Приложением; выполнение заданий в</p>	<p>Дикие животные Бурятии.</p>

				группы.	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают эмоционально-положительное отношение к животным, следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	тетради; работа с разворотом (с.82-83); рассматривание фигурок животных; классификация; подведение итога урока.	
38	<b>С утра до вечера</b>	1		Умение использовать свой словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье; стремление самому контролировать свой распорядок дня; знать правила обращения с огнём, водой и электроприборами в доме.	<p><i>Регулятивные:</i> выражать своё позитивное отношение к семье.</p> <p><i>Познавательные:</i> представить детям образ повседневной жизни в семье как культурную ценность; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; закрепить знания правил обращения с предметами домашнего обихода (электроприборами), огнем (газовой плитой), водой в доме закрепить представление о том, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад (понятия урока «Мы в семье»).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> стремятся контролировать свой распорядок дня; соблюдают правила обращения с огнём, водой и электроприборами в доме.</p>	Беседа; работа с репродукцией картины Т.Н.Яблонской «Утро»; работа с фотографиями; работа с учебником; беседа по содержанию разворота с.86-87; рисунки детей старинных или современных предметов домашнего обихода; подведение итога урока; рефлексия.	
39	<b>Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья» П/Р.</b>	1		Умение использовать свой словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> раскрыть важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; закрепить представление о том, что основой семьи</p>	Выставка генеалогическое древо; фестиваль рисунков «Дружная семья»; проверочная работа, подведение итога	

				их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье.	являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад. <i>Коммуникативные:</i> уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра. <i>Личностные:</i> ориентируются на принятие образа «хорошего ученика»; проявляют интерес к познанию окружающего мира.	урока.	
--	--	--	--	--	--	--------	--

### Город и село (14 ч) II часть

40	<b>Мы в городе</b>	1		Понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию.	<i>Регулятивные:</i> выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <i>Познавательные:</i> познакомить детей с понятием «земляки», раскрыть культурный смысл этого понятия; на конкретных примерах показать особенности жизни горожан в старину и в наши дни, представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра. <i>Коммуникативные:</i> уметь применять способы существования в городе и селе; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра. <i>Личностные:</i> осознают личное отношение к малой родине.	Диалог; знакомство со 2-ой частью учебника; рассказ учителя; беседа; ; работа с картой, работа с учебником; работа с тетрадь; подведение итога урока.	
41	<b>Мы в селе</b>	1		Понимание взаимной связи людей в селе (деревне), важности культурного смысла понятия «земляки — односельчане»; умение образовать общее название жителей	<i>Регулятивные:</i> выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени. <i>Познавательные:</i> закрепить понятие «земляки», детализировать культурный смысл этого понятия с помощью уточнения «односельчане»; на конкретных примерах показать особенности жизни человека в селе (деревне) в старину и в	Работа с учебником; работа с картой, беседа; игровой момент; работа с иллюстрациями; работа в группах; рассказы детей; подведение итога	

				определенного села (деревни) по его (её) названию.	наши дни, представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль села (деревни) как хранителя непосредственной связи человека с природой, землей-кормилицей <i>Коммуникативные:</i> уметь распределять обязанности при работе в группе. <i>Личностные:</i> осознают ответственность человека за общее благополучие.	урока; рефлексия.	
42	<b>Красота любимого города</b>	1		Знать особенности ландшафта, где находится родной город (для учащихся сельской местности — это может быть районный или областной центр, город, ближайший к месту жительства); знать название города, происхождение названия; знать, что является архитектурной доминантой города, каково её историко-культурное значение, эстетическое своеобразие.	<i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм. <i>Познавательные:</i> показать особенности облика города в зависимости от ландшафта; представить архитектурный образ города как культурную ценность, которая растет со временем; продемонстрировать эстетическое своеобразие и историко-культурное значение его архитектурной доминанты; познакомить со значениями названий городов, их происхождением. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, приходить к общему решению. <i>Личностные:</i> осознают эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты города.	Рассказ учителя; работа с учебником; игровой момент; беседа; рассказ о возникновении нашего города; работа в тетради; работа с иллюстрациями; подведение итога урока.	Мой любимый Улан-Удэ. (фотовыставка, стихи о любимом городе)
43.	<b>Красота родного села.</b>	1		Знать особенности ландшафта, где находится родное село (для учащихся города это может быть село или деревня, откуда родом их семьи, куда	<i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> показать особенности облика села в зависимости от ландшафта; представить архитектурный образ села, хозяйственные и эстетические особенности сельского жилища как культурную ценность, которую необходимо	Работа с учебником; беседа; рассказ учителя; работа в тетради; беседа; подведение итога урока.	

