

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Е.В. Свириденко</i> ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <i>Е.В. Свириденко</i> / Е.В.Свириденко ФИО « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г	«Утверждаю» Директор «МАОУ СОШ № 40» <i>Б.Д. Цыбикжапов</i> /Б.Д. Цыбикжапов ФИО Приказ № <u>70</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коробенкова Т.И. (высшая квалификационная категория)

Яковлевой О.Н. (первая квалификационная категория)

По окружающему миру 4 класс
УМК «Перспектива»



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» авг 2020г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 4 класс создана в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный стандарт основного общего образования № 373 от 6 октября 2009 г.) с рекомендациями рабочей программы программы начального общего образования. Программы курса «Окружающий мир» под редакцией авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая, «Просвещение», 2017 год; с возможностями УМК «Перспектива», с основной образовательной программой образовательного учреждения МАОУ СОШ №40 и положением о рабочих программах на 2019/2020 учебный год.

Предметная линия учебников УМК "Перспектива" 4 класс.

1. Учебник «Окружающий мир» - А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая, «Просвещение», 2018 год;
2. Рабочая тетрадь - А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая, «Просвещение», 2018 год.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

развитие восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;

освоение знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

За годы обучения в начальной школе у каждого ребёнка должны быть сформированы основные **нравственные качества:** отзывчивость, ответственность, доброта, готовность прийти на помощь. Основные **задачи:** сплочение коллектива класса как единой семьи, психолого-педагогическая работа с семьями учащихся.

Принципы реализации учебной программы:

— принцип гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;

- принцип преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;
- принцип признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;
- принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении ребёнка, повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;
- принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;
- принцип ценностного подхода.

Формы и методы работы с учащимися.

Формы обучения: *индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные.*

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности - группа методов обучения, направленных на организацию учебно-познавательной деятельности учащихся:

1. *словесные методы* (рассказ, беседа, объяснение);
2. *наглядные методы* (метод иллюстрации, метод демонстрации);
3. *практические методы* (упражнения, творческие задания).

Методы контроля и самоконтроля в обучении -

1. *устные* (индивидуальный, фронтальный);
2. *практические* (рисунок);
3. *наблюдение* (выставка работ);
4. *самоконтроль*.

Формы контроля.

1. практическая работа
2. тест

Дистанционные формы обучения представлены на образовательных платформах : Учи.ру, Яндекс.Учебник

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю (68 ч. в год). Программа состоит из разделов курса, тем различных учебных занятий.

Сроки реализации программы: 2020- 2021 учебный год.

Структура рабочей программы:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного курса.
3. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Приложение

1.Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир" 4 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- понимание причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- новая социальная роль ученика, нормы и правила школьной жизни;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, общество; осознание своей этнической принадлежности, ценностей многонационального общества;
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- навыки адаптации в мире;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;
- понимание и сопереживание чувствам других людей;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- развитие указанных личностных результатов будет продолжено и на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать свои высказывания;
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, позитивно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов и пр.);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественных и познавательных);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- составлять рассказ на заданную тему;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального значения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных учебником;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;

- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйствен- но-бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данные события произошли;
- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина;
- перечислять основные преобразования в жизни страны I во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков);
- называть важнейшие события и героев Отечественной: войны 1812 года (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 года (по выбору, в том числе — в своём крае);
- характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе — и в своём крае);

- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в 19 веке; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных галерей, музеев, рассказывать о них (по выбору);
- называть основные исторические события начала XX в.; в том числе — на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая Мировая война, Октябрьский переворот 1917 года, Гражданская война);
- характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе — в своём крае;
- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.;
- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е годы 20 века (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);
- характеризовать особенности жизни страны в 90-е годы XX века и первое 10-летие XXI века;
- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
- приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе — в своём крае (городе, селе).

Нормы оценок по окружающему миру

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Итоговый тест по окружающему миру в 4 классе

А 1. Выбери верное утверждение.

- 1) Вокруг Земли вращаются восемь планет.
- 2) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.
- 3) Вокруг Солнца вращаются семь планет.
- 4) Солнце вращается вокруг Земли.

А 2. Где самый разнообразный растительный и животный мир?

- 1) в полярных поясах 3) в умеренных поясах
- 2) на Северном полюсе 4) в тропиках

А 3. Что мы называем историческим источником?

- 1) учебник по истории 3) всё то, что может рассказать нам о прошлом
- 2) статьи в газетах, посвященные историческим событиям 4) исторические книги

А 4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- 1) тундра
- 2) тайга
- 3) пустыня
- 4) арктическая пустыня

А 5. Укажи самую низкую равнину России.

- 1) Западно-Сибирская
- 3) Среднесибирская
- 2) Приволжская
- 4) Восточно-Европейская

А 6. Какое озеро России включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

- 1) Ладожское
- 2) Байкал
- 3) Каспийское
- 4) Онежское

А 7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

- 1) не купаться в реках
- 2) поливать огороды водой из рек и озёр
- 3) уничтожать обитателей водоёмов
- 4) расчищать берега водоёмов от мусора

А 8. Укажи основные свойства торфа.

- 1) прочность
- 2) твёрдость
- 3) пластичность
- 4) горючесть

А 9. Что является названием отрасли животноводства?

- 1) цветоводство
- 2) металлургия
- 3) свиноводство
- 4) полеводство

А 10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

- 1) эпоха Древнего мира
- 3) эпоха Нового времени
- 2) эпоха Средних веков
- 4) эпоха Новейшего времени

В 1. Какое растение не является луговым?

