

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Улан-Удэ

«Рассмотрено» Руководитель МО  / Тютрина И.А. Протокол № 1 от 28.08.2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40»  / Свириденко Е.Д. 31.08.2020 г.	«Утверждаю» Директора «МАОУ СОШ № 40»  / Цыбикжапов Б.Д. Приказ № 79 от 31.08.2020 г. 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Федосеевой Ольги Владимировны
учителя первой квалификационной категории

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
4 «В» класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____
« ____ » _____ 20__

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, с требованиями Федерального Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования. (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования), Основной общеобразовательной программой начального общего образования и Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ», а также планируемыми результатами начального общего образования, на основе примерной программы учебно-методической системы «Перспективная начальная школа» и ориентирована на работу по УМК: Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Методические пособия для учащихся: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 4 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 4класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 4класс. – М: Академкнига/ Учебник.

Учебно-методические пособия для учителя: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник.

Цель курса «Окружающий мир» –формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Основные задачи курса:

- ☐ дальнейшее общее развитие личности ребёнка на основе его жизненного опыта;
- ☐ последовательное формирование у школьников *общеучебных умений*, основанных на способности ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; *специальных умений* – работать с научно - популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;
- ☐ изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребёнка мира и методах его познания;
- ☐ воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательному отношению к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

Формы и методы работы:

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная, дистанционная.

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Виды и формы контроля:

Виды: входной, текущий, итоговый.

Формы: проверочные работы, тесты.

Национальный региональный компонент содержится в разделе: Родной край – часть великой России

Сроки реализации Рабочей программы: Программа и материал УМК рассчитаны на 68 часов в год (2 часа в неделю) в 4 классе (1–4) 2020-2021 уч. г.

Структура Рабочей программы:

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2. Содержание учебного предмета.

3. КТП

Приложение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе являются следующие умения

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- ☐ находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- ☐ читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- ☐ использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- ☐ находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);
- ☐ понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- ☐ описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- ☐ понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- ☐ называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- ☐ характеризовать основные функции систем органов человека;
- ☐ измерять температуру тела, вес и рост человека;
- ☐ понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- ☐ извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- ☐ характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ☐ осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- ☐ использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- ☐ выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- ☐ рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);
- ☐ самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;

- ☐ обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;
- ☐ готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- ☐ находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- ☐ работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- ☐ пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- ☐ называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- ☐ определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;
- ☐ находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- ☐ рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- ☐ обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- ☐ рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ☐ составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- ☐ определять часовой пояс своего края;
- ☐ находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- ☐ собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- ☐ понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- ☐ понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- ☐ понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- ☐ понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ☐ соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);
- ☐ соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- ☐ соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- ☐ заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

Основной инструментарий для оценивания результатов:

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 4класс

Человек и природа (40ч) Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края(карта Бурятии). Полезные ископаемые Бурятии. Поверхность и водоемы Бурятии. Растительный и животный мир Бурятии. Заповедные места Бурятии. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (24ч)

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город феде-

рального значения - Москва, Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Улан-Удэ, республика Бурятия. Расположение края на политико- административной карте России. Особенности труда людей Бурятии (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности. Терроризм - международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.), основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера, а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения (4ч)

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки)..

Национальный региональный компонент содержится в разделе: Родной край – часть великой России – 11 часов в год.

Изучение национально-регионального компонента в школах является важнейшим средством связи обучения с жизнью и должно быть направлено на воспитание у учащихся культуры межнационального общения, патриотических чувств, толерантности и миролюбия, на приобщение детей к богатейшему миру национальной среды. Использование содержания национально-регионального компонента на уроках окружающего мира в начальной школе способствует не только расширению и углублению знаний, но и развивает у учащихся навыки самостоятельной и творческой работы. Поэтому в программу по окружающему миру включены темы связанные с природой Бурятии. Для лучшего усвоения материала дети посещают музеи города Улан-Удэ и ходят на экскурсии в парк Орешкова.

