





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Улан-Удэ

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  / Тюгрина И.А. Протокол № 1 от 28.08.2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40»  / Свириденко Е.В. 31.08.2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директора «МАОУ СОШ № 40»  / Цыбикжапов Б.Д.  Приказ № 70 от 31.08.2020 г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Федосеевой Ольги Владимировны
учителя первой квалификационной категории

ПО ОРКСЭ
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
4 «В» класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ___ от
«__» _____ 20__ г

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, с требованиями Федерального Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования. (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования), Основной общеобразовательной программой начального общего образования и Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ№40 г. Улан-Удэ», а также планируемыми результатами начального общего образования, на основе примерной программы учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по авторской программе «Перспективная начальная школа» курс «Основы светской этики» 4 класс. Т.Д. Васильева, К.В. Савченко, Т.И. Тюляева.

Рабочая программа по ОРКСЭ модуль «Основы светской этики» составлена в соответствии с требованиями:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего (полного) общего образования – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2014 года №1089;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2080 «Об утверждении перечней учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014 – 2015 учебный год, зарегистрирован в Минюсте РФ 10 февраля 2014 г., регистрационный номер № 19776;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный номер 16299;

Постановления Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»

Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:

-от 01.2012 г. № 01/7887 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;

- от 31.01.2012г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»

Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2014 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства Образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312»;

с учетом Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №40», Положением о рабочей программе на основе авторской программы по курсу «Основы светской этики» 4 класс. Т.Д.Васильева, К.В.Савченко, Т.И.Тюляева

Учебно-методический комплект:

Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 класс. Примерная рабочая программа по учебному предмету. М.: Академкнига/Учебник.

Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики: 4 класс: учебник. М.: Академкнига/Учебник (электронная и печатная формы).

Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И., Яковлева Л.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 класс: методическое пособие. М.: Академкнига/ Учебник.

Методическая поддержка: www.akademkniga.ru; www.pnh.eokom.ru

Основной **целью** модуля «Основы светской этики» предмета «Основы религиозных культур и светской этики», призванного решать задачи социализации и воспитания, является формирование у младших школьников мотивации к нравственному поведению, базирующемуся на знании **культурных и религиозных традиций России** и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи модуля: формирование нравственно-культурного, морально-этического знания о человеке и обществе; расширение кругозора; пробуждение интереса к содержанию модуля, а значит, и к культуре своей страны.

Модуль «Основы светской этики» выбран родителями на родительском собрании.

Курс, раскрывающий «Основы религиозных культур и светской этики», по месту в учебном плане, и по содержанию дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», знакомит с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России. Это происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни. Освоение учебного содержания модуля «Светская этика», входящий в учебный курс, должно обеспечить:

понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;

- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе. В авторскую программу изменения не внесены.

Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа модуля «Основы светской этики» рассчитана на 34 часа. Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Количество часов в неделю по программе: 1 час

Количество часов в год по программе: 34 часа

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Место и основные формы и методы контроля:

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

Самоконтроль.

Фронтальный контроль.

Практическая работа, **выставка работ**

Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

НРК реализуется в следующих разделах: Раздел №1 «Введение в предмет» Раздел 3. «Человек в мире людей»

Раздел 4. «Твой нравственный выбор»

Сроки реализации программы: 2020-2021 год.

Структура рабочей программы:

1. Планируемые результаты освоения предмета, курса.
2. Содержание учебного курса.
3. Календарно-тематическое планирование

Приложение

1. Планируемые результаты освоения содержания модуля

Раздел 1. Введение в предмет. Обучающиеся узнают: что такое философия и этика, что они изучают, на какие вопросы стремятся ответить. В чем и как выражается мудрость, накопленная человечеством за тысячелетия. Какие «вечные» вопросы волнуют человечество с древности и до нашего времени. Что такое мораль и нравственность, как они связаны с этикой. Какое значение имеют мораль и нравственность в жизни человека. Какие традиции отношения к Родине исторически существуют в российском обществе. Что такое «малая родина» и какую роль

она играет в становлении человека. Какие этические правила нашли отражение в мифах, легендах и сказках разных народов. Какие этические представления были у наших предков во времена Древней Руси.

Обучающиеся получают возможность научиться: применять понятия «этика», «мораль», «нравственность» для описания и анализа фактического материала; соотносить этические правила, содержащиеся в учебных и литературных текстах, с явлениями и фактами действительности; сопоставлять тексты на основе общих этических идей.

Раздел 2. Человек и мир. Обучающиеся узнают: какой смысл люди вкладывали в понятия «добро» и «зло» в разные эпохи и в разных культурах; как проявляются добро и зло в жизни человека. Что называется добродетелями и пороками, как они связаны с понятиями «добро» и «зло». Как добродетели и пороки влияют на жизнь человека и его взаимоотношения с другими людьми. Кто такой Конфуций и в чем заключается его учение о добродетелях благородства и справедливости. Как в разные эпохи люди отвечают на вопрос о смысле жизни. Что такое ценности с точки зрения этики. Почему жизнь человека – это самая большая ценность. Чему учит этика буддизма и кто такой Будда. Что такое совесть и что значит «жить по совести».

