

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 40»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО <i>Е.В. Свириденко</i> ФИО  Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020г	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <i>Е.В. Свириденко</i> / Е.В.Свириденко ФИО  « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г	<b>«Утверждаю»</b> Директор «МАОУ СОШ № 40» <i>Б.Д. Цыбикжапов</i> /Б.Д. Цыбикжапов ФИО  Приказ № <u>70</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коробенкова Т.И. (высшая квалификационная категория)

Яковлевой О.Н. (первая квалификационная категория)

**По окружающему миру 4 класс**  
**УМК «Перспектива»**



Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» авг 2020г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 4 класс создана в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный стандарт основного общего образования № 373 от 6 октября 2009 г.) с рекомендациями рабочей программы программы начального общего образования. Программы курса «Окружающий мир» под редакцией авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая, «Просвещение», 2017 год; с возможностями УМК «Перспектива», с основной образовательной программой образовательного учреждения МАОУ СОШ №40 и положением о рабочих программах на 2019/2020 учебный год.

Предметная линия учебников УМК "Перспектива" 4 класс.

1. Учебник «Окружающий мир» - А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая, «Просвещение», 2018 год;
2. Рабочая тетрадь - А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая, «Просвещение», 2018 год.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;

**освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;

**воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

За годы обучения в начальной школе у каждого ребёнка должны быть сформированы основные **нравственные качества:** отзывчивость, ответственность, доброта, готовность прийти на помощь. Основные **задачи:** сплочение коллектива класса как единой семьи, психолого-педагогическая работа с семьями учащихся.

**Принципы** реализации учебной программы:

— принцип гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;

- принцип преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;
- принцип признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;
- принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении ребёнка, повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;
- принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий целостность становления личности ребёнка и комплексность воспитания;
- принцип ценностного подхода.

#### **Формы и методы работы с учащимися.**

**Формы обучения:** *индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные.*

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности** - группа методов обучения, направленных на организацию учебно-познавательной деятельности учащихся:

1. *словесные методы* (рассказ, беседа, объяснение);
2. *наглядные методы* (метод иллюстрации, метод демонстрации);
3. *практические методы* (упражнения, творческие задания).

**Методы контроля и самоконтроля в обучении** -

1. *устные* (индивидуальный, фронтальный);
2. *практические* (рисунок);
3. *наблюдение* (выставка работ);
4. *самоконтроль*.

**Формы контроля.**

1. практическая работа
2. тест

**Дистанционные формы обучения представлены на образовательных платформах : Учи.ру, Яндекс.Учебник**

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю (68 ч. в год). Программа состоит из разделов курса, тем различных учебных занятий.

## **Сроки реализации программы: 2020- 2021 учебный год.**

### **Структура рабочей программы:**

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного курса.
3. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

#### **Приложение**

### **1.Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир" 4 класс**

#### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- понимание причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- новая социальная роль ученика, нормы и правила школьной жизни;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, общество; осознание своей этнической принадлежности, ценностей многонационального общества;
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- навыки адаптации в мире;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;
- понимание и сопереживание чувствам других людей;
- установка на здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные:***

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- развитие указанных личностных результатов будет продолжено и на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать свои высказывания;
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, позитивно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### ***Познавательные:***

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов и пр.);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественных и познавательных);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.

***Коммуникативные:***

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- составлять рассказ на заданную тему;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального значения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных учебником;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;

- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйствен- но-бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данные события произошли;
- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина;
- перечислять основные преобразования в жизни страны I во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков);
- называть важнейшие события и героев Отечественной: войны 1812 года (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 года (по выбору, в том числе — в своём крае);
- характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе — и в своём крае);



- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в 19 веке; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных галерей, музеев, рассказывать о них (по выбору);
- называть основные исторические события начала XX в.; в том числе — на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая Мировая война, Октябрьский переворот 1917 года, Гражданская война);
- характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе — в своём крае;
- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.;
- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е годы 20 века (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);
- характеризовать особенности жизни страны в 90-е годы XX века и первое 10-летие XXI века;
- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
- приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе — в своём крае (городе, селе).

#### **Нормы оценок по окружающему миру**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Итоговый тест по окружающему миру в 4 классе**

#### **А 1. Выбери верное утверждение.**

- 1) Вокруг Земли вращаются восемь планет.
- 2) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.
- 3) Вокруг Солнца вращаются семь планет.
- 4) Солнце вращается вокруг Земли.

#### **А 2. Где самый разнообразный растительный и животный мир?**

- 1) в полярных поясах 3) в умеренных поясах
- 2) на Северном полюсе 4) в тропиках

#### **А 3. Что мы называем историческим источником?**

- 1) учебник по истории 3) всё то, что может рассказать нам о прошлом
- 2) статьи в газетах, посвященные историческим событиям 4) исторические книги

#### **А 4. Какая природная зона описана в тексте?**

*Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.*

1) тундра 2) тайга 3) пустыня 4) арктическая пустыня

**А 5. Укажи самую низкую равнину России.**

1) Западно-Сибирская 3) Среднесибирская

2) Приволжская 4) Восточно-Европейская

**А 6. Какое озеро России включено в Список объектов Всемирного природного наследия?**

1) Ладожское 2) Байкал 3) Каспийское 4) Онежское

**А 7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?**

1) не купаться в реках 2) поливать огороды водой из рек и озёр

3) уничтожать обитателей водоёмов 4) расчищать берега водоёмов от мусора

**А 8. Укажи основные свойства торфа.**

1) прочность 2) твёрдость 3) пластичность 4) горючесть

**А 9. Что является названием отрасли животноводства?**

1) цветоводство 2) металлургия 3) свиноводство 4) полеводство

**А 10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?**

1) эпоха Древнего мира 3) эпоха Нового времени

2) эпоха Средних веков 4) эпоха Новейшего времени

**В 1. Какое растение не является луговым?**

1) тысячелистник 2) мятлик 3) тимофеевка 4) тростник

**В 2. Какое насекомое поедает листья картофеля?**

1) колорадский жук 2) жужелица 3) божья коровка 4) тля

**В 3. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?**

1) Пётр Первый 2) М.В. Ломоносов 3) Екатерина Вторая 4) Иван Третий

**В 4. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?**

1) Куликовская битва 3) Ледовое побоище  
2) Бородинская битва 4) Ордынское сражение

