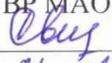


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Тютрина И.А. Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40»  /Свириденко Е.В. «<u>31</u>» <u>августа</u> 2020 г</p>	<p>«Утверждаю» Директора «МАОУ СОШ № 40»  Цыбикжапов Б.Д. Приказ № <u>70</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2020 г</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Аносовой Светланы Ивановны,
учителя начальных классов
первой квалификационной категории

ПО МАТЕМАТИКЕ
УМК «Перспектива»
1 "А" класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2020 г

2020-2021 уч.год
г.Улан-Удэ

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ МО от 06.10.2009 года № 373, в ред. от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357), с Основной общеобразовательной программой начального общего образования в МАОУ «СОШ №40 г.Улан-Удэ», Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г.Улан-Удэ», на основе авторской программы Г.В. Дорофеевой, Т.Н. Мираковой «Математика» 1 класс. М.: «Просвещение», 2016 г.

Учебно-методического комплекса «Перспектива»:

1. *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Математика: Учебник: 1 класс: в 2 частях; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2019.
2. *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. в 2 частях. – М.: Просвещение, 2020.
3. *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Методическое пособие к учебнику «Математика.1 класс». – М.: Просвещение, 2017.

Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир.

Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики, разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.

Общая характеристика предмета

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный предмет математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа,

выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. Понятие «задача» вводится не сразу, а после длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения предмета математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Освоение содержания данного предмета побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

Основные задачи данного предмета:

Обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);

Формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике; развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД; Формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования предмета.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Программа «Математика» для четырёхлетней начальной школы (авторы Д.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова) рассчитана на 4 часа в неделю, всего – 132 часа.

Формы и методы работы:

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная, дистанционная(на образовательных платформах Учи.ру, Яндекс учебник, в мессенджере Вайбер)

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Виды и формы контроля:

Виды: входной, текущий, итоговый.

Формы: контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы, тесты.

Сроки реализации Рабочей программы: 2020-2021

Структура Рабочей программы:

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2. Содержание учебного курса.

3. КТП

Приложение

Национально-региональный компонент (НРК) на уроках математике реализуется посредством решения текстовых задач в разделе «Сложение и вычитание».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечение качества образования. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Формы представления образовательных результатов:

тексты итоговых диагностических контрольных работ и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио;

результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС.

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Стартовая диагностика устанавливает исходный уровень развития разных аспектов личности обучающегося, и прежде всего исходное состояние познавательной деятельности, в первую очередь индивидуальный уровень развития каждого ученика.

Оценка уровневая:

- высокий уровень готовности к учебной деятельности;
- средний уровень готовности к учебной деятельности;
- низкий уровень готовности к учебной деятельности.

Текущий (тематический) контроль устанавливает обратную связь; диагностирует ход дидактического процесса, выявляет динамику обучения, сопоставляет реально достигнутые на отдельных этапах результаты с планируемыми; стимулирует учебный труд обучающихся; своевременно выявляет пробелы в усвоении материала и повышает общую продуктивность учебного труда обучающихся.

Итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-то раздела или целого предмета) систематизирует и обобщает учебный материал.

Комплексная проверка диагностирует качество реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов равнозначна понятиям «подлинная оценка», или «оценивание реальных результатов». Оказание помощи обучающимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, пересматривать её и проявлять инициативу в достижении личных результатов.

- высокий уровень – 85-100%
- средний уровень – 65-84%;
- ниже среднего – 40-64%
- низкий уровень меньше 40%.

2. Содержание учебного курса

В данном предмете намечаются несколько содержательных линий, главной из которых является *арифметика целых неотрицательных чисел и величин*.

В линии арифметики для 1 класса включены вопросы, связанные с нумерацией целых неотрицательных чисел в пределах 20, а также действия сложения и вычитания и их свойства.

Параллельно с изучением арифметики натуральных чисел идёт работа по ознакомлению со многими её приложениями. Так, рассматриваются вопросы о мерах длины, массы и ёмкости, устанавливается связь между натуральными числами и величинами, демонстрируется применение арифметических знаний в повседневной жизни — например, пользование счётными таблицами, измерительными приборами, употребление различных единиц счёта, выяснение зависимостей между величинами.

В связи с широким распространением на производстве и в быту вычислительных приборов пересмотрены требования к вычислительной подготовке школьников, а именно делается акцент на развитие вычислительной культуры, в частности на обучение приёмам прикидки и оценки результатов действий, проверки их на правдоподобие.

Усилен развивающий аспект текстовых задач как средства обучения способам рассуждений, выбору стратегии решения, анализу ситуации и сопоставлению данных.

Основные содержательные линии курса

В данном курсе намечаются несколько содержательных линий, главной из которых является *арифметика целых неотрицательных чисел и величин*. Это центральная составляющая курса.

В курс арифметики для 1 класса включены вопросы, связанные с нумерацией целых неотрицательных чисел в пределах 20, а также действия сложения и вычитания и их свойства.

Параллельно с изучением арифметики натуральных чисел идёт работа по ознакомлению со многими её приложениями. Так, рассматриваются вопросы о мерах длины, массы и ёмкости, устанавливается связь между натуральными числами и величинами, демонстрируется применение арифметических знаний в повседневной жизни — например, пользование счётными таблицами, измерительными приборами, употребление различных единиц счёта, выяснение зависимостей между величинами.

В связи с широким распространением на производстве и в быту вычислительных приборов пересмотрены требования к вычислительной подготовке школьников, а именно делается акцент на развитие вычислительной культуры, в частности на обучение приёмам прикидки и оценки результатов действий, проверки их на правдоподобие.

Усилен развивающий аспект текстовых задач как средства обучения способам рассуждений, выбору стратегии решения, анализу ситуации и сопоставлению данных.

Повышено внимание к эвристическим приёмам рассуждений, расширению интеллектуальной ёмкости содержания арифметического материала.

№ п/п	Раздел	Кол. часов	НРК
1.	Сравнение и счет предметов Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: <i>одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины</i> . Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Выполнение упражнений на поиск закономерностей. Расположение предметов в пространстве: <i>вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади</i> . Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).	13 часов	

	<p>Направление движения: <i>вверх</i> — <i>вниз</i>, <i>вправо</i> — <i>влево</i>. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.</p> <p>Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: <i>один, два, три...</i></p> <p>Распределение событий по времени: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.</p> <p>Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: <i>первый, второй...</i> Порядковый счет.</p>		
2.	<p>Множества и действия над ними</p> <p>Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.</p> <p>Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: <i>больше — меньше, столько же (поровну)</i>. Что значит <i>столько же</i>? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?</p> <p>Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.</p> <p>Подготовка к письму цифр.</p>	10 часов	
3.	<p>Числа от 1 до 10. число 0</p> <p>Нумерация</p> <p>Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».</p> <p>Число 0 как характеристика пустого множества.</p> <p>Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность.</p> <p>Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и обмен.</p> <p>Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.</p> <p>Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.</p> <p>Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.</p>	25 часов	
4.	<p>Сложение и вычитание</p> <p>Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.</p> <p>Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.</p> <p>Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на</p>	58 часов	