- 1) тысячелистник
- 2) мятлик
- 3) тимофеевка
- 4) тростник

В 2. Какое насекомое поедает листья картофеля?

1) колорадский жук 2) жужелица 3) божья коровка 4) тля

В 3. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?

1) Пётр Первый 2) М.В. Ломоносов 3) Екатерина Вторая 4) Иван Третий

В 4. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

1) Куликовская битва 3) Ледовое побоище
2) Бородинская битва 4) Ордынское сражение

С 1. Укажи объекты Всемирного природного наследия России.

1) водопад Виктория 2) Большой барьерный риф 3) Алтай 4) озеро Байкал

С 2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

1) нефть 2) известняк 3) каменный уголь 4) природный газ

С 3. Назови государственные праздники России.

1) День России
2) День Государственного флага Российской Федерации
3) День Конституции
4) День милиции

2. Содержание учебного курса

Младший школьник в окружающем мире. Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. *Восприятие красоты окружающей природы;* правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе.

Практическое освоение способов познания окружающего мира. Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха с помощью термометра, времени по часам и др.). Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей.

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения *плана*, карты. Использование средств дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение, интернет).

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и др. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и др.). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.

Человек – член общества. Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги. Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, их оценка. Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.

Родной край. Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.).

Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3 – 4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, *предсказания погоды*. *Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком*.

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. *Почва, ее значение для жизни*.

Растения: разнообразие, внешнее строение (части растения), условия жизни (краткая характеристика). Деревья, кустарники, травы (наблюдения в окружающей местности, сравнение). Дикорастущие и культурные растения (различение). Человек и растения: понимание ценности растений для жизни человека, охрана растительного мира.

Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание).

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); названия 2-3 представителей каждой группы, обитающих в данной местности, особенности их внешнего вида, питания, *размножения*. Дикие и домашние животные (различение). Человек и животные: понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира. Взаимосвязи растений и животных (общее представление).

Природные сообщества родного края (2-3), их охрана. Участие в элементарной экологической деятельности. Особенности труда людей родного края. Наблюдения труда людей разных профессий. Важные сведения из истории родного края.

Родная страна – Россия. Россия — наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте.

Природа нашей Родины. Природные зоны России (2-3), охрана природы различных зон. Красная книга России (отдельные представители растений и животных).

Конституция России. Права гражданина России. *Права ребенка. События, происходящие в стране.*

Народы, населяющие Россию (2-3): культура, национальные обычаи, характерные особенности быта.

Москва – столица России (названия достопримечательностей, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой, герб столицы). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте.

История Отечества. Знакомство с понятиями: история, *историческое время*, век. Отдельные, наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни людей; картины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Российское государство, СССР, Российская Федерация.

Планета людей. Солнце – *небесное тело*, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля – планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте).

Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода и др. Осознание природы как важнейшего условия жизни человека. Понимание зависимости между деятельностью человека и состоянием природы; оценка воздействия человека на природу (положительное и отрицательное).

Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их достопримечательности, расположение на карте).

Итог программы — мысль об ответственности каждого человека за преемственность культурных ценностей и сохранение круга жизни в природе и культуре. Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «*За страницами учебника*» (включён в определённые разделы) является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

Программа курса «Окружающий мир»

№	Раздел	Количество часов
1.	Мы - граждане единого Отечества	13
2.	По родным просторам	20
3.	Путешествие по реке времени	26
4.	Мы строим будущее России	9
	ИТОГО	68

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Номера страниц учебника	Номера страниц тетради	Цели	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
Мы- граждане единого Отечества (13 часов)									
1	Общество-это мы	Часть1 4-7	Часть1 3-5	- познакомить с понятием <i>общество</i> , его признаками - сформировать представление о том, что значит быть гражданином - воспитывать бережное отношение к людям, любовь к родине.	Изучение различных сообществ и общественных групп, составляющих гражданское общество	-называть сообщества, определять их цели и общие интересы - работать в группах - договариваться и приходить к общему решению	Работа в парах	Учебник с.4-7, «Проверим себя», РТ № 3,4 с.5	
2	Российский народ	8-11	6-9	- систематизировать уже имеющиеся представления о российском	Факторы, объединяющие граждан России	- называть объединяющие факторы народов России, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как	Беседа по вопросам, работа в группах,	Учебник с.8-11, РТ №2или3, ТЗ -	

				<p>народе</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием <i>народ</i>, признаками принадлежности к одному народу 		<p>проявления общенациональной российской солидарности</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать государственную символику России - оформлять календарь памятных дат - работать с разными источниками информации - планировать и оформлять проекты 	самост. работа	составить календарь памятных дат	
3	Конституция России	12-15	10-11	<p>- дать представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека</p>	<p>Конституция России как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать права и обязанности гражданина России - приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией - устанавливать соответствие смысла статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры - употреблять специальную лексику Конституции 	Беседа по вопросам, работа в группах, тест	Учебник с.12-15, РТ №1 с. 10-11	
4	Права ребенка	16-19	12-13	<p>- формировать представление о Конвенции о правах ребёнка, о её главной идее</p>	<p>Права ребенка, гарантированные Федеральным законом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям - объяснять связь между правами и обязанностями - обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по 	Беседа, работа по карточкам, викторина	Учебник с.16-19, РТ №2 с. 13	