**С 1. Укажи объекты Всемирного природного наследия России.**

1) водопад Виктория 2) Большой барьерный риф 3) Алтай 4) озеро Байкал

**С 2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?**

1) нефть 2) известняк 3) каменный уголь 4) природный газ

**С 3. Назови государственные праздники России.**

1) День России  
2) День Государственного флага Российской Федерации  
3) День Конституции  
4) День милиции

## **2. Содержание учебного курса**

**Младший школьник в окружающем мире.** Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. *Восприятие красоты окружающей природы*; правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе.

Практическое освоение способов познания окружающего мира. Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха с помощью термометра, времени по часам и др.). Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей.

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения *плана*, карты. Использование средств дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение, интернет).

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и др. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и др.). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.

Человек – член общества. Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги. Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, их оценка. Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.

**Родной край.** Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.).

Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3 – 4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, *предсказания погоды. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.*

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. *Почва, ее значение для жизни.*

Растения: разнообразие, внешнее строение (части растения), условия жизни (краткая характеристика). Деревья, кустарники, травы (наблюдения в окружающей местности, сравнение). Дикорастущие и культурные растения (различение). Человек и растения: понимание ценности растений для жизни человека, охрана растительного мира.

Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание).

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); названия 2-3 представителей каждой группы, обитающих в данной местности, особенности их внешнего вида, питания, *размножения.* Дикие и домашние животные (различение). Человек и животные: понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира. Взаимосвязи растений и животных (общее представление).

*Природные сообщества родного края (2-3), их охрана. Участие в элементарной экологической деятельности. Особенности труда людей родного края. Наблюдения труда людей разных профессий. Важные сведения из истории родного края.*

**Родная страна – Россия.** Россия — наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте.

*Природа нашей Родины. Природные зоны России (2-3), охрана природы различных зон. Красная книга России (отдельные представители растений и животных).*

Конституция России. Права гражданина России. *Права ребенка. События, происходящие в стране.*

*Народы, населяющие Россию (2-3): культура, национальные обычаи, характерные особенности быта.*

Москва – столица России (названия достопримечательностей, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой, герб столицы). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте.

История Отечества. Знакомство с понятиями: история, *историческое время*, век. Отдельные, наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни людей; картины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Российское государство, СССР, Российская Федерация.

**Планета людей.** Солнце – *небесное тело*, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля – планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте).

Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода и др. Осознание природы как важнейшего условия жизни человека. Понимание зависимости между деятельностью человека и состоянием природы; оценка воздействия человека на природу (положительное и отрицательное).

*Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их достопримечательности, расположение на карте).*

**Итог программы** — мысль об ответственности каждого человека за преемственность культурных ценностей и сохранение круга жизни в природе и культуре. Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «*За страницами учебника*» (включён в определённые разделы) является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

## Программа курса «Окружающий мир»

№	Раздел	Количество часов
1.	Мы - граждане единого Отечества	13
2.	По родным просторам	20
3.	Путешествие по реке времени	26
4.	Мы строим будущее России	9
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

### 3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Номера страниц учебника	Номера страниц тетради	Цели	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<b>Мы- граждане единого Отечества (13 часов)</b>									
1	Общество-это мы	Часть1 4-7	Часть1 3-5	- познакомить с понятием <i>общество</i> , его признаками - сформировать представление о том, что значит быть гражданином - воспитывать бережное отношение к людям, любовь к родине.	Изучение различных сообществ и общественных групп, составляющих гражданское общество	-называть сообщества, определять их цели и общие интересы - работать в группах - договариваться и приходить к общему решению	Работа в парах	Учебник с.4-7, «Проверим себя», РТ № 3,4 с.5	
2	Российский народ	8-11	6-9	- систематизировать уже имеющиеся представления о российском	Факторы, объединяющие граждан России	- называть объединяющие факторы народов России, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как	Беседа по вопросам, работа в группах,	Учебник с.8-11, РТ №2или3, ТЗ -	

				<p>народе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с понятием <i>народ</i>, признаками принадлежности к одному народу</li> </ul>		<p>проявления общенациональной российской солидарности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать государственную символику России</li> <li>- оформлять календарь памятных дат</li> <li>- работать с разными источниками информации</li> <li>- планировать и оформлять проекты</li> </ul>	самост. работа	составить календарь памятных дат	
3	Конституция России	12-15	10-11	<p>- дать представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека</p>	<p>Конституция России как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать права и обязанности гражданина России</li> <li>- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией</li> <li>- устанавливать соответствие смысла статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры</li> <li>- употреблять специальную лексику Конституции</li> </ul>	Беседа по вопросам, работа в группах, тест	Учебник с.12-15, РТ №1 с. 10-11	
4	Права ребенка	16-19	12-13	<p>- формировать представление о Конвенции о правах ребёнка, о её главной идее</p>	<p>Права ребенка, гарантированные Федеральным законом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям</li> <li>- объяснять связь между правами и обязанностями</li> <li>- обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по</li> </ul>	Беседа, работа по карточкам, викторина	Учебник с.16-19, РТ №2 с. 13	



