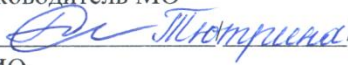




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 40»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  ФИО Протокол № <u>1</u> от <u>«28» 08</u> 2020г	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40»  / Е.В.Свириденко ФИО <u>«31» 08</u> 2020г	<b>«Утверждаю»</b> Директор «МАОУ СОШ № 40»  /Б.Д. Цыбикжапов ФИО Приказ № <u>70</u> от <u>«31» 08</u> 2020г
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Яковлевой О.Н. (первая квалификационная категория)  
Коробенкова Т.И. (высшая квалификационная категория)

По русскому языку 4 класс  
УМК «Перспектива»

  
Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» авг. 2020 г

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования № 373 от 6 октября 2009 г.);
- с рекомендациями рабочей программы *Климановой, Л. Ф. (Климанова, Л. Ф. Русский язык. Рабочие программы.*
- с возможностями УМК «Перспектива»
- с основной образовательной программой образовательного учреждения МАОУ СОШ №40 и положении о рабочих программах на 2020-2021 учебный год.

Предметная линия учебников УМК "Перспектива" 4 класс:

1. Учебник "Русский язык"- Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2018;
2. Рабочая тетрадь - Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2018.

**Цели.** В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

**Особенностью предмета** является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств.

**Формы и методы работы с учащимися.**

**Формы обучения:** индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, со сменным составом обучающихся.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности** - группа методов обучения, направленных на организацию учебно-познавательной деятельности учащихся:

1. *словесные методы* (рассказ, беседа, объяснение);
2. *наглядные методы* (метод иллюстрации, метод демонстрации);
3. *практические методы* (упражнения, творческие задания).

**Дистанционные формы и методы обучения представлены на образовательных платформах : Учи.ру, Яндекс.Учебник**

**Методы контроля и самоконтроля в обучении** - методы получения информации учителем и обучающимися о результативности процесса обучения:

1. *устные* (индивидуальный, фронтальный опросы);
2. *письменные* (проверочные работы, диктанты, тесты);
3. *самоконтроль*.

#### **Формы контроля.**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

*Стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

*Текущий*:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

*Итоговый контроль в формах:*

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные работы;
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

**Сроки реализации программы: 2020- 2021 учебный год.**

### **Структура рабочей программы:**

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного курса.
3. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Приложения к программе.

### **Место предмета в базисном учебном плане:**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В. « из расчета: 4 часа в неделю, 136 часов в год.

## **1. Планируемые результаты**

### **Результаты изучения курса**

#### ***Личностные:***

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### ***Метапредметные результаты:***

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Владение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Владение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

***Предметные результаты:***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

**Цель:** курс русского языка направлен на развитие коммуникативно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся, умения свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения; воспитание любви к родному языку и формирование интереса к его изучению; духовно-нравственное развитие учащихся.

Система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Повышение качества речевого развития детей, для которых изучаемый язык является родным, возможно только посредством изучения языка, так как язык обобщает наблюдаемые речевые явления, классифицирует их, облакает в понятную форму и тем самым поднимает знание родного языка на более высокую ступень. Поэтому обучение русскому языку строится по схеме: речь — язык — речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов.

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно (от класса к классу) накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения (обращать внимание на ролевые отношения, обстановку, цель, тему и результат общения), обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т. д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения (написать записку, объявление и т. д.), стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков (умения писать, читать, говорить и слушать).

Познавательная направленность обучения создает предпосылки того, что ребенок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема (а не буквы, как часто полагают). Слово (а не отдельная буква) может помочь человеку передать свои знания другому, понять, осознать окружающий мир, потому что слово имеет не только звукобуквенную форму, но и определенное содержание, сосредоточенное в лексическом значении слова. Форма слова (фонетико-графическая) только представляет, замещает содержание словесного знака.

Взаимосвязь формы и содержания словесного знака показана на простейших структурно-семантических моделях слова, с которыми дети познакомились на уроках обучения грамоте и продолжают работать с ними на уроках русского язык.

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

В новой системе большое внимание уделяется развитию речевого мышления. Поскольку человеческое мышление «значечное», то для развития интеллектуальных способностей недостаточно активизировать внимание детей на форме слова, а необходимо учить их гармонически сочетать форму и содержание речи, воспроизводить смысл и значение в различных формах, уметь видеть общий смысл в различных формах его выражения (на уровне слова, словосочетания, предложения и речи). Поэтому в учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия) и др.

Новые направления в обучении, закрепленные в учебнике, методическом пособии и программе, должны найти отражение и в организационных формах обучения, и в системе отношений учащихся между собой и учителем. Урок должен включать элементы обучения детей общению, различные формы сотрудничества, отражающие демократический стиль общения (проявление к ученику максимум внимания, уважения), воспитание у детей ответственного отношения к учебе и др. На уроках чтения, математики и других предметов учителю следует активно использовать знания детей о языке и речи, навыки речевой культуры учащихся:

а) обращать внимание на звучание речи в повседневном общении, развивать интерес к орфоэпии (в учебник включены упражнения, игры со звуками речи, скороговорки, задания на наблюдения за звукоподражательными словами и звукописью в стихотворной речи), что позволяет детям овладевать интонационно-выразительными средствами речи (громкость, темп, мелодичность и т. п.);

б) необходимо совершенствовать речь учащихся посредством расширения их лексического запаса при изучении текстового материала учебников по другим школьным предметам, активизировать использование в речи синонимов и антонимов;

в) совершенствовать грамматический строй речи школьников, учить находить слова и выражения для точного выражения мысли, правильно формулировать вопросы и ответы и т. д.;

г) развивать умение общаться при работе в паре (слушать собеседника, задавать вопросы, использовать формулы речевого этикета в общении); поощрять умение детей самостоятельно составлять описание предмета или рассказ по наблюдениям и т. д.

Таким образом, коммуникативно-познавательная направленность курса позволяет эффективно решать задачи обучения русскому языку на начальном этапе:

— развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;

— обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;

— пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;

— формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;

— обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;

— развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;

— развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов

## **2. Содержание учебного курса.**

**Повторяем – узнаем новое (14 часа)**



Речевое общение, речь устная и письменная – расширение понятия речевое общение, качество речевого общения: выразительность, логичность, информативность, правильность. Цель речевого общения: умение вести диалог, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения. Речевая культура. Обращение: речевой этикет, использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Обращение, знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи. Текст как речевое произведение: тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление различных типов текстов. План текста – простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную тему, а также по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

### **Язык как средство общения (34 часов)**

Средства общения: роль языка в общении, роль письменности в истории человечества, систематизация об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение изученных орфограмм. Предложение: повторение знаний о предложении, различие предложений и словосочетаний, различные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами: смысловая ёмкость предложений с однородными членами, интонационное и пунктуационное оформление предложений с однородными членами. Простые и сложные предложения: знаки препинания в сложных предложения с союзами и, а, использование простых и сложных предложений в речи. Словосочетание. Слово и его значение: обобщение представлений о лексическом значении слова, слова, как языковой знак, имеющий не только план выражения, но и план содержания, тематическая классификация слов, прямое и переносное значение слов, многозначность слов, метафора и сравнение, синонимы, антонимы, омонимы, различные виды лингвистических словарей.

### **Состав слова (10 часов)**

Состав слова. Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов – ик-, -ек-. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

### **Слова как часть речи (77 часов)**

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи : общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

Имя существительное: общее значение предметности существительных, вопросы, род имён существительных (постоянный признак), число, падеж (изменяемые признаки), закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Склонение имен существительных единственного числа: безударные падежные окончания имен существительных 1 –го и 2-го и 3-го склонения (кроме имен существительных на –мя, -ий, -ие, -ия). Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи. Разбор имен существительных в речи и предложении.

Имя прилагательное: общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных: безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Образование имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Глагол. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе. I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на –тся и –ться. Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах исключениях в I и II спряжении. Разбор глагола как части речи.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые и сложные, употребление числительных в речи.

Наречие. Вопросы к наречиям, неизменяемость наречий, образование наречий от имен прилагательных, роль наречий в предложении, употребление наречий в речи.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, общее представление, значение и роль в предложении.

**Повторение (1 ч)**

**Контроль за уровнем достижений** обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых графических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

## **Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов:**

Устный контроль и самоконтроль.

Индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам

Работа в паре, в группе. (взаимо и самооценка)

Контрольное списывание

Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)

Срезовые работы (тесты)

Творческие работы (сочинения, изложения – обучающие)

Портфолио.

Таблицы формирования УУД.

## **Критерии оценки:**

*Диктант:*

- Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа выполнена аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма.
- Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.
- Отметка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических ошибок, работа выполнена небрежно.
- Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа выполнена неряшливо.

*Грамматическое задание:*

- Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, если ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.
- Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.
- Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части изученного материала; правильно выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий.
- Отметка «2» ставится, если ученик обнаружил плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Примечание: Оценивание комбинированной (компетентностной) контрольной работы, составленной в целях контроля сформированности у обучающихся общеучебных универсальных учебных действий, а также работы в форме

тестирования и собеседования осуществляется в соответствии с системой оценки, разработанной для данной конкретной работы. Достижение личностных результатов оценивается в форме мониторинговых исследований.