Обучающиеся получают возможность научиться: различать зло и добро и их проявления в жизни; оценивать с помощью этих понятий явления и факты действительности; различать добродетели и пороки, оценивать их значение в собственной жизни; применять полученные этические знания для самоанализа и самооценки.

Раздел 3. Человек в мире людей. Обучающиеся узнают: что такое толерантность и как проявляются в жизни уважительные отношения между людьми. Что такое конфликт и какие существуют способы разрешения конфликтных ситуаций. Какими этическими правилами регулируются отношения людей в семье. Какими этическими правилами регулируются дружеские отношения между людьми. Что такое этикет, какие существуют правила этикета и почему их необходимо соблюдать. Как поступать бескорыстно и в чем может проявляться сострадание к другому человеку. О том, что такое нравственный выбор; как и почему люди совершают его. Что такое подвиг и во имя чего люди совершают подвиги. Кто из наших предков и современников достоин уважения и памяти. Какие героические страницы нашей истории мы всегда должны помнить. Что означает свобода человека и за что человек несет ответственность. Что такое ответственность и в чем она может проявляться. Что такое заповеди и почему они являются нравственным законом для людей. О нравственных основах иудаизма, христианства и ислама.

Обучающиеся получают возможность научиться: применять этические нормы в общении с другими людьми; применять этикетные нормы в повседневной жизни.

Раздел 4. Твой нравственный выбор. Обучающиеся узнают: что такое духовные ценности и какую роль они играют в жизни людей. Что такое самосовершенствование и что значит «работать над собой». Какие существуют права ребенка и как эти права защищаются Конституцией Российской Федерации.

Обучающиеся получают возможность научиться: применять знания о правах ребенка в повседневной жизни; с помощью этических норм регулировать собственное поведение; определять для себя перспективы личностного роста.

Ожидаемые результаты формирования УУД

В области **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получают возможность совершенствоваться:

- умения работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В области **коммуникативных** универсальных учебных действий обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- совершенствовать умения излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов.

В области **регулятивных** универсальных учебных действий обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать способность понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В области **личностных** универсальных учебных действий обучающиеся получают возможность:

- формировать основы российской гражданской идентичности, развивать чувство гордости за свою Родину;
- формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- развивать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительное и бережное отношение к их культуре;
- развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развить этические чувства как регулятор морального поведения;
- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание;
- развивать начальные формы регуляции собственных эмоциональных состояний и рефлексии;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности;
- формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

- Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа.
- Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).
- Самоконтроль.
- Фронтальный контроль.
- Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение в предмет

Россия – наша Родина. Отношение к Родине. Малая родина.

Мудрость, собранная веками. Мудрость и истина. Притчи – источник мудрости. Басни Эзопа.

Этика. Мораль. Нравственность. Аристотель и Цицерон о морали и нравственности. Этические нормы и правила.

Этика в древности. Мифы, сказки, легенды как источник первых этических представлений. Высказывания греческих, римских, египетских мудрецов о человеке и законах человеческого общежития; «законы Ману». Нравственное воспитание подрастающего поколения в Древней Греции.

Этические традиции Древней Руси. «Поучение» Владимира Мономаха. «Поучение» Серапиона Владимирского. Идеал человека в представлении древнерусских мыслителей.

Раздел 2. Человек и мир

Добро и зло – основополагающие понятия этики. Проявления добра и зла в жизни и душе человека. Качества и поступки, в которых проявляют себя добро и зло.

Добродетели и пороки. Учение Аристотеля о добродетелях. Нравственные добродетели, их воспитание и развитие.

Добродетели благородства и справедливости. Учение Конфуция как этическая система. Гуманность и благопристойность. Понятия «благородный муж» и «низкий человек».

Смысл и ценность человеческой жизни. Ответы на вопрос о смысле жизни. Сохранение и поддержание жизни и здоровья – обязанность человека перед собою и обществом.

Представления о достойной жизни. Этическое учение Л.Н. Толстого.

Истинные и ложные ценности в жизни человека. Умение различать истинные и ложные ценности.

Совесть и ее значение для человека и его взаимоотношений с обществом. Совесть и стыд. Понятие «жить по совести».

Буддизм, нравственные основы буддийской религии. Будда.

Раздел 3. Человек в мире людей

Терпимость и толерантность. Представления о многообразии человеческих типов, характеров, точек зрения, образа жизни. Представления о необходимости уважительного отношения между людьми. Конфликт и способы его разрешения этическими средствами.

Человек в семье. Значение семьи в жизни человека. Права и обязанности детей и родителей в семье. Этические основы семьи. Ценности, объединяющие семью.

Дружба и ее роль в жизни человека. Этические основы дружбы. Любовь с точки зрения этики. Нравственные основы любви. Представления о любви как основе человеческой жизни.

