

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Турнаев Т. Р.</u> / <u>Турнаев Т. Р.</u> / ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <u>Свириденко Е.В.</u> / Свириденко Е.В./ ФИО « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ № 40» _____/Б.Д. Цыбикжапов ФИО Приказ № <u>40</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 7б,г классов

Колодина Татьяна Аристарховна

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
« 31 » августа 20 20 г.

2020-2021 учебный год

Улан-Удэ

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

7б,г классы

Составитель: Колодина

Татьяна Аристарховна,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
МАОУ СОШ №40

Содержание

I. Пояснительная записка	3
II. Планируемые результаты освоения учебного предмета	8
III. Содержание учебного предмета.....	12
IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	16
V. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения	50
VI. Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету.....	53

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 7 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010, № 1577 в ред. от 31.12.2015), Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, авторским программам (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016).

Рабочая программа составлена с учётом следующих нормативных документов и методических материалов, обеспечивающих организацию образовательной деятельности по предмету «Русский язык»:

Нормативные документы (общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677).

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. №08-548 «О федеральном перечне учебников».

4. Приказ Министерства труда РФ от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Министерства труда РФ от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, ко-

торые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729).

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. №1897 (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано Минюстом РФ 01.02.2011 г. №9644).

Методические материалы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15) // <http://fgosreestr.ru>

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностноориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

— воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

— воспитание интереса и любви к русскому языку;

— совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

— обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

— развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

— освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

— формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

— формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;

— совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного

опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

— дать определенный круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учетом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;

— выработать орфоэпические, интонационные, орфографические и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;

— пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;

— сформировать навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности, и развить в процессе изучения языка ИКТ-компетентность.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Рабочая программа, определяющая общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский язык», представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык», содержание учебного предмета «Русский язык», национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО), тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности, контрольно-измерительные материалы (КИМы) и систему оценивания результатов обучения по предмету «Русский язык».

В данной программе используется УМК по русскому языку для предметной линии учебников под редакцией Т.А. Ладыженской издательства «Просвещение».

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 7 класса дает возможность реализовать следующие подходы:

— деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого обучающегося;

— компетентностный подход, рассматривающий приоритетной задачей формирование общеучебных навыков, развитие различных умений у обучающихся;

— дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся;

— личностно-ориентированный (гуманистический подход), рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно инициируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта;

— проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Срок реализации рабочей программы — 1 год.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 7 класса основана на авторской программе *Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2016*, которая соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Авторская программа ориентирована на работу с предметными линиями учебников, которые реализуют требования ФГОС основного общего образования, включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, и в 7 классе представлена учебником *Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.] - М.: Просвещение, 2016*.

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Структура и методический аппарат учебника ставят целью успешное освоение обучающимися курса русского языка, позволяют реализовать системно-деятельностный подход как основополагающий принцип ФГОС, системно формировать УУД учащихся.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, консолидации и единения народов России и формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные планируемые результаты, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие планируемые результаты:

— *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

— *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

— *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

— *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В 7 классе продолжают формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции — освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Место учебного предмета в учебном плане

Русский язык на этапе основного общего образования изучается в объеме 714 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч., в 6 классе — 204 ч., в 7 классе — 136 ч., в 8 классе — 102 ч., в 9 классе — 102 ч. Данная программа рассчитана на 136 часов изучения предмета «Русский язык» в 7 классе.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ученик, окончивший 7 класс, *научится*:

Личностные результаты

- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любить и уважать свое Отечество, его язык и культуру;
- уважать языки и культуру других народов;
- интересоваться чтением, вести диалог с автором текста; испытывать потребность в чтении;
- проявлять интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интересоваться изучением русского языка, нести ответственность за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст — иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

Аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- задавать вопросы по прочитанному тексту;
- составлять план текста, осуществлять полный и сжатый пересказ (устный и письменный).

Чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты, делать текст на части и др.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание по данному началу;
- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные средства.

Говорение:

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи, строить небольшие высказывания на основе данного плана;
- формулировать резюме по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения задания;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи.

Письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи и находить фрагменты с иным типовым значением;
- ☐ писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки.

Фонетика и орфоэпия:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование:

- определять изученные части речи и их формы по типичным суффиксам и окончанию;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели разных частей речи;
- разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать производные слова;
- определять способы образования слов.

Лексика и фразеология:

- пользоваться различными видами лексических словарей;
- оценивать уместность употребления определенных слов в тексте;
- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов.

Морфология и орфография:

- производить морфологический разбор всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять все части речи; соблюдать основные морфологические нормы в речи;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.

Синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний, конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, оформлять на письме предложения с прямой речью;
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного.

Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:

Личностные результаты

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определять роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- испытывать потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- самостоятельно обогащать словарный запас и грамматический строй речи для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- осуществлять самооценку своей речевой деятельности.

Метапредметные результаты

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; развивать способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на лингвистическую тему, свободно выражать свои мысли в устной форме;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни и для анализа явлений на межпредметном уровне;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими;
- овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях.

Предметные результаты

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роль русского языка в процессе самообразования;
- усвоить основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязь его единиц и уровней;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания собеседника;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной и грамматической омонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;
- анализировать и составлять словообразовательные гнезда;
- использовать знания по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные правила орфографии и пунктуации.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как развивающееся явление (1 ч.). Систематизация сведений о русском языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Язык как отражение культуры человека.

Повторение изученного в 5-6 классе (10 ч.)

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Виды предложений. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический состав языка. Фразеологизмы, их значение и употребление. Лексические нормы. Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Фонетический разбор слова. Текст, редактирование звучащей речи. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем. Основа слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические нормы.

Текст (4 ч.)

Текст. Смысловые части и основные средства связи предложений в тексте. Типы речи. Синтаксические нормы. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Стили речи. Разговорная речь, язык художественной литературы. Стилиевые черты текста. Определение диалога, виды (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями), их признаки, отличия друг от друга. Языковые и композиционные признаки текста публицистического стиля.

Причастие (29 ч.)

Самостоятельные части речи. Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль причастий. Склонение полных причастий в единственном и множественном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот как член предложения. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Правило обособления причастного оборота, нормы согласования с определяемым словом. Описание внешности по личным наблюдениям. Структура текста, языковые особенности («портретные слова»). План, подбор рабочих материалов, конструирование текста. Понятие залога. Образование действительных и страдательных причастий, грамматические признаки, нормы употребления. Образование и значение кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая роль, нормы употребления. Образование действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласных *у(ю)* и *а(я)* в суффиксах действительных причастий. Грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы употребления в речи. Вторичный текст. Изложение с изменением формы действующего лица с элементами описания внешности. Способы сокращения текста. Грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления. Грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. *-Н-* и *-нн-* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Приемы сжатия информации. Требования к изложениям. Выборочное изложение повествовательного текста с описанием внешности.

Деепричастие (10 ч.)

Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки у деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте, согласование с главным словом, нормы употребления. Выделение запятыми одиночного деепричастия. Условия раздельного написания *не* с деепричасти-

ями. Деепричастия несовершенного вида (обозначение незаконченного действия), их образование. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. Характеристика и анализ текстов с точки зрения использования в них языковых средств. Деепричастия совершенного вида, их образование и значение (законченное добавочное действие). Суффиксы деепричастий совершенного вида. Порядок устного и письменного морфологического разбора деепричастия. Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения.

Наречие (30 ч.)

Грамматические признаки наречия как самостоятельной части речи. Лексико-грамматические значения, выражаемые наречиями. Смысловые вопросы. Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Значение, способы образования. Отличие от форм степеней сравнения прилагательных. Языковые особенности и структура текста в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»). Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи. Разграничение наречий с *не* и кратких прилагательных с *не*. Образование наречий с помощью приставок. Условия выбора слитного и раздельного написания *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Написание сочинения-рассуждения на тему «Прозвища». Условия выбора букв *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий. Образование наречий от прилагательных. Правила правописания *ни* и *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Особенности описания действий как вида текста, его структура и языковые особенности. Жанры публицистического стиля речи. Языковые особенности и композиция интервью и репортажа. Описание процесса труда по личным наблюдениям. Условия выбора букв *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*. Выбор суффикса в зависимости от приставки. Характеристики подробного изложения, композиция рассказа, порядок следования частей. Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях, различие наречий с приставками и омонимичных сочетаний. Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных. Правила употребления *Ъ* на конце наречий. Повторение правописания *Ъ* после шипящих в существительных, прилагательных и глаголах. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».

Категория состояния (4 ч.)

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи (модальные слова, предикативные наречия). Грамматические признаки категории состояния. Устный и письменный морфологический разбор категории состояния. Разграничение категории состояния и других частей речи. Разграничение наречий и категории состояния. Положительная и сравнительная степени категории состояния, синтаксическая роль. Создание сочинения на лингвистическую тему с использованием самостоятельно подобранного учебного материала.

Служебные части речи. Предлог (10 ч.)

Понятие о служебных частях речи, их назначение в тексте. Группы служебных частей речи, случаи перехода одних частей речи в другие.

Предлог как служебная часть речи. Значения, выражаемые предлогами. Роль предлога в предложении и в тексте. Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, причастиями и порядковыми числительными. Способы образования предлогов: морфологические и неморфологические. Правила употребления существительных с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*. Образование и правописание простых и составных предлогов. Употребление предлогов в разговорной и деловой речи. Алгоритм морфологического разбора предлога. Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, различие на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных.

Союз (12 ч.)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Союзы-омонимы. Группы союзов по составу. Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи. Употребление запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Значение и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), их роль в речи. Группы подчинительных союзов и их значение. Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения. Схема устного и письменного морфологического разбора союза. Структура рассуждения, языковые особенности. Специфика публицистического стиля речи. Написание сочинения-рассуждения «Книга – наш друг и советчик». Условия различения на письме союзов *также, тоже, чтобы, зато* и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом.

Частица (12 ч.)

Понятие о частице, значения частиц. Роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению: формообразующие и смыслоразличительные. Перечень формообразующих частиц, раздельное написание *бы* со словами. Смысловые частицы и их назначение в предложении, стили речи, в которых употребляются смысловые частицы, группы смысловых частиц. Особенности рассказа по изображенному на картине, роль описаний в рассказе. Условия выбора слитного и дефисного написания частиц. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Особенности рассказа по картине, роль описаний. Порядок устного и письменного разбора частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей *не*. Понятие о двойном отрицании, значение *ни* в устойчивых сочетаниях. Условия раздельного и слитного написания *не* с существительными, прилагательными, глаголами. Языковые и композиционные особенности текста-инструкции. Правописание *ни* с разными частями речи. Различение выражений *не что иное как..., не кто иной как..., ничто иное..., никто иной...*

Междометие (2 ч.)

Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Назначение междометий в языке. Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях. Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Производные и непроизводные междометия. Употребление междометий в значении других частей речи.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (12 ч.)

Цели изучения языка. Разделы науки о русском языке, единицы языка, изучаемые в них. Роль русского языка как средства общения народов страны и его место в международной жизни. Текст как речевое произведение. Композиционно-языковые признаки разных стилей речи. Сочинение как разновидность повествования публицистического стиля речи. Фонетика и графика как разделы науки о языке. Взаимоотношение букв и звуков в языке и речи. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы. Лексика и фразеология как разделы науки о языке. Общее и различное у синонимов, антонимов и омонимов. Роль диалектов, жаргонов, профессионализмов и устаревших слов в художественных текстах. Лексические нормы (повтор слова, употребление слова в несвойственном значении). Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Назначение морфем. Способы образования слов, правописание морфем. Морфемный и словообразовательный разбор. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение морфологических норм. Орфография как раздел науки о языке. Буквенные и небуквенные орфограммы. Опознавательные приметы орфограмм. Место орфограммы в слове и между словами, условия выбора. Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений. Способы выражения главных членов предложения. Второстепенные члены. Виды предложений. Синтаксический разбор. Связь между синтаксисом и пунктуацией. Знаки завершения. Условия постановки запя-

той между частями сложного предложения, при разных способах осложнения простого предложения, при прямой речи и диалоге. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). Реализация данного принципа предусматривает включение части содержания, учитывающей национальные, региональные, этнокультурные особенности (НРЭО), в образовательный процесс.

Учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО) обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности региона.

При изучении предмета «Русский язык» в 7 классе необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности региона и территории расположения образовательной организации.

Способом введения НРЭО в урочную деятельность является включение национальных, региональных и этнокультурных особенностей в базовый курс учебного предмета на основе принципов интеграции, конкретизации, при этом базовое и региональное содержание дополняют друг друга. Положительной является практика включения НРЭО в содержание уроков развития речи, составление текстов контрольных диктантов на краеведческом материале.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет «Русский язык». 7б,г
классы

Раздел (общее количество часов)	Элементы мини- мального содержания образования[*] (в соответствии с ФГОС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы со- держания	Коли- чество часов	Кол-во часов на кон- троль- ные, лабора- торные, практи- ческие работы
		Примерная образовательная программа	Программа УМК (тема)				
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль I Русский язык как развиваю- щееся яв- ление	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Общие сведения о языке Русский язык как развивающееся явление	Урок 1. Русский язык как развивающееся явление	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	1
Модуль II Повторение изученного в 5-6 классах	Фонетический анализ слова. Лексический анализ. Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Морфологи-				Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные		1

	ческий анализ слова.				ресурсы»)		
--	----------------------	--	--	--	-----------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
	Синтаксический анализ (обобщение)						
	Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Пунктуация в простом и сложном предложениях	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, его структура. Простые и сложные предложения	Урок 2,3. Синтаксический и пунктуационный разбор	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный частичный)		2	
	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ	Лексика и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска	Урок 4,5 Лексика и фразеология	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп		2	

1	2	3	4	5	6	7	8
		слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка Лексический анализ слова					
	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	Фонетика, орфоэпия и графика. Звуки речи. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j] на письме.	Урок 6,7 Фонетика и графика. Орфография. Фонетический разбор слова	Делают фонетический разбор слов. Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Чи-		2	

1	2	3	4	5	6	7	8
		Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов. Применение знаний по фонетике в практике правописания		тают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста			
	Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Орфографический анализ	Морфемика и словообразование Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов. Словообразовательный анализ слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания	Урок 8,9. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы	Выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм		2	
	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова	Морфология Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Са-	Урок 10,11. Морфология и орфография. Морфологический раз-	Морфологический разбор слова. Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Класси-		2	

1	2	3	4	5	6	7	8
		мостоятельные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Речь. Речевая деятельность. Изложение по прослушанному тексту	бор слова	фицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соответствие морфологии и орфографии. Изложение по прослушанному тексту. Правила подготовки к изложению. Порядок действий на изложении			
Модуль III Тексты и стили речи	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Стили и функционально-смысловые типы речи. Анализ текста				Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)		1
	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	Речь. Речевая деятельность Текст как продукт речевой деятельности	Урок 12. Текст.	Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языко-		1	

1	2	3	4	5	6	7	8
	Стили и функционально-смысловые типы речи			вые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы			
	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Владеть различными видами монолога и диалога	Речь. Речевая деятельность Формы речи (монолог, диалог, полилог)	Урок 13. Диалог. Виды диалога	Анализируют текст с диалогом, составляют текст с диалогом		1	
	Стили и функционально-смысловые типы речи	Основные особенности функциональных стилей. Особенности публицистического стиля	Урок 14. Стили текста. Публицистический стиль	Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Сравнивают стили текстов и жанры. Определяют признаки публицистического стиля в тексте		1	
Модуль IV Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова				Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)		1

1	2	3	4	5	6	7	8
	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова	Морфология Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Морфологические и синтаксические признаки причастия Склонение причастий	Урок 15.. Причастие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи		1	
	Грамматические нормы (морфологические нормы). Правописание падежных и родовых окончаний	Морфология Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Морфологические и синтаксические признаки причастия Склонение причастий	Урок 16,17. Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Выявляют особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом		2	
	Знаки препинания при обособленных определениях	Морфология. Пунктуация. Понятие о причастном обороте и выделение его на письме запятыми Речь. Речевая деятельность. Описание внешности человека	Урок 18,19. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Собирают факты, материалы для сочинения. Основные виды		2	

1	2	3	4	5	6	7	8
				описания внешности человека. Работа с текстами			
	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова	Морфология. Действительные и страдательные причастия Морфология Краткие и полные страдательные причастия	Урок 20, Действительные и страдательные причастия Урок 21. Краткие и полные страдательные причастия	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах. Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении		2	
	Словообразовательный анализ слова	Морфология. Орфография. Применение знаний по морфологии в практике правописания	Урок 22,23. Действительные причастия настоящего времени	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях		2	

1	2	3	4	5	6	7	8
	Словообразовательный анализ слова. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	Морфология. Орфография. Применение знаний по морфологии в практике правописания Речь. Речевая деятельность. Написание изложения по прочитанному тексту	Урок 24,25. Действительные причастия прошедшего времени	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Пишут изложение от 3 лица по упр. 116 «Воспоминания Т.Л. Сухоминой о детстве»		2	
	Словообразовательный анализ слова. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Знаки препинания при обособленных определениях	Морфология. Орфография. Применение знаний по морфологии в практике правописания	Урок 26,27. Страдательные причастия настоящего времени	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные		2	
	Словообразовательный анализ слова. Правописание личных окончаний	Морфология. Орфография. Применение знаний по морфологии	Урок 28,29. Страдательные причастия	Распознают страдательные причастия прошедшего времени,		2	

1	2	3	4	5	6	7	8
	чаний глаголов и суффиксов причастий	гии в практике правописания	ствия прошедшего времени.	образовывают страдательные причастия от разных глаголов, применяют орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличают причастия от прилагательных.			
	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Морфология. Орфография. Применение знаний по морфологии в практике правописания	Урок 30,31. Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Усваивают правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила		2	
	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Морфология. Орфография. Применение знаний по морфологии в практике правописания	Урок 32,33,34. Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных	Усваивают правила написания Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руковод-		3	

1	2	3	4	5	6	7	8
				ствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста			
	Морфологический анализ слова. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Морфология. Орфография. Применение знаний по морфологии в практике правописания Речь. Речевая деятельность. Написание изложения по прочитанному тексту Морфология. Морфологический разбор причастия	Урок 35,36.. Н и НН в кратких страдательных причастиях и в кратких отглагольных прилагательных	Усваивают правила написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Учатся выбирать материал из текста		2	

1	2	3	4	5	6	7	8
				в соответствии с поставленной задачей. Пишут выборочное изложение по предложенному тексту, совершенствуя умение письменно излагать текст по памяти. Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий			
	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Морфология. Орфография. Применение знаний по морфологии в практике правописания	Урок 37,38.. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием НЕ (слитно или раздельно)		2	
	Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц	Морфология. Орфография. Применение знаний по морфоло-	Урок 39,40. Буквы Е и Ё после шипя-	Усваивают правило написания букв Е и Ё после шипящих в суф-		2	

1	2	3	4	5	6	7	8
		гии в практике правописания	щих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	фиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения			
	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Морфология. Орфография. Пунктуация. Применение знаний по морфологии в практике правописания	Урок 41, 42. Повторение изученного по теме «Причастие»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему		2	
Модуль V Деепричастие	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова				Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	5	1

1	2	3	4	5	6	7	8
	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова. Грамматические нормы (морфологические нормы)	Морфология. Деепричастие как часть речи	Урок 43,44.. Деепричастие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий		2	
	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Пунктуация. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Урок 45,46. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию		2	

1	2	3	4	5	6	7	8
				деепричастия в художественном тексте			
	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Морфология. Применение знаний по морфологии в практике правописания	Урок 47,48. Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Усваивают правило написания НЕ с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом		2	
	Морфологический анализ слова	Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфология. Морфологический разбор деепричастия	Урок 49,50. Деепричастия несовершенного вида и совершенного вида	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов. Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий		2	

1	2	3	4	5	6	7	8
	Морфологический анализ слова. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Морфология. Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте	Урок 51,52.. Повторение изученного о деепричастии	Отвечают на контрольные вопросы. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфограмм и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера		2	
Модуль VI Наречие	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова. Орфографический анализ				Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)		1
	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова. Словообразовательный анализ слова	Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречий Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка	Урок 53,54. Наречие как часть речи. Употребление наречий	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с		2	

1	2	3	4	5	6	7	8
				точки зрения норм литературного языка и функции наречий Употребляют наречия в рамках языковых норм, составляют словосочетания с наречиями			
	Морфологический анализ слова. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Речь. Речевая деятельность. Сочинение-описание – дневниковая запись	Урок 55,56.. Разряды наречий. Сочинение – дневниковая запись	Учатся различать наречия по значению. Находят наречия, определяют их разряд. Выписывают словосочетания с наречиями; составляют синонимические ряды с наречиями. Учатся создавать рассказ от первого лица на основе увиденного пейзажа, знакомятся с жанром дневниковой записи, учатся включать в текст фоновые знания. Упр. 233		2	

1	2	3	4	5	6	7	8
	Морфологический анализ слова. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Речь. Речевая деятельность. Сочинение-рассуждение	Урок 57,58,. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Сочинение-рассуждение	Распознают степени сравнения наречий, образуют различные степени сравнения наречий, находят в текстах наречия разных форм. Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполняют устный и письменный морфологический разбор наречий. Учатся писать сочинение на основе прочитанного текста, знакомятся с опорной схемой, совершенствуют навыки связного и грамотного письма		2	
	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Морфология и орфография. Применение знаний по морфологии в практике правописания	Урок 59,60,. Правописание НЕ с наречиями на -О и -Е	Усваивают правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на -О и -Е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом		2	

1	2	3	4	5	6	7	8
	Правописание НЕ и НИ. Правописание отрицательных местоимений и наречий	Морфология и орфография. Применение знаний по морфологии в практике правописания	Урок61,62. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий	Усваивают правило написания букв Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний НЕ или НИ на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры		2	
	Правописание суффиксов различных частей речи(кроме -Н/-НН-)	Морфология и орфография. Применение знаний по морфологии в практике правописания	Урок63,64. Правописание одной и двух Н в наречиях на -О и -Е	Усваивают правило написания одной и двух букв Н в наречиях на -О и -Е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе Н или НН. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию		2	

1	2	3	4	5	6	7	8
	Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц	Морфология и орфография. Применение знаний по морфологии в практике правописания	Урок 65,66. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Усваивают правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм		2	
	Орфографический анализ. Словообразовательный анализ слова. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Морфология и орфография. Применение знаний по морфологии в практике правописания Речь. Речевая деятельность. Сочинение по картине	Урок 67,68.. Буквы О и А на конце наречий. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	Усваивают правило написания букв О и А на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв О или А с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Развивают умение соотносить живописный и словесный образы. Выполняют задания на основе прочитанного текста (упр. 273). Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины		2	

1	2	3	4	5	6	7	8
	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	Морфология и орфография. Применение знаний по морфологии в практике правописания	Урок 69,70. Дефис между частями слова в наречиях	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу		2	
	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	Морфология и орфография. Применение знаний по морфологии в практике правописания	Урок 71.72. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Усваивают правило написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий		2	

1	2	3	4	5	6	7	8
	Употребление Ъ и Ь	Морфология и орфография. Применение знаний по морфологии в практике правописания	Урок 73,74. Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера		2	
	Морфологический анализ слова. Орфографический анализ	Морфология и орфография. Применение знаний по морфологии в практике правописания	Урок 75,76. Повторение изученного о наречии	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут словарный диктант по теме. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу		2	
	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление). Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Речь. Речевая деятельность. Учебный доклад как жанр учебно-научной речи	Урок 77,78. Учебный доклад	Получают представление об учебном докладе как жанре учебно-научной речи; анализируют образцы докладов; составляют план доклада; практикуют приемы сжатия текста		2	