*Контрольное списывание.*

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

*Тест*

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### 3.Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Да та
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
<b>Повторяем – узнаем новое (14ч)</b>							
<b>Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)</b>							
1.	Вводный урок. Техника безопасности	Урок совершенствования	Актуализация знаний о понятии	- рассказывать правила речевого	Проявлять: - интерес к	<b>Познавательные умения:</b>	

	в кабинете. Знакомство с учебником.	способов действий.	«речевой этикет». Правила речевого этикета. Определение и выписывание пословиц, имеющих отношение к устному или письменному общению.	этикета; - рассказывать правила успешного общения; - определять и выписывать пословицы, имеющие отношение к устному или письменному общению.	изучению темы; - понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи.	- раскрывать значение понятия «речевой этикет» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку. <b>Коммуникативные умения:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
2.	Речевое общение. Речь устная и письменная.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Актуализация знаний о понятии «диалог»; о правилах ведения диалога.	- рассказывать правила ведения диалога; - писать текст монолога, вставляя пропущенные орфограммы;	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятий «диалог», «сленг», «речевой этикет», «монолог» и	

			<p>Введение понятий «сленг», «монолог». Определение условий использования монологической речи.</p> <p>Написание текста монолога с пропущенными и орфограммами; составление и письмо текста с использованием содержания рисунка и слов для выбора; составление и письмо текста монолога/диалога, с использованием</p>	<p>- составлять и писать текст, используя содержание рисунка и слова для выбора;</p> <p>- составлять и писать текст монолога/диалога, используя общепринятые нормы русского языка.</p>	<p>диалог;</p> <p>- творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.</p>	<p>использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять слова-синонимы и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять условия использования монологической речи и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>- выполнять самооценку.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

			общепринятых норм русского языка.				
<b>Цель речевого общения Речевая культура. Обращение 6 ч)</b>							
3.	Цель и правила речевого общения.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Понятие общения как процесса, в котором есть определённая цель и результат; определение целей общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и писать цель диалога;</li> <li>- определять и писать текст диалога, в котором собеседники достигли цели.</li> </ul>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- ориентироваться на моральные нормы, выполнять их;</li> <li>- понимание собственных достижений при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «общение», «цель общения», «результат общения» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять цель общения, её зависимость от результата и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя правила.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно</li> </ul>	



						взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
4.	Речевая культура. Обращение. Формы обращения. Речевой этикет.	Урок совершенствования способов действий.	Правила общения, соотнесение правил общения с пословицами, определение цели общения героев по тексту.  Правила общения, чтение текста из старинной рукописи, нахождение мыслей, которые звучат современно. Актуализация знаний о правилах ведения диалога; употребление слов	- писать пословицы, содержание которых соответствует основным правилам успешного общения;  - редактировать текст «Вредные советы».	Проявлять:  - интерес к изучению темы;  - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b>  - определять цель общения, её зависимость от результата и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять учебное задание, используя правила;  - выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - учитывать правила при общении в совместной деятельности;  - адекватно	

			приветствия согласно речевому этикету. Введение понятия «обращение», знаки препинания при обращении.			взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
5.	Использование формул речевого этикета. Знаки препинания при обращении.	Урок совершенствования способов действий.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать из старинной рукописи высказывания, которые соответствуют правилам успешного общения;</li> <li>- составлять и писать текст успешного диалога, используя предложенные высказывания.</li> </ul>	Проявлять к собеседнику уважение, стремиться к взаимопониманию и к получению общего результата общения; владеть элементарным речевым этикетом.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель общения, её зависимость от результата и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать правила при общении в совместной деятельности;</li> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках</li> </ul>	

						учебного диалога.	
6.	<p>Деловая речь. Составление планов. Научная речь и художественная речь. Метафора и сравнение.</p>	<p>Урок освоения новых знаний и способов действий.</p>	<p>Введение понятия «план», составление плана текста</p> <p>Отличие художественного текста от научного, составление текста определённого типа.</p> <p>Понятие «метафора». Нахождение и объяснение метафор в тексте.</p> <p>Постановка знаков препинания при обращении, составление и</p>	<p>- использовать слова-обращения;</p> <p>- составлять диалоги, используя правила успешного общения;</p> <p>- соотносить иллюстрацию с соответствующим текстом.</p> <p>- рассказывать правило о знаках препинания при обращении;</p> <p>- списывать предложения с обращением, расставляя знаки препинания;</p> <p>- составлять и писать предложения с обращением к маме, другу, учительнице, используя слова для выбора.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- понимание собственных достижений при освоении учебной темы.</p> <p>- осмысление и использование собственного жизненного опыта;</p> <p>- отношение к правилам как указателям желательных способов действия.</p> <p>- проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>- проявлять желание помочь Ване написать объяснительную записку,</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- раскрывать значение слова «обращение» и использовать его в активном словаре;</p> <p>- определять в необходимой ситуации слова приветствия на основе речевого этикета и использовать их в активном словаре.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя</p>	

			запись предложений с обращениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать алгоритм оформления объяснительной записки;</li> <li>- корректировать и писать текст объяснительной записки так, чтобы он соответствовал правилам оформления документа.</li> </ul>	<p>используя правила оформления документа;</p> <p>- творческое отношение к составлению и оформлению текста объяснительной записки;</p> <p>- понимание успешности при изучении темы.</p>	<p>термины;</p> <p>- учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.</p>	
7.	Входная контрольная работа (диктант).	Урок совершенствования способов действий.	Проверка усвоения материала за 3 класс.			<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять в необходимой ситуации слова приветствия на основе речевого этикета и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять знаки препинания при обращении и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя правило;</li> <li>- выполнять взаимопроверку и</li> </ul>	

						<p>корректировку при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.</li> </ul>	
8.	<p>Анализ работы. Работа над ошибками.</p>	.				<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятия «объяснительная записка» и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль в</li> </ul>	

						рамках учебного диалога.	
<b>Текст как речевое произведение (6 ч)</b>							
9	Текст. Признаки текста. Типы текстов.	Урок совершенствования способов действий.	Основные признаки текста. Смысловая связь предложений в тексте. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.	- выписывать предложения о признаках текста;  - давать характеристику текста.	Проявлять:  - интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b>  - раскрывать значение понятия «текст» и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.	
10.	План текста простой и развернутый. Составление плана к тексту.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Чтение текстов, выделение признаков текста, определение	- составлять и писать план текста.	Способность слушать других людей и принимать во внимание	<b>Познавательные умения:</b>  - раскрывать значение понятия «план текста» и	

	Определение типа текста.		типа текста по вопросу, озаглавливание текстов, составление и запись плана к тексту.		сказанное ими.	<p>обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.</p>	
11	Текст - рассуждение, текст-описание, текст - повествование .	Урок совершенствования способов действий.	Чтение текстов, выделение признаков текста, определение типа текста по вопросу, озаглавливание текстов, составление и запись плана к тексту.	- проводить исследование текста по теме и главной мысли, оформляя результаты в таблице.	Способность слушать других людей и принимать во внимание сказанное ими.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять тип текста и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять</p>	

						<p>взаимопроверку и взаимооценку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
12.	Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	Урок контроля знаний и способов действий.		Писать текст, следуя правилам оформления письма.	- осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в разных способах выполнения задания;</li> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p>	



						- адекватно использовать речь для представления результата.	
13	Контрольный диктант по теме "Текст".	Комбинированный урок.		<p>Писать текст, следуя правилам оформления письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть признаки текста:</li> <li>- определять тип текста;</li> </ul>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
14	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок развития речи.	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Выполнение проверочного списывания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль текста;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- пересказывать текст;</li> <li>- писать изложение текста, используя план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;</li> <li>- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>- контролировать процесс выполнения учебного задания.</li> </ul>	
<b>Язык как средство общения ( 48 ч)</b>							
<b>Средства общения (5 ч)</b>							

15	Средства общения. Роль языка и письменности в истории и общении человечества. Способы передачи сообщения.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Объяснение смысла и значения родного языка в жизни человека. Составление ответов на вопросы.	- доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа;  - рассказывать о средствах языка, используя иллюстрацию; подбирать и писать к каждой иллюстрации соответствующую подпись, используя предложенные варианты; соотносить название иллюстрации с подходящей по смыслу пословицей.	Проявлять интерес к изучению темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в разных способах выполнения задания;</li> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для представления результата.</li> </ul>	
16	Основные правила	Урок совершенство	Возможности языка жестов	- писать высказывание,	Осознавать собственные	<b>Познавательные</b>	

	орфографии. Словарный диктант.	вания способов действий.	и языка как средства речевого общения. Высказывания выдающихся людей о русском языке.	соответствующее значению жестов индейцев племени майя; - списывать высказывания выдающихся людей о русском языке и подчёркивать имена существительные, называющие качества русского языка.	достижения при освоении учебной темы.	<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «средство», «средство общения» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- различать возможности языка жестов и языка как средства речевого общения и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы.</li> </ul>	
17.	Звуки и буквы русского	Комбинирова нный урок.	Закрепление знаний о	- распознавать гласные и	Осознавать собственные	<b>Познавательные умения:</b>	

	алфавита. Повторение. Словесное творчество.		звуках и буквах русского языка, об алфавите; роль гласных и согласных звуков в различении слов.	согласные звуки и буквы русского языка;  - определять гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных;  - заменять в слове звук для получения нового слова;  - определять ударный слог;  - выписывать из текста слова, в которых все согласные звуки твёрдые/мягкие.	достижения при освоении учебной темы.	- раскрывать значение слов «буква», «звук» и использовать их в активном словаре;  - находить отличие буквы / звука и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре;  - выполнять самооценку и корректировку учебного задания.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.	
18	Контрольный диктант по	Урок контроля	Проверка усвоения	- писать текст, следуя правилам	Способность к самооценке на	<b>Познавательные умения:</b>	

	теме "Язык как средство общения".	знаний и способов действий.	теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	оформления письма; - выписывать из текста слова с безударной гласной, подбирать и писать к каждому из них проверочное слово; - писать слова с непроизносимой согласной, подбирать и писать к каждому из них проверочное слово; - выделять слова с разделительным <b>Ь</b> ; - выделять имена существительные, которые нельзя разделить для переноса.	основе критерия успешности учебной деятельности.	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.  <b>Регулятивные умения:</b> - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом.  <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	
19	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Повторить материал по теме, провести работу над ошибками, допущенными	- подбирать и писать слова с орфограммой, следуя алгоритму.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении	

