

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Улан-Удэ

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  / Погорина И.А. Протокол № 1 от 28.08.2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40»  / Свириденко Е.В. 31.08.2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директора «МАОУ СОШ № 40»  / Цыбишев Б.Д.  Приказ № 70 от 31.08.2020 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Федосеевой Ольги Владимировны
учителя первой квалификационной категории

ПО МАТЕМАТИКЕ
4 «В» класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 7
«31» августа 2020 г.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, с требованиями Федерального Государственного Образовательный Стандарт начального общего образования. (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования), Основной общеобразовательной программой начального общего образования и Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ», а также планируемыми результатами начального общего образования, на основе примерной программы учебно-методической системы «Перспективная начальная школа» и ориентирована на работу по УМК: предмет «Математика» Чекин А.Л..

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

Чекин А.Л. Математика. 4 класс. Учебник. Часть 1,2. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1,2. – М.: Академкнига/Учебник

Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 3.– М.: Академкнига/Учебник.

Программа учебного предмета «Математика» составлена с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Цель курса «Математика» в начальной школе - ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающих весь материал обязательного минимума начального математического образования, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств, предложить учащемуся соответствующие способы познания окружающей действительности. формирование представления о многообразии и увлекательности художественного творчества во всех уголках земли, у каждого народа, своеобразие национальных культур и их взаимосвязь.

Основные учебно-воспитательные **задачи курса** приведены в соответствии с направлениями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования:

- математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

– развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

– освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классифика-

ции, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

– воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

Имеется полное согласование целей данного курса и целей, предусмотренных обязательным минимумом начального общего образования, которые заключаются в овладении знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования; развитии личности ребенка и, прежде всего, его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей; формировании основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирования), приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), способов организации учебной деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка и др.).

Формы и методы работы:

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная, дистанционная.

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Виды и формы контроля:

Виды: входной, текущий, итоговый.

Формы: контрольные работы, самостоятельные работы, тесты.

Сроки реализации Рабочей программы: Программа и материал УМК рассчитаны на 136 часов в год (4 часа в неделю) в 4 классе (1–4), 2020-2021 уч. г.

Национальный региональный компонент содержится в разделах: Задачи на разностное и кратное сравнение, Класс миллионов.

Буквенные выражения, Задачи «купи-продажи», Задачи о движении, Движение нескольких объектов, Логика.

Структура Рабочей программы:

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2. Содержание учебного курса.

3. КТП

Приложение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
«Математика»

4класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе является формирования следующих умений:

- ученик научится проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Выпускник получит возможность для формирования:

- гуманистического сознания;
- социальной компетентности как готовности к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

В области регулятивных УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Выпускник получит возможность для формирования:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В области познавательных УУД:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;
- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений.

Выпускник получит возможность для формирования:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

В области коммуникативных УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- ученик научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Выпускник получит возможность для формирования:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Выпускник научится:

- называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;

- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
- распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));
- измерять вместимость в литрах;
- выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³);
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способ решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;

- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
- определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
- измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³);
- понимать связь вместимости и объема;
- понимать связь между литром и килограммом;
- понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
- находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);
- решать задачи с помощью уравнений;
- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
- читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
- осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
- строить простейшие круговые диаграммы;
- понимать смысл термина «алгоритм»;
- осуществлять построчную запись алгоритма;

□ записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Математика.4 кл.: тетрадь для проверочных и контрольных работ №1, №2 - М.: Академкнига/Учебник, 2016. -88 с.

В основе оценивания по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Текущий контроль по математике осуществляется как в устной, так и в письменной форме.

Тематический контроль проводится в основном в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля предполагается проводить в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Для тематических проверок используются тексты самостоятельных работ из методического пособия О.А. Захаровой Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012

За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2-3 ошибки и 1-2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Итоговый контроль по математике проводится в форме 4 контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.) запланированных на конец каждой учебной четверти из методического пособия А.Л. Чекина Математика 4 класс,): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2063.

. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1-3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3-4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике может снижаться на 1 балл, но не ниже «3».

Для отслеживания динамики формирования общих учебных умений и основных предметных знаний, умений и навыков, имеющих большое значение для дальнейшего обучения, предполагается проведение итоговой комплексной работы на основе единого текста в конце учебного года из методического пособия Р.Г. Чураковой, Н.М. Лавровой Итоговая комплексная работа (методические указания по организации и проведению), 4 класс — М.: Академкнига/Учебник, 2016

2. Содержание учебного предмета «Математика»

4класс

Натуральные и дробные числа

Новая разрядная единица - миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Действия над числами и величинами

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел столбиком.

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Величины и их измерение

Единица времени – секунда. Соотношение между минутой и секундой (1 мин=60с), часом и секундой (1 ч=3600с).

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с отношениями между соответствующими единицами длины.

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим сантиметром, между литром и кубическим дециметром.

Элементы геометрии

Диагональ многоугольника. Разбиение многоугольника на несколько треугольников. Разбиение прямоугольника на два равных треугольника.

Площадь прямоугольников, треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника. Определение площади треугольника с помощью разбиения его на два прямоугольных треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

Арифметические сюжетные задачи

Текстовые задачи на пропорциональную зависимость величин: скорость-время-расстояние, цена- количество- стоимость, производительность- время работы- объем работы. Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема. Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Элементы алгебры

Буквенные выражения. Знакомство с понятием переменной величины. Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение. Корень уравнения. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе свойств зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

В соответствии с учебным планом для образовательных учреждений, использующих систему «Перспективная начальная школа», курс математики представлен в предметной области «Математика и информатика», изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 132 часа (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов — на 136 часов (34 учебных недели).

Общий объем учебного времени составляет 540 часов.

1. Числа и величины. (12 ч)

Натуральные и дробные числа. Новая разрядная единица - миллион (1000000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Дробная черта как отличительный знак записи дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

Величины и их измерение

Литр как единица объема и вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

2. Арифметические действия (50 ч)

Действия над числами и величинами. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком столбиком. Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Элементы алгебры.

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

3. Текстовые задачи (26 ч)

Арифметические текстовые(сюжетные) задачи, содержащие зависимость, содержащие характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы). Процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами. Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части.

4. Геометрические фигуры (12 ч)

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

5. Геометрические величины (14 ч)

Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.
 Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.
 Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.
 Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.
 Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема.

