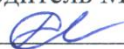

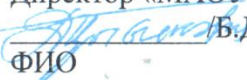


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

«Рассмотрено» Руководитель МО  /Тютрина И.А./ ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40»  / Е.В.Свириденко ФИО « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г	«Утверждаю» Директор «МАОУ СОШ № 40»  /Б.Д.Цыбикжапов ФИО Приказ № <u>70</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Яковлевой О.Н. (первая квалификационная категория)
Коробенкова Т.И. (высшая квалификационная категория)

**по предмету «Основы светской этики» 4 класс
УМК «Перспектива»**



Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Основы светской этики» 4 класс создана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 396 от 6 октября 2009 г. с изм. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1241 и № 2357), федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004г № 1312); Федерального компонента государственных образовательных стандартов, основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 40 и Положения о Рабочих программах МАОУ СОШ 40 г. Улан-Удэ.

Специфика курса «Основы светской этики» в том, что он носит принципиально светский, культурологический характер.

Курс направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах, на понимание их значения в отечественной истории, современной жизни, а также своей сопричастности к ним.

В контексте учебного курса культура понимается как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира. Сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника состоит в формировании и развитии отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

Цели и задачи изучения учебного предмета:

- ✓ дать представление об основных нормах нравственности, первичные
- ✓ представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- ✓ формировать общественно–значимую мотивацию детей, их поступков,
- ✓ адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
- ✓ изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость и другое.

Задачи курса:

- ✓ развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;
- ✓ формирование качеств гражданина России;
- ✓ воспитание духовно–нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты).

Национально-региональный компонент (НРК) представлен в следующих разделах: «Этика человеческих отношений», «Простые нравственные истины», «Судьба и Родина едины».

Сроки реализации программы: 2019-2020 год.

Структура рабочей программы:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
 2. Содержание учебного курса.
 3. Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- Приложение к программе.

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты.

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «ОРКСЭ» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные.

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;
- ✓ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;
- ✓ осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;
- ✓ владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами,
- ✓ строить рассуждения, в соответствии с известным понятием новых этических категорий.

Коммуникативные

- ✓ адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
- ✓ владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
- ✓ слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию.
- ✓ излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
- ✓ определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
- ✓ сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях,
- ✓ не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ понимать и сопереживать чувствам других людей.
- ✓ проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,

Регулятивные

- ✓ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;
- ✓ вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок
- ✓ определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- ✓ осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями

Предметные результаты:

- ✓ знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- ✓ познакомиться с основными нормами светской морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- ✓ понимать значения нравственности в жизни человека и общества;
- ✓ иметь первоначальные представления о светской этике, ее роли в культуре, истории и современности России;
- ✓ осознавать ценности человеческой жизни.

Формы учебной работы на занятиях в рамках курса.

Взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.

Беседа. Репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Интервью. Например, интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

- Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа.
- Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).
- Самоконтроль.
- Фронтальный контроль.
- Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

2. Содержание учебного предмета

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и программами начального общего образования предмет «Основы светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю (34 ч)

1. Этика общения (4 часа)

- Добрым жить на белом свете веселей.
- Правила общения для всех.
- От добрых правил-добрые слова и поступки.
- Каждый интересен.

2. Этикет (4 часа)

- Премудрости этикета.
- Красота этикета.
- Простые школьные и домашние правила этикета.
- Чистый ручеек нашей речи.

3. Этика человеческих отношений (4 часа)

- В развитии добрых чувств – творение души
- Природа – волшебные двери к добру и доверию.
- Чувство Родины.
- Жизнь протекает среди людей.

4. Этика отношений в коллективе (4 часа)

- Чтобы быть коллективом.
- Коллектив начинается с меня
- Мой класс – мои друзья.
- Ежели душевны вы и к этике не глухи.

5. Простые нравственные истины (4 часа)

- Жизнь священна.
- Человек рожден для добра
- Милосердие – закон жизни.
- Жить во благо себе и другим.

6. Душа обязана трудиться (4 часа)

- Следовать нравственной установке.
- Достоинно жить среди людей.
- Уметь понять и простить.
- Простая этика поступков

7. Посеешь поступок – пожнешь характер(4 часа)

- Общение и источники преодоления обид
- Ростки нравственного опыта поведения.
- Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со-»

8. Судьба и Родина едины (6 часов)

- С чего начинается Родина.

- В тебе рождается патриот и гражданин.
- В тебе рождается патриот и гражданин.
- Человек - чело века.
- Слово, обращенное к себе
- Обобщение пройденного.