			в контрольной работе.			учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b> - ориентироваться в разных способах выполнения задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	
<b>Предложение (3 ч)</b>							
20	Предложение.	Комбинированный урок.	Актуализация знаний: - о понятиях «предложение», «тип предложения по цели высказывания», «тип предложения по интонации»; - о правилах пунктуации в конце	- определять границы предложений и оформлять их в тексте; - составлять и писать предложение из слов данной строчки.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятий «предложение», «тип предложения по цели высказывания», «тип предложения по интонации» и использовать их в активном словаре; - определять тип предложения по цели высказывания, по интонации и	

			<p>предложения.</p> <p>Определение типа предложения по цели высказывания, по интонации.</p> <p>Определение границ предложений.</p> <p>Составление и запись предложения из слов данной строчки.</p>			<p>обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять само-, взаимопроверку и корректировку учебного задания;</li> <li>- выполнять самооценку.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</li> </ul>	
21.	Предложение. Характеристика предложения	Комбинированный урок.	<p>Замена повествовательного предложения вопросительным, с добавлением, где необходимо, вопросительных слов, и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заменять повествовательное предложение вопросительным, добавляя, где необходимо, вопросительные слова, и писать его;</li> <li>- определять тип предложения и писать его, ставя в</li> </ul>	Проявлять интерес к изучению темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «предложение», «тип предложения по цели высказывания», «тип предложения по интонации» и использовать их в</li> </ul>	

			<p>запись его; определение типа предложения и запись его с постановкой в конце нужного знака.</p> <p>Определение границ предложения в стихотворном тексте и обозначение их графически.</p>	<p>конце нужный знак;</p> <p>- определять границы предложения в стихотворном тексте и обозначать их графически.</p>		<p>активном словаре;</p> <p>- определять тип предложения по цели высказывания, по интонации и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять само-, взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>- выполнять самооценку.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</p>	
22	Р/р. Подробное изложение по рассказу Г. Скребицкого	Урок развития речи.	<p>Деление текста на части, составление плана.</p> <p>Формулирова</p>	<p>Делить текст на части, составлять план.</p> <p>Формулировать вводную и заключительную</p>	<p>Проявлять интерес к написанию изложения текста.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- использовать приобретённые знания при выполнении</p>	



	«Воришка» (40 мин).		ние вводной и заключительной части. Использование синонимов.	части.		учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
<b>Главные и второстепенные члены предложения (4 ч)</b>							
23	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	Комбинированный урок.	Актуализация знаний о понятиях «словосочетание», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Введение понятия «грамматическая основа предложения». Определение грамматической основы	- определять в предложении подлежащее, используя слова для выбора, и писать его; - списывать текст, определять и подчёркивать грамматическую основу каждого предложения.	Проявлять интерес к изучению материала, самостоятельно мыслить.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятий «словосочетание», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения» и использовать их в активном словаре; - определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b>	

			предложения. Определение в предложении подлежащего, с использованием слов для выбора, и запись его.			- выполнять учебное задание, используя известные правила;  - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
24.	Главные и второстепенные члены предложения.	Комбинированный урок.	Списывание текста, определение и подчёркивание грамматической основы каждого предложения.  Составление и письмо предложений, с использованием сюжета иллюстрации.	- графически выделять в предложении грамматическую основу;  - графически выделять в каждом предложении текста главные и второстепенные члены;  - составлять и писать предложения, используя сюжет	Принятие и уважение ценностей и традиций образовательного учреждения.	<b>Познавательные умения:</b>  - определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять учебное задание, используя известные правила;  - выполнять взаимопроверку и корректировку	

				иллюстрации.		учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
25	Связь слов в предложении.	Комбинированный урок.	Списывание предложения и выделение в нём графически грамматической основы.  Списывание текста, выделение графически в каждом предложении главных и второстепенных членов.  Выписывание из предложенных словосочетаний и	- графически выделять в предложении грамматическую основу и выписывать все возможные словосочетания, используя образец;  - выписывать из предложенных словосочетаний и предложений только предложения.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя известные правила;  - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с	

			предложений только предложений. Списывание предложений, выделение в них графически грамматической основы и выписывание всех возможных словосочетаний.			партнёром в рамках учебного диалога.	
26.	Роль второстепенных членов предложения.	Комбинированный урок.	Списывание предложения и выделение в нём графически грамматической основы. Списывание текста, выделение графически в каждом предложении главных и второстепенных	- графически выделять в предложении грамматическую основу и выписывать все возможные словосочетания, используя образец; - выписывать из предложенных словосочетаний и предложений только предложения.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные</b>	

			<p>ых членов.</p> <p>Выписывание из предложенных словосочетаний и предложений только предложений.</p> <p>Списывание предложений, выделение в них графически грамматической основы и выписывание всех возможных словосочетаний.</p>			<p><b>умения:</b></p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	
<b>Предложения с однородными членами (3 ч)</b>							
27.	Предложения с однородными членами.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	<p>Актуализация знаний:</p> <p>- о понятии «однородные члены предложения»</p>	Рассказывать правило постановки знаков препинания в предложении с однородными	Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- раскрывать значение понятия «однородные члены предложения» и</p>	

			<p>;</p> <p>- о правиле постановки знаков препинания при однородных членах предложения с союзами и без.</p>	<p>членами;</p> <p>определять однородные члены в каждом предложении текста и ставить, где необходимо, знаки препинания.</p>	<p>аргументы.</p>	<p>использовать его в активном словаре.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять само- и взаимопроверку и вносить корректировку.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- приходить к единому мнению при взаимном контроле.</p>	
28.	Предложения с однородными членами.	Комбинированный урок.	<p>Списывание предложений, с постановкой, где необходимо, знаков препинания.</p> <p>Составление и запись предложений с однородными членами.</p>	<p>Составлять и писать предложение с однородными членами.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять необходимость постановки знаков препинания в предложении с однородными членами и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять само- и взаимопроверку и</p>	

						вносить корректировку. <b>Коммуникативные умения:</b> - приходить к единому мнению при взаимном контроле.	
29.	Предложения с однородными членами.	Урок совершенство вания способов действий.	Корректировк а текста, замена группы предложений одним предложение м с однородными членами и запись его.	Корректировать текст, заменяя каждую группу предложений одним предложением с однородными членами, и писать его.	Осознание своей этнической принадлежност и, знание истории языка, культуры своего народа, своего края.	<b>Познавательные умения:</b> - определять необходимость постановки знаков препинания в предложении с однородными членами и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <b>Коммуникативные умения:</b>	

						- уметь представлять результат личной творческой деятельности.	
<b>Простые и сложные предложения (3 ч)</b>							
30	Простые и сложные предложения.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Актуализация умения ставить знаки препинания перед союзом <i>и</i> .  Введение понятий «простое предложение», «сложное предложение».  Списывание предложения, определение, простое оно или сложное, и постановка, где необходимо, соответствующих знаков препинания.	- рассказывать правило постановки знаков препинания в сложном предложении;  - рассказывать правило постановки знаков препинания перед союзом <i>и</i> в простом и сложном предложении;  - списывать стихотворный текст, определять в нём смысловые части и выделять графически в каждой из частей грамматическую основу.	Развитие эстетического осознания через освоение художественного наследия России.	<b>Познавательные умения:</b>  - раскрывать значение понятий «простое предложение», «сложное предложение» и использовать их в активном словаре.  <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять учебное задание, используя правило.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	



31	Простые и сложные предложения.	Комбинированный урок.	<p>Списывание стихотворного текста, определение в нём смысловых частей и выделение графически в каждой из частей грамматической основы.</p> <p>Объединение простых предложений в одно сложное и запись его.</p>	<p>- объединять простые предложения в одно сложное и писать его, используя известное правило пунктуации;</p> <p>- списывать предложение, определять, простое оно или сложное, и ставить, где необходимо, соответствующие знаки препинания;</p> <p>- списывать стихотворные строки, определяя простое/сложное предложение, и ставить знаки препинания, следуя правилам пунктуации.</p>	Проявлять интерес к изучению темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять необходимость постановки знаков препинания в сложном предложении и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.</p>	
32.	Простые и сложные предложения.	Урок совершенствования способов	Определение в тексте басни сложного предложения	- определять в тексте басни сложное предложение и	Осознавать собственные достижения при освоении	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять</p>	

		действий.	и списывание его, выделение графически грамматической основы.  Составление из простого предложения сложного, с использованием союза, данного в скобках, и запись его по правилам пунктуации.	списывать его, выделять графически грамматические основы;  - составлять из простого предложения сложное, используя союз, данный в скобках, и записывать его, следуя правилам пунктуации.	учебной темы.	необходимость постановки знаков препинания в сложном предложении и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять учебное задание, используя правило.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
<b>Словосочетание (3 ч)</b>							
33	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Выделение словосочетания из предложения на основе вопросов. Связь слов в	Выделять словосочетания из предложения, устанавливать связь слов в словосочетании, определять главное	- ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  - интерес к	<b>Познавательные умения:</b>  - раскрывать значение понятия «словосочетание» и обосновывать своё	

	<p>ем.</p> <p>Распространение предложения с помощью словосочетаний.</p>		<p>словосочетаний, главное и зависимое слова.</p> <p>Составление словосочетаний разных типов.</p> <p>Распространение предложения словосочетаниями.</p>	<p>и зависимое слово.</p> <p>Составлять словосочетания разных типов, распространять предложения словосочетаниями.</p>	<p>новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя известные правила. <b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	
34	<p>Контрольная работа по теме «Предложение» (40 мин).</p>	<p>Урок контроля знаний и способов действий.</p>	<p>Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно</p>	<p>- определять границы предложений и писать текст, вставляя пропущенные орфограммы и соответствующие знаки препинания;</p> <p>- находить в тексте простое</p>	<p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- планировать свои</p>	

			о выполнять предложенные задания.	предложение с однородными членами и выделять их графически; - находить в тексте сложное предложение и выделять в нём графически грамматические основы.		действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	
35.	Повторение по теме «Предложение». Коррекция знаний. (Работа над ошибками.)	Урок коррекции знаний и способов действий.	Повторить материал по теме, провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	- определять границы предложений и писать текст, вставляя пропущенные орфограммы и соответствующие знаки препинания; - находить в тексте простое предложение с однородными членами и выделять их графически; - находить в тексте	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b> - ориентироваться в разных способах выполнения задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно	