Этикет. Представления об этикете и этикетные обычаи разных народов и в разные времена. Этикет в современном мире. Представления о необходимости соблюдения этикетных норм и правил.

Милосердие и благотворительность. Прощение как важная составляющая милосердия. Умение прощать и сострадать. Формы благотворительности. Волонтерское движение и благотворительные организации в современном мире.

Свобода и ответственность. Личная свобода и ее границы. Ответственность человека за себя и других людей.

Нравственный выбор. Януш Корчак – врач, писатель, педагог.

Подвиг. Подвиг в военное и мирное время. Героические страницы в истории России. Государственные награды.

Заповеди как древнейший нравственный закон человеческой жизни. Содержание и этический смысл Десяти заповедей.

Иудаизм, нравственные основы иудейской религии. Пророк Моисей.

Христианство, нравственные основы христианской религии. Иисус Христос и его учение.

Ислам, нравственные основы ислама. Пророк Мухаммед.

Раздел 4. Твой нравственный выбор

Духовные ценности и их значение в жизни людей.

Самосовершенствование и его значение для развития человеческой личности. Цели в жизни человека и пути их достижения. Самоопределение человека.

Этика в повседневной жизни. Мотивы человеческих поступков. Золотое правило нравственности и его значение.

Представления о выборе жизненного пути, о нравственных и безнравственных поступках.

Права детей, Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности. Знание прав и обязанностей как обязательное условие жизни человека в современном мире.

Основные термины и понятия:

Благородство, благопристойность, благотворительность; взаимопонимание, воля; героизм, гуманность, гуманизм; добро, добродетель, доброта, достоинство, дружба, духовность; жизнь; закон, заповедь, здоровье, зло; истина; конфликт, красота; любовь; милосердие, мораль, мотив, мудрость, мыслитель, мысль; награда, норма, нравственность; общежитие, обязанность, ответственность; память, патриот, патриотизм, подвиг, правило, право, притча, порок, поступок, потомки, предки; разум, Родина, Россия; свобода, семья, самосовершенствование, совесть, сострадание, спор, справедливость; терпимость, толерантность, труд; уважение; философия, философ; ценность; этика, этикет.

Национально-региональный компонент (НРК) вводится через связь с другими предметами (окружающий мир, русский язык, технология, ИЗО). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на других уроках, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

Национальный региональный компонент содержится в разделах:

Раздел №1 Введение в предмет по теме урока: «Россия – наша Родина» - «Моя малая родина» - 1 час

Раздел 3. Человек в мире людей по теме урока: «Человек в семье» - «Где родился там и пригодился» 1 час

Раздел 4. Твой нравственный выбор по теме урока: «Духовные ценности» - «Таежная, озерная, степная». 1 час

Всего: 3 часа.

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	№ уро ка	Раздел, тема	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности	Д/З	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1. Введение в предмет (5 часов)								
	1	Россия – наша Родина НРК «Моя малая родина»	1	<p>Читать и осмысливать учебные и художественные тексты; работать с информацией; отвечать на учебные вопросы; участвовать в беседе и обсуждении, находить аргументы и представлять их, выражая собственную точку зрения.</p> <p>Развивать представление об образе малой и большой Родины, формулировать понятия: «малая родина», «Родина».</p> <p>Осознавать важность для человека ценить свою Родину, свой дом, семью, город или село и общий дом человечества — планету Земля.</p> <p>Учиться определять собственную идентичность, рассматривать ее как элемент исторически сложившегося гражданского, этнокультурного сообщества.</p>	Нарисовать рисунок «С чего начинается Родина»	<p>Читать и осмысливать учебные и художественные тексты: использовать различные виды чтения: комментированное, позволяющее предупредить недопонимание текста и способствующее поддержанию внимания учащихся; ознакомительное, направленное на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста; изучающее, имеющее целью</p>	<p>Работать с информацией: извлекать и описывать информацию; наблюдать за информацией, структурировать и перерабатывать ее, анализировать различные виды работы с учебной информацией; прогнозировать содержание урока по его названию, понимать основную мысль текста, выделять ключевые слова; сопоставлять разные точки зрения; пересказывать текст; сопоставлять иллюстративный материал с содержанием текста; переносить информацию в виде</p>	<p>Отвечать на учебные вопросы разных типов: простые, объясняющие, уточняющие, оценочные, творческие, практические. Участвовать в беседе и обсуждении, находить аргументы и представлять их, выражая собственную точку зрения. развивать представление об образе малой и большой Родины, формулировать понятия: «малая родина», «Родина». осознавать</p>

