

Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4

<p>«РАССМОТРЕНО»</p> <p>на заседании МО учителей истории и обществознания</p> <p>Руководитель МО истории <u>шаф</u> Данилова Т.А. Протокол № <u>1</u> От «<u>18</u>» <u>августа</u> 2020г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАННО»</p> <p>Заместитель директора по УВР «МАОУ СОШ №40» <u>Свез</u> — Е.В. Свириденко  «<u>31</u>» <u>августа</u> 2020г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО»</p> <p>директор МАОУ «СОШ №40» г.Улан -Удэ <u>Б.Д.Цыбикжапов</u> приказ № <u>70</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2020г.</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**История Бурятии**

10-11-е классы

Зосина О.А., учитель истории и обществознания  
I категория

Рассмотрено на заседан  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2020г.

Улан-Удэ

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, Учебная программа по Истории Бурятии для 10-11 классов (базовый уровень) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования с учетом регионального компонента программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по Истории Бурятии: программы учебного курса для основной и средней школы «История Бурятии с древнейших времен до наших дней» Бурятского регионального образовательного стандарта и авторской программы «История Бурятии с древнейших времен до наших дней» - Улан-Удэ: БИПКРО, 2008 г., Основной общеобразовательной программой среднего общего образования и Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г.Улан-Удэ».

Вклад предмета в общее образование. Данный курс является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Он конкретизирует материал школьных курсов истории, дает знания по истории родного края. В курсе в комплексе изучаются различные сферы общественной жизни: экономической, политической, духовной. Учащиеся знакомятся с развитием производительных сил края, культурной, военной историей, деятельностью местных органов власти в тот или иной период времени. История Бурятии представлена как составная часть истории и базируется на философских категориях общего и особенного. Это позволяет показать особенности развития Бурятии, обладающей сложившимися традициями и собственными жизненными устоями. Бурятия представляет собой регион, самобытность которого определяется геополитическими, социополитическими, культурными, психологическими, конфессиональными и другими факторами.

### Состав УМК

1. «История Бурятии» учебное пособие для учащихся старших классов часть 1-2 под редакцией Е.Е. Тармаханова, Улан-Удэ «Бэлиг», 2009 год.
2. «История Бурятии» в 3-х томах Улан-Удэ 2012 год
3. Задачник по истории Бурятии (с древнейших времен до конца 18 века), Улан-Удэ «Бэлиг», 2009 год

Бурятия представляет собой региональную, самобытность которой определяется геополитическими, социополитическими, культурными и другими факторами. Прослеживается влияние на историю Бурятии, России и Востока с его многоликой культурой. История Бурятии представлена как составная часть российской истории и базируется на философских категориях общего и особенного. Это позволяет раскрыть особенности развития Бурятии, обладающей сложившимися традициями и собственными жизненными устоями. Данный курс дает возможность формированию у учащихся целостного представления об историческом пути Бурятии и ее месте в истории России, о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях Бурятской истории.

История Бурятии представляет собой региональную историю одного из районов земного шара, границы которого обозначены территорией Республики Бурятия.

Бурятия – это регион, где проживают представители различных национальностей. Но коренными жителями края являются буряты и эвенки. Однако это не означает, что история Бурятии – это история только этих народов. Ведь история любого народа взаимосвязана с другими этносами. Ни один народ земного шара не развивался в изоляции и в течении длительного времени происходили его взаимодействия с другими народами. В глубокой древности предки бурят и эвенков контактировали с различными монголоязычными племенами, с дальними предками тюркоязычных народов; а с начала XVII в. с русскими. Древняя история нашего края тесно связана с

историческими процессами, происходившими в Центрально-азиатском регионе. А начиная с XVII в., история Бурятии становится неотъемлемой частью истории России.

При этом необходимо учитывать два очень важных обстоятельства, накладывающих свой отпечаток на своеобразие истории Бурятии как истории конкретного региона земного шара. С одной стороны, Республика Бурятия является составной частью Российской Федерации. Поэтому история Бурятии является неотъемлемой составной частью истории Российской Федерации. А с другой стороны, до вхождения Бурятии в XVII в. в состав России буряты являлись составной частью мира монголоязычных племен и народов. Это обстоятельство отражается на истории Бурятии вплоть до настоящего времени: Бурятия больше чем какие-либо другие регионы России контактирует и поддерживает разные связи с соседней Монголией.

Территория Бурятии в культурно-историческом и этнокультурном отношении в древности достаточно отчетливо делилась на две части: южную степную-лесостепную и северную таежную. Пути их исторического развития шли в разных направлениях и привели, в конечном итоге, к формированию различных народов современности: бурят и эвенков.

Эпоха средневековья во многих странах Европы и Азии в соответствии с закономерностями исторического развития четко разделяется на периоды раннего, развитого и позднего средневековья. Каждый из них характеризуется специфическими особенностями. Однако такая внутренняя периодизация средневековой истории Бурятии до XVII в. пока в настоящее время невозможна в силу слабости наших знаний. Их уровень не позволяет детально и обстоятельно охарактеризовать особенности этих периодов истории Бурятии по всем остальным разделам содержания каждого из них. Поэтому в соответствии с уровнем наших знаний более приемлемо, видимо, эпохи первобытности и средневековья рассматривать в рамках понятия «Бурятия в древности». Оно достаточно нейтрально и в то же время достаточно объективно отражает состояние изученности истории края до XVII в.

Поскольку в нашем понимании национально-региональный компонент по предмету «история» - педагогически отобранный исторический материал, раскрывающий типичное и особенное в истории региона с древнейших времен до наших дней в контексте базового содержания курса истории, то содержательными единицами курса истории Бурятии стали:

- А) Хронология событий и процессов в истории, синхронность и асинхронность исторического движения региона, России и мира; факты из истории региона.
- Б) География событий, явлений, процессов.
- В) История людей региона (знаменитых и обычных), развитие общества.
- Г) История культуры народов региона (духовная и материальная культура, многообразие этнических и эстетических ценностей, вклад народов региона в мировую культуру).
- Д) История отношений между народами, обществами, цивилизациями.
- Е) Экономическая и политическая история, проявление региональных особенностей в развитии общества.

#### Общие цели учебного предмета

- воспитание патриотизма и гражданственности, толерантности, чувства уважения и внимания к истории, культуре своего и других народов региона

с учетом общего и особенного в развитии региона, и России;

- развитие умения получать информацию и самостоятельно ориентироваться в ней через расширение круга источников; исторические источники,

фрагменты научных работ археологические и этнографические реконструкции, фрагменты художественной литературы, личные наблюдения.

- формирование умения применять полученные в курсе истории Бурятии сведения, для определения своей жизненной позиции, для решения познавательных и практических задач в конкретных условиях;
- содействие становлению социальной ответственности личности через отношение к конкретным проблемам.
- освоение систематизированных знаний об истории родного края, формирование целостного представления о месте и роли Бурятии в отечественной истории;
- способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Достижению названных целей способствует решение ряда дидактических задач, прямо связанных с национально-региональным компонентом

исторического образования:

- реализация возможности изучения истории Бурятии на межпредметном и внутрипредметном уровне.
- использование местного, близкого и понятного учащимся материала, позволяющего осознать себя в контексте российской и национальной культуры, национального менталитета региона, в качестве полноправного участника культурно- исторического процесса.

Задачи программы:

1. Изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры бурятского народа.
2. Формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству.
3. Приобретение знаний основ бурятской культуры и искусства.
4. Способствовать развитию у учащихся навыков познавательной, творческой деятельности.
5. Выработка умений по ведению самостоятельной исследовательской работы в области краеведения.
6. Воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.
7. Формирование умений вести поиск информации в исторических источниках, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи; - формирование мотиваций у учащихся проводить поисковую работу по истории родного края, села, школы, семьи;

Формы организации учебной деятельности:

- практикумы,
- коллективная, групповая, индивидуальная формы работы.
- беседы,
- дискуссии
- лабораторные работы,

Формы контроля:

- тестирование, практические задания
- составление схем, таблиц,
- написание эссе,
- фронтальные беседы,
- моделирование жизненных ситуаций, самооценка
- беседы с элементами дискуссии,
- анализ иллюстративного материала

### **Сроки реализации учебной программы – 2018-2019 учебный год.**

#### Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Планируемые результаты изучения предмета.
5. Содержание учебного курса.
6. Тематическое планирование.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### Приложение к программе

В случае перехода на дистанционное обучение используются следующие средства : Учебные книги (твердые копии на бумажных носителях и электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.); Сетевые учебно-методические пособия; Компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах; Аудио учебно-информационные материалы; Видео учебно-информационные материалы; Лабораторные дистанционные практикумы; Тренажеры с удаленным доступом; Базы данных и знаний с удаленным доступом; Электронные библиотеки с удаленным доступом;

### **1. Общая характеристика учебного предмета курса в учебном плане.**

**Актуальность программы** Данный элективный курс является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Он конкретизирует материал школьных курсов истории, дает знания по истории родного края. В курсе в комплексе изучаются различные сферы общественной жизни: экономической, политической, духовной. Учащиеся знакомятся с развитием производительных сил края, культурной, военной историей, деятельностью местных органов власти в тот или иной период времени. История Бурятии представлена как составная часть истории и базируется на философских категориях общего и особенного. Это позволяет показать особенности развития Бурятии, обладающей сложившимися традициями и собственными жизненными устоями. Бурятия представляет собой регион, самобытность которого определяется геополитическими, социо-политическими, культурными, психологическими, конфессиональными и другими факторами. Своеобразие Бурятии рассматривается с учетом природно-географических особенностей и национального состава населения республики, ее пограничного положения. Прослеживается влияние на историю Бурятии России и Востока с его многоликой культурой. Важное место в программе занимает история 20 века, в том числе ее советский период,

существенным фактом исторического развития Бурятии признаются особенности менталитета народов Бурятии. Программа делится на 3 части и базируется на принятой в науке периодизации российской всемирной истории:

- Бурятия в древности и в период средневековья ( с древнейших времен до конца XVII в.);
- Бурятия в новое время;
- Бурятия в новейшее время (XX-начало XXI века).

*Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:*

1. «История Бурятии» учебное пособие для учащихся старших классов часть 1-2 под редакцией Е.Е. Тармаханова, Улан-Удэ «Бэлиг», 2009 год.