				сложное предложение и выделять в нём графически грамматические основы.		использовать речь для представления результата.	
<b>Слово и его значение (8ч)</b>							
36	Слово и его значение.  Виды лингвистических словарей.	Комбинированный урок.	Обобщение представлений о лексическом значении слова.  Виды лингвистических словарей, их устройство и назначение.	Рассказывать алгоритм определения лексического значения устаревшего слова / выражения;  определять значение слова в тексте русской народной песенки и соотносить его с соответствующим выражением.  - определять лексическое значение имени существительного;  - определять и писать лексическое значение современного/уста	Проявлять интерес к изучению темы.  Осознание российской гражданской идентичности.	<b>Познавательные умения:</b>  - раскрывать значение понятий «словарь», «фразеологизм», «лексическое значение слова» и использовать их в активном словаре.  <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять учебное действие, используя алгоритм.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому	

				<p>ревшего слова, используя словарь;</p> <p>- определять и писать значение фразеологизма;</p> <p>- определять устаревшие слова и их значение в тексте фразеологизма.</p>		<p>мнению.</p>	
37	<p>Происхождение слов. (Т.С.54.)</p> <p>Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Происхождение слов.</p> <p>Работа со словарями.</p> <p>Звуко-буквенная форма слова.</p> <p>Лексическое значение слова.</p>	<p>Объяснять, как возникли слова, почему так были названы предметы. Заменять выделенные в предложении слова одним словом.</p> <p>Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.</p> <p>Списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы, проверять их</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности.</p> <p>Проявлять интерес к изучению темы.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять лексическое значение современного / устаревшего слова и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя словари разных видов.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p>	

				правильность, используя орфографический словарь.		- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	
38	Синонимы, антонимы, омонимы.	Комбинированный урок.	Определение: синонимы, антонимы, омонимы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить название термина и его значение;</li> <li>- определять и писать название группы слов;</li> <li>- писать синонимический ряд слов, используя слова для выбора;</li> <li>- определять и писать к слову синоним, используя слова для выбора.</li> </ul>	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «синонимы», «антонимы», «омонимы» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять отличия синонимов, антонимов, омонимов и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать</li> </ul>	

						понятное для партнёра высказывание, используя термины.	
39	Синонимы, антонимы, омонимы.	Урок совершенствования способов действий.	Подбор синонимов, антонимов. Использование их в речи. Восстановление авторского текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать парами антонимы из предложенных слов;</li> <li>- выписывать слова-омонимы из стихотворного текста;</li> <li>- подбирать и писать антоним к каждому многозначному слову.</li> </ul>	Внимательное отношение к произведениям искусства.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять отличия синонимов, антонимов, омонимов и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.</li> </ul>	
40	Многозначные слова.	Комбинированный урок.	Многозначные слова. Работа с	Находить многозначные слова. Работать с	Осознание российской гражданской	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать</li> </ul>	



			<p>толковым словарем. Составление предложений с многозначными словами.</p>	<p>толковым словарём. Составлять предложения с многозначными словами.</p>	<p>идентичности.</p>	<p>значение понятия «многозначность слова» и использовать его в активном словаре.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.</li> </ul>	
41	<p>Подробное изложение по рассказу В. Чапли-ной «Лесная кормушка». Наблюдение над композицией повествовательного текста</p>	<p>Урок развития речи.</p>	<p>Обобщение представлений о композиции повествовательного текста. Формирование умений определять тему и идею текста,</p>	<p>Определять тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Записывать текст в соответствии с планом.</p>	<p>Проявлять интерес к написанию изложения.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное</li> </ul>	

	(40 мин).		составлять план в соответствии с композицией текста.			задание в соответствии с целью.	
42	Прямое и переносное значение слова.	Урок совершенствования способов действий.	Переносное значение слов как выразительное средство языка.	Находить слова, употреблённые в переносном значении.  Определять, в каком значении (прямом или переносном) употреблено слово в предложении.	Осмысление и использование собственного жизненного опыта.	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.  <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
43	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение	- писать текст, следуя правилам оформления письма; - выписывать из текста многозначное слово; - классифицировать	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	

			<p>учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.</p>	<p>синонимы для объединения их в группу;</p> <p>- определять и писать к слову антоним.</p>			
<b>Состав слова (15ч)</b>							
44	Состав слова. Разбор слов по составу.	Комбинированный урок.	<p>Актуализация понятий «корень слова», «родственное (однокоренное) слово», «орфограмма в корне слова».</p> <p>Правописание корня в однокоренных словах.</p> <p>Правописание орфограмм в корне слова.</p> <p>Разбор слов по составу.</p>	<p>- рассказывать о правописании корня в однокоренных словах;</p> <p>- рассказывать о правописании орфограмм в корне слова;</p> <p>- выписывать из каждой группы родственные слова и выделять графически корень;</p> <p>- разбирать слова по составу;</p> <p>- классифицировать и писать родственные слова по группам соответственно</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя</p>	

			<p>орфограмме, вставляя пропущенную букву;</p> <p>- выписывать лишнее слово из каждой группы слов и подбирать к нему ещё два слова с такой же орфограммой;</p> <p>- подбирать и писать к каждому слову однокоренные слова разных частей речи (глагол, имя существительное, имя прилагательное), выделяя графически корень в каждом слове;</p> <p>- дописывать соответствующее слово в каждое предложение из стихотворного текста, выделяя</p>		<p>правило;</p> <p>- выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				<p>орфограмму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- списывать текст, вставляя пропущенные буквы и соответствующие знаки препинания;</li> <li>- определять и выписывать из текста слова с безударной гласной в корне;</li> <li>- подбирать однокоренные проверочные слова к орфограмме в корне слова;</li> <li>- писать орфограммы в новых словарных словах.</li> </ul>			
45	Образование новых слов с помощью приставок.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Образование новых слов с помощью приставок. Правописание приставок и предлогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о правописании приставок <i>о-, об-, от-, до-, по-, про-, под-, на-, за-, над-, с-, без-, раз-, из-, воз-, низ-, бес-, рас-, ис-, вос-, нис-</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к изучению темы;</li> <li>- проявлять желание научиться правильно раскрывать</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «родственные слова», «приставка», «основа слова» и использовать их в</li> </ul>	

				<p>- образовывать и писать слова с приставками <b>с-, на-, по-</b>, выделяя графически приставку в каждом слове;</p> <p>- определять и выписывать слова с приставкой, выделяя графически приставку в каждом слове.</p>	<p>значение слова/выражения.</p>	<p>активном словаре;</p> <p>- определять условия правописания гласных <b>а, о</b> в приставке и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</p>	
46	Разделительный твёрдый знак.	Комбинированный урок.	<p>Образование слов с помощью приставок. Алгоритм написания слов с Ъ и Ь.</p>	<p>- рассказывать правило написания разделительного твёрдого знака в словах;</p> <p>- списывать словосочетание, вставляя, где необходимо,</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять условия правописания <b>ь</b> после приставки и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные</b></p>	

				<p>разделительный твёрдый или мягкий знак;</p> <p>- списывать текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы.</p>		<p><b>умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</p>	
47	<p>Анализ ошибок и коррекция знаний. Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Правописание слов с разделительным Ь. Составление предложений, текста. Определение падежей существительных.</p>	<p>- рассказывать правило написания разделительного твёрдого знака в словах;</p> <p>- списывать словосочетание, вставляя, где необходимо, разделительный твёрдый или мягкий знак;</p> <p>- списывать текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы.</p>	<p>Принятие и уважение ценностей и традиций образовательного учреждения, классного коллектива.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять условия правописания <b>ъ</b> после приставки и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- самостоятельно выбирать речевые</p>	

						высказывания для эффективного общения.	
48	Образование слов с помощью суффиксов.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	<p>Актуализация знаний о понятии «суффикс».</p> <p>Образование и письмо возможных вариантов слов с помощью суффиксов - <i>еньк</i>-, - <i>ёнок</i>-, - <i>ик</i>, выделяя графически суффикс.</p> <p>Образование и запись названий профессий с помощью суффикса;</p> <p>выписывание из текста сказки слов с суффиксом, обозначающи</p>	<p>- образовывать и писать возможные варианты слова с помощью суффиксов - <i>еньк</i>-, - <i>ёнок</i>-, - <i>ик</i>, выделяя графически суффикс;</p> <p>- образовывать и писать название профессии, используя суффикс;</p> <p>- выписывать из текста сказки слова с суффиксом, обозначающим ласковое отношение к герою.</p> <p>- рассказывать о правописании суффиксов - <i>ик</i>-/- <i>иц</i>-, - <i>ек</i>-/- <i>ец</i>-;</p> <p>- списывать пары слов, вставляя в</p>	Положительная мотивация к учебной деятельности.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- раскрывать значение понятия «суффикс» и использовать его в активном словаре;</p> <p>- определять значение суффикса в слове и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило;</p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- адекватно</p>	



			м ласковое отношение к герою.	<p>суффиксе пропущенную букву <i>е</i> или <i>и</i>;</p> <p>- списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и графически выделяя суффикс;</p> <p>- образовывать однокоренные слова, используя суффиксы <i>-ик/-иц-</i>, <i>-ек/-ец-</i>.</p>		взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
49	Правописание суффиксов - <i>ик</i> , <i>-ек</i> .	Урок освоения новых знаний и способов действий.	<p>Введение правила написания суффиксов - <i>ик/-иц-</i>, <i>-ек/-ец-</i>.</p> <p>Списывание пар слов с вставлением в суффиксе пропущенной буквы <i>е</i> или <i>и</i>; списывание текста с вставлением</p>	<p>- рассказывать о правописании суффиксов - <i>ик/-иц-</i>, <i>-ек/-ец-</i>;</p> <p>- списывать пары слов, вставляя в суффиксе пропущенную букву <i>е</i> или <i>и</i>;</p> <p>- списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и графически</p>	Положительная мотивация к коллективной познавательной деятельности.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять условия написания суффиксов - <i>ик/-иц-</i>, <i>-ек/-ец-</i> и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	