	<p>разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Сложение и вычитание отрезков.</p> <p>Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.</p> <p>Прибавление 6, 7, 8 и 9.</p> <p>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.</p> <p>Таблица сложения в пределах 10.</p> <p>Задачи в 2 действия.</p> <p>Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.</p> <p>Вместимость. Единица вместимости: литр.</p> <p>НРК: решение текстовых задач, составленных на культурно-краеведческом материале Республики Бурятия (Приложение).</p>			5 ч.
5.	<p>Числа от 11 до 20</p> <p>Нумерация</p> <p>Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.</p> <p>Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.</p>	6 часов		
6.	<p>Сложение и вычитание</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.</p> <p>Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток.</p> <p>Решение составных задач в 2 действия.</p> <p>Единица длины: дециметр. Сложение и вычитание величин.</p>	20 часов		
	Итого:	132		5

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знания, умения, навыки	Учебные действия	Универсальные учебные действия
<p style="text-align: center;">Нумерация:</p> <p>Названия и последовательность чисел в натуральном ряду от 0 до 20 (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду); Читать, записывать и сравнивать числа в пределах двадцати; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно).</p>	<p>Группировать числа по заданному или установленному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.</p> <p>Сравнивать числа с использованием знаков.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение;
<p style="text-align: center;">Арифметические действия:</p> <p>-Названия и обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; название компонентов и результата каждого действия; связь между суммой и слагаемыми. Решать задачи в одно действие.</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ.</p> <p>Планировать ход решения задачи.</p> <p>Действовать по плану, объяснять ход решения.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия, вопроса.</p>	<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выразить свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов.
<p style="text-align: center;">Геометрические фигуры:</p> <p>-Представление о таких геометрических фигурах, как точка, отрезок, линия и ломаная, в т.ч. треугольник, четырехугольник, многоугольник. Строить заданный отрезок на клетчатой бумаге.</p>	<p>Выделять существенные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры, используя понятие «длина», «сантиметр».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка;Коррекция

3.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Часы	Планируемые результаты УУД		Виды деятельности	Стр. учебник	Стр. тетради	Дата
			Предметные	Метапредметные				
Часть I .								
Сравнение и счёт предметов (13ч.)								
1.	Какая бывает форма. Входная проверочная работа №1	1ч.	Развитие умения различать предметы по форме; формировать понятие о геометрической форме.	<u>Личностные:</u> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?) <u>Регулятивные:</u> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <u>Познавательные:</u> осмысление себя и предметов в пространстве.	Знакомство с учебником математики (обложка, титульный лист, вводная статья). Сравнение различных предметов и их формы. Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки. Исследовать предметы и сопоставлять.	4 - 5	4 - 5	
2.	Разговор о величине.	1ч.	Развитие умения различать предметы по их величине.	<u>Коммуникативные:</u> построение фраз с использованием математических терминов.	Определение величины предмета по сюжетной картинке. Составление текста по картинке. Составление текста с использованием математических терминов Сравнить предметы по форме. Распознавать, описывать предметы.	6 - 7	6 - 7	
3.	Расположение предметов.	1ч.	Развитие пространственных представлений учащихся (перед, за, между, после).		Составление текста по сюжетной картинке. Взаиморасположение предметов на сюжетной картинке. Наблюдать, анали-	8 – 9	8 - 9	

					зирать и описывать расположение объектов.			
4.	Количественный счёт предметов.	1ч.	Формирование умения задавать вопросы со словом «Сколько...»	<p><u>Личностные:</u> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?)</p> <p><u>Регулятивные:</u> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление себя и предметов в пространстве.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> построение фраз с использованием математических терминов.</p>	Составление текста по сюжетной картинке. Составление вопросов по сюжетной картинке. Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов.	10 - 11	10 - 11	
5.	Порядковый счёт предметов.	1ч.	Сравнение вопросов «Сколько...» и «Какой по счёту...»; установление соответствия между порядковыми и количественными числительными.		Составление текста по сюжетной картинке. Сравнение вопросов «Сколько...» и «Какой по счёту...»; установление соответствия между порядковыми и количественными числительными. Вести счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10.	12 - 13	12 - 13	
6.	Чем похожи ? Чем различаются?	1ч.	Развитие умения сравнивать предметы по различным признакам.		<i>Практическая работа</i> по сравнению групп предметов. Определение вариантов сравнения. Сравнение предметов по форме, цвету, величине, назначению, материалу. Группировать объекты по заданному правилу.	14 – 15	14 - 15	
7.	Расположение пред-	1ч.	Развивать умения		<i>Практическая работа</i> по	16 - 17	16 - 17	

	метов по размеру.		располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.		расположению предметов. Определение способа расположения предметов. Расположение предметов в порядке увеличения. Расположение предметов в порядке уменьшения. Моделировать отношения строго порядка с помощью стрелочных схем.			
8.	Столько же. Больше. Меньше.	1ч.	Развивать умение сравнивать группы предметов.	<p><u>Личностные:</u> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?)</p> <p><u>Регулятивные:</u> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление себя и предметов в пространстве.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> построение фраз с использованием математических терминов.</p>	<i>Практическая работа</i> по сравнению групп предметов. Определение способа сравнения. Сравнение групп предметов путём составления пар. Делать вывод.	18 – 19	18 - 19	
9.	Расположение по времени. Что сначала? Что потом?	1ч.	Развивать умение располагать предметы по времени.		<i>Практическая работа:</i> составление алгоритма приготовления чая. Расположение рисунков по времени. Сравнение рисунков. Упорядочивать события.	20 – 21	20 - 21	
10.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1ч.	Развивать умения сопоставлять предметы.		<i>Практическая работа:</i> сопоставление групп предметов. Практическое определение «на сколько больше», «на сколько меньше». Делать выводы.	22- 23	22 - 23	
11.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько	1ч.	Развивать умение сопоставлять предметы.		Составление текста по сюжетной картинке. <i>Практическая работа:</i>	24- 25		

	меньше?				сопоставление групп предметов. <i>Самостоятельная работа:</i> сопоставление групп предметов.			
12.	Повторение по теме «Сравнение предметов».	1ч.	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать предметы.	<u>Личностные:</u> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни <u>Познавательные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Сравнение предметов по различным признакам.	26 - 27		
13.	Проверочная работа №2 по теме «Сравнение и счет предметов»	1ч.	Диагностика сформированности умения сравнивать предметы.	<u>Личностные:</u> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни <u>Познавательные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Выполнение диагностической работы			
Множества и действия с ними (10ч.)								
14.	Множество. Элемент множества.	1ч.	Развивать умения анализировать и обобщать группы предметов; форми-	<u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира.	Называть элементы множества. Группировать в зависимости от указанного или самостоятельно			

			<p>ровать понятие «множества», «элемент множества».</p>	<p><u>Регулятивные:</u> освоение способов объединения предметов и выделения их на группы по определённым признакам.</p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение аргументировать.</p>	<p>выявленного свойства. Задавать множество. Устанавливать равные множества.</p> <p><i>Практическая работа</i> по выделению групп сходных предметов. Сравнение групп предметов. Анализ признаков группы предметов.</p>			
15.	Части множества.	1ч.	<p>Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам.</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><u>Регулятивные:</u> освоение способов объединения предметов и выделения их на группы по определённым признакам.</p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение аргументировать.</p>	<p><i>Практическая работа:</i> анализ сходных признаков в множестве, выделение различных групп подмножеств. Классификация различных подмножеств по сходным признакам.</p>	30 – 31	26 - 27	
16.	Части множества.	1ч.	<p>Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам.</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><u>Регулятивные:</u> освоение способов объединения предметов и выделения их на группы по определённым признакам.</p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение аргументировать.</p>	<p>Анализ представленных множеств. Выделение подмножеств по сходным признакам.</p>	32 - 33		
17.	Равные множества.	1ч.	<p>Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><u>Регулятивные:</u> освоение способов объединения предметов и выделения их на группы по определённым признакам.</p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение аргументировать.</p>	<p><i>Практическая работа:</i> сравнение разных множеств – выделение сходных и различных элементов. Сравнение множеств.</p>	34 – 35	28 - 29	