Темы уроков:

- 1.Твой родной край.**
- 2.Московское время.**
- 3.Карта твоего края.**
- 4.Поверхность и водоемы твоего края.**
- 5.А что можешь сделать ты?**
- 6.Полезные ископаемые твоего края.**
- 7.Растения твоего края.**
- 8.Экскурсия в музей Природы Бурятии.**
- 9.Отрасли животноводства твоего края и домашние животные.**
- 10.Народные промыслы твоего края.**
- 11.Заповедные места твоего края.**

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол -во ча- сов	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД	Формы кон- троля	Дата план	Дата факт
				Предметные	Метапредметные	Личностные				
История Отечества (7 часов)										
1.	Древние славяне.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать: названия городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века. Уметь: работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Регулятивные УУД:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать свои затруднения.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
2.	Древняя Русь.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств. Уметь: работать с картой – «Путь “из варяг в греки”»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значе-	<u>Познавательные УУД:</u> обучение работе с разными видами информации; умение применять правила, пользоваться инструкциями. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				ние для Руси богатырских застав; рассказывать на основе текста былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче.	<u>Коммуникативные УУД</u> : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них.					
3.	Крещение Руси.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать , во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей. Уметь : называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым.	<u>Познавательные УУД</u> : оценка достоверности получаемой информации. <u>Регулятивные УУД</u> : составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные УУД</u> : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
4.	Борьба Руси с западными завоевателями.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать военные победы Александра Невского. Уметь : работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище.	<u>Познавательные УУД</u> : обучение работе с разными видами информации. <u>Коммуникативные УУД</u> : взаимодействие, учёт позиции собеседника.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
5.	Возникновение	1	Урок применения	Знать , когда была основана Москва; в какое княже-	<u>Познавательные УУД</u> : сбор, обработка и пе-	Осознание своей этнической при-	Групповая.	Взаимокон-		

	Москвы. Первые московские князья.		предметных ЗУН и УУД.	ство входила Москва при Юрии Долгоруком. Уметь: называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты	редача информации. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью.	надлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		троль.		
6.	Вера в единого бога и сохранение традиционной общности. (Первое заседание клуба.)	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	Иметь представления о мировых религиях. Уметь отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из разных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.		
7.	Обобщение по теме «Древние славяне». Тест «История Отечества»	1	Контрольный урок.	Знать историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	<u>Познавательные УУД:</u> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. <u>Регулятивные УУД:</u> выделять и формули-	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.		

	ства» п/р с.3-9				ровать то, что усвоено и что нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД</u> : осуществлять взаимный контроль.					
Земля – планета Солнечной системы (4 часа)										
8.	Сол- нечная система.	1	Урок формиро- вания пер- воначаль- ных пред- метных навыков и УУД, овладения новыми предмет- ными умениями.	Знать: названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год. Уметь: называть космиче- ские тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять мо- дель Солнечной системы; объяснять появление в ка- лендаре високосного года.	<u>Познавательные УУД</u> : использовать при вы- полнении задания ил- люстративный мате- риал учебника как план. <u>Регулятивные УУД</u> : ставить новую учеб- ную задачу.	Мотивация учеб- ной деятельности.	Индиви- дуаль- ная. Фрон- тальная.	Теку- щий. Само- кон- троль.		
9.	Враще- ние Земли вокруг своей оси и ее движе- ние во- круг Солнца.	1	Урок при- менения предмет- ных ЗУН и УУД.	Знать причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле. Уметь: проводить про- стейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле.	<u>Познавательные УУД</u> : использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план) для наблюдений, объ- яснения явлений при- роды, выявления при- знаков и свойств объ- ектов. <u>Регулятивные УУД</u> : предвидеть возможно- сти получения кон- кретного результата при решении задачи. <u>Коммуникативные</u>	Мотивация учеб- ной деятельности.	Группо- вая.	Взаимо- кон- троль.		

					<u>УУД:</u> вести устный и письменный диалог.					
10.	Природные зоны нашей страны.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	Знать: понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны.	<u>Познавательные УУД:</u> использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту, план) для наблюдений. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
11.	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». (Готовимся к олимпиаде.) Тест п/р с.10-13	1	Урок применения предметных ЗУН.	Уметь: изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем.	<u>Познавательные УУД:</u> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов, с целью решения конкретных задач. <u>Регулятивные УУД:</u> активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> взаимодействие, учёт позиции собеседника.	Мотивация учебной деятельности.	Групповая. Индивидуальная.	Взаимоконтроль.		
Путешествие по природным зонам России (13 часов)										
12.	Ледяная	1	Урок пер-	Иметь представление об	<u>Познавательные УУД:</u>	Экологическая	Индиви-	Теку-		

	зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.)		вичного предъявления новых знаний или УУД.	особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края.	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи.	культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерассточительного, здорового поведения.	дуальная. Фронтальная.	щий. Самоконтроль.		
13.	Животные ледяной зоны. Арктика и человек.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть ха-	<u>Познавательные УУД:</u> использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий как этапы постановки опытов. <u>Регулятивные УУД:</u>	Экологическая культура: ценное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерассточительного, здорового поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				рактерные растения и животных арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края.	ставить новые учебные задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> договориться о распределении функций и ролей совместной деятельности.						
14.	Тундра.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре. Уметь: находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры.	<u>Познавательные УУД:</u> сбор, поиск информации и обработка. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерассточительного, здорового берегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль			

15.	Тундра и человек.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре. Уметь: находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в тундре; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры.	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерассточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
16.	Зона лесов. Растения зоны лесов.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать о роли леса в природе и жизни людей. Иметь представление: об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. Уметь: находить зону лесов на карте «Природные	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерассточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России.						
17.	Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	Знать о роли леса в природе и жизни людей. Иметь представление: об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. Уметь: находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне Рос-	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерассточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				сии.						
18.	Зона степей.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи. Уметь: находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей.	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерассточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
19.	Степь и человек.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предмет-	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи. Уметь: находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей.	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерассточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

			ными умениями.	степь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей.						
20.	Зона пустынь.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. Уметь: находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь.	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерассточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
21.	Жизнь человека в пустыне.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. Уметь: находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем;	<u>Познавательные УУД:</u> переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ. <u>Регулятивные УУД:</u> составлять план и по-	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерассточительного, здоровьесберегающего	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

			новыми предметными умениями.	называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь.	следовательность действий. <u>Коммуникативные УУД</u> : взаимодействие, учёт позиции собеседника.	поведения.					
22.	Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. (Третье заседание клуба.)	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	Знать правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье. Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. Уметь: находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье.	<u>Познавательные УУД</u> : использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. <u>Регулятивные УУД</u> : ставить новые учебные задачи.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерассточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.			
23.	Живот-	1	Урок при-	Иметь представление об	<u>Познавательные УУД</u> :	Экологическая	Группо-				

	ный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье.		менения предметных ЗУН.	особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. Уметь: находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны.	узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерассточительного, здорового берегающего поведения.	вая.			
24.	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». (Готовимся к олимпиаде.)	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН.	Уметь сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь.	<u>Познавательные УУД:</u> передача информации устным, письменным способами, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерассточительного, здорового берегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.		

	Тест «Путешествие по природным зонам России» п/р с.14-21				разных точек зрения.					
Родной край – часть великой России (11 часов) НРК										
25.	НРК «Твой родной край».	1	Урок применения предметных ЗУН.	Знать название родного края. Уметь: работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края.	<u>Познавательные УУД:</u> ставить, формулировать и решать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности по решению проблем различного характера. <u>Регулятивные УУД:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерассточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Групповая. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
26.	НРК «Московское время».	1	Урок формирования первоначальных пред-	Иметь представление о часовых поясах. Уметь: определять, в каких часовых поясах находятся данные города; рабо-	<u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

			метных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	тать с картой «Часовые пояса России».		нормам природоохранного, нерассточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.				
27.	НРК «Карта твоего края».	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	Уметь: работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта). <u>Регулятивные УУД:</u> удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерассточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
28.	НРК «Поверх-	1	Урок формирования пер-	Знать: понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные»	<u>Познавательные УУД:</u> проводить несложные наблюдения, поиск и	Экологическая культура: бережное отношение к при-	Индивидуальная.	Текущий. Само-		

	ность и водоемы твоего края».		воначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток). Уметь: работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки.	выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта). <u>Регулятивные УУД:</u> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	родному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерассточительного, здорового поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Фронтальная.	контроль.		
29.	НРК «А что можешь сделать ты?»	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН.	Знать правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему. Уметь: соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <u>Коммуникативные УУД:</u> вести устный и письменный диалог. <u>Познавательные УУД:</u> построение рассуждения, обобщения.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерассточительного, здорового поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.		
30.	НРК «По-	1	Урок формиро-	Знать понятия «месторождения», «бассейн», «полез-	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произ-	Экологическая культура: бережное	Индивидуаль-	Текущий.		