				они ездят отдыхать летом); знать название села, происхождение названия; знать хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края.	сохранять; продемонстрировать эстетическое своеобразие и историко-культурное значение его архитектурной доминанты — храма (в отличие от деревни, где храма не было); познакомить со значением названия села, его происхождением <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позиции. <i>Личностные:</i> осознают эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты- храма.		
44.	<b>Природа в городе.</b>	1		Усвоить, что природа в городе — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.	<i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи – выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Познавательные:</i> определение, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения. <i>Коммуникативные:</i> уметь принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости. <i>Личностные:</i> Раскрыть роль природы в городе; учить детей замечать и ценить её; продолжать прививать любовь к родному городу, стремление украсить его.	Слушание музыки; выполнение заданий в учебнике; работа с фотографиями родного города; работа в тетради; рассказ учителя; беседа; подведение итога урока. Создание проекта «Природа в городе»	Природа нашего города Улан-Удэ.
45.	<b>Что растёт в городе.</b>	1		Умение различать часто встречающиеся растения города; усвоить, чем различаются лиственные и хвойные деревья.	<i>Регулятивные:</i> планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> познакомить с растениями, которые наиболее часто используются для городского озеленения; учить различать лиственные и хвойные деревья; продолжить	Повторение пройденного материала; слушание музыки; работа с учебником; беседа; практическая работа по распознаванию растений нашего	Парки и скверы г. Улан-Удэ.

					<p>обучение распознаванию растений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Личностные:</i> осваивает роль ученика; проявляют интерес к учению; понимают причины успеха в учебной деятельности.</p>	<p>города; игровой момент; подведение итога урока.</p>	
46.	<b>Чудесные цветники.</b> Предметный урок.	1		<p>Запомнить новые для них растения цветника; усвоить, что они относятся к культурным растениям.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.</p> <p><i>Познавательные:</i> продолжить знакомство с растениями цветников; прививать эстетическое отношение к природе в городе, стремление украсить свой город; развивать творческие способности учащихся.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют эстетическое отношение к природе в городе, стремятся принять участие в украшении своего города.</p>	<p>Слушание музыки; беседа; работа с фотографиями; знакомство с конкретными растениями цветника; работа с учебником; работа в тетради; практическая работа: распознавание по гербарным образцам растений цветника; игровой момент; подведение итога урока.</p>	
47.	<b>В ботаническом саду.</b>	1		<p>Знание цели организации ботанических садов, их значимость для человека; умение любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; усвоить правила поведения в ботаническом саду.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> владеть способами самооценки выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> формировать представление о ботаническом саде как просветительском и научном учреждении; познакомить с некоторыми растениями ботанического сада; развивать творческие способности детей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь соблюдать правила поведения в ботаническом саду; использовать в общении слова вежливости.</p> <p><i>Личностные:</i> любят образцы садово-парковых ландшафтов, уникальными</p>	<p>Слушание музыки; беседа; воображаемая экскурсия в ботанический сад; работа с учебником; беседа; работа в тетради; вывод.</p>	