1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль VII Категория состояния	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова				Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)		1
	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова	Морфология. Категория состояния как часть речи. Морфология. Категория состояния и другие части речи. Морфологический разбор категории состояния	Урок 79,80.. Категория состояния как часть речи. Категория состояния и другие части речи	Находят слова категории состояния, отличают слова категории состояния и наречия, выделяют слова категории состояния как члены предложения. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния Находят слова категории состояния, отличают слова категории состояния и наречия, выделяют слова категории состояния как члены предложения; выделяют грамматическую основу в предложениях, выполняют морфологический разбор слов категории состояния			

1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль VIII Служебные части речи. Предлог	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова				Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)		1
	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Речь. Речевая деятельность. написание сочинения на лингвистическую тему	Урок 81,82. Самостоятельные и служебные части речи. Сочинение на лингвистическую тему	Совершенствуют навыки определения частеречной принадлежности слова; отрабатывают умение отличать служебные части речи от самостоятельных. Учатся писать сочинение на лингвистическую тему; развивают понятие о русском языке как о системе; совершенствуют умение разграничивать категорию состояния, наречие и краткое прилагательное		2	
	Служебные части речи. Морфологический анализ слова	Предлог как часть речи. Использование предлогов в речи	Урок 83,84,85 Предлог как часть речи. Использование предлогов	Различают самостоятельные и служебные части речи; дифференцируют служебные части речи; находят предлоги, выписывают словосочетания с предлогами. Развивают навык употребления существительных с		3	

1	2	3	4	5	6	7	8
				предлогом в нужном падеже			
	Служебные части речи. Морфологический анализ слова	Непроизводные и производные предлоги	Урок 86,87. Непроизводные и производные предлоги	Распознают производные и непроизводные предлоги, дифференцируют словосочетания с различными предлогами; анализируют производные предлоги по их происхождению; исправляют неправильное употребление предлогов		2	
	Служебные части речи. Морфологический анализ слова	Простые и составные предлоги Морфологический разбор предлога	Урок. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	Получают представление о простых и составных предлогах; определяют простые и составные предлоги в тексте. Исправляют неправильное употребление предлогов; производят морфологический разбор предлогов		2	
	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	Применение знаний по морфологии в практике правописания	Уроки 82,83 Слитное и раздельное написание производных предлогов	Применяют правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывают словосочетания с предлогами		2	

1	2	3	4	5	6	7	8
	Служебные части речи. Морфологический анализ слова. Орфографический анализ	Морфология. Служебные части речи. Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	Урок 84 Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог»	Находят предлоги в текстах; правильно пишут слова с изученными орфограммами; выполняют морфологический разбор предлогов, исправляют ошибки в употреблении предлогов; решают тестовые задания		1	
Модуль IX Союз	Служебные части речи. Морфологический анализ слова				Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)		1
	Служебные части речи. Морфологический анализ слова	Морфология. Служебные части речи. Союз как часть речи. Простые и составные союзы	Урок 85. Союз как часть речи. Простые и составные союзы	Определяют союз как часть речи; выделяют союзы в тексте, определяют их функции		1	

1	2	3	4	5	6	7	8
	Служебные части речи. Морфологический анализ слова. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложениях	Морфология. Служебные части речи. союзы. Сочинительные и подчинительные союзы Пунктуация. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Урок 86 Союзы сочинительные и подчинительные. Пунктуация при них	Классифицируют союзы, определяют основную мысль и стиль текста. Распознают сочинительные и подчинительные союзы, выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составляют сложные предложения, используя разные союзы. Применяют правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составляют схемы сложных предложений, составляют сложные предложения по схемам, отличают простые предложения с однородными членами от сложных предложений		1	
	Служебные части речи. Морфологический анализ слова. Пунктуация в простом и сложном предложениях	Морфология. Сочинительные союзы и их роль в простом и в сложном предложении	Урок 87 Сочинительные союзы. Урок 88. Сочинительные союзы и их роль в	Определяют группы сочинительных союзов; определяют роль сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; работают с текстами, совершенствуя орфографические и пунктуацион-		2	

1	2	3	4	5	6	7	8
			простом и в сложном предложении	ные навыки			
	Служебные части речи. Морфологический анализ слова	Морфология. Подчинительные союзы и их роль в сложном предложении	Урок 89 Подчинительные союзы	Определяют значения подчинительных союзов; различают подчинительные союзов и омонимичные слова других частей речи; определяют функцию подчинительного союза в сложном предложении		1	
	Служебные части речи. Морфологический анализ слова. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Морфология. Морфологический разбор союза Речь. Речевая деятельность. Написание сочинения-рассуждения	Урок 90,91.. Морфологический разбор союза. Сочинение-рассуждение	Определяют морфологические признаки союза; выполняют морфологический разбор. Совершенствуют умение писать сочинение-рассуждение; составляют план сочинения-рассуждения; пишут сочинение-рассуждение на морально-этическую тему		2	

1	2	3	4	5	6	7	8
	Служебные части речи. Морфологический анализ слова	Морфология. Подчинительные союзы и их роль в сложном предложении	Урок 92 Подчинительные союзы и их роль в сложном предложении	Определяют значения подчинительных союзов; различают подчинительные союзов и омонимичные слова других частей речи; определяют функцию подчинительного союза в сложном предложении		1	
	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	Морфология. Применение знаний по морфологии в практике правописания	Урок 93, 94. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Применяют орфографическое правило написания союзов ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТОБЫ , отличают союзы от наречий и местоимений с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определяют стиль текста, расставляют знаки препинания в простом и сложном предложениях		2	
	Морфологический анализ слова. Синтаксический анализ (обобщение). Орфографический анализ. Пунктуационный анализ	Морфология. Предлоги и союза как служебные части речи	Урок 95. Обобщение сведений о предлогах и союзах	Обобщают знания о предлогах и союзах; применяют изученные в темах орфографические и пунктуационные правила; работают со схемами и таблицами		1	

1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль X Частица	Служебные части речи. Морфологический анализ слова				Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	7	1
	Служебные части речи. Морфологический анализ слова	Морфология. Служебные части речи. Частица как часть речи. Разряды частиц	Урок 96. Частица как часть речи. Разряды частиц	Выделяют частицы в тексте, определяют значение частиц в предложении; доказывают частеречную принадлежность слов. Распознают разряды частиц по значению, употреблению и строению, составляют и записывают рассказ по рисункам; озаглавливают текст, определяют стиль речи		1	
	Служебные части речи. Морфологический анализ слова	Морфология. Служебные части речи. Частица как часть речи. Формообразующие частицы	Урок 97. Формообразующие частицы	Находят формы слов частей речи, в образовании которых участвуют частицы		1	

1	2	3	4	5	6	7	8
	Служебные части речи. Морфологический анализ слова	Морфология. Служебные части речи. Частица как часть речи. Разряды частиц. Применение знаний по морфологии в практике правописания	Урок98. Смысловые частицы. Морфологический разбор частицы	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение, уточнение и т.д.); выделяют смысловые частицы, производят замены частиц; создают текст-инструкцию		1	
	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	Применение знаний по морфологии в практике правописания	Урок99. Раздельное и дефисное написание частиц	Применяют правило раздельного и дефисного написания частиц, составляют предложения с частицами		1	
	Правописание НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Морфология. Орфография.	Урок100. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы НЕ- и приставки НЕ-	Дифференцируют НЕ и НИ в зависимости от значения; составляют словосочетания и предложения с частицами НЕ и НИ; совершенствуют правила правописания частиц. Дифференцируют НЕ как частицу и приставку; систематизируют ранее изученное, работая со схемами и таблицами		1	

1	2	3	4	5	6	7	8
	Правописание НЕ и НИ	Морфология. Орфография. Пунктуация	Урок 101. Частица НИ, приставка НИ-союз НИ-НИ	Опознают частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначают изученные орфограммы; составляют сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами. Находят частицы; правильно пишут слова с изученными орфограммами; решают тестовые задания		1	
	Морфологический анализ слова. Орфографический анализ.	Морфология. Орфография. Пунктуация	Урок 102. Обобщение по теме «Частица»	Опознают частицу в тексте и в синтаксических единицах; применяют изученные правила при написании текстов; делают морфологический разбор частиц		1	
Модуль XI Междометие	Морфологический анализ слова				Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	1
	Морфологический анализ слова. Пунктуационный анализ	Морфология. Междометие как часть речи. Пунктуация. Знаки препинания при междометиях	Урок 103. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Междометия и дру-	Дифференцируют междометия в предложениях, опознают междометия, употребленные в значении других частей речи Дифференцируют меж-		1	

1	2	3	4	5	6	7	8
			гие части речи	дометия в предложениях, опознают междометия, употребленные в значении других частей речи; расставляют знаки препинания при междометиях			
Модуль XII Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации				Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	2	
		Применение знаний в речевой практике Применение знаний по фонетике в практике правописания Применение знаний по лексикологии в речевой практике Применение знаний по морфемике в практике правописания Применение знаний по морфологии в практике правописания Применение знаний	Урок 104. Разделы науки о русском языке	Применяют на практике изученные правила. Работают с таблицами, схемами. Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке, выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Применяют на практике изученные правила. Работают с таблицами,		1	

1	2	3	4	5	6	7	8
		по синтаксису и пунктуации в практике правописания		схемами. Выполняют фонетический разбор слов. Применяют на практике полученные знания. Работают с текстами. Составляют развернутое высказывание по таблице, схеме. Применяют на практике изученные правила. Составляют развернутое высказывание по таблице, схеме. Определяют состав слова и способ его образования. Применяют на практике изученные правила. Анализируют таблицы, схемы. Обосновывают выбор нормативного знака в орфограмме. Применяют на практике изученные правила. Конструируют заданные синтаксические единицы. Аргументируют расстановку знаков препинания			
	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Применение знаний по фонетике, орфографии, морфемике, морфологии, синтаксису, пунктуации в речевой практике	Урок 105 Практикум по теме «Повторение». Сочинение-рассуждение	Выполняют тестовые задания в формате ОГЭ		1	

V. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы

1. Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: «Просвещение», 2015.
2. Каськова И.А. Русский язык. Тематические тесты. 7 класс. – М.: «Просвещение», 2015.
3. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций \ [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.] - М.: «Просвещение», 2016.
4. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: «Просвещение», 2016.
5. Соловьева Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 7 класс.- М.:«Просвещение», 2015.
6. Шапиро Н.А. Готовимся к сочинению. Тетрадь-практикум для развития письменной речи. 7 класс. – М.: «Просвещение», 2015.
7. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь.7 класс. В двух частях. – М.:«Просвещение», 2015.

Информационно-коммуникационные средства Электронные образовательные ресурсы

Название	Аннотация
Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7 класс [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2004	Учебное мультимедиа-пособие содержит: 49 уроков по курсу, более 150 иллюстраций, более 20 анимаций, около 150 аудиофрагментов, 131 интерактивный тренажер, 490 тестов, более 100 проверочных заданий, около 100 терминов и понятий в справочнике, экзамен по курсу, многократное прохождение одной и той же темы и урока, тестирование по темам и урокам, дневник успеваемости, копирование и печать энциклопедических статей и иллюстраций. Пособие позволяет получить основополагающие знания по изучаемому курсу; предлагает факультативные материалы по курсу - энциклопедические и хрестоматийные статьи; помогает отработать умения и навыки с помощью интерактивных тренажеров, проверить знания по отдельным частям урока, уроку целиком, теме, всему курсу - экзамен; обучает самостоятельной работе с учебным материалом
Образовательный комплекс «1С: Школа» Русский язык 7 класс [Электронный ресурс]. - М., 2015	Образовательный комплекс (ОК) для учащихся 7-го класса общеобразовательных школ и школ с углублённым изучением русского языка. Обучающими, справочными и контролирующими материалами обеспечены следующие темы: самостоятельные части речи (причастие, деепричастие), служебные части речи (предлог, союз, частица), переход слов из самостоятельных частей речи в служебные, междометие. Интерактивные правила и определения представляют собой тексты с активными фрагментами. При их активизации открываются окна с разъяснением термина или понятия, с примерами употребления языковых единиц. Они используются в качестве дополнительного материала к изучаемому параграфу, а также как справочный материал при выполнении заданий и тестов. Разноуровневые интерактивные таблицы, орфограммы и пунктограммы поддерживают параграф учебника в полном объеме или значительную часть его. Представлены статичные и динамичные интерактивные иллюстрации, анимации, рисунки.