	лезные ископа- емые твоего края».		вания пер- воначаль- ных пред- метных навыков и УУД, овладения новыми предмет- ными умениями.	ные ископаемые». Уметь: работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае.	вольно строить сообще- ние в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осозна- ние того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	отношение к при- родному миру, го- товность следовать нормам природо- охранного, нерас- точительного, здо- ровьесберегающего поведения, граж- данская идентич- ность в форме осо- знания «Я» как гражданина Рос- сии; чувство со- причастности и гордости за свою Родину.	ная. Фрон- тальная.	Само- кон- троль.		
31.	НРК «Расте- ния твоего края. Экс- курсия в музей Приро- ды Бу- риatii».	1	Урок при- менения предмет- ных ЗУН и УУД.	Знать отрасли растение- водства. Уметь: определять поло- жение родного края на карте «Природные зоны России»; называть расте- ния и животных родного края; проводить наблюде- ния за неживой природой родного края; называть от- расли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание расте- ний и животных, которые обитают на школьном дво- ре.	<u>Познавательные УУД:</u> проводить несложные наблюдения, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действи- тельности. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно использо- вать речь для плани- рования и регуляции своей деятельности.	Экологическая культура: бережное отношение к при- родному миру, го- товность следовать нормам природо- охранного, нерас- точительного, здо- ровьесберегающего поведения, граж- данская идентич- ность в форме осо- знания «Я» как гражданина Рос- сии; чувство со- причастности и гордости за свою Родину.	Группо- вая.	Теку- щий. Само- кон- троль.		

32.	НРК «От- расли живот- новод- ства твоего края и домаш- ние живот- ные».	1	Урок форми- рования пер- воначаль- ных пред- метных навыков и УУД.	Знать отрасли животно- водства. Уметь: называть домаш- них животных родного края; называть отрасли животноводства родного края.	<u>Познавательные УУД:</u> переводить сплошной текст в таблицу, пре- зентовать полученную информацию. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учеб- ные задачи, составлять план и последователь- ность действий.	Экологическая культура: бережное отношение к при- родному миру, го- товность следовать нормам природо- охранного, нерас- точительного, здо- ровьесберегающего поведения, граж- данская идентич- ность в форме осо- знания «Я» как гражданина Рос- сии; чувство со- причастности и гордости за свою Родину.	Индиви- дуаль- ная. Фрон- тальная.	Теку- щий. Само- кон- троль.		
33.	НРК «Народ ные про- мыслы твоего края».	1	Урок при- менения предмет- ных ЗУН.	Уметь: работать с картой «Народные промыслы»; называть народные про- мыслы; описывать народ- ные промыслы родного края.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произ- вольно строить сооб- щение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> сличать способ дей- ствия и его результат с заданным эталоном. <u>Коммуникативные УУД:</u> вести устный, письменный диалог.	Экологическая культура: бережное отношение к при- родному миру, го- товность следовать нормам природо- охранного, нерас- точительного, здо- ровьесберегающего поведения, граж- данская идентич- ность в форме осо- знания «Я» как гражданина Рос- сии; чувство со- причастности и	Группо- вая.	Взаимо- кон- троль.		

						гордости за свою Родину.				
34.	НРК «Заповедные места твоего края».	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	Знать понятие «заповедник». Уметь: работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерассточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
35.	Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». (Готовимся к олимпиаде.) Тест	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН.	Знать историю, достопримечательности родного края. Уметь: составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату и по способу действия.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерассточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина Рос-	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.		

	п/р с.22-26 НРК					сии; чувство со- причастности и гордости за свою Родину.				
Человеческий организм (11 часов)										
36.	Как устроен орга- низм челове- ка. (Письмо руково- дителей клуба школь- никам.)	1	Урок при- менения предмет- ных ЗУН и УУД.	Знать понятия «орган», «система органов». Иметь представление о строении и значении кост- ной системы, мышечной системы, системы пищева- рения, дыхания, кровооб- ращения, мочевой, нерв- ной систем. Уметь: называть основные части тела человека; рас- сказывать о значении каж- дой части тела человека.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение не- обходимой информа- ции из различных ис- точников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осозна- ние того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответ- ственность за свои поступки, установ- ка на здоровый об- раз жизни.	Группо- вая.	Теку- щий. Само- кон- троль.		
37.	Путе- шествие в мир клеток.	1	Урок пер- вичного предъяв- ления но- вых зна- ний или УУД.	Знать понятие «ткань». Уметь: сравнивать внеш- ний вид ткани разных ор- ганов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение не- обходимой информа- ции из различных ис- точников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осозна- ние того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на	Самостоятельность и личная ответ- ственность за свои поступки, установ- ка на здоровый об- раз жизни.	Фрон- тальный.	Теку- щий. Само- кон- троль.		