6. Работа с данными (22 ч)

Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.
 Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.
 Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

Тематическое планирование по разделам	Содержание учебного предмета	Характеристика деятельности обучающихся
1. Числа и величины. (12 ч)	<p>Натуральные и дробные числа. Новая разрядная единица – миллион (1000000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.</p> <p>Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Дробная черта как отличительный знак записи дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Постоянные и переменные величины.</p> <p>Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.</p> <p>Величины и их измерение</p> <p>Литр как единица объема и вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.</p>	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.</p> <p>Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).</p> <p>Описание явлений и событий с использованием величин.</p> <p>Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.</p> <p>Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.</p>
2. Арифметические действия (50 ч)	<p>Действия над числами и величинами. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».</p> <p>Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Де-</p>	<p>Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Выполнение геометрических построений.</p>

	<p>ление нацело как частный случай деления с остатком. Алгоритм письменного деления с остатком столбиком. Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное. Сложение и вычитание однородных величин. Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины. Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины. Умножение величины на дробь как нахождение части от величины. Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части. Деление величины на однородную величину как измерение. Прикидка результата деления с остатком. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Элементы алгебры. Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.</p>	<p>Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.</p>
<p>3.Текстовые задачи (26 ч)</p>	<p>Арифметические текстовые(сюжетные) задачи, содержащие зависимость, содержащие характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы). Процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости(цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами. Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач. Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.</p>	<p>Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.</p>

	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части.	
4.Геометрические фигуры (12 ч)	Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника. Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).	
5.Геометрические величины (14 ч)	Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника. Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника. Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками. Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины. Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема.	
6. Работа с данными (22 ч)	Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм. Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.	

Национальный региональный компонент содержится в разделах: Задачи на разностное и кратное сравнение – 2 часа, Класс миллионов. Буквенные выражения – 3 часа, Задачи «купли-продажи» - 2 часа, Задачи о движении – 2 часа, Движение нескольких объектов – 3 часа, Ло-

гика – 1 час. Всего 13 часов. Работа ведется на разных этапах урока в виде устного счета, составления и решения практических задач на культурно-краеведческом материале Республики Бурятии.

Национально - региональный компонент на уроках математики

№	Раздел	№ уро-ка	Тема
1.	Задачи на разностное и кратное сравнение	7-8	Когда известен результат кратного сравнения. «Решение задач на культурно-краеведческом материале»
		9	Учимся решать задачи. Устный счет по страницам Красной книги Бурятии, составление задач по иллюстрации на тему: Баргузинский заповедник»
2.	Класс миллионов. Буквенные выражения	12	Поупражняемся в вычислениях столбиком. «Устный счет по страницам Красной книги Бурятии»
		15	Когда трех классов для записи числа недостаточно. «Устный счет по страницам Красной книги Бурятии»
		16	Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное «Составление задач с использованием краеведческого материала»
3.	Задачи «купли-продажи»	24	Когда цена постоянна. «Составление задач по краткой записи с использованием краеведения»
		25	Учимся решать задачи. «Составление задач по краткой записи с использованием краеведения»
4.	Задачи о движении	42	Кто или что движется быстрее? «Решение задач о скорости передвижения различных тел, животных Бурятии»
		44	Учимся решать задачи. «Решение задач на движение животных Бурятии»
5.	Движение нескольких объектов	88-89	Движение в одном и том же направлении. «Формулировка условия по чертежу»
		90	Движение в противоположных направлениях. «Устный счет. Составление задач с данными скоростями объектов, животных»
		92	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. Составление задач на движение в противоположных направлениях»
6	Логика	111	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. «Устный счет по краеведческому материалу»

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД	Формы контроля	Дата план	Дата факт
				предметные	метапредметные	личностные				
1 ПОЛУГОДИЕ										
Повторение										
1-3.	Сначала займёмся повторением.	3	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Научатся:</u> - читать и записывать шестизначные числа; выполнять кратное сравнение между разрядными единицами; - вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками; - сравнивать значения двух выражений; - выполнять умножение столбиком многозначного числа на однозначное и на двузначное; - вычислять периметр и площадь прямоугольника.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу). <u>Коммуникативные УУД.</u> Инициативное сотрудничество.	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	Фронтальная, парная, индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
4.	Входная контрольная работа	1	Контрольный урок.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения зада-		Индивидуальная.	Самоконтроль.		

	«Повторение».				ния.					
Задачи на разностное и кратное сравнение										
5-6.	Когда известен результат разностного сравнения.	2	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Научатся:</u> - решать задачи на разностное сравнение; записывать с помощью математических выражений действия, выполненные героями учебника; - выбирать верный вариант решения задачи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.		Фронтальная, парная, индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
7-8.	Когда известен результат кратного сравнения. НРК «Решение задач	2	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Научатся:</u> - формулировать задачу по краткой записи; - решать задачи на кратное сравнение.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в		Парная.	Взаимоконтроль.		

	на культурно-краеведческом материале»				группах.					
9.	Учимся решать задачи. НРК «Устный счет по страницам Красной книги Бурятии, составление задач по иллюстрации на тему: Баргузинский	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Научатся:</u> - составлять краткую запись задачи, заполняя таблицу; - решать задачи с опорой на схему; - выполнять чертеж к составленной задаче; - вычислять периметр прямоугольника; - формулировать условие задачи по данной иллюстрации; - определять площадь фигуры.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

	заповедник»									
10.	Самостоятельная работа №1 «Задачи на разностное и кратное сравнение».	1	Контрольный урок.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	Самоконтроль.		
Класс миллионов. Буквенные выражения										
11.	Алгоритм умножения столбиком.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умения-	<u>Научатся понимать:</u> - алгоритм умножения столбиком многозначного числа на трехзначное число. <u>Научатся:</u> - формулировать алгоритм умножения столбиком; - выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное; - устанавливать соответствия между записями.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	Самоконтроль.		

			ми.		контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.					
12.	Поупражняемся в вычислениях столбиком. НРК «Устный счет по страницам Красной книги Бурятии»	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Научатся:</u> - выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное; - выполнять вычисления числового выражения со скобками.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Фронтальная, парная, индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
13.	Тысяча	1	Урок	<u>Научатся понимать:</u>	<u>Познавательные УУД.</u>	Смыслооб-	Индиви-	Самокон-		

	тысяч, или миллион.		формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<ul style="list-style-type: none"> - как называется число, которое получается в результате увеличения числа 1000 в 1000 раз. <u>Научатся:</u> - формулировать условие задачи, при решении которой получалось бы число 1000000; - называть и записывать числа – соседи числа 1000000. 	<p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	разование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	дуальная. Парная.	троль. Взаимоконтроль.		
14.	Разряд единиц миллионов и класс миллионов.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<p><u>Научатся понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «разряд миллионов» и «класс единиц». <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать числа в таблицу разрядов; - представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; - записывать в порядке возрастания все разрядные слагаемые, которые относятся к разряду единиц миллионов; - читать и записывать девятизначные числа. 	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
15.	Когда	1	Урок	Понятие «класс миллиар-	<u>Познавательные УУД.</u>	Смыслооб-	Индиви-	Самокон-		

