


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 40»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>И.А. Тютрина</i> Тютрина И.А. Протокол № <u>1</u> от <u>«28» августа</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <i>Е.В. Свириденко</i> /Свириденко Е.В. <u>«31» августа</u> 2020 г</p>	<p>«Утверждаю» Директора МАОУ СОШ № 40» <i>Б.Д. Цыбикжапов</i> /Цыбикжапов Б.Д. Приказ № <u>40</u> от <u>«31» августа</u> 2020 г</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Дашиевой Светланы Васильевны,**  
учителя начальных классов  
первой квалификационной категории

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**  
**УМК «Перспектива»**  
1 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2020 г

2020-2021 уч.год  
г. Улан-Удэ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ МО от 06.10.2009 года № 373, в ред. от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357), с Основной общеобразовательной программой начального общего образования в МАОУ «СОШ №40 г.Улан-Удэ», Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г.Улан-Удэ», на основе авторской программы А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой «Окружающий мир» 1 - 4 классы, Москва «Просвещение» 2011 год, УМК «Перспектива»:

- Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.
- Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2018.
- Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. (Под редакцией Плешакова А. А.). Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 1 класс- М.: Просвещение, 2018.
- Электронное приложение к учебнику «Окружающего мир» А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой. Окружающий мир.1 класс (1CD).

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «*Окружающий мир*» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Основной задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;

- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;

- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их

единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Предмет «Окружающий мир» в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования **УУД**.

*Личностные:* нравственно – этическая ориентация.

*Регулятивные:* целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий.

*Коммуникативные:* использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

### **Общая характеристика курса**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;

- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;

- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;

- человечество как многообразие народов, культур, религий;

- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурноценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в первом классе отводится 2 часа в неделю. В год 66 часов (33 учебных недели).

#### Формы и методы работы:

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная, дистанционная( на платформах Учи.ру, Яндекс учебник, в мессенджере Вайбер)

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

#### Формы контроля и учёта достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учёта достижений		
	<i>Итоговая аттестация</i>	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
<i>Текущая аттестация</i>			
-Устный опрос; -письменная самостоятельная работа; -тестовые задания; -доклад; -творческая работа (проект)	-Диагностическая контрольная работа; -интегрированная контрольная работа	-Анализ динамики текущей успеваемости	-Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; -активность в проектах и программах внеурочной деятельности; -творческий отчёт
		-портфолио; -анализ психолого-педагогических исследований	

**Сроки реализации Рабочей программы:** 2020-2021

#### Структура Рабочей программы:

Пояснительная записка.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.Содержание учебного курса.

3.КТП

Приложение

**Национально-региональный компонент (НРК)** на уроках окружающего мира реализуется посредством знакомства с культурой и природой Бурятии в разделах: «Мы и наш мир», «Наш класс в школе», «Наш дом и семья», «Город и село», «Родная страна».

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

### **Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечение качества образования. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Формы представления образовательных результатов:**

тексты итоговых диагностических контрольных работ и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио;

результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

*Критериями оценивания* являются: соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС.

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

*Стартовая диагностика* устанавливает исходный уровень развития разных аспектов личности обучающегося, и прежде всего исходное состояние познавательной деятельности, в первую очередь индивидуальный уровень развития каждого ученика.

#### *Оценка уровневая:*

-высокий уровень готовности к учебной деятельности;

-средний уровень готовности к учебной деятельности;

- низкий уровень готовности к учебной деятельности.

**Текущий (тематический) контроль** устанавливает обратную связь; диагностирует ход дидактического процесса, выявляет динамику обучения, сопоставляет реально достигнутые на отдельных этапах результаты с планируемыми; стимулирует учебный труд обучающихся; своевременно выявляет пробелы в усвоении материала и повышает общую продуктивность учебного труда обучающихся.

**Итоговый контроль** (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-то раздела или целого предмета) систематизирует и обобщает учебный материал.

**Комплексная проверка** диагностирует качество реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов равнозначна понятиям «подлинная оценка», или «оценивание реальных результатов». Оказание помощи обучающимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, пересматривать её и проявлять инициативу в достижении личных результатов.

- высокий уровень – 85-100%
- средний уровень – 65-84%;
- ниже среднего – 40-64%
- низкий уровень меньше 40%.

## 2. Содержание учебного курса

### **Мы и наш мир (11 ч)**

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.

Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

### **Наш класс (13 ч)**

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.

Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время перемен, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.



### **Наш дом и семья (15 ч)**

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

### **Город и село (14 ч)**

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

### **Родная страна (8 ч)**

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

### **Человек и окружающий мир (5 ч)**

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.

Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

№п/п	Темы раздела	Количество часов	Экскурсии	НРК
1	Мы и наш мир	11	1	2
2	Наш класс в школе	13	1	5
3	Наш дом и семья	15	-	6
4	Город и село	14	1	5
5	Родная страна	8	1	3
6	Человек и окружающий мир	5	-	
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	<b>21</b>

### 3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся	НРК
				Предметные	Метапредметные УУД		
<b>Мы и наш мир (11 ч.)</b>							
1.	<b>Мы и наш мир.</b> Предметный урок.	1		Знать основные правила безопасности по пути из дома в школу и обратно, домашний адрес и адрес школы.	<p><i>Регулятивные:</i> ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради; уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> соблюдение основных правил безопасности по пути из дома в школу и обратно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления.</p>	Беседа: рассуждения; практическое задание; работа с иллюстрациями и фотографиями; работа с учебником; работа с тетрадью; обобщение; рефлексия.	
2	<b>Природа</b>	1		Умение различать объекты природы и объекты, созданные человеком, приводить соответствующие примеры.	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> различение объектов природы и объектов, созданных человеком, использование символов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать предположения о том, что можно отнести к природе; строить сообщение в соответствии с учебной задачей.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы.</p>	Проверка усвоения предыдущего материала; прослушивание песни Д.Кабалевского «Наш край»; экскурсия.	Что нас окружает. Природа г. Улан-Удэ
3	<b>Неживая и живая природа.</b>	1		Умение различать неживую и живую природу; приводить при-	<p><i>Регулятивные:</i> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.</p>	Повторение материала предыдущего урока; постановка	

				меры объектов каждой группы.	<p><i>Познавательные:</i> различение и называние объектов неживой и живой природы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь приводить примеры объектов неживой и живой природы; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Личностные:</i> выделяют в неживой и живой природе то, что особенно нравится.</p>	проблемного вопроса; беседа; экскурсия.	
4	<b>Культура</b> Предметный урок.	1		С опорой на собственный опыт путём сравнения уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно».	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска нужного иллюстративного материала, умение располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше-теперь; давно-недавно» с опорой на собственный опыт путём сравнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края.</p>	Работа на с.10-11У.; прослушивание записи голосов птиц; рассматривание свистульки (материал); сравнение с образом птиц;	

5	<b>Культура.</b>	1		<p>С опорой на собственный опыт путём сравнения уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно»; различать разные виды культуры; понимать, что культура преобразует природу и жизнь людей, соединяет людей разных поколений.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> представление о том что второй составляющей окружающего мира является культура, понимание что культура преобразует природу и жизнь людей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края.</p>	<p>Закрепление представлений о культуре; задание №3Т.; представление детьми своих иллюстраций к сказке; чтение отрывка наизусть; беседа; работа на с. 12-13Т.; беседа; обобщение; рефлексия. Культура нашего края.</p>	<p>Чтение наизусть коротких отрывков из стихов бурятских поэтов. (Цырен-Дулма Дондогой). Прослушивание гимна Бурятии.</p>
6	<b>Природа в творчестве человека</b>	1		<p>Умение узнавать образы природы в произведениях культуры, понимать, как мастер преобразует природу в своих изделиях; читать схему и мастерить по ней игрушку из природных материалов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> использовать знаково-символические средства представления информации; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> определение образа природы в произведениях культуры, понимание того, как мастер преобразует природу в своих изделиях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>Закрепление представлений о культуре; представление детьми своих иллюстраций к сказке; чтение отрывка наизусть; беседа; задание №3Т.; практическая работа; обобщение; рефлексия.</p>	

