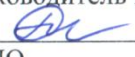
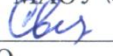




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

«Рассмотрено» Руководитель МО  / Т.И.Коробенкова ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40»  / Е.В.Свириденко ФИО « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г	«Утверждаю» Директор «МАОУ СОШ № 40»  / Б.Д.Дыбикжапов ФИО Приказ № <u>40</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Яковлевой О.Н. (первая квалификационная категория)
Коробенкова Т.И. (высшая квалификационная категория)

По математике 4 класс
УМК «Перспектива»


Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» 08 2020г

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Программа по математике для 4 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования № 373 от 6 октября 2009 г) - М.: Просвещение, 2011);

- с рекомендациями рабочей программы Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. (Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.В. Дорофеева и Т.Н. Мираковой. 1-4 классы. Просвещение, 2017);

- с возможностями УМК «Перспектива»

- с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ №40 и Положении о рабочих программах на 2020/2021 учебный год.

УМК "Перспектива":

1. Учебник "Математика"- Г.В. Дорофеев и Т.Н. Миракова, 4 класс М. Просвещение, 2018;

2. Рабочая тетрадь - Г.В. Дорофеев и Т.Н. Миракова, 4 класс М. Просвещение, 2019.

Основные задачи данного курса:

1) обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);

2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;

3) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

4) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;

- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Формы и методы работы с учащимися.

Формы обучения: *индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, со сменным составом обучающихся.*

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности - группа методов обучения, направленных на организацию учебно-познавательной деятельности учащихся:

1. *словесные методы* (рассказ, беседа, объяснение);
2. *наглядные методы* (метод иллюстрации, метод демонстрации);
3. *практические методы* (упражнения, творческие задания).

Методы контроля и самоконтроля в обучении - методы получения информации учителем и обучающимися о результативности процесса обучения:

1. *устные* (индивидуальный, фронтальный опросы);
2. *письменные* (проверочные работы);
3. *практические* (практические работы);
4. *графические* (схемы, таблицы);
5. *самоконтроль*.

Дистанционные формы и методы обучения представлены на образовательных платформах : Учи.ру, Яндекс.Учебник

Формы контроля.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- *Стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- *Текущий*:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- *Итоговый контроль в формах*:
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
 - контрольные работы;
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного стандарта начального образования. Примерная программа по предмету рассчитана на 136 часов. Базисный учебный план и региональный учебный план рассчитан на 136 часов. В 4 классе на обучение по предмету «Математика» отводится 34 недели (136 часов, в неделю 4 часа).

Из разделов формируется учебный курс по предмету.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по плану
----------	--------	--------------------------

1.	Числа от 100 до 1000. Повторение.	16 часов
2.	Приём рациональных вычислений.	35 часов
3.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	13 часов
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12 часов
5.	Умножение и деление	28 часов
6.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	32 часа
Итого		136 часов

Сроки реализации программы: 2020 – 2021 учебный год.

Структура рабочей программы:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного курса.
3. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Приложения к программе.

1. Планируемые результаты

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
7. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

Метапредметные результаты

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

7. Формирование специфических для математики логических операций(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов.

9. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

10. Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.

11. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития.

12. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические

фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

6. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Практическая часть программы

Четв.		КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ
1		Входная контрольная работа	Уметь выполнять арифметические действия с числами в пред.1000, решать задачи изученного образца
		Контрольная работа № 1. «Числа от 1 до 1000»	Уметь применять изученные способы действий для решения задач и примеров.
2		Контрольная работа № 2. «Приём рациональных вычислений»	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач
		Контрольная работа № 3. «Приём	Уметь применять изученные способы

		рациональных вычислений»	действий для решения задач и примеров.
		Контрольная работа №4. «Числа, которые больше 1000»	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач
3		Контрольная работа № 5. : «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач
		Контрольная работа № 6. «Умножение и деление»	Уметь применять изученные способы действий для решения задач и примеров.
		Контрольная работа № 7. «Умножение и деление многозначных чисел»	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач
		Контрольная работа №8 «Умножение и деление»	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач
4	0	Контрольная работа № 9 «Комплексная контрольная работа»	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач
	1	Итоговая контрольная работа	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.