						<p>мере его взросления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Декларации прав ребёнка ООН</li> </ul>			
5	Государственное устройство России	20-23	14-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их функциях</li> </ul>	Особенности государственного устройства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь особенностей государственного устройства России</li> <li>- называть имя, отчество, фамилию действующего президента</li> </ul>	Работа в парах, тест	Учебник с.20-23, РТ №3 с. 15	
6	Российский союз равных	24-29	16-19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о том, насколько велика наша страна</li> <li>- познакомить с народами, населяющими Россию, и их обычаями</li> <li>-расширять кругозор</li> </ul>	Особенности субъектов РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе</li> <li>- презентовать заочное путешествие в одну из республик, показывать её на карте, называть столицу</li> </ul>	Беседа по вопросам, тест	ТЗ - Материал о субъектах РФ	
7	Государственная граница России	30-33	20-21	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дать понятие о государственной границе, её значении, охране</li> <li>- познакомить с видами границы России, её протяжённости</li> <li>- формировать</li> </ul>	Устройство государственной границы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-по карте определять с какими государствами граничит Россия на суше и море</li> <li>-показывать на карте государственную границу России</li> <li>- называть сопредельные с Россией страны</li> </ul>	Фронтальный опрос, работа по карте	Учебник с.30-33, РТ №3 с. 21	

				представление о правилах пересечения границ государств					
8	Путешествие за границу России	34-37	22-23	-познакомить с государствами – ближайшими соседями России - научить рассуждать, отстаивать свою точку зрения	Путешествие в сопредельные государства	- использовать источники дополнительной информации для составления рассказа о реальном или виртуальном путешествии в страны ближнего зарубежья	Работа в группах, работа по карте	Учебник с.34-37, РТ №1,2,3 с. 22-23	
9	Сокровища России и их хранители	38-43	24-25	- воспитывать чувство гордости за национальную культуру, историю - способствовать осознанию ценности, целостности и многообразия народов России	Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов	-подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы на родном языке, анализировать их содержание - работать в группах, выслушивать мнение каждого, приходить к компромиссу	Беседа по вопросам, тест	Учебник с.45, РТ №3 с. 25 ТЗ - презентация о творчестве выдающихся деятелей своего края	
10	Творческий союз	44-47	26-27	-познакомить с деятелями культуры края -воспитывать чувство гордости за национальную культуру, историю -способствовать формированию толерантного отношения к культуре,	Диалог культур народов России	- выступать с презентацией о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края, оценивать роль русского языка в их творчестве - высказывать суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения	Самостоятельная работа, беседа по вопросам	РТ №3 с. 27	

				традициям народов России					
11	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества»			- нацелить на выполнение проектной работы -организовать групповую деятельность - формировать коммуникативные умения -развивать творческие способности учащихся	Воображаемое путешествие по России	-работать с дополнительными источниками информации -работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Групповая работа	Найти материал для проекта, приготовить презентацию	
12	За страницами учебника. Наши проекты.	48		-воспитывать чувство гордости за национальную культуру, историю -способствовать формированию толерантного отношения к культуре, традициям народов России	Продолжение воображаемых путешествий	-презентовать рассказ о жизни и традициях народов России	Групповая работа	Подготовиться к проверочной работе по разделу	
13	Проверочная работа			-обобщить и проверить знания и умения по разделу		-контролировать и оценивать свою работу, её результат - корректировать знания	Итоговый тест по разделу	ТЗ - подготовить сообщение о народах России	
<b>По родным просторам (20 часов)</b>									
14	Карта – наш экскурсовод	50-53	28-31	-дать представление о	Физическая карта России,	-пользоваться физической картой	Работа по карте	Учебник с.50-53,	

				<p>физической карте, условных обозначениях, масштабе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с видами поверхности в России</li> <li>- формировать умения, связанные с чтением карты</li> </ul>	её условные обозначения, масштаб	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить природные объекты с помощью условных обозначений и давать им характеристику</li> <li>-работать с текстом учебника</li> <li>-обозначать на контурной карте природные объекты</li> </ul>	(практическая работа)	РТ №4,6 с. 30-31	
15	По равнинам и горам	54-57	32-33	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о равнинах и горах</li> <li>- познакомить с равнинами и горами на территории России</li> <li>- развивать познавательную активность, умения работать по карте</li> <li>- наблюдать, обобщать, делать выводы</li> </ul>	Формы земной поверхности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться физической картой</li> <li>- находить на физической карте с помощью условных обозначений равнины и горы</li> <li>- различать формы земной поверхности</li> </ul>	Беседа по вопросам, работа по карте, проверочная работа	Учебник с.54-57, РТ №2,4,5 с. 32-33	
16	В поисках подземных кладовых	58-61	34-35	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о подземных богатствах</li> <li>- познакомить с полезными ископаемыми, их применением, свойствами,</li> </ul>	Полезные ископаемые России	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять свойства полезных ископаемых и их применение</li> <li>- описывать полезное ископаемое по плану</li> <li>- пользоваться картой полезных ископаемых</li> </ul>	Графический диктант, работа в группах и парах	Учебник с.58-61, РТ №3 с. 35	

				<p>способами добычи, охраной подземных богатств</p> <p>-развивать умение работать с картой, атласом-определителем, коллекционным материалом</p> <p>- развивать умения сравнивать, делать выводы, мыслить логически</p>					
17	Наши реки	62-65	36-37	<p>-сформировать представления о реках России</p> <p>- познакомить со значением водоёмов и их охраной</p>	Реки России и их значение в жизни людей	<p>- узнать термины, обозначающие части реки</p> <p>- определять части реки</p> <p>- показывать на карте главные реки России</p> <p>-давать краткую характеристику рек азиатской и европейской части России и крупных рек своего края</p>	Тест, беседа по вопросам	Учебник с.62-65, РТ №4,5 с. 37 ТЗ - подготовит сообщение об одной из рек или озере России	
18	Озера – краса земли	66-69	38-39	<p>-сформировать представление об озёрах России и познакомить с их местонахождением</p> <p>- характеризовать</p>	Озера России и их значение в жизни людей	<p>- находить на физической карте озера России</p> <p>- характеризовать крупнейшие озёра России и своего края</p> <p>- сравнивать озёра по глубине</p> <p>- готовить и проводить</p>	Самостоятельная работа	Учебник с.66-69, РТ №4 с. 39	

