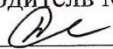
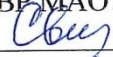


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Улан-Удэ**

«Рассмотрено» Руководитель МО  / <u>ТЮТРИНА И.А.</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40»  / <u>Свириденко Е.В.</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ № 40»  / <u>Б.Д.Цыбикжапов</u> Приказ № <u>40</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Тютриной Ирины Афанасьевны
учителя начальных классов
первой категории**

**по окружающему миру
УМК «Перспектива»
2 класс «Б»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 31 » 08 2020 г

2020-2021 учебный год
Улан-Удэ

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ МО от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с Основной общеобразовательной программой начального общего образования в МАОУ «СОШ №40 г.Улан-Удэ», Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г.Улан-Удэ», Примерной образовательной программы по предмету, на основе УМК «Перспектива»:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник: в 2 ч. / А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. – М.: «Просвещение», 2019.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. / А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. – М.: «Просвещение», 2019.
3. Новицкая М.Ю. Уроки по окружающему миру. 2 класс : пособие для учителей / М.Ю.Новицкая. – М.: «Просвещение», 2017.

Цели изучения предмета «Окружающий мир»:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Методы работы на уроках окружающего мира: словесные, наглядные, практические.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная, парная, дистанционная(вайбер, образовательные онлайн-платформы Учи.ру, Яндекс.Учебник)

Формы контроля: индивидуальный и фронтальный опрос; индивидуальная работа по карточкам; работа в паре, в группе; контрольные работы; самостоятельные работы; тесты.

Сроки реализации программы: 2020-2021 учебный год.

Структура рабочей программы:

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного курса.
3. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Приложение.

1. Планируемые результаты

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменных формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Контрольно-измерительные материалы (см. приложение)

Основной инструментарий для оценивания результатов

Устный ответ

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы по основным проблемам курса. Текущий контроль проводится в форме проверочной работы, теста.

2.Содержание учебного курса

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

На изучение окружающего мира во 2 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

Национально – региональный компонент

№	Раздел	№ урока	Тема беседы
1.	Вселенная, время, календарь	1	«Бурятия – субъект РФ»
2.	Вселенная, время, календарь	12	«Сагаалган – праздник белого месяца»
4.	Осень	24	«Грибы нашего края»
6.	Осень	31	«Охрана природы родного края осенью»
7.	Зима	44	«Сохраним здоровье зимой!»

3.Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Тема урока	Тип уро-ка	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
Вселенная, время, календарь (13 ч. + 1 ч. экскурсия в музей + 1 ч. практическая работа с термометром)							
1.	Мы – союз народов Рос-сии. НРК «Буря-тия – субъект РФ»	Комбини-рованный урок.	Россия на глобусе и карте. Первое пред-ставление о Россий-ской Федерации. Народы Российской Федерации, их обы-чаи, характерные особенности быта. Традиционные рели-гии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное от-ношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории — этиче-ская норма. Госу-дарственный язык России как средство культурного взаимо-действия её народов.	- иметь представление о многообразии субъектов Российской Федерации – республиках, краях, областях, городах федерального значения; - углублять знания о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве; - знать название субъекта Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; - находить и показывать субъект на политической карте России; - называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности; - определять самое привлекательное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса.	Понимать зна-чение русского языка как госу-дарственного языка Россий-ской Федера-ции; осознавать важ-ность доброже-лательного от-ношения друг к другу как к но-сителям этниче-ских и обще-российских культурных ценностей.	Соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями; моделировать ситуацию общения игровых кукол на языках народов своего края и других народов России; высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ.	
2.	Мы — жители	Комбини-рованный	Вселенная. Небес-ные, или космиче-	- знать в общем виде строение Вселенной;	Понимать зна-чение русского	Определять взаимосвязь Земли и	

	Вселенной.	урок.	ские, тела. Звёзды и планеты. Наша планета Земля. Солнце – самая близкая к Земле звезда. Луна – спутник Земли.	- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; - определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы; - перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров; - узнавать небесные тела по описанию.	языка как государственного языка Российской Федерации; осознавать важность добродетельного отношения друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.	Вселенной; определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны; анализировать схему в учебнике; рассказывать по схеме о движении Земли и Луны в космическом пространстве; сравнивать размеры планет; осуществлять самопроверку.	
3.	Наш «космический корабль» – Земля.	Комбинированный урок.	Стороны горизонта. Компас. Глобус – модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.	- иметь представление о горизонте, сторонах горизонта, компасе; - определять стороны горизонта; - находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта; - определять по схеме способ обозначения сторон горизонта; - изучить устройство компаса; - определить стороны горизонта (действуя по инструкции); - зафиксировать результаты определения, расставляя таблички.	Осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле.	- по своим представлениям рисовать Землю — наш космический корабль; - анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу; - применять способ обозначения сторон горизонта, заполняя схемы в рабочей тетради; - осуществлять самопроверку; - работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и	

						соответствующие средства транспорта.	
4.	Наш «космический корабль» – Земля.	Комбинированный урок.	Стороны горизонта. Компас. Глобус – модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.	- иметь представление о форме Земли, глобусе; - знать устройство глобуса и условные обозначения на нем; - находить на глобусе океаны и материки; - определять их названия и число; - находить на глобусе нашу страну; - определять материк, на котором она расположена; - изучить устройство компаса; - определить стороны горизонта (действуя по инструкции); - зафиксировать результаты определения, расставляя таблички.	Осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле.	- по своим представлениям рисовать Землю — наш космический корабль; - анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу; - применять способ обозначения сторон горизонта, заполняя схемы в рабочей тетради; - осуществлять самопроверку; - работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта.	
5.	Время.	Комбинированный урок.	Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы – прибор для измерения времени. Старинные и современные часы. Разно-	- приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; - иметь представление о понятии «единицы измерения времени»; - перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения;	Осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего; понимать значимость разных типов старинных и современных ча-	- рассказывать о старинных и современных часах; - объяснять, как действуют солнечные, водяные, песочные часы; - предлагать рисунки-символы, обозначающие	

