




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Улан-Удэ

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  / Тютрина И.А. Протокол № <u>1</u> от <u>«28» августа</u> 2020 г</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40»  / Свириденко Е.В. <u>«31» августа</u> 2020 г</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МАОУ «СОШ № 40»  Б.Д.Цыбикжапов Приказ № <u>70</u> от <u>«31» августа</u> 2020 г</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Тютриной Ирины Афанасьевны**  
учителя начальных классов  
первой категории

по математике  
**УМК «Перспектива»**  
**2 класс «Б»**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2020 г

2020-2021 учебный год  
Улан-Удэ

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ МО от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с Основной общеобразовательной программой начального общего образования в МАОУ «СОШ №40 г.Улан-Удэ», Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г.Улан-Удэ», Примерной образовательной программы по предмету, на основе УМК «Перспектива»:

- Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Математика: Учебник: 2 класс: в 2 частях; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; – М.: Просвещение, 2019.
- Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. в 2 частях. – М.: Просвещение, 2019.
- Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Методическое пособие к учебнику «Математика.2 класс». – М.: Просвещение, 2017.

Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики, разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. Основные **задачи** данного курса: обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.); формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике; развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД; формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования. **Методы работы** на уроках математики: словесные, наглядные, практические. Приоритетные формы работы с учащимися- индивидуально-групповые.

**Формы обучения:** индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная, парная, дистанционная(вайбер, образовательные онлайн-платформы Учи.ру, Яндекс.Учебник)

**Формы контроля:** индивидуальный и фронтальный опрос; индивидуальная работа по карточкам; работа в паре, в группе; контрольные работы; самостоятельные работы; тесты.

**Сроки реализации программы** – 2020-2021 учебный год - 4 часа в неделю- 136 часов (34 учебные недели: I четверть — 36 ч, II четверть — 28 ч, III четверть — 40 ч, IV четверть — 32 ч)

**Национально-региональный компонент (НРК)** представлен в разделах: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100», «Умножение и деление круглых чисел», «Деление. Задачи на деление», «Умножение чисел от 1 до 10».

### **Структура рабочей программы:**

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного курса.
3. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Приложение.

### **1. Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные:** элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; элементарные умения общения (знание правил общения и их применение); понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни; правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами; понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

**Учащийся получит возможность для формирования:** потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности; интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики; умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы; уважительного отношения к мнению собеседника; восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений; умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения; понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

**Предметные Числа и величины** *Учащийся научится:* моделировать ситуации, требующие умения считать десятками; выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный; образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц); сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте; читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком; выполнять измерение длин предметов в метрах; выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр; применять изученные соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ; сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах; заменять крупные единицы длины мелкими ( $5\text{ м} = 50\text{ дм}$ ) и наоборот ( $100\text{ см} = 1\text{ дм}$ ); сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах; использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах; использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться: устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью; составлять числовую последовательность по указанному правилу; группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

**Арифметические действия** Учащийся научится: составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот; понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления; складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик; выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения; устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок; понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

Учащийся получит возможность научиться: моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления; использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений; выполнять проверку действий с помощью вычислений.

**Работа с текстовыми задачами** Учащийся научится: выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, нахождение неизвестного компонента действия; решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться: дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи; выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки; составлять задачу, обратную данной; составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению; выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия); проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки; сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры** Учащийся научится: распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат); обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник; чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки; чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами; распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д. находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра; находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

**Геометрические величины** Учащийся научится: определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; находить длину ломаной; находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата; применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ,  $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$ ,  $100\text{ см} = 1\text{ м}$ ;

Учащийся получит возможность научиться: выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника; оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

**Работа с информацией** Учащийся научится: читать несложные готовые таблицы; заполнять таблицы с пропусками нахождение неизвестного компонента действия; составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы; понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться: строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»; составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным; находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

**Метапредметные результаты. Регулятивные** Учащийся научится: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

**Познавательные** Учащийся научится: осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма); понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений; моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча; проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.; проводить аналогию и на её основе строить выводы; проводить классификацию изучаемых объектов; строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения; приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план; выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе; понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

**Коммуникативные** Учащийся научится: использовать простые речевые средства для выражения своего мнения; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; участвовать в диалоге; слушать и понимать других; участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики; принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

Учащийся получит возможность научиться: вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы; корректно формулировать свою точку зрения; строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию; излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций; контролировать свои действия в коллективной работе; наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Контрольно-измерительные материалы** (см. приложение)

### **Основной инструментарий для оценивания результатов**

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Стартовая диагностика устанавливает исходный уровень развития разных аспектов личности обучающегося, и прежде всего исходное состояние познавательной деятельности, в первую очередь индивидуальный уровень развития каждого ученика.

Оценка уровневая: высокий уровень готовности к учебной деятельности; средний уровень готовности к учебной деятельности; низкий уровень готовности к учебной деятельности.

**Текущий (тематический) контроль** устанавливает обратную связь; диагностирует ход дидактического процесса, выявляет динамику обучения, сопоставляет реально достигнутые на отдельных этапах результаты с планируемыми; стимулирует учебный труд обучающихся; своевременно выявляет пробелы в усвоении материала и повышает общую продуктивность учебного труда обучающихся.

**Итоговый контроль** (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-то раздела или целого предмета) систематизирует и обобщает учебный материал.

**Комплексная проверка** диагностирует качество реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов равнозначна понятиям «подлинная оценка», или «оценивание реальных результатов». Оказание помощи обучающимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, пересматривать её и проявлять инициативу в достижении личных результатов.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные

нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Оценка письменных работ по математике. Работа, состоящая из примеров**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 - 2 негрубые ошибки.

«3» - 2 - 3 грубых и 1 - 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

#### **Работа, состоящая из задач**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 - 2 негрубые ошибки.

«3» - 1 грубая и 3 — 4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

#### **Комбинированная работа**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 - 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубых и 3 - 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубых ошибки.

#### **Контрольный устный счет**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 - 2 ошибки.

«3» - 3 - 4 ошибки.

«2» - более 3-4 ошибок.

### **Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

*Недочеты:*

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:*

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
  - неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
  - при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения. Недочеты:
  - неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
  - при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
  - неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
  - медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

## **2. Содержание учебного курса**

**Геометрические фигуры (16 часов)** Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

**Умножение чисел от 1 до 10 (28 часов)** Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1. (НРК-1 час)



**Деление. Задачи на деление (24 часа)** Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени. (НРК-2 час)

**Числа от 21 до 100. Нумерация (8 часов)** Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

**Старинные меры длины. Метр (7 часов)** Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

**Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения (7 часов)** Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1. (НРК-2 час)

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (18 часов)** Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. (НРК-2 час)

**Скобки. Числовые выражения (10 часов)** Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

**Измерение геометрических фигур (15 часов)** Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

**Час. Минута (3 часа)** Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

**Национально-региональный компонент (НРК)** представлен в разделах: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100», «Умножение и деление круглых чисел», «Деление. Задачи на деление», «Умножение чисел от 1 до 10».