Критерии оценивания контрольных работ

Отметка	Примеры	Задачи	Комбинированная
«5»	без ошибок;	без ошибок;	нет ошибок;
«4»	1 – 2 ошибки;	1 – 2 негрубые ошибки;	1 – 2 ошибки, но не в задаче;
«3»	2 – 3 ошибки;	2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).	2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
«2»	4 и более ошибок.	4 и более ошибок.	не решена задача или более 4 грубых ошибок.

2. Содержание курса.

Арифметический материал. Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

Геометрический материал. Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
- в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

Краткое содержание учебной темы

Числа и действия над ними - 90 ч.

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

Фигуры и их свойства - 20 ч.

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

Величины - 26 ч.

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар, сотка. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин.

Национально – региональный компонент

п/п	Раздел	№ урока	Задачи
	Повторение	3	4 охотника разделили добычу поровну. Каждый получил по 5 уток. Сколько уток добыли охотники?
	Сложение и вычитание	8	Белка за день опустошает 38 сосновых шишек. Сколько шишек потребуется белке на неделю? на месяц?

		1	1	В бурятском алфавите 36 букв, а в русском алфавите на 3 буквы меньше. Сколько букв в русском алфавите?
		6	1	Утром бабушка Сэндэма надоила от коровы 5 литров молока, а вечером на 2 литра больше. Сколько литров молока бабушка Сэндэма надоила утром и вечером?
		5	2	Кобыла дает 18 литров молока в сутки. $\frac{1}{3}$ молока расходуют на приготовление кумыса, а остальное оставляют жеребенку. Сколько литров молока достается жеребенку?
		3	3	Масса одного соболя 2 кг. Сколько весят 26 соболей?
	Умножение и деление	9	3	Жаргал и Баярто играли в шашки. Жаргал выиграл 6 партий, а Баярто в 2 раза меньше. Сколько партий выиграл Баярто? Сколько всего партий было сыграно?
		9	4	В домашних условиях Витя вырастил 5 кроликов, а Катя в 4 раза больше. Сколько кроликов вырастили ребята вместе?
		6	5	Трижды девять девушек и столько же парней плясали вместе с шаманом, когда совершали с шаманом коллективный обряд. Сколько всего человек участвовало в обряде?
0		2	6	Кедровке в сутки требуется 15 г ядрышек орехов. Сколько орехов съедает кедровка за месяц?
1		0	7	Автобус маршрута 129 отъехал от автовокзала в 17 ч 30 мин и через 35 минут прибыл в Иволгу. В котором часу автобус прибыл в Иволгу? В котором часу он вернется в Улан-Удэ, если его стоянка в Иволге длится 30 минут?
2		0	8	Площадь самого большого острова на Байкале (Ольхон) 729 квадратных километров, а площадь острова Ярки на 725 километров меньше. Какую площадь имеет остров Ярки?
3	Числа от 100 до 1000 Нумерация	1	9	Размах крыльев белого журавля-стерха – 228 см, а беркута – 2 м. на сколько больше размах крыльев у стерха, чем у беркута? Масса бурого медведя 150 кг, а масса белого медведя в 3 раза больше. Сколько весит белый медведь?
4		5	9	Город Верхнеудинск (ныне Улан-Удэ) был основан в 1666 году. Сколько лет нашему городу?

5		1 07	Протяжённость реки Селенга 1024 км., при этом 409 км.на территории Бурятии. Какую протяжённость имеет Селенга в Монголии?
6		1 26	Длина береговой линии Байкала составляет 2000 метров. Выразите эту величину в километрах.