						<p>мере его взросления</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Декларации прав ребёнка ООН 			
5	Государственное устройство России	20-23	14-15	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их функциях 	Особенности государственного устройства	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь особенностей государственного устройства России - называть имя, отчество, фамилию действующего президента 	Работа в парах, тест	Учебник с.20-23, РТ №3 с. 15	
6	Российский союз равных	24-29	16-19	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о том, насколько велика наша страна - познакомить с народами, населяющими Россию, и их обычаями -расширять кругозор 	Особенности субъектов РФ	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе - презентовать заочное путешествие в одну из республик, показывать её на карте, называть столицу 	Беседа по вопросам, тест	ТЗ - Материал о субъектах РФ	
7	Государственная граница России	30-33	20-21	<ul style="list-style-type: none"> -дать понятие о государственной границе, её значении, охране - познакомить с видами границы России, её протяжённости - формировать 	Устройство государственной границы	<ul style="list-style-type: none"> -по карте определять с какими государствами граничит Россия на суше и море -показывать на карте государственную границу России - называть сопредельные с Россией страны 	Фронтальный опрос, работа по карте	Учебник с.30-33, РТ №3 с. 21	

				представление о правилах пересечения границ государств					
8	Путешествие за границу России	34-37	22-23	-познакомить с государствами – ближайшими соседями России - научить рассуждать, отстаивать свою точку зрения	Путешествие в сопредельные государства	- использовать источники дополнительной информации для составления рассказа о реальном или виртуальном путешествии в страны ближнего зарубежья	Работа в группах, работа по карте	Учебник с.34-37, РТ №1,2,3 с. 22-23	
9	Сокровища России и их хранители	38-43	24-25	- воспитывать чувство гордости за национальную культуру, историю - способствовать осознанию ценности, целостности и многообразия народов России	Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов	-подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы на родном языке, анализировать их содержание - работать в группах, выслушивать мнение каждого, приходить к компромиссу	Беседа по вопросам, тест	Учебник с.45, РТ №3 с. 25 ТЗ - презентация о творчестве выдающихся деятелей своего края	
10	Творческий союз	44-47	26-27	-познакомить с деятелями культуры края -воспитывать чувство гордости за национальную культуру, историю -способствовать формированию толерантного отношения к культуре,	Диалог культур народов России	- выступать с презентацией о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края, оценивать роль русского языка в их творчестве - высказывать суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения	Самостоятельная работа, беседа по вопросам	РТ №3 с. 27	

				традициям народов России					
11	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества»			- нацелить на выполнение проектной работы -организовать групповую деятельность - формировать коммуникативные умения -развивать творческие способности учащихся	Воображаемое путешествие по России	-работать с дополнительными источниками информации -работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Групповая работа	Найти материал для проекта, приготовить презентацию	
12	За страницами учебника. Наши проекты.	48		-воспитывать чувство гордости за национальную культуру, историю -способствовать формированию толерантного отношения к культуре, традициям народов России	Продолжение воображаемых путешествий	-презентовать рассказ о жизни и традициях народов России	Групповая работа	Подготовиться к проверочной работе по разделу	
13	Проверочная работа			-обобщить и проверить знания и умения по разделу		-контролировать и оценивать свою работу, её результат - корректировать знания	Итоговый тест по разделу	ТЗ - подготовить сообщение о народах России	
По родным просторам (20 часов)									
14	Карта – наш экскурсовод	50-53	28-31	-дать представление о	Физическая карта России,	-пользоваться физической картой	Работа по карте	Учебник с.50-53,	

				<p>физической карте, условных обозначениях, масштабе</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с видами поверхности в России - формировать умения, связанные с чтением карты 	её условные обозначения, масштаб	<ul style="list-style-type: none"> -находить природные объекты с помощью условных обозначений и давать им характеристику -работать с текстом учебника -обозначать на контурной карте природные объекты 	(практическая работа)	РТ №4,6 с. 30-31	
15	По равнинам и горам	54-57	32-33	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о равнинах и горах - познакомить с равнинами и горами на территории России - развивать познавательную активность, умения работать по карте - наблюдать, обобщать, делать выводы 	Формы земной поверхности	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться физической картой - находить на физической карте с помощью условных обозначений равнины и горы - различать формы земной поверхности 	Беседа по вопросам, работа по карте, проверочная работа	Учебник с.54-57, РТ №2,4,5 с. 32-33	
16	В поисках подземных кладовых	58-61	34-35	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о подземных богатствах - познакомить с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, 	Полезные ископаемые России	<ul style="list-style-type: none"> -определять свойства полезных ископаемых и их применение - описывать полезное ископаемое по плану - пользоваться картой полезных ископаемых 	Графический диктант, работа в группах и парах	Учебник с.58-61, РТ №3 с. 35	

				<p>способами добычи, охраной подземных богатств</p> <p>-развивать умение работать с картой, атласом-определителем, коллекционным материалом</p> <p>- развивать умения сравнивать, делать выводы, мыслить логически</p>					
17	Наши реки	62-65	36-37	<p>-сформировать представления о реках России</p> <p>- познакомить со значением водоёмов и их охраной</p>	Реки России и их значение в жизни людей	<p>- узнать термины, обозначающие части реки</p> <p>- определять части реки</p> <p>- показывать на карте главные реки России</p> <p>-давать краткую характеристику рек азиатской и европейской части России и крупных рек своего края</p>	Тест, беседа по вопросам	Учебник с.62-65, РТ №4,5 с. 37 ТЗ - подготовит сообщение об одной из рек или озере России	
18	Озера – краса земли	66-69	38-39	<p>-сформировать представление об озёрах России и познакомить с их местонахождением</p> <p>- характеризовать</p>	Озера России и их значение в жизни людей	<p>- находить на физической карте озера России</p> <p>- характеризовать крупнейшие озёра России и своего края</p> <p>- сравнивать озёра по глубине</p> <p>- готовить и проводить</p>	Самостоятельная работа	Учебник с.66-69, РТ №4 с. 39	