#### **Национально – региональный компонент**

**Задачи**, составленные на культурно-краеведческом материале Республики Бурятия.

1. Трижды девять девушек и столько же парней плясали ёхор на празднике. Сколько всего человек участвовало в танце?
2. 4 охотника разделили добычу поровну. Каждый получил по 5 уток. Сколько уток добыли охотники?
3. Кобыла дает 18 литров молока в сутки.  $\frac{1}{3}$  молока расходуют на приготовление кумыса, а остальное оставляют жеребенку. Сколько литров молока достается жеребенку?
4. Серая цапля прилетает на Байкал в апреле, а улетает в октябре. Сколько месяцев она живет в нашей местности? Сколько месяцев она живет в теплых краях?
5. Кукушка прилетает на Байкал в мае, а улетает в сентябре. Сколько месяцев она живет в нашей местности? Сколько месяцев она живет в теплых краях?
6. Черный коршун прилетает на Байкал в марте, а улетает в октябре. Сколько месяцев он живет в нашей местности? Сколько месяцев он живет в теплых краях?

**Вырази в метрах.**

Высота рябины 40 дм=...

Высота березы 90 дм=...

□Высота ели 100 дм=...

### 3.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока.	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения.	Корректировка
			Понятия.	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Сложение и вычитание (3 ч)</b>								
1-3	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	Повторить, как складывать и вычитать числа в пределах 20.	<i>Сложение, вычитание, слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.</i>	— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; — выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; — вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).	<b>Познавательные:</b> -осмысление математических действий и величин. <b>Регулятивные:</b> -освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Коммуникативные:</b> -умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Осознавать математические составляющие окружающего мира; элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
<b>Числа от 1 до 20. Число 0 (12 ч)</b>								
4-5	Луч, его направления.	Как отличать луч от других геометрических фигур.	<i>Луч, направление луча.</i>	— чертить луч; —называть геометрическую фигуру.	<b>Познавательные :</b> — отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b>	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; — позитивное отношение к проблеме Ани и Вани и		

					— вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.	желание им помочь.		
6-9	Числовой луч.	Что такое числовой луч и как находить сумму слагаемых, используя значение числового луча.	<i>Числовой луч.</i>	— чертить числовой луч; — отмечать заданные точки на числовом луче; — находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — вычислять математические выражения, используя значение числового луча.	<b>Познавательные:</b> — определять числовой луч; — использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебные задания по заданному правилу. <b>Коммуникативные:</b> — комментировать собственные учебные действия; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; — соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
10-11	Обозначение луча.	Как обозначать луч буквами.	<i>Условные обозначения.</i>	— чертить луч; — называть геометрическую фигуру.	<b>Познавательные:</b> — отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> — вступать в учебный диалог;	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.		
12	Входная контрольная работа	Установить степень освоения программы 1 класса по математике.		вычислять арифметическое выражение; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления; — распознавать,				

				называть, изображать геометрические фигуры	— формулировать понятные для партнёра высказывания.			
13	Угол.	Как отличать угол от других геометрических фигур.	<i>Угол.</i>	— определять угол; — чертить угол; — определять вершину и стороны угла;	<b>Познавательные:</b> — отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; - соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
14	Обозначение угла.	Как называть угол и читать его название.	<i>Условные обозначения.</i>	— называть угол и читать его название.	<b>Познавательные:</b> — отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.		
15	Сумма одинаковых	Как удобным	<i>Удобный способ</i>	— определять выражения с	<b>Познавательные:</b> — осуществлять поиск	— основы мотивации учебной деятельности и		

	слагаемых.	способом вычислять суммы одинаковых слагаемых	<i>вычисления.</i>	одинаковыми слагаемыми; — составлять арифметическое выражение с действием сложения	нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; <b>Регулятивные:</b> — соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
	Контрольная работа №1							

**Умножение и деление (26 ч)**

16-17	Умножение.	Как заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения и наоборот	<i>Умножение, знак действия умножения (·).</i>	— подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения; — составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; — вычислять арифметическое выражение любым способом.	<b>Познавательные:</b> — соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
18-19	Умножение числа 2.	Как пользоваться таблицей	<i>Значение произведения,</i>	— составлять таблицу умножения числа 2; — вычислять	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действием сложения	— интерес к освоению новых знаний и способов действий;		

		умножения числа 2 при решении арифметических выражений и задач.	<i>результат действия умножения, умножение.</i>	арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	положительное отношение к предмету математики;		
20	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	Как определять ломаную линию и ее читать название.	<i>Вершина, незамкнутая ломаная линия, замкнутая ломаная линия, звенья ломаной линии,</i>	— определять ломаную линию среди различных геометрических фигур; — чертить ломаную линию; — обозначать геометрическую фигуру.	<b>Познавательные:</b> — отличать ломаную линию от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
21	Многоугольник.	Как определять многоугольники	<i>многоугольник.</i>	— определять многоугольник среди различных геометрических	<b>Познавательные:</b> — различать многоугольники и обосновывать своё	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание		

		разных видов.		фигур; — чертить многоугольник; — обозначать геометрическую фигуру.	суждение. <b>Регулятивные:</b> — контролировать выполнение учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать собственное высказывание.	необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
22-24	Умножение числа 3.  <b>НРК задача №1</b>	Как пользоваться таблицей умножения числа 3 при решении арифметических выражений и задач.	<i>Значение произведения, результат действия умножения, умножение.</i>	— составлять таблицу умножения числа 3; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
25	Куб.	Как определять куб.	<i>Куб, вершины куба, грани куба, стороны куба.</i>	-распознавать куб; — находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра; — находить в окружающей обстановке предметы в форме куба.	<b>Познавательные:</b> — различать куб и обосновывать своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — контролировать выполнение учебного задания. <b>Коммуникативные:</b>	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и		

					— формулировать собственное высказывание.	измерительными инструментами.		
26	Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 2.	Установить степень освоения темы	<i>Значение произведения, результат действия умножения, умножение.</i>	— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления; — распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная)	<b>Познавательные:</b> — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
27-28	Умножение числа 4.  <b>НРК задача №2</b>	Как пользоваться таблицей умножения числа 4 при решении арифметических выражений и задач.	<i>Значение произведения, результат действия умножения, умножение.</i>	— составлять таблицу умножения числа 4; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
29-30	Множители. Произведение .	Как называются компоненты	<i>Значение произведения,</i>	— называть компоненты и результат действия	<b>Познавательные:</b> — определять компоненты и результат действия	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла		



		при умножении.	<i>результат действия умножения, умножение множитель, произведение чисел.</i>	умножение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.	умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	учения, понимание необходимости расширения знаний;		
31-32	Умножение числа 5.	Как пользоваться таблицей умножения числа 5 при решении арифметических выражений и задач.	<i>Значение произведения, результат действия умножения, умножение множитель,</i>	— составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;	<b>Познавательные:</b> — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; <b>Регулятивные:</b>	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		

			<i>произведе ние чисел.</i>	— решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	— выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.			
33-34	Умножение числа 6.	Как пользоваться таблицей умножения числа 6 при решении арифметичес ких выражений и задач.	<i>Значение произведе ния, результат действия умножен ия, умножен ие множите ль, произведе ние чисел.</i>	— составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	<b>Познавательные:</b> — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
35	Умножение чисел 0 и 1.	Как умножать числа 0 и 1 и самостоятел ьно применять	<i>Значение произведе ния, результат т</i>	— самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.	<b>Познавательные:</b> — научить умножать числа 0 и 1; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		

		полученные знания.	<i>действия умножения, умножение множитель, произведение чисел.</i>		условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — учитывать правило при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать корректное высказывание.			
36-37	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	Как пользоваться таблицей умножения чисел 7, 8, 9 и 10 при решении арифметических выражений и задач. Установить степень освоения темы.	<i>Значение произведения, результат действия умножения, умножение множитель, произведение чисел.</i>	— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	<b>Познавательные:</b> — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		