			образе современных часов.	- определять по рисункам учебника настоящее, прошлое и будущее; - изучать устройство часов, определять время по часам.	сов как явлений истории и культуры разных стран и народов мира.	настоящее, прошлое и будущее; - обосновывать своё решение; - определять по фотографиям в учебнике временные характеристики изображённых событий; - моделировать время на часах; - выделять приметы времени; - сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов.	
6.	Экскурсия в музей. НРК	Урок-экскурсия.	Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры.	- рассказывать о различных научно-просветительских учреждениях; - представлять содержание экскурсии, сопровождая её демонстрацией рисунков или фотографий.	- проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения; - проявлять интерес к изучению темы, понимание собственных достижений при освоении тем.	- определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение; - определять источники для поиска необходимой информации и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - адекватно взаимодействовать в группе	

						и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.	
7.	Сутки и неделя.	Комбинированный урок.	Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснения. Дни недели и их последовательность.	- иметь представление о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи; - давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю; - определять количество дней в неделе; - называть дни недели, выстраивать их последовательность.	Осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего.	- выбирать наиболее привлекательный для себя способ фантастического объяснения смены дня и ночи на основе соответствующих произведений художественного творчества народов своего края (загадки и сказки о Солнце и Луне, о дне и ночи); - моделировать смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации; - участвовать в дидактических играх «Сутки», «День-ночь»; - находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи; - составлять фоторассказ о своей жизни за неделю; - писать рассказ об интересном событии в	

						семье, происходившем в воскресенье.	
8.	Месяц и год.	Комбинированный урок.	Месяц и год как единицы измерения времени. Изменение облика Луны, его научное и мифопоэтическое объяснение. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения количества дней в каждом месяце.	- иметь представления о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца; - давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему; - выстраивать правильную последовательность месяцев года; - осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце.	Осознавать важность наблюдения за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года; развивать творческое воображение детей в процессе наблюдения за природой в течение года.	- устанавливать связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; - представлять единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев; - проявлять творческую активность в создании сказочного образа «месяца» и «года» в виде антропоморфных или зооморфных существ с помощью словесного или изобразительно-прикладного творчества; - прослеживать по схеме изменение облика луны в течение месяца и объяснять причины этого явления; - моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации; - отгадывать народные	

						загадки, в том числе народов своего края, о луне и соотносить образы загадок с разными лунными фазами; - наблюдать изменение облика луны и фиксировать результаты наблюдений в виде рисунков.	
9.	Времена года.	Комбинированный урок.	Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснения причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления.	- объяснять причину смены времен года с помощью схемы; - называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года; - перечислять времена года в правильной последовательности; - называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона; - понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге.	Понимать важность связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца.	- предлагать для каждого времени года рисунки-символы; - устанавливать по схеме связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси; - объяснять причины смены времён года; - моделировать их в виде схемы-аппликации; - придумывать сказочное объяснение смены времён года, иллюстрировать его рисунком; - инсценировать мини-спектакли о жизни природы в разные времена года;	

						- наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края; - выявлять среди них специфические сезонные явления; - подбирать в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им явлений природы.	
10.	Погода.	Комбинированный урок.	Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогнозы погоды и их значение в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования погоды.	- конструировать определение понятия «погода»; - различать виды термометров и пользоваться каждым из них; - измерять температуру; записывать показания термометра; - узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради.	Понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами.	- сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике; - рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды.	
11.	Погода (практическая работа с термометром).	Комбинированный урок.	Термометр – прибор для измерения температуры.	- конструировать определение понятия «погода»; - различать виды термометров и пользоваться каждым из них; - измерять температуру; записывать показания термометра; - узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради.	Понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами.	- сравнить различные виды термометров; - объяснять назначение метеорологических приборов; - осуществлять самопроверку; - рисовать условные знаки погодных явлений.	

12.	Календарь — хранитель времени, страж памяти. НРК «Сага-алган — праздник белого месяца»	Комбинированный урок.	Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Современные и старинные названия месяцев и дней недели.	- ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря; - находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких; - иметь представление о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей.	- понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями традиционной культуры; - понимать, что календарь — очень древнее явление мировой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира; - осознавать необходимость уважать чужие традиции.	- сравнивать календари разных типов; - обсуждать правила пользования ими; - сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях.	
13.	Праздники для всех.	Комбинированный урок.	Современный российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения всех граждан России вне зависимости от места жительства, особенностей этниче-	Кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике.	Понимать важность праздников современного российского гражданского календаря как способа дружеского объединения всех граждан нашего	- описывать празднование одного из этих праздников в своем городе (селе); - иллюстрировать рассказ фотографиями (компьютерной презентацией); - определять различие между	

			ской культуры и вероисповедания. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День Государственного флага России, День знаний, Международный день учителя, День народного единства, День Конституции.		Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания.	государственными праздниками России и международными праздниками.	
14.	Народный календарь.	Комбинированный урок.	Народный календарь — сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Устройство старинных и современных календарей. Условность даты начала года в разных календарях.	- знать некоторые народные приметы на погоду своего края; - определять, наблюдения за какими именно явлениями природы служат основой для народных примет на погоду; - наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе.	Понимать важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней.	- соотносить народные приметы с ощущениями разных органов чувств; - проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю; - сравнивать результат с прогнозом метеорологов; - отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды; - сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края.	