			пропущенной орфограммы и графическим выделением суффикса.	выделяя суффикс; - образовывать однокоренные слова, используя суффиксы <b>-ик-/-иц-</b> , <b>-ек-/-ец-</b> .		<b>умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
50	Корень слова. Однокоренные слова.	Комбинированный урок.	Значение слова «корень». Распределение слов по группам. Разбор слова по составу.  Написание корня в однокоренных словах. Ответы на вопросы по тексту.	- классифицировать однокоренные слова и выписывать каждую группу слов, выделяя графически корень в каждом слове;  - выписывать из текста однокоренные слова и выделять корень в каждом слове.  - выписывать из текста однокоренные слова и выделять корень в каждом слове;  - определять части речи;	Проявлять интерес к изучению темы.  Уважительное отношение к своей стране, её людям, родному языку.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре;  - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя правило;	

				- записывать ответы на вопросы.		- выполнять взаимопроверку и взаимооценку при работе в паре.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.	
51.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Комбинирова нный урок.	Проверка безударных гласных в однокоренных словах. Парные согласные. Непроизноси мые согласные. Замена прилагательн ых антонимами.	- образовывать и писать однокоренные слова;  - определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные буквы.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b>  - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять учебное задание, используя правило.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - адекватно взаимодействовать в	

						паре и в группе при выполнении учебного задания.	
52	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Комбинированный урок.	Правописание безударных гласных в корнях слов. Удвоенные согласные. Исправление ошибок в тексте.	- образовывать и писать однокоренные слова; - определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные буквы.	Проявлять интерес к изучению темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.</li> </ul>	
53	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия	Урок развития речи.	Деление текста на части. Составление плана.	Определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания при</li> </ul>	

	текста по коллективно составленном у плану (40 мин).		Устный и письменный пересказ текста.	содержание с опорой на план.	окружающих людей.	выполнении учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
54	Правописание слов с орфограммам и корня.	Комбинированный урок.	Нахождение орфограмм в словах. Подбор проверочных слов.	Находить в словах орфограммы, подбирать проверочные слова. Списывать текст. Подчёркивать главные члены предложения.	Внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	<b>Познавательные умения:</b> - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре. <b>Коммуникативные умения:</b> - уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при	

						работе в парах.	
55.	Однокоренные слова и формы слова.	Комбинированный урок.	Основа слова. Форма слова. Нулевое окончание.	Списывать предложения. Выделять в словах основу и окончание. Различать формы слова и однокоренные слова.	Внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.</li> </ul>	
56	Сложные слова.	Комбинированный урок.	Сложное слово. Соединительная гласная. Замена словосочетаний сложными	Знать соединительные гласные. Выделять корни в сложных словах. Заменять словосочетание сложным словом.	Проявлять интерес к изучению темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё</li> </ul>	

			<p>словами. Разбор сложных слов по составу.</p>			<p>мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять взаимопроверку и взаимооценку при работе в паре.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.</p>	
57	Контрольный диктант по теме «Состав слова» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	<p>Написание текста диктанта в соответствии с правилами, выполнение грамматическ их заданий.</p>	<p>- писать текст, следуя правилам оформления письма;</p> <p>- выписывать однокоренные слова, разбирать их по составу;</p> <p>- образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов <b>-ик, - ёнок</b> и др.</p>	<p>Оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>	

58	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение основных орфограмм корня.	Урок коррекции знаний и способов действий.	Коррекция знаний по теме.	Определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные буквы.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Регулятивные умения:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
<b>Слово как часть речи (4 ч)</b>							
59	Различие и общность частей речи. Грамматическое значение частей речи.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Звучание, значение, словарный состав слов. Грамматическое значение слов. Части речи. Определение общих грамматических значений слов по окончанию. Распределение слов по группам.	- определять слова, которые являются значимыми частями речи, и выписывать их; - определять общее грамматическое значение группы слов, выделяя графически их окончания; - заменять выражение, не имеющее лексического значения, словом соответствующей части речи, имеющим лексическое	Осознание своей этнической принадлежности и, знание своего языка. Готовность открыто выразить и отстаивать собственную позицию; творческое, исследовательское самообучение.	<b>Познавательные умения:</b> - анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для классификации объектов. <b>Регулятивные умения:</b> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. <b>Коммуникативные умения:</b> - оформлять свои мысли в устной речи	



				<p>значение, и писать полученный вариант.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общее грамматическое значение группы слов, выделяя графически их окончания;</li> <li>- определять часть речи, не имеющую лексического значения, используя её грамматические признаки;</li> <li>- писать новые словарные слова.</li> </ul>		с учётом учебных задач.	
60	Распределение слов по частям речи.	Урок совершенствования способов действий.	Нахождение слов с общим грамматическим значением. Составление предложений из данных слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять часть речи, которой является слово, и указывать графически роль слова в предложении;</li> <li>- классифицировать слова по частям речи и писать их в соответствующей</li> </ul>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков окружающих людей.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условие для изменения грамматического значения слова и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p>	

				группе.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с целью задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
61	Роль частей речи в предложении.	Комбинированный урок.	<p>Роли частей речи в предложении.</p> <p>Разбор по частям речи и членам предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять часть речи, которой является слово, и указывать графически роль слова в предложении;</li> <li>- классифицировать слова по частям речи и писать их в соответствующей группе.</li> </ul>	Ориентация в экологической деятельности, в природной среде.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «лексическое значение слова», «значимые части речи» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять условие для изменения грамматического значения слова и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p>	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с целью задания;</li> <li>- выполнять самооценку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
62.	<p>Проверочная работа по теме «Слово как часть речи».</p> <p>Систематизация знаний о частях речи.</p>	<p>Урок контроля знаний и способов действий.</p>	<p>Систематизация знаний о частях речи. Закрепление умения определять части речи и их грамматическое значения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять слова по группам (частям речи);</li> <li>- определять части речи выделенных слов;</li> <li>- образовывать от корня слова разных частей речи.</li> </ul>	<p>Оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul>	
<b>Части речи ( 66 ч)</b>							
<b>Имя существительное 18 ч)</b>							
63	<p>Повторяем, что знаем об</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Собственные и</p>	<p>Распределять существительные в</p>	<p>Проявлять интерес к</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p>	

	<p>имени существительном. Грамматические признаки имени существительного.</p>		<p>нарицательные существительные, одушевленные и неодушевленные существительные, род и число существительных.</p>	<p>две группы: одушевленные и неодушевленные. Записывать существительные в начальной форме. Писать собственные имена существительные. Изменять число имени существительного.</p>	<p>изучению родного языка, к его истории.</p>	<p>- определять грамматические признаки существительного. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные умения:</b> - работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместного труда.</p>	
64	<p>Повторяем, что знаем об имени существительном. Падежи имен существительных. Алгоритм определения падежа имени существительного.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Определение падежей существительных. Словосочетания в предложении. Скороговорки. Алгоритм определения</p>	<p>Рассказывать о падежах, опираясь на таблицу. Определять падеж имени существительного. Ставить вопрос от слова к слову в словосочетании. Определять падеж существительного</p>	<p>Иметь потребность обращаться к справочной литературе. Осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с</p>	<p><b>Познавательные умения:</b> - определять грамматические признаки существительного. - определять падеж имени существительного <b>Регулятивные умения:</b></p>	

	ного.		падежей. Изменение существительных по падежам.	по алгоритму. Склонять имена существительные. Выделять главные члены предложения.	помощью языка.	- планировать своё действие в соответствии с целью задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. .	
65	Повторяем, что знаем об имени существительном. Несклоняемые имена существительные.	Комбинированный урок.	Знакомство с понятием «несклоняемые имена существительные». Определение падежей у несклоняемых существительных.	Выполнять морфологический разбор имени существительного. Распределять существительные в две группы: склоняемые и несклоняемые. Составлять предложения с несклоняемыми именами существительными.	Понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова; стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного, точных по содержанию, ёмких информативно.	<b>Познавательные умения:</b> - объяснять понятие «несклоняемые имена существительные» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные умения:</b> - используя термины, формулировать	

						собственное высказывание в рамках учебного диалога.	
66	Три склонения имён существительных.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Знакомство со склонениями существительных. Распределение существительных по склонениям. Правило определения склонения.	- выписывать из орфографического словаря существительные каждого склонения; - указывать начальную форму, род и склонение имени существительного.	Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	<b>Познавательные умения:</b> - уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Регулятивные умения:</b> - проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные умения:</b> - использовать речь для регуляции своего действия.	
67	Три склонения имён существительных.	Урок совершенствования способов действий.	Работа с правилом. Рифма. Новая орфограмма –	- составлять из слов предложения; - указывать начальную форму, род и склонение	Проявлять интерес к новому учебному материалу и	<b>Познавательные умения:</b> - уметь строить рассуждения в форме связи простых	

			безударное окончание существительных.	имени существительного.	способам решения новой частной задачи.	суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Регулятивные умения:</b> - проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные умения:</b> - использовать речь для регуляции своего действия.	
68	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Существительные 1 склонения. Ударные и безударные окончания. Подбор безударных окончаний по таблице.	- определять склонение, падеж существительного; - находить безударные окончания имён существительных, записывать по образцу.	Принятие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях.	<b>Познавательные умения:</b> - уметь устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные умения:</b> - уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	

						учебном материале. <b>Коммуникативные умения:</b> - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
69	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Комбинированный урок.	Дополнение текста подходящими по смыслу существительными. Знакомство со способами написания безударных окончаний. Устаревшие слова. Особенности окончаний в творительном падеже. Исправление ошибок в тексте. Работа	- дополнять текст подходящими по смыслу именами существительными ; - указывать падеж существительного; - графически выделять окончание существительного; - проверять написание безударных окончаний имён существительных двумя способами. - указывать падеж	Принятие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях.	<b>Познавательные умения:</b> - определять падежные окончания и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя	