7	<b>Мы – люди</b>	1		<p>Умение определять подходящими словами привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; ощущать красоту традиционного костюма и называть те его особенности, которые удивили и понравились.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  <i>Познавательные:</i> научиться определять подходящими словами привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; ощущать красоту традиционного костюма и называть те его особенности, которые удивили и понравились.  <i>Коммуникативные:</i> уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.  <i>Личностные:</i> оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, понимают ценности семейного архива.</p>	<p>Повторение пройденного материала; беседа; работа с иллюстрациями на с.16-17У.; выполнение заданий в тетради; рассматривание костюмов разных народов России; прослушивание песен нашего края; вывод; рефлексия.</p>	
8	<b>Как мы общаемся с миром</b>	1		<p>Умение определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; контролировать собственную речь, её чёткость, правильность.  <i>Познавательные:</i> научиться определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния.  <i>Коммуникативные:</i> уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; стремиться к координации различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  <i>Личностные:</i> определять интерес к познанию окружающего мира; осознают ответственность человека за общее благополучие.</p>	<p>Повторение пройденного материала; беседа; опыт и наблюдение; рассматривание картин; беседа по картинам; вывод; рефлексия.</p>	

9	<b>Как мы общаемся с миром.</b>	1		<p>Умение контролировать свою речь; приступить к тренировке памяти; умение анализировать репродукции картин.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение контролировать свою речь; приступить к тренировке памяти; умение анализировать репродукции картин.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска признаков, отличающих человека от других живых существ, обобщение, что именно эти особенности позволяют человеку творчески узнавать мир и преобразовать его в своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, приходить к общему решению.</p> <p><i>Личностные:</i> принимают ценности природного мира, учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи.</p>	<p>Работа в тетради; повторение; беседа; игровой момент; обобщение; рефлексия.</p>	
10	<b>Люди – творцы культуры</b>	1		<p>Умение работать в группе; умение определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> научиться работать в группе, выполняя доброе дело на общую пользу и радость; определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдая правила вежливого обращения.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают словами чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с народной культурой.</p>	<p>Работа в тетради; повторение; беседа; игровой момент; обсуждение смысла пословиц, изготовление подарков; обобщение; рефлексия.</p>	
11	<b>Обобщающий урок по теме: «Мы и наш мир» П/Р Экскурсия</b>	1		<p>Умение определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение определять подходящими словами</p>	<p>Экскурсия в природу; беседа; сбор осенних букетов.</p>	

					<p>красоту мира природы, культуры, человеческого труда и радость творчества.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

### Наш класс (13ч)

12	<b>Наш класс в школе.</b>	<b>1</b>		<p>Умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь владеть способами взаимодействия со сверстниками.</p> <p><i>Личностные:</i> выделяют личное отношение к школе, классу, другим ученикам.</p>	<p>Работа в группах; игровой момент; экскурсия по школе; работа с учебником; рассматривание иллюстраций; выполнение заданий в тетради; вывод.</p>	<p>Правила поведения учащихся МАОУ «СОШ № 40 г. Улан-Удэ»</p>
13	<b>Мы – дружный класс</b>	<b>1</b>		<p>Умение понимать необходимость товарищеского сотрудничества, готовность к взаимодействию и взаимопониманию; чувствовать принадлежность к коллективу, поколенческой идентичности.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> Понимать необходимость товарищеского сотрудничества, готовность к взаимодействию и взаимопониманию; развивать чувство принадлежности к коллективу (классу), поколенческой идентичности (мы — это я и мои сверстники).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь осознавать необходимость сплочённости учащихся как членов единого коллектива – класса.</p>	<p>Рассматривание фотографий; беседа; игровой момент; игры и командообразование; работа с учебником; работа в тетради; вывод; рефлексия.</p>	<p>И русские, и буряты, и киргизы – мы вместе дружный коллектив.</p>



					<i>Личностные:</i> выполняют самоопределение личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями.		
14	<b>Учитель – наставник и друг</b>	1		Умение понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.	<i>Регулятивные:</i> выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <i>Познавательные:</i> представление идеального образа учителя в культурной традиции народов России как великой духовной ценности. <i>Коммуникативные:</i> понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию. <i>Личностные:</i> проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи.	Составление рассказа об учителе; диалог; работа на с.30У.; беседа; работа по картине Н.П.Богданова-Бельского; рассматривание фотографий; беседа; вывод; рефлексия.	
15	<b>Природа в классе</b> Предметный урок.	1		Умение распознавать комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приводить примеры комнатных растений из числа изученных.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. <i>Познавательные:</i> научиться распознавать комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приводить примеры комнатных растений из числа изученных. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают ценность природного мира.	Рассматривание растений в классе; беседа; работа с учебником; работа с иллюстрациями; практическая работа; работа в тетради; закрепление; обобщение; рефлексия.	Изучить комнатные растения своего класса. Правила ухода за комнатным и растениями.
16	<b>Как ухаживать за</b>	1		Умение правильно поливать и опрыскивать	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем	Повторение пройденного материала;	

	<b>комнатными растениями</b>			комнатные растения, рыхлить почву в цветочных горшках.	<p>ориентиры действия в учебном материале.</p> <p><i>Познавательные:</i> научиться правильно поливать и опрыскивать комнатные растения, рыхлить почву в цветочных горшках.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> применяют практические умения по уходу за комнатными растениями; осуществляют самооценку на основе критериев успешности работы.</p>	демонстрация картошки; конкурс знаков комнатных растений; беседа; работа с учебником; опыт и наблюдение; работа с иллюстрациями; обобщение.	
17	<b>Что растет у школы</b> Экскурсия.	1		<p>Умение различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> научиться различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что – нет.</p> <p><i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.</p>	<p>Повторение изученного материала; беседа; слушание песни Д.Кабалевского; работа с фотографиями; работа с учебником; работа с Приложением (с.90); работа в тетради; работа в парах; нахождение ключевых слов и объяснение; вывод; рефлексия.</p>	Растения, которые нас окружают.