15.	Экологический календарь.	Комбинированный урок.	Что такое экология. Экологический календарь — проявление культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря.	- участвовать по мере сил в охране природы; - иметь представление об экологии; - знакомиться с экологическим календарем как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли.	- понимать задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; - воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры.	- высказывать предположения о том, что такое экология; - находить в тексте учебника определение экологии как науки; - рассказывать по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме; - выражать своё отношение к природе в собственном рисунке; - вписывать в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), предлагать рисунки-символы к каждой дате; - в сотрудничестве со взрослыми организовывать праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года); - подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе.	
-----	--------------------------	-----------------------	--	--	--	--	--

Блок внеклассной, внешкольной работы: организация путешествия в ближайший городской парк для наблюдения за природой. Беседы на темы «Предания народов моего края о возникновении и устройстве Вселенной», «Волшебные сказки народов моего края с образами чудесных животных и растений». Проведение театрализованного праздника с использованием творчества народов своего края, в котором

отразились образы природы.

Раздел «Осень»

(16 ч. + 2 ч. экскурсия-прогулка + 1 ч. подвижные игры на свежем воздухе)

16.	Осенние месяцы.	Комбинированный урок.	Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные осенние праздники народов России. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края. Старинные рукотворные игрушки, приуроченные к праздникам осеннего времени.	Рассказывать: - об осенних природных явлениях в неживой и живой природе; - характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка; - сочинять устный рассказ по картине; - называть исходный материал и приёмы изготовления рукотворной игрушки; - сравнивать и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом.	Познавательные умения: - сопоставлять старинные и современные названия осенних месяцев; - называть специфические погодные явления осенних месяцев; - соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизнью разных народов России; - <i>использовать приобретённые знания при составлении программы праздника.</i> Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные
-----	-----------------	-----------------------	--	---	--	--

						для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
17.	Осень в неживой природе. НРК	Комбинированный урок.	Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени.	- различать осенние природные явления; - рассказывать о дне осеннего равноденствия, об осенних изменениях в неживой природе, о красоте осенней природы, используя выразительные средства родного языка.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом.	Познавательные умения: - определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
18.	Народные праздники в пору	Комбинированный урок.	Народные праздники как выражение благодарности природе	- рассказывать о дне осеннего равноденствия; об осенних изменениях в неживой	Осознавать значение осенних народных	Познавательные умения: - определять особен-	

	осеннего равноденствия.		за всё, что она даёт людям. Праздник земледельцев. Праздники охотников и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе.	природе; - соотносить текст и иллюстрации учебника; - выявлять и находить характерные атрибуты осенних народных праздников; - рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов; - устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе.	праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям.	ности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
19.	Звездное небо осенью.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Красота и таинственность звёздного неба. Созвездия в представлениях древних и современных учёных. Созвездия Большая Медведица и Лебедь, их изображения на старинных и современных звёздных картах. Легендарная история Большой Мед-	- сравнивать древние и современные представления о созвездиях; - анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки; - достраивать схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника.	- проявлять интерес к изучению темы; - наблюдать звёздное небо; - придумывать сказочное объяснение появлению на небе Большой Медведицы; - иллюстрировать его рисун-	Познавательные умения: - определять на осеннем небе созвездия Большая Медведица и Лебедь. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного зада-	

			ведицы.		ком.	ния; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
20.	Трава у нашего дома.	Комбинированный урок.	Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и другие; их особенности, значение для человека.	- рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью; - устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе.	Познавательные умения: - определять причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы – и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.	

21.	Экскурсия на луг.	Урок обобщения и систематизации.	Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и др.; их особенности, значение для человека.	- рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью; - устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе.	Познавательные умения: - определять причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы – и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.	
22.	Старинная женская работа.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычаи взаимной помощи в осенних работах — культурная норма трудовой жизни разных народов. Заочная экскурсия в Му-	- сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов; - по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старинной работе со льном; - соотносить эти операции с образами загадки.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - уважительное отношение к труду людей.	Познавательные умения: - исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов: шерсти, хлопка, льна; называть эти ткани. Регулятивные умения:	

			зей льна и бересты в городе Костроме.			- выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - планировать последовательность и согласовывать распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками; - обобщать итоги совместной работы.	
23.	Деревья и кустарники осенью.	Комбинированный урок.	Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы.	- сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам); - узнавать изученные деревья и кустарники по листьям; - раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской; - сравнивать состояние листовых и хвойных растений осенью; - узнавать изученные хвойные растения.	- воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени; - выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе; - формулировать соответствующие правила экологической этики.	Познавательные умения: - устанавливать причину такого природного осеннего явления, как листопад, и обосновывать своё мнение; - определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного зада-	

						ния. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
24.	Чудесные цветники осенью. НРК «Грибы нашего края»	Комбинированный урок.	Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Поверья и легенды о цветах. Неповторимая красота осенних цветников.	- знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам; - определять растения школьного цветника (2-3 представителя); - узнавать изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе.	- оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника; - выделять наиболее понравившиеся растения и объяснять причины своих предпочтений; - проявлять уважение к культурным традициям разных народов, связанным с растениями.	Познавательные умения: - определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях; - различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни осеннего цветника, разыгрывать сценки на эту те-	

						му.	
25.	Осенняя прогулка (экскурсия в лес).	Урок обобщения и систематизации.	Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы. Осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.	- наблюдать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников; - узнавать изученные деревья и кустарники по листьям; - сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью; - узнавать изученные хвойные растения.	- воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени; - выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе; - формулировать соответствующие правила экологической этики.	Познавательные умения: - устанавливать причину такого природного осеннего явления, как листопад, и обосновывать своё мнение; - определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.	
26.	Грибы.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Грибы — особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение гриба. Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные и несъе-	- сравнивать грибы по внешнему виду; - с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба; - самостоятельно рисовать схему строения гриба;	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к грибам; - формулиро-	Познавательные умения: - различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам, обосновывать	