	трех классов для записи числа недостаточно. НРК «Устный счет по страницам Красной книги Бурятии»		формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	дов». <u>Научатся:</u> записывать и читать самое маленькое десятизначное число; - читать и записывать десятизначные числа.	Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.	разование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	дуальная.	троль.		
16.	Попражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное. НРК «Составление задач с	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	Понятия «классы» и «ряды» четырехзначных чисел. <u>Научатся:</u> - записывать «круглые» тысячи; - выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч; - дополнять число до «круглых» тысяч.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Фронтальная, парная, индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

	использованием краеведческого материала»									
17.	Может ли величина изменяться?	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<p><u>Научатся понимать</u> понятия «величина», «постоянная величина», «переменная величина».</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать величины, которые являются переменными (постоянными); - приводить примеры постоянных и переменных величин из окружающей действительности; - чертить геометрические фигуры. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
18.	Всегда ли математическое выражение является чис-	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД,	<p><u>Научатся понимать:</u> понятие «буквенное выражение».</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять значение буквенного выражения с переменной; - сравнивать числовое и буквенное выражения; за- 	<p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или полу-</p>	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудниче-	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

	ЛОВЫМ?		овладения новыми предметными умениями.	писывать сочетательное свойство сложения (умножения) в виде буквенного выражения.	чит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	ства в различных ситуациях.				
19.	Зависимость между величинами.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<p>Знать, что периметр квадрата зависит от длины его стороны.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать пары величин, в которых одна величина зависит от другой; приводить примеры двух величин, которые не зависят друг от друга; доказывать, что площадь квадрата однозначно зависит от его периметра; - чертить прямоугольники по данным сторонам; вычислять периметр и площадь прямоугольников; - устанавливать однозначные зависимости между величинами; чертить окружности; - проводить измерение радиусов и вычислять диаметр данных окружностей. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	Самоконтроль.		
20.	Попражняемся	1	Урок обобщения и си-	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять таблицы; записывать формулы, которые 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться</p>	Смыслообразование (самооценка	Фронтальная, парная,	Текущий. Самоконтроль.		

	в нахождении значений зависимой величины.		стематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	показывают зависимость между величинами; - вычислять значение величин; - решать задачи; - вычислять периметр равностороннего треугольника.	использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	на основе критериев успешной деятельности).	индивидуальная.	Взаимоконтроль.		
21.	Самостоятельная работа №2 «Класс миллионов. Буквенные выражения».	1	Контрольный урок.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	Самоконтроль.		
Задачи «купли-продажи»										
22-23.	Стоимость единицы товара, или цена.	2	Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладе-	Понятия «цена», «количество», «стоимость». <u>Научатся:</u> - соотносить названные единицы количества товара и наименование товара; - объяснять смысл наименований цены; вычислять цену; - формулировать условие	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Фронтальная, парная, индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

			<p>ния новыми предметными умениями.</p>	<p>задачи по краткой записи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи нахождение цены, стоимости, количества товара; - формулировать условие задачи по данному решению; чертить схему к условию задачи. 	<p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>					
24.	<p>Когда цена постоянна. НРК «Составление задач по краткой записи с использованием крае-</p>	1	<p>Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.</p>	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи, когда цена постоянна; - решать задачи разными способами; - формулировать задачу по краткой записи. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою дея-</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>	<p>Индивидуальная. Парная.</p>	<p>Самоконтроль. Взаимоконтроль.</p>		

	веде- ния»				тельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.					
25.	Учимся решать задачи. НРК «Решение задач разными способами с использованием краеведения»	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Научатся:</u> - формулировать условие задачи по краткой записи, по данной диаграмме, по схеме; - решать задачи разными способами.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

26.	Самостоятельная работа №3 «Задачи на «куплю-продажу» (1)».	1	Контрольный урок.		Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Самоопределение.	Индивидуальная.	Самоконтроль.		
Деление с остатком										
27.	Деление нацело и деление с остатком.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Научатся понимать:</u> - алгоритм деления с остатком. <u>Научатся:</u> - выполнять деление с остатком; записывать решение задачи в виде одного выражения; - сравнивать записи деления; - выбирать из данных чисел те, которые делятся без остатка.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Фронтальная, парная, индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
28.	Непол-	1	Урок	Понятия «неполное част-	<u>Познавательные УУД.</u>	Ученик	Индиви-	Самокон-		

	ное частное и остаток.		первичного предъявления новых знаний или УУД.	ное», «остаток». <u>Научатся понимать</u> , что если делитель умножить на неполное частное и к полученному результату прибавить остаток, то в итоге получится делимое.	Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.	научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	дуальная. Парная.	троль. Взаимоконтроль.		
29.	Остаток и делитель.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<u>Научатся:</u> - выполнять деление нацело и деление с остатком; выбирать верную запись деления с остатком; проверять справедливость данного равенства; - составлять примеры на деление с остатком. Знать , что остаток должен быть меньше делителя.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Парная.	Взаимоконтроль.		

					группах.					
30.	Когда остаток равен 0.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<p><u>Научатся понимать:</u> когда остаток равен нулю, принято считать, что одно число делится на другое без остатка, или делится нацело.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление с остатком; выбирать случаи деления, когда остаток равен нулю; - проверять правильность выполнения деления с остатком; - записывать первые пять натуральных чисел, которые делятся на 2 (на 7) без остатка; решать задачу на деление с остатком. 	<p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Целеполагание.</p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
31.	Когда делимое меньше делителя.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<p><u>Научатся понимать,</u> что если при делении с остатком делимое меньше делителя, то неполное частное равно 0, а остаток равен делимому.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять правильность выполнения деления с остатком; - выполнять деление с остатком на 10; - составлять и записывать случаи деления с остатком, 	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или полу-</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Парная.	Взаимоконтроль.		

				когда делимое равно остатку; выполнять деление с остатком.	чит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.					
32.	Деление с остатком и вычитание.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<p><i>Иметь представление</i>, как деление с остатком можно выполнить с помощью вычитания.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать запись деления с остатком и запись вычитания одного и того же числа несколько раз; - записывать решение задачи с помощью деления с остатком; - выполнять деление с остатком для данных пар чисел с помощью вычитания. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
33-34.	Какой остаток может получиться при делении на 2?	2	Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<p><u>Научатся понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «четные» и «нечетные» числа; - что число 0 относят к четным числам. <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать четные и нечетные числа; - определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Парная.	Взаимоконтроль.		