18	<b>Мир за стеклянным берегом</b>	1		<p>Знать, что аквариум — целый мир с водными растениями, рыбами, улитками; научиться распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок, водных растений и улиток.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i> усвоить, что аквариум — целый мир с водными растениями, рыбами, улитками; научиться распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок, водных растений и улиток.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Опрос; создание проблемной ситуации; работа с учебником; практическая работа; демонстрация средств ухода за аквариумом; беседа; работа в тетради; коллективное выполнение задания учебника; подведение итога урока; рефлексия.</p>	
19	<b>Кто еще у нас живет?</b>	1		<p>Умение различать наиболее распространенных обитателей живого уголка, усвоить простейшие правила ухода за этими животными.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> научиться различать наиболее распространенных обитателей живого уголка, усвоить простейшие правила ухода за этими животными.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнёром.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют любовь к животным и чувство ответственности, преобразовывают практическую задачу в познавательном.</p>	<p>Повторение пройденного материала; беседа; работа с учебником; Приложение (с.90); работа с дополнительной литературой; работа в тетради; обсуждение; вывод; рефлексия.</p>	
20	<b>Какие бывают животные.</b>	1		<p>Умение классифицировать животных по их</p>	<p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; учитывать</p>	<p>Беседа; работа с учебником;</p>	

				<p>существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы.</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <i>Познавательные:</i> уметь классифицировать животных по их существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы.  <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия.  <i>Личностные:</i> соблюдают правила бережного отношения к животным, основы экологической культуры.</p>	<p>рассматривание фотографий; работа с дополнительной литературой; выявление различных признаков животных; работа в тетради; вывод; рефлексия.</p>	
21	<b>Делу – время.</b>	1		<p>Умение планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> научиться планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.  <i>Познавательные:</i> раскрытие смысла первой части пословицы «Делу – время. Потехе – час», обобщение представлений о школе, в которой учатся.  <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в работе парами; договариваться, приходить к общему решению с одноклассниками.  <i>Личностные:</i> соблюдают основные моральные нормы поведения.</p>	<p>Диалог; работа с учебником; игровой момент; соотнести пословицы и рисунки; слушание музыки; исполнение песни; работа в тетради; вывод; рефлексия.</p>	
22	<b>Книга – друг и наставник</b> Предметный урок. Экскурсия	1		<p>Понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <i>Познавательные:</i> понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от</p>	<p>Загадки; беседа; работа с учебником; чтение рассказа Р.Киплинга «Как было написано первое письмо»; рассказ</p>	<p>Экскурсия в библиотеку</p>

					общения с ней как с верным другом. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать в общении правила вежливости. <i>Личностные:</i> положительно относятся к школе и учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу.	учителя; работа в группах; практическая работа; беседа; подведение итога урока.	
23	<b>Потехе – час</b>	1		Умение соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> раскрытие смысла второй части пословицы; знакомство с тайнами игр и игрушек как хранителей знаний и образа мира, присущих каждому конкретному времени. <i>Коммуникативные:</i> научиться соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития. <i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к уроку окружающего мира; стремление к успешной учебной деятельности, позитивную самооценку.	Создание проблемной ситуации; беседа; работа с учебником; игровой момент; заучивание считалки; игры; подведение итога урока; рефлексия.	
24	<b>Обобщающий урок по теме «Наш класс»</b> <b>П/Р.</b>	1		Умение соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического,	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска нужной информации в учебниках и учебных пособиях. <i>Коммуникативные:</i> умение соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом.	Беседа; проверочная работа подведение итога урока; обобщение.	

				психического, умственного, эстетического и этического развития.	<i>Личностные:</i> осознают сплочённость учащихся как членов единого коллектива – класса; осознают принадлежность к коллективу.		
--	--	--	--	---	---	--	--

### Наш дом и семья (15 ч)

25	<b>Мы в семье</b>	1		Умение различать степени родства; уметь с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; способность оценить свои отношения с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.	<p><i>Регулятивные:</i> выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Познакомить детей с терминами ближайшего родства; представить детям образ семьи в культурной традиции народов России и мира как великую духовную ценность; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь взаимодействовать в семье позитивными способами; договариваться, приходить к общему решению.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям.</p>	Беседа; рассмотрение изображения яблони с плодами; назвать части дерева; обсуждение; слушание музыки; рассказ учителя; рассмотрение фотографий; беседа; чтение пословиц; обсуждение смысла пословиц; работа в тетради; итог урока.	
26	<b>Моя семья – часть моего народа</b>	1		Умение находить ласковые слова в колыбельной песне; подобрать пословицу для определения смысла любимой сказки; знать названия старинных предметов быта на языке своего народа.	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> представить детям семейные традиции как признак принадлежности к тому или иному народу России и мира; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь использовать в</p>	Работа с учебником; работа с иллюстрациями; чтение колыбельной песни учителем; беседа; рассмотрение старинных предметов; выполнение заданий в рабочей тетради; подведение итога урока.	Рассказы детей о традициях своей семьи. Традиции бурятской семьи.

					общении правила вежливости; принимать участие в работе парами. <i>Личностные:</i> выражают положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе.		
27	<b>Природа в доме</b>	1		Осознать, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понять её значение для всех членов семьи.	<i>Регулятивные:</i> действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. <i>Познавательные:</i> осознание того, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понимание ее значения для всех членов семьи. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в работе парами, допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению. <i>Личностные:</i> осознают ответственность за жизнь и здоровье живых существ в доме.	Слушание музыки Ю.Антонова; рассказ учителя; беседа; работа с учебником; работа в тетради; работа с атласом; самостоятельное выполнение задания №1 в тетради на с.43; чтение стихотворения С.Маршак «Пудель»; вывод.	
28	<b>Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество</b>	1		Знание о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, запомнить правила безопасного обращения с бытовыми приборами.	<i>Регулятивные:</i> выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. <i>Познавательные:</i> формировать представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме — результат труда человека, использующего богатства неживой природы; обобщить имеющиеся у учащихся сведения о бытовых приборах и мерах безопасности при обращении с ними. <i>Коммуникативные:</i> уметь выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию. <i>Личностные:</i> выражают внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Проверка усвоения материала предыдущего урока; отгадывание загадок; постановка проблемного вопроса; обсуждение с опорой на иллюстрации учебника (с.58); работа с учебником; беседа; работа в тетради; подведение итога урока; рефлексия.	

					отношения к школе; соблюдают основные моральные нормы поведения.		
29	<b>Украшения нашего дома. Красивые камни в нашем доме</b> Предметный урок.	1		Умение различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.	<i>Регулятивные:</i> выражать позитивное отношение к неживой природе; организовывать рабочее место под руководством учителя. <i>Познавательные:</i> познакомить с камнями как частью неживой природы, показать красоту камней и изделий из них, учить узнавать камень в изделии. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позиции; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> имеют представления о ценности и уникальности природного мира.	Повторение ранее изученного материала; рассказ учителя; работа в парах (задание на с.61); коллективная проверка; работа в тетради; работа с атласом; подведение итога урока; рефлексия..	Поделочные камни нашего края.
30	<b>Комнатные растения у нас дома</b>	1		Знание растения, с которыми познакомились при изучении раздела «Наш класс», узнать названия нескольких новых комнатных растений.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> продолжить знакомство с комнатными растениями, научить распознавать их на фотографии, рисунке и в натуральном виде, пользоваться атласом-определителем. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости. <i>Личностные:</i> имеют положительное отношение к школе, учебной деятельности, к изучению окружающего мира.	Проверка знаний, полученных на предыдущем уроке; слушание музыки; беседа; коллективная работа с фотографиями; работа с учебником; работа в тетради; рассказ детей, как они дома ухаживают за комнатными растениями; работа с атласом; подведение итога урока; рефлексия.	
31	<b>Выйдем в сад</b>	1		Умение различать сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты и овощи; научиться	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i>	Повторение ранее изученного материала; игровое задание; коллективное	Что растет в садах Бурятии.