				крупнейшие озёра России и своего края -развивать умение работать с картой и дополнительной литературой		презентацию своего тсследования			
19	По морским просторам	70-73	40-41	Сформировать представление о морях России, познакомить с их названиями, местонахождением - развивать умение работать с картой, с дополнительной литературой	Моря, омывающие берега России	- называть моря России, характеризовать их - различать моря и озера - соотносить моря с океанами - показывать моря на карте - сравнивать моря: их географическое положение, климат, размеры и т.д.	Групповая работа, графически й диктант, работа по карте	Учебник с.70-73, РТ №2-4 с. 40-41	
20	С севера на юг	74-77	42-45	- сформировать представление о природных зонах России - познакомить с особенностями природы (условиями неживой природы, взаимосвязями в природе), со значением природных зон для человека, с понятием <i>высотная</i>	Природные зоны России. Смена природных зон с севера на юг и в областях высотной поясности.	- с помощью условных обозначений определять природные зоны на карте, характеризовать их, перечислять их в правильной последовательности - анализировать схему нагревания поверхности Земли Солнцем - объяснять причины смены зон с севера на юг и в областях высотной поясности	Тест, работа в парах	Учебник с.76-77, РТ №4,6,7 с. 44-45	

				<i>вертикальная поясность</i>					
21	В ледяной пустыне	78-81	46-47	- сформировать представление о природной зоне арктических пустынь - познакомить с особенностями природы (условиями неживой природы, живыми существами, взаимосвязями в природе), со значением природы данной зоны для человека, её использованием	Зона арктических пустынь и её особенности	- находить по карте зону арктических пустынь - характеризовать природные условия, животный и растительный мир - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой - объяснять приспособленность растений и животных к природным условиям - формулировать правила экологической этики	Словарный диктант, работа в группах	Учебник с.78-81, РТ №2,3 с. 46	
22	В холодной тундре	82-85	48-49	- сформировать представление о природной зоне тундры - познакомить с географическим положением, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека	Зона тундры и её особенности	- находить и показывать зону тундры на карте - характеризовать природные условия, животный и растительный мир - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой - объяснять приспособленность растений и животных к природным условиям - формулировать правила экологической этики	Тест, работа по карте, работа в группе	Учебник с.82-85 РТ №1,2,6 с. 48-49	

23	Среди лесов	86-89	50-51	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о лесной зоне</li> <li>- познакомить с географическим положением зоны лесов, с её частями: тайгой, смешанным и широколиственным лесом, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека</li> </ul>	Зона лесов и её части: тайга, смешанный и широколиственный леса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и показывать зону лесов на карте</li> <li>- характеризовать природные условия, животный и растительный мир</li> <li>- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой</li> <li>- различать тайгу, смешанный и широколиственный леса</li> <li>- приводить примеры экологических связей в лесных сообществах</li> <li>- формулировать правила экологической этики</li> </ul>	Тест, работа по карте, работа в группе	Учебник с.86-89, РТ №1,5 с. 50-51	
24	В широкой степи	90-93	52-53	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о природной зоне степей</li> <li>- познакомить с географическим положением, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека</li> </ul>	Зона степей и её особенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и показывать зону степей на карте</li> <li>- характеризовать природные условия, животный и растительный мир</li> <li>- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой</li> <li>- объяснять приспособленность растений и животных к природным условиям</li> <li>- формулировать правила экологической этики</li> </ul>	Тест, работа по карте, работа в группе	Учебник с.90-93, РТ №1,2 с. 52	
25	В жаркой пустыне	94-97	54-55	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о природной зоне пустыни</li> </ul>	Зона пустынь и её особенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и показывать зону пустынь на карте</li> <li>- характеризовать природные условия,</li> </ul>	Тест, работа по карте, работа в	Учебник с.94-97, РТ №1, 2 с. 54	



				- познакомить с географическим положением, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека		животный и растительный мир - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой - объяснять приспособленность растений и животных к природным условиям - формулировать правила экологической этики	группе		
26	У теплового моря	98-101	56-57	- познакомить с понятиями <i>тропики</i> и <i>субтропики</i> - сформировать представление о природной зоне черноморского побережья Кавказа - познакомить с географическим положением, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека	Черноморское побережье Кавказа, тропики, субтропики	- находить и показывать на карте субтропики - характеризовать природные условия, животный и растительный мир - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой - сравнивать зону субтропиков с зоной пустынь - понимать значение морского побережья Кавказа для оздоровления людей и необходимость охраны природы этой зоны	Тест, работа по карте, работа в группе, графический диктант	Учебник с.98-101, РТ №1, 2, 5 с. 56-57	
27	Мы - дети родной земли	102-105	58-59	-сформировать представление об особенностях хозяйственной жизни народов европейской	Особенности хозяйственной жизни народов России	- соотносить условия природной зоны с хозяйственной деятельностью проживающих там народов - анализировать	Самостоятельная работа, работа по карте, работа в	Учебник с. 105, РТ №3 с. 59 ТЗ - сообщение	