3.Тематическое планирование

№ N п/п	Тема урока	Тип урока	Оборуд ование	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Вид контрол я	Дата
Числа от 100 до 1000							
Повторение (16часов)							
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Вводн ый	Дидакти ческий материа л	Образование трёхзначных чисел и их разрядный состав; числа в натуральном ряду; арифметические действия с нулём	Знать как образуется каждая следующая счётная единица до 1000 Уметь самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Текущий	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	Комби нирова нный	Карточк и с задания ми	Арифметические действия, порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки,	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в	Текущий	

				решение задач.	числовых выражениях		
3	Умножение и деление вида $170 \cdot 2$; $560 : 7$;	Комбинированный	Карточки и задания	Названия чисел при умножении, связь между результатами и компонентами этих действий;	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией	Текущий	
4	Сложение и вычитание столбиком.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	Знать правило порядка выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений без скобок и со скобками; Уметь выполнять вычисления.	Текущий	
5	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	Комбинированный	Карточки и задания	Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное; решение задач; проверочная работа	Знать алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи, выполнять приёмы письменного умножения .	Текущий	
6	Входная контрольная работа	Проверка УУД		Самостоятельное выполнение заданий	Знать правило порядка выполнения арифметических действий, формулу нахождения периметра и площади Уметь выполнять	Контрольный	

					арифметические действия с числами в пред.1000, решать задачи изученного образца		
7	Работа над ошибками. Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.	Комбинированный	Карточки	Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.	Уметь находить, объяснять и исправлять ошибки. Уметь выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	Текущий	
8	Деление вида $872 : 4$;	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Таблица умножения. Деление с остатком.	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять приёмы письменного деления на однозначное число.	Текущий	
9	Деление вида $612:3$;	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Деление трёхзначных чисел на однозначное; решение текстовых задач и задач геометрического характера;	Знать приём письменного деления на однозначные числа, таблицу умножения. Уметь выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные.	Текущий	
10	Числовые выражения.	Комбинированный	Карточки	Числовые выражения с действиями одной степени, обеих ступеней,	Уметь устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях,	Текущий	

				со скобками и без скобок.	находить их значения		
11	Числовые выражения.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок.	Уметь устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения	Текущий	
12	Числовые выражения. Порядок действий.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий.	Знать порядок действий. Уметь устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения	Текущий	
13	Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства.	Комбинированный	Геометрический материал	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	Текущий	
14	Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме: «Числа от	Комбинированный	Геометрический материал	Свойства диагоналей квадрата; распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок,	Уметь исследовать фигуру, выявлять свойства ее элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их.	Текущий	

	1 до 1000»			многоугольники. Измерение длины отрезка и построение заданной длины			
15	Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками.	Комби нирова нный	Геометр ический матери ал ИКТ	Свойства диагоналей квадрата; Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; решать задачи в 2- 3 действия.	Знать свойства диагоналей квадрата. Уметь выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; решать задачи в 2- 3 действия.	Текущий	
16	Числовые выражения. Решение задач.	Комби нирова нный	Карточк и с задания ми	Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий.	Уметь устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.	Текущий	
Приём рациональных вычислений – 35 часов							
17	Группировка слагаемых.	Комби нирова нный	Карточк и с задания ми	Знакомство с приемами рационального выполнения действия сложения.	Уметь сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный.	Текущий	
18	Группировка слагаемых.		Таблицы	Использование приемов рационального выполнения действия	Уметь пользоваться наиболее рациональными приёмами.	Текущий	

				сложения.			
19	Округление слагаемых.	Комбинированный	Таблицы	Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением. Решение задач.	Уметь использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых	Текущий	
20	Округление слагаемых.	Комбинированный	Таблицы	Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением. Решение задач.	Уметь использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых	Текущий	
21	Контрольная работа №1.	Проверка УУД		Выполнение самостоятельной работы.	Уметь применять изученные способы действий для решения задач и примеров.	Контрольный	
22	Работа над ошибками. Умножение чисел на 10 и на 100.	Комбинированный	Карточки с заданиями	Анализ и устранение ошибок. Знакомство с приемами умножения чисел на 10 и 100	Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Текущий	
23	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	Комбинированный	Таблицы	Умножение и деление на 10, 100, 1000, связь между компонентами и результатами действий; устные и письменные вычислительные навыки,	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100	Текущий	
24	Умножение	Комби	Таблицы	Знакомство с тремя	Уметь сравнивать различные	Текущий	