					растениями; проявляют интерес к учебному материалу.		
48.	<b>Кто живёт в парке.</b>	1		Знать, какие животные обитают в парках и скверах города; как нужно вести себя, чтобы не нарушить их жизнь.	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> познакомить учащихся с животными парка; раскрыть их значение для человека; прививать любовь к животным. <i>Коммуникативные:</i> уметь соблюдать правила поведения в парках и скверах города, чтобы не нарушить жизнь животных. <i>Личностные:</i> проявляют первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Проверка знаний; работа с иллюстрациями; беседа; работа с учебником; работа в тетради; подведение итога урока; рефлексия.	
49.	<b>В зоопарке.</b>	1		Знать, что зоопарк — это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.	<i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> познакомить детей с зоопарком как образовательным и научным учреждением, с некоторыми животными зоопарка, правилами поведения в зоопарке; развивать речь детей и их творческие способности. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> соблюдают правила поведения в зоопарке; представляют причины успеха в учёбе; проявляют активный интерес к учебному материалу.	Слушание музыки; сообщения детей; беседа; рассказ учителя; воображаемая экскурсия в зоопарк; обсуждение вопроса; работа с учебником; работа с Приложением; показ видеofilmа; работа в тетради; подведение итога урока.	
50.	<b>Войдём в</b>	1		Понимание необходи-	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в	Постановка	Виртуаль-

	<b>музей!</b> Экскурсия.			<p>мости посещения музеев каждым человеком; знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> систематизировать и расширить представления детей о музее как хранителе культурных ценностей; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через посещение музеев; закрепить практические знания о правилах поведения в музее.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь допускать существование различных точек зрения; осуществлять работу в группах, распределяя обязанности.</p> <p><i>Личностные:</i> знают правила поведения в музее и соблюдают их на практике; представляют ценность и уникальность природного мира.</p>	<p>проблемного вопроса; рассказ учителя; работа с учебником; беседа; посещение музея; работа в тетради; подведение итога урока и экскурсии.</p>	<p>ная экскурсия в краеведческий музей г. Улан-Удэ.</p>
51.	<b>Мы помним наших земляков.</b>	1		<p>Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение кратко объяснить, почему они удостоились такой чести.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> познакомить детей с формами увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великой духовной ценностью; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойстве каждого культурного человека.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь использовать в общении правила вежливости; договариваться и приходить к общему решению.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают нравственные поступки людей; соблюдают основные моральные нормы поведения.</p>	<p>Вступительное слово учителя; слушание музыки; работа с учебником; чтение текста; работа в тетради; слушание песен военных лет; беседа; работа с фотографиями; подготовить (желательно) встречу с ветераном войны; подведение итога урока.</p>	<p>Формы увековечения памяти земляков в нашей республике</p>

52.	<b>Все профессии важны.</b>	1		<p>Умение использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах.</p> <p><i>Познавательные:</i> систематизировать представления детей о важности профессии земледельца в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности; на конкретных примерах показать, какими качествами должен обладать мастер того или иного дела, профессионал.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к уроку окружающего мира; положительно воспринимают действия одноклассников.</p>	<p>Диалог; беседа; рассказ учителя; работа с учебником; рассматривание фотографий; работа с пословицами; работа в группах; работа в тетради; подведение итога урока; рефлексия.</p>	
53.	<b>За страницами учебника («Город и село»). П/Р</b>	1		<p>Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу – соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p><i>Познавательные:</i> раскрыть важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойстве каждого культурного человека.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.</p> <p><i>Личностные:</i> демонстрируют положительное отношение к школе, чувство необходимости учения.</p>	<p>Беседа; Проверочная работа, подведение итога урока.</p>	

**Родная страна (8ч).**

54.	Россия – наша Родина. <b>Предметный урок.</b>	1		Умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн.	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> представить детям образ Родины как великой духовной ценности; познакомить с Государственными символами России — гербом, флагом, гимном; формировать первоначальные представления о географической карте и глобусе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов.</p> <p><i>Личностные:</i> эмоционально осознают себя как россиян, граждан большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу.</p>	Рассказ учителя; работа в тетради; беседа; работа с символами; слушание гимна; практическая работа с картой и глобусом; работа с Приложением; подведение итога урока.	
55.	Москва – столица России.	1		Умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; знать образ герба Москвы и своего города (области).	<p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> представить детям образ сердца России — Москвы как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями — Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над тёмными силами зла.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; уважать мнение собеседников.</p> <p><i>Личностные:</i> демонстрируют интерес к</p>	Проверка домашнего задания; беседа; рассказ учителя; работа с учебником; рассматривание герба Москвы; выполнение заданий в рабочей тетради; вывод; подведение итога урока.	