					<p>выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.</p>			
38-39	Таблица умножения в пределах 20.	Как пользоваться таблицей умножения чисел при решении арифметических выражений и задач.	<i>Таблица умножения в пределах 20.</i>	<p>— вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения, -использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;</p>	<p><b>Познавательные:</b> — выбирать вариант выполнения задания; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное действие в соответствии с заданием.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — адекватно использовать речь для представления результата.</p>	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
40-41	Уроки повторения и	Установить степень	<i>Значение произведе</i>	— заменять суммы одинаковых слагаемых	<p><b>Регулятивные :</b> — выполнять задание в</p>	- проявлять позитивное отношение к		

	самоконтроля. Практическая работа № 2 К.р. № 3.	освоения темы.	<i>ния, результат действия умножен ия, умножен ие множите ль, произведе ние чисел, таблица умножен ия в пределах 20.</i>	действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре.	результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;			
<b>Деление (22 ч)</b>									
42	Задачи на деление.	Как разделить на равные части предметы.	<i>Деление.</i>	— выполнять действие деления; — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	<b>Познавательные:</b> — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание; — выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;			
43	Деление.	Как	<i>Деление.</i>	— составлять	<b>Познавательные:</b>	— основы мотивации			

		разделить на равные части предметы.	<i>Знак действия деления (:).</i>	арифметическое выражение с использованием знака действия деления; — вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.	— использовать действие деления при решении арифметического выражения. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание.	учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
44-45	Деление на 2.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	<i>Деление. Знак действия деления (:).</i>	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — проверять задание и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
46	Пирамида.	Как определять пирамиды разных видов.	<i>Пирамида, виды пирамид.</i>	- распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.; — находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра; — находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.	<b>Познавательные:</b> — различать пирамиду и обосновывать своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — контролировать выполнение учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать собственное высказывание.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		

47-49	Деление на 3. <b>НРК задача №3</b>	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	<i>Деление. Знак действия деления (:).</i>	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — проверять задание и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
50-51	Делимое. Делитель. Частное.	Как называются компоненты действия деления и его результат.	<i>Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.</i>	— вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре.	<b>Познавательные:</b> — определять компоненты и результат действия деления; — определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать высказывания, используя математические термины.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
52-53	Деление на 4.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	<i>Делимое, делитель, частное, значение частного,</i>	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету		

			<i>частное чисел.</i>	— вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	<b>Регулятивные:</b> — проверять задание и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	математики;		
54-55	Деление на 5.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	<i>Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.</i>	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — проверять задание и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
56-57	Порядок выполнения действий.	Как вычислять значения выражений без скобок.	<i>Действия первой и второй ступени.</i>	— использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.	<b>Познавательные:</b> — определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное действие в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — учитывать разные мнения и приходить к	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		



					общему решению в совместной деятельности.			
58-59	Деление на 6.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	<i>Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.</i>	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — проверять задание и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
60	Деление на 7,8,9 и 10.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	<i>Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.</i>	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — проверять задание и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
61-62	Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа.	Установить степень освоения темы.	<i>Деление, делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.</i>	— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — использовать порядок действий при вычислении арифметического	<b>Регулятивные:</b> — выполнять задание в соответствии с целью.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля		

			<i>Действия первой и второй ступени.</i>	выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.		результатов своей учебной деятельности;		
63	Подведём итоги. К.р. № 4.	Установить степень освоения темы.	<i>Деление. Знак действия деления (:).</i>	— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.	<b>Регулятивные:</b> — выполнять задание в соответствии с целью.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
<b>Числа от 0 до 100. Нумерация (19 ч)</b>								
64	Счёт десятками.	Как считать десятками.	<i>Десятки, единицы.</i>	<b>Предметные умения:</b> — выполнять порядковый счёт десятками; — выполнять вычисления арифметических	<b>Познавательные:</b> — различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		

				выражений с десятками.	задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.			
65-66	Круглые числа.	Как образуются круглые числа.	<i>Круглые числа.</i>	— выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки.	<b>Познавательные:</b> — определять круглые числа и обосновывать своё мнение; — использовать историческое название круглых чисел. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.			
67-70	Образование чисел, которые больше 20.	Как образуются числа, которые больше 20.	<i>Двухзначные числа, десятки, единицы.</i>	-читать и записывать числа от 21 до 100; -раскладывать двухзначные числа на десятки и единицы.	<b>Познавательные:</b> — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное действие в соответствии с заданием; — проверять результат выполненного задания. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать высказывания, используя	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		

					математические термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.			
71-72	Старинные меры длины.	Как измерять длину предмета старинными мерами.	<i>Аршин, верста, дюйм, косая сажень, локоть, меры длины, миля, пядь, сажень, старинные меры длины, фут, шаг.</i>	— измерять длину предмета старинными мерами; — решать задачи со старинными мерами длины.	<b>Познавательные:</b> — определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; — соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять задания в рамках учебного диалога.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;— проявление интереса к процессу измерения длины игрушки.		
73-75	Метр. <b>НРК</b> <b>Выразить в метрах высоту деревьев</b>	Как измерять длину предметов при помощи метра.	<i>Метр.</i>	<b>Предметные умения:</b> — измерять длину предметов при помощи метра; — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами; — сравнивать именованные числа.	<b>Познавательные:</b> — соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; — творчески относиться к процессу измерения игрушки.		
76-77	Знакомство с диаграммами.	Как распознать диаграмму.	<i>Диаграмм а.</i>	— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.	<b>Познавательные :</b> — отличать диаграмму и объяснять своё суждение. <b>Регулятивные:</b>	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание		

					<p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— вступать в учебный диалог;</p> <p>— формулировать понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>необходимости расширения знаний;</p> <p>-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.</p>		
78-79	Умножение круглых чисел.	Как умножать круглые числа.	<i>Круглые числа.</i>	<p>— выполнять умножение круглых чисел двумя способами</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>— определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— комментировать разные способы умножения круглых чисел.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>— интерес к изучению темы;</p> <p>— позитивное отношение к расшифровке известного изречения;</p> <p>— позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.</p>		
80-81	Деление круглых чисел.	Как делить круглые числа.	<i>Круглые числа.</i>	<p>— выполнять деление круглых чисел.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>— определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.</p> <p><b>Коммуникативные :</b></p>	<p>Проявлять:</p> <p>— интерес к изучению темы;</p> <p>— позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.</p>		

					— комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов.			
82	Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 5.	Установить степень освоения темы.	<i>Круглые числа.</i>	— выполнять действия умножения и деления круглых чисел; — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; — сравнивать арифметические выражения, используя знаки $>$ , $<$ , $=$ ; — использовать переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений.	<b>Регулятивные:</b> — выполнять задание в соответствии с целью.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
<b>Сложение и вычитание (39 ч)</b>								
83-92	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $35+2$ , $60+24$ , $56-20$ , $56-2$ , $23+15$ , $69-24$ .	Как складывать и вычитать двузначное и однозначное число без перехода через десяток.	<i>Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.</i>	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	<b>Познавательные:</b> — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы;		

					<p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; — проверять результат выполненного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.</p>	— позитивное отношение к результатам обучения.		
93-95	Сложение с переходом через десяток. <b>НРК задача № 4</b>	Как складывать и вычитать двузначное и однозначное число с переходом через десяток.	<i>Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком</i>	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	<p><b>Познавательные:</b> — определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи.		

					— комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.			
96-97	Скобки.	Как выполнять действия в числовых выражениях со скобками.	<i>Скобки.</i>	— читать арифметические выражения со скобками; — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	<b>Познавательные:</b> — определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; — определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебные действия в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <b>Коммуникативные :</b> — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
98-99	Устные и письменные приёмы вычислений	Как складывать и вычитать двузначные	<i>Единицы, десятки, сложение и</i>	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с	<b>Познавательные:</b> — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание		



	вида 35-15, 30-4.	числа.	<i>вычитание столбиком.</i>	переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	необходимости расширения знаний;		
100-101	Числовые выражения.  <b>НРК задача № 5</b>	Как правильно читать числовые выражения.	<i>Числовое выражение, значение числового выражения.</i>	— вычислять, записывать и решать различные числовые выражения; — решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.	<b>Познавательные:</b> — определять числовое выражение и обосновывать своё мнение; — использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения. <b>Регулятивные:</b>	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		

					<p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— формулировать понятные высказывания, используя математические термины.</p>			
102-103	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	Как складывать и вычитать двузначные числа.	<i>Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.</i>	<p>— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;</p> <p>— решать задачи, записывая вычисления в столбик.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>— определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять удобную форму записи при письменном сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>— проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические</p>	— интерес к освоению новых знаний и способов действий;	положительное отношение к предмету математики;	

					термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.			
104-105	Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 6.	Установить степень освоения темы.	<i>Числовое выражение, скобки.</i>	— вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; — решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения; — составлять и записывать числовые выражения.	<b>Регулятивные:</b> — выполнять задание в соответствии с целью.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
106	Длина ломаной.	Научить: — измерять длину ломаной;	<i>Ломаная.</i>	— измерять длину ломаной; — чертить ломаную линию заданной длины	<b>Познавательные:</b> — определять ломаную линию среди геометрических фигур; — определять порядок действий при измерении геометрической фигуры и обосновывать их последовательность. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		

					понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.			
107-110	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.  <b>НРК задача № 6</b>	Как складывать и вычитать двузначные числа.	<i>Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.</i>	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	<b>Познавательные:</b> — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
111	Взаимно-	Как	<i>Взаимно</i>	— составлять и решать	<b>Познавательные:</b>	— основы мотивации		

	обратные задачи.	составлять и решать взаимно обратные задачи.	<i>обратные задачи.</i>	взаимно обратные задачи.	— определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
112	Рисуем диаграммы.	Как рисовать диаграмму.	<i>Диаграмм а.</i>	— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.	<b>Познавательные:</b> — использовать кодирование условий текстовой задачи с помощью диаграмм. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.	Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
113	Прямой угол.	Как чертить прямой угол, давать ему имя.	<i>Прямой угол.</i>	— чертить прямой угол, давать ему имя.	<b>Познавательные:</b> — определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание по алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> —	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и		

					адекватно взаимодействовать в учебном диалоге.	измерительными инструментами.		
114-115	Прямоугольник. Квадрат.	Как строить геометрические фигуры по заданному размеру.	<i>Прямоугольник. Квадрат.</i>	— измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); — строить геометрические фигуры по заданному размеру.	<b>Познавательные:</b> — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; — определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
116-120	Периметр многоугольника.	Как вычислять периметр многоугольника.	<i>Периметр многоугольника.</i>	— измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	<b>Познавательные:</b> — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
121	Урок повторения и	Установить степень	<i>Ломаная, прямой</i>	— определять длину	<b>Регулятивные умения:</b> — выполнять задание в	- проявлять позитивное отношение к		

	самоконтроля. К.р. № 7.	освоения темы: — определять длину ломаной; — чертить и называть геометричес кие фигуры: прямой угол, прямоугольн ик, квадрат; — вычислять периметр прямоугольн ика и квадрата.	<i>угол, прямоугол ьник, квадрат.</i>	ломаной; — чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; — вычислять периметр прямоугольника и квадрата.	соответствии с целью.	результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
--	----------------------------	--	---	--	-----------------------	--	--	--

**Умножение и деление (15 ч)**

122	Переместительное свойство умножения.	Как выполнить умножение вида $2 \times 31$ .	<i>Переместительное свойство умножения.</i>	— применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.	<b>Познавательные:</b> — определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать	-проявлять интерес к изучению темы. — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.		
-----	--------------------------------------	---	---	--	---	--	--	--

					корректные высказывания в рамках учебного диалога.			
123	Умножение чисел на 0 и на 1.	Как умножить число на 0 и на 1.	<i>Переместительное свойство умножения.</i>	— сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; -умножать число на 0 и на 1, используя правило.	<p><b>Познавательные:</b> — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.</p>	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
124-126	Час. Минута.	Как измерять время и определять его по часам.	<i>Единицы времени, минута, сутки, час, полдень, полночь, часы: солнечные, песочные, часы-свеча.</i>	<p><b>Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд.</li> <li>• Решать задачи с единицами измерения времени.</li> <li>• Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> — соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение; — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; — <b>использовать приобретённые знания для определения времени на слух и по часам.</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p>	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание определять время по часам.		



					<p>— <b>выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;</b>  — выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  — <b>формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</b>  — адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>			
127-130	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Как решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	<i>Увеличить в ... раз, уменьшить в ... раз.</i>	<p>— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;  — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение;  — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  — выполнять взаимопроверку учебного</p>	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		

					<p>задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>		
131-133	Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 8. Урок закрепления.	Установить степень освоения темы.	<i>Увеличить в ... раз, уменьшить в ... раз.</i>	- составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	<p><b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p>	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	
134-136	Повторение. Итоговая к.р. за 2 класс.	Установить степень освоения программы 2 класса по математике.			<p><b>Познавательные умения:</b> — использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	

Контролируемые элементы содержания программы

№ к/р	Тема	Планируемые результаты		
		Предметные	Личностные	Метапредметные
1	<u>Умножение и деление.</u> (Умножение – это сложение одинаковых слагаемых. Умножение чисел 2 и 3, умножение на 2 и 3. Луч. Угол, обозначение угла. Решение задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых.)	Составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот. Выполнять умножение на 2 и 3 в пределах 20. Распознавать на чертеже лучи, углы и обозначать их буквами.	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	(Р)- выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. (П)- анализировать условия и требования задачи. (К)- читать вслух и про себя тексты учебника и вычитывать все виды текстовой информации.
2	<u>Умножение и деление.</u> (Умножение чисел 4,5,6,7,8,9, умножение на 4,5,6,7,8,9. Умножение на 0 и 1. Решение задач в 1-2 действия.)	Моделировать способы умножения чисел от 4 до 9 в пределах 20. Использовать правила умножения 0 и 1 при вычислениях. Использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	(Р)- соотносить результат своей деятельности с учебной целью и оценивать его. (П)- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме. (К)- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.
Самоконтроль	<u>Умножение и деление.</u> (таблица умножения в пределах 20)	Выполнять умножение с использованием таблицы умножения в пределах 20.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	(Р)- выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. (П)- сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. (К)- читать вслух и про себя тексты учебника и вычитывать все виды текстовой информации.
3	<u>Деление.</u> (Задачи раскрывающие смысл действия деления.)	Моделировать способы деления на 2 и 3 с помощью числового луча, предметных	Формирование умения самостоятельно	(Р) — соотносить результат своей деятельности с учебной целью и оценивать его.