				Участвовать в выполнении творческих заданий, образно выражать понятия и явления («с чего начинается Родина»)		извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста; поисковое, направленное на нахождение конкретной информации, факта; выразительное чтение художественного произведения, диалога, способствующее эмоционально-эстетическому восприятию текста.	кратких записей; выбирать необходимую информацию из текста; анализировать свое эмоциональное состояние в процессе чтения; ставить вопросы к прочитанному	важность для человека ценить свою Родину, свой дом, семью, город или село и общий дом человечества — планету Земля. Учиться определять собственную идентичность, рассматривать ее как элемент исторически сложившегося гражданского, этнокультурного сообщества. Участвовать в выполнении творческих заданий, образно выражать понятия и явления («с чего начинается Родина»)
	2	Мудрость, собранная веками	1	Осмысливать, оценивать учебные и художественные тексты, отвечать на вопросы. Участвовать в беседе и обсуждении, находить аргументы для представления своей точки зрения. Развивать представления о духовной	Найти притчу о дружбе	Осмысливать, оценивать учебные и художественные тексты, отвечать на вопросы.	Участвовать в беседе и обсуждении, находить аргументы для представления своей точки зрения.	развивать представления о духовной культуре и морали, роли общечеловеческих ценностей в жизни людей.

				<p>культуре и морали, роли общечеловеческих ценностей в жизни людей. Осмысливать представление некоторых этических категорий («истина», «правда»). Работать со словарем. Знакомиться с литературными жанрами (притча, пословица).</p> <p>Участвовать в игровых имитациях проблемных ситуаций, искать пути их оптимального разрешения. Сопоставлять примеры народной мудрости и образцы нравственного поведения</p>				<p>осмысливать представление некоторых этических категорий («истина», «правда»). работать со словарем. знакомиться с литературными жанрами (притча, пословица).</p>
	3	Этика. Мораль. Нравственность	1	<p>Осмысливать, оценивать учебные и художественные тексты, пересказывать тексты. Осмысливать, оценивать и интерпретировать события, описываемые в текстах, явления и факты с использованием новых лексических единиц. Работать со словарем. Участвовать в беседе и обсуждении. Подбирать аргументы для защиты своей позиции. Развивать представления о морали и</p>	Уч. стр.20 «Проверь себя»	Осмысливать, оценивать учебные и художественные тексты, пересказывать тексты.	Работать со словарем. Участвовать в беседе и обсуждении. Подбирать аргументы для защиты своей позиции.	Развивать представления о морали и нравственности, их взаимосвязи и роли в жизни людей

				нравственности, их взаимосвязи и роли в жизни людей.				
	4	Этика в древности. Мифы, сказки, легенд	1	Осмысливать, оценивать и интерпретировать события, явления и факты с использованием новых лексических единиц. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении и беседе. Представлять свою точку зрения с использованием аргументов. Выборочно пересказывать тексты. Понимать значение и смысл этики. Уметь находить смысл в мифах, сказаниях и легендах. Выполнять творческие работы. Осмысливать общие элементы культуры, этических учений и религиозных верований народов и этносов на земле	Напиши правила поведения, которые люди должны обязательно соблюдать	Осмысливать, оценивать и интерпретировать события, описываемые в текстах, явления и факты с использованием новых лексических единиц.		
	5	Этика Древней Руси	1	Осмысливать прочитанный текст. Работать со словарем (примеры мало- употребляемых слов, архаизмов). Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в беседе и обсуждении. Представлять собственную точку зрения,	Уч.стр.3 4 «Проверь себя»	Осмысливать, оценивать и интерпретировать события, явления и факты с использованием новых лексических единиц*.	Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении и беседе. Представлять свою точку зрения с использованием аргументов. Выборочно пересказывать	Понимать значение и смысл этики. Уметь находить смысл в мифах, сказаниях и легендах. Выполнять творческие работы.

				подбирать и формулировать аргументы в ее защиту. Сравнить тексты, сопоставлять разные точки зрения. Сопоставлять иллюстрации с текстами. Готовить сообщение: собирать информацию, выстраивать ее в определенной последовательности			тексты.	осмысливать общие элементы культуры, этических учений и религиозных верований народов и этносов на земле
Раздел 2. Человек и мир (8 часов)								
	6	Добро и зло	1	Понимать основную мысль текста. Выделять ключевые слова. Ставить вопросы к прочитанному. Отвечать на учебные вопросы разных видов. Участвовать в обсуждении и беседе. Сравнить различные жанры произведений (притча и стихотворение). Давать оценку жизненным ситуациям. Сопоставлять разные точки зрения. Высказывать собственную позицию по теме урока, подбирать аргументы в ее защиту. Работать индивидуально.	Уч.стр.4 2 «Проверь себя»	осмысливать прочитанный текст. работать со словарем (примеры малоупотребляемых слов, архаизмов). отвечать на учебные вопросы разных типов.	Участвовать в беседе и обсуждении. Представлять собственную точку зрения, подбирать и формулировать аргументы в ее защиту.	Сравнивать тексты, сопоставлять разные точки зрения. сопоставлять иллюстрации с текстами. готовить сообщение: собирать информацию, выстраивать ее в определенной последовательности
	7	Добродетели и пороки	1	Ставить вопросы к тексту. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Работать со словарем. Принимать участие в	Привести и пример щедрости	Ставить вопросы к тексту. отвечать на учебные вопросы разных типов. работать со	Принимать участие в обсуждении и беседе. аргументировано представлять свою точку зрения. Давать	Работать с иллюстрациями: сравнивать, находить фрагменты,