Название	Аннотация
	Тестовые задания по теме содержат взаимосвязанные электронные задания, объединенные на основе общности темы. Как правило, они снабжены подсказками. Каждый тест состоит из одного или нескольких однотипных вопросов. Учебные словари структурированы, иные их них имеют меню, от позиций которого по гиперссылкам можно выйти в нужный раздел. Некоторые словари содержат общие комментарии к разделам в виде правил или определений. Словарные единицы в ряде словарей интерактивны: при их активизации можно вызвать толкование слова или дополнительную учебную информацию.

Ресурсы Интернета

Ссылка	Название	Аннотация
http://www.gramota.ru/	Грамота.Ру: Справочно-информационный портал «Русский язык»	«Грамота.ру» – универсальный интернет-проект, посвященный русскому языку и адресованный всем, кто его знает, изучает или хочет выучить, а главное – любит. В разделе «Словари» представлены электронные словари портала, ссылки на словарные ресурсы Интернета, подробные описания типов словарей русского языка. Рубрика «Письмовник: культура письменной речи» не только учит этикету делового письма, но и разбирает самые трудные вопросы, возникающие при составлении писем и деловых документов. «Письмовник» поможет оформить рецензию, автобиографию, резюме, заявление, характеристику, правильно составить библиографию. Кроме того, в разделе «Справка» вы найдете действующие правила русской орфографии и пунктуации, официальные документы. Раздел «Класс» предлагает электронные учебники и курс «Репетитор онлайн», а также с заданиям олимпиад по русскому языку. Учителя могут воспользоваться материалами для подготовки к уроку, а ученики найдут мультимедийные учебники, цитаты о русском языке и веселые запоминки. В разделе «Игра» предлагается принять участие в конкурсах и викторинах, которые регулярно проводятся на портале.
http://grammar.ru/	Грамм.ру. Культура письменной речи	На сайте представлены тренировочные, справочные, контрольные материалы по основным темам русского языка, содержится большой материал для подготовки к экзаменам, расположенный по отдельным заданиям. В рубрике «Учителю» помещены методические материалы к урокам по различным разделам курса. Также сайт предлагает педагогам возможность размещения своих материалов.

Ссылка	Название	Аннотация
http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050	Русские словари. Служба русского языка	Интересный и полезный сайт делает доступными следующие словари: «Толковый словарь» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой, «Русский орфографический словарь», «Русский семантический словарь», «Популярный словарь иностранных слов», «Словарь иностранных слов», «Словарь языка Пушкина», «Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений», «Словарь русского арго» (чрезвычайно интересные статьи!), «Словарь русских личных имен». В последнем можно найти не только значение имени, но и все варианты уменьшительных имен, а также дни именин по святцам. Тут же расположены «Словарь языка Достоевского», «Русская грамматика», «Краткая русская грамматика», «Библиографический указатель литературы по языкознанию и русскому языкознанию», «История слов» В. В. Виноградова.
http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция ЦОР	Единая коллекция ЦОР – базовая составляющая проекта ИСО. Здесь имеется возможность найти любой материал по интересующей теме в различном формате – тексты и иллюстрации, звуковые файлы и видеофрагменты.
http://1сентября.рф/	Газета «1 сентября»	Сайт газеты «Первое сентября» и всех ее приложений по всем предметам, в том числе по русскому и литературе. Приложения публикуют материалы к урокам по разным предметам и для внеклассных мероприятий.
http://interneturok.ru	Интернетурок	Коллекция уроков по основным предметам школьной программы, состоящих из видео, конспектов, тестов и тренажеров.
http://eidos.ru/	Эйдос	Центр дистанционного образования для школьников и педагогов (курсы, олимпиады).
http://www.ruscorpora.ru/	Национальный корпус русского языка	На этом сайте помещен корпус современного русского языка общим объемом более 600 млн слов. Корпус русского языка – это информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Корпус предназначен для всех, кто интересуется самыми разными вопросами, связанными с русским языком: профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.
http://www.fipi.ru/	Федеральный институт педагогических измерений	На сайте представлены нормативно-правовые документы, связанные с Государственной итоговой аттестацией, демоверсии контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, аналитические и методические материалы для учителя, информация для выпускников и т.п.

VI. ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Контрольно-измерительные материалы (КИМы)

Представленные оценочные (контрольно-измерительные) материалы используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (итогового контроля) обучающихся.

Использование данных КИМов позволит не только оценить усвоение обучающимися материала по темам, разделам курсов «Русский язык», но и подготовить их к современной форме проверки знаний, что пригодится при выполнении заданий ГИА.

Структура контрольно-измерительных материалов:

1. Значительная часть КИМов представлена разноуровневыми заданиями, которые могут использоваться на любом этапе обучения (после изучения темы отдельного урока, раздела, в конце полугодия, года), выполнять функции закрепления, систематизации, обобщения, актуализации новых знаний, самопроверки знаний самими школьниками, повышения эффективности домашних заданий, базы для проведения школьной исторической олимпиады, диагностики и контроля. Задания могут быть предложены на уровне групповой и индивидуальной работы.

Основными отличиями тестов от других способов определения уровня образованности обучающихся являются стандартизация ответов и формализация их оценки. Объективность проводимого с их помощью оценивания обусловлена использованием математического метода анализа полученных результатов. Быстрота контроля за уровнем подготовки школьников, возможность существенно снизить эмоциональную нагрузку на учителя и обучающихся, широкий охват учебного материала – положительные стороны использования заданий-тестов в практике преподавания русского языка в 7 классе.

2. КИМы также представлены заданиями с открытыми вопросами, требующими краткого или развернутого ответа, различными проблемно-поисковыми, познавательными и творческими заданиями (создание проекта, мультимедийной презентации, создание речевого произведения различных жанров и др.)

Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс.	М.: «Просвещение», 2015.
Каськова И.А. Русский язык. Тематические тесты. 7 класс.	М.: «Просвещение», 2015.
Соловьева Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 7 класс	М.: «Просвещение», 2015.
Шапиро Н.А. Готовимся к сочинению. Тетрадь-практикум для развития письменной речи. 7 класс.	М.: «Просвещение», 2015.
Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 7 класс. В двух частях.	М.: «Просвещение», 2015.

Система оценивания результатов обучения по предмету «Русский язык»

Цели оценивания учебных результатов:

- 1) мотивировать обучающегося на целенаправленное обучение;
- 2) формировать самооценку обучающегося и поддерживать его в выборе дальнейшей образовательной траектории;
- 3) направлять деятельность учителя на оказание поддержки школьнику в его обучении и индивидуальном развитии;

4) обеспечивать обратную связь.

При оценивании обучающихся 7-х классов используется пятибалльная система:

Отметку «5» («отлично») получает обучающийся, если его ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты являются правильными и полными, логичными и осмысленными; в практической деятельности проявляется самостоятельное и творческое применение знаний.

Отметку «4» («хорошо») получает обучающийся, если его ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты являются, в основном, правильными, логичными и осмысленными, но неполными или имеются незначительные ошибки, в практической деятельности в определённой степени отсутствует самостоятельность.

Отметку «3» («удовлетворительно») получает обучающийся, если его ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты являются, в основном, правильными, основные умения приобретены, но имеются трудности при применении знаний в практической деятельности. Обучающемуся необходимо руководство и направление.

Отметку «2» («недостаточно») получает обучающийся, если в его ответе, письменной работе, практической деятельности или её результатах имеются существенные недостатки и ошибки. Обучающийся допускает много содержательных ошибок, не в состоянии применять знания даже в случае руководства и направления.

Оценивание контрольных и самостоятельных работ:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

— выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

— не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
— или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

— не более двух грубых ошибок;
— или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
— или не более двух-трех негрубых ошибок;
— или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
— или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

— допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
— или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценивание тестовых заданий:

При оценивании за основу принимается следующая процентная шкала:

90 – 100% из количества пунктов – оценка «5»

70 – 89% из количества пунктов – оценка «4»

50 – 69% из количества пунктов – оценка «3»

22 – 49% из количества пунктов – оценка «2»

Оценивание проектной работы (при наличии такого вида деятельности):

Критерии оценки проектной работы.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели,

макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Максимальная оценка по каждому критерию — 3 балла.

Оценивание проектных работ:

- менее 6 первичных баллов — отметка «2»;
- 6 первичных баллов — отметка «3»;
- 7-9 первичных баллов — отметка «4»;
- 10-12 первичных баллов — отметка «5».

Контрольно-измерительные материалы к тематическому контролю по курсу 7 класса

КР, отмеченные *, — по пособию «Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 7 класса» к учебникам Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.

Комментарии для учителя по выполнению уровневых заданий и их оценке:

— тематические тесты содержат 6-7 вопросов и заданий. Вопросы и задания разделены на три уровня сложности (А, В, С);

— уровень А — базовый (не менее 4 вопросов). К каждому заданию даются 4 варианта ответа, только один из которых верный;

— уровень В — более сложный (1-2 вопроса). Каждое задание требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр);

— уровень С — повышенной сложности (1 вопрос). При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ.

Итоговые тесты (после изучения крупной темы, годовые) содержат 12-15 вопросов и заданий (также трех уровней сложности).

***№1. Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»**

Вариант 1

A1. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- ☐ 1) ложь
- ☐ 2) цель
- ☐ 3) шить
- ☐ 4) часть

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- ☐ 1) расцв...тать, пос...литься

- ☐ 2) р..сти, пр..сти
- ☐ 3) выст..лить, п..чатать
- ☐ 4) м..ляр, ген..рал

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) и..править, во..вратить
- ☐ 2) ц..плёнок, с..грать
- ☐ 3) пред..юбилейный, бросат..ся
- ☐ 4) щ..лка, врач..м

A4. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква И?

- ☐ 1) каб..нет, пр..мерный
- ☐ 2) о прежн..м, н..чей
- ☐ 3) пр..кратить, прогон..м
- ☐ 4) трен..ровка, закута..мся

A5. Какое слово пишется через дефис?

- ☐ 1) (сорок)пятый
- ☐ 2) (дело)производство
- ☐ 3) (кое)кто
- ☐ 4) (ни)с чем

A6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Раздался рёв двигателя, и машина резко тронулась с места.
- ☐ 2) Дети нетерпеливо спрашивали: «Дедушка, что же было дальше?»
- ☐ 3) В наших лесах пожалуй, нет дерева мощнее и красивее дуба.
- ☐ 4) Андрей собрал учебники и тетради и отправился в школу.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В4 и С1.

(1)В драме «Борис Годунов» Пушкин обращается к исторической теме, показывает царя и патриарха, дворянство и народ. (2)Царь Борис - умный и дальновидный властитель, который оттеснил более родовитых бояр и захватил престол. (3)Так Борис показал путь к престолу другим политическим честолюбцам. (4)Если один человек тёмного происхождения стал царём, то почему не может этого сделать другой, хотя бы и простой чернец. (5) Такие мысли не могут не возникнуть.

В1. Напишите номер предложения, в котором сказуемое выражено именем существительным.

В2. Из предложения (2) выпишите прилагательное в составной форме сравнительной степени.

В3. Из предложения (3) выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

В4. Из предложения (4) выпишите слово, употреблённое в переносном значении.

С1. Напишите, какие произведения А. С. Пушкина на историческую тему вам известны. Расскажите об одном из героев этих произведений.