			понятия «равные множества».					
18.	Равные множества.	1ч.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества».	<p><u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><u>Регулятивные:</u> освоение способов объединения предметов и выделения их на группы по определённым признакам.</p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение аргументировать.</p>	Сравнение множеств: выделение сходных и различных элементов.	36 - 37		
19.	Точки и линии.	1ч.	Формирование понятия о точке и линии; развивать умение анализировать различные геометрические множества.		<p><i>Практическая работа:</i> сравнение точки и прямой; выделение особенностей данных геометрических фигур. Сравнение множеств с геометрическими фигурами. Распознавать точки и линии на чертеже. Располагать. Описывать. Моделировать на прямой и на плоскости отношения. Рисовать орнаменты и бордюры.</p>	38 – 39	30 - 31	
20.	Расположение множеств внутри, вне, между.	1ч.	Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества.		<p><i>Практическая работа:</i> отношение «вне», «внутри», «между» с использованием предметных картинок. Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках.</p>	40 – 41	32 - 33	
21.	Расположение мно-	1ч.	Изучение взаимоотно-		Взаиморасположение	42 - 43		

	жеств внутри, вне, между.		ношений, взаиморасположения элементов множества.		предметов на сюжетных картинках.			
22.	Повторение по теме «Множества и действия с ними».	1ч.	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества.	<u>Личностные:</u> готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни <u>Познавательные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	Составление текста по сюжетной картинке. Составление математических предложений. Выделение множеств по сюжетной картинке. Сходство и различия в различных множествах.	44 - 45		
23.	Контрольная работа №1 по теме «Множества и действия с ними».	1ч.	Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества.	действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	Выполнение контрольной работы №1			
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (15ч.)								
24.	Число 1. Цифра 1.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с	<u>Личностные:</u> осознание «количественности» мира. <u>Регулятивные:</u> освоение	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа;	46 - 47	34 - 35	

			числом и цифрой 1.	способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные:</u> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.	использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 1. Соотносить цифру и число 1.			
25.	Число 2. Цифра 2.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 2.	<u>Коммуникативные:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 2. Соотносить цифру и число 2.	48 - 49	36 - 37	
26.	Прямая. Обозначение прямой.	1ч.	Развитие пространственных представлений (изучение понятия «линейная протяжённость»).	<u>Личностные:</u> осознание «количественности» мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные:</u> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в па-	<i>Исследовательская работа</i> учащихся по изучению свойств прямой линии (работа с ниткой): через одну точку можно провести много прямых, а через две – только одну прямую; отличие прямой от кривой линии. Соотносить реальные предметы и их элементы с геометрическими. Изображать на чертеже прямую линию с помощью линейки.	50 – 51	38 - 39	
27.	Рассказы по рисункам.	1ч.	Пропедевтическое ознакомление детей с текстовой задачей	вать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в па-	Составление рассказа по сюжетной картинке: что было сначала, что изме-	52 - 53	40 - 41	

			(составление математического рассказа по сюжетной картинке).	рах.	нилось; сравнение картинок.			
28.	Знаки + (плюс), - (минус), = (равно)	1ч.	Развитие умения моделировать математические отношения; знакомство со знаками «+», «-».		Моделирование задачи по сюжетной картинке; определение ключевых слов задачи; введение математических знаков Читать, записывать и называть числовые выражения.	54 - 55	42 - 43	
29.	Отрезок. Обозначение отрезка.	1ч.	Развивать умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.		<i>Исследовательская работа:</i> сравнение прямой и отрезка (отрезок можно поместить весь на бумаге). Вычерчивание отрезков. Поиск отрезков в окружающей действительности. Измерение отрезков разными мерками.	56 - 57	44 - 45	
30.	Число 3. Цифра 3.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 3.	<u>Личностные:</u> осознание «количественности» мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные:</u> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 3. Соотносить цифру и число 3. Составлять пары чисел.	58 - 59	46 - 47	
31.	Треугольник Обозначение треуголь-	1ч.	Знакомство с геометрической фигу-		<i>Практическое разбиение на группы</i> треугольников	60 – 61	48 - 49	

	ника.		рой; её особенностями.	<u>Коммуникативные:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	и других геометрических фигур; знакомство с треугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника.				
32.	Число 4. Цифра 4.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 4.		Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 4. Соотносить цифру и число 4. Составлять пары чисел.	62 - 63	50 - 51		
33.	Четырёхугольник. Прямоугольник.	1ч.	Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями.		Практическое разбиение на группы четырёхугольников и других геометрических фигур; знакомство с четырёхугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника. Конструировать, классифицировать геометрические фигуры.	64 - 65	52 - 53		
34.	Сравнение чисел. Тест	1ч.	Развитие умения сравнивать числовые множества.		<u>Личностные:</u> осознание «количественности» мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов установления количественных взаимо-	Практическое сравнение числовых множеств; сравнение числовых множеств . <i>Сам. работа.</i>	66 - 67	54 - 55	
35.	Число 5. Цифра 5.	1ч.	Формирование знаний о способах обра-		Образование нового числа, подбор к числу экви-	68 - 69	56 - 57		

			зования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 5.	связей между объектами. <u>Познавательные:</u> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения отвечать на поставленный	валентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 5. Соотносить цифру и число 5. Составлять пары чисел.			
36.	Число 6. Цифра 6.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 6.	вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 6. Соотносить цифру и число 6. Составлять пары чисел.	70 - 71	58 - 59	
37.	Замкнутые и незамкнутые линии.	1ч.	Формировать умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.		<i>Практическая работа:</i> сравнение замкнутых и незамкнутых линий Нахождение замкнутых и незамкнутых линий на сюжетной картинке. Составление рассказов по рисункам. Замена предметных рисунков фишками.	72 – 73	60 - 61	
38.	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 10.		Диагностика сформированности воспроизводить после-	<u>Личностные:</u> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу	Выполнение контрольной работы №2.			