	числа на произведение.	нированный	ИКТ	способами умножения числа на произведение	способы умножения числа на произведение		
25	Умножение числа на произведение.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением.	Уметь использовать способы умножения числа на произведение, решение задач.	Текущий	
26	Окружность и круг.	Комбинированный	Геометрический материал	Познакомить с окружностью, кругом и их элементами.	Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы	Текущий	
27	Среднее арифметическое.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Познакомить с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом вычисления	Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых	Текущий	
28	Среднее арифметическое.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Вычисление среднего арифметического, решение задач.	Уметь находить среднее арифметическое нескольких слагаемых	Текущий	
29	Умножение двузначного числа на	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Познакомить с приемами умножения числа на круглые десятки (16 x30)	Уметь выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000	Текущий	

	круглые десятки.						
30	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Вычисление с помощью приёмов умножения числа на круглые десятки.	Уметь выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000, решать задачи.	Текущий	
31	Скорость. Время. Расстояние.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Знакомство с решением задач на движение.	Уметь моделировать и решать задачи на движение в одно действие.	Текущий	
32	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Решение задач на движение. Вычисление скорости, если известны путь и время.	Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скор., врем. и расстоян.	Текущий	
33	Контрольная работа № 2 по теме: «Приём рациональных вычислений»	Проверка УУД		Выполнение контрольной работы	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	Контрольный	
34	Работа над ошибками.	Комбинированный	Карточки и	Анализ ошибок, допущенных в работе	Выявить причину ошибки и скорректировать её	Текущий	

	Закрепление материала	нный					
35	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Решение задач на движение, находить время, если известны расстояние и скорость, работать с величинами	Знать зависимость между скоростью, временем и расстоянием.	Текущий	
36	Письменное умножение двузначного числа на двузначное	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000	Выполнять письменное умножение двузначного числа на двузначное.	Текущий	
37	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000	Уметь работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей.	Текущий	
38	Виды треугольников.	Комбинированный	Геометрический материал	Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние,	Умение различать треугольники, формулировать выводы.	Текущий	

				разносторонние			
39	Виды треугольников. Решение задач.	Комбинированный	Геометрический материал	Распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра многоугольника.	Уметь пользоваться математической терминологией, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге, вычислять периметр	Текущий	
40	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Познакомить с приемами деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100	Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках.	Текущий	
41	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Использовать приемы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках.	Текущий	
42	Деление числа на произведение.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Познакомить с 3 способами деления числа на произведение.	Выполнять различные способы деления числа на произведение	Текущий	
43	Цилиндр.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Исследовать и характеризовать свойства цилиндра	Находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы	Текущий	
44	Задачи на нахождение	Комбинированный	Таблицы	Решение задач на пропорциональное	Планировать решение задачи, сравнивать разные способы	Текущий	

	неизвестного по двум суммам.	нный	ИКТ	деление по двум суммам.	решения задачи с пропорциональными величинами		
45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Решение задач на пропорциональное деление по двум суммам.	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	Текущий	
46	Деление круглых чисел на круглые десятки.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Познакомить с приемом деления на круглые десятки.	Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000	Текущий	
47	Деление круглых чисел на круглые десятки.	Комбинированный	Таблицы	Решение примеров и задач на деление с круглыми десятками.	Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000	Текущий	
48	Письменное деление на двузначное число.		ИКТ	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Выполнять проверку действия деления разными способами; в пределах 1000 письменное деление на двузначное число	Текущий	
49	Деление на двузначное	Комбинированный	Таблицы	Алгоритм письменного деления на двузначное	Выполнять проверку действия	Текущий	