				<p>обсуждении и беседе. Аргументировано представлять свою точку зрения. Давать оценку бытовым ситуациям, изложенным с тексте и изображенным художником, с точки зрения их пользы для приобретения нового опыта. Работать с иллюстрациями: сравнивать, находить фрагменты, детали; использовать иллюстративный материал для подтверждения идеи текста. Выразительно читать стихотворение.</p>	и	словарем	оценку бытовым ситуациям, изложенным с тексте и изображенным художником, с точки зрения их пользы для приобретения нового опыта.	<p>детали; использовать иллюстративный материал для подтверждения идеи текста. Выразительно читать стихотворение</p>
8	Добродетели благородства и справедливости	1	<p>Анализировать прочитанный текст, формулировать выводы из прочитанного. Выделять ключевые понятия. Ставить вопросы к прочитанному. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении и беседе, аргументировать свои ответы. Работать со словарем. Выполнять работу по плану. Работать индивидуально, формулировать учебную задачу, цель собственной деятельности</p>	<p>Напиши, чему может научиться современный человек у Конфуция.</p>				

9	Смысл и ценность жизни	1	<p>Осмысливать прочитанные тексты. Анализировать прочитанный текст, формулировать выводы из прочитанного. Сравнить полученную информацию. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении и беседе. Давать оценку жизненным ситуациям, уметь использовать их в качестве аргументов.</p>	Уч.стр.6 5 «Проверь себя»	Осмысливать прочитанные тексты. анализировать прочитанный текст, формулировать выводы из прочитанного.	Сравнить полученную информацию. отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении и беседе.	Давать оценку жизненным ситуациям, уметь использовать их в качестве аргументов
10	Ценности человеческой жизни	1	<p>Осмысливать прочитанный текст. Ставить вопросы к прочитанному. Комментировать факты и явления. Выбирать необходимую информацию из текста. Высказывать свое отношение к услышанному. Анализировать свое эмоциональное состояние в процессе чтения. Работать со словарем. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении и беседе. Понимать значение и смысл слов «ценности», «истинные ценности», «ложные ценности», уметь различать их и</p>	Написать мини-сочинение «Если бы у меня был неразумный рубль»	Осмысливать прочитанный текст: анализировать текст, выделять главную мысль и ключевые слова, формулировать выводы из прочитанного. ставить вопросы к прочитанному. Комментировать факты и явления. Выбирать необходимую информацию из текста. Высказывать свое отношение к услышанному	Анализировать свое эмоциональное состояние в процессе чтения. работать со словарем, выстраивать ассоциативные ряды («суета», «суетность», «суетные мысли», «суетный человек»). отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении и беседе	Понимать значение и смысл слов «ценности», «истинные ценности», «ложные ценности», уметь различать их и определять их значимость для людей. решать проблемную ситуацию на основе полученной информации

				определять их значимость для людей. Решать проблемную ситуацию на основе полученной информации.				
11	Человеческая жизнь как высшая ценность	1	Осмысливать прочитанное: комментировать, анализировать, ставить вопросы к прочитанному. Имитировать проблемную ситуацию, искать выход из нее. Анализировать свое эмоциональное состояние в процессе чтения. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в беседе, обсуждении. Высказывать свои суждения, вырабатывать свою точку зрения, аргументировано защищать ее. Сравнить понятия и явления. Формулировать учебную задачу, цель собственной деятельности.	Сообщение о буддизме.	Осмысливать прочитанное: комментировать, анализировать, ставить вопросы к прочитанному. Имитировать проблемную ситуацию, искать выход из нее. анализировать свое эмоциональное состояние в процессе чтения.	Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в беседе, обсуждении. Высказывать свои суждения, вырабатывать свою точку зрения, аргументировано защищать ее.	Сравнивать понятия и явления. Формулировать учебную задачу, цель собственной деятельности	
12	Для чего живет человек	1	Осмысливать услышанную информацию. Выделять ключевые понятия. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в беседе, обсуждении. Высказывать свое суждение на заданную тему или по прочитанному тексту.	Уч.стр.8 5 «Проверь себя»	Осмысливать услышанную информацию. Выделять ключевые понятия. отвечать на учебные вопросы разных типов.	Участвовать в беседе, обсуждении. Высказывать свое суждение на заданную тему или по прочитанному тексту. аргументировано представлять собственную точку	Решать творческие задачи (придумайте несколько вариантов продолжения рассказа, попробуйте разгадать... и вы	