Раздел	Кол-во часов
1. Этика общения	4
2. Этикет	4
3. Этика человеческих отношений	4
4. Этика отношений в коллективе	4
5. Простые нравственные истины	4
6. Душа обязана трудиться	4
7. Посеешь поступок – пожнешь характер	4
8. Судьба и Родина едины	6
	34

Национально - региональный компонент на уроках математики

№	Раздел	№ урока	Тема
1.	«Этика человеческих отношений»	10	Природа – волшебные двери к добру и доверию. (Стихи о природе Бурятии)
2.	«Простые нравственные истины»	21	Следовать нравственной установке. (Пословицы народа родного края)
3.	«Судьба и Родина едины»	29	С чего начинается Родина (рассказ о своей Родине)

3. Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы светской этики»

№ п/ п	Тема урока	Кол-во Часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Требования к уровню подготовки обучающихся	
					Предметные результаты	Универсальные учебные действия
<i>Этика общения (4 часа)</i>						

1	Добрый жить на белом свете веселей			<p>Читать и понимать прочитанное, отвечать на учебные вопросы разных типов, строить связные высказывания - ориентироваться в словарях и справочниках;</p> <p>- формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод</p>	<p>Формирование первичных представлений об этике как науке и о содержании курса, который предстоит изучать</p>	<p>П., - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;</p> <p>- владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами;</p> <p>К., - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;</p> <p>- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения;</p> <p>Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>
2	Правила общения для всех					
3	От добрых правил - добрые слова и поступки					
4	Каждый интересен					
Этикет (4 часа)						
5	Премудрости этикета			<p>Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работа; отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы.</p> <p>Составляют план работы над проектом. Подводят итоги урока; готовятся к работе над проектом.</p>	<p>- знать о морали и нравственности, их значении в жизни людей,</p> <p>- познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений</p>	<p>П., - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями, новыми этическими категориями.</p> <p>К., - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;</p> <p>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;</p> <p>Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;</p> <p>- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;</p> <p>- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.</p>
6	Красота этикета					
7	Простые школьные и домашние правила этикета					
8	Чистый ручеек нашей речи					
Этика человеческих отношений (4 часа)						
9	В развитии добрых чувств – творение души			<p>Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют таблицы; выполняют словарную работу;</p> <p>Пишут</p>	<p>ориентироваться в словарях и справочниках;</p> <p>- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <p>- искать информацию в цифровых словарях</p>	<p>П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;</p> <p>- строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.</p> <p>К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения</p>
10	Природа – волшебные двери к добру и доверию					

	НРК			мини-сочинение	и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера	речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.
11	Чувство Родины					
12	Жизнь протекает среди людей					
Этика отношений в коллективе (4 часа)						
13	Чтобы быть коллективом			Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их. Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу	формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности	П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятием новых этических категорий. К., - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.
14	Коллектив начинается с меня					
15	Мой класс – мои друзья					
16	Ежели душевны вы и к этике не глухи					
Простые нравственные истины (4 часа)						
17	Жизнь священна			Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их. Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу	формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности	П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятием новых этических категорий. К., - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.
18	Человек рожден для добра					
19	Милосердие – закон жизни					
20	Жить во благо себе и другим					
Душа обязана трудиться (4 часа)						
21	Следовать нравственной установке НРК			Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работа;	- формирование первичных представлений о нравственном выборе	П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятием новых этических категорий. К., - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;

22	Достойно жить среди людей			отвечают на вопросы; формулируют проблемы.	и его значения в жизни человека	- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
23	Уметь понять и простить			Планируют деятельность; ставят вопросы.	- осознавать ценность человеческой жизни	- понимать и сопереживать чувствам других людей;
24	Простая этика поступков			Составляют план работы над проектом. Подводят итоги урока; готовятся к работе над проектом.		- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями
<i>Посеешь поступок – пожнешь характер (4 часа)</i>						
25	Общение и источники преодоления обид			Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют таблицы; выполняют словарную работу; Пишут мини-сочинение	формирование первичных представлений об ответственности как нравственном качестве, о значении ответственности в жизни людей	П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;
26	Ростки нравственного опыта поведения					- строить рассуждения, в соответствии с известным понятием новых этических категорий. К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания
27	Доброте сопутствует терпение					- понимать и сопереживать чувствам других людей;
28	Действия с приставкой «со-»					- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.
<i>Судьба и Родина едины (6 часов)</i>						
29	С чего начинается Родина НРК			Формулируют проблемные вопросы Планируют алгоритм решения проблемы, записывают проблемные вопросы. Читают текст учебника с комментированием; работают с иллюстративным материалом; отвечают на вопросы учителя и	- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия - как основы культурной традиции многонационального народа России	П., - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;
30, 31	В тебе рождается патриот и гражданин					- владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами; К., - адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
32	Человек - чело века					- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения;
33	Слово, обращенное к себе					Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

34	Обобщение пройденного		проблемные вопросы.		
----	--------------------------	--	------------------------	--	--