			с правилом.	<p>существительного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- графически выделять окончание существительного;</li> <li>- проверять написание безударных окончаний имён существительных двумя способами;</li> <li>- находить ошибки и исправлять их.</li> </ul>		термины.	
70	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	<p>Различение имен существительных 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Работа с толковым словарем.</p>	<p>Склонять имена существительные, выделяя окончание.</p> <p>Определять падеж имени существительного.</p>	<p>Проявлять осознанное уважительное отношение к культуре, языкам, ценностям народов мира.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение свойства из системы функциональных свойств объекта.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p>	

						- используя термины, формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
71	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Комбинированный урок.	Слова-помощники. Письмо по памяти. Выделение окончаний и определение падежей существительных 2-го склонения. Восстановление деформированных предложений Составление и запись предложений из слов. Определение склонения и падежа существитель	Выписывать имена существительные 2-го склонения единственного числа вместе с теми словами, от которых они зависят. Указывать падежи имен существительных. Использовать для проверки безударных окончаний слово-помощник. Составлять из слов предложения. Определять склонение и падеж существительного. Выделять главные	Владеть основами экологической культуры. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- уметь выполнять логические операции сравнения и сопоставления.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- уметь сотрудничать с другими учащимися при решении поставленной задачи.</p>	

			ных..	члены предложения.			
72	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Работа с таблицей окончаний. Изменение по падежам существительных 3-го склонения. Слово-помощник.  Дописывание окончаний и определение падежей.	Склонять имена существительные. Определять падеж. Использовать слова-помощники для записи безударных окончаний имён существительных.	Формирование ответственного отношения к собственным поступкам.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используя термины, формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</li> </ul>	

73	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Урок совершенствования способов действий.	Выбор существительных 3-го склонения. Подбор однокоренных слов (3 скл). Работа с правилом. Распределение существительных по группам. Знакомство и работа с алгоритмом. Написание окончаний по алгоритму.	Находить имена существительные 3-го склонения. Подбирать к словам однокоренные имена существительные 3-го склонения. Определять род, падеж существительных. Распределять слова в группы (по частям речи). Определять склонение и падеж существительного. Вставлять безударные окончания существительного, руководствуясь алгоритмом.	Формирование ответственного отношения к собственным поступкам. Уважительное отношение к культуре, языку, вере, ценностям других народов.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используя термины, формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
74	Р/р. Обучающее изложение.	Урок развития речи.	Озаглавливание текста, составление плана текста, выделение орфограмм,	Озаглавливать части текста. Пересказывать текст. Записывать текст.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания при</li> </ul>	

			запись текста по плану.			выполнении учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
75	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Комбинированный урок.	Написание окончаний по алгоритму. Определение склонения и падежей. Распределение слов с мягким знаком на конце в две группы.	Определять склонение и падеж существительного. Писать окончания по алгоритму.	Уважительное отношение к культуре, языку, вере, ценностям других народов.	<b>Познавательные умения:</b> - определять склонение существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	

	имён существительных во множественном числе.	освоения новых знаний и способов действий.	имён существительных во множественном числе. Наблюдение за окончаниями имён существительных разных склонений во множественном числе. Особенности образования формы именительного и родительного падежей множественного числа. Изменение существительных по числам.	имени существительного во множественном числе. Ставить имена существительные в форму именительного, родительного падежа множественного числа. Выделять окончание существительного.	гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку.	<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выражать свои мысли в форме устных речевых высказываний.</li> </ul>	
77	Склонение имён существитель	Комбинированный урок.	Правило написания мягкого знака	Писать мягкий знак в конце существительных	Понимать зависимость культурного	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение</li> </ul>	

	ных во множественном числе.		на конце имён существительных после шипящих. Работа с текстом.	после шипящих в единственном числе. Правильно записывать существительные множественного числа с шипящим на конце в Р.П.	уровня человека от степени владения им культурой речи.	пользоваться словарями. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
78	Повторение по теме «Имя существительное».	Урок совершенствования способов действий.	Обобщение и повторение по теме.	Определять склонение и падеж существительного. Писать окончания по алгоритму.	Доброжелательно относиться к собеседнику; уважать чужое мнение.	<b>Познавательные умения:</b> - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. <b>Регулятивные умения:</b> - определение цели учебной деятельности с помощью учителя.	

						<b>Коммуникативные умения:</b> - аргументировать свою точку зрения.	
79	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Написание текста диктанта, выполнение грамматических заданий.	- писать текст с изученными орфограммами; - разбирать слова по составу; - образовывать родственные слова по вопросам; - выписывать из текста слова на заданную орфограмму; - выписывать сложные слова, выделять в них корни графически.	Способность к мобилизации сил и энергии.	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.  <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
80	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя существительное».	Урок коррекции знаний и способов действий.	Корректировка знаний учащихся.	Находить ошибки. Выполнять проверку.	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	<b>Регулятивные умения:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	



**Имя прилагательное (10 ч)**

81	<p>Имя прилагательное.</p> <p>Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи.</p>	Комбинированный урок.	<p>Определение рода, числа и падежа прилагательных по существительному.</p> <p>Дополнение текста прилагательными.</p> <p>Восстановление алгоритма для определения рода, числа и падежа прилагательного.</p>	Определять род, число и падеж прилагательного.	Проявлять интерес к изучению темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятия «имя прилагательное» и использовать его в активном словаре;</li> <li>- определять части речи и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к рефлексии собственной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</li> </ul>	
82	Правописание безударных	Урок совершенства	Подбор прилагательных	Подбирать имена прилагательные к	Проявлять творческое	<b>Познавательные</b>	

	окончаний имен прилагательных.	вания способов действий.	ых к данным существительным. Проверка правописания безударного окончания прилагательного по окончанию вопроса. Работа с правилом. Составление текста. Письменный пересказ текста.	существительным. Записывать словосочетания «сущ.+прилаг.» с вопросами. Проверять безударные окончания имён прилагательных.	отношение к составлению текста.	<b>умения:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
83	Правописание окончаний имен прилагательных.	Урок совершенствования способов действий.	Написание окончаний прилагательных по алгоритму. Подбор прилагательных по смыслу. Составление плана текста и пересказ по плану.	Писать безударные окончания прилагательных, руководствуясь алгоритмом.	Осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка.	<b>Познавательные умения:</b> - включение творческих способностей в решение учебных задач. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя	

						<p>алгоритм.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- умение сотрудничать с другими обучающимися.</p>	
84	<p>Склонение имен прилагательных в единственном числе.</p> <p>.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Работа с таблицей.</p> <p>Сравнение окончаний прилагательных в мужском и среднем роде.</p> <p>Определение падежей имен прилагательных.</p> <p>Особенности написания окончания прилагательного в именительном падеже.</p> <p>Составление словосочетаний</p>	<p>Находить имена прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся.</p> <p>Указывать род, число и падеж имени прилагательного.</p> <p>Вписывать буквы <b>о(е), ы (и)</b> в окончания прилагательных.</p>	<p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности.</p> <p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- умение находить в тексте места, где легко сделать ошибку.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	

			й. Подбор прилагательных-антонимов.				
85	Сочинение из личного опыта и по наблюдениям о своей маме.	Урок развития речи.	Определение главной мысли своего сочинения и отбор материала в соответствии с ней. Использование речевых средств для передачи своего отношения к описываемому.	Уметь определять главную мысль сочинения, отбирать материал в соответствии с главной мыслью.  Уметь использовать речевые средства для передачи своего отношения к описываемому.	Проявлять интерес к написанию сочинения. Стремиться применять полученные знания в практике речевого общения.	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.  <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
86	Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе.	Комбинированный урок.	Работа с таблицей. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Склонять имена прилагательные во множественном числе.	Проявлять интерес к изучению родного языка, к его истории.	<b>Познавательные умения:</b> - умение при необходимости пользоваться справочной литературой.  <b>Регулятивные</b>	

			Списывание текста.			<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевое отображение содержания совершаемых действий.</li> </ul>	
87	<p>Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе.</p>	Комбинированный урок.	<p>Подбор прилагательных и вопросов к ним.</p> <p>Определение окончаний и падежей.</p> <p>Образование прилагательных по образцу.</p> <p>Составление предложений по иллюстрации.</p>	<p>Уметь подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные.</p> <p>Уметь образовывать от существительных прилагательные.</p> <p>Указывать род, число и падеж прилагательного.</p> <p>Уметь разбирать по составу сложные</p>	<p>Уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставление имеющихся знаний с требуемыми для выполнения поставленной задачи.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы.</li> </ul>	

			Списывание стихотворного текста. Олицетворение. Разбор по составу сложных слов.	слова.		<b>Коммуникативные умения:</b> - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	
88.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок совершенствования способов действий.	Подбор прилагательных по смыслу. Морфологический разбор имён прилагательных и существительных, от которых они зависят.	Уметь разбирать существительные и прилагательные как части речи.	Стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятий «имя прилагательное», «признаки имени прилагательного» и использовать их в активном словаре; - различать постоянные и изменяемые признаки имени прилагательного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие, используя	

						<p>алгоритм.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.</p>	
89	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	<p>Писать текст диктанта. Знать постоянные и непостоянные признаки имён прилагательных.</p> <p>Писать пропущенные окончания прилагательных.</p> <p>Выписывать словосочетания имён прилагательных и имён существительных вместе с вопросами.</p> <p>Указывать род, число и падеж имени</p>	Ответственное отношение к учению.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>	

				прилагательного.			
90	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя прилагательное».	Комбинированный урок.	Повторение по теме «Имя прилагательное». Коррекция знаний.	Склонять имена прилагательные. Указывать их род, число и падеж.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть общим приемом решения учебных задач.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме.</li> </ul>	
<b>Местоимение (5 ч)</b>							
91	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Употребление местоимений в речи. Работа с правилом. Редактирование текста.	Употреблять вместо существительных местоимения.	Ответственное отношение к учению.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре.</li> </ul>	