				классифицировать садовые культуры по признакам «дерево — кустарник — травянистое растение».	Научить различать значение слов «сад» и «огород», «фрукты», «ягоды» и «овощи»; продолжить работу по усвоению понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение» на примере садовых культур. <i>Коммуникативные:</i> уметь адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. <i>Личностные:</i> используют знаково-символические средства для решения учебных задач.	выполнение задания в учебнике; работа с фотографиями; беседа; работа в тетради; выполнение задания по вариантам; демонстрация рисунков; подведение итога урока.	
32	<b>Овощи и фрукты на нашем столе</b> Предметный урок.	1		Умение классифицировать овощи и фрукты, усвоить, что овощи и фрукты — кладовая витаминов.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия поставленной задачи. <i>Познавательные:</i> повторить и расширить полученные ранее сведения об овощах и фруктах, сформировать представление о витаминах и их пользе для организма. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позиции; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края.	Работа с учебником; практические задания; игровое задание; практическая работа по распознаванию некоторых продуктов по вкусу; работа в тетради; подведение итога урока.	Овощи и фрукты, растущие в нашем регионе.
33	<b>Про хлеб и кашу, про чай и кофе</b>	1		Знать из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; умение различать виды круп.	<i>Регулятивные:</i> контролировать и оценивать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. <i>Познавательные:</i> продолжить знакомство с тем, как растения кормят человека; воспитывать	Повторение пройденного материала; беседа; работа с учебником; чтение пословиц; обсуждение; работа в тетради; работа с ил-	

					уважение к хлебу, к труду людей, связанному с производством хлеба и других продуктов. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить сообщения в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> уважают труд хлеборода и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу.	люстрациями; проверка знаний по Приложению (с.93); практическая работа; подведение итога урока; рефлексия.	
34	<b>Дикорастущие и культурные растения</b>	1		Умение отличать культурные растения от дикорастущих; умение приводить примеры растений каждой группы.	<i>Регулятивные:</i> контролировать и оценивать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. <i>Познавательные:</i> формировать понятия «дикорастущие растения», «культурные растения», дать представление о сортах культурных растений, учить классифицировать растения по признаку «дикорастущие — культурные», приводить примеры каждой группы. <i>Коммуникативные:</i> уметь ориентироваться в позиции партнёра в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> выражают положительное отношение и интерес к изучению природы; понимают ценность природного мира, природоохраны.	Беседа; работа с учебником; рассказ; ответы на вопросы; работа в парах; работа в тетради; работа с дополнительной литературой; игровой момент; подведение итога урока.	Растения Бурятии.
35	<b>Собака в нашем доме</b>	1		Умение различать некоторые породы собак; знать основные правила ухода за ними.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. <i>Познавательные:</i> познакомить детей с происхождением собак и с наиболее распространенными породами, учить различать их с помощью атласа-определителя; познакомить с правилами ухода за собакой; воспитывать	Повторение ранее изученного материала; проверка заданий в тетради; рассказ учителя; работа с фотографиями; работа с учебником; работа в тетради; обсуждение	

					любовь к домашним питомцам и чувство ответственности за них. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. <i>Личностные:</i> эмоционально выражают любовь к домашним питомцам, чувство ответственности.	правил ухода и ответственности за содержание собаки; подведение итога урока.	
36	<b>Кошка в нашем доме</b>	1		Умение различать основные породы кошек; знать правила ухода за ними.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-образном уровне. <i>Познавательные:</i> познакомить с происхождением домашней кошки, с породами кошек, учить детей различать их; раскрыть особенности содержания кошек и ухода за ними; воспитывать доброе отношение к домашним питомцам, стремление наблюдать за ними, подмечать интересное в их поведении, стараться лучше понять их. <i>Коммуникативные:</i> уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> выражают доброе отношение к домашним питомцам, стремятся наблюдать за ними, стараются лучше понять их.	Слушание музыки; конкурс на лучшего знатока собак; рассказ учителя; работа с фотографиями; работа с учебником; беседа; обсуждение правил содержания кошек; работа в тетради; их подведение итога урока; рефлексия. <b>Создание проекта о домашнем животном.</b>	
37	<b>Дикие и домашние животные</b>	1		Знать, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; умение классифицировать животных по признаку «дикое — домашнее», приводить примеры животных каждой	<i>Регулятивные:</i> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> формировать понятия «дикие животные», «домашние животные», раскрыть значение домашних животных для человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение к животным; развивать фантазию и творческие способности детей.	Повторение ранее изученного материала; рассказ учителя; беседа; работа с иллюстрациями; выполнение заданий учебника; работа с Приложением; выполнение заданий в	Дикие животные Бурятии.

				группы.	<i>Коммуникативные:</i> уметь сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. <i>Личностные:</i> выражают эмоционально-положительное отношение к животным, следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	тетради; работа с разворотом (с.82-83); рассматривание фигурок животных; классификация; подведение итога урока.	
38	<b>С утра до вечера</b>	1		Умение использовать свой словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье; стремление самому контролировать свой распорядок дня; знать правила обращения с огнём, водой и электроприборами в доме.	<i>Регулятивные:</i> выражать своё позитивное отношение к семье. <i>Познавательные:</i> представить детям образ повседневной жизни в семье как культурную ценность; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; закрепить знания правил обращения с предметами домашнего обихода (электроприборами), огнем (газовой плитой), водой в доме закрепить представление о том, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад (понятия урока «Мы в семье»). <i>Коммуникативные:</i> уметь выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения; формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> стремятся контролировать свой распорядок дня; соблюдают правила обращения с огнём, водой и электроприборами в доме.	Беседа; работа с репродукцией картины Т.Н.Яблонской «Утро»; работа с фотографиями; работа с учебником; беседа по содержанию разворота с.86-87; рисунки детей старинных или современных предметов домашнего обихода; подведение итога урока; рефлексия.	
39	<b>Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья» П/Р.</b>	1		Умение использовать свой словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> раскрыть важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; закрепить представление о том, что основой семьи	Выставка генеалогическое древо; фестиваль рисунков «Дружная семья»; проверочная работа, подведение итога	

				их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье.	являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад. <i>Коммуникативные:</i> уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра. <i>Личностные:</i> ориентируются на принятие образа «хорошего ученика»; проявляют интерес к познанию окружающего мира.	урока.	
--	--	--	--	--	--	--------	--

### Город и село (14 ч) II часть

40	<b>Мы в городе</b>	1		Понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию.	<i>Регулятивные:</i> выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <i>Познавательные:</i> познакомить детей с понятием «земляки», раскрыть культурный смысл этого понятия; на конкретных примерах показать особенности жизни горожан в старину и в наши дни, представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра. <i>Коммуникативные:</i> уметь применять способы существования в городе и селе; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра. <i>Личностные:</i> осознают личное отношение к малой родине.	Диалог; знакомство со 2-ой частью учебника; рассказ учителя; беседа; ; работа с картой, работа с учебником; работа с тетрадь; подведение итога урока.	
41	<b>Мы в селе</b>	1		Понимание взаимной связи людей в селе (деревне), важности культурного смысла понятия «земляки — односельчане»; умение образовать общее название жителей	<i>Регулятивные:</i> выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени. <i>Познавательные:</i> закрепить понятие «земляки», детализировать культурный смысл этого понятия с помощью уточнения «односельчане»; на конкретных примерах показать особенности жизни человека в селе (деревне) в старину и в	Работа с учебником; работа с картой, беседа; игровой момент; работа с иллюстрациями; работа в группах; рассказы детей; подведение итога	