	Нумерация».		довательность чисел от 1 до 6; определять состав чисел из пар; сравнивать численности множеств точек внутри и вне фигуры; писать изученные цифры в заданном порядке; чертить отрезок и замкнутую линию.	до ее завершения. <u>Познавательные:</u> осуществлять классификацию по заданным критериям <u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью				
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (продолжение; 10 ч.)								
39.	Сложение.	1ч.	Формирование понятия « суммы»; развивать умение читать примеры на сложение по-разному.	<u>Личностные:</u> осознание «количественности» мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные:</u> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<i>Практическая работа:</i> моделирование действия сложения. Введение понятия «сумма». Рассмотрение рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами. Решение примеров. Сравнение примеров. <i>Сам. работа.</i>	74 – 75	62 - 63	
40.	Вычитание.	1ч.	Формирование понятия «разности»; развивать умение читать примеры на вычитание по-разному.		<i>Практическая работа:</i> моделирование действия сложения. Введение понятия «сумма». Рассмотрение рисунков. Срав-	76 – 77	64 - 65	

					нение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами. Решение выражений.			
41.	Число 7. Цифра 7.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 7.	<p><u>Личностные:</u> осознание «количественности» мира.</p> <p><u>Регулятивные:</u> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление вышперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p>	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 7. Соотносить цифру и число 7. Составлять пары чисел.	78 - 79	66 - 67	
42.	Длина отрезка.	1ч.	Формировать умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.	<p><u>Коммуникативные:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	<i>Практическая работа:</i> измерение предметов с помощью различных мерок. Измерение отрезков с помощью нити или полоски бумаги. Сравнение отрезков. Введение терминологии сравнения отрезков: «длиннее», «короче». Вычерчивание отрезков.	80 – 81	68 - 69	
43.	Число 0. Цифра 0.	1ч.	Познакомить с числом и цифрой 0.		Практические действия с предметными множествами. Образование числа 0. Свойства 0. Составление рассказов по ри-	82 - 83	70 - 71	

					сункам. Моделирование различными способами математической записи.			
44.	Число 8. Цифра 8.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 8.		Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. <i>Проверочная работа.</i>	84 – 85	72 - 73	
45.	Число 9. Цифра 9.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 9.	<u>Личностные:</u> осознание «количественности» мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	86 – 87	74 - 75	
46.	Число 10.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 10.	<u>Познавательные:</u> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	88 - 89	76 - 77	
47.	Повторение по теме «Нумерация».	1ч.	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности знаний о	<u>Личностные:</u> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения	Выполнение различных заданий учебника стр. 90 – 91. <i>Сам. работа.</i>	90 – 91		

			способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.	<u>Познавательные:</u> анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий;				
48.	Контрольная работа №3 по теме «Нумерация».		Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание	Выполнение контрольной работы №3.			
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (19ч.)								
49.	Понятие «числового отрезка».	1ч.	Знакомство с «числовым отрезком»; формирование вычислительных навыков на основе «числового отрезка».	<u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.	Знакомство с числовым отрезком. <i>Практическая работа</i> по вычислению на основе числового отрезка. Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания.	92 – 93	78 - 79	

50.	Прибавить и вычесть 1.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; выбор наиболее удобного способа вычисления.	<u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<i>Самостоятельная работа</i> по присчитыванию и отсчитыванию 1. Выбор удобного способа вычислений. Решение примеров. Сравнение примеров. Классификация примеров. Составление математической записи по сюжетному рисунку.	94 – 95	80 - 81	
51.	Решение примеров $\square + 1$; $\square - 1$.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинке. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	96 - 97	82 - 83	
52.	Примеры в несколько действий.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	<u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные:</u> осмыс-	Выполнение задания № 2. Сравнение математических записей. Наблюдение за выполнением вычислений по числовому отрезку. Определение общего принципа к определению результата действия. <i>Самостоятельное</i>	98 – 99	84 - 85	

				ление математических действий и величин. <u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<i>решение примеров с помощью числового отрезка. Составление примеров по рисункам. Составление математического рассказа по сюжетной картинке. Выбор решения математического рассказа. Сравнение рассказов и математической записи этих рассказов.</i>			
53.	Прибавить и вычесть 2.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		<i>Самостоятельное решение примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 2. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.</i>	100- 101	86 - 87	
54.	Решение примеров $\square + 2$; $\square - 2$.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата дей-	102 - 103	88 - 89	

			к определению результата действия.	<p><u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	<p>ствия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.</p>			
55.	Задача.	1ч.	Освоение терминов, связанных с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; ознакомление с составом задачи; выбор действия при решении задачи.		<p>Практическое ознакомление с понятием «задача». Моделирование задачи. Сравнение задач. Выделение элементов задачи. Составление по схеме рисунков. Вычисление с использованием числового отрезка.</p>	104 - 105	90 - 91	
56.	Прибавить и вычесть 3.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		<p><i>Самостоятельное решение</i> примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 3. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по пред-</p>	106 – 107	92 - 93	

					метному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислениях.			
57.	Решение примеров $\square + 3$; $\square - 3$.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные</u> : освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные</u> : осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные</u> : умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинке. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	108 - 109	94 - 95	
58.	Сантиметр.	1ч.	Знакомство с единицей измерения длины – сантиметр.		<i>Практическая работа</i> : использование при измерении различных мерок сантиметра. Измерение отрезка при помощи мерки сантиметра. Знакомство с линейкой. Измерение отрезка с помощью модели линейки. Вычерчивание фигур с заданными размерами. Сравнение отрезков.	110 – 111	4 - 5	
59.	Прибавить и вычесть 4.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство		<i>Самостоятельное решение</i> примеров задания № 1. Сравнение примеров и	112 – 113	6 - 7	

			с общим принципом к определению результата действия.		результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 4. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.			
60.	Решение примеров $\square + 4$; $\square - 4$. Тест	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные</u> : освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные</u> : осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные</u> : умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	114 - 115	8 - 9	
61.	Столько же...	1ч.	Освоение понятия «столько же».	комление с алгоритмом работы в парах.	<i>Практическое</i> освоение понятия «Столько же». Моделирование задач. Решение примеров. Срав-	116 – 117	10 - 11	

					нение примеров. Классификация их по группам.			
62.	Столько же и ещё...; столько же., но без...».	1ч.	Освоение понятия «столько же и ещё..», «столько же, но без...».		Практическое освоение понятия «столько же и ещё..», «столько же, но без...». Моделирование задач. Сравнение задач. Установление соответствия между рисунком и математической записью <i>Проверочная работа.</i>	118 – 119	12 - 13	
63.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин.	Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач. Объяснять и обосновывать выбор действия при решении задачи.	120 - 121	14 - 15	
64.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач. Объяснять и обосновывать выбор действия при решении задачи.	122 – 123	16 - 17	

65.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. НРК решение задач	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.		Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач. <i>Проверочная работа.</i> Объяснять и обосновывать выбор действия при решении задачи.	124 – 125		
66.	Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		Выполнение различных заданий учебника стр. 126 – 128. <i>Сам. работа</i>	126 – 128		
67.	Контрольная работа №4 по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	<u>Личностные:</u> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Коммуникативные:</u> зада-	Выполнение контрольной работы №4.			