2. Задачник по истории Бурятии (с древнейших времен до конца 18 века), Улан-Удэ «Бэлиг», 2009 год

Цели курса:

1. развитие исторических знаний и представлений учащихся о родном крае
2. более глубокое понимание российской и мировой истории
3. приобщение к истокам национально культуры, формирование национального самосознания, гражданственности патриотизма
4. обучение и воспитание школьников в поликультурной и многонациональной среде на основе взаимного уважения, межнационального мира и согласия

Учащиеся должны получить знания

- Об основных чертах развития края;
- О причинах народных выступлений и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- Должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- Приобрести устойчивый интерес и уважение к истории края, как части истории человечества, и культуре народов, населяющих Бурятию;
- Анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные жизнью; научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающим данным исторической науки;
- Уметь анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения;
- Познакомиться с культурным наследием, через посещение музеев, проведение экскурсий

### **3. Описание места предмета «История Бурятии» в учебном плане.**

В курсе предусмотрены три составляющих:

Традиционная классно-урочная система	Внеурочная система	Самостоятельная исследовательская работа
Различные формы уроков и контроля,	Разнообразные источники	Способствует формированию

<p>способствующие наилучшему усвоению материала</p>	<p>информации, в т.ч. уроки в музее и экскурсии</p>	<p>навыков работы с научной и художественной литературой краеведческого характера, умений грамотно выполнять и оформлять научные работы, общаться с информаторами.</p>
<p>Лекции, семинары, лабораторные работы, тесты, проблемные задания, контрольные работы</p>	<p>Бурятия в древности и в период средневековья (Музей им. М. Хангалова; археологический музей БНЦ СО РАН)</p> <p>Гунны (Музей им. М. Хангалова; выезд на Иволгинское городище; экскурсия в г. Кяхта)</p> <p>Материальная культура и быт бурят и эвенков; (Музей им. М. Хангалова; Этнографический музей)</p> <p>Хозяйственное освоение Прибайкалья и Забайкалья русским населением (Этнографический музей)</p>	<p>Археологические памятники ... (время) в республике Бурятия</p> <p>История Гражданской войны в названиях улиц г. Улан-Удэ</p> <p>Моя семья в истории Бурятии</p> <p>Улица, на которой я живу</p> <p>Мой микрорайон</p> <p>История моей школы</p> <p>Интересные места моего города (моей республики, конкретного района)</p> <p>Цель – открытие в знакомом окружении незнакомого, поиск интересных сведений о привычной среде.</p>

	<p>По улицам Верхнеудинска (пешая экскурсия; музей города)</p> <p>По местам поселения декабристов (п.Новоселенгинск)</p> <p>Кяхта – торговые ворота России</p> <p>Буддийское искусство (Музей им. М. Хангалова)</p> <p>Иволгинский дацан – центр буддизма в России)</p> <p>Православные храмы Бурятии – Одигитриевский собор, Посольский мужской монастырь, церковь с. Батурино</p> <p>Улан-Удэ – столица республики Бурятия (автобусная экскурсия)</p> <p>Экскурсия ко дню Победы (памятные места г. Улан-Удэ)</p> <p>Бурятия в Великой Отечественной войне (Музей им. М.</p>	<p>Результатом может стать реферат, либо реализация творческого проекта (проведение экскурсии, классного часа, видеофильм или презентация по избранной теме)</p>
--	--	--

	Хангалова)  Район, в котором я живу (Железнодорожный район)  История моей школы (школьный музей)	
--	--	--

Данная рабочая программа предусматривает на изучение курса истории Бурятии 68 часов – 34 часа (1 час в неделю) в 10-м классе и продолжение курса в 11-м классе - 34 часа (1 час в неделю). 35 неделя – резерв.

Распределение учебного материала в 10-11 классах

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	В том числе на к/р
<b><u>10 класс</u></b>			
1	Введение	1	
2	Бурятия в эпоху камня, бронзы и раннего железа.	6	1
3	Бурятия в эпоху Средневековья	5	1
4	Бурятия в XVII-XVIII веках	7	
5	Бурятия в XIX веке.	9	
6	Бурятия в начале XX века	6	
			1
Итого		34	3
<b><u>11 класс</u></b>			
1	Установление советской власти в Бурятии	3	
3	Образование Бурят - Монгольской АССР. Восстановление народного хозяйства в условиях НЭПА	4	
4	Модернизационные процессы в Бурятии в конце 20-х и в 30-х гг. XX века	4	
5	Вклад трудящихся Бурятии в дело разгрома фашистской Германии в годы Великой Отечественной войны.	6	1
6	Бурятия в 1946 -1984 годах	7	1

7	Процесс перестройки в Бурятии	7	
8	Бурятия в конце XX – начале XXI века	3	1
	Итого	34	3

## 5. Планируемые результаты освоения обществознания.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### **Личностные результаты**

- происхождение названий городов, поселений;
- основные даты в истории края;
- определять синхронность событий и процессов региональной, российской и центрально азиатской истории;
- называть основные этнокультурные ареалы, складывавшиеся под влиянием различных культурно-исторических центров Центральной и Средней Азии;
- выделять общее и особенное в хозяйственном развитии края. его вклад в экономическое развитие и материальную культуру страны;
- соотносить состав населения с особенностями экономического развития края.
- Бурятия в период нового времени.

#### **Метапредметные результаты**

- территории расселения бурятских племен и их состав;
- переселение в Прибайкалье русских крестьян, старообрядцев, декабристов;
- развитие земледелия, промышленности, торговли в Бурятии;
- изменения в быте и культуре населения; - политические партии в Бурятии;
- реформы Столыпина, их проведение в Бурятии;
- показывать на карте территории расселения народов Бурятии;
- определять роль административно-территориальных преобразований на территории Бурятии в XVIII – XIX вв.;
- рассказывать о деятельности христианских миссионеров;
- определять становление системы обучения;
- объяснять развитие общественно-политической жизни Бурятии, ее культуры;
- подбирать краеведческий материал к характеристике выдающихся земляков;
- использовать знания по истории Бурятии при анализе общих процессов российской истории. развитие национального движения бурятского народа, цели, задачи;
- развитие края в периоды: первой мировой войны, Февральской революции 1917 г., октябрьской революции 1917 г., индустриализации, коллективизации, Великой Отечественной войны, послевоенные годы, перестройки, распада СССР, развития РФ в конце XX – начале XXI века;

#### **Предметные результаты**

- изменения в образе жизни и социальном поведении людей, культуре;
- выдающихся исторических лиц, земляков;
- хронологические рамки основных процессов истории Бурятии;
- уклад жизни современного города, поселка, села, местности;
- показывать на карте и объяснять изменения административно-территориального, экономического, культурного характера;
- использовать данные карты для формирования знаний по названным выше направлениям;
- использовать историко-краеведческий материал для объяснения изменений в образе жизни и социальном поведении людей;
- характеризовать главные направления материального производства на территории Бурятии в XX-XXI веках;
- выявлять наиболее важные события и явления в общественно-политической, социальной, культурной, духовной жизни Бурятии;
- раскрывать региональные особенности взаимодействия человека и природы, суть местных экологических проблем;
- используя данные средства массовой информации, проводить обзор текущих событий общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни Бурятии.

### **В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен**

#### **Знать, понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **Уметь:**

##### ***Умения работать с текстовыми и историческими источниками:***

- Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;
- Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;
- Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;
- Пользуется библиографическими справочниками по истории;
- Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;
- Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);

##### ***Умения работать с внетекстовыми источниками информации:***

- Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;
- Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике;
- Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника;

Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.

***Речевые умения:***

Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;

Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;

Ведет защиту своего реферата;

Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.

***Умения письменной фиксации знаний:***

Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;

Пишет аргументированное эссе по истории;

Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.

***Хронологические умения:***

Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;

Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;

Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.

***Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:***

Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий;

Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;

Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;

Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.

***Оценочные суждения:***

Различает субъективные и объективизированные исторические оценки;

Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;

***Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:***

Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории;

Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;

Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;

Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;

Самостоятельно создает реферат;

Применяет элементарные приемы исследовательской деятельности.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Соотнесения своих действий и поступков, окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;

Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Данная рабочая программа предусматривает на изучение курса истории Бурятии 68 часов – 34 часа (1 час в неделю) в 10-м классе и продолжение курса в 11-м классе - 34 часа (1 час в неделю). 35 неделя – резерв.

#### **4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**В результате изучения данного курса учащиеся должны знать:**

памятники истории, художественной и церковной культуры, памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни народа, развитием общества, государства, культуры и быта, войнами, с жизнью выдающихся политических, государственных и военных деятелей, народных героев, деятелей культуры и науки.

**Требования к ЗУН учащихся**

**Наш край в древности и в период средневековья Учащиеся должны знать:**

- происхождение названий городов, поселений;
- основные даты в истории края;
- ход, причины, этапы, характер заселения края;
- социальный и сословный состав населения края, его эволюции;
- основные достижения культуры края;
- выдающихся земляков данного периода и давать им характеристику;

**уметь:**

- показывать на карте стоянки, могильники, поселения древнейших жителей края, их расселение и передвижение;
- находить на карте памятники культуры;
- определять синхронность событий и процессов региональной, российской и центрально азиатской истории;
- называть основные этнокультурные ареалы, складывавшиеся под влиянием различных культурно-исторических центров Центральной и Средней Азии;
- выделять общее и особенное в хозяйственном развитии края. его вклад в экономическое развитие и материальную культуру страны;
- соотносить состав населения с особенностями экономического развития края.

**Бурятия в период нового времени. Учащиеся должны знать:**

- территории расселения бурятских племен и их состав;
- переселение в Прибайкалье русских крестьян, старообрядцев, декабристов;
- развитие земледелия, промышленности, торговли в Бурятии;
- изменения в быте и культуре населения; - политические партии в Бурятии;
- реформы Столыпина, их проведение в Бурятии;

**уметь:**

- показывать на карте территории расселения народов Бурятии;
- определять роль административно-территориальных преобразований на территории Бурятии в XVIII – XIX вв.;
- рассказывать о деятельности христианских миссионеров;
- определять становление системы обучения;
- объяснять развитие общественно-политической жизни Бурятии, ее культуры;
- использовать знания по истории Бурятии при анализе процессов в России.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

- происхождение названий городов, поселений;
- основные даты в истории края;
- определять синхронность событий и процессов региональной, российской и центрально азиатской истории;
- называть основные этнокультурные ареалы, складывавшиеся под влиянием различных культурно-исторических центров Центральной и Средней Азии;
- выделять общее и особенное в хозяйственном развитии края. его вклад в экономическое развитие и материальную культуру страны;
- соотносить состав населения с особенностями экономического развития края.
- Бурятия в период нового времени.

#### **Метапредметные результаты**

- территории расселения бурятских племен и их состав;
- переселение в Прибайкалье русских крестьян, старообрядцев, декабристов;
- развитие земледелия, промышленности, торговли в Бурятии;
- изменения в быте и культуре населения; - политические партии в Бурятии;
- реформы Столыпина, их проведение в Бурятии;
- показывать на карте территории расселения народов Бурятии;
- определять роль административно-территориальных преобразований на территории Бурятии в XVIII – XIX вв.;
- рассказывать о деятельности христианских миссионеров;
- определять становление системы обучения;
- объяснять развитие общественно-политической жизни Бурятии, ее культуры;
- подбирать краеведческий материал к характеристике выдающихся земляков;
- использовать знания по истории Бурятии при анализе общих процессов российской истории. развитие национального движения бурятского народа, цели, задачи;
- развитие края в периоды: первой мировой войны, Февральской революции 1917 г., октябрьской революции 1917 г., индустриализации, коллективизации, Великой Отечественной войны, послевоенные годы, перестройки, распада СССР, развития РФ в конце XX – начале XXI века;

#### **Предметные результаты**

- изменения в образе жизни и социальном поведении людей, культуре;

- выдающихся исторических лиц, земляков;
- хронологические рамки основных процессов истории Бурятии;
- уклад жизни современного города, поселка, села, местности;
- показывать на карте и объяснять изменения административно-территориального, экономического, культурного характера;
- использовать данные карты для формирования знаний по названным выше направлениям;
- использовать историко-краеведческий материал для объяснения изменений в образе жизни и социальном поведении людей;
- характеризовать главные направления материального производства на территории Бурятии в XX-XXI веках;
- выявлять наиболее важные события и явления в общественно-политической, социальной, культурной, духовной жизни Бурятии;
- раскрывать региональные особенности взаимодействия человека и природы, суть местных экологических проблем;
- используя данные средства массовой информации, проводить обзор текущих событий общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни Бурятии.