					изучению окружающего мира; проявляют доброжелательность, доверие, внимательность, готовность к сотрудничеству.		
56.	Мы – семья народов России.	1		Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор).	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> закрепить представление детей о России как общей родине разных народов; повторить, уточнить и расширить представления о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы и отвечать по теме урока; проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий; осуществляют позитивную самооценку; осознают свою семейную идентичность, стремятся к взаимопониманию детей и взрослых.</p>	Повторение ранее изученного -; беседа; работа с картой России; работа с учебником; выполнение заданий в рабочей тетради; рассказ учителя; вывод; подведение итога урока; рефлексия.	Народы, населяющие нашу республику
57.	Природа России.	1		Получить первоначальное представление о разнообразии природы России.	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><i>Познавательные:</i> формировать представление о разнообразии природы нашей страны; показать красоту родной природы; воспитывать бережное отношение к ней.</p>	Слушание музыки; воображаемое путешествие по родной стране; работа с -; рассказ учителя; работа с фотографиями; работа с учебником; беседа; рассказы	

					<p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы и формулировать ответ; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p> <p><i>Личностные:</i> владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	детей; работа в тетради; подведение итога урока.	
58.	Охрана природы.	1		<p>Знание необходимости охраны природы и своего активного участия в этой работе.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p><i>Познавательные:</i> формировать первоначальное представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по её охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу; учить оценивать поступки человека по отношению к природе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают поступки человека по отношению к природе, осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; проявляют позитивное отношение к сохранению природы.</p>	<p>Слушание музыки; беседа о разнообразии природы России; работа с картой; работа с учебником; коллективный анализ рисунка-схемы; работа с иллюстрациями; рассказ учителя; выполнение заданий в тетради; самостоятельная работа; чтение сказки «О чём рассказал майский жук»; подведение итога урока; рефлексия.</p>	
59.	Красная книга России.	1		<p>Знать, что такое Красная книга; уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; выражать своё отношение к Красной книге.</p> <p><i>Познавательные:</i> познакомить детей с Красной книгой России, а также с Красной книгой своего региона, с некоторыми растениями и животными, внесенными в эти книги; воспитывать стремление к сохранению редких</p>	<p>Слушание музыки Д.Тухманова «Как прекрасен этот мир»; проверка домашнего задания; работа с иллюстрациями; выполнение заданий в учебнике; выполнение</p>	Красная книга Бурятии.

				растений и животных. <i>Коммуникативные:</i> уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России; выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. <i>Личностные:</i> осуществляют действия по сохранению редких растений и животных; осознают образ «Я», который неразрывно связан с миром природы, окружающими людьми, культурой.	заданий в тетради; игровой момент; рассмотрение Красной книги; подведение итога урока.	
60.	Заповедные тропинки.	1	Усвоить, что заповедник — это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной.	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. <i>Познавательные:</i> формировать представление о заповедниках на примере Приокско-Террасного заповедника; познакомить с заповедниками своего региона, с правилами поведения в заповеднике (национальном парке). <i>Коммуникативные:</i> уметь принимать участие в обсуждении вопроса – какими качествами должны обладать люди, работающие в заповеднике; формулировать своё мнение, слушать мнение одноклассников. <i>Личностные:</i> оценивают поведение людей при анализе иллюстрации рабочей тетради; формулируют правила поведения в заповеднике; проявляют интерес к учебному материалу.	Проверка изученного материала; рассказ учителя; работа с материалами учебника; работа в тетради; обсуждение вопроса учебника; беседа о заповеднике нашего края; повторение правил поведения на территории заповедника; подведение итога урока.	Заповедные места Бурятии.
61.	За страницами учебника	1	Знать некоторые особенности традицион-	<i>Регулятивные:</i> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и	Беседа; праздник «Наш класс – семья	

	<p>(«Родная страна»).</p> <p><b>Итоговая контрольная работа</b></p>			<p>ной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор).</p>	<p>по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p><i>Познавательные:</i> закрепить представление детей о России как общей родине разных народов; повторить, уточнить и расширить представления о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь принимать мнение и позицию других людей; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; строить понятное для партнёра высказывание, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебе, ориентируются на понимание причин успеха в учёбе, проявляют интерес к учебному материалу, способность к самооценке.</p>	<p>народов России»; конкурс рисунков»; подведение итога урока.</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--