				Аргументировано представлять собственную точку зрения. Решать творческие задачи (придумайте несколько вариантов продолжения рассказа, попробуйте разгадать... и вы поймете...). Формулировать учебную задачу, цель собственной деятельности.			зрения.	поймете...). Формулировать учебную задачу, цель собственной деятельности
	13	Совесть	1	Осмысливать прочитанные тексты, выделять в них главную мысль, ключевые понятия. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении. Представлять свою точку зрения. Находить аргументы в защиту своей позиции. Развивать внутреннюю установку поступать согласно своей совести.	Уч.стр.9 1 «Проверь себя»	Осмысливать прочитанные тексты, выделять в них главную мысль, ключевые понятия.	Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении. Представлять свою точку зрения.	Находить аргументы в защиту своей позиции. Развивать внутреннюю установку поступать согласно своей совести
Раздел 3. Человек в мире людей (12 часов)								
	14	Толерантность	1	Комментировать текст. Осмысливать полученную информацию. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении. Ставить вопросы к тексту. Представлять свою точку зрения, находить и приводить аргументы	Напиши эссе на тему «Почему нужно пытаться я ужитья	Комментировать текст. осмысливать полученную информацию. отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в	Представлять свою точку зрения, находить и приводить аргументы в ее пользу. работать с новыми понятиями и со словарем. Давать оценку жизненным ситуациям,	Имитировать игровые проблемные ситуации на уроке, уметь высказывать свое отношение к явлениям, находить выход, подбирая

				<p>в ее пользу. Работать с новыми понятиями и со словарем. Давать оценку жизненным ситуациям, использовать их в качестве примеров. Имитировать игровые проблемные ситуации на уроке, уметь высказывать свое отношение к явлениям, находить выход, подбирая оптимальный и бесконфликтный вариант (разыграй сценку). Овладеть коммуникативными навыками общения и взаимодействия в малой группе, бесконфликтного решения ситуаций. Писать творческую работу (эссе) на заданную тему. Ставить цель учебной деятельности и составить план ее реализации.</p>	<p>с другими людьми »</p>	<p>обсуждении. ставить вопросы к тексту.</p>	<p>использовать их в качестве примеров.</p>	<p>оптимальный и бесконфликтный вариант (разыграй сценку). овладеть коммуникативными навыками общения и взаимодействия в малой группе, бесконфликтного решения ситуаций. Писать творческую работу (эссе) на заданную тему. ставить цель учебной деятельности и составить план ее реализации</p>
15-16	<p>Человек в семье НРК «Где родился там и пригодился»</p>	2	<p>Отвечать на учебные вопросы разных типов. Осознавать, что семья - источник нравственных отношений. Участвовать в беседе. Высказывать свою точку зрения, защищать ее. Уметь обосновать свое суждение. Сравнить различные понятия. Работать со словарем. Выполнять творческую работу – уметь</p>	<p>Проект «Моя семья»</p>	<p>Отвечать на учебные вопросы разных типов. осознавать, что семья - источник нравственных отношений. Участвовать в беседе.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения, защищать ее.</p>	<p>Уметь обосновать свое суждение. сравнивать различные понятия. работать со словарем. Выполнять творческую работу – уметь писать мини-сочинение или</p>	

				<p>писать мини-сочинение или эссе на заданную тему. Интервьюировать других, отвечать самому на вопросы анкеты. Работать в малых группах. Осуществлять проектную деятельность</p>				<p>эссе на заданную тему. интервьюировать других, отвечать самому на вопросы анкеты. работать в малых группах. осуществлять проектную деят</p>
	17	О дружбе	1	<p>Осмысливать прочитанное, выделять главную мысль текста. Сравнить понятия – находить общее и различия. Выделять признаки, по которым можно определить дружбу. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Высказывать свою точку зрения, подбирать аргументы в ее защиту. Участвовать в беседе, обсуждении. Подбирать аргументы своим высказываниям. Работать со словарем. Работать с иллюстративным материалом, видеть, как он соотносится с текстовой информацией. Сравнить полученную информацию с имеющимся опытом.</p>	<p>Найти 3-4 пословицы о дружбе</p>	<p>Осмысливать прочитанное, выделять главную мысль текста. сравнивать понятия – находить общее и различия. Выделять признаки, по которым можно определить дружбу. отвечать на учебные вопросы разных типов.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения, подбирать аргументы в ее защиту. Участвовать в беседе, обсуждении. Подбирать аргументы своим высказываниям</p>	<p>Работать со словарем. работать с иллюстративным материалом, видеть, как он соотносится с текстовой информацией. сравнивать полученную информацию с имеющимся опытом</p>
	18	Этикет	1	<p>Осознавать роль и значение</p>	<p>Выпуск</p>	<p>Осознавать роль и</p>		