**Контрольно-измерительные материалы**

	<b>Тема</b>	<b>Количество вариантов</b>
	Бурятия в эпоху камня, бронзы, ран. железа и средневековья	2
	Бурятия в эпоху Средневековья	2
	Февральская революция 1917г Установление Советской власти в Бурятии и создание БМССР. Модернизационные процессы в Бурятии в конце 20-х и в 30-х гг. XX века. Бурятия в годы ВОВ	2

**Контрольная работа №1**

Бурятия в эпоху камня, бронзы, ран. железа и средневековья

I. Эпоха неолита датируется:

- а) 40 тыс. лет назад - 10 тыс. лет назад;
- б) 6,5 тыс. лет назад - 4 тыс. лет назад;
- в) 40 тыс. лет назад- II в. н.э.;

II. Что такое "продуктовый кризис"?

- а) нехватка зерновых продуктов в эпоху неолита;
- б) время перехода от присваивающего хозяйства к производящему;
- в) невозможность охотой удовлетворить все потребности древнего человека в пище;

III. Какие религиозные верования были характерны для первобытных людей?

- а) вера в злых и добрых духов;
- б) культ предков;

- в) представление о единственном боге; г) вера в спасительную силу церкви;  
д) поклонение животным, растениям; е) обожествление властителей;  
ж) вера в магическую силу заклинаний и ритуалов;
- IV. Глиняная посуда была изобретена человеком в:  
а) железном веке; б) палеолите;  
в) период существования культуры плиточных могил; г) в неолите;
- V. Какой вид земледелия появился в неолите (п. Дарасун)  
а) подсечно - огневое; б) мотыжное; в) каменное;
- VI. Известно, что плиточные могилы сопровождалась оленными камнями. Что они символизировали?  
а) поклонение оленям; б) вождя; в) тело умершего; г) все вышеперечисленное;
- VIII. Собака была одомашнена человеком в:  
а) железном веке; б) период существования плиточных могил;  
в) мезолите; г) палеолите;
- IX. Перечислите основные виды древнего искусства:  
а) картины; б) скульптурные изображения птиц, животных;  
в) петроглифы; г) олений камень; д) портрет;
- X. Что такое "неолитическая революция"?  
а) появление производящего хозяйства;  
б) начало использования нового материала для изготовления орудий труда;  
в) переход от кочевого образа жизни к оседлому;
- XI. Кто такие курыкане?  
а) предки монгольского племени баргут;  
б) доминирующий этнос Жужанского каганата;
- XII. Петроглиф это:  
а) наскальный рисунок древнего человека;  
б) средневековый этнос Центральной Азии;  
в) изображение воина.

**Контрольная работа №2**  
**Бурятия в эпоху Средневековья**  
**Вариант 1**

1. Как происходило присоединение Предбайкалья к России?
2. Как было организовано управление в Прибайкалье и Забайкалье в XVII-XIX вв?
3. Как происходило заселение Прибайкалья и Забайкалья русскими крестьянами в XVII-XIX вв?

4. Расскажите о религиозных верованиях в Прибайкалье и Забайкалье в XVII-XIX вв?
5. Расскажите о Сибирской реформе Сперанского в Прибайкалье и Забайкалье в XIX веке?
6. Расскажите об аграрном движении в Забайкалье в конце XIX начале XX века?
7. Расскажите об участии Бурятии в Первой Мировой войне?

### **Вариант 2**

- 1) Как происходило присоединение Забайкалья к России?
- 2) Какие повинности выполняло коренное население Прибайкалья и Забайкалья в XVII-XIX вв?
- 3) Как развивалась торговля в Прибайкалье и Забайкалье в XVII-XIX вв?
- 4) Расскажите о просвещении в Прибайкалье и Забайкалье в XVII-XIX вв?
- 5) Дайте характеристику степных дум в Прибайкалье и Забайкалье в XIX веке?
- 6) Как была организована охрана границ в Прибайкалье и Забайкалье в XVII-XIX вв?
- 7) Расскажите о политической ссылке в Забайкалье?

### **Контрольная работа №3**

#### **Вариант 1**

- 1) Каким образом проходила Февральская революция 1917г в Забайкалье?
- 2) Как развивались политические события в Забайкалье после свержения монархии?
- 3) Какие меры принимались большевиками для укрепления Советской власти в Бурятии?
- 4) Оцените деятельность Бурнацкова в годы гражданской войны?
- 5) Дайте характеристику завершающему этапу гражданской войны?
- 6) Когда и как была создана Бурят-Монгольская АССР?
- 7) Как проходила индустриализация в Забайкалье?
- 8) Какие изменения произошли в экономике республики с началом НЭП?
- 9) Расскажите о вкладе трудящихся Бурятии в ВОВ?

#### **Вариант 2**

- 1) Что происходило в Забайкалье в период русской революции 1905-1907гг?
- 2) Как вы думаете, почему затянулось установление власти Советов в Забайкалье?
- 3) Каким образом происходило создание новых советских органов управления в Бурятии?
- 4) Почему Забайкалье одним из удобных мест для нападения на молодую республику Советов?
- 5) Расскажите о партизанском движении в нашем крае?
- 6) Когда и как была создана Бурят-Монгольская автономная область?
- 7) Как проходила коллективизация в Бурятии?
- 8) Расскажите о формировании системы культурных учреждений в Бурятии?
- 9) Расскажите о воинах Бурятии в годы ВОВ?

### **Контрольная работа №3**

## Итоговое повторение

### Часть 1

А1. Что такое ясак? Какие повинности выполняло коренное население?

А2. Когда и кем был сооружён Баргузинский острог?

1) П.Бекетов 1650 г. 2) И. Похабов 1559 г. 3) И. Галкин 1648 г. 4) Г. Ловцов 1673 г.

А3. Кто такие Н.А. Бестужев, Е.П. Оболенский, В.К. Кюхельбекер? Как они связаны с нашим краем?

А4. В каком году Верхнеудинск был переименован в Улан-Удэ? 1) 1923 г 2) 1932 г 3) 1934 г.

А5. Кто являлся первым Президентом Республики Бурятия?

1) Л.В. Потапов; 2) Ж. И. Батуев; 3) Н.К. Матханов.

А6. Кто такие «семейские»?

1) староверы, сосланные в Сибирь на поселение; 2) рядовые солдаты Забайкалья;

3) крестьяне, которые убежали от помещиков в Забайкалье.

А7. Памятники каким великим историческим деятелям можно увидеть на улицах нашего города?

А8. Сколько родовых уделов составляли государство Хунну? 1) 16; 2) 24; 3) 26.

А9. Баргуджин-Токум это?

1) второе название Великого Монгольского государства; 2) долина р. Баргузин в 12-13 вв.;

3) территория, охватывающая в Предбайкалье бассейн верхней Ангары и верхней Лены; в Забайкалье – Баргузинскую котловину и низовья Селенги.

А10. Кто первым из русских атаманов достиг бурятской земли?

1) Яков Хрипунов; 2) Поздей Фирсов; 3) Максим Перфильев; 4) Петр Бекетов.

А11. Выберите правильный ответ. По Буринскому договору буряты получили?

1) российское подданство; 2) возможность свободного перехода русско-китайской границы;

3) территорию начиная от Байкала до Нерчинска.

А12. Кто был первым бурятским бандидо хамбо-ламой?

1) Агван Пунцук; 2) Дамба-Даржа Заяев; 3) Лубсан-Шираб.

А13. Где находились на поселении братья Бестужевы?

1) Тунка; 2) Верхнеудинск; 3) Селенгинск; 4) Кяхта; 5) Баргузин.

А14. Выберите правильный ответ. Возникновение бурятского казачества было связано с...? 1) необходимостью создания регулярных воинских формирований у инородцев;

2) расширением казачьего сословия; 3) созданием пограничной охраны.

### Часть 2

В1. Соотнесите термины и определения:

1) «гулящие люди» А) представитель родовой знати бурят

2) нойон Б) обедневшие, не имевшие постоянных занятий люди

3) шуленга В) высшая административная должность, почётное звание.

- В2. Пронумеруйте территориально-административные объединения бурятского населения XVIII века в порядке уменьшения их территорий: улус род холбон поколение.
- В3. Определите количество районов в республике Бурятия?  
1) 19; 2) 21; 3) 20; 4) 22.
- В4. Первая партия строителей БАМа высадившись на севере Бурятии:  
1) 1945 г. 2) 1974 г. 3) 1985 г.
- В5. Кого из исторических деятелей 5 января 1920 г. в г. Иркутск красногвардейцы захватили в плен и казнили?  
1) Э.Д. Ринчино; 2) Г.М. Семёнов; 3) А.В. Колчак.
- В6. Кто является автором песни «Славное море, священный Байкал»?  
1) Н. Трескин; 2) А. Игумнов; 3) Д. Давыдов.
- В7. В каком году образовалось централизованное государство Хунну во главе с шаньюем Модэ? 1) 209 г. до н.э. 2) 201 г. до н.э. 3) 149 г. до н.э.
- В8. В какой местности находятся курганы-усыпальницы хуннских шаньюев, раскопки которых в 1923-1926 гг. дали богатейший материал и были названы сенсацией века?  
1) Ильмовая Падь; 2) Дырестуйский Култук; 3) Ноин-Ула; 4) Нижнеиволгинское городище.
- В9. К какому периоду относятся археологические памятники Мальта и Буреть?  
1) эпоха бронзы; 2) эпоха палеолита; 3) эпоха неолита.
- В10. К какому веку относится создание историко-литературного памятника «Монголой нюуса тобшо» (Сокровенное сказание монголов)? 1) III в. 2) VI в. 3) XIII в. 4) XVI в. 5) XVII
- В11. В каком году было образовано Забайкальское казачье войско?  
1) 1735г. 2) 1764г. 3) 1851г.

### Часть 3

- С1. Напишите краткий очерк на тему «Чем памятны, названия улиц» (на примере любой из улиц города Улан-Удэ, либо поселка)?
- С2. Охарактеризуйте последствия вхождения Бурятии в состав Российского государства. С3. Докажите, что Сибирская железная дорога преобразовала экономическую жизнь края? Приведите примеры.