	число с остатком.	нный		число с остатком.	деления разными способами.		
50	Контрольная работа № 3 по теме: «Приёмы рациональных вычислений»	Проверка УУД		Выполнение контрольной работы	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	Контрольный	
51	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	Комбинированный	Карточки и	Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.	Выявить причину ошибки и корректировать её	Текущий	

Многозначные числа – 35 часов

52	Тысяча. Счет тысячами.	Комбинированный	Таблицы	Тысяча как новая счетная единица, счет тысячами	Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации	Текущий	
53	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	Комбинированный	ИКТ	Новое понятие «класс числа»; считать тысячами; вычислительные навыки, устные и письменные.	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	Текущий	
54	Чтение многозначных	Комбинированный	Таблицы	Чтение и запись многозначных чисел.	Знать классы чисел, разряды	Текущий	

	чисел. Запись многозначных чисел	ый	ы	Решение задач.	каждого класса. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000		
55	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	Комбинированный	Таблицы	Чтение и запись многозначных чисел. Решение задач.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Текущий	
56	Чтение и запись многозначных чисел.	Комбинированный	ИКТ	Десяток тысяч как новая единица счета. Научить считать десятками тысяч.	Миллион, счет прямой и обратный	Текущий	
57	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	Комбинированный	Таблицы	Познакомить с миллионом.	Выполнять счет сотнями тысяч	Текущий	
58	Виды углов.	Комбинированный	ИКТ	Познакомить с видами углов	Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертежного треугольника	Текущий	
59	Разряды и классы чисел.	Комбинированный	Таблицы	Познакомить с таблицей разрядов и классов	Называть разряды и классы чисел	Текущий	
60	Конус.	Комбинированный	Геометрически	Познакомить с геометрической фигурой -	Находить в окружающей обстановке предметы	Текущий	

		ый	й материал	конусом	конической формы		
61	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие № 4 по теме: «Числа, которые больше 1000»	Комплексная проверка УУД		Выполнение контрольной работы	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	Контроль знаний	
62	Работа над ошибками.	Комбинированный	Карточки	Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.	Выявить причину ошибки и корректировать её	Текущий	
63	Миллиметр.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Познакомить с миллиметром как новой единицей длины	Заменять крупные единицы длины мелкими	Текущий	
64	Задачи нахождение неизвестного по двум разностям.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Познакомить с новым видом задач	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	Текущий	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12час)							
65	Алгоритмы	Комбинированный	Таблицы	Познакомить с	Выполнять приемы	Текущий	

	письменного сложения и вычитания. многозначных чисел.	ированный	ы	алгоритмом письменного сложения и вычитания многозначных чисел	письменного сложения и вычитания многозначных чисел		
66	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Комбинированный	ИКТ	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение задач.	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел при решении задач.	Текущий	
67	Центнер и тонна.	Комбинированный	Таблицы	Новые единицы массы – центнер и тонна. Соотношение между ними.	Знать единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий	
68	Центнер и тонна. Решение задач.	Комбинированный	ИКТ	Сравнение единиц массы. Устные и письменные вычислительные навыки, решение текстовых задач	Знать единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи.	Текущий	

69	Доли и дроби.	Комбинированный		Познакомить с долями предмета, их названием и обозначением	Называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части	Текущий	
70	Доли и дроби.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Решение задач на нахождение нескольких долей целого; вычислительные навыки	Называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части	Текущий	
71	Единицы времени. Секунда.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Новая единица времени – секунда. Умение решать задачи; преобразовывать крупные единицы в мелкие и наоборот.	Заменять крупные единицы времени мелкими	Текущий	
72	Единицы времени. Секунда.	Комбинированный	Таблицы	Умение решать задачи; преобразовывать крупные единицы в мелкие и наоборот.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;	Текущий	
73	Сложение и вычитание величин.	Комбинированный	ИКТ	Познакомить с письменным сложением и вычитанием составных именованных величин	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин	Текущий	
74	Сложение и вычитание величин.	Комбинированный	Таблицы	Письменное сложением и вычитанием составных именованных величин	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных	Текущий	