Вариант 2

A1. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- ☐ 1) щука
- ☐ 2) счастье
- ☐ 3) рыжий
- ☐ 4) седьмой

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- ☐ 1) к..саться, зав..нтить
- ☐ 2) отр..сль, пеш..ход
- ☐ 3) подг..реть, л..ловый
- ☐ 4) л..довый, пот..плеть

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) добав..те, раз..яснить
- ☐ 2) во..пылать, ра..мерить
- ☐ 3) ш..мпол, плащ..м
- ☐ 4) ц..ферблат, мельниц..

A4. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква И?

- ☐ 1) перемел..тся, с..рень
- ☐ 2) ф..олетовый, капа..т
- ☐ 3) с дальн..м пр..целом
- ☐ 4) н..чья, пр..одолеть

A5. Какое слово пишется через дефис?

- ☐ 1) (ярко)синий
- ☐ 2) (физ)культура
- ☐ 3) (не)сколько
- ☐ 4) (семь)сот

A6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Набежали тучи, и хлынул ливень.
- ☐ 2) Спой нам ветер про дикие горы, про глубокие тайны морей!
- ☐ 3) После дождя начали буйно лезть грибы: маслята, лисички, рыжики.
- ☐ 4) «Ты, конечно, опоздал по уважительной причине?» — спросила учительница.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В4 и С1.

(1)В пяти болдинских повестях Пушкин являлся в роли бытописателя, который изображает современную ему жизнь обыкновенных людей. (2)Пушкин никогда не вдаётся в подробное объяснение поступков своих героев. (3)Но они поступают так, что мы сразу чувствуем правду, видим живых людей со всеми их противоречиями. (4)"Повести Белкина" пробуждали в народе уважение к человеческой личности.

В1. Напишите номер предложения, в котором подлежащее выражено сочетанием слов.

В2. Из предложения (1) выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

В3. Из предложения (3) выпишите притяжательное местоимение.

В4. Из предложения (4) выпишите слово, употреблённое в переносном значении.

С1. Напишите, какие из «Повестей Белкина» А. С. Пушкина вы читали. Расскажите об одном из героев этих произведений.

**№2. Контрольная работа по теме «Причастный оборот.
Гласные в суффиксах причастий»**

Вариант 1

1. Продолжите определение

Причастие — это...

Признаки глагола, определяемые у причастий —...

Признаки прилагательного, определяемые у причастий —...

2. Найдите словосочетания «прилагательное +существительное»:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| а) читающий мальчик, | г) синее небо, |
| б) засеянное поле, | д) собранные грибы, |
| в) летящая птица, | е) водная стихия. |

3. Найдите словосочетание «причастие +существительное»:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| а) родниковая вода, | г) мелкий брод, |
| б) горячая печь, | д) осенний лист, |
| в) спеющая ягода, | е) успешный ученик. |

4. Выпишите причастия:

Зеленеющий, зеленеть, зеленоватый, зеленеет, зеленый

5. Найдите определение причастного оборота.

- а) два и более причастия в предложении,
- б) причастие с зависимыми словами,
- в) причастие с определяемым словом.

6. Укажите верное условие обособление причастного оборота:

- а) стоит перед определяемым словом,
- б) стоит после определяемого слова,
- в) всегда, независимо от места в предложении

7. Найдите и подчеркните причастный оборот:

- 1) Два разведчика, прокладывающие дорогу, вышли на подступы к Висле.
- 2) Володя выловил ложкой дымящуюся паром картофелину.
- 3) Небо было все в звездах, излучающих ровный тихий свет.
- 4) Землянику, прикрытую хвоей, трудно заметить.

8. Расставьте знаки препинания при причастном обороте:

- 1. Алексей лежит на тюфяке набитом соломой.
- 2. На правах старого друга отыскавшего летчика Санька солидно шагал за носилками.

3. Федька жадно смотрит на кусочки сахара белеющие на столе.
4. Дед смотрел на берег залитый солнцем.

Вариант 2

1. Продолжите определение

Причастие — это...

Признаки глагола, определяемые у причастий —...

Признаки прилагательного, определяемые у причастий —...

2. Найти словосочетания «прилагательное +существительное»:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| а) кипучая энергия, | г) кипящий раствор, |
| б) пахнущее белье, | д) орудийные залпы, |
| в) молчаливые люди, | е) смотревший назад. |

3. Найти словосочетания «причастие +существительное»:

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| а) читающий мальчик, | г) растаявший лед, |
| б) читальный зал, | д) белые облака, |
| в) созревающие зерна, | е) желтеющая рожь. |

4. Выпишите причастие:

белый, белеет, белеющий, беловатый, белизна.

5. Найдите определение причастного оборота.

- а) два и более причастия в предложении,
б) причастие с зависимыми словами,
в) причастие с определяемым словом.

6. Укажите верное условие обособление причастного оборота:

- а) стоит перед определяемым словом,
б) стоит после определяемого слова,
в) всегда, независимо от места в предложении

7. Найдите и подчеркните причастный оборот:

1. Иван предложил взобраться на бугор, поросший кустарником, и посмотреть на реку.
2. Искры, ярко пылающие, были похожи на большие звезды.
3. Изредка доносились ночные шорохи, приглушенные лесом.
4. Инстинкт, выработавшийся в нем, настораживал его.

8. Расставьте знаки препинания при причастном обороте:

1. Самолет стоял за лесом на подтаявшем от краев льду лесного озера.
2. Свет отраженный снегом ослепил Алексея.
3. Возле носилок увидел он знакомое лицо сдержанно улыбающееся.
4. Лес страшнувший с себя остатки ночного мрака вставал во всем своем величии.

**№3 Контрольная работа по теме "Причастие"*

Вариант 1

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- ☐ 1) с ушедш..м поездом, развес..вший фотографии

- ☐ 2) о накаливш..йся обстановке, поспор..вший с приятелем
- ☐ 3) о проливш..мся молоке, выгор..вший участок
- ☐ 4) с прошедш..м праздником, выкат..вшийся клубок

A2. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- ☐ 1) вид..щий, сморщ..нный
- ☐ 2) проща..щийся, озадач..нный
- ☐ 3) стел..щийся, потрач..нный
- ☐ 4) кле..щий, рассе..нный

A3. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется буква Е?

- ☐ 1) выставля..мый, разве..на
- ☐ 2) завис..мый, сочт..ны
- ☐ 3) управля..мый, заверш..на
- ☐ 4) движ..мый, усе..ны

A4. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется одна буква Н?

- ☐ 1) напряжё..ый труд, решение найде..о
- ☐ 2) печё..ые овощи, охваче..ы радостью
- ☐ 3) просвещё..ое общество, нечая..ая встреча
- ☐ 4) мощё..ая булыжником, дети растеря..ы

A5. В каком примере НЕ с причастием пишется слитно?

- ☐ 1) (Не)работающий, а сломанный телефон.
- ☐ 2) Посуда (не)убрана в шкаф.
- ☐ 3) (Не)накормленная вовремя собака.
- ☐ 4) (Не)оконченная повесть.

A6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Всю досаду, накопленную во время скучной езды путешественник вымещает на зрителе.
- ☐ 2) В чём художественный смысл картинок на стенах «смирной, но опрятной обители», изображающих историю о блудном сыне?
- ☐ 3) С детских лет отзывается в наших сердцах благородный голос Лермонтова, пробуждающий отвагу, утверждающий чувства долга и чести.
- ☐ 4) Д. С. Мережковский сравнивал стихи Лермонтова с «заученными с детства молитвами».

Прочитайте текст и выполните задания В1-В4 и С1.

(1) У побережья одной из индонезийских провинций поймана кистепёрая рыба целокант, относящаяся к виду, вымершему, как считалось, около 80 миллионов лет назад. (2) Рыбак и его сын в течение часа держали пойманную рыбу у себя дома, а потом выпустили целоканта в ого-

роженный сетью участок моря. (3) Выловленный индонезийскими рыбаками целокант был длиной 131 сантиметр и весом 51 килограмм.

В1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (1).

В2. Из предложения (1) выпишите действительное причастие прошедшего времени.

Укажите его вид.

В3. Напишите, какие причастия встречаются в предложении (2).

В4. Выпишите из предложения (3) причастный оборот.

С1. Расскажите, в чём вы видите значение охраны животных.

Вариант 2

А1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- ☐ 1) о пропавш..й книге, рано состар..вшийся
- ☐ 2) с брызжущ..м весельем, заиндев..вший лес
- ☐ 3) с заканчивающ..ми школу, высвет..вший проблему
- ☐ 4) о разбивш..ся чашке, нечаянно обид..вший

А2. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- ☐ 1) позор..щий, засе..нный
- ☐ 2) держ..щий, скош..нный
- ☐ 3) занима..щийся, спа..нный
- ☐ 4) отбира..щий, постриж..нный

А3. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется буква Е?

- ☐ 1) встреча..мый, потер..на
- ☐ 2) отража..мый, учт..на
- ☐ 3) невид..мый, прекращ..на
- ☐ 4) сберега..мый, выслуш..ны

А4. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется одна буква Н?

- ☐ 1) грузё..ая машина, девочка рассея..а
- ☐ 2) покраше..ый забор, невида..ый успех
- ☐ 3) лома..ая линия, пути отреза..ы
- ☐ 4) вяза..ая бабушкой, письмо получе..о

А5. В каком примере НЕ с причастием пишется слитно?

- ☐ 1) (Не)поставленные на место лыжи.
- ☐ 2) (Не)выключенный утюг.
- ☐ 3) (Не)прибранная, а разбросанная одежда.
- ☐ 4) Огурцы (не)засолены.

А6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Он пролез через частокол в сад, влез на дерево, раскинувшееся ветвями, упирившись в самую крышу дома.
- ☐ 2) Бедная старушка, лишённая последней надежды, уныло поплелась в хату.
- ☐ 3) Крик, двигавшейся в стороне, тучи диких гусей отдавался в дальнем озере.
- ☐ 4) Месяц с вышины неба давно уже озарял весь двор, наполненный спящими, густую кучу верб и высокий бурьян, в котором потонул частокол, окружавший двор.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В4 и С1.

(1) Леса на Земле вырубаются повсеместно, но особенно обеспокоены экологи зоной субтропиков. (2) За последние сто лет уничтожено около половины всех влажных лесов планеты. (3) «Облысение» обширных территорий увеличивает отражающую способность Земли. (4) Почвы нагреваются, изменяется циркуляция воздушных масс вблизи экватора, уменьшается количество выпавших осадков, что приводит к образованию пустынь.

В1. В предложении (1) найдите причастие, укажите его вид и форму.

В2. Укажите синтаксическую роль слова «уничтожено» из предложения (2).

В3. Укажите вид причастия из предложения (3).

В4. Укажите время причастия из предложения (4).

С1. Расскажите, что вы знаете о проблемах экологии.

****№4 Контрольная работа по теме «Деепричастие»***

Вариант 1

А1. Укажите ошибочное утверждение.

- ☐ 1) Деепричастия образуются только от глаголов.
- ☐ 2) Деепричастия несовершенного вида отвечают на вопрос «что сделав?»
- ☐ 3) Деепричастный оборот в предложении является обстоятельством.
- ☐ 4) Деепричастный оборот выделяется запятыми независимо от его места в предложении.

А2. Какое слово является деепричастием?

- ☐ 1) зависевший
- ☐ 2) болтающего
- ☐ 3) коснувшись
- ☐ 4) напечатано

А3. Укажите деепричастие несовершенного вида.

- ☐ 1) нахлынув
- ☐ 2) растаяв
- ☐ 3) колдуя
- ☐ 4) загоревшись

А4. От какого слова нельзя образовать деепричастие совершенного вида?

- ☐ 1) опоздать
- ☐ 2) сыграть
- ☐ 3) сойти
- ☐ 4) помочь

А5. В каком варианте ответа НЕ со словом пишется слитно?