				определенного села (деревни) по его (её) названию.	наши дни, представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль села (деревни) как хранителя непосредственной связи человека с природой, землей-кормилицей <i>Коммуникативные:</i> уметь распределять обязанности при работе в группе. <i>Личностные:</i> осознают ответственность человека за общее благополучие.	урока; рефлексия.	
42	<b>Красота любимого города</b>	1		Знать особенности ландшафта, где находится родной город (для учащихся сельской местности — это может быть районный или областной центр, город, ближайший к месту жительства); знать название города, происхождение названия; знать, что является архитектурной доминантой города, каково её историко-культурное значение, эстетическое своеобразие.	<i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм. <i>Познавательные:</i> показать особенности облика города в зависимости от ландшафта; представить архитектурный образ города как культурную ценность, которая растет со временем; продемонстрировать эстетическое своеобразие и историко-культурное значение его архитектурной доминанты; познакомить со значениями названий городов, их происхождением. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, приходить к общему решению. <i>Личностные:</i> осознают эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты города.	Рассказ учителя; работа с учебником; игровой момент; беседа; рассказ о возникновении нашего города; работа в тетради; работа с иллюстрациями; подведение итога урока.	Мой любимый Улан-Удэ. (фотовыставка, стихи о любимом городе)
43.	<b>Красота родного села.</b>	1		Знать особенности ландшафта, где находится родное село (для учащихся города это может быть село или деревня, откуда родом их семьи, куда	<i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> показать особенности облика села в зависимости от ландшафта; представить архитектурный образ села, хозяйственные и эстетические особенности сельского жилища как культурную ценность, которую необходимо	Работа с учебником; беседа; рассказ учителя; работа в тетради; беседа; подведение итога урока.	

				они ездят отдыхать летом); знать название села, происхождение названия; знать хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края.	сохранять; продемонстрировать эстетическое своеобразие и историко-культурное значение его архитектурной доминанты — храма (в отличие от деревни, где храма не было); познакомить со значением названия села, его происхождением <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позиции. <i>Личностные:</i> осознают эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты- храма.		
44.	<b>Природа в городе.</b>	1		Усвоить, что природа в городе — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.	<i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи – выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Познавательные:</i> определение, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения. <i>Коммуникативные:</i> уметь принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости. <i>Личностные:</i> Раскрыть роль природы в городе; учить детей замечать и ценить её; продолжать прививать любовь к родному городу, стремление украсить его.	Слушание музыки; выполнение заданий в учебнике; работа с фотографиями родного города; работа в тетради; рассказ учителя; беседа; подведение итога урока. Создание проекта «Природа в городе»	Природа нашего города Улан-Удэ.
45.	<b>Что растёт в городе.</b>	1		Умение различать часто встречающиеся растения города; усвоить, чем различаются лиственные и хвойные деревья.	<i>Регулятивные:</i> планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> познакомить с растениями, которые наиболее часто используются для городского озеленения; учить различать лиственные и хвойные деревья; продолжить	Повторение пройденного материала; слушание музыки; работа с учебником; беседа; практическая работа по распознаванию растений нашего	Парки и скверы г. Улан-Удэ.

					<p>обучение распознаванию растений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Личностные:</i> осваивает роль ученика; проявляют интерес к учению; понимают причины успеха в учебной деятельности.</p>	<p>города; игровой момент; подведение итога урока.</p>	
46.	<b>Чудесные цветники.</b> Предметный урок.	1		<p>Запомнить новые для них растения цветника; усвоить, что они относятся к культурным растениям.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.</p> <p><i>Познавательные:</i> продолжить знакомство с растениями цветников; прививать эстетическое отношение к природе в городе, стремление украсить свой город; развивать творческие способности учащихся.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют эстетическое отношение к природе в городе, стремятся принять участие в украшении своего города.</p>	<p>Слушание музыки; беседа; работа с фотографиями; знакомство с конкретными растениями цветника; работа с учебником; работа в тетради; практическая работа: распознавание по гербарным образцам растений цветника; игровой момент; подведение итога урока.</p>	
47.	<b>В ботаническом саду.</b>	1		<p>Знание цели организации ботанических садов, их значимость для человека; умение любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; усвоить правила поведения в ботаническом саду.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> владеть способами самооценки выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> формировать представление о ботаническом саде как просветительском и научном учреждении; познакомить с некоторыми растениями ботанического сада; развивать творческие способности детей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь соблюдать правила поведения в ботаническом саду; использовать в общении слова вежливости.</p> <p><i>Личностные:</i> любят образцы садово-парковых ландшафтов, уникальными</p>	<p>Слушание музыки; беседа; воображаемая экскурсия в ботанический сад; работа с учебником; беседа; работа в тетради; вывод.</p>	



					растениями; проявляют интерес к учебному материалу.		
48.	<b>Кто живёт в парке.</b>	1		Знать, какие животные обитают в парках и скверах города; как нужно вести себя, чтобы не нарушить их жизнь.	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> познакомить учащихся с животными парка; раскрыть их значение для человека; прививать любовь к животным. <i>Коммуникативные:</i> уметь соблюдать правила поведения в парках и скверах города, чтобы не нарушить жизнь животных. <i>Личностные:</i> проявляют первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Проверка знаний; работа с иллюстрациями; беседа; работа с учебником; работа в тетради; подведение итога урока; рефлексия.	
49.	<b>В зоопарке.</b>	1		Знать, что зоопарк — это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.	<i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> познакомить детей с зоопарком как образовательным и научным учреждением, с некоторыми животными зоопарка, правилами поведения в зоопарке; развивать речь детей и их творческие способности. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> соблюдают правила поведения в зоопарке; представляют причины успеха в учёбе; проявляют активный интерес к учебному материалу.	Слушание музыки; сообщения детей; беседа; рассказ учителя; воображаемая экскурсия в зоопарк; обсуждение вопроса; работа с учебником; работа с Приложением; показ видеofilmа; работа в тетради; подведение итога урока.	
50.	<b>Войдём в</b>	1		Понимание необходи-	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в	Постановка	Виртуаль-

	<b>музей!</b> Экскурсия.			<p>мости посещения музеев каждым человеком; знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> систематизировать и расширить представления детей о музее как хранителе культурных ценностей; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через посещение музеев; закрепить практические знания о правилах поведения в музее.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь допускать существование различных точек зрения; осуществлять работу в группах, распределяя обязанности.</p> <p><i>Личностные:</i> знают правила поведения в музее и соблюдают их на практике; представляют ценность и уникальность природного мира.</p>	<p>проблемного вопроса; рассказ учителя; работа с учебником; беседа; посещение музея; работа в тетради; подведение итога урока и экскурсии.</p>	<p>ная экскурсия в краеведческий музей г. Улан-Удэ.</p>
51.	<b>Мы помним наших земляков.</b>	1		<p>Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение кратко объяснить, почему они удостоились такой чести.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> познакомить детей с формами увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великой духовной ценностью; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойстве каждого культурного человека.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь использовать в общении правила вежливости; договариваться и приходить к общему решению.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают нравственные поступки людей; соблюдают основные моральные нормы поведения.</p>	<p>Вступительное слово учителя; слушание музыки; работа с учебником; чтение текста; работа в тетради; слушание песен военных лет; беседа; работа с фотографиями; подготовить (желательно) встречу с ветераном войны; подведение итога урока.</p>	<p>Формы увековечения памяти земляков в нашей республике</p>

52.	<b>Все профессии важны.</b>	1		<p>Умение использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах.</p> <p><i>Познавательные:</i> систематизировать представления детей о важности профессии земледельца в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности; на конкретных примерах показать, какими качествами должен обладать мастер того или иного дела, профессионал.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к уроку окружающего мира; положительно воспринимают действия одноклассников.</p>	<p>Диалог; беседа; рассказ учителя; работа с учебником; рассматривание фотографий; работа с пословицами; работа в группах; работа в тетради; подведение итога урока; рефлексия.</p>	
53.	<b>За страницами учебника («Город и село»). П/Р</b>	1		<p>Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу – соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p><i>Познавательные:</i> раскрыть важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойстве каждого культурного человека.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.</p> <p><i>Личностные:</i> демонстрируют положительное отношение к школе, чувство необходимости учения.</p>	<p>Беседа; Проверочная работа, подведение итога урока.</p>	