### Контрольная работа №1

#### Образование Б-МАССР, восстановление народного хозяйства в условиях НЭПа

1. На приеме у В.И.Ленина с представлением о создании национальной автономии для народов Сибири были:  
А) Э.Д.Ринчино и А.Доржиев  
Б) Р.Ф.Унгерн и Г.М.Семенов  
В) М.И.Амагаев и М.Н.Ербанов
2. Дальневосточная республика была создана  
А) 1917г  
Б) 1918г.  
В) 1920г
3. В рамках национально-государственного строительства было образовано

А) одна БМАО

Б) две БМАО

В) три БМАО

4.Дата образования Б-М АССР

А) 9 Января 1922г

Б). 22 апреля 1921г

В) 30 мая 1923г

5.Кто был избран первым председателем СНК Б-МАССР

А) М.И.Амагаев

Б) М.Н.Ербанов

В) В.И.Трубачеев

Г) М.М.Сахьнова

6. Столица Б-М АССР

А) Баргузин

Б)Троицкосавск

В) Верхнеудинск

7. Осуществление НЭПа на территории республики началось в?

А)1921г.

Б)1922г.

В)1924г.

8.Распространенной формой в условиях НЭПа стала?

А) Аренда земли.

Б) Приватизация земли

В) Обобществление земли

9. Вставь пропущенное слово

Аймак----- сомон

10.Что означают понятия

ТОЗ, сельхозартель, коммуна, кооперация

11. Соотнесите представителей с видом деятельности

<b>Деятельность</b>	<b>Представители</b>
1.Республиканский комитет Союза молодежи	М.Н.Ербанов
2. Секретарь обкома партии	Н.Е.Кузьян
3.Председатель	Э-Д Ринчино

СНК	
	П.Н.Данбинов
	В.И.Трубачеев

12.. Дайте определение понятиям: буферное государство, Бурмонавтоупр, захватное подворно-наследственное землепользование

13. Вставьте дату: Уже в 19—19—гг. Советский сектор в мелкой промышленности стал преобладающим

### Контрольная работа №2

#### Бурятия в годы Великой Отечественной войны. (письменный опрос)

1. Школе № 65 г. Улан-Удэ присвоено имя бывшего ее ученика, повторившего в составе экипажа самолета-торпедоносца бессмертный подвиг Николая Гастелло

Ответ \_\_\_\_\_

2. Назовите имя Героя Советского Союза из Бурятии, повторившего подвиг А.Матросова, закрывшего телом амбразуру пулеметного дзота

Ответ \_\_\_\_\_

3. Назовите имя Героя Советского Союза, уроженца Тункинского района, снайпера уничтожившего 313 гитлеровцев, подготовившего 30 снайперов

Ответ \_\_\_\_\_

4. В годы Великой Отечественной войны началось всенародное движение по оказанию материальной помощи фронту. Как назывался фонд, созданный по инициативе трудящихся

Ответ \_\_\_\_\_

5. Герой Советского Союза из Бурятии дважды совершивший воздушный таран

Ответ \_\_\_\_\_

6. Комбинат в годы войны поставил военной промышленности страны почти половину количества руды необходимой для производства брони самолетов и танков. Каждый третий танк, изготовленный в эти годы в СССР, был выпущен из стали, произведенный на этом комбинате

Ответ \_\_\_\_\_

7. Уроженец с. Пестерево Тарбагатайского района, полный кавалер орденов Славы

Ответ \_\_\_\_\_

8. Уроженец с. Большой Куналей Тарбагатайского района, герой Советского Союза

Ответ \_\_\_\_\_

9. Герой Советского Союза, родом из с. Новодесятниково Кяхтинского района, его именем названа одна из улиц в с. Тарбагатай

Ответ \_\_\_\_\_

10. Сколько жителей Бурятии получили звание Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны \_\_\_\_\_ чел.

### Критерии оценивания знаний учащихся

Отметка «5» ставится, если ученик дает исчерпывающие, точные ответы, отлично знает материал, умеет свободно аргументировать свою точку зрения, владеет терминологией, подбирает уместные примеры и цитаты, излагает свои мысли последовательно, с необходимыми обобщениями и выводами, умеет вести инициативный диалог, говорить правильным литературным языком, при написании итоговых творческих работ проявляет самостоятельность и умение проводить параллели между изучаемыми явлениями культуры и собственными знаниями, жизненным опытом.

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает хорошее знание материала, умеет аргументировать свою точку зрения, подбирает примеры и цитаты, излагает свои мысли последовательно и грамотно, умеет вести диалог. Однако при ответе ученик испытывает некоторые затруднения, формулируя обобщения, не всегда проявляет самостоятельность в оценке отдельных явлений культуры.

Отметка «3» ставится, если ученик в основном правильно, но схематично или с отклонениями от последовательности изложения, раскрывает материал, формулирует выводы и обобщения далеко не в полном объеме, допускает существенные ошибки в речевом оформлении. Работы и высказывания не отличаются самостоятельностью и осознанностью, нет опоры на личный опыт, учащийся не может проводить параллели между различными явлениями культуры.

Отметка «2» ставится, если ученик демонстрирует недостаточное, поверхностное знание материала, нарушает последовательность изложения, не может сформулировать выводы. Иллюстративный материал в ответе практически не представлен, нет самостоятельности в оценке фактов, недостаточно сформированы навыки устной речи, имеются отклонения от литературных норм, содержание ответа не соответствует материалу, изученному на уроке.

### ***Наиболее важными критериями оценки анализа являются:***

1. Знание (хорошее или плохое) произведений искусства.
2. Полнота и глубина характеристики произведений.
3. Знание изобразительно-выразительных средств, используемых автором.
4. Умение логически связывать теоретический материал по искусству.
5. Наличие (отсутствие) эстетического вкуса (определенного эмоционально-эстетического предпочтения, выбора конкретных объектов изображения, содержащих элементы понимания их эстетических достоинств).
6. Наличие (отсутствие) определенной системы эстетических суждений, понятий, взглядов на действительность.
7. Развернутость и глубина, аргументированность и осознанность эстетических суждений.
8. Умение (неумение) связывать явления, изображенные в картинах художников с действительной жизнью.

## 5. Содержание учебного курса

Название раздела, темы ( № п/п )	Дата по плану
<b>10 класса</b>	
<b>Введение. Бурятия на карте России</b>	<b>1 неделя. сентябрь</b>
<b>Раздел 1. Наш край в древности и в период Средневековья (12 часов)</b>	
<p><b>Тема 1. Бурятия в древности</b>                      Археология. Основы археологической периодизации, методы исследования. Понятие «этнографической Бурятии»                      Палеолит. Мезолит. Бронзовый век. Природная среда, основные археологические памятники, орудия труда, формы хозяйства, мировоззрение.                      Хунну. Источники изучения: письменные, археологические. Создание государственности.</p>	<p><b>2-3 неделя сентябрь</b></p> <p><b>1-4 неделя октябрь</b></p>
<p><b>Тема 2. Бурятия в эпоху Средневековья</b>                      Сяньби. Жужжане. Тюрки. Кидании. Монголы.                      Археологические памятники. Особенности материальной и</p>	<b>1 неделя ноябрь</b>

духовной культуры. Буряты: хозяйство, общественный строй, культура. Присоединение Бурятии к России		2-5 неделя. ноябрь 1 неделя декабрь
<b>Итоговое обобщение</b>		2 неделя декабрь
<b>Раздел 2. Бурятия в период Нового времени (XVII – XIX вв.) (18 часов)</b>		
<b>Тема 1. Бурятия в конце XVII-XVIII вв.</b> Хозяйственное освоение края русским населением, изменение в хозяйстве, образе жизни бурят и эвенков. Организация управления краем. Переселение русских крестьян и старообрядцев (семейских) в Бурятию. Развитие сельского хозяйства, промышленности, внутренней и внешней торговли в Бурятии. Изменения в хозяйстве, образе жизни бурят и эвенков. Организация управления. Создание бурятских и тунгусского полков. Забайкальское казачье войско.		3-4 неделя декабрь  2-4 неделя январь 1-2 неделя февраль
<b>Тема 2. Бурятия в первой половине XIX в.</b> Административно-территориальные преобразования в Бурятии по реформе М.Сперанского. Декабристы в Бурятии. Развитие хозяйства в Прибайкалье. Рост городов и поселений. Роль Кяхты в торговле с Востоком. Политическая ссылка и ее роль в общественное и культурное развитие края во II половине XIX века. Транссибирская железная дорога. Деловые люди Бурятии. Земельная реформа. Реформа управления.		3-4 неделя февраль 1-2 неделя март
<b>Тема 3. Бурятия во второй половине XIX в.</b> Экономика. Общественно-политическая мысль. Изменения в быте и материальной культуре. Становление системы обучения (бурятские школы, приходские училища, дацанские школы). Я.А Болдонов. У-Ц.Онгонов. Д.Банзаров. И.Бадмаев. А.Доржиев. Н.Ханганов. Д.П.Давыдов. Кяхтинский музей и развитие летописания. Распространение		3 неделя март  1-2 неделя апрель.

периодической печати.		
<b>Тема 4. Культура Бурятии в Новое время.</b> Традиционные культуры народов Бурятии. Система образования Шамаизм. Традиционная культура бурят, эвенков, сойотов и других народов Бурятии. Роль буддизма в развитии культуры и просвещения. Дацаны		<b>3-4 неделя апрель. 1-2 неделя май</b>
<b>Итоговое обобщение</b> Общее и особенное в культурно-историческом развитии Бурятии.		<b>3 неделя май</b>
<b>11 класс</b>		
<b>Раздел 3. Бурятия в период Новейшего времени (34 часа)</b>		
<b>Тема 1. Бурятия в начале XX в.</b> Национальное движение. Революция 1905-1907 гг. народное хозяйство в Первую мировую войну. Февральская революция 1917 г. Административная реформа конца 19 века и ее роль в росте революционной активности населения края. Земельная реформа начала 20 века. Социально-экономическое развитие края в начале 20 века. Национальное движение и развитие общественно-политической мысли у бурят. Развитие образования, культуры, здравоохранения и религии в начале XX века		<b>1-2-3-4 недели Сентябрь</b>
<b>Тема 2. Бурятия в период становления советского государства (1918-1923 гг.)</b> Октябрьская революция. Гражданская война. Образование дальневосточной республики. Образование Бурят-Монгольской АССР.		<b>1-2-3-4- неделя октябрь 1, 3 неделя ноябрь.</b>
<b>Тема 3. Бурятия в 20-30-е гг.</b> НЭП. Коллективизация. Индустриализация. Политические репрессии. Переход к массовой коллективизации, ее принудительный характер. Выступление крестьянства против советской власти. Формирование системы образования, здравоохранения, науки, культуры. Изменения в социальной структуре населения		<b>4 неделя ноябрь 1-2-3-4 неделя. декабрь. 2 неделя январь</b>