				крупнейшие озёра России и своего края -развивать умение работать с картой и дополнительной литературой		презентацию своего тсследования			
19	По морским просторам	70-73	40-41	Сформировать представление о морях России, познакомить с их названиями, местонахождением - развивать умение работать с картой, с дополнительной литературой	Моря, омывающие берега России	- называть моря России, характеризовать их - различать моря и озера - соотносить моря с океанами - показывать моря на карте - сравнивать моря: их географическое положение, климат, размеры и т.д.	Групповая работа, графически й диктант, работа по карте	Учебник с.70-73, РТ №2-4 с. 40-41	
20	С севера на юг	74-77	42-45	- сформировать представление о природных зонах России - познакомить с особенностями природы (условиями неживой природы, взаимосвязями в природе), со значением природных зон для человека, с понятием <i>высотная</i>	Природные зоны России. Смена природных зон с севера на юг и в областях высотной поясности.	- с помощью условных обозначений определять природные зоны на карте, характеризовать их, перечислять их в правильной последовательности - анализировать схему нагревания поверхности Земли Солнцем - объяснять причины смены зон с севера на юг и в областях высотной поясности	Тест, работа в парах	Учебник с.76-77, РТ №4,6,7 с. 44-45	

				<i>вертикальная поясность</i>					
21	В ледяной пустыне	78-81	46-47	- сформировать представление о природной зоне арктических пустынь - познакомить с особенностями природы (условиями неживой природы, живыми существами, взаимосвязями в природе), со значением природы данной зоны для человека, её использованием	Зона арктических пустынь и её особенности	- находить по карте зону арктических пустынь - характеризовать природные условия, животный и растительный мир - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой - объяснять приспособленность растений и животных к природным условиям - формулировать правила экологической этики	Словарный диктант, работа в группах	Учебник с.78-81, РТ №2,3 с. 46	
22	В холодной тундре	82-85	48-49	- сформировать представление о природной зоне тундры - познакомить с географическим положением, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека	Зона тундры и её особенности	- находить и показывать зону тундры на карте - характеризовать природные условия, животный и растительный мир - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой - объяснять приспособленность растений и животных к природным условиям - формулировать правила экологической этики	Тест, работа по карте, работа в группе	Учебник с.82-85 РТ №1,2,6 с. 48-49	

23	Среди лесов	86-89	50-51	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о лесной зоне - познакомить с географическим положением зоны лесов, с её частями: тайгой, смешанным и широколиственным лесом, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека 	Зона лесов и её части: тайга, смешанный и широколиственный леса	<ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать зону лесов на карте - характеризовать природные условия, животный и растительный мир - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой - различать тайгу, смешанный и широколиственный леса - приводить примеры экологических связей в лесных сообществах - формулировать правила экологической этики 	Тест, работа по карте, работа в группе	Учебник с.86-89, РТ №1,5 с. 50-51	
24	В широкой степи	90-93	52-53	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о природной зоне степей - познакомить с географическим положением, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека 	Зона степей и её особенности	<ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать зону степей на карте - характеризовать природные условия, животный и растительный мир - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой - объяснять приспособленность растений и животных к природным условиям - формулировать правила экологической этики 	Тест, работа по карте, работа в группе	Учебник с.90-93, РТ №1,2 с. 52	
25	В жаркой пустыне	94-97	54-55	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о природной зоне пустыни 	Зона пустынь и её особенности	<ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать зону пустынь на карте - характеризовать природные условия, 	Тест, работа по карте, работа в	Учебник с.94-97, РТ №1, 2 с. 54	

				- познакомить с географическим положением, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека		животный и растительный мир - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой - объяснять приспособленность растений и животных к природным условиям - формулировать правила экологической этики	группе		
26	У теплового моря	98-101	56-57	- познакомить с понятиями <i>тропики</i> и <i>субтропики</i> - сформировать представление о природной зоне черноморского побережья Кавказа - познакомить с географическим положением, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека	Черноморское побережье Кавказа, тропики, субтропики	- находить и показывать на карте субтропики - характеризовать природные условия, животный и растительный мир - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой - сравнивать зону субтропиков с зоной пустынь - понимать значение морского побережья Кавказа для оздоровления людей и необходимость охраны природы этой зоны	Тест, работа по карте, работа в группе, графический диктант	Учебник с.98-101, РТ №1, 2, 5 с. 56-57	
27	Мы - дети родной земли	102-105	58-59	-сформировать представление об особенностях хозяйственной жизни народов европейской	Особенности хозяйственной жизни народов России	- соотносить условия природной зоны с хозяйственной деятельностью проживающих там народов - анализировать	Самостоятельная работа, работа по карте, работа в	Учебник с. 105, РТ №3 с. 59 ТЗ - сообщение	