				вать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром				
Часть II. Числа от 1 до 10.								
Сложение и вычитание (продолжение; 39ч.)								
68.	Прибавить и вычесть 5.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	<p><u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	<p><i>Самостоятельное решение</i> примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 5. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.</p>	3 – 5	18 - 19	
69.	Решение примеров $\square + 5$; $\square - 5$.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение	5 - 7	20 - 21	

					математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.			
70.	Решение примеров $\square + 5; \square - 5$.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин.	Сравнение примеров. Вычисление результата действия различными способами. Установление соответствия между предметным рисунком и математической записью. Решение задач. Моделирование задачи. <u>Арифметический диктант.</u>	7 - 9	22 - 23	
71.	Решение примеров $\square + 5; \square - 5$.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Составление задачи по предметному рисунку. Моделирование задач. Сравнение задач. Наблюдение над задачами задания № 2. Моделирование задач. Сравнение задач. Составление и решение примеров.	9 - 10		
72.	Задачи на разностное сравнение.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи; знакомство с задачами на разностное сравнение.		Практическое знакомство с задачей на разностное сравнение. Сравнение предметных рисунков. Сравнение пар множеств. Формирование общего способа действий для решения задач на разностное сравнение. Моделирова-	11 - 12	24 - 25	

					ние задачи № 2, 3. Решение задач. Сравнение задач. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.			
73.	Задачи на разностное сравнение. НРК: устный счёт	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	<p><u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	Составление задачи по предметному рисунку. Моделирование задачи (№ 1). Выполнение заданий под № 2. Сравнение задач. Моделирование задач. <i>Самостоятельное решение задачи</i> по выбору. Проверка решения задачи. Решение примеров и задач по выбору учителя. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	13 – 14	26 - 27	
74.	Масса.	1ч.	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание).	Знакомство с алгоритмом работы в парах.	<i>Практическая работа:</i> взвешивание на весах различных предметов. Установление массы различных продуктов. Установление отношений: тяжелее, легче. <i>Сам. работа.</i>	15 – 16	28 - 29	
75.	Масса.	1ч.	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание).		Определение массы различных продуктов (задание № 1,2). Работа над задачей (№ 4). Сравнение задач. Моделирование задач. <i>Самостоятельное решение задачи</i> по выбо-	17 – 18		

					ру. Проверка выполнения задания. Работа над составом числа. Решение примеров.			
76.	Сложение и вычитание отрезков.	1ч.	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.	<p><u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом</p>	<p><i>Практическая работа:</i> определение расстояния между объектами. Выполнение задания под № 1. Определение расстояний между объектами. Выполнение задания № 2. Сложение и вычитание именованных чисел. Выполнение задания под № 4. Моделирование задач. Сравнение задач. Самостоятельное выполнение заданий по выбору. Измерение различных фигур. Сравнение фигур. Сравнение фигур.</p>	19 – 20	30 - 31	
77.	Сложение и вычитание отрезков.	1ч.	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.	<p><u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин.</p>	Измерение сторон треугольника. Сравнение треугольников. Соответствие чертежа и рисунка. Сравнение чертежей. Сравнение рисунков. Установление соответствия между числом, линией и схемой (№6). Выполнение заданий под № 5. Работа с учебным тек-	20 - 21		

				<u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное выполнение задач.			
78.	Слагаемые. Сумма.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении.		Чтение задач под № 1. Работа с учебным текстом. Моделирование задач. Сравнение задач. Знакомство с названием чисел при сложении. Составление примеров на сложение (№ 2). Чтение примеров разными способами. Выполнение заданий под № 3. Составление примеров в таблице. Чтение примеров разными способами. Установление рисунка и математической записи. Выполнение задания под № 7. Работа с учебным текстом. Моделирование задачи. Самостоятельное решение задачи. <u>Арифметический диктант.</u>	22 – 23	32 - 33	
79.	Слагаемые. Сумма.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении.	<u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.	Определение цели выполнения задания под № 1. Определение последовательности действий. Запись примеров. Чтение примеров разными способами. Составление примеров по схеме. Установле-	24 - 25		

				<p><u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	<p>ние соответствия между примерами. Чтение примеров различными способами. Выполнение задач под № 3, 4. Работа с учебными текстами. Составление обратной задачи.</p>			
80.	Переместительное свойство сложения.	1ч.	Практическое знакомство с переместительным свойством сложения.		<p><i>Практическая работа:</i> знакомство с переместительным свойством сложения. Выполнение задания № 1. Чтение задач под № 2. Работа с учебными текстами. Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное формулирование переместительного свойства. Чтение правила. Решение примеров под № 3,4,5.</p>	26 – 27	34 - 35	
81.	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	<p>. <u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на постав-</p>	<p>Чтение задач под № 1. Сравнение задач. Работа с учебным текстом. Постановка вопроса к задаче. Сравнение вопросов. Моделирование задач. <i>Самостоятельное решение задач.</i> Решение задач под № 2. Моделирование задач. Дополнение задач. Самостоятельное решение примеров с именованными числами. Сравнение стол-</p>	27 – 28	36 - 37	

				ленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	биков примеров (№ 3). Самостоятельное решение примеров с помощью числового отрезка (№ 5). Проверка решения примеров с помощью модели, рисунка.			
82.	Решение текстовых задач разных типов. НРК: решение задач	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.		Чтение задания под № 1. Работа с учебным текстом. Моделирование задачи. Составление обратной задачи. Самостоятельное решение задачи. Проверка. Поиск возможных ошибок. Работа по предупреждению ошибок. Аналогичная работа с задачей под № 2. Работа с чертежами по заданию 3. Сравнение чертежей. Определение опорных слов. Составление задачи по чертежу. Сравнение задач. <i>Самостоятельное решение задач.</i> Выполнение задания № 6.	28 – 29		
83.	Прибавление 6,7,8,9.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвя-	Выполнение задания под № 1. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Определение этапов деятельности по выполнению данного задания. Выполнение за-	29 – 30	38 - 39	

				<p>зи между предметами.</p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	<p>дания. Работа с выводом в таблице. Выполнение задания под № 2. Сравнение столбиков. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Выстраивание этапов деятельности. Определение примера помощника. Самостоятельное выполнение задания. Проверка с помощью различных моделей. Определение возможных трудностей при выполнении. <i>Самостоятельное выполнение задания под № 4. Проверка.</i> Задание выбор: № 5, № 6.</p>			
84.	<p>Решение примеров. □ + 6; □ + 7; □ + 8; □ + 9. Тест</p>	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	<p>Выполнение задания под № 1: сравнение домиков, определение способов выполнения данного задания. Использование при решении переместительного свойства сложения. Составление примеров по рисунку задания № 2: Сравнение столбиков. Определение примера-помощника при решении различных примеров. Составление примеров по схеме (№ 3): сравнение с</p>	31 - 32	40 - 41		

					заданием под № 2. Определение этапов решения данных примеров. Самостоятельное решение.			
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при вычитании.	<p><u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	Выполнение задания под № 1: чтение задач, работа с учебным текстом, определение ключевых слов, Сравнение задач. Моделирование задач. <i>Самостоятельное решение задач.</i> Всевозможные способы проверки решения задач. Определение трудностей при решении задач. Составление примеров при выполнении задания под № 2. Сравнение примеров. Определение примера-помощника. Самостоятельное решение примеров. Проверка. Определение возможных трудностей при выполнении. Знакомство с теоретическим выводом. Работа с учебным текстом.	32 – 33	42 - 43	
86.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; общего умения решать задачи.	<p><u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и</p>	Выполнение задания № 1: рассматривание рисунков, сравнение рисунков, определение последовательности действий, нахождение массы мешка	33 – 34	44 - 45	

				<p>установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	<p>с мукой, определение возможных трудностей, составление обратных задач. Самостоятельное выполнение задания под № 2. Выполнение задания № 3: сравнение столбиков примеров, сравнение чисел и выражений. Составление задач по рисункам и примерам: (№ 6) определение последовательности действий, составление рассказа по рисунку, установление соответствия между рисунком и математической записью, сравнение математических записей.</p> <p><u>Арифметический диктант.</u></p>			
87.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	<p>Выполнение задания под № 1: чтение текста, работа с учебным текстом, сравнение задач, дополнение задач, моделирование задач, самостоятельное решение, проверка. Выполнение заданий № 2,3 на выбор: сравнение задач, определение последовательности действий при решении задач, проверка выполнения, определение возможных трудностей</p>	34 - 35			