<p><b>Тема 4. Бурятия в годы Великой Отечественной войны</b> Тыл в годы войны. Перестройка народного хозяйства на военные рельсы. Помощь фронту. Земляки на фронтах войны. Эвакогоспитали. Уровень жизни и быт людей.</p>		<p><b>3-4</b> <b>неделя</b> <b>январь.</b> <b>1-2-3</b> <b>неделя</b> <b>февраль.</b></p>
<p><b>Тема 5. Бурятия в послевоенные годы (1946-1984 гг.)</b> Развитие сельского хозяйства. Строительство БАМа. Освоение природных ресурсов края. Развитие народного хозяйства Бурятии. Строительство БАМа. Байкал: проблемы экологической защиты. Изменения национального состава и численности населения Бурятии. Общественно-политическая жизнь в Бурятии. Культура, образование, наука.</p>		<p><b>4</b> <b>неделя</b> <b>февраль.</b> <b>1-2-3</b> <b>неделя</b> <b>март</b> <b>1</b> <b>неделя</b> <b>апрель</b></p>
<p><b>Тема 6. Процесс перестройки в Бурятии</b> Активизация политической жизни. Местные и республиканские органы власти Бурятия в период перестройки и постперестройки: общественно-политическое движение, государственное строительство, экономика. Движение за возрождение традиционной культуры, обычаев, обрядов народов Бурятии, за возрождение родного языка, религии.</p>		<p><b>2-3-4</b> <b>неделя</b> <b>апрель.</b></p>
<p><b>Тема 7. Бурятия на современном этапе.</b> Особенности экономического, политического и культурного развития края.</p>		<p><b>1-2-3</b> <b>неделя</b> <b>май</b></p>
<p><b>Итоговое обобщение</b></p>		<p><b>4</b> <b>неделя</b> <b>май</b></p>

## 6. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол - во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Деятельность учащихся	Рабочее поле	Дата
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</b>									
1-2.	Край мой – солнечная Бурятия	2	Воображаемая экскурсия	Географические данные о Бурятии: местоположение, климат, население, промышленность и сельское хозяйство, административно-территориальное деление, политическое устройство. Достопримечательности районов Бурятии.	знать географические данные о Бурятии: местоположение, климат, население, промышленность и сельское хозяйство, административно-территориальное деление, политическое устройство	Ведение записей, составление конспекта		презентация Сообщения о гербе, флаге гимне Верхнеудинска – Улан-Удэ.	06.09 13.09
<b>РАЗДЕЛ I. БУРЯТИЯ В ДРЕВНИЙ ПЕРИОД (6 часов)</b>									
3	Бурятия в эпоху палеолита	1.	Учебная лекция практикум	Изучение истории Бурятии (этапы и имена ученых) Антропология. Археология. Этнография. Лингвистика. Начало археологического изучения края. Становление археологической науки Бурятии. Период углубленного изучения края. Миллер. Окладников. Периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, бронзовый и железный	Знать периодизацию древней истории, этапы её изучения в крае; особенности каждого периода древней истории и археологические памятники этих периодов на территории Бурятии; уметь составлять таблицу	Составление таблицы	Выделять главное в изложении и учителя, составление таблицы, работа с карточками	Изображения археологических находок на территории Бурятии  учебник  Глава I. § 1-4	20.09

				века. Природно-климатические условия и особенности образа жизни в каждый период. Формирование кочевой культуры. Археологические памятники на территории Бурятии: Варварина гора, Санный мыс, Мальта и Буреть, Фофановский могильник, Ильмова падь. Стоянки закрытого и открытого типа, могильники, присваивающее и производящее хозяйство, херексуры, плиточные могилы, оленные камни.					
4.	Бурятия в эпоху мезолита	1	Учебная лекция с элементами практической работы	Эпоха раннего железа, предпосылки и образование государств.	Знать предпосылки образования ранних государств, уметь устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепочку по содержанию схемы	Составление схемы, её защита	Умение логически выстраивать материал урока в виде схемы	.Карта, схема	27.09
5.	Бурятия в эпоху неолита.		Учебная лекция	Общие особенности неолитической эпохи. Неолит Прибайкалья, Забайкалья и зарождение производящего хозяйства. Изменения в технологии изготовления орудий труда. Общественные отношения.	Знать особенности неолитической эпохи Прибайкалья и Забайкалья. Сравнить с предыдущими эпохами.	Ведение конспекта.	Умение выделять главное.		04.10

6.	Бурятия в эпоху бронзы и раннего железа.	1.	Учебная лекция	Общие особенности бронзового века. Бронзовый век Прибайкалья, Забайкалья. Изменения в общественном строе. Культура плиточных могил. Кочевое скотоводство. Погребальный обряд и религиозные верования. Климатические изменения. Зарождение металлургии железа.	Знать особенности и значение культуры плиточных могил.	Ведение конспекта, работа с терминами.	Умение логически выстраивать материал урока в виде схемы		11.10
7-8	Бурятия в хуннское время.	2	Лекция с элементами практической работы	Происхождение и ранняя история хунну. Занятия и образ жизни хунну. Государственное устройство. Шаньюй. Великое переселение народов. Археологические памятники гуннской культуры на территории Бурятии: Ильмова падь, Нижне - Иволгинское городище, «шахтовые могилы», «двойная камера».	Знать занятия и образ жизни хунну, памятники гуннской культуры на территории Бурятии; Объяснять причины образования государства.	Ведение конспекта, представление наглядных материалов, работа с заданиями	Выделение главного в изложении и учителя, ведение записей, представление сообщений, работа с дополнительными материалами	Учебник часть I. Глава II. § 5 карта	18.10 25.10
9.	Урок контроля и учета знаний «Бурятия в древний период»	1	Контрольная работа №1	Основное содержание темы	Знать: теоретические и практические основы тем «Бурятия в древнее время» Объяснять взаимосвязи изученных		. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, с		08.11

					объектов. отвечать на проблемные вопросы.		текстами и документами.		
<b>РАЗДЕЛ II. БУРЯТИЯ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (5 часов)</b>									
10.	Ранние государства Центральной Азии и население Бурятии	1	Комбинированный урок	Государственные образования и племенные союзы на территории Бурятии после хунну. Курыканский племенной союз, образ жизни и археологические памятники. Байырку, образ жизни и археологические памятники. Тюркский каганат. Сычин. Байырку. Сылиф, великий Иркин. Сяньби, жужани, кидании, Уйгурский каганат.	Сравнивать образ жизни гуннов, курыкан и байегу, находить общее и особенное. На основе дополнительной литературы подготовить сообщения по теме урока.	Ведение конспекта, подготовка и представление сообщений	Выделены главного в изложении и учителя, ведение записей, представление сообщений, работа с дополнительными материалами	Учебник часть I.  Глава II. § 1 карта  Сообщения, сообщения к следующему уроку	15.11
11.	Территория Бурятии во времена монгольских завоеваний. (Баргуджин –Токум)	1	Комбинированный урок	Страна Баргуджин-Токум. Чингисхан. «Сокровенное сказание о монголах». Первое упоминание о бурятах. Происхождение этнонима «бурят». Взгляды Окладникова, Румянцева и Егунова на роль курыкан в этногенезе бурят и эвенков.	Знать разные точки зрения на происхождение бурятского народа; Высказывать доводы в пользу каждой точки зрения; сравнивать версии о происхождении термина «бурят» и высказывать собственное мнение	Подготовка и представление сообщений, работа с терминами, ведение конспекта	Представление сообщений, выделены главного в изложении и учителя, ведение записей, высказывание	учебник Глава II. § 2,4 карта  сообщения к следующему уроку, пересказ бурятской народной сказки, подборка	22.11

							собственн ой точки зрения	пословиц и поговорок	
1 2.	Занятия и образ жизни бурят в XIII – XVII вв.	1	комбиниров анный	Особенности культурогенеза в Бурятии. Основные хозяйственные занятия бурят. Хозяйство, общественный строй, культура народов Бурятии в период средневековья. Образование державы Чингисхана. Последствия войн этого периода для нашего региона. Бурятия накануне присоединения к России: хозяйство, образ жизни, занятия населения, общественный строй.	Знать особенности общественного строя и образа жизни населения Бурятии в этот период; сравнивать с более ранним и современным периодами.	Подготовка и представлени е сообщений, задания с развернутым ответом	Представ ление сообщени й, выделени е главного в изложени и учителя, ведение записей	учебникГлава II. § 3  Посетить музей истории, собрать материал к следующему уроку	29.11
1 3- 1 4.	Культура населения Бурятии в XIII-XVII вв.	2	Экскурсия в музей истории им. Хангалова  Комбиниров анный на основе сообщений учащихся	Экспозиция музея истории Бурятии им. М. Хангалова.  Религиозные верования бурят до проникновения в край буддизма. Особенности шаманизма. Образ жизни и занятия бурят. Образ жизни и занятия эвенков. Образ настоящего человека. Военное дело.	Знать особенности культурного развития населения Бурятии в этот период; сравнивать особенности быта населения Бурятии, делать выводы о причинах различий	Подготовка и представлени е сообщений, задания с развернутым ответом	Представ ление сообщени й, выделени е главного и интересно го, ведение записей, ответы на вопросы	Учебник Глава II. § 3  Справочно- библиографич еский CD. Выпуск I	06.12  13.12
<b>РАЗДЕЛ III. БУРЯТИЯ В XVII – XVIII ВВ. (7 часов)</b>									
1 5 -	Присоедине ние Бурятии к России	2	Учебная лекция с постановкой	Бурятия накануне присоединения к России. Этнический состав	Знать причины и этапы освоения края, даты основания	Ведение записей в тетради,	Выделени е главного	Учебник	20.12

1 6.			проблемного задания	населения. Причины освоения Сибири русскими казаками. Первые походы казаков. Основание острогов. Первые сведения о бурятах. Присоединение Забайкалья. Первые остроги на территории Забайкалья и их роль в освоении края. Значение присоединения. Оценка характера присоединения Бурятии к России. 1580(?) – поход Ермака в Сибирь 1609- первые сообщения о «братах» 1654(?)- присоединение Прибайкалья 1646- первый в Забайкалье Ангарский острог 1648 – Баргузинский 1666- (Верхне)Удинский 1689- Нерчинский договор 1727 – Буринский договор	важнейших острогов; Делать выводы о характере присоединения, значения присоединения с разных точек зрения	решение проблемного задания, работа с картой	в изложении и учителя, ведение записей, решение проблемного задания	Глава III. § 1 карта	27.12
1 7 - 1 8.	Бурятия в конце XVII в. – XVIII в. Управление краем. Общественный строй. Охрана границы.	2	Изучение нового с элементами беседы	Социально-экономическое развитие Бурятии в составе России ( XVII- XVIII вв.) Управление краем и его особенности. Сибирский приказ. Ясачная политика. Изменения в составе населения. Поход хорiburят к царю Петру. Нерчинский, Буринский договоры. Зарождение	Знать особенности развития края в названный период; сравнивать социально экономическое развитие до и после присоединения к России.	Ведение записей, участие в беседе	Выделены главного в изложении и учителя, ведение конспекта, участие в беседе	учебник Глава III. § 2-3	17.01 24.01