				арифметических действий.	Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.					
35.	Контрольная работа за 1 четверть	1	Контрольный урок.	<u>Научатся:</u> - определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий; выполнять вычисления; подтверждать свои ответы.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	индивидуальная.	Самоконтроль.		
36.	Работа над ошибками Запись деления с остатком столбиком.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Научатся понимать</u> алгоритм деления с остатком столбиком. <u>Научатся:</u> - записывать деление с остатком столбиком; - по записи деления в столбик называть делимое, делитель, неполное частное и остаток; - решать задачи на деление с остатком.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.	11.11	
37.	Способ поразрядного нахождения	1	Урок обобщения и систематизации предмет-	<u>Научатся понимать, знать:</u> способ поразрядного нахождения результата деления. <u>Научатся:</u> - объяснять способ пораз-	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения суще-	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной	Индивидуальная.	Самоконтроль.		

	результата деления.		ных ЗУН, универсальных действий.	рядного нахождения результата деления; - определять цифру разряда десятков частного в данных частных; - решать задачи.	ственных признаков. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	деятельности).				
38.	Попражняемся в делении столбиком.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Научатся:</u> - выполнять деление в столбик; - записывать решение задачи в виде одного выражения; - сравнивать запись деления столбиком и запись умножения столбиком; - сравнивать запись деления с остатком в строчку и запись деления столбиком.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
39.	Самостоятельная работа №4 «Деление с остатком».	1	Контрольный урок.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	Самоконтроль.		
Задачи о движении										
40.	Вычисления с помо-	1	Урок применения	Клавиши на калькуляторе «M+» и «MR». <u>Научатся:</u>	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться	Смыслообразование (самооценка	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимо-		

	щью калькулятора.		предметных ЗУН и УУД.	- выполнять вычисления на калькуляторе; вычислять значения выражений, используя возможность запоминания промежуточного результата с помощью клавиши «M+» и воспроизведения этого результата с помощью клавиши «MR».	контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	на основе критериев успешной деятельности).		контроль.		
41.	Час, минута и секунда.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Научатся:</u> - выражать минуты и часы в секундах; - располагать в порядке возрастания данные временные промежутки; - решать задачи с определением времени, продолжительности; вычислять стоимость телефонного разговора.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
42.	Кто или что движется быстрее? НРК «Ре-	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков	<i>Иметь представление о скорости передвижения различных тел.</i> <u>Научатся:</u> - определять, кто или что движется быстрее; располагать средства передвижения по порядку от само-	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки со-	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

	шение задач о скорости передвижения различных тел, животных Бурятии»		и УУД, овладения новыми предметными умениями.	го быстрого к самому медленному; - приводить примеры и сравнивать скорость передвижения животных.	контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	трудничества в различных ситуациях.				
43.	Длина пути в единицу времени, или скорость.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Понятие «скорость». <u>Научатся:</u> - определять скорость движения; - выбирать верные записи скорости; - переводить метры в секунду в километры в час; - определять скорость движения; - располагать скорости в порядке возрастания; - решать задачи на определение скорости движения.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения зада-	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

					ния.					
44.	Учимся решать задачи. НРК «Решение задач на движение животных Бурятии»	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Научатся:</u> - решать задачи на определение скорости движения; - решать задачи разными способами; - записывать решение задачи в виде буквенного выражения.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
45.	Самостоятельная работа №5 «Задачи на движение (1)».	1	Контрольный урок.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	Самоконтроль.		
Объем										
46.	Какой сосуд вмещает больше?	1	Урок формирования первоначальных предмет-	Понятие «вместимость». <u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение вместимости; - сравнивать вместимости двух бассейнов.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения суще-	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять	Фронтальная, парная, индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

			ных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.		<p>ственных признаков. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.				
47.	Литр. Сколько литров?	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<p>Единица объема – литр. <u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение объема, выраженного в литрах.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
48-49.	Вместист-	2	Уроки первич-	<p>Понятия «вместимость» и «объем».</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или полу-</p>	Смыслообразование	Индивидуальная.	Самоконтроль.		

	мость и объем.		ного предъявления новых знаний или УУД.	<u>Научатся:</u> - сравнивать объемы различных тел; - проводить практическую работу; - сравнивать объемы геометрических фигур; называть геометрические тела и фигуры; выполнять кратное сравнение объемов двух кубов.	чит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	(самооценка на основе критериев успешной деятельности).				
50.	Кубический сантиметр и измерение объема.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Единицы объема: кубический сантиметр и измерение объема. <u>Научатся:</u> - измерять объем в кубических сантиметрах; - описывать практическую работу по измерению объема металлического шарика; определять в кубических сантиметрах объем изображенной на рисунке фигуры.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
51.	Кубический дециметр и кубический сантиметр.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Единицы объема: кубический сантиметр и кубический дециметр. <u>Научатся:</u> - выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры; выполнять сложение и вычитание величин; - находить объем тела в	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою дея-	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

				<p>кубических сантиметрах и кубических дециметрах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - располагать величины в порядке возрастания объемов; - выполнять кратное сравнение двух данных объемов. 	<p>тельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>					
52.	Кубический дециметр и литр.	1	<p>Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.</p>	<p>Единицы объема: кубический дециметр и литр.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождение объема; переводить кубические дециметры в литры. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>	<p>Индивидуальная. Парная.</p>	<p>Самоконтроль. Взаимоконтроль.</p>		
53.	Литр и килограмм.	1	<p>Урок формирования первоначальных предметных навыков</p>	<p>Единицы: литр, килограмм.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объем 1 грамма воды; - находить, какую часть литра составляет 1 грамм воды; 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициа-</p>	<p>Индивидуальная. Парная.</p>	<p>Самоконтроль. Взаимоконтроль.</p>		

			и УУД, овладения новыми предметными умениями.	- определять, что легче: 1 литр воды или 1 литр бензина.	контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	тивую в оказании помощи соученикам.				
54-55.	Разные задачи.	2	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение объема; решать задачи разными способами; - решать комбинаторные задачи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Самоопределение.	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
56.	Попражняемся в измерении объема.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Научатся:</u> - определять объем фигур, изображенных на рисунке; - измерять объем в кубических сантиметрах.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	Самоконтроль.		