				<p>части России, Урала, Сибири</p> <p>- познакомить с некоторыми языковыми семьями народов России, их фольклором</p> <p>-находить в местных названиях особенности ландшафтов, преданий</p>		<p>происхождение местных названий</p> <p>- использовать дополнительные источники информации для подготовки сообщения о народах России</p>	группе	о жизни разных народов России	
28	В содружестве с природой	106-109	60-61	<p>- сформировать представление о связи образа жизни некоторых народов Сибири с природными условиями</p> <p>- познакомить с понятиями <i>кочевой</i> и <i>осёдлый образ жизни</i></p> <p>- рассказать о традициях и быте народов Сибири</p>	Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири	<p>- соотносить условия природной зоны с хозяйственной деятельностью проживающих там народов</p> <p>- анализировать происхождение местных названий</p> <p>- использовать дополнительные источники информации для подготовки сообщения о народах России</p>	Графический диктант	Учебник с. 109, РТ №3 с. 61 ТЗ - подготовить сообщение о народах Сибири	
29	Как сберечь природу	110-113	62-63	<p>- сформировать представление об экологическом равновесии</p> <p>- обобщить знания об экологических проблемах в</p>	Экологические проблемы и охрана природы	<p>- объяснять экологические проблемы и предлагать пути их решения</p> <p>- оценивать экологическую обстановку в своём крае и своё реальное участие в природоохранной деятельности</p>	Беседа по вопросам, работа в группе, тест	Учебник с. 114-117, ТЗ - приготовить сообщение об экологичес	

				разных природных зонах и путях их решения - выявлять причинно-следственные связи, делать выводы				ких проблемах своего края	
30	По страницам Красной книги	114-117	64-67	- сформировать представление о Красной книге и её оформлении - обобщить знания о растениях и животных края и России, занесённых в Красную книгу - выявлять причинно-следственные связи, делать выводы	Растения и животные из Красной книги России и Красной книги Бурятии	- приводить примеры редких и исчезающих растений и животных - формулировать правила обращения в природе с ними и предлагать пути их сохранения и восстановления - оценивать экологическую обстановку в своём крае и своё реальное участие в природоохранной деятельности		Учебник с. 114-117, ТЗ - приготовить сообщение о растении или животном Красной книги своего края	
31	По заповедникам и национальным паркам	118-123	68-69	- сформировать представление о мерах по защите растений и животных, занесённых в Красную книгу - познакомить с понятиями <i>заповедник, заказник, национальный</i>	Растения и животные из Красной книги России, заповедник, заказник, национальный парк	- различать заповедники и национальные парки России и своего края, показывать их местоположение на карте, формулировать правила поведения в них - рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края - оценивать своё участие в	Беседа по вопросам, работа в группах	Учебник с. 120-123, 124 (подготовиться к проектной работе)	

				<i>парк</i>		охране природы края			
32	За страницами учебника. Наши проекты.	124	70-72	- организовать групповую деятельность, выполнять проектную работу		-работать с дополнительными источниками информации -работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Беседа по вопросам, работа в группах	Подготовиться к проверочной работе по разделу	
33	Проверочная работа			- обобщить и проверить знания и умения по разделу		- контролировать и оценивать свою работу, её результат - корректировать знания	Итоговый тест по разделу		
<b>Путешествие по реке времени (26 часов)</b>									
34.	В путь по реке времени	<b>2 часть</b> 4-7	<b>2 часть</b> 3-5	- сформировать представление о том, как человечество сохраняло и передавало опыт потомкам - познакомить с понятиями <i>река времени, история</i> , с тем, как ведётся летоисчисление	Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти	- давать толкование слова «история» - ориентироваться по ленте времени - определять по дате события век, в котором оно произошло - рассказывать о событии из прошлого своего края	Самостоятельная работа	Учебник с. 7, РТ №4,5 с. 5 ТЗ – РТ №6 с.5	
35.	Путешествуем с археологами	8-11	6-7	- сформировать представление об археологии как науке - познакомить с	Роль археологии в изучении прошлого	- описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике - рассказывать сюжеты из	Работа в парах	Учебник с. 8-11, РТ №3 с. 7	

				<p>историческими источниками на примере находок в скифских курганах, с тем, как ведутся археологические исследования</p> <p>- воспитывать интерес к изучению истории</p>		<p>древней истории человечества</p> <p>- соотносить археологические находки с историческим временем</p>			
36.	По страницам летописи	12-15	8-9	<p>- сформировать представление о древних племенах на территории нашей страны на материале «Повести временных лет»</p> <p>- развивать речь, умения наблюдать и сравнивать</p>	«Повесть временных лет»- древнерусская летопись	<p>- описывать и показывать на исторической карте места обитания древних племен</p> <p>- сравнивать женские украшения по изображениям учебника и археологическим находкам, называть их характерные черты</p> <p>- объяснять связь названий племён с местами их расследования</p>	Беседа по вопросам, самостоятельная работа	Учебник с. 12-15, РТ № 2 с. 9	
37.	Истоки Древней Руси	16-19	10-11	<p>- сформировать представление о городах Древней Руси, о роли древних торговых путей в их развитии, о распространении единой русской культуры в городах, о форме правления в них,</p>	Древние торговые пути, их значение в объединении народов	<p>- описывать жизнь древнерусских городов, показывать их местоположение на карте</p> <p>- сравнивать карту Древней Руси с картой современной России</p> <p>- называть родоначальников правящей княжеской династии</p> <p>- отмечать на схеме «Река времени» век первого</p>	Самостоятельная работа, графический диктант	Учебник с. 16-19, РТ № 4 с. 11	