				<p>промышленности и торговли. Причины медленного развития промышленности и торговли. Основание и роль Троицкосавска (Кяхты) в жизни края. Выступления в острогах. Челобитные царю. Баргузинский договор. Пятисотенный тунгусский казачий полк. Завершение вхождения Бурятии включением её в политическое, правовое и экономическое пространство России.</p>					
1920	<p>Хозяйственное освоение края. Сельское хозяйство Социальные отношения населения Бурятии в XVII – XVIII вв.</p>	2	комбинированный	<p>Основные занятия населения. Организация управления краем. Особенности сельского хозяйства в крае (отсутствие крепостного права, русские – земледелие, буряты – скотоводство). Сибирь – государева вотчина. Социальный состав населения. Русское население: государевы пашенные крестьяне, монастырские крестьяне, горнозаводские крестьяне, казаки. Образование Забайкальского казачьего войска (1760- тунгусский полк, 1764 – бурятский полк). Иностранцы.</p>	<p>Знать как изменился социальный состав и быт населения в указанный период; сравнивать процессы, происходившие в крае с процессами в центральных регионах России, делать выводы; составлять схему «Социальный состав населения края и их занятия»</p>	<p>Составление схемы, ведение записей</p>	<p>Выделение главного в изложении и учителя, составление схемы, участие в беседе</p>	<p>учебник Глава III. § 3-4  Сообщение к следующему уроку о М.М. Сперанском</p>	<p>31.01 07.02</p>

				Народные выступления в крае. Освоение края «семейскими». Изменение хозяйственного уклада под взаимовлиянием культур. Сибирь – внутренняя колония.					
2 1.	Урок контроля и учета знаний «Бурятия в X-XVII вв»	1	Контрольная работа №2	Основные элементы содержания курса	Знать: теоретические и практические основы темы «Бурятия в XVII-XVIII веках».				14.02
<b>РАЗДЕЛ IV. БУРЯТИЯ В XIX В. (9 часов)</b>									
2 2.	Состояние управления краем в конце XVIII – начале XIX вв. Реформа М.М. Сперанского	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Особенности жизни в Забайкалье. Состояние управления краем: Александр I, Пестель, Трескин. Личность М.М. Сперанского. Причины ревизии М.М. Сперанского и её последствия. Губернская реформа и «Устав об управлении инородцами» 1822 г. Родовая управа, инородческая управа, Степная дума. Значение реформ.	Знать причины и содержание реформы М.М. Сперанского; сравнивать управление краем до и после реформы; давать ей самостоятельную оценку	Задания с развернутым ответом	Выделять главное в изложении и учителя, ведение конспекта, участие в обсуждении	учебник Глава IV. § 1  Сообщения по следующей теме	21.02
2 3- 2 4.	Политическая ссылка в крае. Декабристы в Забайкалье	2	комбинированный	Сибирь как место ссылки. События 14 декабря 1825 г. Декабристы в Бурятии: Верхнеудинск – Муравьев и Андреевич, Тунка – Толстой и Люблинский, Баргузин – братья	Подготавливать и представлять сообщения, выделять главное из сообщений учащихся и составлять таблицу	Подготовка и представление сообщений, составление таблицы	Представление сообщений, выделение главного	учебник Глава IV. § 4	28.02  07.03

				Кюхельбекеры, Кабанск - Глебов, Батурино - Шимков, Селенгинск – Торсон и братья Бестужевы, Турунтаево - Оболенский, Подлопатки – братья Борисовы. Роль декабристов в развитии края.	«Декабристы в Забайкалье»»		и интересно го, заполнение таблицы, участие в беседе		
2 5- 2 6.	Бурятия в пореформенный период (2-я половина XIX в.)	2	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Эпоха великих реформ и их влияние на развитие края. Развитие промышленности: золотодобыча, , качественный состав предприятий промышленности в середине и конце XIX в. Особенности развития сельского хозяйства в Прибайкалье и Забайкалье. Народные выступления.	Знать как эпоха Великих реформ отразилась на жизни края; сравнивать экономическое развитие в начале и конце XIX в.;	Работа со статистическими данными, задания с развернутым ответом	Выделять главное в изложении и учителя, ведение конспекта , участие в обсуждении	учебник часть I. Глава IV. § 2-3  Статистические данные	14.03  21.03
2 7	Бурятия в конце XIX – начале XX вв.	1	комбинированный	Сибирь – внутренняя колония. Строительство железной дороги и её роль в развитии края. Рабочее движение. Особенности торговли в крае. Сельское хозяйство. Национально-освободительное движение: «Закон о поземельном устройстве крестьян и инородцев», «Реформа управления»	Знать особенности экономического развития края в начале XX в.; сравнивать экономическое развитие и управление краем после реформ Сперанского и в начале XX в.	Задания с развернутым ответом	Выделять главное в изложении и учителя, ведение конспекта , участие в обсуждении	учебник  Глава V. § 1-2	04.04
2 8.	Развитие просвещения и культуры	1	Изучение нового материала	Состояние культуры Бурятии к XVIII в. Проникновение буддизма,	Подготавливать и представлять сообщения,	Подготовка и представление сообщений,	Представление сообщений	учебник	11.04

	в XVIII – начале XIX вв.		на основе сообщений учащихся	строительство дацанов, их роль в жизни края. 1741 – Цугольский дацан. Взаимовлияние культуры бурят и русских. Образование в крае. Выдающиеся деятели просвещения и культуры: Д. Банзаров, Е.И. Сычевский, Г. Гомбоев, Ф.Д. Хуриганов, А.В. Игумнов, Д.П. Давыдов, Г.А. Кельберг, Я.В. Болдонов, В.Г. Паршин, А.И. Орлов.	выделять главное из сообщений учащихся и составлять таблицу «Деятели культуры»	составление таблицы	й, выделени е главного и интересно го, заполнен ие таблицы, участие в беседе	Глава IV. § 5  Сообщения по следующей теме  Справочно-библиографический CD. Выпуск I	
2 9	Развитие просвещения и культуры во второй половине XIX – начале XX вв.	1	Изучение нового материала на основе сообщений учащихся	Развитие образования в начале XIX в. и начале XX в. Наиболее известные личности: М.И. Богданов, Ц. Жамцарано, А. Доржиев, Б. Барадин, Г. Цыбиков, Б.Д. Очиров, Э. Ринчино, М. Хангалов Периодическая печать. Наука, литература, искусство, религия.	Подготавливать и представлять сообщения, выделять главное из сообщений учащихся и составлять таблицу «Деятели культуры»; сравнивать развитие культуры в начале XIX в. и начале XX в.	Подготовка и представление сообщений, составление таблицы	Представление сообщений, выделени е главного и интересно го, заполнен ие таблицы, участие в беседе	учебник  Глава V § 4, 6	18.04
<b>Раздел V. Бурятия в начале XX в. (6 часов)</b>									
3 2	Бурятия в начале XX вв.	1	комбинированный	Сибирь – внутренняя колония. Строительство железной дороги и её роль в развитии края. Рабочее движение. Особенности	Знать особенности экономического развития края в начале XX в.; сравнивать	Задания с развернутым ответом	Выделять главное в изложении и учителя, ведение	учебник  часть I. Глава V § 1-2	25.04

				торговли в крае. Сельское хозяйство: влияние строительства железной дороги и реформ П.А. Столыпина. Национально-освободительное движение: «Закон о поземельном устройстве крестьян и инородцев», «Реформа управления»	экономическое развитие и управление краем после реформ Сперанского и в начале XX в.		конспекта, участие в обсуждении		
3 3	Бурятия в период первой русской революции (1905-1907 гг.)	2	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Причины революционных событий в России и Бурятии. События: забастовки, демонстрации, съезды, «Читинская республика», карательные экспедиции, расстрелы рабочих. Общественные движения в Бурятии. Аграрное движение, национальное движение, появление политических групп: «стародумцы», «партия прогрессивных бурят», «национал-либералы», «обрусители». 1906 – первая партия «Буряад зоной туг» («Знамя бурятского народа») И.В. Бабушкин, Шульц, Гордеев, Гольдсобель, Милютинский, Медведников, Ц Ранжуров.	Знать основные события первой русской революции в Бурятии; систематизировать исторический материал в таблицу	Составление таблицы	Выделять главное в изложении и учителя, составление таблицы,	учебник  часть I. Глава V § 3-5 Сообщения о деятелях революционного движения в Бурятии  Сообщения к следующему уроку	02.05
3 2	Февральская буржуазно-демократиче	1	Урок изучения и первичного	Влияние Первой Мировой войны на экономику и социальные настроения в	Знать основные события периода; систематизировать	Составление таблицы	Выделять главное в изложении	учебник  часть I.	16.05

	ская революция в Бурятии.		закрепления знаний	Бурятии. Причины событий Февраля 1917 г. в России и отношение к ним в Бурятии. Общественно-политическое развитие после Февральской революции, создание новых органов власти: Верхнеудинский Совет, Комитеты общественных организаций. Серов, Буйко. Особенности Советов в Бурятии. Апрель 1917- первый общепурятский съезд.	исторический материал в таблицу		и учителя, составление таблицы	Глава VI § 1-2	
3 3	Итоговая проверочная работа по курсу.	1	Контрольная работа №3	Основные элементы содержания курса					23.05
<b>Бурятия в период Новейшего времени (34 часа)</b>									
<b>Раздел VI. БУРЯТИЯ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД (1918 г. - 1990 г.) (27 часов)</b>									
<b>Тема 1. Бурятия в период становления Советского государства (6 часов)</b>									
1	Октябрьская революция в судьбах народов Бурятии	1	комбинированный	Причины октябрьских событий 1917 г. в России. Отношение к ним в Бурятии. Съезды и их решения. Деятельность Бурнацкова.	Знать изменения, произошедшие в крае после Октябрьской революции, давать им оценку	Словарная работа, ведение конспекта	Выделять главное в изложении и учителя, ведение конспекта	Часть II. Глава I § 1-2	06.09
2- 3	Бурятия в годы Гражданской войны	2	Учебная лекция с постановкой проблемного задания	Формирование лагеря противников Советской власти, их задачи. «Первое испытание» для Советской власти в	Знать причины и этапы гражданской войны в крае, даты основных событий; Делать выводы о	Ведение записей в тетради, составление таблицы,	Выделены в изложении	Часть II. Глава I § 3-4	13.09 20.09