57.	Самостоятельная работа №6 «Вместимость и объём».	1	Контрольный урок.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	Самоконтроль.		
Задачи о работе										
58.	Кто выполнил большую работу?	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<i>Иметь представление об объеме работы.</i> <u>Научатся:</u> - решать задачи на определение производительности; - решать задачи на разностное и кратное сравнение.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Фронтальная, парная, индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
59-60.	Производительность – это ско-	2	Уроки формирования первоначальных предмет-	<u>Научатся понимать:</u> - понятие «производительность». <u>Научатся:</u> - формулировать условие задачи по краткой записи;	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения суще-	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

	рость выполнения работы.		ных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	- составлять краткую запись в виде таблицы; - находить производительность труда.	ственных признаков; строить логическую цепь рассуждений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.				
61.	Учимся решать задачи.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Научатся:</u> - решать задачи; выполнять письменные вычисления с многозначными числами; - устанавливать зависимости между величинами.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
62.	Самостоятельная работа № 7 «Задачи на работу (1)».	1	Контрольный урок.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	Самоконтроль.		
63.	Отрезки; со-	1	Урок формирования	<u>Научатся понимать</u> , что отрезки, соединяющие	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или полу-	Ученик научится или	Индивидуальная.	Самоконтроль.		

	единающие вершины многоугольника.		вания первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	вершины многоугольника, называются диагоналями. <u>Научатся:</u> - определять количество сторон и количество диагоналей у многоугольников; - выполнять чертеж, проводить диагонали в многоугольнике; изображать многоугольник по данному количеству диагоналей.	чит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Парная.	Взаимоконтроль.		
64.	Разбиение многоугольника на треугольники.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Научатся:</u> - выполнять чертеж; - делить отрезками многоугольник на данное количество треугольников, определять количество сторон и количество диагоналей в многоугольнике.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
65-66.	Подготовка к контролю-	2	Уроки обобщения и систематизации		<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таб-	Смыслообразование (самооценка на основе	Фронтальная, парная, индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль. Взаимо-		

	ной работе.		зации предметных ЗУН, универсальных действий.		лицы, проверять по таблице; строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	критериев успешной деятельности).	дуальная.	контроль.		
67.	Контрольная работа за 2 четверть	1	Контрольный урок.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	Самоконтроль.		

2 ПОЛУГОДИЕ

Деление столбиком

68-69.	Деление на однозначное число столбиком.	2	Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умения-	<u>Научатся понимать, знать:</u> таблицу умножения и деления однозначных чисел; прием деления на однозначное число столбиком; понятия: «первое однозначное делимое», «второе промежуточное делимое». <u>Научатся:</u> выполнять деление двузначного числа на однозначное столбиком; делить с остатком; выполнять деление трехзначного числа	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою дея-	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Фронтальная, парная, индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
--------	---	---	--	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--

			ми.	на однозначное столбиком; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять площадь треугольника; решать задачи в косвенной форме.	результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.					
70.	Число цифр в записи неполного частного.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<u>Научатся:</u> - определять число цифр в записи неполного частного; - определять старший разряд неполного частного; - выполнять деление с остатком.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
71.	Деление на двузначное число столбиком.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<u>Научатся понимать:</u> - алгоритм деления на двузначное число столбиком. <u>Научатся:</u> - выполнять деление с остатком столбиком; заполнять таблицу, вычислив значения данного выражения при указанных значениях переменной; - проверять, сколько раз можно вычесть число 16 из числа 79; - решать задачи на деление с остатком.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

					взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.					
72-73.	Алгоритм деления столбиком.	2	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.	<p><u>Научатся понимать, знать:</u> алгоритм деления на двузначное число столбиком.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать запись деления четырехзначного числа на двузначное столбиком и отвечать по этой записи на вопросы; - формулировать алгоритм деления столбиком, отвечая на вопросы; - выполнять деление на двузначное число столбиком; - решать задачи, выполняя схему. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
74.	Сокращенная форма записи деления столбиком.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<p><u>Научатся понимать, знать,</u> какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сокращенную форму записи деления столбиком; - сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком; - преобразовывать сокращенную запись в полную; - выполнять деление на 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Фронтальная, парная, индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

				двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи; - восстанавливать запись деления столбиком.						
75.	По-упражняемся в делении столбиком.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Научатся понимать, знать</u> , какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком. <u>Научатся:</u> - выполнять сокращенную форму записи деления столбиком; - сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком; - преобразовывать сокращенную запись в полную; - выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи; - восстанавливать запись деления столбиком.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
76.	Самостоятельная работа №8 «Деление столбиком»	1	Контрольный урок.	<u>Научатся:</u> - выполнять письменные вычисления с многозначными числами; - решать задачи.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	Самоконтроль.		

КОМ».										
Действия над величинами										
77.	Сложение и вычитание величин.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<p>Единицы длины, массы, объема, времени, площади; соотношения между единицами.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание величин; формулировать условие задачи с величинами по данному решению; - формулировать задачу с величинами по краткой записи в таблице; выбирать величину, меньшую (большую) данной величины; - решать задачи с величинами. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
78.	Умножение величины на число и числа на величину.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<p><u>Научатся понимать</u>, что умножить число на величину означает умножить данную величину на данное число.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение величины на число и числа на величину; - решать задачи на нахождение времени; измерять длину данных отрезков и выполнять кратное сравнение полученных длин; 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или полу-</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

				<ul style="list-style-type: none"> - записывать умножение числа на величину в виде суммы; - выбирать из данных произведений выражение, которое является решением задачи. 	чит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.					
79.	Деление величины на число.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<u>Научатся:</u> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление величины на число; - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы; - решать задачи в косвенной форме. 	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
80.	Нахождение доли от величины и величины по ее доле.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Научатся:</u> <ul style="list-style-type: none"> - находить долю от величины и величину по ее доле; - решать задачи, используя схемы и чертежи. 	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
81.	Нахождение части от ве-	1	Урок применения предмет-	<u>Научатся:</u> <ul style="list-style-type: none"> - находить часть от величины; - решать задачи, используя 	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами	Смыслообразование (самооценка на основе	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

	личины.		ных ЗУН и УУД.	схемы и чертежи.	решения задач, выполнения заданий и вычислений.	критериев успешной деятельности).				
82.	Нахождение величины по ее части.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Научатся:</u> - находить часть от величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
83.	Деление величины на величину.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Научатся:</u> - находить часть от величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	Самоконтроль.		
84.	Попражняемся в действиях над ве-	1	Урок обобщения и систематизации предмет-	<u>Научатся:</u> - находить часть от величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения зада-	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

	личинами.		ных ЗУН, универсальных действий.		ния. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	деятельности).				
85.	Самостоятельная работа №9 «Действия над величинами».	1	Контрольный урок.	<u>Научатся:</u> - решать задачи; - выполнять вычисления с величинами; - находить значения числовых выражений.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	Самоконтроль.		
Движение нескольких объектов										
86.	Когда время движения одинаковое.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Научатся:</u> - решать задачи на движение, когда время движения одинаковое; заполнять решение задачи в таблице; - записывать формулу, в которой пройденный путь S выражается через скорость v и время t .	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотруд-	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