				этикета в жизни людей. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Высказывать аргументировано свою точку зрения. Участвовать в беседе, обсуждении.	стенгазеты «Человек в школе»	значение этикета в жизни людей. отвечать на учебные вопросы разных типов. Высказывать аргументировано свою точку зрения.		
19-20	Милосердие и благотворительность	2	Осмысливать услышанную информацию (сопоставить, сравнить, оценить, выделить ключевые понятия). Отвечать на учебные вопросы разных типов. Высказывать свою точку зрения, подбирать аргументы в ее защиту. Участвовать в беседе, обсуждении. Работать с иллюстрациями – находить их связь с темой урока. Участвовать в организации и проведении виртуальной экскурсии. Участвовать в выполнении мини-проекта и его презентации. Работать в группах.	Нарисовать эмблему волонтерской организации, прочитать повесть А.Гайдыра «Тимур и его команда»	Осмысливать услышанную информацию (сопоставить, сравнить, оценить, выделить ключевые понятия). отвечать на учебные вопросы разных типов. Высказывать свою точку зрения, подбирать аргументы в ее защиту.	Участвовать в беседе, обсуждении. работать с иллюстрациями – находить их связь с темой урока. Участвовать в организации и проведении виртуальной экскурсии. Участвовать в выполнении мини-проекта и его презентации.	Работать в группах	
21	Януш Корчак – врач, писатель, педагог	1	Осмысливать полученную информацию. Участвовать в беседе, обсуждении. Высказывать свои суждения и подбирать к ним аргументы.	Мини-сочинение «Роль учителя				

				Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в творческой работе. Работать в группах.	в жизни детей»			
22-23	В жизни всегда есть место подвигу	2	Обсуждать прочитанный текст, уметь ставить к нему вопросы, выделять основную мысль текста. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Уметь работать с иллюстрациями, находить в них подтверждение тексту, общие с текстом фрагменты. Сравнить иллюстрации с текстом, понимать и объяснять, как одна и та же тема раскрывается в тексте и в сюжете иллюстрации. Комментировать текст фотографиями. Участвовать в выполнении мини-проекта (анкетирование, сбор материала, его представление в виде рассказа, сообщения). Выразительно читать стихотворение.	Проектная работа «Подвиг и детей»	Обсуждать прочитанный текст, уметь ставить к нему вопросы, выделять основную мысль текста. отвечать на учебные вопросы разных типов.	Уметь работать с иллюстрациями, находить в них подтверждение тексту, общие с текстом фрагменты. сравнивать иллюстрации с текстом, понимать и объяснять	Комментировать текст фотографиями. Участвовать в выполнении мини-проекта (анкетирование, сбор материала, его представление в виде рассказа, сообщения). Выразительно читать стихотворение	
24	Свобода и ответственность	1	Давать оценку прочитанному. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении. Высказывать свое	Уч.стр.1 46 «Проверь себя»	Давать оценку прочитанному. отвечать на учебные вопросы разных типов.	Давать характеристики этическим категориям. Приводить примеры	Анализировать свое эмоциональное состояние в процессе чтения	

				<p>мнение, подбирать аргументированное обоснование. Давать характеристики этическим категориям. Приводить примеры литературных произведений, герои которых проявляли ответственность. Высказывать свое отношение к услышанному. Анализировать свое эмоциональное состояние в процессе чтения</p>		<p>Участвовать в обсуждении. Высказывать свое мнение, подбирать аргументированное обоснование.</p>	<p>литературных произведений, герои которых проявляли ответственность. Высказывать свое отношение к услышанному.</p>	
25	Заповеди – нравственные законы	1	<p>Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении. Высказывать свое мнение, подбирать аргументированное обоснование. Работать с иллюстративным материалом, с примерами портретной живописи и скульптуры. Сравнить текст и изображение, находить общие детали. Работать со словарем. Ставить цель индивидуальной деятельности и выбирать средства для ее реализации</p>	<p>Уч.стр.1 53 «Проверь себя» или сообщение об иудаизме</p>	<p>Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении. Высказывать свое мнение, подбирать аргументированное обоснование.</p>	<p>Работать с иллюстративным материалом, с примерами портретной живописи и скульптуры.</p>	<p>Работать с иллюстративным материалом, с примерами портретной живописи и скульптуры.</p>	
26	Заповеди любви	1	<p>Осмысливать прочитанное, выделять ключевые понятия и категории, давать им</p>	<p>Сообщение о христия</p>				

				характеристику. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Принимать участие в беседе, обсуждении. Аргументировано высказывать свою точку зрения. Работать с иллюстративным материалом. Задавать цель учебной деятельности и составлять план ее реализации.	нстве			
	27	Еще о законах человеческого общежития	1	Осознавать, что лежит в основе человеческих отношений. Выделять поведенческие модели, давать им характеристику, рассматривать и осмысливать их в контексте ценностей, символов, смыслов разных культурно-религиозных традиций. Сравнить этические понятия и находить в них общее и различное. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении. Выделять цель индивидуальной учебной деятельности и выбирать средства ее достижения	Сообщение об исламе	Осознавать, что лежит в основе человеческих отношений. Выделять поведенческие модели, давать им характеристику, рассматривать и осмысливать их в контексте ценностей, символов, смыслов разных культурно-религиозных традиций.	Сравнивать этические понятия и находить в них общее и различное. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении	Выделять цель индивидуальной учебной деятельности и выбирать средства ее достижения
Раздел 4. Твой нравственный выбор (7 часов)								
	28	Духовные ценности НРК «Таежная,	1	Осмысливать услышанную информацию. Комментировать тексты, ставить к ним вопросы.	Уч.стр.1 74 «Провер	Осмысливать услышанную информацию. Комментировать	Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в беседе, обсуждении.	Высказывать свою точку зрения, подбирать к ней