				о русских князьях - развивать умение работать с исторической картой		упоминания о городах - рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в становлении Руси			
38.	Мудрый выбор	20-23	12-13	- формировать представление о верованиях Древней Руси, о крещении Руси князем Владимиром, о значении этого события в истории России	Важнейшие деяния княгини Ольги, князя Владимира	- составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, рассказывать об их роли в культуре Древней Руси, объяснять век крещения Руси на схеме - характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира - выявлять архитектурные особенности соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде	Беседа по вопросам	Учебник с. 20-23, РТ № 3,5 с. 13	
39.	Наследница Киевской Руси	24-27	14-15	- формировать представление о роли князей Владимира Мономаха, Юрия Долгорукова, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в	Роль князей Владимира Мономаха, Ярослава Мудрого, Юрия Долгорукова	- составлять схему родственных связей древнерусских князей - объяснять важность преемственности в их государственных поступках - перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало золотому кольцу - характеризовать преемственность топонимики и важнейших	Работа в парах	Учебник с. 24-27, РТ № 1, 4 с. 14-15	

				становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси		архитектурных сооружений Владимира			
40.	Москва - преемница Владимира	28-31	16-17	- формировать представление об эпохе княжеских междоусобиц, монголо-татарском нашествии на Древнюю Русь и военной угрозе со стороны Запада - познакомить с ролью древнерусских князей Александра Невского, Даниила Московского в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы и войск русских княжеств	Эпоха княжеских междоусобиц	- характеризовать роль князя Александра Невского и Даниила Московского - составлять схему их родственных связей - объяснять важность преемственности в их государственных поступках - постигать идейный смысл иконы Андрея Рублёва «Троица» - составлять рассказ о Куликовской битве	Беседа по вопросам, самостоятельная работа	Учебник с. 28-31, РТ № 2,3,5 с. 16-17	
41.	Начало Московского царства	32-35	18-19	- формировать представление об эпохе укрепления и расширения Московского княжества во	Эпоха укрепления и расширения Московского княжества	- составлять схему родственных связей правителей Московской Руси - объяснять важность преемственности в их государственных поступках	Беседа по вопросам, тест	Учебник с. 32-35,	

				<p>время правления князя Ивана III и о деятельности Ивана Грозного – первого царя Московской Руси</p>		<p>- называть имя итальянского зодчего и дату строительства успенского собора в Московском Кремле</p> <p>- характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного</p>			
42.	Подвижники Руси и землепроходцы	36-39	20-21	<p>- формировать представление о деяниях наших соотечественников в XVI-XVII вв.</p> <p>- познакомить с развитием самых разных направлений творчества людей (летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека)</p> <p>- объяснять понятия <i>подвижник, землепроходец, праведник</i></p>	Развитие самых разных направлений деятельности творчество людей	<p>- представлять рассказы об основании сибирских городов</p> <p>- рассуждать о роли общего летописания, книгопечатания и освоения новых земель в укреплении Русского государства</p> <p>- характеризовать человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников</p>	Тест	Учебник с. 36-39, ТЗ - составить рассказ-презентацию о сибирских городах	



43.	На пути к единству	40-43	22-23	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о событиях Смутного времени в жизни страны, о борьбе за независимость и единство Отечества</li> <li>- познакомить с ролью Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина в освобождении Руси от захватчиков</li> <li>- рассказать о поволжских городах, объединившихся для создания народного ополчения</li> </ul>	События смутного времени в жизни страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о значимых событиях Смутного времени</li> <li>- обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны</li> <li>-характеризовать обстановку в стране и лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны</li> <li>- показывать на карте места событий Смутного времени</li> <li>-называть памятники, воздвигнутые в память об этих событиях</li> <li>- презентовать рассказы о сибирских городах</li> </ul>	Тест, беседа по вопросам	Учебник с. 40-43, РТ № 1,2 с. 22	
44.	Начало Российской империи	44-47	24-25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о преобразованиях в жизни страны в эпоху Петра I, о создании отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования, о Петербурге – новой столице обновлённой</li> </ul>	Преобразование в жизни страны во времена первых царей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать преобразования в эпоху Петра I</li> <li>- рассуждать о необходимости формирования отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны</li> <li>- называть памятники Петру I в разных городах</li> <li>- сопоставлять деятельность князя Александра Невского</li> </ul>	Тест, беседа по вопросам	Учебник с. 48-51, РТ № 1 с. 26	

				России		и Петра I у западных границ Отечества			
45.	«Жизнь - Отечеству, честь- никому»	48-51	26-27	- формировать представление о деятельности великих соотечественников и их преобразованиях в жизни страны в послепетровскую эпоху (М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков) - познакомить с понятиями <i>честь учёного, воина, гражданина, достоинство отечества, общее благо</i>	Деятельность великих соотечественников	- характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху - обосновывать значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова - приводить примеры сохранения памяти о них в России	Тест, графический диктант	Учебник с. 48-51, РТ № 1 с. 26	
46.	Отечественная война 1812	52-55	28-29	- формировать представление об Отечественной войне 1812 года и о её народном характере, о значительности личности М.И. Кутузова как народного полководца, о сохранении памяти об Отечественной войне 1812 года в	Отечественная война 1812 года и народная историческая память	- характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну - обосновывать роль Кутузова как народного полководца - находить сведения о памятниках и памятных местах России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 года в дополнительных источниках	Тест, работа в парах	Учебник с. 52-55, РТ № 3 с. 29	

				России и за рубежом					
47.	Великий путь	56-59	30-31	- формировать представление о Российской империи в XIX в.: развитии промышленности и торговли, строительстве первых железных дорог в России	Российская империя XIX века	- характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX веке - отмечать даты строительства первых железных дорог в России на схеме - называть некоторые достижения России, представленные на Всемирной выставке в Париже 1900 года	Тест, беседа по вопросам	Учебник с. 56-59, РТ № 3 с. 31	
48.	Золотой век театра и музыки	60-63	32-33	- формировать представление о развитии театрального и музыкального искусства России XIX-XX вв.: о создании Санкт-Петербургской и Московской консерваторий - о культурных достижениях, признанных во всем мире (вокальная школа басов Ф.И. Шаляпин, Дягилевские сезоны в Париже начала XX века)	Развитие театрального и музыкального искусства	- характеризовать развитие театрального и музыкального искусства в XIX веке - называть первые консерватории и отмечать на схеме даты их создания - приводить примеры признания достижений российского искусства в мире	Беседа по вопросам, самостоятельная работа	Учебник с. 60-63, РТ № 2 с. 32 ТЗ - приготовить сообщение «Развитие музыкальной культуры в нашем крае»	
49.	Рассвет изобразительн	64-67	34-35	- формировать представление о	Развитие изобразительн	- рассказывать о произведениях великих	Беседа по вопросам,	Учебник с. 67,	