					ничать) с соседом по парте.					
87.	Когда длина пройденного пути одинаковая.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи, когда длина пройденного пути одинаковая; - заполнять решение задачи в таблице; - записывать формулу, в которой скорость v выражается через пройденный путь S и время t. 	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
88-89.	Движение в одном и том же направлении. НРК «Формулировка условия по чертежу»	2	Уроки первичного предъявления новых знаний или УУД.	<p><u>Научатся понимать:</u> что при движении в одном направлении скорость измерения расстояния между движущимися объектами равна разности скоростей этих объектов; понятие «скорость увеличения расстояния между объектами».</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на движение в одном и том же направлении; - заполнять решение зада- 	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения зада-</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Фронтальная, парная, индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

				чи в таблице; - формулировать условие задачи по чертежу.	ния. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.					
90.	Движение в противоположных направлениях. НРК «Устный счет. Составление задач с данными скоростями объектов, животных»	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<u>Научатся понимать</u> , что при движении в противоположных направлениях скорость изменения расстояния между движущимися объектами равна сумме скоростей этих объектов. <u>Научатся:</u> - решать задачи на движение в противоположных направлениях; - формулировать условие задачи по данному чертежу; - формулировать задачу с данными скоростями объектов.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
91.	Учимся решать задачи.	1	Урок применения	<u>Научатся:</u> - соотносить чертеж и условие задачи;	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться	Смыслообразование (самооценка)	Парная, индивидуальная.	Самоконтроль. Взаимо-		

			предметных ЗУН и УУД.	<ul style="list-style-type: none"> - описывать ситуацию движения объектов по данным чертежам; - формулировать задачи на движение в противоположных направлениях; - решать задачи на движение. 	<p>владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	на основе критериев успешной деятельности).		контроль.		
92.	Попражняемся в вычислениях и повторим пройденное. НРК «Составление задач на движение в противоположных»	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление многозначного числа на двузначное число столбиком; - формулировать условие задачи на движение в одном направлении, используя данную схему; - формулировать условие задачи на движение в противоположных направлениях. 	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

	направ лени- ях»									
93.	Само- стоя- тель- ная работа №10 «Зада- чи на дви- жение (2)».	1	Кон- трольный урок.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или полу- чит возможность научиться контролировать свою дея- тельность по ходу или ре- зультатам выполнения зада- ния.		Индиви- дуальная.	Самокон- троль.		
Работа нескольких объектов										
94.	Когда время работы одина- ковое.	1	Урок формиро- вания первона- чальных предмет- ных навыков и УУД, овладе- ния но- выми предмет- ными умения- ми.	Понимать понятие «произ- водительность труда». <u>Научатся:</u> - решать задачи на произ- водительность труда, когда время работы одинаковое.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или полу- чит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или полу- чит возможность научиться контролировать свою дея- тельность по ходу или ре- зультатам выполнения зада- ния. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или полу- чит возможность научиться взаимодействовать (сотруд- ничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познаватель- ную инициа- тиву в ока- зании помо- щи соучени- кам.	Индиви- дуальная. Парная.	Самокон- троль. Взаимо- контроль.		
95.	Когда	1	Урок	<u>Научатся:</u>	<u>Познавательные УУД.</u>	Ученик	Индиви-	Самокон-		

	объем выполненной работы одинаковый.		первичного предъявления новых знаний или УУД.	- решать задачи на производительность труда, когда объем выполненной работы одинаковый.	Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	дуальная. Парная.	троль. Взаимоконтроль.		
96.	Производительность при совместной работе.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<u>Научатся:</u> - решать задачи на производительность труда при совместной работе; - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Познавательные (логические) УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

					<p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>					
97.	Время совместной работы.	1	<p>Урок применения предметных ЗУН и УУД.</p>	<p><i>Понимать</i> понятие «совместная работа».</p> <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на производительность труда, когда известно время совместной работы; - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы. 	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Познавательные (логические) УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>	<p>Индивидуальная. Парная.</p>	<p>Самоконтроль. Взаимоконтроль.</p>		

					<u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.					
98.	Учимся решать задачи и повторим пройденное.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Научатся:</u> - решать задачи на движение, производительность труда; - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы; - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; - вычислять значения числовых выражений со скобками.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Познавательные (логические) УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	Самоконтроль.		
99.	Самостоя-	1	Контрольный		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или полу-		Индивидуальная.	Самоконтроль.		

	тель- ная работа №11 «Зада- чи на работу (2)».		урок.		чит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.					
Покупка нескольких товаров										
100.	Когда количество одинаковое.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение стоимости покупки, когда количество одинаковое; - определять зависимость стоимости от цены товара.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
101.	Когда стоимость одинаковая.	1	Урок формирования первоначальных предметных	<u>Понимать</u> , что при одинаковой стоимости увеличение (уменьшение) количества в несколько раз приводит к уменьшению (увеличению) цены в это же число раз.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

			навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Научатся:</u> решать задачи нахождение цены товара и количества, когда стоимость одинаковая; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы.	Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	сти).				
102.	Цена набора товаров.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<u>Научатся:</u> - решать задачи нахождение стоимости, цены товара, количества.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
103.	Учимся решать задачи.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Научатся:</u> - решать задачи нахождение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	Самоконтроль.		
104.	Поупраж-	1	Урок обобще-	<u>Научатся:</u> - выполнять деление мно-	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или полу-	Смыслообразование	Индивидуальная.	Самоконтроль.		

	няемся в вычислениях и повторим пройденное.		ния и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	гозначного числа на двузначное столбиком; - решать задачи на движение; - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества.	чит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).	(самооценка на основе критериев успешной деятельности).				
105.	Контрольная работа за 3 четверть	1	Контрольный урок.	<u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	Самоконтроль.		
Логика										
106.	Вычисления с помощью калькулятора.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Научатся:</u> - выполнять вычисления на калькуляторе; - выполнять деление с остатком; - определять неполное частное и остаток, используя калькулятор; - вычислять значения числовых выражений со скобками.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
107.	Как в	1	Урок	<u>Понимать, знать</u> , как в	<u>Познавательные УУД.</u>	Ученик	Фронтальная.	Текущий.		