	Деление на 2 и 3)	действий, рисунков, схем. Выполнять деление на 2 и 3 с числами в пределах 20. Решать задачи на деление с дорисовыванием схемы. Решать задачи изученных видов.	отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	<b>(П)</b> — создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме. <b>(К)</b> — доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.
4	<u>Деление.</u> (Делимое, делитель, частное. Деление на 4, 5, 6, 7, 8, 9. Порядок выполнения действий)	Использовать математическую терминологию при чтении и записи действия деления. Научиться выполнять деление в пределах 20, решать задачи на деление чисел до 20. Устанавливать порядок действий и вычислять значение выражений.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	<b>(Р)</b> — оценивать достигнутый результат. <b>(П)</b> — самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи. <b>(К)</b> — оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.
5	<u>Числа от 1 до 100.</u> <u>Нумерация.</u> (Счёт десятками. Образование чисел, которые больше 20. Метр. Умножение и деление круглых чисел)	Читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра. Сравнить числа от 20 до 100. Измерять длины предметов в метрах, заменять крупные единицы мелкими и наоборот. Выполнять умножение и деление круглых чисел в пределах 100.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	<b>(Р)</b> — оценивать достигнутый результат. <b>(П)</b> — самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи. <b>(К)</b> — оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.
6	<u>Сложение и вычитание в пределах 100.</u> (Сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками).	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Использовать при вычислении действий правила порядка выполнения действий. Формирование навыков самостоятельной работы и	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	<b>(Р)</b> — выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>(П)</b> — строить логические цепи рассуждений. <b>(К)</b> — проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.

		самоконтроля.в выра-жениях со скобками, планировать порядок действий. Записывать реше-ние текстовых задач выражением, планировать ход решения задачи.		
7	<u>Сложение и вычитание в пределах 100.</u> (Сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. Длина ломаной. Периметр многоугольника.)	Научиться находить длину ломаной. Выполнять вычисления с переходом через десяток в пределах 100. Вычислять периметр прямоугольника. Решать задачи в 2-3 действия.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	<b>(Р)</b> — выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>(П)</b> — строить логические цепи рассуждений. <b>(К)</b> — проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.
8	<u>Умножение и деление.</u> ( Умножение на 0 и 1. Переместительное свойство умножения. Час, минута. Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.)	Использовать правила умножения на 1 и 0 при вычислениях. Сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах. Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	<b>(Р)</b> — выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>(П)</b> — строить логические цепи рассуждений. <b>(К)</b> — проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции
<b>Итоговая</b>	Годовая контрольная работа за 2 класс	Умение работать в информационном поле; самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

## Контрольно-измерительные материалы

### Контрольная работа 1 (входная)

#### 1 вариант

1. Запиши по порядку числа от 9 до 18.

2. Сравни ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ).

$$11 * 1 \quad 1 \text{ см} * 1 \text{ дм}$$

$$10 * 15 \quad 10 \text{ см} * 1 \text{ дм}$$

$$11 * 17 \quad 2 \text{ л} + 5 \text{ л} * 2 \text{ л} + 3 \text{ л}$$

3. Вычисли.

$$6 + 3 \quad 6 + 4 - 9$$

$$9 + 7 \quad 18 - 8 + 1$$

$$10 - 8 \quad 2 + 3 + 5$$

4. Реши задачу.

В корзине лежало 9 яблок, а груш на 4 меньше. Сколько всего фруктов лежало в корзине?

5. Вова задумал наименьшее двузначное число и прибавил к нему 3. Запиши число, которое получилось у Вовы.

#### 2 вариант

1. Запиши по порядку числа от 10 до 19.

2. Сравни ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ).

$$15 * 2 \quad 1 \text{ см} * 10 \text{ дм}$$

$$10 * 13 \quad 10 \text{ см} * 1 \text{ дм}$$

$$12 * 16 \quad 16 \text{ кг} - 6 \text{ кг} * 16 \text{ кг} - 10 \text{ кг}$$

3. Вычисли.

$$2 + 8 \quad 8 + 2 - 9$$

$$3 + 7 \quad 19 - 9 + 1$$

$$18 - 8 \quad 2 + 5 + 3$$

4. Реши задачу

В вазе стояли 2 красные розы, а белых роз на 3 больше. Сколько всего роз стояло в вазе?

5. Петя задумал наименьшее двузначное число и прибавил к нему 6. Запиши число, которое получилось у Пети.

### Контрольная работа 2.1

*Луч. Составная задача на нахождение суммы и остатка.*

#### 1 вариант

1. Реши примеры:

$$8 + 3 \quad 11 - 6 + 8$$

$$\begin{array}{ll} 7 + 4 & 8 + 5 - 4 \\ 8 + 7 & 15 - 6 + 7 \end{array}$$

2. Реши задачу.

В одной бочке было 5 вёдер воды, во второй - 6 вёдер. Для поливки взяли 8 вёдер воды. Сколько вёдер воды осталось?

3. Начерти луч АК.

4. Запиши примеры, используя знак умножения. Реши их.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \quad 3 + 3 + 3 + 3 =$$

5. Вместо звёздочки вставь знаки + или -

$$6 * 4 * 5 = 5 \quad 2 * 5 * 2 = 9 \quad 9 * 4 * 3 = 8$$

6. Запиши ответ задачи.

Паша выше Максима, Максим выше Артёма. Кто выше всех?

### 2 вариант

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 9 + 8 & 15 - 8 + 6 \\ 8 + 3 & 14 - 7 + 5 \\ 9 + 9 & 12 - 6 + 9 \end{array}$$

2. Реши задачу.

На одном блюде лежало 6 орехов, на втором 7 орехов. Взяли 5 орехов. Сколько орехов осталось на блюдах?

3. Начерти луч АО.

4. Запиши примеры, используя знак умножения. Реши их.

$$6 + 6 + 6 \quad 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

5. Вместо звёздочки вставь знаки + или - .

$$6 * 4 * 5 = 7 \quad 2 * 5 * 2 = 5 \quad 9 * 6 * 3 = 6$$

6. Запиши ответ задачи.

В коробке 10 грецких орехов и 6 лесных. После того, как дети взяли тех и других поровну, в коробке остались орехи только одного сорта. Какого и сколько?

### Контрольная работа 2.2

#### 1 вариант

1. Реши задачу.

Для украшения зала купили 20 шаров. Из них 6 красных шаров, 5 синих, а остальные жёлтые шары. Сколько жёлтых шаров купили?

2. Сравни:

$$3 \cdot 4 \text{ и } 3+3+3+3+3 \quad 2 \cdot 8 \text{ и } 4 \cdot 4$$

3. Реши задачу.

На огороде вырастили 4 тыквы по 3 кг каждая. Какова масса всех тыкв?

4. Выполни действия:

$$\begin{array}{ll} 13 - 6 + 9 & 2 \cdot 7 + 3 \\ 4 + 10 - 8 & 0 \cdot 3 + 15 \\ 18 - 7 + 6 & 3 \cdot 6 - 9 \end{array}$$

5. Начерти незамкнутую ломаную линию, состоящую из трёх звеньев, если длина каждого звена равна 2 см.

### 2 вариант

1. Реши задачу.

Для ремонта школы купили 8 банок зелёной краски и 6 банок белой краски. Израсходовали 7 банок краски. Сколько банок краски осталось?

2. Сравни:

$$1 \cdot 6 \text{ и } 3 + 3 + 3 + 3 \quad 3 \cdot 5 \text{ и } 3 \cdot 4$$

3. Реши задачу.

За пирожок Катя заплатила 7 монет по 2 рубля. Сколько рублей стоил пирожок?

4. Выполни действия.

$$18 - 7 - 5 \quad 3 \cdot 4 - 6$$

$$2 + 9 - 4 \quad 3 \cdot 3 + 4$$

$$6 - 3 + 9 \quad 0 \cdot 5 + 7$$

5. Начерти незамкнутую ломаную линию, состоящую из четырёх звеньев, если длина каждого звена 2 см.

## Контрольная работа 3.1

*Угол. Составная задача на прибавление числа к сумме.*

### 1 вариант.

1. Запиши примеры, используя знак сложения. Выполни вычисления.

$$9 \cdot 2$$

$$6 \cdot 3$$

$$4 \cdot 5$$

$$1 \cdot 7$$

2. Реши задачу.

На карусели каталось 5 мальчиков и 7 девочек. Пришли ещё 8 ребят. Сколько ребят стало?

3. Начерти угол ABC.