		озерная, степная».		<p>Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в беседе, обсуждении.</p> <p>Высказывать свою точку зрения, подбирать к ней аргументы.</p> <p>Нарисовать рисунки к притче (творческая работа)</p>	ь себя»	<p>тексты, ставить к ним вопросы.</p>		<p>аргументы. нарисовать рисунки к притче (творческая работа)</p>
29-30	О самосовершенствовании	2	<p>Выделять ключевые понятия из текста. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Уметь придумывать проблемные вопросы по теме урока.</p> <p>Имитировать игровые ситуации на уроке. Участвовать в обсуждении, беседе. Работать с иллюстративным материалом. Работать со словарем. Работать с мини-проектом. Оценивать ситуацию, опираясь на собственный опыт.</p>	Мини-проект «Кто я?»	<p>Выделять ключевые понятия из текста.</p> <p>отвечать на учебные вопросы разных типов.</p> <p>Уметь придумывать проблемные вопросы по теме урока</p>	<p>Имитировать игровые ситуации на уроке. Участвовать в обсуждении, беседе.</p> <p>работать с иллюстративным материалом.</p>	<p>Работать с иллюстративным материалом. работать со словарем. работать с мини-проектом. оценивать ситуацию, опираясь на собственный опыт</p>	
31	Этика для себя	1	<p>Осмысливать услышанную информацию. Осознавать значение этических норм в своей жизни и жизни других людей, уметь сопоставлять эти примеры.</p> <p>Понимать проявление этических норм в своей жизни. Отвечать на</p>	Мини-сочинения «Отличия между людьми»	<p>Осмысливать услышанную информацию.</p> <p>осознавать значение этических норм в своей жизни и жизни других людей, уметь</p>	<p>Понимать проявление этических норм в своей жизни.</p> <p>отвечать на учебные вопросы разных видов. Участвовать в обсуждении, беседе</p>	<p>Высказывать свое мнение, находя аргументы в его поддержку. написать мини-сочинение на заданную тему</p>	

				учебные вопросы разных видов. Участвовать в обсуждении, беседе. Высказывать свое мнение, находя аргументы в его поддержку. Написать мини-сочинение на заданную тему		сопоставлять эти примеры.		
32	Твои права или Конвенция о правах ребенка	1	Осмысливать и комментировать прочитанное. Участвовать в обсуждении, беседе. Сравнить разные позиции, находить в них общее и различное. Высказывать свою точку зрения, находить аргументы и контраргументы. Работать в группах. Овладеть навыками публичного выступления. Написать заметку в школьную газету.	Напиши заметку в стенгазету «Я имею право...»	Осмысливать и комментировать прочитанное. Участвовать в обсуждении, беседе.	Сравнивать разные позиции, находить в них общее и различное. Высказывать свою точку зрения, находить аргументы и контраргументы.	Овладеть навыками публичного выступления. написать заметку в школьную газету	
33	Что должны знать дети о правах и законе	1	Обсуждать учебные тексты. Работать с различными источниками информации. Имитировать игровые учебные ситуации. Выбирать позиции в обсуждении. Участвовать в обсуждении, объяснять свой выбор. Придумать и сделать иллюстрации к тексту (творческая работа). Работать в парах, группах. Инсценировать ситуации, в котором ребёнок		Осмысливать услышанное. отвечать на вопросы текста.	Участвовать в беседе, обсуждении. аргументировать свою точку зрения, сравнивать ее с другими	Написать мини-сочинение на заданную тему	

				должен защищать свои права.				
	34	Твой багаж в дорогу жизни	1	Осмысливать услышанное. Отвечать на вопросы текста. Участвовать в беседе, обсуждении. Аргументировать свою точку зрения, сравнивать ее с другими. Написать мини-сочинение на заданную тему.	Мини-сочинение «Мир, в котором я хочу жить»	Осмысливать и комментировать прочитанное. Участвовать в обсуждении, беседе.	Сравнивать разные позиции, находить в них общее и различное. Высказывать свою точку зрения, находить аргументы и контраргументы	Написать мини-сочинение на заданную тему

Приложение 1
Лист самоанализа

Ф.И.ученика _____ 4 класса _____

Тема урока	Ключевые слова темы	Главные мысли урока	Смог(ла) ли ты ответить на вопросы блока «Проверь себя»
			Да
			Частично
			Нет
			Да
			Частично
			Нет
			Да
			Частично
			Нет
			Да
			Частично
			Нет
			Да
			Частично
			Нет
			Да
			Частично
			Нет
			Да
			Частично
			Нет