- ☐ 1) (не)замечая
- ☐ 2) (не)годуя
- ☐ 3) (не)успев
- ☐ 4) (не)ощутив

А6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- ☐ 1) ржавЕя
- ☐ 2) пОняв

- ☐ 3) располОжвшись
- ☐ 4) балУясь

A7. Укажите верное продолжение предложения.

Потрогав воду,

- ☐ 1) она показалась мне очень холодной.
- ☐ 2) мне расхотелось купаться.
- ☐ 3) я передумал купаться.
- ☐ 4) её температура была слишком низкой.

A8. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) В небе неподвижно стояли ястребы, распластав свои крылья, и устремив глаза свои в траву.
- ☐ 2) Вся музыка, наполнявшая день, затихала и сменялась другою.
- ☐ 3) Подготовьте выразительное чтение «Песни...», учитывая связь с устным народным творчеством, оттеняя характеры героев, их речь, их поступки.
- ☐ 4) Пробираясь меж тростников, остановились они перед наваленным хворостом.

B1. Напишите цифрой количество деепричастий в предложении.

Спотыкаясь, цепляясь за лавки и стулья, Яшка стал бродить по избе, разыскивая старые штаны и рубаху.

B2. Из данного предложения выпишите деепричастия.

Читая и перечитывая Лермонтова, проникаясь героическим, активным духом его поэзии, восторгаясь её неповторимым лирическим содержанием, мы думаем о нём как о живом.

C1. Напишите, что общего у деепричастий с глаголами и наречиями.

Вариант 2

A1. Укажите ошибочное утверждение.

- ☐ 1) Деепричастие не изменяется.
- ☐ 2) В предложении деепричастие является дополнением.
- ☐ 3) Деепричастие обозначает добавочное действие.
- ☐ 4) Частица *не* с деепричастиями пишется раздельно.

A2. Какое слово является деепричастием?

- ☐ 1) висевший
- ☐ 2) размахнувшись
- ☐ 3) покинуты
- ☐ 4) падающего

A3. Укажите деепричастие несовершенного вида.

- ☐ 1) нахмуясь
- ☐ 2) встречаясь
- ☐ 3) приняв
- ☐ 4) заблудившись

A4. От какого слова нельзя образовать деепричастие несовершенного вида?

- ☐ 1) гулять
- ☐ 2) взлетать
- ☐ 3) рулить
- ☐ 4) ждать

А5. В каком варианте ответа НЕ со словом пишется слитно?

- ☐ 1) (не)ответив
- ☐ 2) (не)уходя
- ☐ 3) (не)присев
- ☐ 4) (не)навидя

А6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- ☐ 1) черпАя
- ☐ 2) глЯдя
- ☐ 3) нАчав
- ☐ 4) прИняв

А7. Укажите верное продолжение предложения.

Включив телевизор,

- ☐ 1) я принялся переключать каналы.
- ☐ 2) мне понравилась одна передача.
- ☐ 3) он показывал футбольный матч.
- ☐ 4) у него прыгало изображение.

А8. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Используя высказывания об устном народном творчестве, подготовьте сообщение о былинах.
- ☐ 2) Под тонкими корнями шныряли куропатки, вытянув свои шеи.
- ☐ 3) Солнце встаёт над безоблачным горизонтом, и совершает свой дневной путь, не встречаясь с облаками.
- ☐ 4) Выйдя в отставку, Державин всецело посвятил себя литературным трудам.

В1. Напишите цифрой количество деепричастий в предложении.

Яшка забросил насадку и снова, не выпуская из рук удилища, неотрывно смотрел на поплавок, ожидая поклёвки.

В2. Из данного предложения выпишите деепричастия.

Соединяя слова «высокие» и «низкие» не только в пределах одного произведения, но и ставя их часто рядом, добиваясь при этом большой выразительности, Державин открывал дорогу развитию реалистического языка.

С1. Напишите, в чём состоят художественные открытия Г. Р. Державина.

№5 Контрольная работа по теме «Правописание наречий»

1. Восстановите пропущенные слова.

Наречие – это ____ часть речи, которая обозначает ____ действия. Они отвечают на вопросы: _____. В предложении наречие обычно является _____. Наречия могут обозначать образ действия (например: _), время (например: _) место (например: _).

2. Выпишите наречия. Определите их значения.

1. Я наклонился к проталинке и стал внимательно осматривать этот первый клочок оттаявшей земли. (_____) 2. Он нисколько не страшный. (_____) 3. Машина взвилась кверху и исчезла. (_____) 4. Потом понесло тёплым ветром, надвинулись тучи, и три дня и три ночи лил бурный и тёплый дождь. (_____) 5. Гаврила сгоряча велел поднять весь дом. (_____) 6. Всех его расспросов я передать не могу, да и незачем. (_____)

3. Замените данные фразеологизмы наречиями. Положа руку на сердце – . У черта на куличках – ____ . Рукой подать – ____ . Как в аптеке – ____ . На широкую ногу – ____ . Черным по белому – .

4. Выпишите наречия, которые пишутся через дефис

(По) моему, (по) медвежьему, (по) многу, (по) напрасну, (по) нарошку, (по) наслышке, (по) настоящему, (по) началу, (по) нашему, (по) неволе, (по) немногу, (по) низу, (по) нынешнему, (по) осеннему, (по) очередно, (по) полудни, (по) прежнему, (по) пустому, (по) пусту, (по) ребячьему, (по) свойски, (по) сере дине, (по) справедливому, (по) старинному, (по) старому, (по) сколько, (по) человечески.

5. В каком слове нет окончания? ☐ 1) кефир ☐ 2) полотно ☐ 3) свернут ☐ 4) стойко

6. Какое наречие обозначает цель?

☐ 1) специально оставил ☐ 2) идёт направо ☐ 3) холодно посмотрела ☐ 4) недавно познакомились

7. В каком варианте ответа есть речевая ошибка? 1) бежал быстрее ветра 2) очень прекрасно образован 3) изобразил более ярко 4) строжайше запретил

8. Напишите цифрой количество наречий в предложении.

Я кивнул ему головой и пошёл восвояси вдоль задымившейся реки.

9. Какое слово является указательным наречием? ☐ 1) негде ☐ 2) тогда ☐ 3) тот ☐ 4) зачем

10. Какой пример содержит наречие в сравнительной степени?

- ☐ 1) Что может быть дороже дружбы?
- ☐ 2) Эта осень оказалась щедрее на грибы, чем предыдущая.
- ☐ 3) По телефону голос звучал тише, чем обычно.
- ☐ 4) Гепард бежит быстрее всех животных.

11. Какое наречие пишется с НЕ слитно?

- ☐ 1) (не)широко ☐ 2) (не)очень ☐ 3) (не)высоко, а низко
- ☐ 4) вовсе(не)скоро

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НЕ?

(1)где и (2)с кем (3)мог он найти общего языка, (4)куда было деться от (5)примиримого характера.

☐ 1) 1, 2 ☐ 2) 1, 2, 4, 5 ☐ 3) 3, 4 ☐ 4) 3, 4, 5

13. Из данного предложения выпишите наречие. Громче пой, моя гитара, говори со мной!

14. В каком слове на месте пропуска пишутся две буквы Н (НН)?

☐ 1) медле..о поднялся ☐ 2) вяза..ые варежки ☐ 3) говорит ум..о ☐ 4) предложение записа..о

15. В каком наречии на месте пропуска пишется буква Е? 1) свеж.. 2) общ.. 3) хорош..
4) певуч..

16. Укажите степень сравнения наречия в предложении. После бури светит радостней лазурь.

17. Какое наречие пишется раздельно с приставкой? 1) (в)верху 2) (на)чисто 3) (на)миг
4) (в)пустую

18. Какое наречие пишется через дефис? 1) точь(в)точь 2) (на)ходу 3) (под)силу
4) (по)двое

№6 Контрольная работа в форме теста по теме «Наречие»

1. Укажите наречие с буквой -а на конце:

- А) запрост.. одолеть,
- Б) накрепк.. прибить,
- В) изредк.. смотреть,
- Г) уйти влев..,
- Д) насух.. вытереть.

2. Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- А) разделить (по)ровну,
- Б) запеть (по)тихоньку,
- В) оказаться не (по)вкусу,
- Г) называть (по)именно,
- Д) оставить (по)прежнему.

3. Укажите наречия образа действия:

- А) быстро, верхом, вдруг,
- Б) вчера, утром, днем,
- В) вверх, вниз, всюду,
- Г) нарочно, назло, незачем,
- Д) слишком, надвое, очень.

4. Определите вариант, в котором слово нужно писать слитно:

- А) (за)границу,
- Б) (до)смерти,
- В) (в)последствии,
- Г) (на)днях,
- Д) (по)двое.

5. Определите, в каком варианте слово пишется раздельно:

- А) (видимо)невидимо,
- Б) (волей)неволей,
- В) (в)насмешку,
- Г) точь(в)точь,
- Д) мало(по)малу.

6. Определите, в каком варианте не пишется Ь:

- А) открыть настеж..,
- Б) уйти проч..,
- В) выйти замуж..,
- Г) сплош.. усыпано,
- Д) мчаться вскач...

7. Укажите производные наречия:

- А) очень, теперь, еле,
- Б) зачем, совсем, вовсе,
- В) издавна, подолгу, по-русски,
- Г) без устали, сбоку, капельку,
- Д) дважды, натрое, впервые.

8. Укажите вариант с одной –н-:

- А) прийти однове..о,
- Б) таинстве..о шептать,
- В) возражать пута..о,
- Г) открове..о признаться,
- Д) медле..о гаснуть.

9. Укажите вариант с двумя –нн-:

- А) женщина раздраже..а,
- Б) поступать ветре..о,
- В) смотреть растеря..о,
- Г) беше..о сопротивляться,
- Д) море взволнова..о.

10. Какие наречия пишутся через дефис?

- А) (по)пусту, (в)общем,
- Б) (по)домашнему, (во)вторых,
- В) бок(о)бок, (на)двоих,
- Г) (в)перед, (с)горяча,
- Д) (до)ныне, (после)завтра.

11. Укажите вид сказуемого в предложении Я был настороже:

- А) простое глагольное,
- Б) составное глагольное,
- В) простое именное,
- Г) составное именное.

12. Укажите предложение, в котором сказуемое выражено наречием:

- А) Маша казалась расстроенной.
- Б) Дуня уже замужем.
- В) Скоро Варя будет совсем взрослой.
- Г) Его боязливый характер всем известен.
- Д) На завтрак я съел яйцо всмятку.

13. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено наречием:

- А) У сильного всегда бессильный виноват.
- Б) Наше завтра будет прекрасно.
- В) В лагере кое-кто проснулся.
- Г) Двое отправились в деревню за едой.
- Д) Пусть сильнее грянет буря.

14. Укажите, какой частью речи выражено дополнение в предложении Завтра не будет похоже на сегодня:

- А) существительным,
- Б) прилагательным,
- В) наречием,
- Г) местоимением,
- Д) числительным.

15. Какое словосочетание соответствует грамматическому значению «действие и его признак»?

- А) иллюстрированный журнал,
- Б) иллюстрации в журнале,
- В) журнал с иллюстрациями,
- Г) иллюстрировать журнал,
- Д) интересно иллюстрировать.

16. Укажите словосочетание с наречием:

- А) зимнее утро,
- Б) наступило утро,
- В) рано утром,
- Г) дожждаться утра,
- Д) по утренней дороге.

17. От каких прилагательных нельзя образовать наречия, имеющие степени сравнения:

- А) плохой, хороший,
- Б) городской, звериный,
- В) сильный, свирепый,

- Г) красивый, наивный,
- Д) зеленый, длинный.

18. Укажите наречие с буквой –о на конце:

- А) начал.. скажи,
- Б) раскрасить докрасн..,
- В) издавна... повелось,
- Г) начист.. вымыть,
- Д) слез.. от нас.

19. Выберите вариант с приставкой НЕ- в наречиях:

- А) н..чуть не тревожиться,
- Б) н..откуда не получать писем,
- В) н..где разместить,
- Г) н..мало не беспокоиться,
- Д) н..сколько не волноваться.