				Сибири. С. Лазо, атаман Семенов, есаул Надзоров, отряды Третьякова и Ранжурова. «Второе испытание для Советской власти». Чехословацкий корпус, адмирал Колчак. Роль Бурнацкома. Партизанское движение: Н. Каландаришвили, П. Смолин. Трагедия Красных казарм в Кяхте. Освобождение Верхнеудинска. Образование ДВР. Причины поражения Белого движения.	причинах войны, значении победы сторонников большевиков с разных точек зрения	решение проблемного задания	и учителя, ведение записей, составление таблицы, решение проблемного задания		
4-5	Образование Бурят - Монгольской Автономной Советской Союзной Республики.	2	комбинированный	Создание ДВР и бурятских автономных областей. Образование БМАССР, значение этого события. Последствия Гражданской войны для социально-политического и экономического развития региона.	Знать причины образования БМАССР и значение этого события для народов Бурятии; сравнивать социально-политическое и экономическое состояние края в начале XX в. и в начале 20-х гг. XX в.	Задания с кратким ответом	Выделение главного в изложении и учителя, ведение записей	Часть II. Глава II § 1-2	27.09 04.10
6	Урок контроля и учета знаний	1	Контрольная работа №1	Основные элементы содержания курса					11.10
<b>Тема 2. Бурятия в 20-30-е гг. XX в. (5 часов)</b>									
7	НЭП в Бурятии	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Восстановление и развитие народного хозяйства. Особенности НЭПа в Бурятии.	Знать последствия Гражданской войны для региона и результаты НЭП, сравнивать				18.10

					социально-политическое и экономическое состояние края				
8 - 9	Индустриализация и коллективизация в Бурятии	2	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Сущность и цели индустриализации. Начало индустриализации в БМАССР. Строительство крупной промышленности. Формирование промышленных кадров. Итоги индустриализации в Бурятии. Политика коллективизации сельского хозяйства. Начало проведения коллективизации в Бурятии. Раскулачивание. Создание колхозов. Политика оседания кочевых и полукочевых хозяйств. Особенности коллективизации в условиях БМАССР. итоги коллективизации	Знать причины и результаты индустриализации и коллективизации в крае. Давать оценку данным событиям.	Задания с развернутым ответом, беседа	Выделены в изложении и учителя, ведение записей, участие в беседе	Глава III § 1-2	25.10 08.11
1 0.	Политические репрессии в истории края	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Формирование национальной интеллигенции Бурятии. Основные требования программы национального освобождения и духовно-культурного возрождения народа. Обвинение в буржуазном национализме,	Знать причины и последствия утверждения АКС для жизни людей и региона.	Задания с развернутым ответом, беседа	Выделены в изложении и учителя, ведение записей, участие в беседе	Глава III § 6	15.11

				<p>панмонголизме.          Общественно-политическая обстановка в крае в 1930-х гг.          политика репрессий.          Первая волна репрессий в начале 30-х гг. характер репрессий 1937-1938 гг.          Разделение БМАССР в 1937 г. последствия репрессий. Утверждение командно-административной системы.</p>					
1 1	Развитие культуры Бурятии в 20-е – 30-е годы XX в.	1	Учебная лекция с постановкой проблемного задания	<p>Дискуссии о национально-культурном развитии бурят. Кампания по ликвидации неграмотности взрослого населения. Создание системы школьного образования.          Возникновение научных учреждений. Культурно-просветительская работа. Антирелигиозная пропаганда.          Изменение уклада и образа жизни населения в 30-е гг. XX в. Развитие образования и системы научных знаний.          Появление высших учебных заведений.          Образование и культура в 30-е гг. XX в. .</p>	Знать достижения и негативные моменты развития культуры в 20-е – 30-е гг. XX в.; сравнивать и делать выводы о результатах культурной революции в Бурятии	Составление таблицы, решение проблемного задания	Выделени е главного в изложени и учителя, составлен ие таблицы «Свет» и «тени» «культурн ой революци и», решение проблемн ого задания	Часть II. 1917 – 1998 гг. Глава III § 5  Справочно-библиографический CD. Выпуск II	22.11
<b>Тема 3. Бурятия в годы Великой Отечественной Войны ( 6 часов)</b>									

1 2- 1 3	Экономика Бурятии в годы Великой Отечественной войны		Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бурятия накануне ВОВ. Общественно-политическая обстановка в годы ВОВ. Мобилизация населения. Перестройка промышленности на военный лад. Сельское хозяйство в годы ВОВ. Всенародная помощь фронту. Культура и образование в годы ВОВ.	Знать, каков вклад населения Бурятии в победу над врагом в годы ВОВ	Ведение конспекта, беседа	Выделени е главного в изложени и учителя, составлен ие конспекта , беседа	Часть II. 1917 – 1998 гг. Глава IV § 1-2  Сообщения по теме следующего урока	29.11 06.12
1 4- 1 5	Воины Бурятии на фронтах Великой Отечественной войны	2	Изучение нового материала на основе сообщений учащихся	Имена наиболее прославленных воинов из Бурятии, их подвиги: Тулаев, Борсоев, Сенчихин, Орешков, Баннов, Вакарин, Асеев, Балдынов и др. Каким образом увековечены имена героев. Памятники ВОВ на территории Бурятии и Улан-Удэ.	Знать имена прославленных воинов из Бурятии, составлять таблицу «Герои и их подвиги»	Подготовка и представление сообщений, составление таблицы	Представ ление сообщени й, заполнен ие таблицы, беседа	Часть II. 1917 – 1998 гг. Глава IV § 5  Портреты, презентация, Справочно-библиографический CD. Выпуск II	13.12 20.12
1 4- 1 6	Внутриполитическая обстановка в Бурятии в годы войны	1	комбинированный	Участие тружеников Бурятии в создании и укреплении фонда обороны страны. Роль культуры и науки республики в период войны	Уметь оценивать вклад жителей Бурятии в победу над врагом	решение проблемного задания	Реферат «Материальное и моральное значение всенародной помощи фронту»	Творческая работа «Моя семья в годы Великой Отеч. войны» Индивид. Сообщения, творческие задания по теме , вопросы и задания с.73,77	27.12
1 7-	Повторитель но-	1	Контрольная работа №2	Основные элементы содержания курса					17.01

	обобщающий урок								
<b>Тема 4. Бурятия в послевоенные годы (1946-1984 гг.) (7 часов)</b>									
18-19	Бурятия после войны (1946 – 1960 гг.)	2	комбинированный	Восстановление промышленности и сельского хозяйства после ВОВ. Последствия ВОВ для региона. Послевоенные пятилетки и их результаты. Общественно-политическая обстановка Развитие промышленности и сельского хозяйства в конце 50-х гг. XX в. Реформа 1957 г. Освоение целины. Переименование республики.	Знать последствия ВОВ для региона, результаты послевоенного восстановления промышленности и сельского хозяйства. Сравнить довоенное и послевоенное социально-экономическое положение в республике	Задания с кратким ответом, беседа	Выделены главного в изложении и учителя, составление конспекта, беседа	Часть II. 1917 – 1998 гг. Глава V § 1 - 4	24.01 31.01
20-21	Бурятия в 60-е – 80-е гг. XX в.	2	Учебная лекция с постановкой проблемного задания	Общественно-политическая обстановка в республике. Промышленность. Сельское хозяйство. Застойные явления в экономике. Строительство БАМа. Социальное развитие. Причины начала «перестройки»: замысел, этапы.	Знать особенности социально-экономического развития края в этот период; объяснять причины начала «перестройки»	Беседа, решение проблемного задания, ведение конспекта	Выделены главного в изложении и учителя, составление конспекта, беседа, решение проблемного задания	Часть II. 1917 – 1998 гг. Глава VI § 1 - 3	07.02 14.02
22	Территория, административное		комбинированный	Основные проблемы национального развития. Переименование	Уметь характеризовать мероприятия по улучшению	Подготовка и представление сообщений,	Сообщения «Руковод	Групповая работа: «Сравнительн	21.02

	деление, население Бурятии			БМАССР в БурАССР. Конституция БурАССР 1978г.	материального благосостояния граждан республики, оценивать Конституцию 1978г	составление таблицы	ители республики: А.У.Хахалов, В.Р.Филиппов, А.У.Модогоев, А.М.Беляков и др.»	ая характеристика общест.-политич. жизни Бурятии в 1946-1964 гг. 1965-1985гг»в/б сообщения по теме б/у вопросы и задания с.87. 109	
2 3- 2 2 4	Культура Бурятии в 1946-1984 гг.	2	Изучение нового материала на основе сообщений учащихся	Изменения в повседневной жизни. Просвещение, образование, культура, наука и профессиональное искусство в этот период. Образование: среднее, специальное, высшее. Положение с бурятским языком. Литература: И. Калашников, М. Жигжитов, Р. Белоглазова. Театры. Л. Сахьянова, П. Абашеев, К. Базарсадаев, Л. Линховоин. Музеи. Библиотеки. Здравоохранение.	Подготавливать и представлять сообщения, выделять главное из сообщений учащихся. Знать имена прославленных деятелей культуры Бурятии, составлять таблицу	Подготовка и представление сообщений, составление таблицы	Представление сообщений, выделение главного и интересного, заполнение таблицы, участие в беседе	Часть II. 1917 – 1998 гг. Глава VI § 4  Презентация, портреты  Справочно-библиографический CD. Выпуск II	28.02 07.03
<b>Тема 5. Процесс перестройки в Бурятии (3 часа)</b>									
2 5- 2 6	Бурятия в 1985 -1990-е годы XX в.	3	Урок изучения и первичного закрепления	Общественно-политическая обстановка в годы перестройки. Социальное развитие.	Знать особенности социально-экономического и политического	Задания с кратким ответом	Выделение главного в	Часть II. 1917 – 1998 гг. Глава VII § 1 - 2	14.03 21.03

			знаний	<p>Политика ускорения, перестройки, гласности. Декларация о государственном суверенитете БАССР. Экономика Бурятии. Активизация общественного движения. Федеративный договор. Переименование республики. Конституция РБ. Местные и республиканские органы власти. Экономическая и социально-политическая сфера республики в конце 90-х годов.</p>	<p>развития края в этот период; Делать выводы о последствиях изменений для жизни в республике</p>		<p>изложены и учителя, составление конспекта, беседа,</p>	<p>Сообщения к следующему уроку</p>	
27	Образование, искусство, культура	1	комбинированный	<p>Изменения в общественно-политич. жизни Бурятии в годы перестройки. Выборы народных депутатов. Л.В.Потапов. В.В.Наговицын Г.А.Айдаев Национально-государственное строительство в 1990-е гг</p>	<p>Знать изменения в общест.-полит. жизни Бурятии в годы перестройки и политич. событий 1990-х гг Уметь объяснять значение основных понятий темы; анализировать события данного периода</p>	<p>Схема «Осуществление государственной власти в республике в результате полит. реформ» Таблица «Национально-государственное строительство Бурятии в 1990-е гг» (события, сущность, значение</p>	<p>Выделение главного в изложении и учителя, составление конспекта, беседа,</p>	<p>Глава VII § 5 эссе «На новом переломе истории: факты и мнения» б/у вопросы и задания с. 129, 134,139</p>	04.04
<b>РАЗДЕЛ VI. БУРЯТИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (7 часов)</b>									