					них.					
38.	Самый большой орган чувств.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать: термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой). Уметь: проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
39.	Как человек двигается.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать термины: «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы». Иметь представление: о значении мышцы-сгибателя и мышцы-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь. Уметь: называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
40.	Пищеварительная	1	Урок первичного предъяв-	Знать понятия «пищеварение», «пищеварительная система».	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информа-	Самостоятельность и личная ответ-	Индивидуаль-	Текущий. Само-		

	система.		ления новых знаний или УУД.	Уметь: выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций).	ции из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	поступки, установка на здоровый образ жизни.	Фронтальная.	контроль.		
41.	Система кровообращения.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами. Уметь: называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
42.	Познакомимся с дыхательной системой.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать, какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия: «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры». Уметь: проводить про-	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осозна-	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				стейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух.	ние того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД</u> : обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.					
43.	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать , что курение вредно для каждой части организма человека. Иметь представление о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить. Уметь : рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек.	<u>Познавательные УУД</u> : поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД</u> : выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД</u> : обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
44.	Как почки удаляют из организма вредные вещества.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать строение мочевой системы. Иметь представление о роли почек. Уметь называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена).	<u>Познавательные УУД</u> : поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД</u> : выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные</u>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

					<u>УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.					
45.	Нервная система человека.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать: строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств. Иметь представление о защитных рефлексах организма. Уметь: называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы).	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
46.	Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	Уметь: называть части системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату и по способу действия.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Групповая.	Взаимоконтроль.		

	Тест п/р с.27-33									
Изучаем органы чувств (8 часов)										
47.	«Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. (Четвертое заседание клуба.)	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	Знать: органы чувств; правила ухода за органом обоняния. Иметь представление: об органе равновесия; о строении носа. Уметь: готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
48.	Высуну язык и скажи: «А».	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	Иметь представление о строении языка. Уметь: рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

49.	«Взгляд» на глаз.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать правила ухода за глазами. Иметь представление о строении глаза. Уметь: рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
50.	Ухо не только орган слуха.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать правила ухода за органом слуха. Иметь представление о строении уха. Уметь: рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
51.	Ухо – орган равновесия.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	Знать правила ухода за органом слуха. Уметь: выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
52.	Распо-	1	Урок при-	Знать правила ухода за	<u>Познавательные УУД:</u>	Самостоятельность	Группо-	Теку-		

	знавание предметов путем соприкосновения с ними.		менения предметных ЗУН и УУД.	органом осязания. Иметь представление о строении кожи. Уметь: рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения.	поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	вая.	щий. Самоконтроль.		
53.	Советы врача.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	Знать , как помочь человеку до приезда врача. Уметь выполнять советы врача.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.		
54.	Обоб-	1	Кон-	Уметь: называть органы	<u>Регулятивные УУД:</u>	Самостоятельность	Индиви-	Взаимо-		

	шение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде. Тест п/р с.34-35		трольный урок.	слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств.	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	дуальная.	контроль.		
Путешествие по странам мира (6 часов)										
55.	Границы России.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
56.	Границы России.	1	Урок формирования пер-	Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных ис-	Уважительное отношение к иному мнению, истории и	Индивидуальная.	Текущий. Само-		

			воначальных предметных навыков и УУД.	«государства». Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств.	точников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	Фронтальная.	контроль.		
57.	Соединенные штаты Америки (США).	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Иметь представление о терроризме. Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
58.	Великобритания.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осозна-	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

					ние того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД</u> : обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.				
59.	Франция.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции.	<u>Познавательные УУД</u> : поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД</u> : выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД</u> : обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
60.	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». (Готовимся к	1	Урок обобщения предметных ЗУН.	Знать сухопутные границы России с четырнадцатью государствами. Уметь: называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяжённую сухопутную границу с Россией, и страну, имею-	<u>Регулятивные УУД</u> : адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные УУД</u> : осознанно и произвольно строить сообщение в устной и	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.		