					именованных величин		
75	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Проверка УУД		Выполнение контрольной работы	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	Контроль знаний	
76	Работа над ошибками	Комбинированный	Карточки	Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.		Текущий	
Умножение и деление (28 час)							
77	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное	Текущий	
78	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное; решать задачи.	Текущий	

	вычисления).						
79	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Приемы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10000, 100000	Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000	Текущий	
80	Нахождение дроби от числа.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Познакомить с задачами на нахождение дроби от числа.	Решать задачи на нахождение дроби от числа	Текущий	
81	Нахождение дроби от числа.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Решение задач на нахождение нескольких долей целого; вычислительные навыки	Решение заданий на нахождение дроби от числа.	Текущий	
82	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	Комбинированный	Таблицы	Познакомить с приемами умножения на круглые десятки, сотни, тысячи	Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	Текущий	
83	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	Комбинированный	ИКТ	Познакомить с приемами умножения на круглые десятки, сотни, тысячи	Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни, тысячи, решение	Текущий	

84	Таблица единиц длины.	Комбинированный	Таблицы	Единицы длины и их соотношения	Заменять крупные единицы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины	Текущий	
85	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление»	Проверка УУД		Выполнение контрольной работы	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	Проверка знаний	
86	Коррекция знаний. Задачи на встречное движение.	Комбинированный	Таблицы	Познакомить с задачей на встречное движение, ее краткой записью и решением	Моделировать и решать задачи на встречное движение	Текущий	
87	Задачи на встречное движение.	Комбинированный	ИКТ	Решение задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния.	Текущий	
88	Решение задач на встречное движение.	Комбинированный	Таблицы	Решение задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.	Текущий	
89	Таблица единиц	Комбинированный	ИКТ	Единицы массы и их	Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на	Текущий	

	массы.	нный		соотношения	основе знания таблицы единиц массы		
90	Единицы массы и их соотношения.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Решение задач, работа над вычислительными навыками	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;	Текущий	
91	Задачи на движение в противоположных направлениях.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Знакомство с задачей на движение в противоположных направлениях, ее схематической записью и решением	Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи	Текущий	
92	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Решение задач на движение в противоположные направления	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом.	Текущий	
93	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Решение задач на движение в противоположных направлениях, их схематическая запись и решение.	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом.	Текущий	
94	Умножение на	Комби	Таблиц	Прием письменного	Выполнять в пределах	Текущий	

	двузначное число.	нированный	ы	умножения на двузначное число	миллиона письменное умножение на двузначное число		
95	Умножение на двузначное число.	Комбинированный	ИКТ	Прием письменного умножения на двузначное число	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузн. число	Текущий	
96	Задачи на движение в одном направлении.	Комбинированный	Таблицы	Знакомство с задачей на движение в одном направлении, ее схематической записью.	Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку.	Текущий	
97	Задачи на движение в одном направлении.	Комбинированный	ИКТ	Решение задач на движение в одном направлении, ее схематической записью и решением	Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи	Текущий	
98	Задачи на движение в одном направлении.	Комбинированный	Таблицы	Решение задач на движение в одном направлении, ее схематической записью и решением	Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи	Текущий	
99	Контрольная	Провер		Выполнение контрольной	Применять изученные способы	Проверка	

	работа №7 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	ка УУД		работы	действий в решении примеров и задач	знаний	
100	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	Комбинированный		Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.	Выявить причину ошибки и корректировать её	Текущий	
101	Время. Единицы времени.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Единицы времени и их соотношения	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени	Текущий	
102	Единицы времени. Решение задач.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Единицы времени и их соотношения	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени	Текущий	
103	Единицы времени. Решение задач и примеров.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Единицы времени и их соотношения	Решение примеров и задач на время	Текущий	