	ого искусства и литературы			развитии изобразительного искусства и литературы России XIX-начале XX вв., их значении в культуре России и мира - познакомить с важнейшими хранилищами мирового и отечественного искусства в Санкт-Петербурге и Москве	ого искусства и литературы в России в XIX- начале XX вв.	русских художников и писателей - характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства - называть имена авторов и названия этих произведений - рассказывать о важнейших музеях изобразительного искусства в России - проводить доказательства важной роли отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания проблем в российской жизни того времени	самостоятельная работа	РТ № 3 с. 35	
50.	В поисках справедливости	68-71	36-39	- формировать представление о событиях в истории России начала XX века (участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 года, Гражданская война, образование СССР; расколе в российском обществе начала	События в истории России начала XX века (Первая мировая война, Октябрьская революция 1917 года, Гражданская война, образование СССР; раскол в российском обществе начала XX в.)	- характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей - приводить примеры переименования городов и улиц в связи с изменениями в жизни страны - сравнивать понятия <i>отечественная война и гражданская война</i>	Беседа по вопросам, тест	Учебник с. 68-71, РТ № 5 с. 37	

				XX в. Как результат этих событий) - научиться устанавливать причинно-следственные связи					
51.	Век бед и побед	72-75	42-43	- формировать представление о СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941-1945гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности более чем для 40 народов. Успехи СССР на всемирной выставке в Париже 1937 г.	СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	- характеризовать особенности развития страны, объяснять символическое значение скульптуры «Рабочий и колхозница» - составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период	Графический диктант, тест	Учебник с. 72-75, РТ № 3 с. 43 ТЗ – составить рассказ о воздействии и этих событий на жизнь вашей семьи	
52.	«Вставай страна огромная»	76-81	44-45	- формировать представление о событиях	СССР в период Великой Отечественной	- характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны	Беседа по вопросам	Учебник с. 76-81, РТ № 4	

				<p>Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: о внезапном нападении гитлеровской армии 22 июня 1941 года, об отступлении советских войск, о блокаде Ленинграда, об обороне Москвы, о Сталинградской бит-ве, о Курской битве, о наступлении советских войск на запад, об освобождении Украины, Белоруссии, и стран Восточной и Западной Европы, о взятии Берлина</p> <p>- рассказать о героизме народа в борьбе за освобождение Отечества</p>	<p>й войны 1941-1945 гг.</p>	<p>- приводить примеры героизма соотечественников в борьбе с фашизмом</p> <p>- составлять рассказ о членах своей семьи - участниках Великой Отечественной войны</p>		<p>с. 45 ТЗ - рассказать о членах своей семьи, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны</p>	
53.	Трудовой фронт России	82-85	46-47	<p>- формировать представление об эвакуации промышленных предприятий на</p>	<p>СССР в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</p>	<p>- характеризовать подвиги советских людей в тылу во время ВОВ 1941-1945гг.</p> <p>- раскрывать понятие <i>трудовой фронт</i></p>	<p>Тест, словарный диктант, работа в группах</p>	<p>Учебник с. 82-55, ТЗ - рассказать о членах</p>	

				<p>восток страны, о перестройке промышленности на военный лад, о тяжелом крестьянском труде, сохранении культурного наследия в годы войны, о героизме людей, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества</p>		<p>- составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время ВОВ</p>		<p>своей семьи – участниках трудового фронта</p>	
54.	«Нет в России семьи такой »	86-91	48-49	<p>- формировать представление о семейной памяти – основе исторической памяти народа на основе документов (письма, фотографии, наградные документы, газетные публикации и др.) и реликвий ВОВ 1941-1945 гг., хранящихся в семьях как свидетельство человеческой судьбы и</p>	<p>СССР в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</p>	<p>- обсуждать значение семейных воспоминаний - сочувствовать человеческим переживаниям, отразившимся во фронтовых письмах и воспоминаниях - характеризовать документы, реликвии ВОВ 1941-1945 гг</p>	<p>Беседа по вопросам</p>	<p>Учебник с. 86-91, РТ с. 48-49, ТЗ - готовить сообщение о наградах времен ВОВ</p>	

				истории народа					
55.	После великой войны	92-95	50-51	- формировать представление о восстановлении нарушенного войной народного хозяйства, о масштабе разрушений военного времени (Петродворец, ДнепрогЭС, Сталинград и т.д.), о созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы	СССР в период после Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы - приводить примеры разрушений и потерь в ВОВ - соотносить их с результатами восстановительной работы - рассказать о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки	Самостоятельная работа	Учебник с. 92-95, РТ №2 с.50 ТЗ - рассказать о родственниках, внесших вклад в восстановление страны в послевоенные годы	
56.	Экскурсия в музей боевой славы			- организовать исследовательскую работу в группах по изучению своего края, города - составить страничку «календаря памятных дат», посвященного событиям истории своего	Проектная деятельность	- работать с дополнительными источниками информации - работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, применять знания и способы действия в изменённых условиях - презентовать рассказ о жизни и подвигах участников войны и трудового фронта своего	Работа в группах	ТЗ - подготовить сообщение о достижениях и техники, науки, искусства и спорта тех лет	