4. Поставь знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$$17 \dots 8 \quad 16 - 8 \dots 7 + 9$$

$$6 \dots 13 \quad 18 - 5 \dots 5 + 8$$

$$15 \dots 15 \quad 11 - 7 \dots 12 - 8$$

5. Запиши ответ задачи.

У Карины, Маши и Алины дома живут животные: у одной кошка, у другой собака, у третьей хомячок. У кого какое животное, если у Карины не хомячок и не кошка, а у Алины не кошка?



6. Вставь пропущенные числа:

$$5 + * = 11 \quad 7 + * = 14 \quad * + 3 = 11$$

### 2 вариант

1. Запиши примеры, используя знак сложения. Выполни вычисления.

$$8 \cdot 2$$

$$5 \cdot 3$$

$$3 \cdot 6$$

$$1 \cdot 8$$

2. Реши задачу.

В букете было 9 роз и 2 хризантемы. Добавили ещё 4 розы. Сколько цветов стало в букете?

3. Начерти угол АОС.

4. Поставь знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$$12 \dots 8 \quad 15 - 8 \dots 7 + 8$$

$$6 \dots 15 \quad 12 - 5 \dots 4 + 8$$

$$16 \dots 16 \quad 11 - 7 \dots 12 - 4$$

5. Запиши ответ задачи.

Оле, Ире и Тане подарили ромашки, хризантемы и розы. Оле подарили не хризантемы и не ромашки, Тане не ромашки. Кому какие цветы подарили?

6. Вставь пропущенные числа:

$$5 + * = 14 \quad 7 + * = 15 \quad * + 8 = 11$$

### Контрольная работа 3.2

#### 1 вариант

1. Выполни вычисления.

$$3 \cdot 3 \quad 2 \cdot 7 - 6$$

$$4 \cdot 5 \quad 9 : 3 + 5$$

$$10 : 2 \quad 4 \cdot 4 - 11$$

$$12 : 3 \quad 10 \cdot 0 + 3$$

2. Реши задачу. Сделай рисунок (яблоко – кружок)

18 яблок разложили поровну на 3 тарелки. Сколько яблок положили на каждую тарелку?

3. Реши примеры с помощью числового луча. Начерти числовой луч, цветными карандашами рисуй.

$$12 : 6 \quad 16 : 8$$

#### 2 вариант

1. Выполни вычисления.

$$2 \cdot 7 \quad 2 \cdot 6 - 9$$

$$3 \cdot 4 \quad 8 : 2 + 5$$
$$15 : 3 \quad 2 \cdot 8 - 12$$
$$6 : 2 \quad 3 \cdot 0 + 2$$

2. Реши задачу. Сделай рисунок (открытка – квадратик)

12 открыток наклеили в альбом, по 4 открытки на каждую страницу. Сколько страниц занято открытками?

3. Реши примеры с помощью числового луча. Начерти числовой луч, цветными карандашами рисуй.

$$20 : 5 \quad 14 : 7$$

### Контрольная работа 4

*Ломаная линия. Составная задача на нахождение остатка и суммы.*

#### 1 вариант

1. Выполни вычисления.

$$3 \cdot 3 \quad 2 \cdot 7 - 6$$

$$4 \cdot 5 \quad 2 \cdot 9 + 2$$

$$4 \cdot 3 \quad 6 \cdot 3 + 2$$

2. Реши задачу.

У продавца было 16 сувениров, он продал 5 сувениров, на другой день он получил со склада ещё 8 сувениров. Сколько сувениров стало у продавца?

3. Начерти ломаную линию из 4 звеньев, длина которых равна 2 см, 4 см, 3 см, 5 см.

4. Сделай рисунок и реши задачу.

В двух коробках по 4 шарика. Сколько шариков в коробках?

5. Запиши ответ задачи.

В каждую коробку продавец клал 2 чашки, 2 блюдца и ложку. Сколько коробок ему потребуется, чтобы разложить 8 чашек, 10 блюдец и 7 ложек?

6. Составь равенства из выражений:

$$12 - 0 \quad 8 + 4$$

$$15 - 3 \quad 5 + 10$$

$$5 \cdot 3 \quad 4 \cdot 3$$

#### 2 вариант

1. Выполни вычисления.

$$3 \cdot 6 \quad 2 \cdot 8 - 6$$

$$4 \cdot 4 \quad 2 \cdot 9 + 2$$

$$4 \cdot 3 \quad 5 \cdot 3 + 2$$

2. Реши задачу.

В бидоне было 14 л молока. Утром взяли 7 л молока, а вечером налили в бидон ещё 6 л. Сколько молока стало в бидоне?

3. Начерти ломаную линию из 4 звеньев, длина которых равна 3 см, 2 см, 6 см, 5 см.

4. Сделай рисунок и реши задачу.

На зиму мама заготовила компот и разлила его в 6 банок, по 3 л в каждую. Сколько литров компота заготовила мама?

5. Запиши ответ задачи.

Купили 2 кувшина и 6 стаканов. Сколько стаканов ещё нужно купить, чтобы у каждого кувшина стояло по 4 стакана?

6. Составь равенства из выражений:

$$\begin{array}{ll} 14 - 0 & 8 + 6 \\ 17 - 3 & 8 + 10 \\ 6 \cdot 3 & 7 \cdot 2 \end{array}$$

### Контрольная работа 5.1

*Порядок действий. Составная задача на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.*

#### 1 вариант

1. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{ll} 5 \cdot 4 - 3 & 14 : 7 + 9 \\ 6 \cdot 3 - 10 & 4 + 3 \cdot 5 \\ 15 - 16 : 4 & 17 - 8 \cdot 2 \end{array}$$

2. реши задачу.

Красная Шапочка принесла своей бабушке 6 пирожков с капустой, с повидлом на 4 пирожка меньше, чем с капустой, а с картошкой на 9 пирожков больше, чем с повидлом. Сколько пирожков с повидлом принесла внучка своей бабушке?

3. Начерти треугольник внутри квадрата.

4. Составь неравенства из выражений:

$$16 : 4 \quad 5 \cdot 3 \quad 4 \cdot 3 \quad 16 - 4 \quad 7 - 3$$

5. Сделай рисунок и реши задачу.

12 кг сахара расфасовали в пакеты, по 2 кг в каждый. Сколько пакетов понадобилось?

6. Запиши ответ задачи.

Красная лента длиннее зелёной на 3 см и на 5 см длиннее синей. Длина зелёной ленты 15 см. Узнай длину синей и красной лент.

#### 2 вариант

1. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{ll} 3 \cdot 4 - 5 & 14 : 7 + 9 \\ 5 \cdot 3 - 9 & 2 + 3 \cdot 6 \\ 16 - 20 : 4 & 18 - 8 \cdot 2 \end{array}$$

2. реши задачу.

В корзине лежало 7 яблок, груш на 5 больше, чем яблок, а персиков на 8 меньше, чем груш. Сколько персиков лежало в корзине?

3. Начерти треугольник внутри прямоугольника.

4. Составь неравенства из выражений:

$20 : 4 \quad 5 \cdot 3 \quad 6 \cdot 3 \quad 16 - 11 \quad 17 + 3$

5. Сделай рисунок и реши задачу.

10 пирожков разложили на 2 тарелки поровну. Сколько пирожков было на каждой тарелке?

6. Запиши ответ задачи.

Красная лента длиннее зелёной, но короче синей. Какая лента самая длинная?

## Контрольная работа 5.2

### 1 вариант

1. реши задачу.

В столовой приготовили 3 подноса с чашками по 10 чашек сока на каждом подносе и 40 чашек с молоком. Сколько всего чашек было приготовлено в столовой?