				<p>части России, Урала, Сибири</p> <p>- познакомить с некоторыми языковыми семьями народов России, их фольклором</p> <p>-находить в местных названиях особенности ландшафтов, преданий</p>		<p>происхождение местных названий</p> <p>- использовать дополнительные источники информации для подготовки сообщения о народах России</p>	группе	о жизни разных народов России	
28	В содружестве с природой	106-109	60-61	<p>- сформировать представление о связи образа жизни некоторых народов Сибири с природными условиями</p> <p>- познакомить с понятиями <i>кочевой</i> и <i>осёдлый образ жизни</i></p> <p>- рассказать о традициях и быте народов Сибири</p>	Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири	<p>- соотносить условия природной зоны с хозяйственной деятельностью проживающих там народов</p> <p>- анализировать происхождение местных названий</p> <p>- использовать дополнительные источники информации для подготовки сообщения о народах России</p>	Графический диктант	Учебник с. 109, РТ №3 с. 61 ТЗ - подготовить сообщение о народах Сибири	
29	Как сберечь природу	110-113	62-63	<p>- сформировать представление об экологическом равновесии</p> <p>- обобщить знания об экологических проблемах в</p>	Экологические проблемы и охрана природы	<p>- объяснять экологические проблемы и предлагать пути их решения</p> <p>- оценивать экологическую обстановку в своём крае и своё реальное участие в природоохранной деятельности</p>	Беседа по вопросам, работа в группе, тест	Учебник с. 114-117, ТЗ - приготовить сообщение об экологичес	

				разных природных зонах и путях их решения - выявлять причинно-следственные связи, делать выводы				ких проблемах своего края	
30	По страницам Красной книги	114-117	64-67	- сформировать представление о Красной книге и её оформлении - обобщить знания о растениях и животных края и России, занесённых в Красную книгу - выявлять причинно-следственные связи, делать выводы	Растения и животные из Красной книги России и Красной книги Бурятии	- приводить примеры редких и исчезающих растений и животных - формулировать правила обращения в природе с ними и предлагать пути их сохранения и восстановления - оценивать экологическую обстановку в своём крае и своё реальное участие в природоохранной деятельности		Учебник с. 114-117, ТЗ - приготовить сообщение о растении или животном Красной книги своего края	
31	По заповедникам и национальным паркам	118-123	68-69	- сформировать представление о мерах по защите растений и животных, занесённых в Красную книгу - познакомить с понятиями <i>заповедник, заказник, национальный</i>	Растения и животные из Красной книги России, заповедник, заказник, национальный парк	- различать заповедники и национальные парки России и своего края, показывать их местоположение на карте, формулировать правила поведения в них - рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края - оценивать своё участие в	Беседа по вопросам, работа в группах	Учебник с. 120-123, 124 (подготовиться к проектной работе)	

				<i>парк</i>		охране природы края			
32	За страницами учебника. Наши проекты.	124	70-72	- организовать групповую деятельность, выполнять проектную работу		-работать с дополнительными источниками информации -работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Беседа по вопросам, работа в группах	Подготовиться к проверочной работе по разделу	
33	Проверочная работа			- обобщить и проверить знания и умения по разделу		- контролировать и оценивать свою работу, её результат - корректировать знания	Итоговый тест по разделу		
Путешествие по реке времени (26 часов)									
34.	В путь по реке времени	2 часть 4-7	2 часть 3-5	- сформировать представление о том, как человечество сохраняло и передавало опыт потомкам - познакомить с понятиями <i>река времени, история</i> , с тем, как ведётся летоисчисление	Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти	- давать толкование слова «история» - ориентироваться по ленте времени - определять по дате события век, в котором оно произошло - рассказывать о событии из прошлого своего края	Самостоятельная работа	Учебник с. 7, РТ №4,5 с. 5 ТЗ – РТ №6 с.5	
35.	Путешествуем с археологами	8-11	6-7	- сформировать представление об археологии как науке - познакомить с	Роль археологии в изучении прошлого	- описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике - рассказывать сюжеты из	Работа в парах	Учебник с. 8-11, РТ №3 с. 7	

				историческими источниками на примере находок в скифских курганах, с тем, как ведутся археологические исследования - воспитывать интерес к изучению истории		древней истории человечества - соотносить археологические находки с историческим временем			
36.	По страницам летописи	12-15	8-9	- сформировать представление о древних племенах на территории нашей страны на материале «Повести временных лет» - развивать речь, умения наблюдать и сравнивать	«Повесть временных лет»- древнерусская летопись	- описывать и показывать на исторической карте места обитания древних племен - сравнивать женские украшения по изображениям учебника и археологическим находкам, называть их характерные черты - объяснять связь названий племён с местами их расследования	Беседа по вопросам, самостоятельная работа	Учебник с. 12-15, РТ № 2 с. 9	
37.	Истоки Древней Руси	16-19	10-11	- сформировать представление о городах Древней Руси, о роли древних торговых путей в их развитии, о распространении единой русской культуры в городах, о форме правления в них,	Древние торговые пути, их значение в объединении народов	- описывать жизнь древнерусских городов, показывать их местоположение на карте - сравнивать карту Древней Руси с картой современной России - называть родоначальников правящей княжеской династии - отмечать на схеме «Река времени» век первого	Самостоятельная работа, графический диктант	Учебник с. 16-19, РТ № 4 с. 11	

				о русских князьях - развивать умение работать с исторической картой		упоминания о городах - рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в становлении Руси			
38.	Мудрый выбор	20-23	12-13	- формировать представление о верованиях Древней Руси, о крещении Руси князем Владимиром, о значении этого события в истории России	Важнейшие деяния княгини Ольги, князя Владимира	- составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, рассказывать об их роли в культуре Древней Руси, объяснять век крещения Руси на схеме - характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира - выявлять архитектурные особенности соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде	Беседа по вопросам	Учебник с. 20-23, РТ № 3,5 с. 13	
39.	Наследница Киевской Руси	24-27	14-15	- формировать представление о роли князей Владимира Мономаха, Юрия Долгорукова, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в	Роль князей Владимира Мономаха, Ярослава Мудрого, Юрия Долгорукова	- составлять схему родственных связей древнерусских князей - объяснять важность преемственности в их государственных поступках - перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало золотому кольцу - характеризовать преемственность топонимики и важнейших	Работа в парах	Учебник с. 24-27, РТ № 1, 4 с. 14-15	

				становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси		архитектурных сооружений Владимира			
40.	Москва - преемница Владимира	28-31	16-17	- формировать представление об эпохе княжеских междоусобиц, монголо-татарском нашествии на Древнюю Русь и военной угрозе со стороны Запада - познакомить с ролью древнерусских князей Александра Невского, Даниила Московского в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы и войск русских княжеств	Эпоха княжеских междоусобиц	- характеризовать роль князя Александра Невского и Даниила Московского - составлять схему их родственных связей - объяснять важность преемственности в их государственных поступках - постигать идейный смысл иконы Андрея Рублёва «Троица» - составлять рассказ о Куликовской битве	Беседа по вопросам, самостоятельная работа	Учебник с. 28-31, РТ № 2,3,5 с. 16-17	
41.	Начало Московского царства	32-35	18-19	- формировать представление об эпохе укрепления и расширения Московского княжества во	Эпоха укрепления и расширения Московского княжества	- составлять схему родственных связей правителей Московской Руси - объяснять важность преемственности в их государственных поступках	Беседа по вопросам, тест	Учебник с. 32-35,	

				<p>время правления князя Ивана III и о деятельности Ивана Грозного – первого царя Московской Руси</p>		<p>- называть имя итальянского зодчего и дату строительства успенского собора в Московском Кремле</p> <p>- характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного</p>			
42.	Подвижники Руси и землепроходцы	36-39	20-21	<p>- формировать представление о деяниях наших соотечественников в XVI-XVII вв.</p> <p>- познакомить с развитием самых разных направлений творчества людей (летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека)</p> <p>- объяснять понятия <i>подвижник, землепроходец, праведник</i></p>	Развитие самых разных направлений деятельности творчество людей	<p>- представлять рассказы об основании сибирских городов</p> <p>- рассуждать о роли общего летописания, книгопечатания и освоения новых земель в укреплении Русского государства</p> <p>- характеризовать человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников</p>	Тест	Учебник с. 36-39, ТЗ - составить рассказ-презентацию о сибирских городах	

43.	На пути к единству	40-43	22-23	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о событиях Смутного времени в жизни страны, о борьбе за независимость и единство Отечества - познакомить с ролью Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина в освобождении Руси от захватчиков - рассказать о поволжских городах, объединившихся для создания народного ополчения 	События смутного времени в жизни страны	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о значимых событиях Смутного времени - обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны -характеризовать обстановку в стране и лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны - показывать на карте места событий Смутного времени -называть памятники, воздвигнутые в память об этих событиях - презентовать рассказы о сибирских городах 	Тест, беседа по вопросам	Учебник с. 40-43, РТ № 1,2 с. 22	
44.	Начало Российской империи	44-47	24-25	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о преобразованиях в жизни страны в эпоху Петра I, о создании отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования, о Петербурге – новой столице обновлённой 	Преобразование в жизни страны во времена первых царей	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать преобразования в эпоху Петра I - рассуждать о необходимости формирования отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны - называть памятники Петру I в разных городах - сопоставлять деятельность князя Александра Невского 	Тест, беседа по вопросам	Учебник с. 48-51, РТ № 1 с. 26	

				России		и Петра I у западных границ Отечества			
45.	«Жизнь - Отечеству, честь- никому»	48-51	26-27	- формировать представление о деятельности великих соотечественников и их преобразованиях в жизни страны в послепетровскую эпоху (М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков) - познакомить с понятиями <i>честь учёного, воина, гражданина, достоинство отечества, общее благо</i>	Деятельность великих соотечественников	- характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху - обосновывать значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова - приводить примеры сохранения памяти о них в России	Тест, графический диктант	Учебник с. 48-51, РТ № 1 с. 26	
46.	Отечественная война 1812	52-55	28-29	- формировать представление об Отечественной войне 1812 года и о её народном характере, о значительности личности М.И. Кутузова как народного полководца, о сохранении памяти об Отечественной войне 1812 года в	Отечественная война 1812 года и народная историческая память	- характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну - обосновывать роль Кутузова как народного полководца - находить сведения о памятниках и памятных местах России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 года в дополнительных источниках	Тест, работа в парах	Учебник с. 52-55, РТ № 3 с. 29	

				России и за рубежом					
47.	Великий путь	56-59	30-31	- формировать представление о Российской империи в XIX в.: развитии промышленности и торговли, строительстве первых железных дорог в России	Российская империя XIX века	- характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX веке - отмечать даты строительства первых железных дорог в России на схеме - называть некоторые достижения России, представленные на Всемирной выставке в Париже 1900 года	Тест, беседа по вопросам	Учебник с. 56-59, РТ № 3 с. 31	
48.	Золотой век театра и музыки	60-63	32-33	- формировать представление о развитии театрального и музыкального искусства России XIX-XX вв.: о создании Санкт-Петербургской и Московской консерваторий - о культурных достижениях, признанных во всём мире (вокальная школа басов Ф.И. Шаляпин, Дягилевские сезоны в Париже начала XX века)	Развитие театрального и музыкального искусства	- характеризовать развитие театрального и музыкального искусства в XIX веке - называть первые консерватории и отмечать на схеме даты их создания - приводить примеры признания достижений российского искусства в мире	Беседа по вопросам, самостоятельная работа	Учебник с. 60-63, РТ № 2 с. 32 ТЗ - приготовить сообщение «Развитие музыкальной культуры в нашем крае»	
49.	Рассвет изобразительн	64-67	34-35	- формировать представление о	Развитие изобразительн	- рассказывать о произведениях великих	Беседа по вопросам,	Учебник с. 67,	