				<p>края и своих земляков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформить выставку «Мои земляки в годы ВОВ»</li> <li>- научить наблюдать и делать выводы</li> </ul>		края			
57.	Достижения 1950 – 1970-х годов	96-99	52-53	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о достижениях СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте 1950-1970 гг.</li> <li>- познакомить с именами наших соотечественников, прославивших страну своими успехами</li> </ul>	Достижения науки и техники в 1950-1970 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать созидательную деятельность страны в 50-70-е годы XX века</li> <li>- приводить примеры достижения в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период</li> <li>- рассказывать об известных земляках второй половины XX века</li> </ul>	Беседа по вопросам	Учебник с.96-99, РТ №5 с.53	
58.	За страницами учебника. Наши проекты	100		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать исследовательскую деятельность</li> <li>- обучить выполнению исследовательской работы</li> <li>- развивать творческие способности</li> <li>- воспитывать</li> </ul>	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с дополнительными источниками информации</li> <li>- презентовать рассказ о памятниках своего края</li> <li>- характеризовать созидательную деятельность страны в разные исторические периоды</li> <li>- приводить примеры</li> </ul>	Беседа по вопросам, презентация рассказов	Подготовиться к проверочной работе	

				чувство гордости за национальную культуру и историю		достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте - рассказывать об известных земляках			
59.	Проверочная работа			- обобщить и проверить знания и умения по разделу	Контроль знаний	- контролировать и оценивать свою работу - корректировать знания - делать выводы	Тест		
<b>Мы строим будущее России (9 часов)</b>									
60.	Современная Россия	102-105	54-57	- формировать представление об особенностях периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 году и жизни страны в первом десятилетии XXI века: преобразования в экономической, политической, социальной жизни	Особенности периода перестройки	- характеризовать особенности страны во второй половине 80-90 гг. XX века и первом 10-летии XXI века - приводить примеры преобразований	Беседа по вопросам, работа в группах	Учебник с.102-105, РТ №2,4 с.55	
61.	Хороша честь, когда есть, что есть	106-109	58-59	- формировать представление о продовольственной безопасности страны - важнейшей задаче	Продовольственная безопасность страны	Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства - выявлять связь успехов в производстве	Тест, беседа по вопросам	Учебник с.106-109, РТ №3 с.59	

				<p>современности, положительном опыте регионов России в развитии современного сельского хозяйства</p> <p>- познакомить с видами сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на экологию и здоровье людей</p>		<p>отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни</p> <p>- приводить примеры благотворного влияния производства отечественных продуктов питания на качество жизни людей (по выбору)</p>			
62.	Умная сила России	110-113	60-61	<p>- формировать представление о сотрудничестве науки и техники, развитии городского хозяйства и гражданских инициатив в стране как важнейшей задаче нашего времени</p> <p>- показать, что социальная ответственность граждан – залог благополучия России</p>	Сотрудничество во науки и промышленности	<p>- обсуждать значение понятия «социальная собственность»</p> <p>- устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, приводить примеры такого сотрудничества</p> <p>- объяснять значение понятия «социальная ответственность»</p> <p>- моделировать ситуации, требующие занятия социально-ответственной позиции</p>	Беседа по вопросам, работа парами	Учебник с.110-113, РТ №2 с.61 ТЗ-рассказать о предприятиях города, проводящих социально-ответственную политику	

63.	Светлая душа России	114-117	62-63	- формировать представление о выдающихся явлениях современной культурной жизни России, их значении для нашего Отечества и стран мира, о творческой деятельности современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров, о традиционных наследиях и новых направлений в культурной жизни России - показать связь между эстетической и воспитательной функцией искусства	Выдающиеся явления в современной культурной жизни	- характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России - приводить примеры таких явлений и событий - раскрывать связь между искусством народных промыслов и лучшими человеческими качествами - рассказывать о культурных явлениях и народных промыслах с помощью фотографий, образцов изделий	Беседа по вопросам	Учебник с.114-117, РТ №1 с.62 ТЗ - подготовит презентацию художественного народного промысла края	
64.	Начни с себя	118-121	64-67	- формировать представление о положительном	Положительный опыт развития	- аргументировать необходимость личной ответственности каждого за	Беседа по вопросам	Учебник с.118-121, РТ №5 с.65	

				<p>опыте развития творческих способностей одноклассников, отличившихся в разных видах деятельности (спорт, искусство, конструирование, учёба)</p> <p>- показать связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России</p>	творческих способностей	<p>будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников</p> <p>- оценивать уровень личных достижений и ставить цели на будущее</p> <p>- высказывать суждение о взаимосвязи между собственным благом и процветанием России</p>		ТЗ - подготовить презентацию проекта «Я строю будущее России»	
65.	Проверочная работа			- обобщить и проверить знания и умения по разделу	Контроль знаний	- контролировать и оценивать свою работу и ее результат	Тест		
66.	Итоговая контрольная работа			- обобщить и проверить знания и умения, полученные за год	Контроль знаний	- контролировать и оценивать свою работу и ее результат - корректировать знания	Тест		
67-68	Обобщение пройденного за год			- обобщить знания учащихся по разделам учебника - организовать групповую деятельность - формировать коммуникативные умения		- при работе в группах аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнеров при выработке общего решения - применять знания и способы действия в изменённых условиях	Работа в группе		

				- развивать творческие способности учащихся, умение анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Приложение**  
**Дидактическое и методическое обеспечение**

<i>Дидактическое обеспечение</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<p>1. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2012.</p> <p>2. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч. / А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: просвещение, 2012.</p>	<p>Уроки по окружающему миру. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Е.В. Мартинкова, Ю.В. Саркисян; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2012.</p>