

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

«Рассмотрено» Руководитель МО  /Тютрина И.А. ФИО Протокол № <u>1</u> от <u>«28» 08</u> 2020г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40»  / Е.В.Свириденко ФИО « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г	«Утверждаю»  Директор «МАОУ СОШ № 40» /Б.Д.Цыбикжапов ФИО Приказ № <u>70</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Яковлевой О.Н. (первая квалификационная категория)
Коробенкова Т.И. (высшая квалификационная категория)

По технологии 4 класс
УМК «Перспектива»


Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2020г

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа по технологии для 4 класса разработана в соответствии:- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования № 373 от 6 октября 2009 г.); с рекомендациями рабочей программы *Роговцевой Н.И. (Роговцевой Н.И. Технология. Рабочие программы.. / Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шпикалова – М. : Просвещение, 2018.)*; с возможностями УМК «Перспектива», с основной образовательной программой образовательного учреждения МАОУ СОШ №40 и положении о рабочих программах

Предметная линия учебников УМК «Перспектива». 4 класс

1. Учебник "Технология"- Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шпикалова – М. : Просвещение, 2018;

2. Рабочая тетрадь - Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шпикалова – М. : Просвещение, 2018.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

– внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

– коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

– первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Формы и методы работы с учащимися.

Формы обучения: *индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные.*

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности - группа методов обучения, направленных на организацию учебно-познавательной деятельности учащихся:

1. *словесные методы* (рассказ, беседа, объяснение);
2. *наглядные методы* (метод иллюстрации, метод демонстрации);
3. *практические методы* (упражнения, творческие задания).

Методы контроля и самоконтроля в обучении -

1. *устные* (индивидуальный, фронтальный);
2. *практические* (поделка, изделие);
3. *наблюдение* (выставка работ);
4. *самоконтроль*.

Формы контроля.

1. практическая работа;
2. выставка творческих работ учащихся

Дистанционные формы и методы обучения представлены на образовательных платформах : Учи.ру, Яндекс.Учебник

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном базисном учебном плане в 4 классе на изучение технологии отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели).

Сроки реализации программы: 2020- 2021 учебный год.

Структура рабочей программы:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
 2. Содержание учебного курса.
 3. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- Приложения к программе.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов - 2 часа в неделю. Учебный материал распределён по разделам:

1.Планируемые результаты изучения курса "Технология" 4 класс

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей, творческой деятельности человека-создателя (на примере производственных предприятий России);
- называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжилщик, обувщик, столяр, кондитер, технолог-кондитер, электрик, агроном, овощевод, лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник;
- называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;
- определять основные этапы создания изделий на производстве;
- сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;
- самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;
- отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;

- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.

Обучающийся получит возможность:

- знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроение, добыча полезных ископаемых, производство фарфора, обувное, кондитерское, швейное, деревообрабатывающее производства, очистка воды, тепличное хозяйство, издательское дело;
- осмыслять или объяснять понятия: производственный процесс, производственный цикл;
- осмыслять понятие «универсальные профессии»;
- осмыслять значение производства для экономического развития страны;
- узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены;
- знакомиться с процессом создания изделий на производстве;
- воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия;
- осмыслять особенности производственной деятельности людей разных профессий;
- выполнять самостоятельно проект.

ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ

Обучающийся научится:

- использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи;
- узнавать и называть свойства материалов:

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	– различать виды бумаги по внешнему виду, свойствам, назначению или применению; – определять и/или подбирать необходимый для изделия вид бумаги и при необходимости заменять его, сохраняя конструктивные особенности изделия
Текстильные и волокнистые материалы	– сравнивать ткани различного происхождения (внешний вид, толщина, прозрачность, гладкость, отношение к влаге), определять лицевую и изнаночную стороны ткани; определять и/или выбирать текстильные и волокнистые материалы для выполнения изделия

Природные материалы	<ul style="list-style-type: none"> – называть свойства природного материала — древесины; сравнивать древесину по цвету, форме, прочности; – сравнивать свойства древесины со свойствами других природных материалов; – осваивать способы работы с древесиной; – объяснять особенности использования древесины в декоративно-прикладном искусстве и промышленности
Пластичные материалы	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять значение использования пластичных материалов в жизни человека; – наблюдать за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека; – выбирать материал в зависимости от назначения изделия; – систематизировать знания о свойствах пластичных материалов
Конструктор	– сравнивать свойства металлического конструктора с металлическими конструкциями реальных объектов
Металл	– использовать свойства проволоки для оформления изделий
Бисер	– использовать свойства бисера для оформления изделий
Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> – использовать понятия: рецепт, ингредиенты, мерка; определять виды продуктов, необходимых для приготовления различных блюд; – рассказывать о технологии производства кондитерских изделий, шоколада из какао-бобов; – использовать отдельные этапы технологии производства кондитерских изделий в приготовлении пирожных

- осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия;
- выбирать в зависимости от свойств материалов технологические приёмы их обработки;
- выполнять эскизы, наброски и технические рисунки изделий;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- выполнять разметку деталей изделия по чертежу, при помощи шаблонов и на основе слайдов;
- пользоваться при разметке чертёжными инструментами (карандашом, линейкой, циркулем), мелом;
- работать с технической документацией (технологическая карта);
- выстраивать алгоритм выполнения изделия на основе технологической карты;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила экономного расходования бумаги; использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея; – использовать в практической работе разные виды бумаги, свойства бумаги; – создавать объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус); – трансформировать лист бумаги в геометрические тела (цилиндр, конус); – выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля; использовать правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием; – выполнять раскрой деталей при помощи ножниц; соблюдать правила безопасного использования этих инструментов; выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия; – осваивать технологию создания витража; – сочетать в изделии различные материалы: бумагу, нитки, тесьму; – воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла
Ткани и нитки	<ul style="list-style-type: none"> – использовать строчки стежков в декоративных работах для оформления изделий; – выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц; расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия; – выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения изделия; – украшать изделия отделочными материалами: тесьмой, блёстками, при помощи вышивки и вязаных элементов; рассказывать на основе текста о производстве одежды на швейной фабрике; – познакомиться с правилами снятия мерок и определения собственного размера одежды; – использовать правила работы иглой, ножницами, циркулем; классифицировать инструменты на колющие, режущие и разметочные, различать виды ножниц; – уметь выполнять разметку по лекалу и при помощи циркуля; – обобщить знания о видах ручных швов; – закрепить навыки сшивания деталей в изделии; – осваивать способы выполнения морских узлов (простой и узел «восьмёрка»); – осваивать последовательность выполнения плоского узла; использовать технику узелкового плетения в изготовлении изделий (браслет) в сочетании с бусинами; – декорировать изделия из ткани по собственному эскизу; использовать различные материалы при

	<p>выполнении одного изделия (ткань, проволока, бисер, нитки);</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла
Природные материалы	<ul style="list-style-type: none"> – применять на практике различные приёмы работы с природными материалами; – использовать при выполнении и оформлении изделий различные природные материалы; – выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина; – называть основные инструменты, используемые в столярных работах, знать их назначение; – использовать в практической работе правила работы столярным ножом; – осваивать приёмы обработки древесины при помощи наждачной бумаги; – выполнять соединение деталей изделия (реек) при помощи клея и/или ниток (бечёвки); – осваивать последовательность изготовления изделий из древесины (опоры для вьющихся растений); – оформлять готовое изделие при помощи природных материалов по собственному эскизу; – воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла
Пластичные материалы	<ul style="list-style-type: none"> – использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки; – использовать пластичные материалы для соединения деталей; использовать технологию лепки слоями для создания имитации рисунка малахита; – смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета; – выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия; – выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок малахитовых кусочков; – использовать приёмы работы с пластилином для создания изделий из скульптурного пластилина; оформлять изделия при помощи красок; – воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла
Конструктор	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить детали конструкции и способы соединения буровой вышки с деталями конструктора; – выбирать необходимые для выполнения изделия детали конструктора и виды соединений (подвижное или неподвижное); – выполнять соединения металлических деталей при помощи гаечного ключа и отвёртки, используя винты и гайки; выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия; – применять навыки работы с металлическим конструктором; – на основе анализа готового изделия самостоятельно выбирать необходимые детали; – вносить простейшие изменения в конструкцию изделия;

	<ul style="list-style-type: none"> – сочетать в композиции различные виды материалов: пластмасса, металл; – определять порядок сборки изделия и последовательность выполнения операций; – вносить конструкторские изменения в изготавливаемое изделие, не меняя концепцию изделия; – воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла
Металл	<ul style="list-style-type: none"> – осваивать приёмы и правила работы с фольгой; – переносить эскиз на фольгу при помощи кальки; – осваивать правила тиснения фольги; – соединять детали изделия при помощи пластилина; – выполнять сборку простой электрической цепи; использовать умение собирать простую электрическую цепь на примере сборки настольной лампы; – осмысливать значение соблюдения правил эксплуатации электрических приборов и правил утилизации батареек; – воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла
Бисер	<ul style="list-style-type: none"> – осваивать технологию бисероплетения; использовать бисер как отделочный материал
Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой); – готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способы приготовления; – использовать правила приготовления пищи, познакомиться с технологией изготовления шоколада из какао-бобов; – повторить правила поведения при приготовлении пищи (без термической обработки); – освоить способ приготовления пирожного «картошка»
Растения и уход за растениями	<ul style="list-style-type: none"> – осваивать технологию выращивания цветочной рассады (подготовка тары, почвы, технология ухода за рассадой); – находить необходимую информацию о растении и способе его выращивания на пакетике с семенами и определять срок годности семян

- применять инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль) для перенесения чертежа деталей изделия;
 - самостоятельно чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
 - определять радиус окружности по чертежу и самостоятельно вычерчивать окружность при помощи циркуля;
 - выполнять эскиз и технический рисунок;
 - применять масштабирование при выполнении чертежа;
 - читать простейшие чертежи;
 - анализировать и использовать обозначения линий чертежа;
 - применять приёмы безопасной работы с инструментами:
 - использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, ножом-косяком (деревообработка), циркулем, гаечным и накидным ключами;
 - классифицировать инструменты по назначению: режущие — нож, ножницы, пила; колющие — шило, иглы; ударные — молоток; монтажные — отвёртка, гаечный ключ; разметочные — линейка, циркуль, угольник;
 - проверять и определять исправность инструментов;
 - выполнять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
 - использовать способы безопасной работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
 - использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;
 - осваивать способы безопасной работы с фольгой и проволокой;
 - осмыслять понятие «универсальность инструмента»;
 - при сборке изделий использовать приёмы:
 - крепление выкройки булавками;
 - теснение по фольге при помощи стержня от шариковой ручки;
 - соединение с помощью ниток, клея;
 - склеивание объёмных фигур из развёрток и целого листа.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- изготавливать изделия (плоские и объёмные) по чертежу;
 - комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
 - осмыслять возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
 - осмыслять технологию изготовления изделий на промышленных производствах (на примере производства автомобилей, железнодорожных вагонов, обуви, одежды, фаянсовой посуды, кондитерских изделий; создания медалей, изделий из поделочного камня, а также издания книг и добычи полезных ископаемых);
 - выполнять отдельные элементы технологического производственного процесса при выполнении изделия на уроке;

- осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту, профессиональной деятельности и производственном процессе;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

Обучающийся научится:

- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, схеме, готовому образцу; выделять детали, форму и способы соединения деталей;
- изменять свойства конструкции изделия за счёт изменения конструкции деталей и/или способа их соединения;
- выполнять изделие, используя разные материалы и технологии;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- составлять на основе анализа готового образца план выполнения изделия;
- анализировать последовательность операций технологического производственного процесса изготовления изделий и соотносить с последовательностью выполнения изделия на уроке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять общие конструктивные особенности реальных объектов и выполняемых изделий;
- создавать изделие по собственному замыслу.

ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ

Обучающийся научится:

- использовать различные способы получения и передачи информации;
- находить информацию о создателях книги на практике; знакомиться со структурой книги;
- пользоваться программой Microsoft Word для написания текста, вставки рисунков;
- осваивать способы создания таблиц в текстовом редакторе Microsoft Word;
- работать с таблицами в программе Microsoft Word;
- соблюдать правила работы с компьютером;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и обобщения;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- редактировать тексты под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие информационные объекты: тексты, слайды;

- создавать макет книги;
- создавать иллюстрации для книги.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Обучающийся научится:

- анализировать текст учебника и на его основе составлять план выполнения изделия;
- самостоятельно определять этапы проектной деятельности;
- самостоятельно определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и выбирать роли в зависимости от своих интересов, возможностей и условий, заданных проектом;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;
- работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять задачи проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- предполагать возможные затруднения при выполнении изделия и проекта;
- проводить оценку качества выполнения изделия и корректировать его выполнение;
- развивать навыки работы в коллективе, умение работать в группе; применять на практике правила сотрудничества.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГУЛЯТИВНЫЕ

У обучающегося будут сформированы умения:

- применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;
- учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;
- создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;
- определять необходимые этапы выполнения проекта;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно;
- различать способ и результат действий;
- корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью;

- оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога».

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;
- определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи;
- прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия или изменении его конструкции;
- определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

У обучающегося будут сформированы умения:

- выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;
- использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;
- использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работы с материалами учебника;
- самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;
- самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями;
- самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;
- работать с информацией, представленной в различных формах;
- обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;
- выделять существенные признаки изучаемых объектов;
- овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- осознанно и произвольно строить сообщение;
- строить логические суждения, включающие причинно- следственные связи;
- создавать и/или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;

- осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями;

- находить информацию в соответствии с заданными требованиями.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

У обучающегося будут сформированы умения:

- вести диалог при работе в паре и группе;
- находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;
- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- контролировать свои действия и действия партнёра;
- принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;
- соотносить свою позицию с позицией партнёра;
- выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;
- ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;
- ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;
- осмысление видов деятельности человека на производстве;
- осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т. д.);
- осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;
- интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;
- этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);
- интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;
- представление о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах;
- навыки самообслуживания.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладания учебно-познавательных мотивов и умения оценивать результат своей деятельности;
- умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;
- осознания причин успешности и неуспешности собственной деятельности;
- осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию;
- бережного отношения к окружающей среде;
- осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- этических чувств (гордость, ответственность, стыд);
- осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;
- потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;
- умения учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Знакомство с учебником	2 часа
2.	Человек и земля	4 часа
3.	Человек и вода	6 часов
4.	Человек и воздух	6 часов
5.	Человек и информация	14 часов

2. . Содержание учебного курса.

Содержание курса	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Как работать с учебником – 1ч		
Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу.	Здравствуй дорогой друг.	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.
Раздел 2. «Человек и земля» – 21 ч		

<p>История развития железнодорожного транспорта в России, виды и особенности конструкции вагонов и последовательность их сборки</p>	<p>Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.</p>	<p>Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.</p>
<p>Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).</p>	<p>Полезные ископаемые. Буровая вышка.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции.</p>
<p>Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).</p>	<p>Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.</p>
<p>Знакомство с крупнейшими заводами в России, выпускающие автомобили. Знакомство с конвейерным производством, этапами и операциями</p>	<p>Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.</p>	<p>Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)</p>
<p>Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге.</p>	<p>Монетный двор. Стороны медали. Медаль.</p>	<p>Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила тиснения фольги.</p>
<p>Знакомство с особенностями</p>	<p>Фаянсовый завод.</p>	<p>Находить и отбирать информацию и технологии создания</p>

изготовления фаянсовой посуды.	Основа для вазы. Ваза.	изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.
Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Определять размеры одежды при помощи сантиметра.	Швейная фабрика. Прихватка.	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.
Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей.	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.
Знакомство с производством обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве.	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять , используя таблицу размеров, свой размер обуви.
Знакомство с древесиной, её свойствами, технологией производства пиломатериалов.	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.

<p>Знакомство с технологией производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве.</p>	<p>Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.</p>
<p>Знакомство с бытовой техникой, ее видах и назначении; городами России, где находятся крупнейшие производства бытовой техники.</p>	<p>Бытовая техника. Настольная лампа.</p>	<p><i>Находить и отбирать</i> информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.</p>
<p>Знакомство с видами и конструкциями теплиц, их значением для обеспечения жизнедеятельности человека; характеристиками семени (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологией их выращивания.</p>	<p>Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на упаковке с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.</p>
<p>Раздел 3. «Человек и вода» – 3ч</p>		
<p>Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного использования воды.</p>	<p>Водоканал. Фильтр для воды.</p>	<p>Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить струемер и исследовать количество воды, которое расходуется</p>

		человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.
Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов.	Порт.	Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать , где можно на практике или в быту применять свои знания.
Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделия в стиле «макраме».	Узелковое плетение. Браслет.	Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов в стиле «макраме».
Раздел 4. «Человек и воздух» - 3 ч		
Первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов. Изготовление модели самолета.	Самолетостроение. Самолет.	Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.
Раздел 5. «Человек и информация» - 10 ч		
Ознакомление с понятием «интер-фейс». Повторение назначения окна Windows. Беседа о виртуальной реальности и ее применении.	Создание титульного листа.	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.
	Работа с таблицами.	Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе MicrosoftWord.
Ознакомление с новыми возможностями Word. Знакомство с панелью инструментов, буфером	Создание содержания книги.	Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.
	Переплетные работы.	Находить и отбирать информацию о видах выполнения

обмена, вставкой изображения	Книга «Дневник путешественника».	переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой.
Вопросы интеллектуального марафона	Итоговой урок.	Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы.

3.Календарно – тематическое планирование по технологии 4 класс

<i>№ п/п урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Элементы содержания Новые понятия</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Страницы учебника</i>	<i>Страницы рабочей тетради</i>
Знакомство с учебником (2 часа)							
1	Как работать с учебником.	2		Технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы, промышленность, издатель, композиция.	- Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и приёмах работы с ними, изученными в предыдущих классах	3-8	3-6
2							
Человек и земля (40 часов)							
3	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	4		Машиностроение, обрабатывающая промышленность, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. Развёртка, чтение	- Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и конструкциях вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других	10-17	7-15
4							
5							
6							

				<p>чертежа, геометрическое тело, конус, цилиндр, призма.</p>	<p>источников. - Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей. - Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела. - Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности.</p>		
7 8	Полезные ископаемые. «Буровая вышка».	2		<p>Полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Профессии: геолог, буровик.</p>	<p>- Находить и отбирать о информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых.</p>	18-23	16-17

					<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. - Распределять роли и обязанности при изготовлении изделия. - Составлять рассказ для презентации изделия. - Отвечать на вопросы по презентации. 		
9 10	Изделие: «Малахитовая шкатулка»	2		<p>Полезные ископаемые, поделочные камни, имитация, мозаика, пластичные материалы, русская мозаика. Профессия: мастер по камню.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика» из текстов учебника и других источников. - Овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. - Применять на практике алгоритм 	24-27	18

					<p>построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности.</p> <p>- Рационально использовать материалы при выполнении имитации малахита.</p>		
11 12 13 14	<p>Автомобильный завод Изделие» «Камаз», «Кузов грузовика»</p>	4		<p>Автомобильный завод, конвейер, операция, металл.</p>	<p>- Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, находить и обозначать на карте крупнейшие заводы, выпускающие автомобили.</p> <p>- Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «Камаз»).</p> <p>- Соотнести детали конструкции и определять основные элементы конструкции.</p> <p>- Составлять план изготовления с</p>	28-34	19-21

					технологическим процессом сборки автомобиля. - Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. - Помогать участникам группы при изготовлении проекта.		
15	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль».	4		Знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение.	- Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции.	35-39	22-25
16					- Сравнить стороны медали, объяснять особенности их оформления.		
17					- Выполнять эскиз сторон медали, осваивать правила тиснения фольги.		
18					- Соблюдать правила безопасного использования инструментов. - Распределять роли и		

					<p>обязанности при изготовлении изделия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять рассказ для презентации изделия. - Отвечать на вопросы по презентации. 		
<p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p>	<p>Фаянсовый завод</p> <p>Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».</p> <p>Тест: «Как создаётся фаянс»</p>	4		<p>Технологический процесс создания изделий из фаянса и фарфора, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.</p> <p>Профессии: скульптор, художник по фарфору.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении использовании. - Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. - Объяснять новые понятия, используя текст учебника. - Использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы 	40-45	26-29

					<p>по собственному эскизу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять план изготовления изделия. - Соблюдать правила безопасного использования инструментов. 		
23	Швейная фабрика Изделие: «Прихватка». Изделия: «Новогодняя игрушка», « Птичка»	4		<p>Кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспорир, мерка, размер. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик. Оператор швейного оборудования, утюжильщик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве. 	46-54	30-35
24					<ul style="list-style-type: none"> - Находить и отмечать на карте города, где находятся крупнейшие швейные производства. 		
25					<ul style="list-style-type: none"> - Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. 		
26					<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять новые понятия, используя текст учебника. 		

					<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. - Составлять план изготовления изделия. - Составлять рассказ для презентации изделия. Отвечать на вопросы по презентации. 		
27 28 29 30	Обувное производство Изделие: «Модель детской летней обуви».	4		Обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви Профессия: обувщик	<ul style="list-style-type: none"> - Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве. - Находить и отмечать на карте города, где находятся крупнейшие обувные производства. - Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер 	55-61	36-39

					<p>обуви..</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять новые понятия, используя текст учебника. - Соотносить назначение обуви с материалами из которой она изготовлена. - Составлять план изготовления изделия. - Составлять рассказ для презентации изделия. Отвечать на вопросы по презентации. 		
31	Деревообрабатывающее производство.	2		Древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк	- Находить и отбирать информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов.	62-68	40-45
32	Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»			Профессия: столяр.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять новые понятия, используя текст учебника. - Объяснять назначение инструментов для обработки древесины 		

					<p>с опорой на материал учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать последовательность изготовления изделия из древесины, определять технологические этапы. - Осваивать правила работы столярным ножом. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. - Составлять план изготовления изделия. - Составлять рассказ для презентации изделия. Отвечать на вопросы по презентации. 		
33 34 35	<p>Кондитерская фабрика Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье». <i>Практическая работа: «Тест «кондитерские изделия»</i></p>	4		<p>Какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло, конширование. Профессии: кондитер, технолог-кондитер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, 	69-77	46-47

работающих на кондитерском производстве.

- Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, выделять ингредиенты, из которых готовится шоколад.
- Анализировать рецепты пирожного «Картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью учителя.
- Составлять план приготовления блюда., распределять обязанности.
- Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой.
- Проводить оценку этапов работы и

					контролировать качество изготовления изделия.		
37	Бытовая техника	4		Бытовая техника, бытовое электрооборудование, электричество, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, цоколь.	- Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении.	78-87	48-54
38	Изделия: «Настольная лампа», «Абажур».			электросварщик, слесарь-электрик, электрик, электромонтёр.	- Анализировать правила пользования электрическим чайником, соблюдение мер безопасности, составлять на их основе правила пользования электроприборами.		
39	Сборка настольной лампы.			Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтёр.	- Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи.		
40	<i>Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»</i>			Витраж.	- Изготавливать абажур для лампы в технике «витраж».		
41	Тепличное хозяйство	2		Теплица, тепличное хозяйство, микроклимат,	- Соблюдать правила работы с ножницами, ножом, клеем.	88-94	55-59
	Изделие: «Цветы для школьной клумбы»				- Находить и отбирать информацию о видах		

42				<p>рассада, агротехника.</p>	<p>и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать информацию на пакетике с семенами. - Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планами в учебнике. - Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, изготавливать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. - Проводить наблюдения за 		
----	--	--	--	------------------------------	---	--	--

					всходами записывать их таблицу.	и в		
«Человек и вода» (6 часов)								
43	Водоканал	2		Водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи	- Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения посёлка и о фильтрации воды. - Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. - Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. - Проводить эксперимент по очистке воды, изготавливать струемер.	96-100	60-61	
44	Изделие: «Фильтр для очистки воды»							
45	Порт	2		Порт, причал, док, карантин, военно- морская база, морской узел Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.	- Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. - Анализировать способы вязания морских узлов,	101-107	62-64	
46	Изделие: «Канатная лестница» <i>Практическая работа:</i> <i>«Технический рисунок канатной лестницы»</i>							

					<p>осваивать способы вязания простого и прямого узлов.</p> <p>- Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами изготовления изделия.</p>		
47	Узелковое плетение Изделие: «Браслет»	2		Макраме	<p>- Находить и отбирать информацию об истории развития узелкового плетения и макраме.</p> <p>- Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы.</p> <p>- Составлять план изготовления изделия.</p> <p>- Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике</p>	108-112	65
48							

					макраме. - Оформлять изделие бусинами.		
«Человек и воздух» (6 часов)							
49	Изделие: «Самолёт»	2		Самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета. Профессии: лётчик, космонавт.	- Находить и отбирать информацию об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. - Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. - Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. - Использовать приёмы работы с отвёрткой и гаечным ключом. -Заполнять технологическую	114-117	66-68
50							

					<p>карту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогать участникам группы при изготовлении изделия. 		
51 52	Ракета-носитель Изделие: «Ракета-носитель»	2			<ul style="list-style-type: none"> - Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. - Выполнять самостоятельную разметку деталей изделия по чертежу. - Соблюдать правила работы ножницами. - Самостоятельно декорировать изделие. 	118-120	69-72
53 54	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «воздушный змей»	2		Каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.	<ul style="list-style-type: none"> - Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. - Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. - На основе слайдового плана 	121-124	

					<p>определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей.</p> <p>- Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток.</p>		
«Человек и информация» (14 часов)							
55	Создание титульного листа.	2		Издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист	<p>- Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании.</p> <p>- Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей.</p> <p>- Находить и называть основные</p>	126-133	
56	Изделие: «Титульный лист»			Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник.			

					<p>элементы книги, объяснять их назначение, определить, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника».</p> <p>- Находить и определять особенности оформления титульного листа.</p> <p>- Применять правила работы на компьютере.</p> <p>- Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с технологическим процессом создания книги.</p>		
57	Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами.	2		Таблица, строка, столбец	<p>- Закреплять знания работы на компьютере.</p> <p>- Осваивать набор</p>	126-133	
58							

					<p>текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word:определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать на компьютере произвольную таблицу. - Соблюдать правила работы на компьютере. 		
59 60	<p>Создание содержания книги. <i>Практическая работа:</i> «Содержание»</p>	2		<p>Содержание, информационно-коммуникатив-ные технологии (ИКТ), новые (компьютерные) информационные технологии (НИТ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. - Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. 	134-135	

					<ul style="list-style-type: none"> - Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. - Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». - Закреплять умение сохранять и распечатывать текст. 		
<p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p>	<p>Переплётные работы Изделие: «Книга «Дневник путешественника»</p>	4		<p>Шитьё втачку, форзац, слизура, переплётная книжка, книжный блок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплётных работ. - Объяснять значение различных элементов. - Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. - Составлять план изготовления изделия, определять размеры деталей изделия, выполнять 	136-139	73-77

					<p>разметку деталей на бумаге, выполнять шитьё блоков нитками втачку.</p> <p>- Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.</p> <p>- Использовать свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешественника».</p>		
65	Подведение итогов года.	4			<p>- Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование.</p> <p>-Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ.</p> <p>Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать преимущества и недостатки.</p> <p>-Выявлять победителей по</p>		
66	Выставка творческих работ учащихся						
67							
68							

Приложение

Тест

1. Какой инструмент не нужен при работе с бумагой?

- а) ножницы
- б) игла
- в) линейка
- г) карандаш

2. Чего не было в старинной русской избе?

- а) посуда
- б) печь
- в) кочерга
- г) телевизор

3. Для изготовления современной посуды не используют:

- а) стекло
- б) глину
- в) металл
- г) бумагу

4. Какой инструмент не нужен для строительства дома?

- а) грабли
- б) рубанок
- в) молоток
- г) пила

5. Какое изделие готовят не из теста?

- а) пирог
- б) коржик

в) конфета

г) торт

6. Какое утверждение верное?

а) Бумага – это материал.

б) Бумага – это инструмент.

в) Бумага – это приспособление.

7. Как называется профессия человека, который ухаживает за лошадьми?

а) пахарь

б) доярка

в) конюх

г) тракторист

8. Какой инструмент не использует в работе пекарь?

а) сито

б) ножницы

в) скалка

г) миксер

9. Символом какой страны является матрёшка?

а) Англия

б) Германия

в) Швеция

г) Россия

10. Какое утверждение верное?

а) Гончар - это мастер по изготовлению металлической посуды

б) Гончар - это мастер по изготовлению глиняной посуды

в) Гончар - это мастер по изготовлению посуды

г) Гончар - это мастер по изготовлению стеклянной посуды

Дидактическое и методическое обеспечение

<i>Дидактическое обеспечение</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
1. Технология. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.:	Уроки технологии. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Роговцева Н.И.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-

<p>Просвещение, 2012. 2. Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.</p>	<p>во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2012</p>
--	---