28-29	Бурятия современная (начало XXI в.)	2	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Восстановление производственной базы республики. Проблемы развития. Национально-государственное устройство. Планы на дальнейшее развитие региона.	Знать особенности социально-экономического и политического развития края в этот период; Давать оценку изменениям	Беседа, задания с кратким ответом	Выделени е главного в изложени и учителя, составлен ие конспекта , беседа,	Глава VII § 4 Сообщения к следующему уроку, презентации	11.04 18.04
30	Социально-экономические преобразования в нач.21 века.	1	Комбинированный	Сущность экономических реформ. Социальные преобразования и их значение. Модернизация высшего образования. Развитие учреждений культуры.	Уметь анализировать, оценивать социально-экономические преобразования в республике	Беседа, решение проблемного задания, ведение конспекта	Схема «Социально-культурные учреждения республики Бурятия»	вопросы и задания с.144, 150	25.04
31	Культура Бурятии на современном этапе	1	На основе сообщений учащихся	Образование. Учреждения культуры. Здравоохранение. Достопримечательности современной Бурятии.	Испытывать чувство гордости за свой край, понимание уникальности природно-климатических и культурно-исторических особенностей региона	Подготовка и представление сообщений, беседа, составление конспекта	Представление сообщений, выделение главного и интересного, ведение конспекта, участие в беседе		02.05
32	Бурятия на современном этапе	1	Комбинированный	Изменения в общественно-политической жизни Бурятии	Испытывать чувство гордости за свой край, понимание уникальности	Подготовка и представление сообщений,	Представление сообщений, участие	Круглый стол «Моя Бурятия»	Подготавливается к контр

				Основные события, произошедшие за данный период, их причины и последствия. Основные даты, понятия и термины. Выступления с докладами, сообщениями.	природно-климатических и культурно-исторических особенностей региона		в беседе		ольно й работ е 09.05
3 3	Урок обобщения по теме Бурятия во второй половине 20 века.	1	Контрольная работа №3	Основные события, произошедшие за данный период, их причины и последствия. Основные даты, понятия и термины.					16.05
3 4	Зачет по курсу «Бурятия в 20 веке»	1							23.05

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### Материально – техническое обеспечение курса «История Бурятии» в 10- 11 классах

#### . Учебно-методическое обеспечение

3. Цыбиктаров А.Д. Бурятия в древности. История: с древнейших времён до XVII века. Улан-Удэ: БГУ, 1999 г.
- 4 Бахаев В.Б., Шагдурова И.Н. История Бурятии, ч.1. Дореволюционный период: уч. пос. для 9-10 кл.- Улан-Удэ, 1995.
5. История Бурятии. Конец XIX в.-1941 г. Часть I. Учебная книга для средних учебных заведений, Улан-Удэ, 1993.
6. Выдающиеся бурятские деятели (XVII – нач. XX в.). Часть I. / Сост. Ш.Б.Чимитдоржиев, Т.М. Михайлов, Д.Б.Улымжиев. Улан-Удэ, БГУ, 2001 г.
7. Болонев Ф.Ф. Пахари и ратники русских волостей Западного Забайкалья в XIX – начале XX века. – Новосибирск: Книжица, 2005.
8. Аксёнова Е.Ю., Цыренова М.Г. Рабочая программа по истории Бурятии с древнейших времён до конца XVII века. Улан-Удэ, 2001.
9. Историко- культурный атлас Бурятии.

№ п/п	Оборудование	К-во шт.	Наглядные и дидактические материалы
1.	ПК	1	<p><b>Электронные издания:</b> Бурятия: история, культура, современное общество.</p> <p><b>Дидактический раздаточный материал:</b> Карты. Раздаточный материал для выполнения практических занятий Карта Бурятии, карта РФ, государственные символы Бурятии и России</p>
2.	Мультимедийный проектор	1	
3.	Экран	1	

### Учебно-методическое обеспечение курса «История Бурятии»

#### Основная учебно-методическая литература:

УМК для обучающихся	УМК для учителя
<p>1. История Бурятии: с древнейших времён до начала XX века: ч.1.- Улан-Удэ: Издательство «Бэлиг», 2009.г.</p> <p>2. История Бурятии: с начала XX века до начала XXI века: ч. 2. – Улан-Удэ: Издательство «Бэлиг», 2009.г.</p>	<p>1.Цыбиктаров А.Д. Бурятия в древности. История: с древнейших времён до XVII века. Улан-Удэ: БГУ, 1999 г.</p> <p>2.Бахаев В.Б., Шагдурова И.Н. История Бурятии, ч.1. Дореволюционный период: уч. пос. для 9-10 кл. - Улан-Удэ, 1995.</p> <p>3. История Бурятии. Конец XIX в.-1941 г. Часть I. Учебная книга для</p>

	<p>средних учебных заведений, Улан-Удэ, 1993.</p> <p>4. Выдающиеся бурятские деятели (XVII – нач. XX в.). Часть I. / Сост. Ш.Б.Чимитдоржиев, Т.М. Михайлов, Д.Б.Улымжиев. Улан-Удэ, БГУ, 2001 г.</p> <p>5. Болонев Ф.Ф. Пахари и ратники русских волостей Западного Забайкалья в XIX – начале XX века. – Новосибирск: Книжица, 2005.</p> <p>6. Аксёнова Е.Ю., Цыренова М.Г. Рабочая программа по истории Бурятии с древнейших времён до конца XVII века. Улан-Удэ, 2001.79. Историко- культурный атлас Бурятии.</p> <p>7.М.Г. Цыренова, Е.Ю. Перряева. Задачник по истории Бурятии (с древнейших времен до конца XVIII века – Улан-Удэ: Бэлиг, 2009.</p> <p>8.Е.Ю.Аксенова, М.Г.Цыренова. Рабочая тетрадь по истории Бурятии с древнейших времен до конца XVIII века – Улан-Удэ: Бэлиг, 2001</p>
--	--

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Материально – техническое обеспечение курса «История Бурятии» в 10- 11 классах**

№ п/п	Оборудование	К- во шт.	Наглядные и дидактические материалы
----------	--------------	-----------------	-------------------------------------

1.	ПК	1	<p><b>Электронные издания:</b> Бурятия: история, культура, современное общество.</p> <p><b>Дидактический раздаточный материал:</b></p> <p>2. Карты. Раздаточный материал для выполнения практических занятий Карта Бурятии, карта РФ, государственные символы Бурятии и России</p>
2.	Мультимедийный проектор	1	
3.	Экран	1	

### 7. Учебно-методическое обеспечение курса «История Бурятии»

#### Основная учебно-методическая литература:

УМК для обучающихся	УМК для учителя
<p>1. История Бурятии: с древнейших времён до начала XX века: ч.1. - Улан-Удэ: Издательство «Бэлиг», 2009.г.</p> <p>2. История Бурятии: с начала XX века до начала XXI века: ч. 2. – Улан-Удэ:</p>	<p>1.Цыбиктаров А.Д. Бурятия в древности. История: с древнейших времён до XVII века. Улан-Удэ: БГУ, 1999 г.</p> <p>2.Бахаев В.Б., Шагдурова И.Н. История Бурятии, ч.I. Дореволюционный период: уч. пос. для 9-10 кл. - Улан-Удэ, 1995.</p>

<p>Издательство «Бэлиг», 2009.г.</p>	<p>3. История Бурятии. Конец XIX в.-1941 г. Часть I. Учебная книга для средних учебных заведений, Улан-Удэ, 1993.</p> <p>4. Выдающиеся бурятские деятели (XVII – нач. XX в.). Часть I. / Сост. Ш.Б.Чимитдоржиев, Т.М. Михайлов, Д.Б.Улымжиев. Улан-Удэ, БГУ, 2001 г.</p> <p>5. Болонев Ф.Ф. Пахари и ратники русских волостей Западного Забайкалья в XIX – начале XX века. – Новосибирск: Книжица, 2005.</p> <p>6. Аксёнова Е.Ю., Цыренова М.Г. Рабочая программа по истории Бурятии с древнейших времён до конца XVII века. Улан-Удэ, 2001.79. Историко- культурный атлас Бурятии.</p> <p>7.М.Г. Цыренова, Е.Ю. Перряева. Задачник по истории Бурятии (с древнейших времен до конца XVIII века – Улан-Удэ: Бэлиг, 2009.</p> <p>8.Е.Ю.Аксенова, М.Г.Цыренова. Рабочая тетрадь по истории Бурятии с древнейших времен до конца XVIII века – Улан-Удэ: Бэлиг, 2001</p>
--------------------------------------	--

**Приложения к программе.**

**Промежуточный и итоговый контроль по истории Бурятии 10 класс.**

ТЕМА	ФОРМА	КЭС	РЕЗУЛЬТАТЫ	ДАТА
Бурятия в эпоху	Практикум	Эпоха раннего железа, предпосылки и образование	Знать предпосылки образования ранних	20.09

мезолита		государств.	государств, уметь устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепочку по содержанию схемы	
Урок контроля и учета знаний по теме «Бурятия в древности»	Контрольный тест	Основные элементы содержания курса	Знать: теоретические и практические основы темы «Бурятия в древнее время» . Объяснять взаимосвязи изученных объектов. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, с текстами и документами, отвечать на проблемные вопросы.	18.10
Урок контроля и учета знаний по теме «Бурятия в XVII-XVIII веках»	Контрольная работа №2	Основные элементы содержания курса	Знать: теоретические и практические основы темы «Бурятия в XVII-XVIII веках».	24.01
Итоговая проверочная работа по курсу. «Бурятия с древнейших времен до нач.XXвека».	Контрольная работа №3	Основные элементы содержания курса	Объяснять взаимосвязи изученных объектов. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, с текстами и документами, отвечать на проблемные вопросы.	2 3 . 0 5

**Промежуточный и итоговый контроль по истории Бурятии 11 класс.**

<b>ТЕМА</b>	<b>ФОРМА</b>	<b>КЭС</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>Дата</b>
Урок контроля и учета знаний	Контрольная работа №1 Тестирование	Основные элементы содержания курса	Знать причины и этапы гражданской войны в крае, даты основных событий; Делать выводы о причинах войны, значении победы сторонников большевиков с разных точек зрения Знать причины образования БМАССР и значение этого события для народов Бурятии	27.09
Внутриполитическая обстановка в Бурятии в годы войны	Защита творческих проектов	Творческая работа «Моя семья в годы Великой Отеч.войны» Индивид. Сообщения, творческие задания	Знать об участии тружеников Бурятии в создании и укреплении фонда обороны страны. Роль культуры и науки республики в период войны	20.12
Итоговое обобщение Урок контроля и учета знаний	Контрольная работа №2.	Основные элементы содержания курса	Знать, каков вклад населения Бурятии в победу над врагом в годы ВОВ. Знать имена прославленных воинов из Бурятии	16.05
Урок обобщения по теме «Бурятия во второй половине 20 века».	Контрольная работа №3.	Основные элементы содержания курса	Знать основные события, произошедшие за данный период, их причины и последствия. Основные даты, понятия и термины.	23.05