			добные.	- устанавливать связи грибов с растениями и животными; - приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя.	вать соответствующие правила экологической этики.	своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.	
27.	Шестиногие и восьминогие.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращения насекомых. Необходимость бережного отношения к насекомым и паукам.	- рассказывать о разнообразии насекомых, об этапах развития насекомого, об отличии насекомых от паукообразных; - узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности насекомых.	- проявлять бережное отношение к насекомым; - формулировать соответствующие правила экологической этики.	Познавательные умения: - определять значение насекомых и паукообразных в окружающем мире и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать речевое высказывание.	
28.	Птичьи секреты.	Комбинированный урок.	Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни	- по своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах; - выяснять по рисунку учебни-	- наблюдать за птицами своей местности;	Познавательные умения: - определять причины,	

			птиц. Странички народного календаря, связанные с птицами.	ка, какие птицы относятся к перелётным, а какие – к зимующим; - узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам (перелётные, зимующие); - приводить примеры перелётных, зимующих птиц.	- проявлять бережное отношение к ним; - изготовить кормушку и подкармливать птиц.	по которым птицы покидают родные края. Регулятивные умения: - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать речевое высказывание.	
29.	Как разные животные готовятся к зиме.	Комбинированный урок.	Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей). Разнообразие приспособлений животных к сезонным изменениям в природе.	- устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных; - рассказывать о подготовке к зиме пресмыкающихся, земноводных и лесных зверей; - сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца; - объяснять значение наблюдаемых изменений.	Проявлять бережное отношение к животным.	Познавательные умения: - выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запаса корма и других явлений в жизни животных. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать речевое высказывание.	
30.	Невидимые нити в осеннем лесу.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Невидимые нити — связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными в осеннем лесу. Значение этих связей в	- извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе; - анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем.	- проявлять бережное отношение к природе; - формулировать соответствующие правила экологиче-	Познавательные умения: - определять невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение. Регулятивные уме-	

			жизни природы	Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей.	ской этики.	ния: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
31.	Осенний труд. НРК «Охрана природы родного края осенью»	Комбинированный урок.	Многообразие осенних работ в городах и сёлах в старину и настоящее время. Посильная помощь детей взрослым в некоторых видах осенних работ своего края.	- рассказывать о деятельности людей в осеннее время; - сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас; - соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - уважительное отношение к труду людей.	Познавательные умения: - сопоставлять и сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас, обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - контролировать и корректировать своё поведение в ходе совместной работы. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
32.	Будь здоров!	Урок освоения	Правила здорового образа жизни в	Формулировать правила здорового образа жизни	Проявлять: - желание вы-	Познавательные умения:	

		новых знаний и способов действий.	осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края.	осенью.	полнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	- объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
33.	Будь здоров! (игры на свежем воздухе)	Урок совершенствования способов действий (урок закрепления, урок-игра).	Осенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.	Объяснять правила народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	Познавательные умения: - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. Коммуникативные умения: - адекватно	

						взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
34.	Охрана природы осенью.	Комбинированный урок.	Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Осенние посадки деревьев и кустарников. Изготовление кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги России.	- рассказывать о правилах охраны природы осенью; - обсуждать, в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе; - использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России.	Выполнять правила охраны природы при сборе её даров осенью.	Познавательные умения: - извлекать информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; - на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Регулятивные умения: - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное задание, используя памятку. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.	

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Раздел «Зима»
(14 ч. + 2 ч. экскурсия-прогулка)

35.	Зимние	Комбини-	Народные названия	Сопоставлять старинные и со-	Проявлять:	Познавательные	
-----	--------	----------	-------------------	------------------------------	------------	-----------------------	--

	месяцы.	рованный урок.	зимних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето.	временные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников и с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето.	- интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом.	умения: - называть специфические погодные явления зимних месяцев; - подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды; - <i>использовать приобретённые знания при составлении программы праздника.</i> Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
36.	Зима — время науки и сказок. НРК	Комбинированный урок.	Сказки народов России и мира — школа мудрости и добра.	- сравнивать сказки разных народов; - объяснять их смысл; - формулировать их нравственное значение для	Проявлять: - интерес к изучению темы; - навыки благожелательного	Познавательные умения: - объяснять смысл и нравственное значение сказок народов	

				современной жизни.	общения друг с другом во время общения.	России и мира для современной жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
37.	Зима в неживой природе.	Комбинированный урок.	Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в неживой природе.	- рассказывать о зимних изменениях в природе; - извлекать из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений; - рассказывать по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей; - устанавливать связь между ними и зимними изменениями в неживой природе.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом. Выражать своё отношение к красоте зимней природы.	Познавательные умения: - определять зависимость зимних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом;	

						- выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
38.	Звездное небо зимой.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Изменение расположения ковша Большой Медведицы по сравнению с осенью. Созвездие Малая Медведица. Полярная звезда. Созвездие Орион и его легендарная история. Сириус — самая яркая звезда на небе.	- сравнивать схемы расположения ковша созвездий Большая Медведица и Малая Медведица; - осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды; - определять по Полярной звезде стороны горизонта; - работая в паре, анализировать схему созвездия Орион, соотносить её со старинным рисунком; - осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус; - достраивать схему созвездия Орион в рабочей тетради.	- проявлять интерес к изучению темы; - наблюдать звёздное небо; - придумывать сказку о созвездии Малая Медведица и Полярной звезде; - иллюстрировать её рисунком.	Познавательные умения: - определять на зимнем небе созвездия Большая Медведица, Малая Медведица, Орион, Полярную звезду и звезду Сириус. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания.	

						зывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
39.	Зимняя прогулка (экскурсия).	Урок обобщения и систематизации.	Красота зимней природы. Зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.	Наблюдать зимние изменения в природе: строение снежного пласта, жизнь деревьев, а также растений под снегом, поведение зимующих птиц.	- воспринимать и описывать красоту зимней природы; - выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе; - формулировать соответствующие правила экологической этики.	Познавательные умения: - объяснять причину зимних изменений в неживой природе и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.	
40.	Зима в мире растений.	Комбинированный урок.	Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой.	- рассказывать о зимних изменениях в жизни растений; - извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнавать растения зимой; - распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам; - определять растения, зимующие под снегом;	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом. Выразить своё	Познавательные умения: - определять растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное	

				- устанавливать связи изученных растений с животными.	отношение к красоте зимней природы.	задание с самопроверкой. Коммуникативные умения: - формулировать собственное высказывание, используя термины.	
41.	Зимние праздники.	Комбинированный урок.	Зимние праздники в России и других странах — Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшения хвойных деревьев и др.). Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов своего края.	- отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота; - различать общее и особенное в зимних праздниках; - описывать картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг»; - рассказывать историю украшения рождественской ёлки.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к семейным праздникам – Новый год и Рождество. Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.	Познавательные умения: - определять день зимнего солнцестояния и солнцеворота и обосновывать своё мнение; - определять различие гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения:	

						- строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
42.	Зимние праздники. Коляда.	Комбинированный урок.	Зимние праздники в России и других странах — Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшение хвойных деревьев и др.). Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов своего края.	- отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота; - различать общее и особенное в зимних праздниках; - описывать картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг»; - рассказывать историю украшения рождественской ёлки.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к семейным праздникам – Новый год и Рождество. Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.	Познавательные умения: - определять день зимнего солнцестояния и солнцеворота и обосновывать своё мнение; - определять различие гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания;	

						зывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
43.	Растения в домашней аптечке.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей.	- рассказывать о лекарственных растениях; - по рисунку учебника узнавать названия наиболее распространённых лекарственных растений; - находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения; - извлекать из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - инициативу и позитивное отношение к одноклассникам во время игры. Работать со взрослыми: знакомиться с лекарственными растениями домашней аптечки.	Познавательные умения: - определять лекарственные травы, полезные для человека, и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила игры. Коммуникативные умения: - формулировать собственное высказывание, используя термины; - строить понятные для партнёра высказывания.	
44.	Зимняя жизнь	Урок освоения	Разнообразие зимующих птиц, их при-	- рассказывать о способах приспособления к зимним услови-	Проявлять бережное отноше-	Познавательные умения:	

	птиц и зверей. НРК «Сохраним здоровье зимой!»	новых знаний и способов действий.	способленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека.	ям зверей и птиц, о питании животных в зимнюю пору; - находить изучаемых птиц на рисунках учебника. Работая в группах, узнавать зимующих птиц по клювам. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы. Узнавать зверей по описаниям.	ние к животным и подкармливать их в зимний период.	- объяснять причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи со стороны человека. Регулятивные умения: - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать своё поведение по отношению к сверстникам. Коммуникативные умения: - формулировать собственное высказывание, используя термины; - строить понятные для партнёра высказывания.	
45.	Невидимые нити в зимнем лесу.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы.	- извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе; - работая в паре, анализировать рисунок и схему в учебнике, соотносить их между собой, проследить по схеме связи	Проявлять бережное отношение к животным и подкармливать их в зимний период.	Познавательные умения: - определять невидимые связи между животными и растениями в зимнем лесу. Регулятивные умения:	

				между елью и лесными животными; - моделировать связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе.		ния: - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать своё поведение по отношению к сверстникам. Коммуникативные умения: - формулировать собственное высказывание, используя термины; - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	
46.	В феврале зима с весной встречается впервые.	Комбинированный урок.	Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны.	Рассказывать о зимних праздниках и традиции проводов зимы в культуре народов своего края. Инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - инициативу и позитивное отношение к одноклассникам во время инсценировки.	Познавательные умения: - сравнивать традиции празднования Нового года у разных народов. Регулятивные умения: - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать во	

						время инсценировки своё поведение по отношению к сверстникам. Коммуникативные умения: - формулировать собственное высказывание, используя термины; - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	
47.	Зимний труд.	Комбинированный урок.	Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Зимний труд в городе и селе: уборка снега на улицах и во дворах, снегозадержание на полях, труд в зернохранилищах и овощехранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями и т.д.	Рассказывать: - о деятельности людей на селе и в городе в зимнее время; - о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме. Соотносить зимнюю мужскую и женскую работу в старину с видами работ в настоящее время в городе (селе).	Проявлять: - интерес к изучению темы; - заботу о домашних растениях и животных в родном доме.	Познавательные умения: - узнавать о старинных традициях зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения. Регулятивные умения: - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное высказывание, используя термины;	

						-адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	
48.	Будь здоров!	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края.	Формулировать правила здорового образа жизни зимой. Объяснять правила народных игр.	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	Познавательные умения: - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
49.	Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе)	Урок совершенствования способов действий (урок закрепления, урок-игра).	Зимние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.	Объяснять правила народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	Познавательные умения: - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - контролировать во время игры своё пове-	

[illegible]

51.	Весенние месяцы.	Комбинированный урок.	Старинные и современные названия весенних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Образ весны в культуре народов России. Весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края.	Сравнивать современные и старинные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные умения: - распознавать сезонные явления весной и обосновывать своё мнение; - определять день весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение; - различать общее и особенное в обрядах и праздниках народов России в пору весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего действия.	
-----	------------------	-----------------------	--	---	---	---	--

52.	Весна в неживой природе.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинные детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе.	Рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Извлекать из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе в городе и за городом. Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике, устанавливать связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе. Наблюдать за погодой весной, делать выводы об изменении погоды в течение весны.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - доброжелательное отношение к сверстникам во время игры; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные умения: - определять зависимость весенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать свои действия во время игры по отношению к сверстникам, соблюдая правила. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего действия.	
53.	Весна — утро года.	Урок освоения	Народные традиции встречи весны. Об-	Рассказывать о народных традициях встречи весны.	Проявлять: - интерес к изу-	Познавательные умения:	