**Человек и окружающий мир (5ч).**

62.	<b>Взгляни на человека!</b>	1		<p>Умение устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> представить детям образ человека как проявление внутреннего мира его культуры; учить по внешним признакам (выражение лица, мимика, поза, жест, звуки голоса, интонации речи, манера одеваться, форма одежды) определять внутреннее содержание личности, характер, настроение человека, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее; воспитывать уважение к достоинству</p>	<p>Беседа; работа с учебником; игровые ситуации; работа с фотографиями; подведение итога урока.</p>	
-----	-----------------------------	---	--	---	--	---	--



					людей разного возраста. <i>Коммуникативные:</i> уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках; устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета. <i>Личностные:</i> оценивают образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей; уважают достоинство людей разного возраста.		
63.	<b>Всеми своим черёд.</b>	1		Умение приблизительно определять возраст мужчины; соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); знать пословицы об отце.	<i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать свои действия на уровне ретрооценки; вносить коррективы в действия. <i>Познавательные:</i> представить детям образ мужчины в разные возрасты его жизни; показать эмоционально-эстетическое соответствие разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; углубить знакомство с творческой личностью человека (на примере А. Пушкина и В. Даля); ввести понятие «отцовство» в связи с понятием о творчестве и мужском достоинстве; продолжать воспитывать уважение к достоинству человека в разном возрасте. <i>Коммуникативные:</i> уметь учитывать разные мнения, координировать свои действия и действия партнёра, задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции	Слушание музыки; беседа; рассказ учителя; постановка проблемного вопроса; работа с учебником; работа с пословицами; работа в тетради; подведение итога урока.	

					своего действия. <i>Личностные:</i> выражают эмоционально-эстетическое соответствие разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; относятся с уважением к достоинству человека в разном возрасте.		
64.	<b>У каждого времени свой плод.</b>	1		Умение приблизительно определять возраст женщины; находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убраным хлебным полем; знать пословицы о матери; знать и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к женщине.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> представить детям образ женщины в разные возрастные периоды её жизни; углубить понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; расширить толкование понятия «творческая личность человека» на примере образа матери и в связи с понятием о женском достоинстве. <i>Коммуникативные:</i> допускать существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками. <i>Личностные:</i> владеют нормой и правилами культурного отношения к женщине, уважения к достоинству человека в разном возрасте.	Повторение пройденного материала; работа с учебником; беседа; работа с пословицами; работа с Приложением; рассказ учителя; работа в группах; выполнение задания в рабочей тетради; подведение итога урока.	
65.	<b>Я – часть мира.</b>	1		Умение выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать	<i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> формировать образ «Я», связанный с миром природы, культуры и окружающих людей; учить способам выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов;	Прослушивание записи голосов природы; беседа; работа в тетради; чтение текста; беседа; завершение начатого рисунка; игровой момент; подведение итога.	

				<p>национально-культурной норме (идеалу).</p>	<p>расширить толкование понятия «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве,.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме ( идеалу)</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают образ «Я». Неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей.</p>		
66.	<p><b>За страницами учебника («Человек и окружающий мир»)</b></p> <p><b>Итоговая комплексная работа.</b></p>	1		<p>Умение выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу)</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.</p>	<p>Посмотреть спектакль; прочитать литературные произведения; конкурс сочинений «Гармония вокруг и внутри нас»; конкурс рисунков; комплексная работа, подведение итога урока.</p>	