					выполнения. Решение примеров под № 5 различными способами. Проверка. Определение возможных трудностей при вычислении.			
88.	Повторение по теме «Решение текстовых задач». НРК: устный счёт	1ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	<u>Личностные:</u> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач.	Выполнение различных заданий учебника стр. 35 – 36	35 – 36		
89.	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание».	1ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью	Выполнение контрольной работы №5.			
90.	Задачи с несколькими вопросами.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	<u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные:</u> осмысление математических	Практическое знакомство с задачей в несколько вопросов. Работа с учебным текстом по странице учебника 37. Выполнение задания № 1: Чтение задания, определение этапов выполнения задания, анализ чертежа, анализ каждого вопроса, определение	37 - 38	46 - 47	

				действий и величин. <u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	трудностей при выполнении каждого задания. Моделирование задачи под № 3. Решение задачи. Проверка выполнения задачи. Определение возможных трудностей при выполнении.			
91.	Задачи с несколькими вопросами.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.		Выполнение задания № 3: рассматривание рисунков, сравнение рисунков, составление по рисункам задачи, решение задачи, проверка, определение возможных трудностей при выполнении. Выполнение задания № 4: работа с учебным текстом, определение этапов выполнения задания, составление задачи к математической записи, моделирование задачи, проверка решения. Самостоятельное выполнение задания под № 5. Проверка выполнения задания.	38 - 39		
92.	Задачи в два действия.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные:</u> освоение	Работа с учебным текстом по странице 40. Выполнение задания № 1: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование	40 - 41	48 - 49	

				способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	задачи, решение задачи, проверка выполнения задачи. Выполнение задания под № 2: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, проверка выполнения задачи. Составление задачи по рисунку (№3). Моделирование задачи.			
93.	Задачи в два действия. НРК: решение задач	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.		<i>Практическая работа:</i> выполнение задания № 1. Выполнение задания № 2: чтение текста, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, определение возможных трудностей при выполнении. Составление задачи по рисунку (№ 3).	42 – 43	50 - 51	
94.	Введение понятия «литр».	1ч.	Знакомство с новой единицей измерения объёма – литром.		<i>Практическая работа:</i> измерение объёма в литрах. Работа с выводом на странице 44. Различные способы измерения объёма: № 1. Выполнение задания под № 2: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование, решение задачи, проверка. Сложение и вычитание именованных чисел: № 3:	44	52 - 53	

					сравнение столбиков.			
95.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; формирование умения находить неизвестное слагаемое.	<p>Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p>Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p>Познавательные: осмысление математических действий и величин.</p> <p>Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	<p>Выполнение задания № 1: работа с учебным текстом, определение этапов деятельности, пошаговое выполнение, сравнение столбиков, определение примера-помощника. Выполнение задания под № 2: чтение примеров разными способами, определение способа определения неизвестного слагаемого, вычисление, проверка. Работа с учебным текстом на странице 45. <i>Самостоятельная работа по таблице № 3:</i> проверка, определение трудностей выполнения данного задания.</p>	45 - 46	54 - 55	
96.	Вычитание чисел 6,7,8,9.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитания чисел 6,7,8,9.		<p><i>Практическая работа:</i> вычитание чисел 6,7,8,9. Выполнение задания №1: чтение примеров, определение способа вычитания, вычитание чисел, определение трудностей при выполнении данного задания. Выполнение задания № 2: вычитание числа разными способами, определение удобного способа</p>	47 – 48	56 - 57	

					вычитания. Работа с учебным текстом: определение ключевых слов.			
97.	Решение примеров □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.	Выполнение задания № 1: .сравнение домиков, определение способа вычитания чисел, проверка. Выполнение различных заданий стр. 48 – 49. <u>Арифметический диктант.</u>	48 - 49		
98.	Решение примеров □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9.	<u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Выполнение заданий стр. 49 – 50.	49 - 50		
99.	Таблица сложения.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.		Выполнение задания № 1: Сравнение столбиков таблицы, определение этапов заполнения таблицы. Работа с учебным текстом. Решение примеров по таблице Пифагора: № 2, №3, № 4, №5.	51 - 52	58 - 59	
100.	Таблица сложения.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.		Выполнение заданий № 1,2,3: чтение задач, работа с учебным текстом, сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение, проверка вычисление с помощью таблицы Пифа-	53	60 - 61	

					гора.			
101.	Освоение таблицы сложения. Тест	1ч.	Формирование вычислительного навыка.		Выполнение заданий страницы 54. Проверочная работа.	54		
102. 103. 104. 105.	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	4ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	<u>Личностные:</u> Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью	Выполнение различных заданий учебника стр. 54 – 57.	54 – 57		
106.	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание».	1ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		Выполнение контрольной работы №6.			
Числа от 11 до 20 Нумерация (6ч.)								
107.	Образование чисел второго десятка.	1ч.	Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка.	<u>Личностные:</u> осознание «количественного» мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные:</u>	<i>Практическая работа:</i> выполнение заданий № 1, 2, 3,4,5. Способы образования чисел второго десятка. Образовывать, сравнивать, читать и записывать числа второго десятка.	58 - 59	62 - 63	
108.	Двузначные числа от 10 до 20.	1ч.	Формирование знаний о способах обра-	осмысление математических понятий на пред-	Работа с учебным текстом. Способы записи чисел	60 - 61	64 - 65	

			зования чисел второго десятка.	метно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос. <u>Личностные:</u> осознание «количественного» мира. <u>Регулятивные:</u> освоение	второго десятка. Чтение чисел второго десятка: № 1, 2, 3. Сравнение чисел: № 6.			
109.	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные:</u> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.	<i>Практическая работа:</i> № 1. Запись чисел второго десятка: № 2,3,4. Сложение и вычитание чисел второго десятка с помощью рисунка: № 5.	62	66 - 67	
110.	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные:</u> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.	Выполнение задания под № 1: сравнение столбиков примеров, определение способа вычисления примеров на сложение и вычитания. Решение примеров под №4, использование при вычислении таблицы сложения. Сложение и вычитание именованных чисел.	63		
111.	Дециметр.	1ч.	Знакомство с новой единицей измерения длины.	способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные:</u> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.	<i>Практическая работа:</i> определение дециметра. Работа с учебным текстом по странице 64. Выполнение задания под № 1: Работа с учебным текстом, определение последовательности действий. Сложение и вычитание именованных чисел: определение трудностей при выполнении (№ 2). Измере-	64 – 65	68 - 69	

					ние отрезков : № 5. .Составлять и решать задачи в два действия			
112.	Дециметр.	1ч.	Знакомство с новой единицей измерения длины.	<p><u>Личностные:</u> осознание «количественного» мира.</p> <p><u>Регулятивные:</u> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>	Выполнение заданий страницы 66. <i>Сам. работа .Составлять и решать задачи в два действия.</i>	66		
Сложение и вычитание (20ч.)								
113.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	<p><u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира</p> <p><u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на постав-</p>	Выполнение заданий № 1,2. Определение способа сложения и вычитания чисел с переходом через 10. Выполнение заданий № 3: сравнение столбиков примеров, Определение способа решения примеров, определение примера-помощника. Выполнение заданий под № 4,5,6,7: сравнение задач, моделирование, выбор задачи,	67 – 68	70 - 71	

				ленный вопрос, формировать умения работать в парах и группах.	<i>самостоятельное решение, проверка. Работать в группе.</i>			
114.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка. Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.		Выполнение заданий страницы 68 – 69.	68 - 69	72 - 73	
115.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.		Выполнение заданий страницы 69 – 70. <u>Арифметический диктант.</u>	69 - 70	74 - 75	
116.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.		Выполнение заданий страницы 71.	71		
117.	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	<u>Личностные:</u> Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходи-	Выполнение контрольной работы №7.			