	ого искусства и литературы			развитии изобразительного искусства и литературы России XIX-начале XX вв., их значении в культуре России и мира - познакомить с важнейшими хранилищами мирового и отечественного искусства в Санкт-Петербурге и Москве	ого искусства и литературы в России в XIX- начале XX вв.	русских художников и писателей - характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства - называть имена авторов и названия этих произведений - рассказывать о важнейших музеях изобразительного искусства в России - проводить доказательства важной роли отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания проблем в российской жизни того времени	самостоятельная работа	РТ № 3 с. 35	
50.	В поисках справедливости	68-71	36-39	- формировать представление о событиях в истории России начала XX века (участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 года, Гражданская война, образование СССР; расколе в российском обществе начала	События в истории России начала XX века (Первая мировая война, Октябрьская революция 1917 года, Гражданская война, образование СССР; раскол в российском обществе начала XX в.)	- характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей - приводить примеры переименования городов и улиц в связи с изменениями в жизни страны - сравнивать понятия <i>отечественная война и гражданская война</i>	Беседа по вопросам, тест	Учебник с. 68-71, РТ № 5 с. 37	

				XX в. Как результат этих событий) - научиться устанавливать причинно-следственные связи					
51.	Век бед и побед	72-75	42-43	- формировать представление о СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941-1945гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности более чем для 40 народов. Успехи СССР на всемирной выставке в Париже 1937 г.	СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	- характеризовать особенности развития страны, объяснять символическое значение скульптуры «Рабочий и колхозница» - составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период	Графический диктант, тест	Учебник с. 72-75, РТ № 3 с. 43 ТЗ – составить рассказ о воздействии и этих событий на жизнь вашей семьи	
52.	«Вставай страна огромная»	76-81	44-45	- формировать представление о событиях	СССР в период Великой Отечественной	- характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны	Беседа по вопросам	Учебник с. 76-81, РТ № 4	

				<p>Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: о внезапном нападении гитлеровской армии 22 июня 1941 года, об отступлении советских войск, о блокаде Ленинграда, об обороне Москвы, о Сталинградской битве, о Курской битве, о наступлении советских войск на запад, об освобождении Украины, Белоруссии, и стран Восточной и Западной Европы, о взятии Берлина</p> <p>- рассказать о героизме народа в борьбе за освобождение Отечества</p>	<p>й войны 1941-1945 гг.</p>	<p>- приводить примеры героизма соотечественников в борьбе с фашизмом</p> <p>- составлять рассказ о членах своей семьи - участниках Великой Отечественной войны</p>		<p>с. 45 ТЗ - рассказать о членах своей семьи, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны</p>	
53.	Трудовой фронт России	82-85	46-47	<p>- формировать представление об эвакуации промышленных предприятий на</p>	<p>СССР в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</p>	<p>- характеризовать подвиги советских людей в тылу во время ВОВ 1941-1945гг.</p> <p>- раскрывать понятие <i>трудовой фронт</i></p>	<p>Тест, словарный диктант, работа в группах</p>	<p>Учебник с. 82-55, ТЗ - рассказать о членах</p>	

				<p>восток страны, о перестройке промышленности на военный лад, о тяжелом крестьянском труде, сохранении культурного наследия в годы войны, о героизме людей, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества</p>		<p>- составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время ВОВ</p>		<p>своей семьи – участниках трудового фронта</p>	
54.	«Нет в России семьи такой »	86-91	48-49	<p>- формировать представление о семейной памяти – основе исторической памяти народа на основе документов (письма, фотографии, наградные документы, газетные публикации и др.) и реликвий ВОВ 1941-1945 гг., хранящихся в семьях как свидетельство человеческой судьбы и</p>	<p>СССР в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</p>	<p>- обсуждать значение семейных воспоминаний - сочувствовать человеческим переживаниям, отразившимся во фронтовых письмах и воспоминаниях - характеризовать документы, реликвии ВОВ 1941-1945 гг</p>	<p>Беседа по вопросам</p>	<p>Учебник с. 86-91, РТ с. 48-49, ТЗ - готовить сообщение о наградах времен ВОВ</p>	

				истории народа					
55.	После великой войны	92-95	50-51	- формировать представление о восстановлении нарушенного войной народного хозяйства, о масштабе разрушений военного времени (Петродворец, ДнепрогЭС, Сталинград и т.д.), о созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы	СССР в период после Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы - приводить примеры разрушений и потерь в ВОВ - соотносить их с результатами восстановительной работы - рассказать о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки	Самостоятельная работа	Учебник с. 92-95, РТ №2 с.50 ТЗ - рассказать о родственниках, внесших вклад в восстановление страны в послевоенные годы	
56.	Экскурсия в музей боевой славы			- организовать исследовательскую работу в группах по изучению своего края, города - составить страничку «календаря памятных дат», посвященного событиям истории своего	Проектная деятельность	- работать с дополнительными источниками информации - работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, применять знания и способы действия в изменённых условиях - презентовать рассказ о жизни и подвигах участников войны и трудового фронта своего	Работа в группах	ТЗ - подготовить сообщение о достижениях и техники, науки, искусства и спорта тех лет	