	математике применяют союз «и» и союз «или».		формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	математике применяют союз «и» и союз «или». <u>Научатся:</u> - читать записи вида $x \geq 12$; - составлять и записывать верное двойное неравенство со знаком $< (>)$; - выписывать верные утверждения, в которых союз «или» можно заменить на союз «и» при условии, что утверждение останется верным.	Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	тальная, парная, индивидуальная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
108.	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<u>Научатся:</u> - переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»; - завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными; - записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
109.	Не только одно, но и другое.	1	Урок обобщения и систематизации	<u>Научатся:</u> - переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»;	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выби-	Смыслообразование (самооценка на основе критериев	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

			предметных ЗУН, универсальных действий.	<ul style="list-style-type: none"> - завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными; - записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения. 	<p>рая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	успешной деятельности).				
110.	Учимся решать логические задачи.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Научатся:</u> <ul style="list-style-type: none"> - решать логические задачи; - доказывать верность данных утверждений; - разгадывать арифметические ребусы. 	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	Самоконтроль.		
111.	Попражняемся в вычислениях и повторим пройденное. НРК «Устный счет по краеведче-	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Научатся:</u> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождение площади прямоугольника; - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; - вычислять значение числового выражения со скобками. 	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	Самоконтроль.		

	скому материалу»									
112.	Самостоятельная работа №12 «Логика».	1	Контрольный урок.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	Самоконтроль.		
Геометрические фигуры и тела										
113.	Квадрат и куб.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	Понятия «квадрат», «куб». Иметь представление о ребрах, гранях куба. <u>Научатся:</u> - изображать квадрат и куб; - находить объем данного куба; - решать логические задачи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
114.	Круг и шар.	1	Урок первичного предъяв-	Понятия «круг» и «шар». <u>Научатся:</u> - решать логические задачи;	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной	Смыслообразование (самооценка на основе	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

			ления новых знаний или УУД.	- чертить круг; показывать центр круга; - приводить примеры предметов круглой и шарообразной формы.	форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	критериев успешной деятельности).				
115.	Площадь и объем.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<i>Иметь представление:</i> об объемных фигурах; что поверхность объемных фигур состоит из многоугольников (которые называются многогранниками). <i>Научатся:</i> - выделять куб, призму, прямоугольный прямо-угольник, конус, цилиндр, пирамиду, шар.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
116.	Изменение площа-	1	Урок применения	<i>Понимать,</i> как измерять площадь геометрической фигуры с помощью палет-	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться	Ученик научится или получит	Индивидуальная.	Самоконтроль.		

	ди с помощью палетки.		предметных ЗУН и УУД.	ки. <u>Научатся:</u> - определять площадь геометрических фигур с помощью палетки.	контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).	возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.				
117.	Поупражняемся в нахождении площади и объема.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Научатся:</u> - находить площади данных фигур с помощью палетки; - сравнивать результаты измерения площади прямоугольника по формуле ($S = ab$) и с помощью палетки; - вычислять площадь боковых стенок бака; - вычислять площадь одной клетки тетрадного листа и на нем строить различные многоугольники с площадью 12 кв. см.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
118.	Поупражняемся в вычислениях и повторим прой-	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных	<u>Научатся:</u> - проверять выполненное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел в столбик; - решать задачу на встречное движение; - чертить квадраты опреде-	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	Самоконтроль.		

	денное.		действий.	ленной площади; - сравнивать значения числовых выражений и записывать полученные результаты в виде двойного неравенства со знаком <; - вычислять площадь прямоугольника по данному периметру.						
119.	Самостоятельная работа №13 «Геометрические фигуры и тела».	1	Контрольный урок.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	Самоконтроль.		
Уравнение										
120.	Уравнение. Корень уравнения.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения но-	Понятие «корень уравнения». <u>Научатся:</u> - среди данных записей выбирать уравнения; находить корни сложных уравнений; - составлять пары уравнений так, чтобы уравнения в паре имели один и тот же корень;	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или ре-	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соучени-	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

			выми предметными умениями.	- определять корень уравнения методом подбора.	зультатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	кам.				
121.	Учимся решать задачи с помощью уравнений.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<u>Научатся:</u> - решать задачи с помощью уравнения; - формулировать условие задачи по данному уравнению; - формулировать обратные задачи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Фронтальная, парная, индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
122.	Попражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Научатся:</u> - находить корни данных уравнений; - решать задачи на движение; - составлять уравнение, с помощью которого можно решить задачу; - решать задачу на нахождение цены товара.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная.	Самоконтроль.		
123.	Самостоятель-	1	Контрольный урок.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться		Индивидуальная.	Самоконтроль.		

	ная работа №14 «Уравнения»				контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.					
124.	Разные задачи.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Научатся:</u> - решать логические задачи с помощью таблицы; - решать комбинаторные задачи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Парная.	Взаимоконтроль.		
Повторение										
125-126.	Натуральные числа и число 0.	2	Уроки обобщения и систематизации предмет-	Понятие «натуральное число»; о том, что число 0 не относится к натуральным числам. <u>Научатся:</u> - записывать самое боль-	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

			ных ЗУН, универсальных действий.	<p>шое и самое маленькое из пятизначных натуральных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать данные числа в порядке увеличения (уменьшения); - называть предыдущее и последующее число для данного числа; - записывать все возможные трехзначные числа с помощью трех данных цифр; - определять, четным или нечетным будет значение данного числового выражения; - находить натуральное число, которое нацело делится на числа 2, 3, 5; - составлять и записывать выражение, которое содержит все четыре действия и значение которого равно 1000. 	<p>способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.</p>				
127-128.	Алгоритм вычисления столбиком.	2	Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных	<p>Понимать алгоритмы вычисления столбиком. <u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел столбиком; - вычислять значение числового выражения; состав- 	<p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или полу-</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в ока-</p>	Парная.	Взаимоконтроль.		

			действий.	лять задание на вычитание столбиком.	чит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.	зании помощи соученикам.				
129-130.	Действия с величинами.	2	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - из данных величин составлять и записывать всевозможные суммы (разности), значение которых имеет смысл вычислять; - увеличивать (уменьшать) данные величины в несколько раз; - выполнять разностное сравнение величин; - вычислять часть данной величины; - вычислять величину по данной части; - решать задачи с величинами; - выполнять кратное сравнение величин. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
131-132.	Как мы научились решать задачи.	2	Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на движение в противоположных направлениях; - дополнять условие задачи недостающими данными из географического атласа; - решать задачи на производительность труда; - решать задачи на нахождение цены, количества, 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соучени-	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

				стоимости.		кам.				
133.	Геометрические фигуры и их свойства.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чертить два отрезка, которые пересекаются под прямым углом; - строить тупоугольный (остроугольный, прямоугольный) треугольник; - строить треугольник по данной стороне и высоте, проведенной к этой стороне; - определять вид треугольника. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
134.	Буквенные выражения и уравнения.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять значения указанных в таблице выражений при заданных значениях переменной a; записывать значения в таблицу; - составлять буквенные выражения для вычисления периметра данных многоугольников. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
135.	Контрольная	1	Контрольный урок.		<p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться</p>		Индивидуальная.	Самоконтроль.		