						<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.</li> </ul>	
92	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	Комбинированный урок.	Личные местоимения. Определение лица, числа местоимений.	Определять лицо, число местоимений.	Ответственное отношение к учению.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p>	

						<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.</li> </ul>	
93	<p>Склонение личных местоимений.</p> <p>Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.</p>	Комбинированный урок.	<p>Различия местоимений 1, 2 и 3 лица. Дополнение текста необходимым и местоимениям и. Склонение местоимений. Работа с таблицами.</p> <p>Употребление местоимений в нужной форме. Составление диалогов по иллюстрации. Употребление местоимений ТЫ и ВЫ в речи.</p>	Склонять личные местоимения. Знать правила использования местоимений <b>ТЫ, ВЫ.</b>	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Владеть элементарным речевым этикетом.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать местоимения 1, 2 и 3 лица.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить учебное действие с известным правилом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть разными видами речевой деятельности.</li> </ul>	

94	Проверочная работа по теме «Местоимени е».	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка уровня знаний грамматическ их признаков местоимений.	Знать и различать местоимения 1, 2, 3 лица. Указывать лицо, число и падеж личных местоимений.	Осознание важности учения и познания нового.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отнесение объектов к известным понятиям.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul>	
95	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Местоимени е».	Комбинированный урок.	Коррекция знаний.	Знать и различать местоимения 1, 2, 3 лица. Указывать лицо, число и падеж личных местоимений.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть общим приемом решения учебных задач.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию в устной и</li> </ul>	

						письменной форме.	
<b>Глагол (27 ч)</b>							
96	Глагол. Повторяем, что знаем.	Комбинированный урок.	Работа с правилом. Письмо по памяти. Определение времени глагола и числа. Работа с толковым словарем.	Определять время, число глагола. Дополнять текст подходящими по смыслу глаголами.	Проявлять интерес к изучению темы. Иметь потребность обращаться к справочной литературе.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятия «глагол» и использовать его в активном словаре.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
97	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Урок совершенствования способов действий.	Работа с таблицей. Разбор по членам предложения. Подбор существитель	Подбирать к глаголам прошедшего времени имена существительные. Выделять окончания	Способность к саморазвитию, самопознанию.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола»,</li> </ul>	

			ных к данным глаголам.	глаголов. Определять время, число и, где это возможно, род глаголов.		«формообразующий суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре;  - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b>  - определение цели учебной деятельности с помощью учителя.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - умение работать в группах и парах.	
98	Неопределённая форма глагола.	Урок совершенствования способов действий.	Глаголы – синонимы и антонимы. Работа с правилом. Изменение формы глагола.	Подбирать к глаголам синонимы и антонимы. Ставить глаголы в неопределённую форму. Выделять суффиксы глаголов в неопределённой	Стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.	<b>Познавательные умения:</b>  - раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре.	

				форме.		<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
99	Неопределённая форма глагола.	Комбинированный урок.	Работа с диалогом. Подбор пословиц к диалогу. Определение времени и числа глагола.	Определять цели участников диалога. Указывать время, число и, если это возможно, род глагола.	Бережное отношение к языку.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p>	

						<b>умения:</b> - умение сотрудничать с другими людьми при решении поставленной задачи.	
100	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Распределение глаголов по группам (лицам). Работа с таблицей.	Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем времени.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  <b>Регулятивные умения:</b> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме.	

101.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Урок совершенствования способов действий.	Определение лица и числа глагола по местоимению. Спряжение глаголов в настоящем времени.	Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем времени.	Бережное отношение к языку.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать мнение партнёра при проверке задания в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
102	Спряжение глаголов в будущем времени.	Комбинированный урок.	Спряжение глаголов в будущем времени. Работа с таблицей. Изменение формы	Изменять глаголы по лицам и числам в будущем времени.	Осознание своей этнической принадлежности, знание языка своего народа.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p>	



			глагола.			<p>- определение цели учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.</p>	
103.	<p>Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.</p>	<p>Урок освоения новых знаний и способов действий.</p>	<p>Особенность написания окончания глаголов во 2-м лице. Изменение формы глагола.</p>	<p>Писать мягкий знак (<b>ь</b>) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности и, знание языка своего народа.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- выбор оснований и критериев для классификации объектов.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей</p>	

						позиции.	
104.	<p>Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.</p>	<p>Урок совершенствования способов действий.</p>	<p>Особенность написания окончания глаголов во 2-м лице. Изменение формы глагола.</p>	<p>Писать мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оснований и критериев для классификации объектов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции.</li> </ul>	
105.	<p>Р/р. Обучающее сжатое изложение по рассказу В. Бианки «Зинька выручила» (40</p>	<p>Урок развития речи.</p>	<p>Отбор из текста существенного для раскрытия темы и основной мысли.</p>	<p>Уметь отбирать существенное. Пользоваться различными способами сокращения текста.</p>	<p>Использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости</li> </ul>	

	мин).		Способы сокращения текста.			от конкретных условий. <b>Регулятивные умения:</b> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
106.	I и II спряжение глаголов.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Работа с таблицей. Распределение глаголов по группам. Изменение	Определять I и II спряжение глагола.	Знание языка, культуры своего народа.	<b>Познавательные умения:</b> - умение обнаруживать и формулировать учебную проблему	

			формы глагола в тексте. Разбор слова как части речи.			совместно с учителем. <b>Регулятивные умения:</b> - определение правильности системы учебных действий. <b>Коммуникативные умения:</b> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
107	Способы определения спряжения глаголов.	Комбинированный урок.	Определение спряжения глаголов по окончанию.	Определять I и II спряжение глагола.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Регулятивные умения:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью.	

						<b>Коммуникативные умения:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
108	Способы определения спряжения глаголов.	Комбинированный урок.	Определение спряжения глаголов по окончанию. Ударные и безударные окончания глаголов.	Определять I и II спряжение глагола.	Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  <b>Регулятивные умения:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью.  <b>Коммуникативные умения:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
109.	Алгоритм определения спряжения	Комбинированный урок.	Определение написания безударного окончания	Определять I и II спряжение глагола, применяя алго-	Знание языка, культуры своего народа.	<b>Познавательные умения:</b> - ориентироваться на	

	глагола.		глагола по алгоритму. Составление деформированных предложений.	ритм.		разнообразие способов решения задач. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные умения:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
110.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Комбинированный урок.	Типы текстов. Озаглавливание текста. Изменение формы глагола по образцу.	Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; грамотно писать безударные личные окончания глаголов.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	<b>Познавательные умения:</b> - выполнение логических операций сравнения и сопоставления. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные умения:</b>	

						- умение вести диалог.	
111.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Комбинированный урок.	Изменение формы глагола. Работа с текстом.  Определение спряжения, лица, числа и времени глагола.	Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; грамотно писать безударные личные окончания глаголов.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - выполнение логических операций сравнения и сопоставления.  <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм.  <b>Коммуникативные умения:</b> - умение вести диалог.	
112.	Спряжение глаголов будущего времени.	Урок совершенствования способов действий.	Спряжение глаголов в будущем времени.	Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; грамотно писать безударные личные окончания глаголов.	Способность к саморазвитию, самопознанию.	<b>Познавательные умения:</b> - выполнение логических операций сравнения и сопоставления.  <b>Регулятивные умения:</b> - планировать свои действия в	

						соответствии с целью. <b>Коммуникативные умения:</b> - умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
113.	Правописание глаголов 3-го лица.	Комбинированный урок.	Выбор написания окончаний глаголов. Восстановление деформированных предложений.	Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; грамотно писать безударные личные окончания глаголов.	Понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - выполнение логических операций сравнения и сопоставления. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие, используя алгоритм. <b>Коммуникативные умения:</b> - учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.	
114.	Закрепление	Урок	Выбор	Определять I и II	Оценивать	<b>Регулятивные</b>	



	правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения.	совершенство вания способов действий.	написания окончаний глаголов. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола.	спряжение глагола, применяя алгоритм; грамотно писать безударные личные окончания глаголов.	результат собственной деятельности.	<b>умения:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
115.	Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Работа с правилом. Неопределённая форма глагола. Возвратный суффикс.	Обосновывать написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	<b>Познавательные умения:</b> - умение выделять орфограмму. <b>Регулятивные умения:</b> - соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
116	Правописание глаголов на -	Урок совершенство	Подбор вопроса к	Обосновывать написание	Оценивать результат	<b>Познавательные умения:</b>	

	<i>тся и -ться.</i>	вания способов действий.	глаголу. Составление предложений по заданию. Написание мягкого знака в глаголах.	<i>-тся и -ться</i> в глаголах.	собственной деятельности.	- умение выделять орфограмму. <b>Регулятивные умения:</b> - соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
117	Глаголы-исключения.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Знакомство с глаголами-исключениями. Нахождение их в тексте. Определение лица и числа глаголов.	Грамотно писать безударные личные окончания глаголов.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - выдвижение гипотез и их аргументирование. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные</b>	

						<b>умения:</b> - речевое отображение содержания совершаемых действий.	
118	Глаголы-исключения.	Комбинированный урок.	Изменение формы глаголов-исключений. Работа с таблицей.	Грамотно писать безударные личные окончания глаголов.	Понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - умение выделять орфограмму. <b>Регулятивные умения:</b> - соотнесение результата своей деятельности с целью. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
119	Глаголы-исключения.	Урок совершенствования способов действий.	Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II	Грамотно писать безударные личные окончания глаголов.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - умение выделять орфограмму. <b>Регулятивные</b>	

			спряжения.			<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесение результата своей деятельности с целью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
120	Разбор глагола как части речи.	Комбинированный урок.	Разбор глагола как части речи по алгоритму.	Разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, число, лицо в настоящем и род в прошедшем времени.	Усвоение гуманистических, общечеловеческих ценностей и этических норм.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять орфограмму, выполнять логическую операцию сравнения.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь</li> </ul>	