	олимпиаде.) Тест п/р с.36-38			щую с ней самую короткую границу; называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; находить и показывать на карте географические объекты; находить в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных исследователях северных берегов Азии в XVII веке.	письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные УУД</u> : обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	из спорных ситуаций.					
Москва как летопись истории России (5 часов)											
61.	День народного единства.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	Знать: государственные праздники России; историю создания на Красной площади памятника «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России». Уметь: рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными	<u>Познавательные УУД</u> : извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД</u> : выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.			

				захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского.						
62.	Москва: память о войне 1812 года.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	Знать: государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка». Иметь представление о значении войны 1812 года. Уметь: рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
63.	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	Знать, когда началась и закончилась Великая Отечественная война. Уметь: рассказывать о героях Великой Отечественной войны.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
64.	Памятники Москвы покорителям космоса.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	Знать: государственные праздники России; имя первого космонавта. Уметь: рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижени-	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				ях России в освоении космоса.	нужно усвоить.					
65.	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». (Готовимся к школьной олимпиаде.) Тест п/р с.39-42	1	Урок обобщения предметных ЗУН.	Знать , когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война. Уметь : рассказывать об истории создания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны.	<u>Познавательные УУД</u> : осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД</u> : адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>Коммуникативные УУД</u> : обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.		
Мы – граждане России (3 часа)										
66.	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	Знать : все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России. Уметь : читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что	<u>Познавательные УУД</u> : извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД</u> : выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.						
67.	Основной закон страны – Конституция России. Президент России. Тест п/р с.43-47	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать, что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика». Уметь: подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны – Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны.	<u>Познавательные УУД</u>: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД</u>: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД</u>: обращаться за помощью, задавать и отвечать на вопросы.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
68.	Обобщение	1	Урок обобщения	Знать : исторические столицы России; государ-	<u>Познавательные УУД</u> : осознанно и произ-	Гражданская идентичность в форме	Индивидуаль-	Взаимокон-		

	по теме: «Мы – гражде- дане России» или экскур- сия в Этно- графи- ческий музей.		ния пред- метных ЗУН.	ственные символы России; кто является главой наше- го государства. Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государ- ственном гербе России; описывать Государствен- ный флаг Российской Фе- дерации. Знать историческое значе- ние и основные достопри- мечательности родного го- рода (поселка), родного края. Уметь: показывать на кар- те; рассказывать об основ- ных достопримечательно- стях родного города (по- селка).	вольно строить сооб- щение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятив- ные УУД:</u> адекватно воспринимать пред- ложения учителей, то- варищей по исправле- нию допущенных ошибок. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	осознания «Я» как гражданина Рос- сии, чувство со- причастности и гордости за свою Родину.	ная. Фрон- тальная.	троль.		
--	---	--	-----------------------------	---	--	---	---------------------------	--------	--	--

Приложение

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕМА: «ТУНДРА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.

- а) севернее арктических пустынь;
- б) южнее арктических пустынь.

2. Установи соответствие.

3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.

- Лишайник, мхи, брусника, грибы, морошка, карликовая берёзка, яблоня.

4. Какие животные обитают в тундре? Обведи буквы правильных ответов.

- а) песок;
- б) тюлень;
- в) волк;
- г) лемминг;
- д) северный олень.

5. Восстанови цепи питания.

Растения		волки;
...	белые куропатки	кречет.

6. Каково значение тундры для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь заготавливают полезные для человека ягоды, грибы;
- б) здесь развито оленеводство;
- в) здесь добывают каменный уголь, нефть и газ;
- г) здесь отличные условия для отдыха и лечения;
- д) здесь развит пушной промысел.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕМА: «ТУНДРА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.

- а) на равнинах;
- б) на возвышенностях;
- в) в горах.

2. Установи соответствие.

3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.

- Карликовая ива, ягель, морошка, голубика, мхи, розы, лишайники, голубика.

4. Какие птицы прилетают в тундру? Обведи буквы правильных ответов.

- а) журавли;
- б) гуси;
- в) кукушки;
- г) кулики;
- д) лебеди.

5. Восстанови цепи питания.

Растения белая сова;

..... лемминги песцы.

6. Какие меры необходимо принять для защиты природы тундры? Обведи буквы правильных ответов.