104	Единицы времени. Решение задач и примеров.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Единицы времени и их соотношения	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени	Текущий	
Числа, которые больше 1000.							
Умножение и деление (32 час)							
105	Умножение величины на число.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Прием умножения составной именованной величины на число	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число	Текущий	
106	Таблицы единиц времени.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Единицы времени и их соотношения	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени	Текущий	
107	Деление многозначного числа на однозначное	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное число	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное	Текущий	
108	Шар.	Комбинированный	Геометрия	Знакомство с шаром, его	Находить в окружающей	Текущий	

		ниров анный	ический матери ал	изображением. Центр и радиус шара	обстановке предметы шарообразной формы		
109	Нахождение числа по его дроби.	Комби нирова анный	Таблиц ы ИКТ	Познакомить с задачами на нахождение числа по его дроби	Решать задачи на нахождение числа по его дроби	Текущий	
110	Нахождение числа по его дроби.	Комби нирова анный	Таблиц ы ИКТ	Задачи на нахождение числа по его дроби	Решать задачи на нахождение числа по его дроби	Текущий	
111	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	Комби нирова анный	Таблиц ы ИКТ	Познакомить с приемами деления многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи	Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение	Текущий	
112	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	Комби нирова анный	Таблиц ы ИКТ	Приёмы умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; умение преобразовывать величины, решение выражений на деление с	Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение	Текущий	

				остатком			
113	Задачи на движение по реке.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Познакомить с задачами на движение по реке, их краткой записью и решением	Моделировать и решать задачи на движение по реке	Текущий	
114	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление»	Проверка УУД		Выполнение контрольной работы	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	Контроль знаний	
115	Работа над ошибками. Закрепление материала.	Комбинированный		Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.	Выявить причину ошибки и корректировать её	Текущий	
116	Деление многозначного числа на двузначное.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Познакомить с приемом деления многозначного числа на двузначное	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число	Текущий	
117	Деление величины на число. Деление величины на величину.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Познакомить с приемом деления величины на число и величину	Выполнять письменно деление величины на число и на величину	Текущий	

118	Деление величины на число. Деление величины на величину.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Прием деления величины на число и величину	Выполнять письменно деление величины на число и на величину	Текущий	
119	Ар и гектар.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Познакомить с новыми единицами площади – ар и гектар	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади	Текущий	
120	Ар и гектар.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Единицы площади – ар и гектар	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади	Текущий	
121	Таблица единиц площади.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Познакомить с таблицей единиц площади	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот	Текущий	
122	Умножение многозначного числа на число трехзначное.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Познакомить с приемом письменного умножения многозначного числа на трехзначное	Выполнять письменно умножение многозначного числа на трехзначное	Текущий	
123	Деление многозначного числа на трехзначное	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Познакомить с приемом письменного деления многозначного числа на	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на	Текущий	

	число.			трехзначное	трехзначное число		
124	Деление многозначного числа на трехзначное число.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Деление чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком.	Текущий	
125	Деление многозначного числа с остатком.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Познакомить с приемом письменного деления многозначного числа с остатком	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком	Текущий	
126	Деление многозначного числа с остатком.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Письменный приём деления с остатком на двузначное число, деление с остатком.	Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком.	Текущий	
127	Прием округления делителя.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Подбор цифр частного с помощью округления делителя	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона	Текущий	
128	Особые случаи умножения и деления многозначных	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания	Текущий	

	чисел.			встречаются нули			
129	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания	Текущий	
130	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона	Текущий	
131	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	Проверка УУД		Выполнение контрольной работы	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Контроль знаний	
132	Работа над ошибками. Итоговое повторение за курс 4 класса	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.	Выявить причину ошибки и корректировать её.	Текущий	

133	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона	Текущий	
134	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона	Текущий	
135 136	Повторение и закрепление пройденного материала.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Текущий	

Приложение

Итоговая контрольная работа

4 класс

1 вариант

1. Вычисли, записывая решение столбиком:

$$125\ 678 + 68\ 409\ 2\ 578 \cdot 34$$

$$507\ 205 - 264\ 748\ 10665 : 45$$

$$900 - 490 : 7 + 800 : 10$$

2. Из двух городов навстречу друг другу выехали одновременно два мотоциклиста. Они встретились через 7 часов. Найди расстояние между городами, если известно, что скорость одного мотоциклиста 45 км/ч, а скорость второго 51 км/ч.

3. Длина прямоугольника 44 см, а ширина – в 4 раза меньше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

4.Сравни:

37 00 мм □ 37 см 19 т 4 ц □ 194 ц

45 км 8 м □ 45 080 м 67 кг 8 г □ 6 708 г

5. Вырази в других единицах:

7 мин 30 с = ... с 3 г. 5 мес. = ... мес.

14 ч 25 мин= ... мин 96 ч = ... сут.

6.* Сколько кафельных плиток квадратной формы со стороной 20 см потребуется для покрытия пола в бассейне, если длина бассейна равна 6 м, ширина–8 м?

2 вариант

1. Вычисли, записывая решение столбиком :

$377\ 816 + 72\ 869\ 3\ 542 \cdot 38$

$609\ 304 - 265\ 479\ 23\ 328 : 72$

$800 - 720 : 9 + 600 : 10$

2. Из двух городов, расстояние между которыми 750 км, выехали одновременно навстречу друг другу два поезда. Через сколько часов они встретятся, если скорость первого поезда – 91 км/ч, а скорость второго – 59 км/ч ?

3. Ширина прямоугольника 12 см, а длина – в 2 раза больше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Сравни:

5 400 мм □ 54 см 45 т 2 ц □ 452 ц

29 км 7 м □ 29 070 м 19 кг 6 г □ 1 906 г

5.Вырази в других единицах:

8 мин 20 с = ... с 3 г. 6 мес. = ... мес.

12 ч 35 мин= ... мин 72 ч = ...сут.

6.* Сколько кафельных плиток прямоугольной формы потребуется для покрытия квадратной стены со стороной 3 м, если длина плитки равна 30 см, а её ширина – 20 см.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учащихся:

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. учебник «Математика». 4 класс, часть 1. М., «Просвещение», 2018 год. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. учебник «Математика». 4 класс, часть 2. М., «Просвещение», 2019 год.

Наглядные пособия (таблицы, учебные картины, схемы, плакаты, таблички с терминами).

Литература для учителя:

Варианты контрольных работ. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика», М., «Просвещение», 2018 год.

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика», М., «Просвещение», 2018 год.

«Перспектива»: Программы для начальной школы. — М., Просвещение, 2012 год.]

Дополнительная литература.

1. *Барташников, А. А.* Учись мыслить [Текст] : игры и тесты для детей 7–10 лет / А. А. Барташников, И. А. Барташникова. – Харьков : Фолио, 2018г.
3. *Белошистая, А. В.* Тренажер по математике для 4 класса [Текст] : обучение решению задач / А. В. Белошистая. – М. : Ювента, 2017.
4. *Бережнова, Л. Р.* Тренажер для учащихся 4 классов. Таблица сложения [Текст] / Л. Р. Бережнова. – М. : Ювента, 2008.
5. *Волина, В.* Веселая грамматика [Текст] / В. Волина. – М. : АРТ-Пресс, 2016.
6. *Волина, В.* Праздник числа. Занимательная математика для детей [Текст] / В. Волина. – М. : Знание, 2016.

2. Интернет-ресурсы.

1. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
3. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : www.uroki.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/ed

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).
2. Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 4 класс (DVD).

4. Наглядные пособия.

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
3. Измерительные приборы: весы, часы и их модели, сантиметровые линейки.

5. Технические средства обучения.

1. Проектор
2. Компьютер

6. Учебно-практическое оборудование.

. Аудиторная доска с магнитной поверхностью