**Родная страна (8ч).**

54.	Россия – наша Родина. <b>Предметный урок.</b>	1		Умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн.	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> представить детям образ Родины как великой духовной ценности; познакомить с Государственными символами России — гербом, флагом, гимном; формировать первоначальные представления о географической карте и глобусе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов.</p> <p><i>Личностные:</i> эмоционально осознают себя как россиян, граждан большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу.</p>	Рассказ учителя; работа в тетради; беседа; работа с символами; слушание гимна; практическая работа с картой и глобусом; работа с Приложением; подведение итога урока.	
55.	Москва – столица России.	1		Умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; знать образ герба Москвы и своего города (области).	<p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> представить детям образ сердца России — Москвы как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями — Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над тёмными силами зла.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; уважать мнение собеседников.</p> <p><i>Личностные:</i> демонстрируют интерес к</p>	Проверка домашнего задания; беседа; рассказ учителя; работа с учебником; рассматривание герба Москвы; выполнение заданий в рабочей тетради; вывод; подведение итога урока.	

					изучению окружающего мира; проявляют доброжелательность, доверие, внимательность, готовность к сотрудничеству.		
56.	Мы – семья народов России.	1		Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор).	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> закрепить представление детей о России как общей родине разных народов; повторить, уточнить и расширить представления о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы и отвечать по теме урока; проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий; осуществляют позитивную самооценку; осознают свою семейную идентичность, стремятся к взаимопониманию детей и взрослых.</p>	Повторение ранее изученного -; беседа; работа с картой России; работа с учебником; выполнение заданий в рабочей тетради; рассказ учителя; вывод; подведение итога урока; рефлексия.	Народы, населяющие нашу республику
57.	Природа России.	1		Получить первоначальное представление о разнообразии природы России.	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><i>Познавательные:</i> формировать представление о разнообразии природы нашей страны; показать красоту родной природы; воспитывать бережное отношение к ней.</p>	Слушание музыки; воображаемое путешествие по родной стране; работа с -; рассказ учителя; работа с фотографиями; работа с учебником; беседа; рассказы	

					<p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы и формулировать ответ; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p> <p><i>Личностные:</i> владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	детей; работа в тетради; подведение итога урока.	
58.	Охрана природы.	1		<p>Знание необходимости охраны природы и своего активного участия в этой работе.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p><i>Познавательные:</i> формировать первоначальное представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по её охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу; учить оценивать поступки человека по отношению к природе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают поступки человека по отношению к природе, осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; проявляют позитивное отношение к сохранению природы.</p>	<p>Слушание музыки; беседа о разнообразии природы России; работа с картой; работа с учебником; коллективный анализ рисунка-схемы; работа с иллюстрациями; рассказ учителя; выполнение заданий в тетради; самостоятельная работа; чтение сказки «О чём рассказал майский жук»; подведение итога урока; рефлексия.</p>	
59.	Красная книга России.	1		<p>Знать, что такое Красная книга; уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; выражать своё отношение к Красной книге.</p> <p><i>Познавательные:</i> познакомить детей с Красной книгой России, а также с Красной книгой своего региона, с некоторыми растениями и животными, внесенными в эти книги; воспитывать стремление к сохранению редких</p>	<p>Слушание музыки Д.Тухманова «Как прекрасен этот мир»; проверка домашнего задания; работа с иллюстрациями; выполнение заданий в учебнике; выполнение</p>	Красная книга Бурятии.

				растений и животных. <i>Коммуникативные:</i> уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России; выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. <i>Личностные:</i> осуществляют действия по сохранению редких растений и животных; осознают образ «Я», который неразрывно связан с миром природы, окружающими людьми, культурой.	заданий в тетради; игровой момент; рассматривание Красной книги; подведение итога урока.	
60.	Заповедные тропинки.	1	Усвоить, что заповедник — это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной.	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. <i>Познавательные:</i> формировать представление о заповедниках на примере Приокско-Террасного заповедника; познакомить с заповедниками своего региона, с правилами поведения в заповеднике (национальном парке). <i>Коммуникативные:</i> уметь принимать участие в обсуждении вопроса – какими качествами должны обладать люди, работающие в заповеднике; формулировать своё мнение, слушать мнение одноклассников. <i>Личностные:</i> оценивают поведение людей при анализе иллюстрации рабочей тетради; формулируют правила поведения в заповеднике; проявляют интерес к учебному материалу.	Проверка изученного материала; рассказ учителя; работа с материалами учебника; работа в тетради; обсуждение вопроса учебника; беседа о заповеднике нашего края; повторение правил поведения на территории заповедника; подведение итога урока.	Заповедные места Бурятии.
61.	За страницами учебника	1	Знать некоторые особенности традицион-	<i>Регулятивные:</i> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и	Беседа; праздник «Наш класс – семья	

	<p>(«Родная страна»).</p> <p><b>Итоговая контрольная работа</b></p>			<p>ной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор).</p>	<p>по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p><i>Познавательные:</i> закрепить представление детей о России как общей родине разных народов; повторить, уточнить и расширить представления о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь принимать мнение и позицию других людей; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; строить понятное для партнёра высказывание, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебе, ориентируются на понимание причин успеха в учёбе, проявляют интерес к учебному материалу, способность к самооценке.</p>	<p>народов России»; конкурс рисунков»; подведение итога урока.</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--

**Человек и окружающий мир (5ч).**

62.	<b>Взгляни на человека!</b>	1		<p>Умение устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> представить детям образ человека как проявление внутреннего мира его культуры; учить по внешним признакам (выражение лица, мимика, поза, жест, звуки голоса, интонации речи, манера одеваться, форма одежды) определять внутреннее содержание личности, характер, настроение человека, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее; воспитывать уважение к достоинству</p>	<p>Беседа; работа с учебником; игровые ситуации; работа с фотографиями; подведение итога урока.</p>	
-----	-----------------------------	---	--	---	--	---	--



					людей разного возраста. <i>Коммуникативные:</i> уметь выразить личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках; устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выразить понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета. <i>Личностные:</i> оценивают образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей; уважают достоинство людей разного возраста.		
63.	<b>Всему свой черёд.</b>	1		Умение приблизительно определять возраст мужчины; соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); знать пословицы об отце.	<i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать свои действия на уровне ретрооценки; вносить коррективы в действия. <i>Познавательные:</i> представить детям образ мужчины в разные возрасты его жизни; показать эмоционально-эстетическое соответствие разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; углубить знакомство с творческой личностью человека (на примере А. Пушкина и В. Даля); ввести понятие «отцовство» в связи с понятием о творчестве и мужском достоинстве; продолжать воспитывать уважение к достоинству человека в разном возрасте. <i>Коммуникативные:</i> уметь учитывать разные мнения, координировать свои действия и действия партнёра, задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции	Слушание музыки; беседа; рассказ учителя; постановка проблемного вопроса; работа с учебником; работа с пословицами; работа в тетради; подведение итога урока.	