						для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
121	Разбор глагола как части речи. Проверь себя.	Комбинированный урок.	Разбор глагола как части речи по алгоритму.	Разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, число, лицо в настоящем и род в прошедшем времени.	Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
122.	Контрольный диктант по теме «Глагол» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Глагол»; корректировк	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать текст, следуя правилам оформления письма;</li> <li>- определять части речи;</li> </ul>	Оценивать свои успехи в освоении языка.	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с целью;</li> </ul>	

			а знаний учащихся.	- определять и выписывать глаголы; - разбирать глагол как часть речи.		- выполнять самопроверку учебного задания.	
<b>Имя числительное (3 ч)</b>							
123	Общее представление об имени числительном как части речи.	Комбинированный урок.	Распределение слов по частям речи. Работа с правилом. Числительные во фразеологизмах.	Определять части речи. Находить числительные.	Проявлять интерес к изучению темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- раскрывать значение понятия «имя числительное» и использовать его в активном словаре.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.</p>	
124.	Количественн	Комбинирова	Распределени	Распределять	Готовность и	<b>Познавательные</b>	

	ые и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	нный урок.	е числительных по группам по вопросам. Образование от количественных числительных порядковых.	числительные на группы. Образовывать от количественных числительных порядковые по образцу.	способность к саморазвитию.	<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять орфограмму, выдвигать гипотезы и аргументировать их.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесение результата своей деятельности с целью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.</li> </ul>	
125	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	Комбинированный урок.	Работа с правилом. Определение разряда и состава числительного.	Приводить примеры числительных всех групп. Указывать у числительных разряд и вид по составу.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять орфограмму, выдвигать гипотезы и аргументировать их.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p>	

						<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
<b>Наречие (3 ч)</b>							
126	Наречие.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	<p>Вопросы к наречиям. Дополнение предложений наречиями по вопросам. Разбор наречий по составу. Подбор наречий-синонимов к фразеологизмам.</p>	<p>Ставить вопросы к наречиям. Дополнять словосочетания наречиями. Разбирать наречия по составу. Подбирать к фразеологизмам наречия-синонимы.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы, потребность в прекрасном и отрицание безобразного.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять орфограмму;</li> <li>- определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели учебной деятельности с</li> </ul>	



						<p>помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор средств для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>	
127	Р/р. Контрольное изложение по рассказу К. Паустовского «Кот-ворюга» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Составление плана текста. Изложение текста по плану.	Составлять план текста, писать изложение по плану, правильно оформляя предложения на письме.	Оценивать результат своего действия.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять самопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь</li> </ul>	

						для представления результата.	
128	Наречие.	Урок совершенствования способов действий.	Распределение наречий по группам. Работа с орфографическим словарем.	Распределять наречия по группам в зависимости от орфограмм.	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение правильности системы учебных действий.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.</li> </ul>	
<b>Повторение (8 ч)</b>							
129	Повторение. Слово.	Урок совершенствования	Четыре точки зрения изучения	Распределять слова по частям речи. Называть	Осознание своей этнической	<b>Познавательные умения:</b>	

		способов действий.	слова. Части речи. Склонение. Падеж. Род. Число.	грамматические признаки каждого слова.	принадлежность и, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.	- умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
130	Повторение. Слово.	Урок совершенствования способов действий.	Игра «Угадай слово». Разбор слов по составу. Разбор слова как части речи.	Разбирать слова по составу. Разбирать слова как части речи.	Осознание своей этнической принадлежности и, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.	<b>Познавательные умения:</b>  - умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  <b>Регулятивные умения:</b>	

						<p>- владение способами самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	
131	Повторение. Части речи.	Урок совершенствования способов действий.	Распределение слов по частям речи.	Распределять слова по частям речи.	Стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- владение способами самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	
132	Административная	Урок контроля	Проверка усвоения	Писать текст, следуя правилам	Оценивать результат	<p><b>Регулятивные умения:</b></p>	

	итоговая контрольная работа (40 мин).	знаний и способов действий.	материала за четвёртый класс.	оформления письма; определять части речи; выполнять все виды изученных разборов.	собственной деятельности.	- планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
133	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение. Части речи.	Комбинированный урок.	Распределение слов по частям речи. Значение служебных частей речи. Составление предложений из данных групп слов.	Распределять слова по частям речи. Составлять предложения из данных групп слов.	Осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка.	<b>Познавательные умения:</b> - отнесение объектов к известным понятиям. <b>Регулятивные умения:</b> - умение самостоятельно принимать решение. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
134	Контрольное списывание с грамматическим заданием	Урок контроля знаний и способов	Списывание текста с грамматическим заданием.	Списывать текст. Выполнять задания с применением полученных	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные умения:</b> - планировать свои действия в	

	(40 мин).	действий.		знаний.		соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
135	Повторение. Части речи.	Урок совершенствования способов действий.	Разбор слова как части речи.	Разбирать слова как части речи. Разбирать слова по составу.	Оценивать результат собственной деятельности.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять полученные знания при составлении письменного пересказа.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать по плану.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.</li> </ul>	
136	Повторение изученных орфограмм.	Урок совершенствования способов	Написание безударных окончаний слов разных частей речи.	Правильно писать и объяснять написание безударных окончаний слов	Стремиться применять полученные знания в практике	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в</li> </ul>	

		действий.	Фонетический разбор слов. Восстановление деформированного текста.	разных частей речи. Определять тип орфограммы	речевого общения.	соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
--	--	-----------	---	---	-------------------	---	--

## Приложение

### Итоговый тест за 4 класс

1. Найдите слово, в котором букв больше, чем звуков.

1) халва 2) коньки 3) дочка 4) ясли

2. Буква ш может обозначать звук:

1) мягкий 2) твёрдый 3) гласный 4) мягкий и твёрдый

3. В слове школьник согласных:

1) 2 2) 3 3) 5 4) 6

4. Написание соответствует произношению в слове:

1) шутка 2) кольцо 3) зубки 4) добрый

5. Выберите строчку, где записаны однокоренные слова.

1) смех, смешной 2) вода, воды 3) дети, ребёнок 4) уголь, уголок

6. Укажите основу предложения.

Из середины леса доносятся звуки кукушки:

1) кукушки доносятся

2)звук доносится

3)звук кукушки

7. Укажите существительное во множественном числе в винительном падеже.

1)сова летит 2)несу сумки 3)много слив 4)выросли помидоры

8. Укажите глагол II спряжения.

1)несут 2)сеет 3)посмотреть 4)петь

9. Выберите словосочетание, где в существительном должно стоять окончание е

1)отплыл от пристан... 3)забота о природ...

2)принёс дочер... 4)писать о вечност...

10. Выберите верное высказывание.

1)Имена прилагательные не изменяются по родам.

2)Имена прилагательные не изменяются по числам.

3) Имена прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже

4)Имена прилагательные имеют три склонения.

11. Укажите глагол прошедшего времени.

1)побежим 2)читаю 3)буду учиться 4)поиграл

12. Укажите порядковое числительное

1)два 2)двенадцать 3)пятидесятый 4)сто

13. Укажите наречие

1)смешной 2)глупо 3)пришедший 4)тишина



14. Выберите местоимение 2-го лица

1)у него 2)у меня 3)у нас 4)у тебя

15. Найдите слово, которое пишется с ь

1)с..ешь 2)об..езд 3)сем..я 4)под..ём

16. Глаголы I спряжения в неопределённой форме оканчиваются на:

1)-ить 2)-ать, -ять, -еть, -ыть, -оть, -уть

17. Найдите слово, в котором нет приставок.

1)походка 2)побережье 3)полёт 4)помнит

18. Не пишется слитно с глаголом:

1) (не)спит 2) (не)возражает 3) (не)годует 4) (не)желает

### **Контрольное изложение**

#### **Кто хозяин?**

Большой чёрный бродячий пёс отзывался на кличку Жук. У Жука была больная лапа. Илья и Ваня стали ухаживать за несчастным псом. Каждый из них хотел быть хозяином Жука.

Однажды осенью мальчики с собакой гуляли по лесу. Вдруг раздался яростный лай. Из кустов маличника выскочили две овчарки и повалили Жука.

Ваня мгновенно влез на дерево. Илья схватил длинную палку, бросился защищать Жука. Прибежал местный лесник и прогнал озверевших овчарок.

Лесник поинтересовался хозяином Жука. Илья сказал, что это его собака. Ваня промолчал.

По В. Осеевой

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***Для учителя:***

1. Рабочая программа по русскому языку для 4 класса Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной, УМК «Перспектива», 2018 год
2. Учебник по русскому языку для 4 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение»  
Москва, 2018 год.
3. Электронной приложение к учебнику русский языку для 4 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2018 год.
4. Рабочие тетради к учебнику русский языку для 4 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина,  
изд-во «Просвещение», Москва, 2018 год.
5. Тренировочные и проверочные работы по русскому языку для 4 класса С. Ю. Михайловой, УМК «Перспектива»,  
изд-во «Просвещение», Москва, 2018 год.
6. Контроль-измерительные материалы по русскому языку для 4 класса, сост. В. А. Синякова, изд-во "Вако"  
Москва 2018год.
7. Методические рекомендации для учителя к учебнику Русского языка для 4 класса.

***Для учащихся:***

1. Учебник по русскому языку для 4 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение»  
Москва, 2018 год.
2. Электронной приложение к учебнику русский языку для 4 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2018 год.
3. Рабочие тетради к учебнику русский языку для 4 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина,  
изд-во «Просвещение», Москва, 2018 год.
4. Тренировочные и проверочные работы по русскому языку для 4 класса С. Ю. Михайловой, УМК «Перспектива»,  
изд-во «Просвещение», Москва, 2018 год.
5. Контроль-измерительные материалы по русскому языку для 4 класса, сост. В. А. Синякова, изд-во "Вако"  
Москва 2017год.

**Интернет-ресурсы.**

1. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
4. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)

**Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.

**Учебно-практическое оборудование.** 1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.