2. Вычисли:

$20 : 4 + 14 \quad 6 \cdot 3 : 2$

$20 + 30 : 10 \quad 90 : 3 + 7$

$6 \cdot 10 - 20 \quad 100 - 60 : 3$

3. Спиши, заполняя пропуски:

$7 \text{ дм} = \dots\dots\text{см}$

$35 \text{ см} = \dots\dots\text{дм} \dots\dots\text{см}$

$6 \text{ м } 9 \text{ дм} = \dots\dots\text{дм}$

4. Сравни:

$5 \text{ дм} \dots\dots 70 \text{ см} - 30 \text{ см}$

$10 \text{ см} + 90 \text{ см} \dots\dots 1 \text{ м}$

### 2 вариант

1. реши задачу.

Дима взял 70 рублей. Он купил 2 журнала по 30 рублей каждый. Сколько денег осталось у Димы?

2. Вычисли:

$20 \cdot 3 - 40 \quad 2 \cdot 9 + 2$

$50 + 90 : 3 \quad 80 : 4 + 30$

$18 : 3 + 70 \quad 100 - 70 : 7$

3. Спиши, заполняя пропуски:

$40 \text{ см} = \dots\dots\text{дм}$

$64 \text{ см} = \dots\dots\text{дм} \dots\dots\text{см}$

$2 \text{ м } 7 \text{ дм} = \dots\dots\text{дм}$

4. Сравни:

$20 \text{ см} + 50 \text{ см} \dots\dots 6 \text{ дм}$

$4 \text{ м } \dots\dots 1 \text{ дм} + 3 \text{ дм}$

## Контрольная работа 6

Действия с круглыми числами. Составная задача на нахождение уменьшаемого.

### 1 вариант

1. Выполни вычисления:

$$30 \cdot 2 \quad 50 + 40$$

$$40 \cdot 2 \quad 60 + 30$$

$$60 : 3 \quad 90 - 40$$

$$80 : 4 \quad 70 - 50$$

2. Реши задачу.

После того, как Володя подарил 7 рыбок другу, у него осталось 5 меченосцев и 4 золотых рыбки. Сколько всего рыбок было в аквариуме?

3. Заполни пропуски:

$$1\text{ м} = * \text{ см}$$

$$50 \text{ дм} = * \text{ м}$$

$$1\text{ м} = * \text{ дм}$$

$$53\text{ дм} = * \text{ м } * \text{ дм}$$

4. Вместо звездочки (\*) вставь знак «+» или «-» так, чтобы записи стали верными.

$$50 * 20 = 60 * 10$$

$$80 * 30 = 40 * 10$$

5. Запиши ответ.

В одном аквариуме на 4 рыбки больше, чем в другом. Сколько рыбок нужно пересадить из одного аквариума в другой, чтобы рыбок в аквариумах стало поровну?

6. Представь число в виде суммы одинаковых слагаемых

$$8 = * + * + * + *$$

### 2 вариант

1. Выполни вычисления:

$$50 \cdot 2 \quad 50 + 30$$

$$20 \cdot 2 \quad 40 + 30$$

$$60 : 6 \quad 90 - 60$$

$$80 : 2 \quad 80 - 50$$

2. Реши задачу.

После того, как Вася подарил брату 8 наклеек, у него осталось 5 наклеек с машинками и 7 наклеек с самолётами. Сколько наклеек было у Васи?

3. Заполни пропуски:

$$1\text{ дм} = * \text{ см}$$

$$70 \text{ дм} = * \text{ м}$$

$$1\text{ м} = * \text{ дм}$$

$$67\text{ дм} = * \text{ м } * \text{ дм}$$

4. Вместо звездочки (\*) вставь знак «+» или «-» так, чтобы записи стали верными.

$$70 * 20 = 60 * 10$$

$$70 * 30 = 30 * 10$$

5. Запиши ответ задачи.

Библиотекарь выдала 8 книг ученикам второго класса. Оказалось, что у мальчиков книг на 2 больше, чем у девочек. Сколько книг у мальчиков?

6. Представь число в виде суммы одинаковых слагаемых

$$12 = * + * + * + *$$

### Контрольная работа 7

*Устные приёмы вычислений в пределах 100. Составная задача на нахождение вычитаемого.*

#### Вариант 1

1. Реши примеры:

$$54 + 3 \quad 43 + 30 \quad 50 + 28$$

$$79 - 6 \quad 95 - 50 \quad 62 + 8$$

$$50 - 6 \quad 80 - 35 \quad 58 + 7$$

2. Реши задачу

В киоске было 45 дисков, когда несколько дисков продали, осталось 7 дисков с песнями и 8 дисков со сказками. Сколько дисков продали?

3. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см.

4. Запиши выражение и вычисли его значение.

1) К частному чисел 18 и 2 прибавить 53.

2) Из 60 вычесть произведение чисел 4 и 3.

5. Запиши ответ задачи.

У Ларисы и Вики 17 дисков с играми. Ларисе подарили ещё 2 диска со сказками. Сколько дисков стало у девочек вместе?

6. Вставь пропущенные числа:

$$12 + \dots = 28 - 8 \quad 40 + 6 = \dots - 4 \quad 13 + \dots = 30 - \dots$$

#### Вариант 2

*Устные приёмы вычислений в пределах 100. Составная задача на нахождение вычитаемого.*

1. Реши примеры:

$$52 + 7 \quad 53 + 20 \quad 50 + 27$$

$$78 - 6 \quad 96 - 30 \quad 42 + 6$$

$$70 - 8 \quad 80 - 27 \quad 59 + 9$$

2. Реши задачу

В вазе лежало 15 карамелек и 12 ирисок. Дети съели несколько конфет, после этого осталось 20 конфет. Сколько конфет съели?

3. Начерти квадрат со стороной 4 см.

4. Запиши выражение и вычисли его значение.

1) К 25 прибавить произведение чисел 5 и 3.

2) Из 60 вычесть частное чисел 18 и 3.

5. Запиши ответ задачи.

В трёх коробках 24 конфеты, в третьей коробке конфет столько же, сколько в двух первых. Сколько конфет в третьей коробке?

6. Вставь пропущенные числа:

$$14 + \dots = 27 - 7 \quad 30 + 6 = \dots - 4 \quad 18 + \dots = 30 - \dots$$

### Контрольная работа 8

*Письменные приёмы вычислений в пределах 100. Составная задача на нахождение третьего слагаемого.*

#### Вариант 1

1. Запиши в столбик и выполни вычисления:

$56 + 23$	$47 + 13$
$98 - 40$	$67 - 53$
$38 + 45$	$93 - 57$
$60 - 28$	$76 - 59$

2. Реши задачу.

К Мухе-Цокотухе на день Рождения пришли 40 насекомых. Среди них были 15 букашек, 12 таракашек, остальные – бабочки.

Сколько бабочек было на празднике?

3. Начерти в тетради незамкнутую ломаную ABCDE. Вычисли длину этой ломаной в см. Составь 2 равенства и 2 неравенства, используя выражения:

$$70 - 5 \quad 50 - 5 \quad 40 + 5 \quad 50 + 8 \quad 60 + 5 \quad 30 + 15$$

5. Реши задачу.

На празднике у Мухи-Цокотухи жучков и паучков было столько же, сколько таракашек. Жучков было 4, таракашек - 12. Сколько было паучков?

6. Вместо \* поставь + или - :

$$\begin{array}{ll} 18 - 9 * 6 = 15 & 8 * 7 = 16 * 1 \\ 13 * 1 * 12 = 0 & 13 - 8 > 9 * 6 \end{array}$$

#### Вариант 2

1. Запиши в столбик и выполни вычисления:

$46 + 53$	$67 + 13$
$98 - 42$	$87 - 50$
$38 + 46$	$93 - 59$
$70 - 28$	$76 - 68$

2. Реши задачу.