20. В каком варианте наречие с НЕ пишется раздельно?

- А) отнюдь (не)весело,
- Б) поступить крайне (не)осторожно,
- В) расположились (не)далеко,
- Г) (не)стерпимо больно,
- Д) (не)зачем так кричать.

№7 Контрольная работа по теме «Предлоги и союзы»

A1. Укажите неверное утверждение.

- а) Части сложного предложения связываются только подчинительными союзами.
- б) сочинительные союзы делятся на три группы: соединительные, противительные и разделительные.
- в) Союзы бывают подчинительными и сочинительными.

A2. Укажите пример с союзом.

- а) Уйти, чтобы вернуться;
- б) бродить по парку;
- в) вследствие быстрого течения.

A3. Укажите пример с сочинительным союзом.

- а) Вода играет и дышит.
- б) Сад полыхает, как в мае заря.
- в) Лица не было видно, потому что было темно.

A4. Укажите пример с простым союзом.

- а) Приятели сворачивают с дороги и углубляются в лес.
- б) Растения опыляют не только пчелы, но и другие насекомые.
- в) Лес стоял молчаливый, потому что главные певцы улетели.

A5. Укажите пример, в котором союз связывает однородные члены.

- а) За заводами кончался город и начиналось море.
- б) То тут, то там что-то сыплется и шуршит.
- в) Мы подождали, пока выгрузили наши вещи.

А6. Укажите предложения, где перед союзом и запятая не ставится (знаки не расставлены.)

- а) Слышалась тихая тягучая и заунывная песня.
- б) Пели соловьи и из полей доносился крик перепелов.
- в) Сквозь мглу трудно было разглядеть и цвет и очертания предметов.

А7. Укажите предложение, в котором выделенное слово является союзом и пишется слитно.

- а) Птицы **то(же)** ведут себя по-разному, когда идет снег.
- б) Артемке было приятно, что его заметили, в **то(же)** время неловко.
- в) В **то(же)** воскресенье мы поехали в музей.

А8. Укажите неверное высказывание.

- а) Предлог соединяет части сложного предложения.
- б) Некоторые предлоги могут употребляться с несколькими падежами.
- в) Предлог вносит различные дополнительные оттенки значения в предложения.

А9. Укажите словосочетания с производными предлогами.

- а) Из далекой страны; г) благодаря выпавшему снегу;
- б) находился в течение дня; д) без хорошего друга;
- в) проехали мимо музея; е) вздрогнул от неожиданности.

А10. Укажите предлоги, которые пишутся слитно.

- а) (В)близи; г) (на)встречу;
- б) (в)продолжение; д) (по)мере;
- в) из(за); е) (в)следствие.

А11. В каких предложениях выделенные слова являются предлогами?

- а) В продолжение ночи я не спал ни минуты.
- б) Сзади шли вязальщицы.
- в) Сзади Николая кто-то зашевелился.
- г) О новых приключениях ребят мы узнаем в продолжении рассказа.

А12. В каких словосочетаниях надо употребить предлог из?

- а) Вернуться ... школы; в) вернуться ... магазина;
- б) вернуться ... реки; г) вернуться ... улицы.

А13. Укажите предложения с неправильным употреблением предлогов.

- а) Мы уплатили за покупку и вышли из магазина.
- б) Мы с него так смеялись.
- в) В книге по истории я прочел о восстании крестьян.
- г) Об этом серьезно продумали учителя школы.

В1. Из данного предложения выпишите производный предлог.

Несмотря на неудачу, постигшую нашу сборную в серии матчей, цель по-прежнему остается достижимой.

В2. Из данного предложения выпишите сочинительный соединительный составной союз.

Третьяковская галерея – не только огромный музей с мировой известностью, но и крупный научный центр, занимающийся хранением и реставрацией, изучением и пропагандой музейных ценностей.

С1. Напишите о том, какое значение в речи имеют предлоги.

№8 Контрольная работа по теме «Частица»

Вариант 1

Инструкция для учеников

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из 3 частей (А, В, С). Первая часть А состоит из тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны четыре ответа. Только один из четырех ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Номер этого ответа запишите на карточке рядом с номером вопроса. Задания типа В не содержат ответов. Выполняйте их самостоятельно. Ответ запишите словами или номер предложения. Задание С – это творческая работа. Сначала вам нужно ответить на вопросы, поставленные в задании, а затем написать сочинение объемом не менее 5-6 предложений.

Часть 1.

Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания А1-А6.

А. Не с весны ли начинается все в природе и в людях? Б. Вот и пришла долгожданная весна. В. Разве можно ее нелюбить? Г. Как приятно подышать свежим воздухом послушать музыку капели!

А1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился связный текст?

1. А, В, Г, Б 2. Б, Г, А, В 3. Б, А, В, Г 4. В, Г, Б, А

А2. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

1. А 2. Б 3. В 4. Г

А3. В каком предложении допущена орфографическая ошибка?

1. А 2. Б 3. В 4. Г

А 4. У какого слова из данного текста неправильно определена принадлежность к той или иной части речи?

1. Пришла – глагол 2. Ее – местоимение 3. Разве – наречие 4. С - предлог

А 5. Какое сочетание слов является грамматической основой в предложении Г?

1. Подышать воздухом 2. Подышать, послушать 3. Послушать музыку 4. Приятно подышать

А 6. В какой строке все слова являются частицей?

1. Вон, из-за, бы 2. Вот, ли, не 3. Словно, вряд ли, но 4. Как, то, также

А 7. Укажите предложение с частицей, выражающей ограничение:

1. Писатель включил в роман элемент расследования, именно это привлекло читателей.
2. Только у одного Павлика были свои, особые мысли.
3. Вон теперь в овраг толкает одичалого коня.
4. Вряд ли эта книга заинтересует читателей.

А 8. Укажите предложение, в котором частица пишется через дефис.

1. Знал(бы) ты, как красив был закат!
2. Ну(ж) был денёк!
3. Скажи(ка), дядя, ведь недаром Москва, спалённая пожаром, французам отдана?
4. Едва(ли) он закончит доклад за вечер.

А 9. Укажите предложение, в котором пишется частица НЕ.

1. Я увидел н.. большое, а миниатюрное строение.
2. На небе нет н.. облачка.
3. Он стоял н.. жив н.. мертв.
4. В комнате н.. души.

А10. В каком ряду во всех словосочетаниях частица НИ пишется раздельно?

1. (Ни)кто не обратил внимания, (ни)когда на жалел
2. (Ни)в чём не обвинял, (ни)как не возьму в толк.
3. (Ни)ответа (ни)привета.
4. (Ни)кого не вижу, (не)у кого спросить

А 11. В каких случаях в данном предложении пишется частица НИ?

Рисовать Егор (1)н.. умел и (2)н.. разу в жизни (3)н.. видел (4)н.. одной картины.

1. 1, 2, 4
2. 1, 3
3. 2, 4
4. 1, 2, 3, 4

А 12. В каком ряду НЕ со словами пишется раздельно?

1. Афиши (не)расклеены, (не)изъяснимая радость
2. (Не)обладающий знаниями, задача (не)решена
3. (Не)во что верить, (не)зыблемый
4. (Не)мог(не) верить, (не)куда идти

А 13. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

1. Среди ещё (не)одетых деревьев черёмуха была зелёная.
2. При проверке они (не)дополучили необходимых документов.
3. Задача далеко (не)проста.
4. Он шёл по дороге, (не)смотря под ноги.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания А15-А17, В1-В6

(1)Получить хорошее воспитание можно не только в своей семье или в школе, но и... у самого себя. (2) Надо только знать, что такое настоящая воспитанность. (3) Я убежден, например, что настоящая воспитанность проявляется прежде всего у себя дома, в своей семье, в отношениях со своими родными. (4) Если со знакомыми он вежлив, а с домашними раздражается по каждому поводу, – он невоспитанный человек. (5) Если уже во взрослом состоянии он

как должное принимает помощь родителей и не замечает, что они сами уже нуждаются в помощи, – он невоспитанный человек. (6) Если он громко заводит радио и телевизор или просто громко разговаривает, когда кто-то дома готовит уроки или читает (пусть это будут даже его маленькие дети), – он невоспитанный человек и никогда не сделает воспитанными своих детей. (7) Воспитанный человек – это тот, кто хочет и умеет считаться с другими, это тот, кому собственная вежливость не только привычна и легка, но и приятна. (8) Это тот, кто в равной степени вежлив и со старшим и с младшим годами и по положению.

A15. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

1. Настоящая воспитанность проявляется прежде всего у себя дома, в своей семье, в отношениях со своими родными.
2. Если со знакомыми он вежлив, а с домашними раздражается по каждому поводу, – он воспитанный человек.
3. Воспитанный человек – это тот, кто хочет и умеет считаться с другими.
4. Воспитанный человек – это тот, кто в равной степени вежлив со всеми.

A 16. Определите стиль и тип данного текста.

1. Публицистический, рассуждение
2. Художественный, описание
3. Художественный, повествование
4. Научный, описание

A 17. В каком значении употреблено слово «считаться» в предложении 7?

1. Принимать в расчет, во внимание, уважать кого-(что)-нибудь.
2. Числиться, полагаться.
3. Слыть, быть известным в качестве кого-нибудь.
4. Производить расчеты, расплачиваться.

B1. Из предложения 5 выпишите частицу.

B2. Укажите количество грамматических основ в предложении 3.

B3. Из предложения 4 выпишите краткое прилагательное.

B4. Из предложения 1 выпишите сочинительный составной союз.

B5. Из предложения 3 выпишите прилагательное в значении существительного.

Часть 3

Еще раз внимательно прочитайте текст. Напишите сочинение-рассуждение «Воспитанный ли я человек?» (5-6 предложений).

Вариант 2

Инструкция для учеников

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из 3 частей (А, В, С). Первая часть А состоит из тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны четыре ответа. Только один из четырех ответов является правильным. Внимательно

читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Номер этого ответа запишите на карточке рядом с номером вопроса. Задания типа В не содержат ответов. Выполняйте их самостоятельно. Ответ запишите словами или номер предложения. Задание С – это творческая работа. Сначала вам нужно ответить на вопросы, поставленные в задании, а затем написать сочинение объемом не менее 5–6 предложений.

Часть 1

Прочитаете предложения А, Б, В, Г и выполните задания А1-А6.

А. Если бы показался какой-либо паракорд! Б. Стаю ласточек застал ураган над морем. В. Пусть люди помогут вам! Г. Птицы опустились бы на палубу прижались бы к ней, спрятались бы под брезентом.

А1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился связный текст?

1. А, В, Г, Б 2. Б, Г, А, В 3. Б, А, Г, В 4. В, Г, Б, А

А2. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

1. А 2. Б 3. В 4. Г

А3. В каком предложении допущена орфографическая ошибка? 1. А 2. Б 3. В 4. Г

А 4. У какого слова из данного текста неправильно определена принадлежность к той или иной части речи?

1. Какой-либо – местоимение 2. Над – предлог 3. Пусть – союз 4. Бы - частица

А 5. Какое сочетание слов является грамматической основой в предложении Г?

1. Птицы опустились
2. Птицы опустились бы, спрятались.
3. Птицы опустились бы, спрятались бы
4. Птицы опустились бы, прижались бы, спрятались бы.

А 6. В какой строке все слова являются частицей?

1. Ли, бы, но 2. Пусть, же, -ка 3. Неужели, не, в 4. Ни, или, без

А 7. Укажите предложение с формообразующей частицей.

1. Он не приехал сегодня.
2. Неужели это правда?
3. Пускай станет больше новоселий.
4. Для тебя нет ни письма, ни посылки, ни телеграммы.

А 8. Укажите ряд, в котором все слова пишутся через дефис.

1. Что(то), кто(нибудь), (кое)(о)чём, неужели(ли).
2. Почему(то), где(либо), (кое)(с)кем, где (бы) то ни было.
3. Скажи(ка); так (же), как и; (кое)(к)кому, чей(нибудь).
4. Послушай(ка), (кое)кто, какой(то), сколько(нибудь).

А 9. Укажите предложение, в котором пишется частица НЕ.

1. На душе н.. весело, н.. грустно.
2. Человек должен трудиться, кто бы он н.. был.
3. На другой день, н.. свет н.. заря, Лиза уже проснулась.
4. Помощь никому н.. требуется.

А10. В каком предложении частица НЕ пишется раздельно?

1. В классе стоял (не) умолкающий гул, напоминающий жужжание пчелиного роя.
2. Васильев (не) годующе посмотрел на старика.
3. Это было (не) ласкающее дуновение, а сухой, горячий ветер.
4. По сырой мягкой земле (не) торопливо и почти бесшумно продвигалась крестьянская подвода.

А 11. В каких случаях в данном предложении пишется частица НИ?

Она всё сидела в головах милых сыновей своих, н(1) на минуту н(2) сводила с них глаз своих и н(3) думала о сне.

1. 1,2,3
2. 1
3. 1,2
4. 1,3

А 12. В каком предложении НЕ пишется слитно?

1. Вовремя письмо (не) отправили.
2. Не все (не)настье, проглянет и красное солнышко.
3. Кто рано сеет, тот семян (не) теряет.
4. (Не)счастье, а горе постигло нас.

А 13. В каком предложении частица пишется раздельно?

1. Хотелось б, что(бы) счастье пришло, как заслуга.
2. Надо верить в возможность счастья, что(бы) быть счастливым.
3. Что(б) уснули дети, дом качает ветер.
4. Стрелок поискал глазами, во что(бы) прицелиться.

А 14. В каком предложении неверно употреблена частица?

1. Ни косточкой нигде не мог я пожить.
2. В белую, белую ночь мне ни уснуть никогда.
3. Ни одна птица не подавала голоса.
4. Не побывав воде, плавать не научишься.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания А15-А17, В1-В6.

(1)Слово, пожалуй, самая удивительная вещь на свете. (2)Смотрите, какие удивительные результаты достигнуты благодаря речи. (3)Попробуйте представить себе. (4)Что осталось бы вокруг нас, если бы не было речи. (5)Не было бы общения между людьми, то есть не было бы общества, не существовали бы письмо и печать, а с ними литература и наука; не было бы мысли, не было бы культуры, не было бы человека! (6)Слово может ранить сильнее, чем нож, отравить смертельнее, чем яд. (7)Оно может потрясти массы людей, побудить к действию целые народы.

А 15. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

1. Слово, пожалуй, самая удивительная вещь на свете.

2. Если не было бы речи, то не было бы литературы и науки.
3. Если бы не было бы культуры, то не было бы речи.
4. Словом можно ранить и отравить.

А 16. Определите стиль и тип данного текста.

1. Публицистический, рассуждение
2. Художественный, описание
3. Художественный, повествование
4. Научный, описание

А 17. В каком значении употреблено слово «потрясти» в предложении 7?

1. Заставить дрожать, сотрясаться.
2. Сильно взволновать.
3. Сильно потрянуть.
4. Тряхнуть несколько раз.

В1. Из предложения 4 выпишите частицы.

В2. Из предложения 7 выпишите грамматическую основу.

В3. Из предложения 5 выпишите формообразующую частицу.

В4. Какой частью речи является слово достигнуты (предложение 2)?

В5. Из предложения 5 выпишите противительный союз.

Часть 3

Еще раз внимательно прочитайте текст. Напишите сочинение-рассуждение «Что стало бы, если бы исчезла речь?» (5-6 предложений).

№9 *Итоговый тест по программе 7 класса

Вариант 1

А1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- ☐ 1) о пропавш..й экспедици..
- ☐ 2) о случивш..мся н..давно
- ☐ 3) на взвивш..мся знамен..
- ☐ 4) выяв..вший н..достатки

А2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- ☐ 1) примеча..мый, высвет..в
- ☐ 2) поража..мый, заброс..в
- ☐ 3) ненавид..мый, прекращ..на
- ☐ 4) недвиж..мый, отвес..в

А3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- ☐ 1) засе. но, позор. щий
- ☐ 2) держ. щий, кол. щий
- ☐ 3) занима. щийся, спа. нный
- ☐ 4) стел. щий, потер. на

А4. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

- ☐ 1) К станции подходил грузё..ый углём состав.
- ☐ 2) Все пути к отступлению отреза..ы.
- ☐ 3) Говорил он горячо и взволнова..о.
- ☐ 4) Подростки были веселы и раскова..ы.

А5. В каком предложении НЕ пишется слитно с обоими словами?

- ☐ 1) Одет он (не)лепо, (не)по-нашему.
- ☐ 2) Уходя из дома, (не)оставляйте (не)выключенные электроприборы.
- ☐ 3) Выглядел он (не)ряшливо и говорил (не)искренне.
- ☐ 4) (Не)набив шишек, (не)научишься кататься на велосипеде.

А6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ?

В чертогах Снежной королевы Каю казалось, что лучше ему (1)где быть (2) может. Он (3)мало (4) беспокоился о своей судьбе.

- ☐ 1) 1, 4
- ☐ 2) 1
- ☐ 3) 1, 2, 3, 4
- ☐ 4) 1, 3

А7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- ☐ 1) Вот раздалось (КУ)КУ (В)ДАЛЕКЕ.
- ☐ 2) (В)СЛЕДСТВИЕ сильных морозов занятия отменили, (ЗА)ТО можно было выпать-ся.
- ☐ 3) (НЕ)СМОТРЯ на то что был поздний час, (КОЕ)ГДЕ в окнах горел свет.
- ☐ 4) Я (ТО)ЖЕ научился решать задачи (НА)ПОДОБИЕ треугольников.

А8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- ☐ 1) насух..
- ☐ 2) снов..
- ☐ 3) к..литка
- ☐ 4) акв..рель

А9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- ☐ 1) балУясь
- ☐ 2) досЬта
- ☐ 3) килОметр
- ☐ 4) нАчавший

A10. В каком примере не нарушена речевая норма?

- ☐ 1) напишущий изложение
- ☐ 2) аэрозоль для моли
- ☐ 3) уверенность в победе
- ☐ 4) поделиться о впечатлениях

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Это был трудный путь, и люди, утомлённые им, падали духом.
- ☐ 2) Алёша так неожиданно бросился на шею к кухарке, что она упустила из рук Чернушку, которая от страха взлетела на кровлю сарая и там продолжала кудяхтать.
- ☐ 3) Тьма заполнила комнату, камин потух, и тени пропали, а гномы продолжали играть.
- ☐ 4) Злая мачеха вскочив, об пол зеркальце разбив, в двери прямо побежала и царевну повстречала.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6 и С1.

(1) Бунин был чрезвычайно строгим критиком и одновременно необычайно благодарным читателем, умеющим по-настоящему пережить и проанализировать прочитанное. (2) Бунин мечтал написать о Лермонтове, но обстоятельства мешали это сделать, однако, перечитывая собрание сочинений поэта, он всё больше и больше увлекался этим чтением. (3) Иван Алексеевич вспоминал лермонтовские стихи, сопровождая их своей оценкой: (4) «Как необыкновенно! Ни на Пушкина, ни на кого не похоже! Изумительно, другого слова нет».

В1. Из предложения (1) выпишите страдательное причастие.

В2. Из предложения (2) выпишите наречие, укажите степень сравнения.

В3. В предложении (3) найдите деепричастие, укажите его вид.

В4. Из предложения (4) выпишите частицу (частицы).

В5. Из предложения (4) выпишите союз.

В6. Укажите цифрой количество грамматических основ в предложении (2).

С1. Напишите, какие стихотворения М. Ю. Лермонтова вам особенно нравятся и почему. Расскажите о своих впечатлениях.

Вариант 2

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- ☐ 1) с ушедш...м трамва...м
- ☐ 2) с разросш...йся яблон..
- ☐ 3) спор...вший с пр...ятелем
- ☐ 4) об исчезнувш...х плем...нах

А2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- ☐ 1) поставля..мый, выкат..в
- ☐ 2) заправля..мый, заверш..на
- ☐ 3) независ..мый, выгор..в
- ☐ 4) вид..мый, смещ..на

А3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- ☐ 1) вид..щий, разве..на
- ☐ 2) прощ..ны, неча..нный
- ☐ 3) затрач..нный, усе..ны
- ☐ 4) кле..щий, ка..щийся

А4. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

- ☐ 1) Она хорошо держится, умна, увере..а.
- ☐ 2) К площади вела мощё..ая камнем улица.
- ☐ 3) Дело это довольно рискова..ое.
- ☐ 4) С вертолёта видна была лома..ая линия берега.

А5. В каком предложении НЕ пишется слитно с обоими словами?

- ☐ 1) Среди (не)отвеченных звонков я обнаружил (не)знакомый номер.
- ☐ 2) (Не)разбив яйца, яичницу (не)приготовишь.
- ☐ 3) Если (не)даёшь списывать, поступаешь (не)по-товарищески?
- ☐ 4) Никогда (не)делай работу (не)брежно.

А6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ?

Сам я (1) куда (2) пишу, писем (3) откуда (4) жду, да и думаю, что и взяться им (5) откуда.

- ☐ 1) 1, 5
- ☐ 2) 1, 3, 5
- ☐ 3) 1, 3
- ☐ 4) 2, 3, 4

А7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- ☐ 1) (ЧТО)БЫ мне сделать, (ЧТО)БЫ мы помирились?
- ☐ 2) (В)ТЕЧЕНИЕ дня ожидается дождь, а (ТАК)ЖЕ повышение температуры воздуха.
- ☐ 3) (ТОЧЬ)В(ТОЧЬ) как в прошлый раз мы попали в пробку и двигались (ЕЛЕ)ЕЛЕ.
- ☐ 4) Переходя дорогу, (С)НАЧАЛА посмотри (НА)ЛЕВО.

А8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- ☐ 1) искос..
- ☐ 2) к..мбинат
- ☐ 3) с..тира
- ☐ 4) справ..

А9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- ☐ 1) ржавЕя
- ☐ 2) черпАя
- ☐ 3) дОсуха
- ☐ 4) средстваА

A10. В каком примере не нарушена речевая норма?

- ☐ 1) улыбающие лица
- ☐ 2) по истечении срока
- ☐ 3) более дороже
- ☐ 4) показывает об умении

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) На стенах висели под стеклом высушенные травы, венчики цветов и листья, не потевшие естественного цвета.
- ☐ 2) «Смутно пишут о том, что смутно себе представляют», — писал М. В. Ломоносов.
- ☐ 3) Машина, въехав с размаху на неутрамбованный участок дороги, забуксовала в рыхлом сугробе.
- ☐ 4) Дверь сама собой отворилась и из хаты повеяло сыростью.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6 и С1.

(1) Бунин признавался, что никогда не чувствовал себя так прекрасно, как в те минуты, когда ему предстояла большая дорога. (2) Глядя из окна вагона на тень от паровозного дыма, таявшую в прозрачном воздухе, Бунин сказал: (3) «Какая радость — существовать! (4) Только видеть, хотя бы видеть лишь один этот дым и этот свет. (5) Если бы у меня не было рук и ног и я бы только мог сидеть на лавочке и смотреть на заходящее солнце, то я был бы счастлив этим. (6) Одно нужно — только видеть и дышать...»

В1. Из предложения (1) выпишите отрицательное наречие.

В2. В предложении (2) найдите деепричастие, укажите его вид.

В3. Из предложения (2) выпишите причастие, укажите его время.

В4. Укажите часть речи, к которой относится слово "какая" из предложения (3).

В5. Из предложения (4) выпишите частицу (частицы).

В6. Из предложения (5) выпишите союз (союзы).

С1. Напишите, какие рассказы и стихотворения И. А. Бунина вы прочитали. Расскажите о своих впечатлениях.