				мые для организации собственной деятельности					
118.	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка. Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<p><u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира</p> <p><u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и группах.</p>	Выполнение заданий № 1: чтение текста, определение ключевых слов, построение этапов деятельности, решение примеров, определение трудностей при выполнении. Определение способа вычисления примеров с переходом через десяток: № 2, 3,4.,5.	75 - 77	80 - 81		
119.	Сложение с переходом через десяток.	1ч.			Выполнение заданий под № 1: составление примеров на сложение, определение способа сложения через десяток. Решение примеров: № 2. Решение задач № 4,5: сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение. <u>Арифметический диктант.</u>	77 – 78	82 - 83		
120.	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.		Выполнение заданий страницы 79.	79			
121.	Сложение с переходом через десяток	1ч.	Формирование вычислительного навыка		<u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира	Выполнение заданий страницы 80 - 81.	80 - 81	84 - 85	
122.	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного		<u>Регулятивные:</u> освоение	Выполнение заданий страницы 81 – 83. <i>Сам.</i>	81 – 83		

			навыка.	способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и группах.	<i>работа.</i>			
123.	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка		Выполнение заданий страницы 83 – 84.	83 - 84		
124.	Таблица сложения до 20.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.		Анализ таблицы сложения. Выполнение № 1: решение примеров по таблице. Решение примеров под № 3: определение способа вычисления примеров, проверка. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20.	87 – 88	86 - 87	
125.	Вычитание с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.		Выполнение заданий по странице 88 – 89.Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20.	88 – 89	88 - 89	
126.	Вычитание с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.		Выполнение заданий по странице 89 – 90.Моделировать приёмы вычитания используя палочки, разрезной материал. Выполнять вычитание чисел и проверять правильность выполнения.	89 – 90	90 - 91	
127. 128.	Вычитание двузначных чисел. Тест	2ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего уме-	Выполнение различных заданий учебника стр. 92 – 94.	91 - 92	94 - 95		

			ния решать задачи.					
129.	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей; умение работать самостоятельно	<u>Личностные:</u> Осознают необходимость самосовершенствования. Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Выполнение контрольной работы №8.			
130.	Повторение изученного в 1 классе.	1ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.	Выполнение различных заданий учебника стр. 92 – 94. Прогнозировать, объяснять и обосновывать выбранное действие. Дополнять условия задачи. Измерять длины отрезков. Работа в группе.	92 - 94		
131.	Итоговая контрольная работа	1ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	<u>Личностные:</u> Определяют границы собственного знания и «незнания». Владение коммуникативными умениями с целью	Выполнение контрольной работы №9.			

132.	Работа над ошибками. Повторение изученного в 1 классе.	1ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	<p>реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах.</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Выполнение различных заданий.	92 - 94		
------	---	-----	---	--	-------------------------------	---------	--	--

**Приложение к программе
Контролируемые элементы содержания**

Вид	Форма	Сроки	КИМ
Текущий	Проверочная работа. Самостоятельная работа. Тест.	1 раз в 2 недели На уроке	«Проверочные работы» Бука Т.В. «Просвещение», М., 2017 «Тесты» Бука Т.В. «Просвещение», М., 2017
Тематический	Контрольная работа.	После каждой темы	Проверочные работы» Бука Т.В. «Просвещение», М., 2017
Итоговый	Контрольная Работа.	По четвертям	Административные контрольные работы.
	Комплексная контрольная работа	май	

График проведения контрольных работ по математике

№ к/р	Дата	Тема	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
Входная проверочная работа	сентябрь	Диагностическая работа	изучение сформированности предпосылок к овладению математикой.	Положительно относиться к предмету «Математика», стремиться совершенствовать свои умения.	Р: -контролировать и оценивать результаты своей деятельности (подбирать критерий для самооценки); П :- осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнение объектов, группировать и объяснять основание, делать выводы; К: - формулировать задание по рисунку, обращаться по необходимости с вопросами к учителю, используя простые речевые средства.
Проверочная работа	сентябрь	«Сравнение и счёт предметов».	Сравнивать численности двух множеств предметов (характеризуя численности: <i>много</i> — <i>мало, немного, больше</i> — <i>меньше, столько же, поровну</i>); уравнивать двумя способами численности множеств; определять результат разностного сравнения численностей множеств: на сколько больше? на сколько меньше?		
Контрольная работа 1	октябрь	«Множества и действия с ними».	Выделять множество и определять количество его элементов; сравнивать численности множеств предметов; разбивать множества фигур на части (по цвету, форме, размеру); определять место нахождения точек на плоско-	Ответственно относиться к урокам математики, стремиться совершенствовать свои умения.	Р :- контролировать и оценивать результаты своей деятельности (подбирать критерии для самооценки); П :-проводить сравнение объектов, продолжать заданную последовательность, читать и понимать чертежи, делать выводы; К - включаться в диалог и коллек-

			сти.		тивное обсуждение; отвечать на вопросы учителя, чётко формулировать вопросы, используя простые речевые средства.
Контрольная работа 2		«Числа от 1 до 10. Нумерация».	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6; определять состав чисел из пар; сравнивать численности множеств точек внутри и вне фигуры; писать изученные цифры в заданном порядке; чертить отрезок и замкнутую линию.	Ответственно относиться к урокам математики, стремиться совершенствовать свои умения.	Р :-осознавать учебную задачу урока; контролировать и оценивать результаты своей деятельности по совместно выработанным критериям; П :- проводить сравнение объектов (множеств), чисел, выявлять закономерность и продолжать её, делать выводы о результатах своей деятельности;
Контрольная работа 3		«Нумерация».	Писать изученные цифры в заданном порядке; записывать число по численности множеств точек; выполнять вычисления с опорой на состав чисел; записывать решение по описанию ситуации (задачи); чертить отрезок заданной длины и отмечать точки.	Ответственно относиться к урокам математики, стремиться совершенствовать свои умения.	К :-отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства.
Контрольная работа 4		«Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	Сравнивать числа с наименованиями; выполнять вычисления на сложение и вычитание чисел; записывать решение задачи с использованием понятия <i>столько же</i> ; решать задачу в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; измерять отрезок в санти-	Ответственно относиться к урокам математики, стремиться совершенствовать свои умения.	Р :-осознавать учебную задачу урока; контролировать и оценивать результаты своей деятельности (подбирать критерий для самооценки); П - осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнение объектов, чисел, делать выводы; К :-формулировать вопросы на понимание; отвечать на вопросы учителя, используя простые речевые