**Приложение**  
**Контролируемые элементы содержания программы**

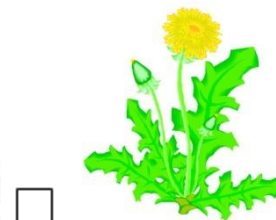
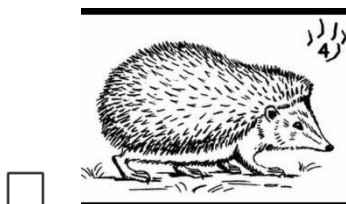
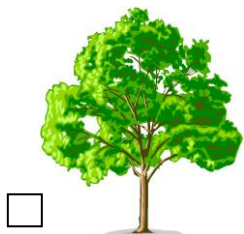
№	Номер урока	Виды работ. Тема	Планируемые результаты УУД
1	11	Проверочная работа 1 «Мы и наш мир»	<p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> умение определять подходящими словами красоту мира природы, культуры, человеческого труда и радость творчества.</p> <p><b>К:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Л:</b> осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
2	24	Проверочная работа 2 «Наш класс»	<p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>П:</b> осуществление поиска нужной информации в учебниках и учебных пособиях.</p> <p><b>К:</b> умение соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом.</p> <p><b>Л:</b> осознают сплочённость учащихся как членов единого коллектива – класса</p>
	39	Проверочная работа 3 «Наш дом и семья»	<p><b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>П:</b> раскрыть важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; закрепить представление о том, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь .</p> <p><b>К:</b> уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра.</p> <p><b>Л:</b> ориентируются на принятие образа «хорошего ученика»; проявляют интерес к познанию окружающего мира.</p>
4	53	Проверочная работа 4 «Город и село»	<p><b>Р:</b> анализировать собственную работу – соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p><b>П:</b> раскрыть важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойстве каждого культурного человека.</p> <p><b>К:</b> уметь использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.</p> <p><b>Л:</b> демонстрируют положительное отношение к школе, чувство необходимости учения.</p>
5	61	Итоговая проверочная работа	<p><b>Р:</b> выполнять учебные действия.</p> <p><b>П:</b> осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; установление</p>
6	66	Итоговая комплексная работа	<p>причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</p> <p><b>К:</b> уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме ( идеалу)</p> <p><b>Л:</b> проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.</p>

Проверочная работа №1 по разделу: «Мы и наш мир».

1. К каждой фотографии подбери подходящую подпись, соедини  
природа      люди      культура



2. Отметь галочкой «лишнее»:



3. Распредели слова на 2 группы: камень, черника, божья коровка, облако, снежинка.



**ЖИВАЯ ПРИРОДА**



**НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**



4. К каждой фотографии, изображающей живую природу, подбери фотографию образа природы в произведениях культуры:



5. Соедини линиями объекты культуры с материалами, из которых они сделаны:



камень



дерево



металл

глина

6. Рассмотрни фотографии. Соотнеси их с названиями чувств человека.



осязание



вкус



обоняние



запах

7. Подпиши фотографии людей. Используй слова для справок.

артист художник музыкант дирижёр фотограф



Самооценка:



Итого баллов: \_\_\_\_\_

Родители ознакомлены; \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Проверочная работа № 2 по разделу: «Наш класс».

Ф И уч-ся \_\_\_\_\_

1. Выбери предмет, который **НЕ** нужен в классной комнате.



2. Подчеркни те качества, которые воспитывает учитель:

- честность
- хитрость
- внимательность
- лживость

3. К каждой фотографии подбери надпись.



фиалка

сансевьера

монстера

4. Какие инструменты **НЕ** понадобятся для ухода за комнатными растениями



5. Подчеркни названия растений, которые вы наблюдали на пришкольном участке гимназии №3.

берёза

липа

сирень

тополь

клевер

6. Кто **НЕ** является обитателем аквариума:





7. К каждой фотографии подбери название животного из школьного живого уголка.



хозячок

черепаха

вуалехвост

попугай

8. Какое из этих животных **НЕ** насекомое?



9. Выбери предмет, необходимый для работы на всех уроках.



10. Дополни пословицу подходящим по смыслу словом.

Книга мала, а \_\_\_\_\_ придала.

11. Дополни пословицу подходящим по смыслу словом:

Делу - время, а потехе - \_\_\_\_\_ .

Самооценка:

Итого баллов: \_\_\_\_\_

Родители ознакомлены; \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



Проверочная работа № 3 по разделу: «Наш дом и семья».

Ф И уч-ся \_\_\_\_\_

1. Подбери подпись к каждой фотографии близких родственников.