					своего действия. <i>Личностные:</i> выражают эмоционально-эстетическое соответствие разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; относятся с уважением к достоинству человека в разном возрасте.		
64.	<b>У каждого времени свой плод.</b>	1		Умение приблизительно определять возраст женщины; находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убраным хлебным полем; знать пословицы о матери; знать и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к женщине.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> представить детям образ женщины в разные возрастные периоды её жизни; углубить понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; расширить толкование понятия «творческая личность человека» на примере образа матери и в связи с понятием о женском достоинстве. <i>Коммуникативные:</i> допускать существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками. <i>Личностные:</i> владеют нормой и правилами культурного отношения к женщине, уважения к достоинству человека в разном возрасте.	Повторение пройденного материала; работа с учебником; беседа; работа с пословицами; работа с Приложением; рассказ учителя; работа в группах; выполнение задания в рабочей тетради; подведение итога урока.	
65.	<b>Я – часть мира.</b>	1		Умение выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать	<i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> формировать образ «Я», связанный с миром природы, культуры и окружающих людей; учить способам выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов;	Прослушивание записи голосов природы; беседа; работа в тетради; чтение текста; беседа; завершение начатого рисунка; игровой момент; подведение итога.	

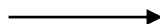
				<p>национально-культурной норме (идеалу).</p>	<p>расширить толкование понятия «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве,  <i>Коммуникативные:</i> уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме ( идеалу)  <i>Личностные:</i> оценивают образ «Я». Неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей.</p>		
66.	<p><b>За страницами учебника («Человек и окружающий мир»)</b></p> <p><b>Итоговая комплексная работа.</b></p>	1		<p>Умение выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  <i>Познавательные:</i> осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.  <i>Коммуникативные:</i> уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу)  <i>Личностные:</i> проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.</p>	<p>Посмотреть спектакль; прочитать литературные произведения; конкурс сочинений «Гармония вокруг и внутри нас»; конкурс рисунков; комплексная работа, подведение итога урока.</p>	

**Приложение**  
**Контролируемые элементы содержания программы**

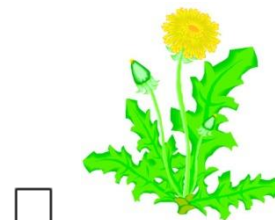
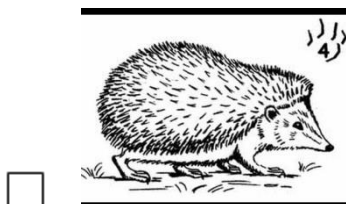
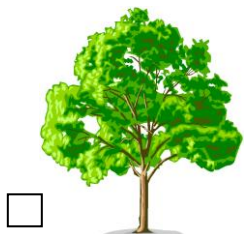
№	Номер урока	Виды работ. Тема	Планируемые результаты УУД
1	11	Проверочная работа 1 «Мы и наш мир»	<p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> умение определять подходящими словами красоту мира природы, культуры, человеческого труда и радость творчества.</p> <p><b>К:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Л:</b> осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
2	24	Проверочная работа 2 «Наш класс»	<p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>П:</b> осуществление поиска нужной информации в учебниках и учебных пособиях.</p> <p><b>К:</b> умение соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом.</p> <p><b>Л:</b> осознают сплочённость учащихся как членов единого коллектива – класса</p>
	39	Проверочная работа 3 «Наш дом и семья»	<p><b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>П:</b> раскрыть важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; закрепить представление о том, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь .</p> <p><b>К:</b> уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра.</p> <p><b>Л:</b> ориентируются на принятие образа «хорошего ученика»; проявляют интерес к познанию окружающего мира.</p>
4	53	Проверочная работа 4 «Город и село»	<p><b>Р:</b> анализировать собственную работу – соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p><b>П:</b> раскрыть важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойстве каждого культурного человека.</p> <p><b>К:</b> уметь использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.</p> <p><b>Л:</b> демонстрируют положительное отношение к школе, чувство необходимости учения.</p>
5	61	Итоговая проверочная работа	<p><b>Р:</b> выполнять учебные действия.</p> <p><b>П:</b> осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; установление</p>
6	66	Итоговая комплексная работа	<p>причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</p> <p><b>К:</b> уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме ( идеалу)</p> <p><b>Л:</b> проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.</p>

Проверочная работа №1 по разделу: «Мы и наш мир».

1. К каждой фотографии подбери подходящую подпись, соедини  
природа      люди      культура



2. Отметь галочкой «лишнее»:



3. Распредели слова на 2 группы: камень, черника, божья коровка, облако, снежинка.



**ЖИВАЯ ПРИРОДА**



**НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**



4. К каждой фотографии, изображающей живую природу, подбери фотографию образа природы в произведениях культуры:



5. Соедини линиями объекты культуры с материалами, из которых они сделаны:



камень



дерево



металл

глина

6. Рассмотрите фотографии. Соотнесите их с названиями чувств человека.



осязание



вкус



обоняние



запах

7. Подпиши фотографии людей. Используй слова для справок.

артист   художник   музыкант   дирижёр   фотограф



Самооценка:



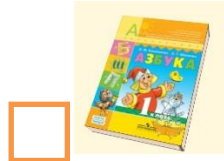
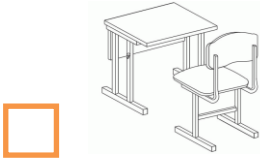
Итого баллов: \_\_\_\_\_

Родители ознакомлены; \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Проверочная работа № 2 по разделу: «Наш класс».

Ф И уч-ся \_\_\_\_\_

1. Выбери предмет, который **НЕ** нужен в классной комнате.



2. Подчеркни те качества, которые воспитывает учитель:

- честность
- хитрость

- внимательность
- лживость

3. К каждой фотографии подбери надпись.



фиалка

сансевьера

монстера

4. Какие инструменты **НЕ** понадобятся для ухода за комнатными растениями



5. Подчеркни названия растений, которые вы наблюдали на пришкольном участке гимназии №3.

берёза

липа

сирень

тополь

клевер

6. Кто **НЕ** является обитателем аквариума:



7. К каждой фотографии подбери название животного из школьного живого уголка.



хозячок

черепаха

вуалехвост

попугай

8. Какое из этих животных **НЕ** насекомое?



9. Выбери предмет, необходимый для работы на всех уроках.



10. Дополни пословицу подходящим по смыслу словом.

Книга мала, а \_\_\_\_\_ придала.

11. Дополни пословицу подходящим по смыслу словом:

Делу - время, а потехе - \_\_\_\_\_ .

Самооценка:

Итого баллов: \_\_\_\_\_

Родители ознакомлены; \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



Проверочная работа № 3 по разделу: «Наш дом и семья».

Ф И уч-ся \_\_\_\_\_

1. Подбери подпись к каждой фотографии близких родственников.



МАМА С ДОЧКОЙ



ОТЕЦ С СЫНОМ



БРАТ И СЕСТРА

2. Дополни пословицу подходящим по смыслу словом.

На что и клад, коли в семье \_\_\_\_\_.

Слова для справок: брат, лад, сад.

3. Соедини линией домашнего питомца и его изображение.



МОРСКАЯ СВИНКА

ПЕРСИДСКАЯ КОШКА

СИАМСКАЯ КОШКА



ПУДЕЛЬ



4. Какой телефон нужно набирать, если после проветривания помещения остаётся запах газа?  
Подчеркни.

**02**

**04**

**01**

**03**

5. Какие растения выращивают дома? Отметь галочкой.

ромашка

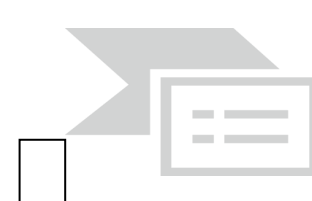
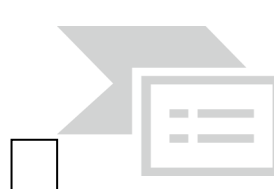
фиалка

фикус

сансевиера

6. Определи каждое растение. Напиши соответствующую цифру.