- а) защитить тундру от вредного воздействия транспорта;
- б) запретить добычу полезных ископаемых;
- в) не допускать загрязнение тундры;
- г) взять под охрану оленье пастбища;
- д) запретить оленеводство;
- е) взять под охрану редких животных.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.

- а) зона арктических пустынь;
- б) зона степей;
- в) зона тундры.

2. Установи соответствие.

3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.

- Ковыль, шиповник, типчак, лишайники, ель, тюльпаны, ясень.

4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

- Самый мелкий из журавлей – это _____.
- Хищный зверь, поедающий грызунов - это _____.

5. Восстанови цепи питания.

- Насекомые кузнечики ;
- суслик степной орёл.

6. Каково значение зоны степей для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь хорошие условия для полеводства садоводства;
- б) здесь развито оленеводство;
- в) здесь добывают поваренную соль природный газ;
- г) здесь хорошие условия для пастбищ;
- д) здесь заготавливают полезные для человека ягоды и грибы.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.

- а) зона степей;
- б) зона арктических пустынь;
- в) зона тундры.

2. Установи соответствие.

3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.

- Ирисы, берёза, типчак, пихта, ковыль, тюльпаны, терн.

4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

- Самая крупная птица нашей страны – это _____.
- Ядовитая охотница, по спине которой проходит зигзагом тёмная полоса - это _____.

5. Восстанови цепи питания.

- Растения степная гадюка;
- кобылки ящерицы.

6. Какие меры необходимо принять для защиты природы степной зоны? Обведи буквы правильных ответов.

- а) ограничить выпас скота;
- б) ограничить рыбную ловлю;
- в) запретить изучение и описание природы степей;
- г) прекратить распашку степи;
- д) взять под охрану редких животных.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположено Черноморское побережье Кавказа? Обведи нужную букву.

- а) в арктической зоне страны;
- б) в лесной зоне страны;
- в) в субтропической зоне;
- г) в степной зоне страны.

2. Установи соответствие.

3. Какие деревья встречаются в лесах на склонах гор Черноморского побережья? Обведи нужную букву.

- а) дуб, бук, каштан;
- б) ель, сосна, пихта;
- в) ольха, липа, берёза.

4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

- Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

5. Восстанови цепи питания.

- цикада ящерица кавказская;
- Мухи богомол

6. Каково значение Черноморского побережья для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь можно увидеть красивые растения, привезённые из тёплых стран;
- б) здесь хорошие условия для развития оленеводства;
- в) здесь хорошие условия для отдыха и лечения;
- г) здесь хорошие условия для развития садоводства и виноградарства;
- д) здесь развит пушной промысел.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена субтропическая зона России? Обведи нужную букву.

- а) в центре страны;
- б) на востоке страны;
- в) на побережье северных морей;
- г) на побережье Черного моря.

2. Установи соответствие.

3. Какие растения выращивают в парках и на улицах городов Черноморского побережья? Обведи нужную букву.

- а) кипарисы, магнолии, пальмы;
- б) липы, джугун, маки;
- в) полынь, типчак, ель.

4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

- Дельфины, кабан, богомол, тушканчик, фазан, жук жужелица, краб, беркут, медуза.

5. Восстанови цепи питания.

- Растения чайки;
- Улитки жужелица кавказская

6. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья? Обведи буквы правильных ответов.

- а) взять под охрану редкие растения;
- б) ограничить выпас скота;
- в) не допускать загрязнение моря;
- г) запретить отдых и лечение людей;
- д) взять под охрану редких животных.

Текст контрольной работы

Вариант 2

Задание 1

Используя оглавление учебника «Наш мир» укажи страницы, на которых находится параграф «Природные зоны нашей страны».

Задание 2

Назови природную зону, в которой находится твой край.

Задание 3

Укажи страницы, на которых находится параграф, где говорится о твоей природной зоне.

Задание 4

Перечисли животных своей природной зоны.

Задание 5

Выпиши названия словарных статей, которые раскрывают строение Вселенной.

Вариант 3

Задание 1

Используя оглавление учебника «Наш мир» укажи страницы, на которых находится параграф «Природные зоны нашей страны».

Задание 2

Назови природную зону, в которой находится твой край.

Задание 3

Укажи страницы, на которых находится параграф, где говорится о твоей природной зоне.

Задание 4

Перечисли растения своей природной зоны.

Задание 5

Выпиши названия словарных статей, которые раскрывают вопросы истории.