МАМА С ДОЧКОЙ



ОТЕЦ С СЫНОМ



БРАТ И СЕСТРА

2. Дополни пословицу подходящим по смыслу словом.

На что и клад, коли в семье \_\_\_\_\_.

Слова для справок: брат, лад, сад.

3. Соедини линией домашнего питомца и его изображение.



МОРСКАЯ СВИНКА

ПЕРСИДСКАЯ КОШКА

СИАМСКАЯ КОШКА

ПУДЕЛЬ



4. Какой телефон нужно набирать, если после проветривания помещения остаётся запах газа? Подчеркни.

02

04

01

03

5. Какие растения выращивают дома? Отметь галочкой.

ромашка

фиалка

фикус

сансевиера

6. Определи каждое растение. Напиши соответствующую цифру.

Слова для справок: 1 виноград, 2 слива, 3 репа, 4 персик,



7. Какие продукты получают из этих растений. Соедини линией.

чайный куст	овсяная каша
кукуруза	чай
овёс	квас
рожь	попкорн

8. Распредели растения на 2 группы: **дикорастущие и культурные**.

Названия дикорастущих подчеркни синим карандашом, а культурных – зелёным.

Одуванчик, крыжовник, берёза, сосна, осина, настурция, роза, подорожник, ель.

9. Распредели породы собак на две группы: 1 мопс, 2 овчарка, 3 колли, 4 пудель.

Служебные собаки: \_\_\_\_\_

Декоративные собаки: \_\_\_\_\_

10. Соедини название породы кошки с её изображением.



СИАМСКАЯ

СФИНКС

БРИТАНСКАЯ



11. Благодаря каким животным получены эти продукты и изделия? Соедини линиями.

шерстяной свитер	корова
молоко	овца
мёд	пчёлы

12. Вставь пропущенные слова в режим дня.

Слова для справок: *ужин, завтрак, сон, обед.*

- 1) *Подъём.*
- 2) *Зарядка и водные процедуры.*
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) *Занятия в школе.*
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) *Прогулка и занятия в семье.*
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) *Вечерние и водные процедуры.*
- 9) \_\_\_\_\_

Самооценка: 

Итого баллов: \_\_\_\_\_

Родители ознакомлены; \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Итоговая контрольная работа  
по окружающему миру для 1 класса  
1 вариант**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

**А 1. Какое время года изображено на картинке ?**

- 1) осень                       3) лето  
 2) зима                       4) весна



**А 2. Найди картинку, на которой изображен лист тополя.**



**А 3. Какой гриб изображен на картинке?**

- 1) шампиньон               2) лисичка               3) белый гриб



**А 4. Какая часть растения находится под землей?**

- 1) корень               2) стебель               3) цветок

**А 5. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц?**

- 1) можно повредить яйца  
 2) птица бросит гнездо  
 3) птица испугается

**А 6. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось?**

- 1) рыбы               2) земноводные               3) млекопитающие (звери)

**А 7. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей?**

- 1) насекомые               2) пресмыкающиеся               3) млекопитающие

**А 8. Где можно переходить улицу?**

- 1) где нет машин  
 2) где переходят другие люди  
 3) где нарисована зебра

**А 9. К какой группе относятся растения, у которых от корня отходит один одревесневший стебель-ствол?**

- 1) деревья               кустарники               3) травы

**А 10. Что НЕ относится к живой природе?**

- 1) гриб               солнце               3) бака

**А 11. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?**

- 1) Энциклопедия       2) Красная книга       3) Учебник «Окружающий мир»

**А 12. Найди насекомое, которое занесено в Красную книгу.**

- 1) стрекоза       2) божья коровка       3) дровосек реликтовый

**В 1. Отметь только съедобные грибы.**



**В 2. Продолжи предложения.**

Я живу в стране \_\_\_\_\_.

Столица моей Родины – город \_\_\_\_\_.