				<p>края и своих земляков</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформить выставку «Мои земляки в годы ВОВ» - научить наблюдать и делать выводы 		края			
57.	Достижения 1950 – 1970-х годов	96-99	52-53	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о достижениях СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте 1950-1970 гг. - познакомить с именами наших соотечественников, прославивших страну своими успехами 	Достижения науки и техники в 1950-1970 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать созидательную деятельность страны в 50-70-е годы XX века - приводить примеры достижения в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период - рассказывать об известных земляках второй половины XX века 	Беседа по вопросам	Учебник с.96-99, РТ №5 с.53	
58.	За страницами учебника. Наши проекты	100		<ul style="list-style-type: none"> - организовать исследовательскую деятельность - обучить выполнению исследовательской работы - развивать творческие способности - воспитывать 	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - работать с дополнительными источниками информации - презентовать рассказ о памятниках своего края - характеризовать созидательную деятельность страны в разные исторические периоды - приводить примеры 	Беседа по вопросам, презентация рассказов	Подготовиться к проверочной работе	

				чувство гордости за национальную культуру и историю		достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте - рассказывать об известных земляках			
59.	Проверочная работа			- обобщить и проверить знания и умения по разделу	Контроль знаний	- контролировать и оценивать свою работу - корректировать знания - делать выводы	Тест		
Мы строим будущее России (9 часов)									
60.	Современная Россия	102-105	54-57	- формировать представление об особенностях периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 году и жизни страны в первом десятилетии XXI века: преобразования в экономической, политической, социальной жизни	Особенности периода перестройки	- характеризовать особенности страны во второй половине 80-90 гг. XX века и первом 10-летии XXI века - приводить примеры преобразований	Беседа по вопросам, работа в группах	Учебник с.102-105, РТ №2,4 с.55	
61.	Хороша честь, когда есть, что есть	106-109	58-59	- формировать представление о продовольственной безопасности страны - важнейшей задаче	Продовольственная безопасность страны	Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства - выявлять связь успехов в производстве	Тест, беседа по вопросам	Учебник с.106-109, РТ №3 с.59	

				<p>современности, положительном опыте регионов России в развитии современного сельского хозяйства</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с видами сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на экологию и здоровье людей 		<p>отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры благотворного влияния производства отечественных продуктов питания на качество жизни людей (по выбору) 			
62.	Умная сила России	110-113	60-61	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о сотрудничестве науки и техники, развитии городского хозяйства и гражданских инициатив в стране как важнейшей задаче нашего времени - показать, что социальная ответственность граждан – залог благополучия России 	Сотрудничество во науки и промышленности	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать значение понятия «социальная собственность» - устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, приводить примеры такого сотрудничества - объяснять значение понятия «социальная ответственность» - моделировать ситуации, требующие занятия социально-ответственной позиции 	Беседа по вопросам, работа парами	Учебник с.110-113, РТ №2 с.61 ТЗ-рассказать о предприятиях города, проводящих социально-ответственную политику	

63.	Светлая душа России	114-117	62-63	- формировать представление о выдающихся явлениях современной культурной жизни России, их значении для нашего Отечества и стран мира, о творческой деятельности современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров, о традиционных наследиях и новых направлений в культурной жизни России - показать связь между эстетической и воспитательной функцией искусства	Выдающиеся явления в современной культурной жизни	- характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России - приводить примеры таких явлений и событий - раскрывать связь между искусством народных промыслов и лучшими человеческими качествами - рассказывать о культурных явлениях и народных промыслах с помощью фотографий, образцов изделий	Беседа по вопросам	Учебник с.114-117, РТ №1 с.62 ТЗ - подготовит презентацию художественного народного промысла края	
64.	Начни с себя	118-121	64-67	- формировать представление о положительном	Положительный опыт развития	- аргументировать необходимость личной ответственности каждого за	Беседа по вопросам	Учебник с.118-121, РТ №5 с.65	

				<p>опыте развития творческих способностей одноклассников, отличившихся в разных видах деятельности (спорт, искусство, конструирование, учёба)</p> <p>- показать связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России</p>	творческих способностей	<p>будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников</p> <p>- оценивать уровень личных достижений и ставить цели на будущее</p> <p>- высказывать суждение о взаимосвязи между собственным благом и процветанием России</p>		ТЗ - подготовить презентацию проекта «Я строю будущее России»	
65.	Проверочная работа			- обобщить и проверить знания и умения по разделу	Контроль знаний	- контролировать и оценивать свою работу и ее результат	Тест		
66.	Итоговая контрольная работа			- обобщить и проверить знания и умения, полученные за год	Контроль знаний	- контролировать и оценивать свою работу и ее результат - корректировать знания	Тест		
67-68	Обобщение пройденного за год			- обобщить знания учащихся по разделам учебника - организовать групповую деятельность - формировать коммуникативные умения		- при работе в группах аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнеров при выработке общего решения - применять знания и способы действия в изменённых условиях	Работа в группе		

				- развивать творческие способности учащихся, умение анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Приложение
Дидактическое и методическое обеспечение

<i>Дидактическое обеспечение</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<p>1. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2012.</p> <p>2. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч. / А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: просвещение, 2012.</p>	<p>Уроки по окружающему миру. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Е.В. Мартинкова, Ю.В. Саркисян; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2012.</p>