			метрах; выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.		средства.
Контрольная работа 5		«Сложение и вычитание». (Числа от 1 до 10)	Сравнивать результаты действий с именованными числами; выполнять вычисления на сложение и вычитание чисел; записывать решение задачи на разностное сравнение; решать задачу на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; чертить отрезок на несколько сантиметров короче или длиннее заданного.	Ответственно относиться к урокам математики, стремиться совершенствовать свои умения.	Р :- осознавать учебную задачу урока; контролировать и оценивать результаты своей деятельности (подбирать критерий для самооценки); П : -осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнение объектов, чисел, делать выводы; К : -формулировать вопросы на понимание; отвечать на вопросы учителя, используя простые речевые средства.
Контрольная работа 6		«Сложение и вычитание».			
Контрольная работа 7		«Сложение и вычитание без перехода через десяток». (Числа от 11 до 20)	Записывать числа второго десятка; выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток; решать задачу в два действия на нахождение целого; измерять отрезок в дециметрах и сантиметрах.	Ответственно относиться к урокам математики, стремиться совершенствовать свои умения.	Р :-осознавать учебную задачу урока; контролировать и оценивать результаты своей деятельности; осознавать результаты учебных действий; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально; П : -осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнение объектов, чисел, делать выводы; К :- формулировать вопросы на понимание; отвечать на вопросы учителя, используя простые речевые средства.
Контрольная работа 8		«Сложение и вычитание с переходом через десяток». (Числа от 11 до 20)	Записывать числа второго десятка; выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; решать задачу в два действия.		
Годовая к/р		Годовая контрольная работа за 1 класс.	Умение работать в информационном поле; самостоя-	Способность характеризовать и оцени-	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

Итоговая комплексная работа			тельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	вать собственные математические знания и умения.	
------------------------------------	--	--	--	--	--

Национально-региональный компонент

Задачи по математике, составленные с учётом регионального компонента для учащихся 1 класса.

- 1) Мальчики играли в «бабки». У Дармы 9 «бабок», 4 «бабки» он отдал Жамсо. Сколько «бабок» осталось у Дармы?
- 2) Соболь – очень ценный пушной зверёк Бурятии. У одной соболихи появилось 3 детёныша, а у другой 5 детёнышей. Сколько всего детёнышей у соболих?
- 3) В магазине Дулма купила 5 булок хлеба, а булочек на 5 больше. Сколько булочек купила Дулма?
- 4) В селе Нижняя – Иволга по улице школьной стоит двухэтажный дом, в котором 8 квартир. Из них заселено 5. Сколько квартир пустует?
- 5) В маршрутном автобусе ехало несколько пассажиров. Когда на остановке Нурселение вышло 7 человек, в автобусе осталось 8 пассажиров. Сколько всего пассажиров ехало в маршрутном автобусе?
- 6) У дедушки Гомбо-Цырена было 3 коровы, 2 коня, 10 овец. Сколько всего животных у дедушки Гомбо-Цырена?
- 7) Надя посадила 10 штук семян астры. Ростки дали 6 астр. Сколько семян астры не взошло?
- 8) Амарсане 4 годика, а Адисе 8 лет. На сколько лет Адиса старше Амарсаны?
- 9) На празднике «Сагаалган» ёхор танцевали 18 школьников. Из них 9 мальчиков. Сколько девочек танцевали ёхор?
- 10) В подготовительной группе дошкольного центра «Бамбаахай» 6 мальчиков, а девочек на 10 больше. Сколько всего детей в подготовительной группе?
- 11) В домашних условиях Витя вырастил 5 кроликов, а Катя 4 кролика. Сколько кроликов вырастили ребята вместе?
- 12) Жаргал и Баярто играли в шашки. Жаргал выиграл 6 партий, а Баярто на 2 партии больше. Сколько партий выиграл Баярто? Сколько всего партий было сыграно?
- 13) Масса одного соболя 2 кг. Сколько весят 5 соболей?
- 14) В бурятском алфавите 36 букв, а в русском алфавите на 3 буквы меньше. Сколько букв в русском алфавите?
- 15) Утром бабушка Сэндэма надоила от коровы 5 литров молока, а вечером на 2 литра больше. Сколько литров молока бабушка Сэндэма надоила утром и вечером?

Фамилия, имя ученика _____

Контрольная работа за 1 полугодие
Вариант 1

1. В каждой руке Оля держит 3 ромашки. Сколько цветов у Оли?
Отметь знаком + верное решение задачи.

$2 + 3 = 5$

$3 + 3 = 6$

$1 + 3 = 4$

$3 - 2 = 1$

2. Мама посадила 7 семян тыквы. 2 семени не взошло. Сколько семян проросло?

Решение:

Ответ:

3. Реши примеры:

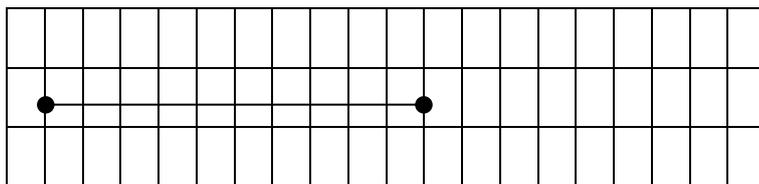
$7 + 1 =$

$5 + 3 =$

$6 - 2 =$

$9 - 3 =$

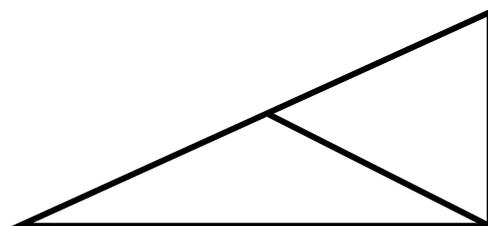
4. Измерь отрезок и запиши его длину.



5*. Подбери и запиши два числа, сумма которых равна 7.

+ = 7

6*. Сколько всего треугольников ты видишь на рисунке?



Фамилия, имя ученика _____

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 2

1. На тарелке 7 слив, а на блюде 3 сливы. Все сливы с блюда переложили на тарелку. Сколько слив стало на тарелке?

Отметь знаком + верное решение задачи.

$7 + 3 = 10 \square$

$7 - 3 = 4 \square$

2. У Кати 8 карандашей. 2 карандаша из них подарил ей брат. Сколько своих карандашей было у Кати?

Решение:

Ответ:

3. Реши примеры:

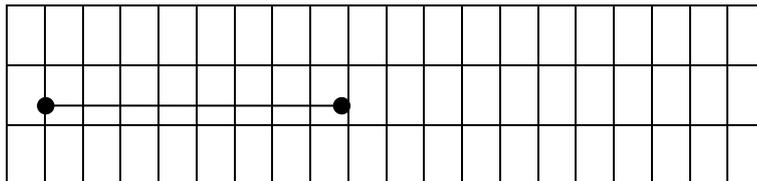
$8 + 2 = \square$

$4 + 3 = \square$

$9 - 2 = \square$

$8 - 3 = \square$

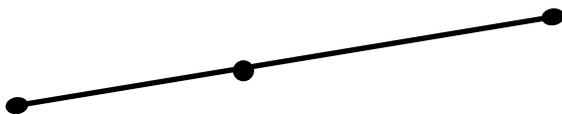
4. Измерь отрезок и запиши его длину.



5*. Сумма двух чисел равна 6. Второе число 1. Какое первое число?

$\square + 1 = 6$

6*. Сколько всего отрезков ты видишь на рисунке?



--