	работа за год				контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.					
136.	Подведение итогов.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Научатся:</u> - решать нестандартные задачи на смекалку; - решать старинные геометрические задачи на перекладывание и разрезание фигур.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

Тексты контрольных работ по математике

Входная контрольная работа по математике №1 4 класс.

Цель: проанализировать результаты усвоения материала 3 класса, сравнить с результатами прошлого года; формирование навыка самоконтроля, самостоятельности.

1 вариант

1. Решить задачу. Вычислить и записать ответ.

42 пакета с апельсиновым соком и 54 пакета с яблочным соком расфасовали в одинаковые ящики по 6 пакетов в каждый. На сколько больше ящиков с яблочным соком, чем с апельсиновым?

2. Вычислить значение выражения

$$(647 - 287) : 10 * 2$$

3. Решить уравнения

$$60 : x = 20 \quad x * 5 = 75$$

4. Вычислить, записывая столбиком

$$45608 * 7 \quad 69 * 32 \quad 236589 + 345682 \quad 100568 - 78193$$

5. Построй прямоугольник со сторонами 6 см и 5 см. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

2 вариант

1. Решить задачу. Вычислить и записать ответ.

48 пакетов с молоком и 36 пакетов с кефиром расфасовали в одинаковые ящики по 6 пакетов в каждый. На сколько больше ящиков с молоком, чем с кефиром?

2. Вычислить значение выражения

$$(718 - 398) : 10 * 2$$

3. Решить уравнения

$$x * 3 = 45 \quad 90 : x = 30$$

4. Вычислить, записывая столбиком

$$34025 * 6 \quad 58 * 23 \quad 468793 + 184975 \quad 930054 - 78632$$

5. Построй прямоугольник со сторонами 7 см и 4 см. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

Национально – региональный компонент

Задачи, составленные на культурно-краеведческом материале Республики Бурятия. Включены в устный счет.

1. Трижды девять девушек и столько же парней плясали вместе с шаманом, когда совершали с шаманом коллективный обряд. Сколько всего человек участвовало в обряде?
2. Размах крыльев белого журавля-стерха – 228 см, а беркута – 2 м. на сколько больше размах крыльев у стерха, чем у беркута?
3. Белка за день опустошает 38 сосновых шишек. Сколько шишек потребуется белке на неделю? на месяц?
4. Кедровке в сутки требуется 15 г ядрышек орехов. Сколько орехов съедает кедровка за месяц?
5. Масса бурого медведя 150 кг, а масса белого медведя в 3 раза больше. Сколько весит белый медведь?
6. Кобыла дает 18 литров молока в сутки. $\frac{1}{3}$ молока расходуют на приготовление кумыса, а остальное оставляют жеребенку. Сколько литров молока достается жеребенку?
7. 4 охотника разделили добычу поровну. Каждый получил по 5 уток. Сколько уток добыли охотники?
8. Автобус маршрута 129 отъехал от автовокзала в 17 ч 30 мин и через 35 минут прибыл в Иволгу. В котором часу автобус прибыл в Иволгу? В котором часу он вернется в Улан-Удэ, если его стоянка в Иволге длится 30 минут?
9. Площадь самого большого острова на Байкале (Ольхон) 729 квадратных километров, а площадь острова Ярки на 725 километров меньше. Какую площадь имеет остров Ярки?
10. Длина береговой линии Байкала составляет 2000 метров. Выразите эту величину в километрах.
11. Протяжённость реки Селенга 1024 км., при этом 409 км. на территории Бурятии. Какую протяжённость имеет Селенга в Монголии?
12. Город Верхнеудинск (ныне Улан-Удэ) был основан в 1666 году. Сколько лет нашему городу?
11. В домашних условиях Витя вырастил 5 кроликов, а Катя в 4 раза больше. Сколько кроликов вырастили ребята вместе?
12. Жаргал и Баярто играли в шашки. Жаргал выиграл 6 партий, а Баярто в 2 раза меньше. Сколько партий выиграл Баярто? Сколько всего партий было сыграно?

13. Масса одного соболя 2 кг. Сколько весят 26 соболей?

14. В бурятском алфавите 36 букв, а в русском алфавите на 3 буквы меньше. Сколько букв в русском алфавите?

15. Утром бабушка Сэндэма надоила от коровы 5 литров молока, а вечером на 2 литра больше. Сколько литров молока бабушка Сэндэма надоила утром и вечером?

Решение задач:

I. Числа от 100 до 1000

1. Повторение. Числовые выражения.

1. Площадь самого большого острова на Байкале (Ольхон) 729 квадратных километров, а площадь острова Ярки на 725 километров меньше. Какую площадь имеет остров Ярки

2. Скорость. Время. Расстояние.

1. Автобус маршрута 129 отъехал от автовокзала в 17 ч 30 мин и через 35 минут прибыл в Иволгу. В котором часу автобус прибыл в Иволгу? В котором часу он вернётся в Улан-Удэ, если его стоянка в Иволге длится 30 минут?

3. Умножение двузначного числа на двузначное.

1. Белка за день опустошает 380 сосновых шишек. Сколько шишек потребуется белке на неделю? на месяц?

II. Числа, которые больше 1000

1. Сложение и вычитание

3. Город Верхнеудинск (ныне Улан-Удэ) был основан в 1666 году. Сколько лет нашему городу?

Центнер и тонна

1. В одной кедровой шишке 100 семян. Вес 1000 семян составляет 250 г. Сколько шишек дадут килограмм орехов? Кедровке в сутки требуется 15 г ядрышек орехов. Сколько орехов съедает кедровка за месяц? Сколько это шишек?

2. Взрослый лось съедает за сутки 8000 г веточного корма. Выразите это число в кг. Сколько корма съест лось за месяц?

3. Взрослый заяц съедает в сутки 800 г веточных кормов. В них он нуждается 250 дней в году. Сколько веточных кормов съест заяц за это время?

4. Царь зверей ледникового периода мамонт весил до 6000 кг. Общий вес его костей и бивней доходил до 2000 кг. Выразите это число в центнерах, тоннах.

2. Доли и дроби

1. Кобыла дает 18 литров молока в сутки. $\frac{1}{3}$ молока расходуют на приготовление кумыса, а остальное оставляют жеребенку. Сколько литров молока достается жеребенку?

3. Таблица единиц длин

1. Длина береговой линии Байкала составляет 2000 метров. Выразите эту величину в километрах.

2. Протяжённость реки Селенга 1024 км., при этом 409 км. на территории Бурятии. Какую протяжённость имеет Селенга в Монголии?