**В 3. Обведи весенние месяцы:**

сентябрь

июнь

март

декабрь

октябрь

июль

апрель

январь

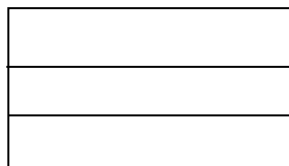
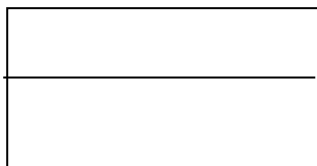
ноябрь

август

май

февраль

**С 1. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его.**



**С 2. В лесу вырубил старые дуплистые деревья. Вскоре молодой лес погиб. Объясни, почему?**

---

---

---

Самооценка: ○

Итого баллов: \_\_\_\_\_

Уровень : \_\_\_\_\_

Ознакомлены: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Итоговая контрольная работа  
по окружающему миру для 1 класса  
2 вариант**

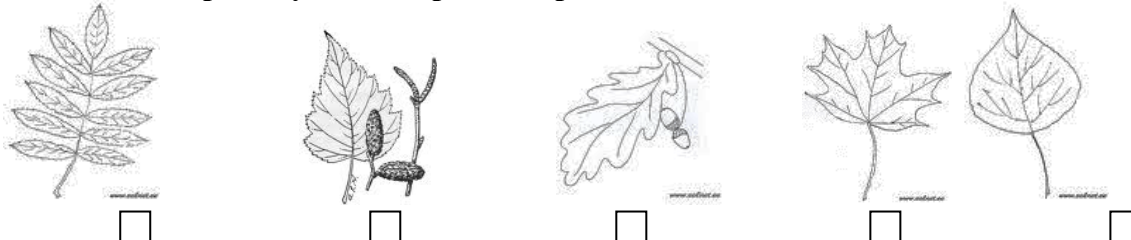
Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

**А 1. Какое время года изображено на картинке ?**

- 1) осень                       3) лето  
 2) зима                       4) весна



**А 2. Найди картинку, на которой изображен лист клёна.**



**А 3. Какой гриб изображен на картинке?**

- 1) шампиньон               2) лисичка               3) белый гриб



**А 4. Какая часть растения находится под землей?**

- 1) стебель                   2) корень                   3) цветок

**А 5. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц?**

- 1) птица бросит гнездо  
 2) птица испугается  
 3) можно повредить яйца

**А 6. К какой группе относятся животные: утка, воробей, гусь, ласточка?**

- 1) рыбы                   2) млекопитающие (звери)               3) птицы

**А 7. К какой группе относятся животные, у которых 4 конечности?**

- 1) насекомые               2) птицы                   3) млекопитающие

**А 8. Где можно переходить улицу?**

- 1) где нарисована зебра  
 2) где переходят другие люди  
 3) где нет машин

**А 9. К какой группе относятся растения, у которых от корня отходит один одревесневший стебель-ствол?**

- 1) травы                   кустарники                  3)  еретья

**А 10. Что НЕ относится к неживой природе?**

- 1) гриб                   солнце                  3)  да

**А 11. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?**

- 1) Красная книга       2) Энциклопедия       3) Учебник «Окружающий мир»

**А 12. Найди растение, которое занесено в Красную книгу.**

- 1) шиповник       2) полынь       3) женьшень

**В 1. Отметь только съедобные грибы.**



**В 2. Продолжи предложения.**

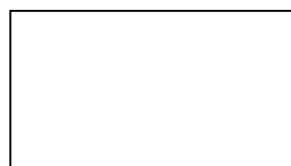
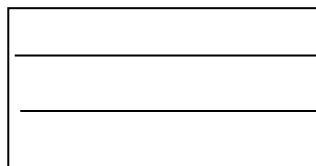
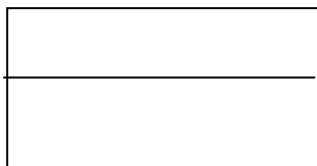
Я живу в стране \_\_\_\_\_ .

Столица моей Родины – город \_\_\_\_\_ .

**В 3. Обведи зимние месяцы:**

сентябрь	июнь	март	декабрь
октябрь	июль	апрель	январь
ноябрь	август	май	февраль

**С 1. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его.**



**С 2. В лесу вырубил старые дуплистые деревья. Вскоре молодой лес погиб. Объясни, почему?**

---

---

---

Самооценка: ○

Итого баллов: \_\_\_\_\_

Уровень : \_\_\_\_\_

Ознакомлены: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /