




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Улан-Удэ

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  / Тютрина И.А. Протокол № 1 от 28 08 2020 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40»  / Свириденко Е.В. 31 08 2020 г</p>	<p>«Утверждаю» Директора «МАОУ СОШ № 40»  / Дыбышев Б.Д.  Приказ № 70 от 31 08 2020 г</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Федосеевой Ольги Владимировны
учителя первой квалификационной категории

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
4 «В» класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, с требованиями Федерального Государственного Образовательный Стандарт начального общего образования. (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования), Основной общеобразовательной программой начального общего образования и Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ», а также планируемыми результатами начального общего образования, на основе примерной программы учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по УМК: предмет «Русский язык». Чураковой, О.В. Малаховской, М. Л. Каленчук.

Для реализации программного содержания используются:

1. Чуракова Н.А. русский язык. 4 класс: учебник в 3 ч. / Н.А. Чуракова. – М.:Академкнига / Уч-к, 2017.
2. Байкова Т.А. русский язык. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы: в 2 ч. /Т.А. Байкова, О.В. Малаховская, Е.Р. Ерышева. – М.: Академкнига/Учебник, 2017.
3. Чуракова Н.А. русский язык. 4 класс: метод. Пособие для учителя /Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук, Т.А. Байкова, О.В. Малаховская. – М.: Академкнига /Уч-к, 2017.

Цели курса:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

Формы и методы работы:

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная, дистанционная.

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Виды и формы контроля:

Виды: входной, текущий, итоговый.

Формы: контрольные работы, самостоятельные работы, тесты.

Сроки реализации Рабочей программы: Программа и материал УМК рассчитаны на 170 часов в год (5 часа в неделю) в 4 классе (1–4), 2020 – 2021 уч. г.

Национальный региональный компонент содержится в разделах: Безударный гласный, проверяемый ударением, Безударный гласный, проверяемый ударением в суффиксе и приставке, Однородные члены предложения, Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания, правило употребления предлогов *о* и *об*. Написание безударных суффиксов глагола, Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени, Написание *о* и *ё* после шипящих, Существительное, Прилагательное, Устойчивые выражения, Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.

Структура Рабочей программы:

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2. Содержание учебного курса.

3. КТП

Приложение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 4класс

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является формирования следующих умений:

Самоопределение и смыслообразование:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

- формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:

- формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе ис-

торических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.

- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.

- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

В области коммуникативных УУД выпускник научится:

- в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;
- уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и

схемы).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

В области регулятивных УУД выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;
- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Одним из свойств программы является интеграция, которая позволяет устанавливать связь между полученными знаниями и практической деятельностью обучающихся по применению этих знаний, например, интрига. Интрига в учебниках русского языка и литературного чтения позволяет практически осваивать сюжетно-композиционные особенности жанра волшебной сказки, побуждает обучающихся постоянно удерживать в сознании два плана: план интриги и план решения учебной задачи, что является важным и полезным психологическим тренингом.

Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идёт о системе словарей, которые включены в особый том учебника, (начиная со 2 класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в другой книге.

Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4 лет обучения. Эти герои – действующее интеллектуальное окружение школьника. Они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал, который несли в себе прежние идеологические объединения школьников. Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребят – хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает:

- иллюстрации внешней интриги, которая позволяет школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге;
- дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности;
- иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещённых в учебнике «Литературное чтение». Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта УМК ПНШ герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещён в самом учебнике что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т.д. Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм; комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимых для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а научные сотрудники «Академкниги» поддерживают содержательную переписку с учащимися (1 раз в конце 1 класса, по 4 раза – в каникулы, начиная со 2 класса).

Решение проблем развития речи опирается на разделение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна – это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усваивать важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах М.В.Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»; П.С.Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С.Жедек, М.И.Тимченко «Списывание в обучении правописанию», Е.С.Скобликовой «Синтаксис простого предложения»; В.В.Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку»; Л.В.Занкова «Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения», М.С.Соловейчик «Требования к современному уроку русского языка», Н.И.Жинкина «Развитие речи младших школьников».

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу четвертого года обучения

Учащиеся должны знать/понимать:

- Общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова.
- Правописание безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки.

- Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки.
- Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.
- Правописание глаголов в прошедшем времени.
- Правописание суффиксов глаголов в повелительном наклонении.
- Правописание определяемых программой словарных слов.
- Части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз.
- Три типа склонения существительных.
- Названия падежей и способы их определения.
- Два спряжения глаголов.
- Члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение), однородные члены предложения.
- Особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).

Уметь:

- Писать о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова.
- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова, отобранного для изучения в 4 классе, из орфоэпического минимума.
- Правильно употреблять предлоги О и ОБ перед существительными, прилагательными, местоимениями.
- Правильно употреблять числительные ОБА, и ОБЕ в разных падежных формах.
- Применять общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова.
- Производить звукобуквенный анализ слова, морфемный анализ слова (по составу), элементарный словообразовательный анализ, морфологический анализ имён существительных, прилагательных и глагола, синтаксический анализ простого предложения.
- Сравнить слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).
- Определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.
- Обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).
- Определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.
- Составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.
- Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение.
- Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.
- Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты.
- Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками.
- Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.

- Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Инструментарий для оценивания результатов:

Программа рассчитана на 170 часов. Из них 35 часов отведено на развитие речи. За год проводятся 2 контрольные работы с грамматическим заданием по полугодиям и в конце учебного года – контрольный тест, а также в течение года – организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах.

На уроках русского языка и окружающего мира обучающиеся знакомятся с различными видами словарей и учатся использовать их при решении конкретных учебных задач

Текущий контроль по русскому языку осуществляется как в устной, так и в письменной форме.

Тематический контроль проводится в основном в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля предполагается проводить в форме диктанта. Для тематических проверок используются тексты диктантов из методического пособия Н. М. Лавровой Сборник проверочных и контрольных работ (3-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2017.

Итоговый контроль по русскому языку проводится в форме 4 диктантов с грамматическим заданием запланированных на конец каждой учебной четверти из методического пособия Н. М. Лавровой Сборник проверочных и контрольных работ (3-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2017

Для отслеживания динамики формирования общих учебных умений и основных предметных знаний, умений и навыков, имеющих большое значение для дальнейшего обучения предполагается проведение итоговой комплексной работы на основе единого текста в конце учебного года из методического пособия Р.Г. Чураковой, Н.М. Лавровой Итоговая комплексная работа (методические указания по организации и проведению), 4 класс — М.: Академкнига/Учебник, 2013

Критерии оценки

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" - выполнено без ошибок.

"4" - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

- "5" - работа выполнена без ошибок;
- "4" - 1-2 исправления или 1 ошибка;
- "3" - 2-3 ошибки;
- "2" - 4 ошибки и более.

Аналогично оцениваются *словарные диктанты (объём – 10 слов)*.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5"- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

"4" - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

"2" - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Сочинение

"5" - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

"4" - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

2. Содержание учебного курса

Фонетика и орфография – 25 час

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове: разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме зву-

ки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за, про, на).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив- и –ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов –ик- / -ек- с учётом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о /ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв –и-/-ы- после приставки перед корнем, начинающимся на и.

Звукобуквенный разбор слова.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Морфемика и словообразование – 15 часов

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном суффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика – 70 часов

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имён существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имён прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя).личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа: вы пишете - пишете.

Синтаксическая роль глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

Синтаксис и пунктуация – 25 часов

Понятия об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Содержание	Количество часов
1. Фонетика и орфография	25
2. Морфемика и словообразование	15
3. Морфология и лексика	70
4. Синтаксис и пунктуация	25

Национально-региональный компонент

Тема	Задание
Безударные гласный, проверяемый ударением – 2 часа Безударный гласный, проверяемый ударением в суффиксе и приставке – 2 часа	Намжил Нимбуев "В РОДНОМ УЛУСЕ" Здесь старики сидят на солнцепеке, Прошедшие перебирают дни, Считают весны, осени свои. <i>Задание:</i>

	<p>1. К словам с безударными гласными в корне подберите проверочные слова.</p> <p>2. Найдите однородные члены предложения.</p> <p>3. Сделайте разбор предложения по членам и по частям речи.</p>
<p>Однородные члены предложения – 1 час</p>	<p>Намжил Нимбуев "БУДЬ У МЕНЯ ГОЛОС" К теме "Однородные члены предложения".</p> <p>Будь у меня голос, Атласный, гортанный, Словно гарцующая На цыпочках сабля, Пел бы о бурятках, Коричневых, как земля, Об алых саранках, Сорванных на скаку, О пылающем солнце, Запутавшемся в ковылях...</p> <p>Эх,Будь у меня голос!</p> <p><i>Задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольное списывание. 2. Выделите однородные дополнения.
<p>Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания – 2 часа,</p>	<p>Дондок Улзытуев "ЛИСТЬЯ" Потеряв свой зеленый цвет, Листья жалобно шелестели: "Мы бы в этот прозрачный свет С удовольствием полетели".</p> <p><i>Задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо по памяти. 2. Зрительно-слуховой диктант. 3. Выделите орфограммы. 4. Сделайте схему предложения.
<p>Правило употребления предлогов о и об – 1 час</p>	<p>Дамба Жалсараев А течет из Байкала одна Ангара, И краса ее чистая всеми воспета, Дай-то бог, чтоб одна только песня добра Каждый день выливалась из сердца поэта.</p> <p><i>Задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите стихотворение по памяти. 2. Выделите орфограммы.

	<p>3. Составьте предложения со словами БАЙКАЛ, ПОЭТ, ПЕСНЯ с употреблением предлогов о и об.</p> <p>4. Подчеркните имена собственные.</p>
Написание безударных суффиксов глагола – 2 часа	<p>Владимир Петонов "ЗАКАТЫ" Баргузин, Сарма и Култук Снова пиршество затевают, Приглашают своих подруг И друзей своих созывают.</p> <p><i>Задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите и выделите однородные члены предложения. 2. Выделите приставки. 3. Подчеркните орфограммы, где нужно подберите проверочные слова. 4. Составьте предложения со словами ПРИГЛАШАЮТ, ДРУЗЬЯ.
Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени – 1 час,	<p>Жамсо Тумунов "БАЙКАЛУ" Широкий, бездонный, великий Байкал! Я часто тебя вдалеке вспоминал, Мечтал о твоей серебристой волне. На этой тяжелой и долгой войне.</p> <p><i>Задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите и выделите однородные члены предложения. 2. Найдите в тексте слова с безударными гласными в корне слова. Подберите проверочные слова.
Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих – 1 час	<p>Дондок Улзытуев "ЛЮБЛЮ ЗЕЛЕНУЮ ТАЙГУ" Люблю зеленую тайгу, лесную глушь, покой природы. Но долго жить в ней не могу, и в Шибертуе не могу спокойно жить, считая годы.</p> <p><i>Задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите однородные члены предложения. 2. К словам с безударными гласными подберите проверочные слова. 3. Выделите орфограммы. 4. Составьте предложения с орфограммой о и ё после шипящих.
Существительное – 1 час	<p>Удивительное растение забайкальский багульник! Зимой принесешь его из лесу и поставишь в воду. И вот неделю, а иногда и другую, стоит он метелкой, даже неловко перед тем, кто не знает, что это за цветы, но постепенно набухнут бутончики, прикрытые шоколадной корочкой, и однажды утром вдруг раскроются розовато-малиновые лепестки, напоминающие яблоневый цвет, с тоненькими прозрачными тычинками, и непонятно, как у этого грубого кустарника с плотными</p>
Прилагательное – 1 час,	
Устойчивые выражения – 1 час,	
Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами – 1 час	

	<p>глянцевитыми листочками, похожими на брусничные, могут быть такие нежные цветы, что зависть возьмет и садовых кокеток, выросших в заботе и неге.</p> <p>(О. Серова, Э. Пильман. "Лесные тайны". (Улан-Удэ: 1989. С. 27).</p> <p><i>Задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Докажите, что это текст. Укажите признаки текста. 2. Назовите имена существительные, прилагательные, определите склонение и падеж частей речи. 3. Какое устойчивое выражение можно подобрать к этому тексту. 4. Составить и записать сложное предложение и простое с однородными членами о багульнике
--	---

3. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка 4 класс «Перспективная начальная школа»

№ п/п, дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты	
				предметные	УУД
1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке НРК Намжил Нимбуев "В РОДНОМ УЛУСЕ"	1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова. Чередование согласных в корне слова [ч]/[к], [ж]/[г]	<p>Знать: понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка; что при образовании новых слов от глагола ОСНОВА глагола может усесться, а может использоваться целиком.</p> <p>Уметь: подбирать к глаголам родственные существительные; выделять окончание; разбирать слова по составу; писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями.</p>	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предпо-</p>
2	Безударный	1	Безударный гласный,	Знать, что гласные в одних и тех же частях сло-	

	гласный, проверяемый ударением. НРК Намжил Нимбуев "В РОДНОМ УЛУСЕ"		проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова. Работа в парах	ва пишутся под ударением и без ударения одинаково. Уметь: работать с орфоэпическим словарем; образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса -лив- ; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку написания слов по образцу	лагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
3	Безударный гласный в корне, суффиксе и приставке НРК Намжил Нимбуев "В РОДНОМ УЛУСЕ"	1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова. Фронтальный опрос	Уметь: образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов -ист- , -ое- ; работать со словообразовательным словарем; определять родственные слова; писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; писать слова с приставками; ставить знаки препинания при обращении	Личностные : - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - владеть общими приемами , выполнения заданий; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные: - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситу-
4	Безударный гласный, проверяемый ударением в суффиксе и приставке НРК Намжил Нимбуев "В РОДНОМ УЛУСЕ"	1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова Фронтальный опрос	Знать правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова. Уметь: сравнивать слова в каждой группе; образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные; определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом -чик- ; писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу сложные слова	
5	Различение суффиксов. Значения суффиксов	1	Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов. Практическая работа	Знать: суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение). Уметь: работать с толковым словарем; сравнивать слова в столбиках; определять, какую работу выполняют суффиксы -щик- и -чик- в словах; находить родственные слова; определять значения выделенных слов	

6	Различение суффиксов.	1	Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов. Самостоятельная работа, работа в парах	Уметь: выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения; сравнивать значения суффиксов; определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы; выполнять работу над ошибками; писать слова с непроизносимыми согласными; определять виды чередования звуков в слове; подбирать проверочное слово	аций. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
7	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1	Правописание слов с удвоенной согласной Фронтальный опрос	Знать, что в русском языке в словах «аплодировать», «аплодисменты» удвоенные согласные не сохранились. Уметь: писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; образовывать новые слова с приставкой <i>ад-</i> ; выделять в словах корни; стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
8	Слова с удвоенной буквой согласного. Словарный диктант №1	1	Правописание слов с удвоенной согласной. Правило употребления местоимений «оба», «обе». Фронтальный опрос	Знать, что с существительными мужского и среднего рода употребляется слово «оба», а с существительными женского рода - слово «обе». Уметь: определять склонения имен существительных; подбирать родственные слова существительные разного склонения (ель, елка; конь, лошадь); выделять окончание в словах; изменять по падежам слова «оба» и «обе»; употреблять местоимения «обоих», «обеих»	Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
9	Однородные члены предложения	1	Однородные члены предложения. Интонация перечисления Практическая работа	Знать понятие «однородные члены предложения». Уметь: сравнивать схемы предложений; составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения	Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
10	Однородные члены предложения. Закрепление НРК Намжил Нимбу-	1	Однородные члены предложения. Фронтальный опрос	Знать, что однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения. Уметь: находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах	

	ев "БУДЬ У МЕНЯ ГОЛОС"			предложения; писать слова с безударными гласными в корне	
11	<u>Входной диктант №1 с грамматическим заданием «Повторение изученного материала за курс 3 класс»</u>	1	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания Контрольный диктант	Знать изученные орфограммы. Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами	Личностные : - смыслообразование, Регулятивные: - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
12	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1	Однородные члены предложения. Фронтальный опрос	Уметь; выполнять работу над ошибками; находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения	Познавательные: - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - самостоятельное создание способов решения.
13	Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?	1	Знаки препинания при однородных членах предложения. Практическая работа	Знать правила постановки запятой при однородных членах предложения. Уметь: составлять схемы предложений; вставлять пропущенные запятые, соединяющие однородные члены; читать предложение с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления	Коммуникативные: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
14	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	1	Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения. Союзы-синонимы. Устойчивые обороты Взаимоконтроль	Знать: понятие «союзы»; что союзы связывают между собой слова или предложения. Уметь: сравнивать предложения с разными союзами; определять значение союзов к, а, но ; работать с фразеологическим словарем	Регулятивные - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
15	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения. Нахождение окончания и основы слова	Знать правило постановки запятой перед союзами и, а, но . Уметь: определять однородные члены; работать со словообразовательным словарем; находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями; соотносить предложение с его схемой	Познавательные: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. -строить объяснение в устной форме по предложенному плану.
16	Знаки препина-	1	Союзы. Их роль вре-	Уметь: показывать, как образованы слова; пи-	Коммуникативные:

	<p>ния при однородных членах предложения.</p> <p>Контрольное списывание №1</p> <p>«Удивительное дерево»</p>		<p>чи. Знаки препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Фронтальный опрос</p>	<p>сать слова с непроизносимыми согласными в корне, с парными согласными, с безударными гласными; объяснять постановку запятых при однородных членах предложения</p>	<p>- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Личностные :</p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</p> <p>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p> <p>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p> <p>-строить понятные для партнёра</p>
17	<p>Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания</p> <p>НРК</p> <p>Дондок Улзытуев "ЛИСТЬЯ"</p>	1	<p>Глагол, значение и употребление. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. Ударные и безударные личные окончания. Практическая работа</p>	<p>Знать, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам.</p> <p>Уметь: определять вид орфограммы; называть основу в предложении; определять, какой частью речи выражены однородные дополнения</p> <p>.Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (I, II спряжения)</p>	<p>- выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</p> <p>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p> <p>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p>
18	<p>Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям</p> <p>НРК</p> <p>Дондок Улзытуев "ЛИСТЬЯ"</p>	1	<p>Выделение окончаний. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям</p> <p>Работа в группах</p>	<p>Знать, чем отличается написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; понятие «личные окончания».</p> <p>Уметь: сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов</p>	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p>
19	<p>Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям</p>	1	<p>Выделение окончаний. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям</p>	<p>Знать, что гласные в личных окончаниях глаголов под ударением и без ударения пишутся одинаково</p>	<p>диалогической формой речи;</p> <p>-строить понятные для партнёра</p>

			Фронтальный опрос		высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;
20	Учимся правильно писать безударные личные, окончания глаголов	1	Выделение окончаний глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (I, II спряжения)	<i>Знать</i> , как определить спряжение глагола. <i>Уметь</i> : ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов	
21	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов Фронтальный опрос	<i>Знать</i> , как определить спряжение глагола. <i>Уметь</i> : ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов; разбирать по составу глаголы; объяснять написание орфограмм; пользоваться словообразовательным словарем	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
22	Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i> НРК Дамба Жалсарев «А течет из Байкала одна Ангара...»	1	Предлоги. Их роль в речи .Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i> .Работа в парах	<i>Знать</i> , что если слово начинается с согласного звука, то оно употребляется с предлогом <i>о</i> , а если с гласного - с предлогом <i>об</i> . <i>Уметь</i> : формулировать правило; записывать текст, выбирая нужный предлог; объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • Познавательные: -Получат возможность осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
23	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1	Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. Практическая работа. Самостоятельная работа Чередование гласно-	<i>Знать</i> , что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей». <i>Уметь</i> : работать с обратным словарем; письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе	

			го звука с нулевым в корне слова		-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
24	Продолжаем определять спряжение глагола	1	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Фронтальный опрос	<i>Знать</i> написание глаголов с возвратным суффиксом <i>-ся</i> . <i>Уметь</i> : работать с обратным словарем; записывать слова парами и указывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому; находить чередование гласного звука с нулевым в корне слова; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; работать со словообразовательным словарем	Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
25	Определение спряжения глагола по его начальной форме	1	Неопределённая форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям Практическая работа	<i>Уметь</i> : пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; образовывать формы глагола 3-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа; записывать текст, вставляя нужные буквы; чередовать согласные звуки в корне	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • Личностные : • -получают возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.
26	Спряжения глаголов Словарный диктант №2	1	Неопределённая форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям Самостоятельная работа по образцу	<i>Знать</i> : понятие «глаголы-исключения»; что глаголы «гнать», «держать», «дышать», «слышать» относятся ко II спряжению. <i>Уметь</i> : пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; объяснять орфограммы; выделять окончания глаголов	-научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
27	Продолжаем определять спряжение глагола. Начальная форма глагола	1	Практическое овладение диалогической и монологической	<i>Знать</i> , что глаголы «обидеть», «терпеть» относятся ко II спряжению. <i>Уметь</i> : объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами; объяснять написание беглого гласного в корне или в суффик-	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: -научатся осуществлять самоконтроль и кон-

			речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Фронтальный опрос	се; пользоваться обратным словарем; объяснять написание глагольных окончаний; находить в тексте глаголы-исключения; проверять работу друга друга	троль хода выполнения работы и полученного результата; - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками. -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
28	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. Закрепление	1	Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям Чередование гласного звука с нулевым в корне слова. Подвижное и неподвижное ударение в глагольных формах Работа в парах	Знать , что спряжение у многих глаголов определяется по ударным личным окончаниям. Уметь : образовывать начальную форму глагола; правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; определять спряжение глагола; писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа; объяснять написание глагольных окончаний	
29	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	1		Уметь : объяснять написание глагольных окончаний; пользоваться словообразовательным словарем; находить чередование гласного звука с нулевым звуком в корне; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; наблюдать за местом ударения в формах глаголов; пользоваться орфоэпическим словарем; ставить ударение в словах	
30	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	1	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол . Работа с текстом в парах	Знать алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола. Уметь : выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения	• Коммуникативные: -научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;

31	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	1	Глагол, значение и употребление Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (I, II спряжения) Практическая работа	<p>Знать, что глаголы «брить», «стелить» относятся к I спряжению.</p> <p>Уметь: пользоваться обратным словарем; определять спряжение глаголов; работать с фразеологическим словарем; разбирать глаголы по составу; ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа</p>	
32	Глагол, значение и употребление. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	1	Практическая работа	<p>Знать, что глаголы с суффиксом <i>-я-, -а-, -е-, -о-, -у-</i> в начальной форме относятся к I спряжению.</p> <p>Уметь: определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; подбирать родственные глаголы с приставкой; находить в тексте глаголы-исключения</p>	
33	Диктант №2 с грамматическим заданием «Проверка изученного материала за 1 четверть»	1	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	<p>Знать изученные орфограммы.</p> <p>Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами</p>	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
34	Работа над ошибками. Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1	Глагол, значение и употребление Самостоятельная работа	<p>Знать, что у глагола в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы.</p> <p>Уметь: выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени.</p>	<p>Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;</p>
35	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени НРК	1	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания Контрольный дик-	<p>Знать, что у глагола в форм прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы.</p> <p>Уметь: выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошед-</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать

	Владимир Петонов "ЗАКАТЫ"		тант	шем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени	вать, приводя аргументы.
36	Написание безударных суффиксов глагола НРК Владимир Петонов "ЗАКАТЫ"	1	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы Работа в парах)	Уметь: ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять в глаголах два суффикса; разбирать глаголы по составу; объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов; образовывать начальную форму глагола	
37	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа	1	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Самостоятельная работа	Знать: понятия «усечение основы глагола», «неусеченная форма глагола», «повелительная форма глагола». Уметь: выделять глагольные суффиксы; сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные : • -получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире . • Познавательные: <p>-научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: <p>-научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;</p> <p>- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.</p>
38	Суффиксы повелительной формы глагола. Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. Закрепление	1	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Фронтальный Опрос	Уметь: находить глаголы в повелительной форме; выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; объяснять образование повелительной формы глагола Уметь: записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; сравнивать по составу глагольные формы	
39	Суффиксы повелительной фор-	1	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Усе-	Уметь: выделять корень в родственных словах; пользоваться словообразовательным словарем;	

	мы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. Обобщение		чение основы глагола. Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа Фронтальный опрос	определять, в какой форме стоят глаголы; разбирать глаголы по составу; правильно писать частицу «не» с глаголами	-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
40	Трудности написания глаголов на <i>-ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	1	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Фронтальный опрос	<i>Знать</i> , что в форме прошедшего времени у глаголов сохраняется глагольный суффикс начальной формы. <i>Уметь</i> : правильно писать глаголы на <i>-ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола	• Коммуникативные: -научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;
41	Трудности написания глаголов на <i>-ять</i> Словарный диктант №3	1	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Взаимоконтроль	<i>Уметь</i> : выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; пользоваться обратным словарем; правильно писать глаголы на <i>-ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	
42	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i>	1	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Фронтальный опрос	<i>Знать</i> , как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i> . <i>Уметь</i> : пользоваться обратным словарем; находить чередования согласных в корне; сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»	
43	Глагол. Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i>	1	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Работа в парах	<i>Уметь</i> спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i>	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока

44	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1	Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола Фронтальный опрос	<p>Знать: понятия «аббревиатура», «аллитерация»; слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из латинского языка.</p> <p>Уметь: работать с этимологическим словарем; писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; находить аббревиатуры</p>	<p>после предварительного обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;</p>
45	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	<p>Уметь: образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица множественного числа; выделять окончания глаголов; указывать спряжение глаголов; объяснять орфограммы; определять тип основы</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
46	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1	Правописание удвоенных согласных Работа в парах	<p>Знать, что у глаголов I спряжения может быть усекаемая и неусекаемая основа, а у глаголов II спряжения – всегда усекаемая основа.</p> <p>Уметь: работать с обратным словарем; находить глаголы на <i>-ять</i>; образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается</p> <p>Знать, что спряжение глагола определяется по личным окончаниям глагола (если они ударные) или по его начальной форме (если личные окончания безударные).</p> <p>Уметь: образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица единственного числа; выделять окончания; указывать спряжение глагола; находить глаголы-исключения; разбирать глаголы по составу</p>	
47 48	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	2	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол		<ul style="list-style-type: none"> • Личностные : • -получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.
49					<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные:

	Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»	1		<i>Знать</i> , что глаголы «бежать», «хотеть» разноспрягаемые; глагол «хотеть» в единственном числе изменяется по I спряжению. <i>Уметь</i> : работать с обратным словарем; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы	-научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
50	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени Работа в парах	<i>Знать</i> написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). <i>Уметь</i> : объяснять орфограммы; показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах	
51	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных	1	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	<i>Знать</i> , что в суффиксах существительных под ударением пишется <i>о</i> , без ударения - <i>ё</i> , если эти существительные образованы от других существительных; в суффиксах прилагательных пишется <i>о</i> - под ударением, <i>ё</i> - без ударения. <i>Уметь</i> : пользоваться обратным словарем; писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	• Регулятивные: -научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками. -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную;
52	Контрольный диктант.№3 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания Контрольный диктант	<i>Знать</i> написание букв <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих в корне существительных. <i>Уметь</i> : объяснять написание слова с изученной орфограммой; выделять чередование гласных в корне слова	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
53	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корнях существительных	1	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	<i>Уметь</i> : определять значение суффикса; писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных); объяснять расстановку	• Коммуникативные: -научатся в рамках инициативного сотрудни-

			Практическая работа	знаков препинания в предложении с однородными членами	чества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;
54	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных, в корнях существительных) Словарный диктант №4	1	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) Работа в парах	Знать понятие «краткие прилагательные»; что в полных формах прилагательного ударение всегда подвижное, а в кратких прилагательных ударение часто бывает подвижным, меняет свое место при изменении слова по числам и родам. Уметь: пользоваться обратным словарем; показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных; выписывать краткие прилагательные; ставить ударения; пользоваться орфоэпическим словарем	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
55	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). Закрепление	1	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) Фронтальный опрос	Знать, что краткие формы прилагательных мужского рода единственного числа с основой на шипящий пишутся без <i>ь</i> . Уметь писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
56	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих	1	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в	Знать: часть речи «наречие»; что в суффиксах наречий после шипящих под ударением пишется	

	(в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).		окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) Фронтальный опрос	<i>о</i> , без ударения - <i>е</i> . Уметь: пользоваться обратным словарем; образовывать с помощью суффикса <i>-о-</i> наречия от прилагательных с основой на шипящий; выделять суффикс в наречиях; ставить ударение	
57	Контрольный диктант №4 «Проверка изученного материала за 1 полугодие»	1	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания Контрольный диктант	Уметь: пользоваться толковым словарем; пользоваться правилами и инструкцией; выполнять проверку	
58	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени Фронтальный опрос НРК Жамсо Тумунов "БАЙКАЛУ"	1	Глагол, значение и употребление	Уметь: определять время, лицо, число, род (в прошедшем времени) глагола; выполнять звукобуквенный разбор слова; пользоваться словообразовательным словарем; разбирать слово по составу; объяснять значение приставок	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные : • -получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. • Познавательные: <p>-научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;</p> <p>- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;</p> <p>- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);</p>
59	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих. НРК Дондок Улзытуев "ЛЮБЛЮ ЗЕЛЕНУЮ ТАЙГУ"	1	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	Уметь: образовывать начальную форму глагола; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; находить глаголы, образованные от основ прилагательных; находить однокоренные глаголы; писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; подчеркивать личные местоимения; определять прямое и переносное значения слова; выделять чередование согласных в корне	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: <p>-научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного</p>

60	Неопределенная форма глагола	1	Неопределенная форма глагола. Ударные и безударные личные окончания Практическая работа	<i>Уметь:</i> работать с обратным словарем; объяснять значение приставок; правильно писать окончания существительных, прилагательных, глаголов	результата; - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками. -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
61	Ударные и безударные личные окончания	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Ударные и безударные личные окончания Работа в парах	<i>Уметь:</i> ставить ударение; различать разные формы одного и того же слова; работать с орфоэпическим словарем; сравнивать слова, которые одинаково произносятся, но пишутся по-разному	-преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
62	Ударные и безударные личные окончания	1	Правописание безударных личных окончаний. Практическая работа	<i>Уметь:</i> работать с орфоэпическим словарем; объяснять значение приставок; подбирать однокоренные глаголы; определять спряжение глагола; находить глаголы – синонимы	• Коммуникативные:
63	Ударные и безударные личные окончания	1	Правописание безударных личных окончаний.	<i>Знать</i> изученные орфограммы. <i>Уметь</i> писать текст под диктовку с изученными орфограммами	-научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
64	Правописание безударных личных окончаний	1		<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками; определять спряжение глаголов; разбирать предложение по членам предложения; составлять схему предложения; выписывать словосочетания; находить главное и зависимое слова в словосочетании; писать окончания прилагательных; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами	- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения;
65	Правописание безударных личных окончаний	1	Правописание безударных личных окончаний Практическая работа	<i>Знать</i> понятие «контекстные антонимы». <i>Уметь:</i> пользоваться толковым словарем; находить антонимы в пословицах и поговорках	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.
66	Ударные и без-	1	Изменение по лицам	<i>Уметь</i> выделять контекстные антонимы	Регулятивные:

	ударные личные окончания глагола Словарный диктант №5		и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени.		- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
67	Где используются однородные члены	1	Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения Практическая работа	Знать понятия «однородные» и «неоднородные определения». Уметь: пользоваться толковым словарем; сравнивать однородные и неоднородные определения	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
68	Диктант №5 с грамматическим заданием	1	Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Уметь: выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; придумывать предложения с однородными членами для уч-ка по окружающему миру	Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
69	Где используются однородные члены. Главные и второстепенные члены предложения	1	Письмо в клуб. Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения Фронтальный опрос	Уметь: выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; называть основу предложения; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; пользоваться толковым словарем	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
70	Существительное. Олимпиад-	1	Чтение и понимание учебного текста.	Знать признаки имен существительных Уметь: объяснять, почему в одинаковых формах	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать са-

	ное задание		Нахождение необходимого учебного материала. Сравнение слов «матрац» и «матрас». Несклоняемые существительные. Работа в парах	окончания пишутся по-разному; ставить существительные в начальную форму; указывать число и род существительных; находить несклоняемое существительное; работать по обратному словарю	мые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
71	Существительное НРК О. Серова, Э. Пильман. "Лесные тайны". (Улан-Удэ: 1989. С. 27	1	Имя существительное, значение и употребление. Существительные, имеющие только форму единственного (множественного) числа Самостоятельная работа по образцу	Уметь: пользоваться обратным словарем; делить существительные на одушевленные и неодушевленные; объяснять орфограммы; подбирать синонимы; определять склонение существительных; выделять основу предложения	
72	Прилагательное НРК О. Серова, Э. Пильман. "Лесные тайны". (Улан-Удэ: 1989. С. 27	1	Имя прилагательное, значение и употребление Практическая работа	Знать: признаки имен прилагательных; что род, падеж, число прилагательных зависит от существительного. Уметь: выписывать словосочетания с прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число имен прилагательных	
73	Краткая форма прилагательных	1	Имя прилагательное, значение и употребление Фронтальный опрос	Знать понятие «краткая форма прилагательного». Уметь: работать с обратным словарем; находить слова с подвижным ударением; объяснять орфограммы	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные : • -получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.
74	Синонимы. Слово и его значение.	1	Слово и его значение. Использование словарей русского языка Работа в парах	Знать: понятие «синонимы»; что синонимы могут различаться по значению, по времени бытования. Уметь: находить устаревшие слова; сравнивать значения слов, образующих пары синонимов	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные:
75	Глагол, значение и употребление	1	Глагол, значение и употребление	Знать, что повелительная форма глаголов образуется с помощью суффиксов -и-, -й- . Уметь: определять форму глагола в предложении; образовывать повелительную форму глаго-	<ul style="list-style-type: none"> -научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную

			ла; разбирать глаголы по составу	информацию и использовать ее в разных учебных целях;
76	Глагол. Словарный диктант №6	1	Глагол, значение и употребление. Практическая работа <i>Знать</i> , как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени. <i>Уметь</i> : находить в тексте глаголы; указывать время глаголов; выделять окончания глаголов прошедшего времени; объяснять орфограммы	- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
77	Глагол и его признаки	1	Глагол, значение и употребление. Фронтальный опрос <i>Знать</i> , как изменяются глаголы в прошедшем времени. <i>Иметь представление</i> о глаголах совершенного вида и несовершенного вида <i>Уметь</i> : определять вид глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа	• Регулятивные: -научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками. -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
78	Устойчивые выражения. Слово и его значение	1	Слово и его значение. Использование словарей русского языка Работа в парах <i>Иметь представление</i> о фразеологизмах. <i>Уметь</i> : работать с фразеологическим словарем; заменять словосочетания устойчивыми выражениями; находить антонимы; объяснять значения устойчивых выражений	-преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
79	Устойчивые выражения НРК О. Серова, Э. Пильман. "Лесные тайны". (Улан-Удэ: 1989. С. 27	1	Слово и его значение. Использование словарей русского языка Устойчивые выражения Фронтальный опрос <i>Уметь</i> заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения	-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
80	Простая и сложная формы будущего времени глагола	1	Изменение глагола по временам. Простая и сложная формы будущего времени глагола Работа в парах <i>Знать</i> , что форма глагола - это время, число, лицо или род. <i>Уметь</i> : определять форму глагола; образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения; различать простую и сложную формы будущего времени глагола	• Коммуникативные: -научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
81	Простая и сложная формы будущего времени глагола. Изме-	1	Изменение глагола по временам. Самопроверка по образцу <i>Знать</i> , как спрягаются глаголы в простой и сложной формах будущего времени. <i>Уметь</i> : сравнивать пары глаголов; подчеркивать основу предложения; работать со словообразова-	- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или

	нение глагола по временам			тельным словарем; выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем	аргументировано высказывать собственную точку зрения;
82	Простая и сложная формы глагола. Словарный диктант №7	1	Изменение глагола по временам. Фронтальный опрос	Знать , что глаголы «победить», «убедить», «ощутить» не образуют форму 1-го лица единственного числа будущего времени; глаголы «дудеть», «чудить», «дерзить» не образуют форму 1-го лица единственного числа настоящего времени. Уметь : записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени; подчеркивать основы предложения; различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные : - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
83	Простая и сложная формы будущего времени глагола. Закрепление	1	Изменение глагола по временам. Работа в парах	Уметь : работать с орфоэпическим словарем; записывать начальную форму глагола; разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число глагола; образовывать повелительную форму глагола	Познавательные : - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; Коммуникативные : - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
84	Местоимение. Личные местоимения	1	Местоимение, значение и употребление. Самостоятельная работа по образцу	Знать , как личные местоимения изменяются по падежам. Уметь : склонять личные местоимения; называть формы местоимений 3-го лица; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения	
85	Личные местоимения	1	Местоимение, значение и употребление Фронтальный опрос	Знать , что после предлогов в начале личных местоимений 3-го лица произносится [н'] и пишется н . Уметь : ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; работать со словообразовательным словарем; находить в тексте личные местоимения; находить словарные слова в тексте; выполнять звукобуквенный разбор слова; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте	

86	Личные местоимения. Значение и употребление местоимений	1	Местоимение, значение и употребление Работа в парах	<i>Уметь:</i> определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом <i>-лив-</i> ; разбирать предложение по членам	
87	Разбор слова по составу	1	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) Фронтальный опрос	<i>Знать</i> порядок разбора слова по составу. <i>Уметь</i> выполнять разбор слова по составу	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные : • -получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.
88	Разбор глаголов по составу . Диктант № 6 с грамматическим заданием	1	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок. Работа в парах	<i>Знать:</i> порядок разбора глаголов по составу; что в основу глагола не входят суффиксы начальной формы (<i>-ть-, -ти-, -чь-</i>), суффикс прошедшего времени (<i>-л-</i>), в глаголах с частицей <i>-ся (-сь)</i> частицу помечать не нужно. <i>Уметь:</i> пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; разбирать глаголы по составу; находить обращения в тексте	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные: -научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
89	Орфограммы в корнях слов Словарный диктант №8	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов. Чередование согласных в корне слова Взаимопроверка	<i>Знать</i> понятие «орфограмма». <i>Уметь:</i> работать со словообразовательным словарем; записывать родственные слова; разбирать слова по составу; определять место нахождения орфограммы в слове; подбирать проверочные слова; находить слова с орфограммой <i>ча~ща</i> под ударением; выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне	
90	Орфограммы в корнях слов разных частей речи.	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов Самостоятельная работа по образцу	<i>Уметь:</i> работать с обратным словарем; выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»; подбирать проверочные слова; работать со словообразовательным словарем; определять место нахождения орфограммы в слове	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: -научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.
91	Орфограммы в корнях слов. Закрепление	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов. Работа в парах	<i>Уметь:</i> списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить слова-антонимы; выписывать существительные по склонениям; строить схему предложения; выполнять звукобуквенный разбор слова; выделять корень в слове	<ul style="list-style-type: none"> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в

92	Орфограммы в корнях слов. Обобщение	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов. Фронтальный опрос	<i>Уметь:</i> работать с обратным словарем; находить в тексте орфограммы; работать с орфографическим словарем; находить в тексте словарные слова; сравнивать написание и произношение слов	учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
93	Орфограммы в суффиксах слов	1	Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов. Суффиксы- синонимы. Суффиксы- омонимы Практическая работа	<i>Знать,</i> что с помощью суффикса -ник- существительные могут называть: территорию, ёмкость, лиц мужского рода. <i>Уметь:</i> работать с толковым словарем; находить орфограммы «безударный гласный в корне, проверяемый ударением»; записывать слова, называющие детенышей животных в форме множественного числа именительного падежа; выделять суффикс; разбирать слова по составу; находить сложное слово в тексте	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные: -научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
94	Существительные. Беглый гласный	1	Имя существительное. Правописание суффиксов существительных Фронтальная проверка	<i>Уметь:</i> работать с обратным словарем; образовывать существительные с суффиксами -чин-, -щик- ; образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-, -чик-, -ек-	- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;
95	Существительные. Беглый гласный в суффиксах существительных	1	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам Самостоятельная работа по образцу	<i>Знать,</i> что в суффиксах существительных с уменьшительно-ласкательным значением пишется буква и , если при изменении формы слова в суффиксе сохраняется гласный; пишется буква е , если при изменении формы слова из суффикса исчезает гласный. <i>Уметь:</i> работать с обратным словарем; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; находить беглый гласный в корне и в суффиксе	
96	Существительные. Буквы о и е после шипящих	1	Выделение значимых частей слова. Буквы о и е после шипящих Фронтальный опрос	<i>Знать</i> правило написания букв о, е после шипящих. <i>Уметь:</i> при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением -ок- и -ек- образовывать родственные слова; подчеркивать чередование согласных в корне, видимое на письме	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.
97	Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением	1	Выделение значимых частей слова. Безударный гласный, проверяемый ударением	<i>Знать</i> правило написания безударных гласного, проверяемого ударением. <i>Уметь:</i> работать с обратным словарем; образовывать от основ существительных существительные с помо-	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели

			Практическая работа	шью суффикса -ищ-	
98	Прилагательные. Буквы о и е после шипящих и ц	1	Выделение значимых частей слова. Буквы о и е после шипящих и ц Фронтальный опрос	<p>Знать, что в прилагательных, образованных от основ существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, под ударением пишется о, без ударения - е; когда прилагательные, образованные от основ существительных - названий стран, краев, городов, пишутся с большой буквы.</p> <p>Уметь: от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов -ое- и -ев- прилагательные; подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе; работать с обратным словарем; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -н- прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -ск- прилагательные; ставить прилагательные в начальную форму</p>	<p>урока после предварительного обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
99	Диктант №7 с грамматическим заданием по теме: «Части речи»	1	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания Контрольный диктант	<p>Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами</p>	
100	Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы о и е после шипящих и ц	1	Выделение значимых частей слова. Буквы о и е после шипящих и ц Фронтальный опрос	<p>Уметь: выполнять работу над ошибками; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса -ист- прилагательные; разбирать прилагательные по составу; работать со словообразовательным словарем; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса -лив- прилагательные</p>	
101	Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить	1	Имя прилагательное, значение и употребление. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить Практическая работа	<p>Знать, что написание суффикса -чив- надо запомнить.</p> <p>Уметь: находить слова с разделительным ъ и разделительным ь знаками; выделять суффиксы прилагательного</p>	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - учиться, совместно с учителем, обнаруживать

102	Глагольные суффиксы	1	Выделение значимых частей слова Самостоятельная работа	<i>Уметь:</i> различать разные формы одного и того же слова; определять форму глагола; от данных слов образовывать глаголы; выделять суффиксы; объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами	и формулировать учебную проблему. - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
103	Глагольные суффиксы прошедшего времени	1	Выделение значимых частей слова Самостоятельная работа, подбор к схемам слов	<i>Знать,</i> что перед суффиксом прошедшего времени пишется глагольный суффикс начальной формы глагола. <i>Уметь:</i> ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени; объяснять орфограммы	Познавательные: - владеть общими приемами , выполнения заданий; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные: - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
104	Орфограммы в окончаниях существительных	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных Фронтальный опрос	<i>Уметь:</i> определять место нахождения орфограммы в слове; разбирать предложение по членам предложения; определять род, падеж существительных; выделять окончания существительных; работать с орфографическим словарем	• Личностные : • -получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.
105	Орфограммы в окончаниях существительных. Словарный диктант.№9	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных Работа в парах	<i>Знать,</i> что у существительных в форме творительного падежа единственного числа после шипящих под ударением в окончании пишется буква <i>о</i> , без ударения - буква <i>е</i> . <i>Уметь:</i> записывать существительные во множественном числе; находить существительные с орфограммой «беглый гласный в части слова»; работать с орфографическим и обратным слова-	• Познавательные: -научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе

			рями	учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
106	Орфограммы в окончаниях прилагательных	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях прилагательных Практическая работа	<p>Уметь: списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; выделять окончания у вопросов и у прилагательных; выписывать из текста сложные слова; находить существительное, образованное от прилагательного</p> <p>- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);</p>
107	Орфограммы в окончаниях глаголов	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов Проверка по цепочке	<p>Уметь: образовывать начальную форму глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки</p> <p>• Регулятивные: -научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.</p>
108	Орфограммы в окончаниях глаголов. Закрепление	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов Фронтальная проверка	<p>Уметь: объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p>
109	Орфограммы в окончаниях глаголов Повторение	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов Работа в парах	<p>Уметь: объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы; находить глаголы в повелительном наклонении; подбирать проверочные слова; объяснять написание глаголов на -ться и -тся</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p>
110	Орфограммы в окончаниях глаголов. Обобщение	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов Практическая работа	<p>Уметь: определять спряжение глагола по глагольным суффиксам; образовывать повелительную форму глагола множественного числа, форму будущего времени 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы по составу</p> <p>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p>
111	Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму гла-	1	Изменение глагола по числам, лицам и временам. Суффиксы- синонимы. Суффиксы- омонимы Фронтальный опрос	<p>Уметь: выделять глагольный суффикс, суффикс повелительной формы; разбирать глаголы по составу; показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; ставить ударение в повелительной форме глагола</p> <p>• Коммуникативные: -научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и</p>

	гола			корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;	
112	Учимся различать форму глагола	1	Изменение глагола по числам, лицам и временам Повелительная форма глагола. Фронтальный опрос	<p><i>Знать</i>, что к глаголам- исключениям, кроме известных десяти, относятся все, образованные от них с помощью приставок. <i>Уметь</i>: объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой - в форме 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы по составу и ставить ударение; указывать спряжение глаголов; находить в тексте личные местоимения; определять лицо, число и падеж местоимений; определять форму глаголов в тексте; показывать, как образованы глаголы повелительной формы; выписывать из текста сложное слово; находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения</p>	<p>Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;</p> <p>Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
113	Орфограммы в приставках	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках Фронтальный опрос	<p><i>Знать</i>, что перед глаголами предлогов не бывает.</p> <p><i>Уметь</i>: объяснять орфограммы; отличать предлоги от приставок; работать с обратным словарем; ставить в словах ударение; выделять приставки; с данными словосочетаниями составлять предложения</p>	
114	Орфограммы в приставках. Закрепление	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках Практическая работа	<p><i>Знать</i>, что если корень слова начинается с буквы и и пишется после приставки, которая оканчивается на согласный, то на месте и нужно писать ы.</p> <p><i>Уметь</i>: подбирать проверочные слова; писать слова с приставками на з/с; правильно писать слова с разделительным твердым знаком</p>	
115	Диктант №8 с грамматическим заданием	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках Самостоятельная работа	<p><i>Знать</i>, когда после приставок пишется разделительный ь, а в каких - буква ы.</p> <p><i>Уметь</i>: образовывать новые слова с помощью приставок; работать с обратным словарем</p>	

116	Работа разделительного ь знака	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком Фронтальный опрос	<i>Знать</i> , перед какими буквами пишется разделительный ь знак. <i>Уметь</i> : писать слова с разделительным мягким знаком	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные : -получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. • Познавательные: -научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); • Регулятивные: -научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками. -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
117	Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком Фронтальный опрос	<i>Уметь</i> : записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос <i>чей?</i> ; различать прилагательные, отвечающие на вопрос <i>какой?</i> и вопрос <i>чей?</i> ; показывать, как образованы прилагательные; образовывать краткую форму прилагательного	
118	Работа разделительного ь в прилагательных	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Самостоятельная работа	<i>Уметь</i> : выполнять разбор прилагательного по составу; склонять прилагательные; сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> и <i>чей?</i>	
119	Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? Обобщение	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Практическая работа	<i>Уметь</i> : делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов (<i>-ин-</i> и <i>-ий-</i>); работать с обратным словарем; разбирать по составу прилагательные; находить ошибки в тексте; записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа	
120	Слова, которые легко перепутать	1	Слово и его значение. Использование словарей русского языка Фронтальный опрос	<i>Уметь</i> : выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения; разбирать слова по составу	
121	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные	1	Мягкий знак после шипящих на конце основы имен существительных Работа в парах	<i>Знать</i> , что существительные с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа пишутся без ь знака на конце. <i>Уметь</i> : работать с обратным словарем; делить существительные по родам; писать существительные с основой на шипящий	
122	Мягкий знак после шипящих на конце основы в	1	Мягкий знак после шипящих на конце основы имен прила-	<i>Знать</i> , на какие вопросы отвечают прилагательные в краткой форме. <i>Уметь</i> : работать с толковым словарем; записы-	

	словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма		гательных Практическая работа	вать прилагательные в краткой форме	-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
123	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы. Контрольное списывание.№2	1	Мягкий знак после шипящих на конце основы глаголов Работа в группах по образцу. Контрольное списывание.	Знать , на какие вопросы отвечает начальная форма глагола и повелительная форма глагола; что во всех формах глагола после шипящих на конце основы и слова пишется ь . Уметь : определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа; работать с фразеологическим словарем; объяснять устойчивые выражения	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные: -научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;
124	Написание - ться и -тся в глаголах	1	Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени Фронтальный опрос	Уметь : работать с обратным словарем; писать слова на -ться и -тся ; объяснять орфограммы	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.
125	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены	1	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения Работа в парах	Знать понятия «распространенные» и «нераспространенные» предложения. Уметь : подчеркивать основу предложения; выделять второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам; дополнить предложение второстепенными членами; находить однородные подлежащие и однородные сказуемые; работать со словообразовательным словарем	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
126	Учимся давать характеристику предложению	1	Связь слов в предложении Практическая работа	Знать алгоритм разбора предложения. Уметь давать характеристику предложению	
127	Простые и сложные пред-	1	Простые распространенные и нераспро-	Знать понятия «простое» и «сложное» предложения.	

	ложения. Знаки препинания в сложных предложениях		страненные предложения. Однородные члены предложения Самостоятельная работа	<i>Уметь</i> ; находить сложные слова в тексте; выделять основу предложения	Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
128	Итоговый диктант № 9 с грамматическим заданием	1	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания Контрольный диктант	<i>Уметь</i> писать под диктовку текст с изученными орфограммами	
129	Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Проверочная работа Работа в парах	<i>Уметь</i> : выполнять работу над ошибками; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные : • -получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. • Познавательные: <p>-научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;</p> <p>- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;</p> <p>- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);</p>
130	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения Практическая работа	<i>Знать</i> , что сложное предложение отличается от простого предложения с однородными членами; в сложном предложении несколько основ, а в простом предложении с однородными членами - одна основа. <i>Уметь</i> : объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы, подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами	
131	Итоговая комплексная работа	1			
132	Сложные пред-	1	Простые распростра-	<i>Уметь</i> : объяснять знаки препинания; объяснять	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные:

	ложения и простые предложения с однородными членами		ненные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения Работа в парах	орфограммы	- научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками. -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
133	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения Работа в парах	<i>Уметь:</i> подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами	-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
134	Сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Отличительные признаки	1	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения Работав парах	<i>Уметь:</i> подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами	
135	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Повторение НРК О. Серова, Э. Пильман. "Лесные тайны". (Улан-Удэ: 1989. С. 27	1	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Фронтальный опрос	<i>Уметь:</i> объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; объяснять орфограммы	• Коммуникативные: - научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения;
136	Отличие сложных предложений от простых	1	Простые распространенные и нераспространенные предло-	<i>Уметь:</i> подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых	Личностные : - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

<p>предложений с однородными членами. Тест №2</p>	<p>жения. Однородные члены предложения. Тест</p>	<p>предложений с однородными членами</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть общими приемами , выполнения заданий; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
--	--	--	--

Приложение

Тексты контрольных работ по русскому языку

Контрольный диктант № 1 «Правописание безударных гласных»

1. **Цель:** проверить знания, умения и навыки, полученные при изучении темы.
проверить умения обнаруживать орфограммы в тексте, писать слова на основе изученных правил.

Обвалы

В лесу начались страшные обвалы.

Белка спала в своём гнезде на ветке ели. Вдруг снежный ком обрушился с дерева на крышу гнезда. Гнездо скрылось под снегом. Белка выско-
чила. Но её бельчата остались в гнезде.

Белка стала копать снег. Пушистый снег накрыл крышу гнезда. Круглое гнездо из тёплого мха осталось целым. Бельчата и не проснулись в нём. Они ещё голые и слепые. Маленькие они и глупые.

Грамматическое задание

1. Разбери по членам предложения первое предложение.
2. Выпиши из текста 6 слов с безударным гласным в корне, проверяемым ударением. Через тире к каждому слову напиши проверочные слова.

Контрольный диктант № 2 «Знаки препинания при однородных членах предложения»

Цель: проверить умения обнаруживать орфограммы в тексте, писать слова на основе изученных правил, умение ставить запятую при однородных членах предложения..

Пахнет яблоками

Тихий осенний день. В яблоневом саду гудят шмели. Они прилетели к яблоку. Оно упало с дерева и лежит на земле. Из яблока течёт сладкий сок. Облепили яблоко шмели.

Село солнце. А в саду пахнут яблоки. Их нагрело солнцем. Запел сверчок. Вдруг с яблони на землю ещё упало яблоко... Сверчок умолк. Пролетела испуганная птица. За лесом в ночном небе зажглась звезда. Запел сверчок.

Ночь, а яблоки ещё пахнут горячим солнцем.

Грамматическое задание

1. Найди в первом абзаце предложение с однородными главными членами. Разбери его по членам предложения..
2. Найди в первом абзаце и выпиши формы одного существительного. Рядом с каждой форме в скобках укажи род, склонение и падеж.

Контрольный диктант № 3 «Определение спряжения глагола по начальной форме

Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные при изучении темы.
проверить умения определять спряжение глагола по неопределенной форме..

Бурый медведь

В русских народных сказках живёт косолапый, неуклюжий и глупый медведь. На самом деле медведь не такой. Он умный, ловкий и быстрый. Крадёт он за добычей – веточка не хрустит. Бежит – не догнать. Он чудесный рыбак. Стоит в реке. Ждёт чего? Вдруг удар лапой. Брызги во все стороны. А рыбка уже бьётся на берегу.

Медведь ест разную пищу. Найдёт малину, лежит, ест, урчит. И мёд, и молодой овёс медведю подавай!

Грамматическое задание

1. Первое предложение первого абзаца разбери по членам предложения.
2. Найди и выпиши 2 глагола 1 спряжения и 2 глагола 2 спряжения. Выдели у них окончания. В скобках укажи время, лицо, число.

Контрольный диктант № 4 «Морфологический разбор предложения»

Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные при изучении темы.
проверить умения обнаруживать орфограммы в тексте, делать морфологический разбор предложения.

Дупляной сторож

Дупло сторожит сторож. Но увидеть сторожа очень трудно. Он как сухой сучок. Ещё и листок накрылся. Сторожит он свой дом и свою семью. Я его хочу разглядеть. Вот до сторожа ещё один шаг.

А сторож спит. Спит среди белого дня. И тут дрогнуло левое веко. Прорезалась щёлочка. В щёлочку за мной глядит влажный жёлтый глаз. Не спит. И вдруг он выпучил на меня глаза. Смотрим глаза в глаза. Я моргнул. Шорох. Сторож исчез. Из дупла за ним вылетела сплюшка.

Грамматическое задание

1. Сделай морфологический разбор пятого предложения второго абзаца.
2. Найди и выпиши слова с орфограммой «о/ё после шипящих в корне слова». Рядом с каждым напиши проверку.

Контрольный диктант № 5 «Правописание глаголов»

Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные при изучении темы.
проверить умения обнаруживать орфограммы в тексте, писать слова на основе изученных правил.

Причёски птиц можно в салоне мод выставлять. При виде их дрогнет и замрёт сердце у многих. Вот степной журавль. Его ещё называют красавкой.

Он ловко шагает. Как спортсмен или танцор. С ленцой поворачивает стройную шею. Его белые шёлковые косицы двигаются в такт шагам.

Вот ещё чудесная причёска. К удобу подсела его подружка. Он распустил свой роскошный хохол. И так раззадавался, что чуть не упал. Волосы на его голове встали дыбом. Он заметил меня и ещё распустил свой хохол.

Грамматическое задание

1. Выпиши существительные с орфограммой «о/е после шипящих и ц на конце слова».
2. Найди и выпиши глаголы с безударными личными окончаниями. Поставь знак ударения. Выдели окончания. Рядом с каждым напиши начальную форму. Укажи спряжение глагола.

Контрольный диктант № 6 «Проверка правописания изученных орфограмм»

Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные при изучении темы.
проверить умения обнаруживать орфограммы в тексте, писать слова на основе изученных правил.

Великие заслуги перед Отечеством.

Во всём мире знают памятник Петру I в Петербурге. Петру поставили памятник за великие заслуги перед Отечеством.

Петербург является творением Петра Великого. Самое первое здание города здесь берегут. Это Домик Петра из простых брёвен. Здесь жил и работал царь. Пётр сам сделал кресло и скамейки.

Пётр был самым любознательным правителем России. Он открыл в России разные школы. Пётр освоил военное и корабельное дело. Пётр I прославил Россию своим трудом и военными победами.

Грамматическое задание

1. 4-ое предложение второго абзаца разбери по членам предложения.
2. Выпиши из третьего абзаца предложение с однородными определениями. Подчеркни определения. Выпиши из данного предложения прилагательное, образованное от словарного слова. Покажи, как оно образовано. Подчеркни в корне беглый гласный.

Контрольный диктант № 7 «Простая и сложная форма глагола»

Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные при изучении темы.

проверить умения обнаруживать орфограммы в тексте, писать слова на основе изученных правил, определять простую и сложную формы глагола.

Все спаслись

Солнце печёт. Лужи мелеют. Вода теплеет. Осталось от лужи мокрое пятнышко. Улитки в грязь зарылись. Жуки в другие пруды улетели. Но рыба так не может спастись.

Весной многие реки разливаются по лугам. В луговых низинах и ямах остаётся рыба и рыбы мальки. В конце лета вода в низинах высыхает. Мы очищаем мелководные озёрки от травы и ловим рыбу. Бьются в сетях сазанчики, судачки и окуни. Мы пересаживаем их в вёдра с водой и несём в речку. Плывите на все четыре стороны!

Грамматическое задание

1. Выпиши предложение с однородными подлежащими. Разбери его по членам предложения.
2. Найди и подчеркни в тексте глагол в повелительной форме.
3. Выпиши глаголы с безударными окончаниями. Окончания выдели. Рядом с каждым глаголом запиши его начальную форму. Укажи спряжение.

Контрольный диктант № 8 «Безударный гласный в суффиксе»

Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные при изучении темы.

проверить умения обнаруживать орфограммы в тексте, писать слова на основе изученных правил.

Куда спешили муравьи.

На дереве сидела белочка и ела орешек. Вкусный. Белочка даже глаза зажмурила. Крошка ореха упала на землю. За ней другая, третья. Много крошек упало. А между травинок бежала муравьица. Она спешила за едой для своих малышей. Вдруг она увидела у дерева крошки. Попробую! Съела. Очень вкусные!

Принесла муравьица крошку в муравейник. Позвала за орехами соседей. Собрали они крошки и понесли домой. Хватит теперь еды всем!

Грамматическое задание

1. Выпиши в столбик все глаголы прошедшего времени с безударным глагольным суффиксом. Рядом с каждым глаголом запиши начальную форму. Выдели глагольный суффикс и суффикс начальной формы.
2. Выпиши из первого абзаца разноспрягаемый глагол в начальной форме. Письменно спрягай глагол.

Контрольный диктант № 9 «Орфограммы в приставках и суффиксах»

2. Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные при изучении темы.
проверить умения обнаруживать орфограммы в тексте, разбирать слова по составу.

В парке

Мы обошли большое здание и вышли в парк. Как здесь здорово! Как приятно сблизиться с природой! Среди этой красоты нет места злобе. Взгляните на эти яркие осенние краски. Ветер сдёргивает с деревьев разноцветные листья, и они летают по воздуху, а иногда сгрудятся в одном месте, словно сговорились. Дворники сгребают их в кучи и сжигают.

Грамматическое задание

1. Выпиши 3 слова с приставкой с.
2. Разбери по составу слова: грибной, подстилку, разрывают.
3. Разбери по членам предложения 1-ое предложение.

Контрольный диктант № 10 «Проверка правописания изученных орфограмм»

- Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные при изучении тем за учебный год.
проверить умения обнаруживать орфограммы в тексте, писать слова на основе изученных правил.

В лесу тишь. Лес отдыхает. Солнечные зайчики сидят смирно. Качается ленивая паутинка.

Хорошо идти от поляны к поляне. На каждой поляне свой тёплый настой. На одной – медовый, на другой – грибной.

На поляне с брусничным настоем стоял медвежонок. Что он делал? Он махал головой, потом вдруг носом тыкался в землю. Кувыркнулся через тощий задок и скрёб когтями землю. Он что-то ловил и не мог поймать. И вдруг я всё понял! Медвежонок ловил свою тень!

Грамматическое задание

1. Разбери как часть речи слова: на поляне, брусничным, стоял.
2. Выпиши по одному глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Укажи спряжение

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ №1

Цель: проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы.

Лесные пожары

Лесные пожары возникают от небрежного обращения с огнем. Бросят горящую спичку, оставят тлеющие угли костра.

Набежал ветерок, раздул пламя. Синий огонек зажег сухую ветку и побежал по высохшей траве, прошлогодним листьям. Бушует пламя, густой дым ползет в небо.

Начался лесной пожар.

Сколько деревьев уничтожит он! Сколько погибнет лесных обитателей!

Мечутся по лесу белки, зайцы и лоси. Против огня они бессильны.

А какое жуткое, тоскливое зрелище – выгоревшие участки леса! Черная земля, черные стволы упавших деревьев. Много лет пройдет, пока снова вырастет живой лес.

Грамматическое задание

Спишите текст и дополните его призывами и советами о бережном отношении к лесу.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ №2

Цель: проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы.

Весеннее солнце

На небе появилось весеннее солнце. Оно разбудило всех в лесу. Повеселела лесная поляна. Золотые лучи солнца перелетали от тропинки к тропинке. Капельки росы заиграли в каждой цветке, в каждой травинке.

Но вот набежала туча и закрыла все небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья.

Лес грозно зашумел. Крупные капли дождя застучали по земле. На ней появились мокрые пятна. Удары грома оглушили всю местность.

Но гроза быстро прошла. Тишина. Только дятел стучит по коре дуплистой березы. И снова над лесом светит ласковое солнце

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ №3

Цель: проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы.

Как живёт белка зимой.

К зиме белка делает себе запасы из орехов, желудей и разных других лакомств. Она складывает их дупло или под корни деревьев, по камни и другие укромные уголки. Она умеет даже сушить себе про запас грибы. Белка ловко накалывает их на острые концы веток.

Питается она древесными почками. Обгрызает кору у молоденьких деревьев.

Во время сильных морозов или вьюг белка укрывается в дупле и спит там целыми днями. Пушистый хвост служит тёплым одеялом.

Умеет белка разорять чужие гнёзда. Особенно страдают от неё полезные лесные птички. Но и сама прыгунья часто попадает на зубок и в когти хищников.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ №4

Цель: проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы.

Весна в лесу

Наступила радостная, шумная весна. Теплые лучи солнца съедают последний снег. Звенят под деревьями веселые ручьи. Душистой смолой пахнут набухшие почки. С раннего утра до позднего вечера поют на лесной поляне птицы.

Вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Вышел из своего зимнего домика ежик и осмотрел окрестности. Он не хотел вставать. Холодный ручеек забрался в его сухую постельку и разбудил ежа. Мелькнула серая тень. Это полевая мышь пробежала по узкой тропинке. На макушке ели шумят драчливые вороны. Скоро побегут от кочки к кочке хлопотливые муравьи.

Все рады весне!

РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ, ТЕКСТОМ

Цель:

Проверить умения слушать и анализировать текст, делить его на части;
составлять план текста; проверка навыка устного и письменного пересказа текста.

Контрольное изложение

Зайчик

Маленького зайца сильно потрепали вороны. У зайчишки была сломана лапка.

Ребята принесли бедняжку домой. Заяц бился в руках и вырывался. Папа достал бинт и завязал ножку. Дети по-

садили зайчика в ящик. Мама положила туда сена, морковку. Она поставила мисочку с водой. Зайка прожил в доме целый месяц. Все ухаживали за зверьком. Ножка зажила. Зайчик стал выпрыгивать из ящика.
Тут и зима пришла. Выпал пушистый снег под цвет зайкиной шубки. Теперь его можно было выпускать в лес. Так ребята и сделали.

Итоговый тест по русскому языку в 4 __ классе
ВАРИАНТ - 1

Ф. И. ученика _____

Часть 1. При выполнении заданий этой части нужно обвести номер или номера, которые соответствуют номеру или номерам выбранного тобой ответа

1. В каких словах звуков меньше, чем букв: 1) гвоздь 2) иней 3) ястреб 4) группа

2. Какие слова соответствуют данной схеме _____

1) зимний 2) перевязка 3) полями 4) покупают 5) хлопушка

3. В каком ряду все слова пишутся слитно:

1) (за)варка, (не)сидит, (около)нас, (по)делка; 2) (не)навидишь, (с)делать, (на)воднение, (за)вод
2) (к)тебе, (по)возка, (с)балкона, (перед)большим домом;

4. Найди слова, которые пишутся с мягким знаком Ь:

1) дрож_ 2) под_езд 3) зав_южила 4) скрипач_ 5) камен_щик

5. Найди слова, в которых нужно писать твердый знак Ъ:

1) в_юга 2) с_говор 4) под_езд 5) с_ёжился 6) п_ёшь

6. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная О в корне слова:

- 1) д_чурка, т_рговка, л_вушка, наш_л; 2) к_сичка, хв_статый, сл_варь, ск_льзит;
3) дв_ряжка, хв_стливый, кл_довка, ж_лтый.

7. Найди слова, в которых пропущены непроизносимые согласные:

- 1) чу_ство 2) вкус_ный 3) ужас_ный 4) опас_ный 5) корыс_ный 6) свис_нуть

8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же согласная буква:

- 1) ро_кий; коро_ка, шля_ка, ду_ки; 2) ястре_; кло_, хле_, тря_ка; 3) улы_ка, кра_, сугро_, оши_ка.

9. Среди данных слов найди проверочные слова для слова **БРОСАТЬ**

- 1) побросать 2) отбросы 3) забросаем 4) бросить 5) набросала

10. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая одна и та же безударная гласная в корне слова:

- 1) д_ректор, л_мон, п_нал, ул_ца; 3) н_деля, б_седа, ин_й, м_талл;
2) р_сунок, д_журный, г_рой, б_лет; 4) мес_ц, п_рог, учит_ль, д_алог.

11. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная И в окончаниях существительных:

к сирен_, на солнышк_;

1) на карточк_, в жизн_,

2) около деревн_, к матер_, у незабудк_, по верхушк_;

3) на площад_, на ладон_, у дедушк_, до берёзк_.

12. Обведи номера слов, где у прилагательных в окончании И:

- 1) весенн_е воды 3) свеж_е цветы 5) весенн_е настроение
2) син_я рубашка 4) у дальн_й сторожки 6) ближн_я дорога

13. В каком предложении есть глагол в форме 1-го лица множественного числа настоящего времени?

- а) Я давно занимаюсь шахматами.
б) Какой язык вы изучаете?
в) Купим сестрёнке куклу?
г) Мы разговариваем по телефону.

14. Найди глаголы 2 спряжения: 1) таять 2) видеть 3) следить 4) тянуть

15. Найди слова, где в окончаниях глаголов есть буква –И:

- 1) он стро_т площадку 3) мы держ_м спину 5) он стон_т от боли

2) ты кол_шь дрова

4) вы громко плач_те

6) она увид_т Москву

16. Укажи предложение, в котором нужно поставить одну запятую:

- 1) Холодное небо хмурится и злится.
- 2) Завыла во дворе собака и комарики заиграли на своих скрипках.
- 3) Ребята в лесу нашли много брусники ежевики смородины и морошки.

Часть 2. При выполнении заданий этой части нужно обвести номер, который соответствует номеру выбранного тобой ответа

1. Это часть слова стоит перед корнем и образует новые слова...

- 1) корень 2) приставка 3) окончание 4) суффикс

2. К существительным 3-ого склонения относятся слова...

- 1) Существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончаниями -о, -е;
- 2) Существительные мужского и женского рода с окончаниями -а и -я;
- 3) Существительные женского рода с нулевым окончанием и мягким знаком на конце.

3. Какой одной орфограммой объединены все данные слова – лью, гостья, колье?

- 1) Безударная гласная в корне, проверяемая ударением.
- 2) Непроизносимая согласная в корне слова.
- 3) Разделительный мягкий знак.
- 4) Мягкий знак – показатель мягкости согласных.

Часть 3. При выполнении заданий части нужно прочитать предложенный текст. Выполни задания, которые предлагаются к данному тексту или поставь галочку рядом с номером, который соответствуют номеру выбранного ответа

Миша учится в 4 классе. В свободное время Миша читает книги, рисует, играет в хоккей с ребятами. С нетерпением ждёт выходных дней, чтобы с отцом пойти в зоопарк, на стадион, на рыбалку или в лес. Вот и сегодня у отца выходной, и они пошли в лес за грибами.

Сначала лес был редкий. Им встречались нарядные, в золотом уборе из листьев, берёзки, молчаливые дубы, стройные сосны. Потом сосен стало много. Отец остановился и спросил: «Ты слышишь запах?». Миша ответил: «Да, пахнет грибами». «Не просто грибами, а рыжиками. У них особый запах. Нас ждёт грибная удача». И действительно, отец вскоре нашёл семейку молоденьких, чистеньких рыжиков. Они стали собирать грибы. Миша аккуратно срезал ножом и положил в свою корзину

несколько грибочков. Проходя очередную полянку, он увидел, как из-под хвои выглядывают рыжики, и закричал: «Папа, иди сюда. Я тоже нашёл рыжики!»

Вечером, когда они вместе с мамой перебирали грибы, чудесным ароматом наполнился весь дом. Ночью Миша крепко спал. И снились ему золотая берёзка, полянка среди сосен, где они с отцом отдыхали, и много- много рыжиков.

1. В тексте больше всего предложений:

- а) повествовательных б) побудительных в) вопросительных

2. Выпиши второе предложение первого абзаца. Разбери его по членам предложения и частям речи.

3. Найди и обведи основные характеристики данного предложения:

- по цели высказывания: а) повествовательное, б) вопросительное в) побудительное
- по интонации: а) восклицательное б) невосклицательное
- по наличию второстепенных членов: а) распространенное б) нераспространенное
- по наличию главных членов: а) простое б) сложное

3. Что можно сказать о глаголах, которые автор использует в тексте? Эти глаголы стоят в форме:

- а) настоящего времени; б) будущего времени; в) прошедшего времени

4. Найди в тексте по два рва, которое стоят в следующих падежах. Выпиши слова в де толбика с предлогами и зависимыми словами.

<i>Родительный падеж</i>	<i>Винительный падеж</i>

5. В первом абзаце найдите антоним слова МАЛЕНЬКАЯ. Сделай фонетический разбор этого слова

6. Внимательно прочитай текст. Раздели его на части. Озаглавь каждую часть.

1.
2.
3.