В концерте участвовало 47 человек, в том числе 18 детей, 6 мужчин и несколько женщин. Сколько женщин участвовало в концерте?

3. Начерти в тетради незамкнутую ломаную AOCDE. Вычисли длину этой ломаной в сантиметрах.

4. Составь 2 равенства и 2 неравенства, используя выражения:

$$80 - 8 \quad 50 - 8 \quad 70 + 2 \quad 50 + 8 \quad 68 + 4 \quad 30 + 42$$

5. Реши задачу.

В концерте было исполнено 20 песен. Эстрадных песен прозвучало столько же, сколько народных и детских вместе. Сколько прозвучало детских песен, если народных песен было исполнено 8?

6. Вместо \* поставь + или - :

$$18 - 9 * 6 = 15$$

$$18 * 7 = 26 * 1$$

$$18 * 2 * 13 = 7$$

$$17 + 4 < 18 * 6$$

## Контрольная работа 9

*Проверка вычислительных навыков.*

### Вариант 1

1. Запиши ответы:

$$6 + 7 \quad 9 + 6 \quad 9 + 8 \quad 18 - 9 \quad 14 - 7$$

$$12 - 3 \quad 11 - 4 \quad 13 - 5 \quad 8 + 8 \quad 7 + 8$$

2. Реши примеры.

$$12 : 6 \quad 8 \cdot 2 \quad 9 \cdot 2$$

$$3 \cdot 6 \quad 2 \cdot 6 \quad 15 : 3$$

$$15 : 5 \quad 16 : 8 \quad 20 : 4$$

3. Найди значение выражения.

$$(34 - 26) : 4 \quad 50 - 4 \cdot 2$$

$$3 \cdot 6 : 9 \quad 67 + 15 : 3$$

4. Запиши в столбик и выполни вычисления:

$$77 + 12 \quad 34 + 47 \quad 38 + 46$$

$$94 - 69 \quad 80 - 37 \quad 62 - 47$$

5. Сравни.

$$6 \cdot 2 \text{ и } 5 \cdot 2$$

$$12 : 4 \text{ и } 12 : 3$$

$$16 : 8 \text{ и } 16 - 8$$

4. Заполни пропуски:

$$100 \text{ см} = * \text{ м} \quad 40 \text{ дм} = * \text{ м} \quad 3 \text{ м} = * \text{ дм}$$

\* Неизвестное число умножили на 2, к полученному произведению прибавили 4 и получили 20. Чему равно неизвестное число?

### Вариант 2

1. Запиши ответы:

$$6 + 8 \quad 9 + 7 \quad 9 + 9 \quad 16 - 9 \quad 12 - 7$$

$$12 - 5 \quad 11 - 6 \quad 13 - 8 \quad 6 + 6 \quad 7 + 9$$

2. Реши примеры.



$$\begin{array}{ccc} 18 : 6 & 4 \cdot 2 & 8 \cdot 2 \\ 3 \cdot 5 & 2 \cdot 7 & 12 : 3 \\ 20 : 5 & 16 : 4 & 12 : 4 \end{array}$$

3. Найди значение выражения.

$$(40 - 22) : 4 \quad 40 - 3 \cdot 2$$

$$3 \cdot 6 : 2 \quad 69 + 15 : 5$$

4. Запиши в столбик и выполни вычисления:

$$75 + 14 \quad 54 + 37 \quad 39 + 44$$

$$95 - 59 \quad 80 - 42 \quad 92 - 48$$

5. Сравни.

$$6 \cdot 2 \text{ и } 7 \cdot 2$$

$$16 : 4 \text{ и } 12 : 6$$

$$18 : 2 \text{ и } 16 - 8$$

4. Заполни пропуски:

$$10 \text{ см} = * \text{ дм} \quad 70 \text{ дм} = * \text{ м} \quad 8 \text{ м} = * \text{ дм}$$

\* Неизвестное число умножили на 3, к полученному произведению прибавили 2 и получили 20. Чему равно неизвестное число?

### Контрольная работа 10

*Проверка умений решать задачи.*

#### Вариант 1

Реши задачи

1. Алёша играл с папой в шашки, у папы на доске осталось 7 шашек, у Алёши на 3 меньше. Сколько всего шашек осталось на доске?

2. У почтальона Печкина в сумке 6 писем, их на 12 штук меньше, чем газет. Сколько газет в сумке у почтальона Печкина?

3. На лужайке паслось 5 коров, 7 телят и 13 коз. Сколько всего животных паслось на лугу?

4. В ящике было 20 бутылок воды. До обеда продали 5 покупателям по 2 бутылки. Сколько бутылок осталось в ящике?

5. В корзине лежало 36 грибов. Рыжиков и волнушек 15 штук, рыжиков и груздей – 27 грибов. Сколько рыжиков, волнушек и груздей в отдельности лежало в корзине?

6. Запиши имя и фамилию футболиста и хоккеиста.

У Валеры и Игоря фамилии Муравьев и Воробьев. У кого какая фамилия, если Валера играет в футбол, а Воробьев - в хоккей?

#### Вариант 2

Реши задачи

1. На берегу сидели утки и гуси. Уток – 15, это на 3 больше, чем гусей. Сколько гусей сидело на берегу?

2. Реши задачу:

В столовой израсходовали 42 кг гречневой крупы, а риса на 2 кг больше. Сколько всего килограммов крупы израсходовали?

3. В вазе лежало 9 шоколадных конфет, 8 карамелек и 9 ирисок. Сколько конфет в вазе?

4. В упаковке 16 шоколадок. Продали 3 покупателям по 2 шоколадки. Сколько шоколадок осталось в упаковке?

5. В магазине на полке стояло 25 кружек. Стекланных и пластмассовых было 14 штук, фарфоровых и стекланных 16 штук. Сколько кружек каждого вида стояло на полке?

6. Запиши ответ задачи.

Юрий сын Александра. Александр сын Василия. Кем приходится Юрий Василию?

### Итоговая контрольная работа

#### 1 вариант

1. Вычисли.

$$6 \cdot 2 \quad 8 : 4$$

$$5 \cdot 4 \quad 14 : 7$$

$$3 \cdot 4 \quad 23 + 65$$

$$2 \cdot 8 \quad 74 - 38$$

2. Вырази:

$$70 \text{ см} = \dots \text{ дм} \quad 56 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$4 \text{ м} = \dots \text{ см} \quad 9 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

3. Сравни.

$$61 \dots 16 \quad 52 + 18 \dots 34 + 38$$

$$1 \text{ ч} \dots 30 \text{ мин} \quad 80 - 20 \dots 80 - 2$$

4. Реши задачу.

В одной бочке было 40 вёдер воды, а в другой – в 2 раза меньше. Сколько всего вёдер воды было в двух бочках?

5. Начерти квадрат, периметр которого равен 16 см.

#### 2 вариант

1. Вычисли.

$$3 \cdot 5 \quad 6 : 3$$

$$7 \cdot 2 \quad 18 : 9$$

$$4 \cdot 2 \quad 32 + 46$$

$$3 \cdot 6 \quad 61 - 25$$

2. Вырази:

$$40 \text{ см} = \dots \text{ дм} \quad 73 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$8 \text{ дм} = \dots \text{ см} \quad 1 \text{ м } 5 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

3. Сравни.

$$28 \dots 82 \quad 34 + 6 \dots 7 + 29$$

$$1 \text{ сут.} = \dots \text{ч} \quad 60 - 7 \dots 70 - 6$$

4. Реши задачу.

Моркови собрали 52 кг, свёклы – 28 кг, а лука – в 4 раза меньше, чем моркови и свёклы вместе. Сколько кг лука собрали?

5. Начерти квадрат, периметр которого равен 1 дм 2 см