		новых знаний и способов действий.	раз птицы — любимое украшение весенних праздников у многих народов. Весенний новый год в культуре народов России и мира.	Работая в группах, изготавливать (по схеме-инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, украшать такими игрушками деревце во дворе школы.	чению темы; - бережное отношение к природе; - доброжелательное отношение к сверстникам во время работы в группе; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- объяснять значение традиции встречи весны и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе; - контролировать свои действия во время выполнения учебного задания по отношению к сверстникам, соблюдая правила. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - согласовывать различные мнения при выполнении задания.	
54.	Звездное небо весной.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Изменение расположения созвездий Большая Медведица и Малая Медведица по сравнению с зимой. Созвездия Кассиопея и Лев, их	Сравнивать схемы расположения ковшей созвездий Большая Медведица и Малая Медведица в разные сезоны, выявлять различия. Осваивать способ нахождения на небе созвездий Кассиопея и	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учеб-	Познавательные умения: - определять на весеннем небе созвездия Малая Медведица, Большая Медведица, Кассиопея, Лев и	

			изображение на старинных и современных звёздных картах.	Лев, соотносить схему созвездий со старинными рисунками, достраивать схему созвездий в рабочей тетради. Осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус. Определять с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды.	ной темы.	звезду Сириус. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
55.	Весенняя прогулка (экскурсия). НРК	Урок-экскурсия.	Весеннее пробуждение деревьев и кустарников.	Наблюдать за весенним изменением в жизни растений. Оформлять фоторассказ о весенней прогулке.	Оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений, выражать свои предпочтения в рисунке или на фотографии.	Познавательные умения: - объяснять причину весенних изменений в природе и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.	

56.	Весеннее пробуждение растений.	Комбинированный урок.	Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений; условия, необходимые для их цветения. Бережное отношение к раннецветущим растениям.	Рассказывать о весенних изменениях в жизни растений. Знакомиться по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения. Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников.	- осознавать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям; - формулировать соответствующие нормы экологической этики.	Познавательные умения: - определять и обосновывать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; - определять раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при составлении рассказа о первых весенних цветах. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - формулировать собственное мнение.	
-----	--------------------------------	-----------------------	--	---	---	---	--

57.	Чудесные цветники весной.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Растения цветников, клумб, цветущие весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников.	Рассказывать о растениях цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Определять растения школьного цветника (2-3 представителя), с помощью атласа-определителя. Различать реальные свойства растений и отражать их в культуре разных народов.	Оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выявлять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений. Проявлять уважение к культурным традициям разных народов, связанным с растениями.	Познавательные умения: - определять изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - формулировать собственное мнение.
58.	Весна в мире насекомых.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым.	Рассказывать о весенних изменениях в жизни насекомых. Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе. Обнаруживать взаимосвязь в мире насекомых, по схемам в учебнике рассказывать о них, достраивать схемы в рабочей тетради. Рассказывать о пользе насекомых.	- оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых; - проявлять бережное отношение к насеко-	Познавательные умения: - определять разных насекомых и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные

				Наблюдать весеннее появление насекомых, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради, определять насекомых в природе с помощью атласа-определителя.	мым; - формулировать соответствующие правила экологической этики.	умения: - формулировать понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
59.	Весна в мире птиц и зверей.	Комбинированный урок.	Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время.	Рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей. Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника определять последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, фиксировать её в рабочей тетради. Узнавать птиц на рисунке, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя. Играть в старинную игру, связанную с птицами, по правилам, описанным в учебнике.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - доброжелательное отношение к сверстникам во время игры; - бережное отношение к птицам и зверям, формулировать соответствующие правила экологической этики.	Познавательные умения: - определять взаимосвязи в животном мире и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой; - контролировать свои действия во время игры по отношению к сверстникам, соблюдая правила. Коммуникативные умения: - формулировать понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
60.	Невидимые нити в весен-	Урок освоения новых	Примеры связей между растениями и животными в весен-	Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе.	Проявлять: - интерес к изучению темы;	Познавательные умения: - определять	

	нем лесу.	знаний и способов действий.	нем лесу. Значение этих связей в жизни природы.	Анализировать рисунки и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, в том числе работая в паре. Моделировать связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем. Рассказывать по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу.	- бережное отношение к птицам и зверям, формулировать соответствующие правила экологической этики.	невидимые связи животных и растений в весеннем лесу и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные умения: - формулировать понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
61.	Весенний труд.	Комбинированный урок.	Работы людей весной в старину и в настоящее время (весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в саду и огороде, уход за домашними животными, ткачество и беление холстов и т. д.).	Рассказывать о мужской и женской старинной весенней работе. Соотносить её с видами работ в настоящее время в городе (селе). Объяснять значение пословиц о важности весенних работ. Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - уважение к людям труда и их деятельности; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные умения: -соотносить старинную весеннюю работу с видами работ в настоящее время и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; -выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.	

						Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
62.	Старинные весенние праздники.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	«Праздников праздник» — Пасха. Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов.	- характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; - сравнивать традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; - определять нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные умения: - определять старинные обряды и традиции весенних праздников народов России и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
63.	Будь здоров!	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего	Формулировать правила здорового образа жизни весной. Объяснять правила народных игр.	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благо-	Познавательные умения: - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё	

			края.		желательного общения друг с другом во время игры.	мнение. Регулятивные умения: - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
64.	Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе)	Урок совершенствования способов действий (урок закрепления, урок-игра).	Весенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.	Объяснять правила народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благоприятного общения друг с другом во время игры.	Познавательные умения: - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
65.	Охрана	Комбини-	Правила охраны	Рассказывать о правилах охра-	Формулировать	Познавательные	

	природы весной.	рованный урок.	природы весной. Устройство искусственных гнезд для птиц. По страницам Красной книги России.	ны природы весной. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Рассказывать о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов.	и выполнять соответствующие правила экологической этики. Работая со взрослыми, по инструкции в рабочей тетради изготавливать домик для птиц и размещать его в подходящем месте.	умения: - определять представителей Красной книги России и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное задание, используя памятку. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.	
66.	Лето красное.	Комбинированный урок.	Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников.	Сравнивать и соотносить внутренний смысл современных и старинных названий весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края) с природными особенностями весенних и летних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного)	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом во время общения.	Познавательные умения: -определять зависимость летних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; - сравнивать дни летнего и зимнего солнцестояния, дни зимне-	

				языка, сочинять устный рассказ по картине. Отмечать на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцеворота. Наблюдать за погодой летом, сравнивать результаты наблюдений в разные сезоны года, делать выводы об изменениях погоды в течение года.		го и летнего солнцеворота и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
67.	Летние праздники и труд.	Комбинированный урок.	Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в культуре народов своего края.	Рассказывать: - о летних старинных праздниках и народных обычаях их проведения; - о труде земледельцев и скотоводов летом, сравнивать традиции празднования Нового года в разные времена года народами России и обосновывать своё мнение; - оформлять прогноз погоды, используя условные обозначения.	Проявлять: - интерес к изучению праздников народов России и традиций их проведения; - уважительное отношение к людям труда.	Познавательные умения: - различать традиции празднования новогоднего праздника в разные времена года в культуре народов России. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - проверять результат учебного задания. Коммуникативные	

						умения: - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.	
68.	Экскурсия в парк. НРК	Урок обобщения и систематизации.	Красота весенней природы. Экскурсии для наблюдения за жизнью природы весной.	- наблюдать весенне-летние изменения в природе; - оформлять фоторассказ о летней прогулке.	- воспринимать эмоционально и радостно красоту цветущей природы; - выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе; - формулировать соответствующие правила экологической этики; - проявлять творческое отношение к планированию каникул.	Познавательные умения: - объяснять причину летних изменений в природе и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.	

Приложение

Контролируемые элементы содержания

№ КЭС	№ урока	к/р	Тема	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
1	3	Практическая работа «Компас»	Наш «космический корабль» - земля. Практи-	Научиться определять стороны горизонта, ис-	Формирование положительного отношения к про-	(К) — формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать

			ческая работа «Компас»	пользуя компас.	цессу познания, желания приобре- сти новые знания.	свою точку зрения (Р) — соотносить поставленную цель и полученный результат (П) — добывать новые знания, извле- кать информацию, представленную в разных формах.
2	5	Практическая работа «Время»	Время.	Научиться опре- делять единицу времени, исполь- зуя часы.	Формирование положительного отношения к предмету иссле- дования, устойчи- вой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	(К) — участвовать в коллективном об- суждении проблем. (Р) — выполнять учебное действие в соответствии с планом. (П) — находить и выделять необходи- мую информацию из текста, иллю- страций; фиксировать результаты практической работы, делать обобще- ния и выводы.
3	10	Практическая работа «Термометр»	Погода.	Научиться изме- рять температуру с помощью тер- мометра.	Формирование положительного отношения к уче- нию, к познава- тельной деятель- ности, желания приобретать но- вые знания, уме- ния.	(К) — участвовать в коллективном об- суждении проблем. (Р) — выполнять учебное действие в соответствии с планом, выполнять вза- имопроверку при выполнении задания. (П) — находить и выделять необходи- мую информацию из текста, иллю- страций; фиксировать результаты практической работы, делать обобще- ния и выводы.
4	15	Контрольная работа	Контрольная ра- бота по разделу «Вселенная, время, кален- дарь»	Проверить себя и научиться оцени- вать свои дости- жения по данному разделу.	Формирование устойчивой моти- вации к самостоя- тельной аналити- ческой деятельно- сти, умения боценивать свои достижения.	(К) — выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос. (Р) — анализировать собственную ра- боту, соотносить поставленную цель и полученные результаты. (П) — выполнять учебно- познавательные действия, делать обобщения и выводы.
5	32	Практическая	Игры на свежем	Проявлять:	Объяснять прави-	(К) - адекватно взаимодействовать в

		работа «Будь здоров!»	воздухе	- желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	ла народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	группе и приходить к общему решению. (Р) - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. (П) - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение.
6	34	Контрольная работа	Контрольная работа по разделу «Осень»	Проверить себя и научиться оценивать свои достижения по данному разделу.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, умения оценивать свои достижения.	(К) — выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос. (Р) — анализировать собственную работу, соотносить поставленную цель и полученные результаты. (П) — выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы.
6	42	Практическая работа «Лекарственные растения»	Растения в домашней аптечке.	Научиться называть лекарственные растения.	Формирование чувства личной ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих; осознание значимости лекарственных растений.	(К) — строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнера. (Р) — определять цели и задачи усвоения новых знаний, контролировать процесс и результаты своей деятельности. (П) — выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.
7	48	Практическая работа «Будь здоров!»	Игры на свежем воздухе	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного об-	Объяснять правила народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов	(К) - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению. (Р) - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. (П) - объяснять необходимость вести

				щения друг с другом во время игры.	своего края).	здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение.
8	50	Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Зима».	Проверить себя и научиться оценивать свои достижения по данному разделу.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, умения оценивать свои достижения, причины неудач.	(К) — с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать. (Р) — проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. (П) — выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.
9	64	Практическая работа «Будь здоров!»	Игры на свежем воздухе	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	Объяснять правила народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	(К) - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению. (Р) - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. (П) - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение.
10	68	Контрольная работа	Контрольная работа по разделу «Весна и лето».	Проверить себя и научиться оценивать свои достижения по данному разделу.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, умения оценивать свои достижения, причины неудач.	(К) — с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать. (Р) — проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще

						нужно усвоить. (II) — выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.
--	--	--	--	--	--	---

Контрольно-измерительный материал

Проекты

I раздел. Вселенная, время, календарь

1. «Солнечная система» 2 урок
2. Проект «Моя неделя» 6 урок
3. «Изменение облика Луны» 7 урок
4. Проект «Красный день календаря» 12 урок
5. Проект – фото-рассказ «Экологический день» 14 урок

II раздел. Осень

1. Проект «Мой город осенью» 16 урок
2. Проект «Кукла-зернушка» 18 урок
3. Проект «Созвездие» 19 урок
4. Проект «Травянистое растение около моего дома» 20 урок
5. Проект «Растение осеннего цветника» 23 урок
6. Проекты: «Насекомые», «Пауки» 25 урок
7. Проект «Птицы моего города» 26 урок
8. Проект «Кукла-многоручка» 29 урок
9. Проект «Народная игра» 30 урок
10. Проект «Растения и животные Красной книги» 31 урок

III раздел. Зима

1. Проект «Мой город зимой» 33 урок
2. Проект «Зимние праздники» 38 урок
3. Проект «Жизнь птиц зимой» 40 урок
4. Проект «Зимние народные игры» 44 урок
5. Проекты: «Животные Красной книги», «Моя зимняя про-гулка» 45 урок

IV раздел. Весна и лето

1. Проект «Мой город весной» 47 урок
2. Проект «Весенняя птичка» 49 урок
3. Проект «Расцветающее растение» 51 урок
4. Проект «Чудесные цветники весной» 52 урок

5. Проект «Жизнь птиц моего города весной» 54 урок
6. Проект «Весенние на-родные игры» 58 урок
7. Проекты: «Грибы Красной книги», «Весенняя про-гулка» 59 урок
8. Проект «Летняя прогулка» 61 урок

Контрольно-измерительные материалы

Проверочная работа №1 по разделу «Зима» 1 вариант

Кратко ответь на вопросы

1. Назови любые 3 признака, которые отличают зиму от другого времени года.
2. Назови хотя бы одно старинное название декабря.
3. Назови самый короткий день в году.
4. Назови основной признак, по которому зимой можно узнать березу и осину.
5. Среди лекарственных растений назови одно дерево, один кустарник, одно травянистое растение.
6. Если встать лицом к Полярной звезде, то где будет север?
7. Назови любые 2-3 зимних праздника.

2 вариант

Кратко ответь на вопросы

1. Назови любые 3 зимних явления в неживой природе
2. Если встать лицом к Полярной звезде, то где будет юг?
3. Назови хотя бы одно старинное название февраля.
4. Назови основной признак, по которому зимой можно узнать сосну и ель.
5. Назови, какие части растений используются в лечебных целях.
6. Когда бывает день зимнего солнцестояния?
7. Назови любые 2-3 зимних праздника.

Проверочная работа №2 по теме «Зима»

1. Выбери примету, не относящуюся к зиме:

- а) воздух морозный, его температура почти всегда ниже нуля;
- б) многие звери впадают в зимнюю спячку;
- в) часто кружат метели;
- г) в воздухе кружат насекомые;
- д) солнце светит, но не греет;

2. Угадай, кто не впадает в зимнюю спячку. Объясни, почему?

- а) медведь;
- б) ёж;
- в) белочка;

3. Укажи зимующую птицу;

- а) ласточка;
- б) журавль;
- в) воробей;
- г) скворец;

4. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.

медведь
белка
лиса
заяц
синица

5. Какие изменения происходят в неживой природе с приходом зимы? Напиши.

Закончи предложения об изменениях в неживой природе зимой

Самое заметное изменение в неживой природе-это_____.

Часто идёт сухой, колючий или мокрый_____. Метут сильные_____. Вода в реках, прудах и озёрах_____.

(слова для справок: сильно промёрзла, трескучие морозы, замёрзла, снег)

Допиши недостающие слова, чтобы получился рассказ о зимних изменениях в живой природе.

Все лиственные деревья в зимнем лесу стоят_____. Только_____и_____хвастаются зелёным нарядом.

Травянистые растения зимуют_____. Не слышно в лесу птичьего щебета. Только далеко-далеко разносится стук_____.

В зимнем лесу можно увидеть, прыгающую по деревьям пушистую красавицу_____.

Люди помогают зверям и птицам перенести зимний голод.

Они

Раздел «Весна и лето»

Темы: «Весна в мире насекомых», «Весна в мире птиц и зверей»

1 вариант (базовый уровень сложности)

1. Напиши 3 насекомых, которых можно увидеть ранней весной
2. Что происходит с насекомыми весной? Отметь «X»
- ☐ Они приносят потомство

- ☐ Они запасают корм
- ☐ Они выходят из оцепенения и покидают свои убежища
- 3. Почему перелётные птицы возвращаются весной в наши края? Отметь «X»
- ☐ Становится тепло
- ☐ Появляется корм
- ☐ Скучают по родным местам
- 4. Отметь «X», какие птицы первыми прилетают весной в наши края
- ☐ Скворцы
- ☐ Жаворонки
- ☐ Грачи
- ☐ Ласточки
- 5. Чем занимаются птицы весной? Отметь «X»
- ☐ Щебечут
- ☐ Делают запасы корма
- ☐ Вьют гнёзда
- ☐ Выводят птенцов

Раздел «Весна и лето»

Темы: «Весна в мире насекомых», «Весна в мире птиц и зверей»

2 вариант (повышенный уровень сложности)

1. Напиши 5 насекомых, которых можно увидеть ранней весной
2. Что происходит с насекомыми в зимнее время?
3. Почему перелётные птицы возвращаются весной в наши края?
4. Отметь, какие птицы первыми прилетают весной в наши края
- ☐ Скворцы
- ☐ Жаворонки
- ☐ Грачи
- ☐ Ласточки
5. Чем занимаются птицы весной?