Слова для справок: 1 виноград, 2 слива, 3 репа, 4 персик,



7. Какие продукты получают из этих растений. Соедини линией.

чайный куст	овсяная каша
кукуруза	чай
овёс	квас
рожь	попкорн

8. Распредели растения на 2 группы: **дикорастущие и культурные**.

Названия дикорастущих подчеркни синим карандашом, а культурных – зелёным.

Одуванчик, крыжовник, берёза, сосна, осина, настурция, роза, подорожник, ель.

9. Распредели породы собак на две группы: 1 мопс, 2 овчарка, 3 колли, 4 пудель.

Служебные собаки: \_\_\_\_\_

Декоративные собаки: \_\_\_\_\_

10. Соедини название породы кошки с её изображением.



СИАМСКАЯ

СФИНКС

БРИТАНСКАЯ

11. Благодаря каким животным получены эти продукты и изделия? Соедини линиями.

шерстяной свитер	корова
молоко	овца
мёд	пчёлы

12. Вставь пропущенные слова в режим дня.

Слова для справок: *ужин, завтрак, сон, обед.*

- 1) *Подъём.*
- 2) *Зарядка и водные процедуры.*
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) *Занятия в школе.*
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) *Прогулка и занятия в семье.*
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) *Вечерние и водные процедуры.*
- 9) \_\_\_\_\_

Самооценка: 

Итого баллов: \_\_\_\_\_

Родители ознакомлены; \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Итоговая контрольная работа  
по окружающему миру для 1 класса  
1 вариант**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

**А 1. Какое время года изображено на картинке ?**

- 1) осень                       3) лето  
 2) зима                       4) весна



**А 2. Найди картинку, на которой изображен лист тополя.**



**А 3. Какой гриб изображен на картинке?**

- 1) шампиньон                       2) лисичка                       3) белый гриб



**А 4. Какая часть растения находится под землей?**

- 1) корень                       2) стебель                       3) цветок

**А 5. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц?**

- 1) можно повредить яйца  
 2) птица бросит гнездо  
 3) птица испугается

**А 6. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось?**

- 1) рыбы                       2) земноводные                       3) млекопитающие (звери)

**А 7. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей?**

- 1) насекомые                       2) пресмыкающиеся                       3) млекопитающие

**А 8. Где можно переходить улицу?**

- 1) где нет машин  
 2) где переходят другие люди  
 3) где нарисована зебра

**А 9. К какой группе относятся растения, у которых от корня отходит один одревесневший стебель-ствол?**

- 1) деревья                       кустарники                       3) травы

**А 10. Что НЕ относится к живой природе?**

- 1) гриб                       солнце                       3) бака

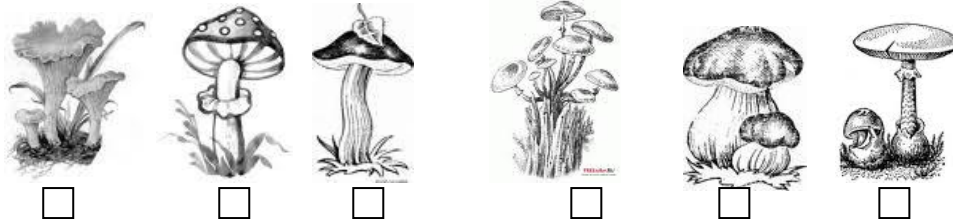
**А 11. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?**

- 1) Энциклопедия       2) Красная книга       3) Учебник «Окружающий мир»

**А 12. Найди насекомое, которое занесено в Красную книгу.**

- 1) стрекоза       2) божья коровка       3) дровосек реликтовый

**В 1. Отметь только съедобные грибы.**



**В 2. Продолжи предложения.**

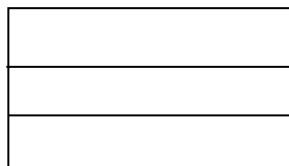
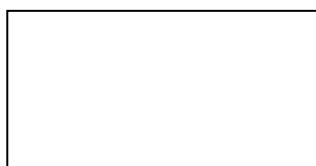
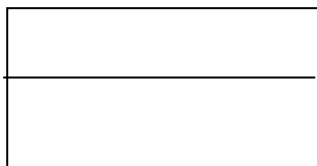
Я живу в стране \_\_\_\_\_.

Столица моей Родины – город \_\_\_\_\_.

**В 3. Обведи весенние месяцы:**

сентябрь	июнь	март	декабрь
октябрь	июль	апрель	январь
ноябрь	август	май	февраль

**С 1. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его.**



**С 2. В лесу вырубил старые дуплистые деревья. Вскоре молодой лес погиб. Объясни, почему?**

---

---

---

Самооценка: ○

Итого баллов: \_\_\_\_\_

Уровень : \_\_\_\_\_

Ознакомлены: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Итоговая контрольная работа  
по окружающему миру для 1 класса  
2 вариант**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

**А 1. Какое время года изображено на картинке ?**

- 1) осень                       3) лето  
 2) зима                       4) весна



**А 2. Найди картинку, на которой изображен лист клёна.**



**А 3. Какой гриб изображен на картинке?**

- 1) шампиньон               2) лисичка                       3) белый гриб



**А 4. Какая часть растения находится под землей?**

- 1) стебель                       2) корень                       3) цветок

**А 5. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц?**

- 1) птица бросит гнездо  
 2) птица испугается  
 3) можно повредить яйца

**А 6. К какой группе относятся животные: утка, воробей, гусь, ласточка?**

- 1) рыбы                       2) млекопитающие (звери)                       3) птицы

**А 7. К какой группе относятся животные, у которых 4 конечности?**

- 1) насекомые                       2) птицы                       3) млекопитающие

**А 8. Где можно переходить улицу?**

- 1) где нарисована зебра  
 2) где переходят другие люди  
 3) где нет машин

**А 9. К какой группе относятся растения, у которых от корня отходит один одревесневший стебель-ствол?**

- 1) травы                       кустарники                      3)  еревья

**А 10. Что НЕ относится к неживой природе?**

- 1) гриб                       солнце                      3)  да

**А 11. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?**

- 1) Красная книга       2) Энциклопедия       3) Учебник «Окружающий мир»

**А 12. Найди растение, которое занесено в Красную книгу.**

- 1) шиповник       2) полынь       3) женьшень

**В 1. Отметь только съедобные грибы.**



**В 2. Продолжи предложения.**

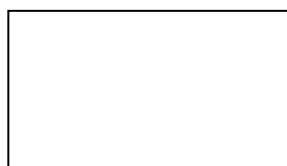
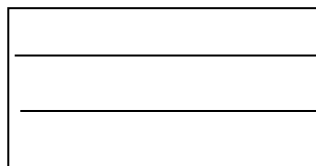
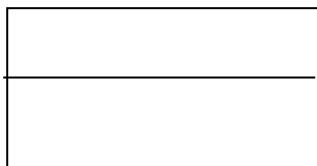
Я живу в стране \_\_\_\_\_ .

Столица моей Родины – город \_\_\_\_\_ .

**В 3. Обведи зимние месяцы:**

сентябрь	июнь	март	декабрь
октябрь	июль	апрель	январь
ноябрь	август	май	февраль

**С 1. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его.**



**С 2. В лесу вырубili старые дуплистые деревья. Вскоре молодой лес погиб. Объясни, почему?**

---

---

---

Самооценка: ○

Итого баллов: \_\_\_\_\_

Уровень : \_\_\_\_\_

Ознакомлены: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /