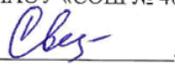


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

«Рассмотрено» Руководитель МО  /Цыбикжапова Е.Ч Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » 08 2020 г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40»  Свириденко Е.В./ ФИО « <u>31</u> » 08 2020 г	«Утверждаю» Директор «МАОУ СОШ № 40»  Б.Д.Цыбикжапов/ ФИО Приказ № <u>70</u> от « <u>31</u> » 08 2020г
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии для 10 класса

Агафонова Светлана Петровна

(высшая категория)

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «31» 08 2020г

2020-2021 учебный год

Улан-Удэ

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ);

-закона «Об образовании РФ» и примерной программой по географии для 10 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Максаковского. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации;

- Обязательного минимума содержания основного общего образования по предмету. (Приказ МО от 19.05.1998 №1276);

- федерального перечня учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- с Основной общеобразовательной программой полного общего образования в МАОУ «СОШ №40» г. Улан-Удэ.

- учебного плана МАОУ «СОШ № 40» и положения о рабочих программах.

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «Экономическая и социальная география мира» – это пятый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства мира. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 10 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии мира. Экономическая и социальная география мира формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности регионов мира и связях между их отдельными компонентами.

Программа рассчитана на обучение географии учащихся 10 класса общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-9 классах при изучении предыдущих курсов географии. Рабочая программа по географии для 10 класса к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география» (35 часов, 1 час в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала десятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Цель программы:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

При изучении географии в 10 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Валеологические:

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

Условия реализации программы:

Данная программа базируется на учебно-методическом комплексе «Экономическая и социальная география мира» в который входят:

1. В.П. Максаковский. Учебник. 10 класс – М.: Просвещение, 2018.
2. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Социальная и экономическая география мира: 10 класс. - Волгоград: «Учитель», 2018.
3. Атлас. География мира. 10 класс.
4. Контурные карты. 10 класс – М.: Просвещение, 20018

2. Общая характеристика предмета:

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Ведущие принципы:

В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

Учет возрастных и психологических особенностей детей:

Курс географии предназначен для изучения в десятом классе общеобразовательной школы (возраст учащихся 15-16 лет). Особенности возрастного периода ребенка 15-16 лет характеризуются необходимостью изменить привычные методы обучения и воспитания, изменить удачные в прошлом формы влияния и воздействия на школьников, в частности формы контроля за их обучением и учебной деятельностью. Приходится отказаться от многих из этих форм и найти какие-то новые методы, приемы и средства учебного и воспитательного воздействия. Если школьники еще недавно охотно слушали подробные объяснения учителя, то теперь подобная форма знакомства с новым материалом часто вызывает у ученика скуку, равнодушие, явно тяготит его. Склонный ранее к дословному воспроизведению учебного материала, учащийся стремится теперь излагать материал «своими словами».

Подросток стремится утвердить свою личность в системе общественных отношений. Этот этап уже предполагает и осознание общения, и самоуправление в процессе общения, т.е. развитую личность.

Именно уровни социального развития наиболее благоприятны для формирования личности, ее стержневых качеств, а значит, для системы воспитательных воздействий, которые должны обеспечить школа и общество в целом. Психологические особенности подростков. Чувствительность к мнению окружающих по поводу внешности, знаний, способностей. Они хотят выглядеть лучше всех и производить выгодное впечатление. Реакция эмансипации – стремление высвободиться из-под контроля, опеки взрослых, внешнее бунтарство, демонстративность. В группе появляется как сопротивление: участники могут демонстративно нарушать правила, громко обсуждать слова или поступки ведущего. Потребность в доверительном общении. Хотят, чтобы их мнение уважали. Хотят быть услышанными.

Для учета возрастных и психологических особенностей детей используются определенные педагогические технологии и методики.

Организация образовательного процесса:

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.
6. Различные источники географической информации.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа рассчитана на один учебный год – 35 часов, 1 час в неделю. В результате прохождения программного материала, обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Список практических работ

Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте стран различных типов.

Практическая работа № 2. Составление таблицы «Государственный строй стран мира».

Практическая работа № 3. Анализ политико-географического положения одной из стран мира.

Практическая работа № 4. Оценка ресурсобеспеченности стран и регионов мира.

Практическая работа № 5. Нанесение на контурную карту важнейших видов природных ресурсов мира. Практическая работа № 6. Объяснение процессов воспроизводства населения двух регионов мира.

Практическая работа №7 Построение половозрастной пирамиды населения одной из стран мира.

Практическая работа № 8. Составление картосхемы современных путей миграции населения и объяснение причин мировых миграционных процессов.

Практическая работа № 9. Построение картодиаграммы «Центры мирового хозяйства».

Практическая работа № 10.

Построение картосхемы размещения основных районов энергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения и химической промышленности мира.

Практическая работа № 12. Определение преобладающих видов транспорта в отдельных странах и регионах мира и оценка степени его развития

Практическая работа № 13. Составление проекта международного туристического маршрута.

Практическая работа № 14. Обозначение на контурной карте главных экономических регионов мира.

Практическая работа № 15.

Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии.

Практическая работа № 16. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая

Практическая работа № 17. Составление картосхемы международных экономических связей Японии

Практическая работа № 18. Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Национально-региональный компонент в школьном курсе географии

Каждому живущему в той или иной местности надо хорошо знать ее, свое природное и экономическое окружение, понимать, почему люди живут здесь так, а не иначе, каковы возможности ее изменения к лучшему. Региональная география раскрывает перед учащимися те стороны окружающей среды, которые особенно дороги каждому и близки нашему сердцу, нуждаются в заботе и внимании.

Необходимость выделения регионального компонента содержания географического образования связана с тем, что краеведческий материал позволяет с одной стороны, создать зримую, целостную картину мира, дать представление о связях в природе, и в обществе в целом, а с другой стороны, помогает увидеть их взаимодействие на определенной, конкретной территории – территории родного края. География своего края является логичным и необходимым элементом всего школьного образования и географического в частности.

Содержание регионального компонента географии имеет большие воспитательные возможности в воздействии на личность школьника, на становление его мировоззрения, дает возможность расширить и углубить основные базовые знания географического образования. В процессе такого обучения реализуются установки, характерные для краеведческого принципа- следовать в обучении от частного к общему, вести учащихся от доступных для непосредственного наблюдения объектов и явлений к выводам и обобщениям.

Цели:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства своей республики;
- воспитание человека данной территории, духовно связанного с ней, знающего и понимающего ее проблемы, с сформированной потребностью быть нужным, востребованным, значимым в своём крае;
- развитие и закрепление навыков адаптации социально-ответственного поведения в географическом пространстве места своего проживания.

№	№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	9	Тема 2. География мировых природных ресурсов	Загрязнение и охрана окружающей среды. Мировая проблема -проблема загрязнения озера Байкал.	1
2	11	Тема 3. География населения мира	Численность и воспроизводство населения Республики Бурятия.	1

3	14		Миграционный процесс РБ Размещение и миграция населения. Городское и сельское население. Урбанизация.	1
4	33	Тема 11. Россия в современном мире	Место России в политике, в природно-ресурсном потенциале, экономика страны на мировом уровне. Перспективы развития России. Перспективы развития Бурятии.	1

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-9 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа», «География России. Население и хозяйство». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой – внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсами истории, алгебры, культурологии, экологии, зоологии и ботаники.

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.

- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.

- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

1. Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты

- овладение законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты

- ✓ формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- ✓ способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- ✓ готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- ✓ универсальных способов деятельности, формируемых в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- ✓ основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- ✓ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- ✓ географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- ✓ особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ✓ **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ✓ **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ✓ **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- ✓ **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ✓ **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- ✓ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ✓ понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Используемые технологии, методы и формы работы.

При реализации данной программы используются элементы следующих технологий:

1. здоровьесбережения;
2. педагогики сотрудничества;
3. проблемного обучения;
4. поэтапного формирования умственных действий;
5. развития исследовательских навыков;
6. индивидуально-личностного обучения;
7. развития творческих способностей;
8. дифференцированного подхода в обучении;
9. ИКТ;
10. игровых;

Методы обучения:

- I. Классификация по источнику знаний:
 - Словесные
 - Наглядные
 - Практические
- II. Классификация по характеру УПД

- Объяснительно-иллюстративный
- Проблемное изложение знаний
- Частично-поисковый (эвристический)
- Исследовательский
- Репродуктивный

III. Классификация по логике

- Индуктивный
- Дедуктивный
- Аналогии

Для продуктивной работы по данной программе следует сочетать многообразие методов обучения.

Формы работы

К наиболее приемлемым формам организации учебных занятий по математике можно отнести:

Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи.

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных заданий.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности, учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа. Контроль знаний по пройденной теме

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Виды и формы контроля: переводная аттестация, промежуточный, предупредительный контроль, контрольные работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ.

На основании результатов промежуточной аттестации выставляются итоговые оценки.

Контроль над предметными компетенциями учащихся осуществляется через:

1. устные работы: устный счет, ответы на вопросы, зачёты по теории.
2. письменные работы: домашние работы (индивидуальные, творческие), самостоятельные работы (обучающие, проверочные), контрольные работы (текущие, итоговые), зачёты по практике.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при

воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.
4. Ответ самостоятельный.
5. Наличие неточностей в изложении географического материала.
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.
9. Понимание основных географических взаимосвязей.
10. Знание карты и умение ей пользоваться.
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

2.Содержание учебного курса.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН МИРА.

ВВЕДЕНИЕ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА.

Предмет изучения, цели и задачи социальной и экономической географии мира. Значение и необходимость, знаний в области социальной и экономической географии в жизни современного человека. Основные методы в изучении отдельных стран и регионов мира.

Современная политическая карта мира как многовековой итог развития обществе. Особенности влияния различных исторических эпох на её Формирование. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира, принципиальные различия между ними. Территория, население и власть как основные элементы государства. Сходства и различия государств. Многоликость стран современного мира. Их типология. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны мира. Территория государств и государственная граница. Международное право и запрещение нарушения границ другого государства. Монархия и республика как Форма правления. Унитарное и федеративное государства как форму государственного устройства. Международные организации. ООН как наиболее массовая и авторитетная международная организация в современном мире, её Функции и задачи. Понятие о политической географии.

МИРОВЫЕ ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ.

Восхождение человечества к вершинам социально-экономического прогресса и использование им разнообразных природных ресурсов. Связь природных и

экономических ресурсов. Масштабы сырья, потребляемые современной промышленностью мира. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими различных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Минеральные, земельные, лесные ресурсы. Ресурсы пресной воды и ресурсы Мирового океана: история освоения, особенности их распределения и использования. Основные проблемы в распределении и использовании различных видов ресурсов. Изменение роли отдельных ресурсов на протяжении истории развития человечества. Быстрое истощение природных ресурсов. Другие, нетрадиционные виды ресурсов. Неудовлетворительное состояние существующей системы производительных сил. Мобилизация творческих сил человечества для преодоления кризиса цивилизации. Охрана и рациональное использование природных ресурсов.

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Важнейшие этапы демографической истории человечества. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Естественное движение населения, его воспроизводство. "Демографический взрыв", его причины и последствие. Теория демографического перехода. Демографическая политика и её направленность в разных странах. Этнический и религиозный состав населения, мировые и национальные религии. Возрастной и половой состав населения. Половозрастная пирамида. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Неравномерность размещения населения по поверхности Земли. Характер и плотность расселения.

Связь образа жизни населения с местными условиями стран и регионов. Урбанизация, её особенности в развитых и развивавшихся странах. Крупнейшие города мира. Агломерации, мегаполисы. География международных миграций населения, их причины. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в различных странах и регионах мира.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

Понятие о мировом хозяйстве как совокупности национальных хозяйств, связанных друг с другом системой международного разделения труда, экономических и политических отношений. Состав мирового хозяйства. Международное разделение труда как высшая форма географического разделения труда. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Научно-техническая революция (НТР) и размещение производительных сил. Особенности современного этапа НТР. Старые и новые факторы размещения производительных сил.

ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Промышленность мира: значение, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи, географические особенности. Энергетика. Топливо-энергетический баланс мира и тенденции его изменения. Нефтегазовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. Обработывающая промышленность мира: машиностроение, химическая промышленность мира. Металлургия. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государства. Основные промышленные очаги и центры. Сельское хозяйство: значение, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Аграрные отношения в странах различного типа. Земледелие. "Зелёная революция" и её сущность. Животноводство. Различия между странами в уровне развития сельского хозяйства. Основные мировые районы земледелия. Транспорт, его роль в развитии и размещении мирового хозяйства, в международном разделении труда. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта (железнодорожный, автомобильный, морской, речной, трубопроводный и воздушный транспорт), их географические особенности. Мировые экономические связи. Формы международных экономических связей. Важнейшие интеграционные союзы.

Экономическая интеграция "Восток-Запад".

II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Современный мир сквозь призму индивидуальности слагающих его регионов. Страноведение и региональная география историко-географические регионы (историко-культурные области) как наиболее подходящая основа для географического познания мира. Развитые страны. США, страны Западной Европы и Япония: соотношения в "треугольнике силы", "Новые индустриальные страны". Развивающиеся страны: их сходства и различия. Корни отсталости. Типология развивающихся стран. Характеристика стран и регионов: Западной и Восточной Европы; США, Канады, Латинской Америки, Азии (Японии, Китая и Индии), Африки, Австралии и Океании. Их природная, историческая и социально-экономическая специфика.

III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Понятие глобальной проблемы, её признаки. Проблемы сохранения мира на Земле и ликвидация угрозы ядерной войны. Экологические проблемы. Энергетическая и сырьевая проблемы. Демографическая и продовольственная проблемы. Проблемы отсталости. Проблемы дефицита демократии, свободы, гуманизма и кризиса культуры/ нравственности, семьи. Проблемы охраны здоровья. Проблема Мирового океана. Истоки этих и других проблем, их острота и взаимосвязь, географические особенности проявления и возможности решения.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Применение ИКТ и ЭОР	Виды контроля	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)			план	Домашнее задание
Введение (1 час)									
1	Что изучает социально - экономическая география мира. Входная диагностика.	1	Экономическая география как наука. Источники получения знаний о населении и хозяйстве мира. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации.	Знать традиционные и новые методы географических исследований	Уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами.	презентация.	Фронтальный опрос, индивидуальные письменные задания.	1 неделя	Стр.5-9
Тема 1. Современная						политическая	карта мира		
						(4 ч.).			
2-3	Разнообразие стран мира. Формы государственного и политико-административного правления. П/р № 2. Составление таблицы "Государственный строй стран мира".	2	Типология стран мира. Развитые и развивающиеся страны. Монархии и республики. Унитарные государства и федерации.	Знать общее количество стран современного мира и их типология. Знать основные критерии выделения различных типов стран. Различия в географическом районировании мира. Понятие о географическом районировании мира.	Знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.	презентация	Фронтальный опрос.	2-3 неделя	Тема 1. Параграф 1. стр.12-17 Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте стран различных типов. https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p

4-	Международные отношения и политическая карта мира.	1	Карта мира после второй мировой войны. Движение неприсоединения. Современные международные отношения.	Знать основные этапы формирования политической карты мира. Знать основные части света и сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет».	Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.	Электронный учебник. География. 10 кл	Устный опрос по теме. Задание на к/к на знание политической карты мира	4 неделя	Тема 1. Параграф 2. стр.117-20 Практическая работа № 3. Анализ политико-географического положения одной из стран мира. https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p
5	Повторение и обобщение темы: Современная политическая карта мира. тест	1	Современная политическая карта мира как многовековой итог развития обществе. Сходства и различия государств. Многоликость стран современного мира. Их типология.	Знать особенности влияния различных исторических эпох на её формирование. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира, принципиальные различия между ними. Территория, население и власть как основные элементы государства.	Различать типологию стран по уровню социально-экономического развития. Развитие и развивающиеся страны мира. Территория государств и государственная граница.		Контрольный тест	5 неделя	БЛОК №1 https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p
Тема 2. География мировых природных ресурсов (4 часа)									

6-7	Основные виды природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы. Практическая работа № 4. Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира.	2	Мировой земельный фонд. Мировой речной сток. Пути восстановления биоресурсов.	Знать основные направления использования территории. Иметь понятие об эффективной территории.	Понимать основные направления использования территории. Иметь представление об эффективной территории.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Работа с картами земельных и водных ресурсов.	6-7	Тема 2. Параграф 2. стр.30-31 Практическая работа № 5. Нанесение на контурную карту важнейших видов природных ресурсов мира. https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p
8	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.	1	Использование ресурсов мирового океана. Неисчерпаемые ресурсы.	Знать природную специфику ресурсов Мирового океана.	Понимать природную специфику ресурсов Мирового океана. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Ресурсы Мирового океана»	8	Тема 2. Параграф 2. стр.30-31 https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p
9	Загрязнение и охрана окружающей среды. Мировая проблема -проблема загрязнения озера Байкал. тест	1	Виды загрязнения окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем.	Знать основные виды загрязнений окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 кл	Устный опрос. тест	9	Тема 2. Параграф 3. стр.45-51 БЛОК №2 https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p
Тема 3. География населения мира (5 часов)									
10	Численность и воспроизводство населения.	1	Понятие рождаемости, смертности и воспроизводства населения. Первый	Знать и понимать: - основные географические понятия и термины; - численность и динамику населения	Уметь: оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.	Электронный учебник. География. 10 кл	Устный опрос.	10	Тема 3. Параграф 1. стр.62-71 Практическая работа № 6. Объяснение процессов

			и второй тип воспроизводства. Численность и воспроизводство населения Республики Бурятия.	мира, отдельных регионов и стран					воспроизводства населения двух регионов мира. https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p
11	Состав (структура) населения мира. Религиозный состав	1	Половой и возрастной состав населения. Качество населения. Национальный состав населения мира. Религиозный состав	Знать этнографическую специфику разных стран и регионов мира; видеть различия в уровне и качестве жизни населения мира.	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Работа с картой «Народы мира».	11	Тема 3. Параграф 2. стр.71-76 Практическая работа №7 Построение половозрастной пирамиды населения одной из стран мира. https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p
12 - 13	Городское и сельское население. Урбанизация. Размещение и миграция населения.	2	Механическое движение населения. Плотность населения. Уровни и темпы урбанизации. Городские агломерации. Мегалополисы. Миграционный процесс РБ	Знать основные направления и причины миграции населения в мире. Иметь представление о различиях в размещении населения мира. Знать и понимать основные проблемы современной урбанизации.	Уметь: оценивать и объяснять уровни территориальной концентрации населения мира.	Электронный учебник. География. 10 кл	Устный опрос. Работа с картой «Плотность населения мира»	12-13	Тема 3. Параграф 3. стр.76-80 Тема 3. Параграф 4. стр.80-99 Практическая работа № 8. Составление картосхемы современных путей миграции населения и объяснение причин

									мировых миграционных процессов. https://interneturok.ru/ book/geografy/10- klass/geografiya-10- klass-maksakovskiy-v-p
14	Общение знаний по теме. Проверочный тест по теме «Население мира». тест	1	Расчет естественного прироста. Определение типа воспроизводства стран мира. Практическое осмысление естественного и механического движения населения.	Знать формулы воспроизводства населения и основную информацию карт, характеризующих население мира.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Практическая работа в форме проверочного теста «Население мира».	14	Блок №3. https://interneturok.ru/ /book/geografy/10- klass/geografiya-10- klass-maksakovskiy- v-p
Тема 4. НТР и мировое хозяйство (2 часа)									
15	НТР. Характерные черты и составные части	1	Черты и составные части НТР.	Иметь представление о четырёх чертах и составных частях НТР.	Понимать, что такое НТР и какова её роль в развитии производительных сил человечества.	Электронный учебник. География. 10 кл	Фронтальный опрос.	15	Тема 4. Параграф 1. стр.99-100 https://interneturok.ru/ /book/geografy/10- klass/geografiya-10- klass-maksakovskiy- v-p
16	Мировое хозяйство. Практическая работа № 9. Построение картодиаграммы	1	Понятие и структура мирового хозяйства. Основные этапы формирования мирового хозяйства.	Знать: -основные географические понятия и термины; географические особенности отраслевой и территориальной	Уметь: - оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства; - составлять картосхемы. Использовать приобретенные знания и	Электронный учебник. География. 10 кл	Устный опрос.	16	Тема 4. Параграф 2. стр.106-111 https://interneturok.ru/ /book/geografy/10- klass/geografiya-10- klass-maksakovskiy- v-p

	”Центры мирового хозяйства”.		Природно-ресурсный потенциал территории его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства.	структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.	умения в практической деятельности и повседневной жизни.				
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (6 часов)									
17	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная промышленность мира).	1	Основные направления развития промышленности мира. Размещение нефтяной, газовой и угольной промышленности.	Знать о размещении нефтяной, газовой и угольной промышленности мира, и о направлении основных грузопотоков энергоресурсов.	Уметь работать с картами размещения нефтяной, газовой и угольной промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос.	17	Тема 5. Параграф 1. стр.131-132 https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p
18 - 19	Электроэнергетика, Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда Практическая работа № 10 .Построение картосхемы размещения основных районов энергетики, чёрной и цветной м	2	Размещение электроэнергетики, горнодобывающей промышленности. Главные факторы размещения чёрной и цветной металлургии. Размещение машиностроения. Размещение химической промышленности. Размещение лесной промышленности. Северный и южный лесной пояс.	Знать состав и особенности размещения электроэнергетики и добывающей промышленности Знать состав и особенности размещения машиностроения и химической промышленности Знать состав и особенности размещения лесной и лёгкой промышленности	Уметь работать с картами размещения электроэнергетики и полезных ископаемых мира и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Уметь работать с картами размещения машиностроения и химической промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Уметь работать с картами размещения лесной и лёгкой промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос.	18-19	Тема 5. Параграф 1. стр.131-132 https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p

	металлургии, машиностроения и химической промышленности мира.				и деятельности повседневной жизни.				
20	География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство. Животноводство мира	1	Понятие зелёной революции. Размещение различных отраслей растениеводства. Размещение различных отраслей животноводства.	Знать структуру и географию мирового сельского хозяйства. Знать закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. географию мирового животноводства.	Уметь работать с картами размещения отраслей мирового сельского хозяйства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Уметь работать с картами размещения отраслей животноводства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос. Проверочный тест по теме «Сельское хозяйство мира».	20	Тема 5. Параграф 2. стр.150-161 Практическая работа № 11. Построение картодиаграммы крупнейших производителей главных зерновых культур. https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p
21	География транспорта. Международные экономические отношения	1	Мировая и региональная транспортная система. Размещение разных видов транспорта на планете. Все понятия по теме: «Транспорт мира»». Экономическая интеграция стран.	Знать структуру и географию мирового транспорта. Знать о современных мирохозяйственных связях, о внешней торговле между странами, о международных финансовых отношениях.	Уметь работать с картами размещения мировой транспортной системы.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос.	21	Тема 5. Параграф 3. стр.161-170 Практическая работа № 12. Определение преобладающих видов транспорта в отдельных странах и регионах мира и оценка степени его развития https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p

22	Урок обобщения и закрепления знаний по теме: «География отраслей мирового хозяйства». Практическая работа № 13. Составление проекта международного туристического маршрута. <u>тест</u>	1	Создание целостной картины мирового хозяйства из географии его отраслей.	Иметь представление о целостной картине мирового хозяйства, сложенную из географии его отраслей.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха	Электронный учебник. География. 10 кл	Диагностический срез знаний по теме «Мировое хозяйство»	22	Повторение https://interneturok.ru/book/geografya-10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p
----	--	---	--	--	---	--	---	----	---

Тема 6. Зарубежная Европа(2 часа).

23-24	Общая характеристика Зарубежной Европы. Практическая работа № 14. Обозначение на контурной карте главных экономических регионов мира.	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы, Страны и народы зарубежной Европы в современном мире.	Знать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.	Уметь: показывать и называть все страны Зарубежной Европы со столицами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: — выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос. Работа с картой Зарубежной Европы.	23-24	Тема 6. Параграф 1. стр.191-192 https://interneturok.ru/book/geografya-10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p
-------	---	---	--	---	--	--	---	-------	--

Тема 7. Зарубежная Азия (5 часов).

25-26	<p>Общая характеристика Зарубежной Азии</p> <p>Практическая работа № 15.</p> <p>Построение карто-схемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии.</p>	2	<p>Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Страны и народы зарубежной Азии. Географические особенности стран и народов.</p>	<p>Уметь анализировать экономические карты с целью определения специализации и участия в международном географическом разделении труда стран зарубежной Азии.</p>	<p>Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Азии. Уметь показывать и называть все страны Зарубежной Азии со столицами. Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Азии.</p>	<p>Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org</p>	<p>Фронтальный и устный опрос. Работа с картой зарубежной Азии.</p>	25-26	<p>Тема 7. Параграф 1. стр.236 -246</p> <p>https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p</p>
27	<p>Китай</p> <p>Практическая работа № 16.</p> <p>Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая</p>	1	<p>Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Китая</p>	<p>Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии. Знать страны – члены АТЭС и АСЕАН.</p>	<p>Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Китая отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org</p>	<p>Проект. Работа с картой Китая.</p>	27	<p>Тема 7. Параграф 2. стр.246 -254</p> <p>https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p</p>

28	Япония Практическая работа № 17. Составление картосхемы международных экономических связей Японии	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Японии	Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Японии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Проект. Работа с картой Японии.	28	Тема 7. Параграф 3. стр.254 -263 https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografiya-a-10-klass-maksakovskiy-v-p
29	Австралия	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии	Знать общую характеристику Австралии и Океании. Знать страны и народы Австралии и Океании. Уметь показывать и называть все страны Австралии и Океании со столицами.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Австралии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Проект https://onlinetestpad.com/ru/test/36805-avstraliya-i-okeaniya https://banktestov.ru/test/8141	29	Тема 7. Параграф 5. стр.271 -285 https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografiya-a-10-klass-maksakovskiy-v-p

Тема 8. Африка (1 час)

30	Общая характеристика Африки	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки.	Знать географические особенности стран и народов Африки. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Африки отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Африки.	30	Тема 8. Параграф 1. стр.285 -286 https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografya-a-10-klass-maksakovskiy-v-p
----	-----------------------------	---	---	---	---	---	---	----	---

Тема 9. Северная Америка (1 час)

31	Общая характеристика США	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства США. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона Северная Америка. НАФТА.	Уметь показывать и называть все страны Северной Америки со столицами. Знать страны НАФТА. Знать географические особенности США, крупнейшие штаты и города страны.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для США отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Северной Америки. Проект.	31	Тема 9. Параграф 1. стр.306 -321 https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografya-a-10-klass-maksakovskiy-v-p
----	--------------------------	---	---	---	---	---	--	----	---

Тема 10. Латинская Америка (1 час)

32	Латинская Америка Практическая работа № 18. Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки.	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности. ЛАИ.	Уметь показывать и называть все страны Латинской Америки со столицами. Знать страны ЛАИ.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Латинской Америки отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Латинской Америки..	32	Тема 10. Параграф 1. стр.349-361 https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p
----	---	---	---	--	--	---	--	----	---

Тема 11. Россия в современном мире (1 час)

33	Мы оцениваем место России в мировой политике и мировом хозяйстве	1	Место России в политике, в природно-ресурсном потенциале, экономика страны на мировом уровне. Перспективы развития России. Перспективы развития Бурятии.	Знать положение страны по отношению к другим странам. Рейтинг страны.	Оценивать место России в мировой политике и экономике.	презентация	Устный опрос. Работа с картой и доп. литературой	33	Тема 10. Параграф 1-2. стр.362-379 https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p
----	--	---	--	---	--	-------------	--	----	---

Тема 12. Глобальные проблемы человечества (1 час)

34	Глобальные проблемы человечества	1	Характеристика проблем загрязнения окружающей среды, истощения ресурсов, бедности стран третьего мира. техногенных катастроф, мира и разоружения, терроризма, демографической проблемы и пр.	Знать географические аспекты глобальных проблем человечества. Знать понятия, типы и взаимосвязи глобальных проблем, географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации. Знать понятия, типы и взаимосвязи глобальных проблем.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты.	34	Тема 12. Параграф 1. стр.379 -380 Практическая работа № 18. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества. https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografiva-10-klass-maksakovskiy-v-p
----	----------------------------------	---	--	--	--	---	---	----	---

									vskiy-v-	
									р	
35	Итоговая контрольная работа	1						35		

ПРИЛОЖЕНИЕ. Контролируемые элементы содержания

№ п/п	Наименование разделов и тем	дата	Всего часов	основные виды деятельности			
				Теория	Тест	Практическая работа	Проект
1	Введение в курс	1 четверть	1	1			
2	Тема 1 Современная политическая карта мира	1 четверть	4	4	1	3	
3	Тема 2. География мировых природных ресурсов	1 - 2 четверть	4	3	1	2	
4	Тема 3. География населения мира	2 - 3 четверть	5	3	1	3	
5	Тема 4. НТР и мировое хозяйство	2 четверть	2	2	1	2	
6	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	2 - 3 четверть	6	6	1	4	
7	Тема 6. Зарубежная Европа	3 четверть	2	1		1	1
8	Тема 7. Зарубежная Азия	3-4 четверть	5	2		3	1
9	Тема 8. Африка	4 четверть	1				1
10	Тема 9. Северная Америка	4 четверть	1				2
11	Тема 9. Северная Америка	4 четверть	1	1		1	
12	Тема 11. Россия в современном мире	4 четверть	1	1			

13	Тема 12. Глобальные проблемы человечества	4 четверть	1	1		1	
14	Итоговый тест	4 четверть	1		1		
	Итого: 2 часа - резерв		35	35	6	18	8

Темы проектов

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата	Тема проекта
27	Тема 7. Зарубежная Азия	3 четверть	Мы «открываем» Китай
28	Тема 7. Зарубежная Азия	3 четверть	Япония- страна восходящего солнца
29	Тема 7. Зарубежная Азия	3 четверть	Австралия
30	Тема 8. Африка	3 четверть	Субрегионы Северной и Тропической Африки
31	Тема 9. Северная Америка	4 четверть	США

ПРИЛОЖЕНИЕ

Современная политическая карта мира

Практическая работа № 1.

Обозначение на контурной карте стран различных типов.

Ход работы:

Вариант 1. Обозначение на контурной карте крупнейших по территории и по численности населения стран мира.

1. Используя атлас (стр. 2 - 3), форзацы учебника Максаковского В.П. "Экономическая и социальная география мира" или дополнительную литературу, подпишите на контурной карте названия и закрасьте красным цветом первые десять стран по площади территории и синим цветом – по численности населения . Подпишите их столицы.
2. Выпишите страны, вошедшие в эти группы (и по площади территории, и по численности населения).
3. Сделайте вывод о размещении крупнейших стран по регионам мира и по их отношению к социально-экономическим типам.

Вариант 2. Обозначение на контурной карте островных, полуостровных и внутриконтинентальных стран и их столиц.

1. Используя атлас (стр. 2 - 3), на контурной карте обозначьте границы и подпишите названия, стран, дополнительно заштриховав красным цветом островные, зелёным - полуостровные и жёлтым - внутриконтинентальные страны и подпишите их столицы.
2. Назовите регионы, в которых преобладают страны различные по географическому положению.

Вариант 3. Обозначение на контурной карте стран различных социально-экономических типов.

1. Используя текст учебника, дополнительную литературу и атлас (стр. 2 - 3), на контурной карте синим цветом обозначьте страны "Большой семёрки", серым - страны переселенческого капитализма, красным - социалистические, розовым -

страны с переходным типом экономики, зелёным - ключевые развивающиеся страны, чёрным - нефтедобывающие, жёлтым - новые индустриальные страны. Подпишите их названия и их столицы.

2. Сделайте вывод о размещении этих типов государств по регионам мира.

Вариант 4. Обозначение на контурной карте богатейших и беднейших стран мира.

1. Используя атлас (стр. 2 - 3) и приведённую таблицу, на контурной карте подпишите и обозначьте различными цветами страны с максимальными и минимальными показателями ВВП на душу населения.
2. Сделайте вывод о размещении этих стран по регионам мира и их отношении к различным социально-экономическим типам.

Страны мира с самыми высокими и самыми низкими показателями ВВП на душу населения в 1998 году.

<i>Страны с самыми высокими показателями</i>	<i>ВВП на душу населения (долларов США)</i>	<i>Страны с самыми низкими показателями</i>	<i>ВВП на душу населения (долларов США)</i>
1. Люксембург	41210	1. Мозамбик	80
2. Швейцария	40630	2. Эфиопия	100
3. Япония	39640	3. Танзания	120
4. Норвегия	31250	4. ДР Конго	130
5. Дания	29890	5. Бурунди	160
6. США	26980	6. Малави	170
7. Австрия	26890	7. Чад	180
8. Сингапур		8. Руанда	
9. Канада		9. Сьерра-Леоне	
10. Франция		10. Буркина-Фасо	

	26730		185
	26210		190
	24990		230

Вариант 5. Обозначение на контурной карте монархий и федеративных государств.

Ход работы:

1. Используя форзацы учебника Максаковского В.П. и атлас (стр. 2 - 3), на контурной карте подпишите и обозначьте синим цветом абсолютные (включая теократические), зелёным - конституционные монархии и красным - федеративные государства; подпишите их столицы.
2. Подчеркните красным цветом названия федеративных монархий.
3. Сделайте вывод о размещении государств с монархической формой правления и федеративным административно-территориальным устройством по регионам мира.

Практическая работа № 2. Составление таблицы "Государственный строй стран мира".

Ход работы:

Вариант 1. Составление таблицы "Государственный строй отдельных стран мира".

Используя учебник Максаковского В.П. и дополнительную литературу, заполните таблицу , приведя по несколько примеров стран с различным государственным устройством.

<i>Форма правления</i>	<i>Унитарные государства</i>	<i>Федеративные государства</i>
Президентская республика		
Парламентская республика		
Конституционная монархия		
Абсолютная монархия		
Абсолютная теократическая монархия		
Государства Британского Содружества		

Вариант 2. Составление таблицы "Государственный строй отдельных стран мира по регионам мира".

<i>Государственный строй</i>	<i>СНГ</i>	<i>Зарубежная Европа</i>	<i>Зарубежная Азия</i>	<i>Африка</i>	<i>Америка</i>	<i>Австралия и Океания</i>
Зависимые страны и колонии						

Унитарные государства	Республика						
	Конституционная монархия						
	Абсолютная монархия						
	Абсолютная теократическая монархия						
	Государства Британского Содружества						
Федеративные государства	Республика						
	Конституционная монархия						
	Абсолютная монархия						

	Абсолютная теократическая монархия						
	Государства Британского Содружества						

1. Используя учебник Максаковского В.П. и дополнительную литературу, заполните таблицу, приведя по несколько примеров стран с различным государственным устройством; в строке "Зависимые страны и колонии" после названия стран укажите в скобках сокращённые названия метрополий (Великобритания – брит., Дания – дат., Франция – фр., Нидерланды – нид. и Соединённые Штаты Америки – США).
2. Сделайте вывод о размещении стран с различным государственным строем по регионам мира.
3. [Анализ политико-географического положения одной из стран мира.](#)

Практическая работа № 3.

Анализ политико-географического положения одной из стран мира.

Ход работы:

Работа выполняется письменно по типовому плану.

План описания политико-географического положения страны:

1. Общие сведения о стране (размеры страны, социально-экономический тип, столица).
2. Положение страны на материке.

3. Вид страны по географическому положению.
4. Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.
5. С какими странами и где граничит страна.
6. Участие стран-соседей в международных организациях.
7. Выделение среди соседних стран союзных, враждебных и нейтральных государств.
8. Какими морями (океанами) и где омывается страна.
9. Выход страны к важнейшим линиям международных коммуникаций.
10. "Горячие точки", угрожающие безопасности страны.
11. Вывод о политико-географическом положении страны.

Вариант 1. Характеристика политико-географического положения Израиля.

Вариант 2. Характеристика политико-географического положения Канады

Вариант 3. Характеристика политико-географического положения Бельгии.

Вариант 4. Характеристика политико-географического положения Эфиопии.

Вариант 5. Характеристика политико-географического положения Чехии.

Вариант 6. Характеристика политико-географического положения Республики Корея.

География природных ресурсов мира

Практическая работа № 4. Нанесение на контурную карту важнейших видов природных ресурсов мира.

Вариант 1. Нанесение на контурную карту главных ареалов размещения основных видов топливных ресурсов мира.

Ход работы:

1. Используя атлас (стр. 4), текст учебника и дополнительную литературу, на контурную карту условными знаками нанесите крупнейшие угольные и нефтегазоносные бассейны и подпишите их названия.
2. Условными знаками нанесите крупнейшие месторождения нефти и природного газа.
3. Различными цветами обозначьте страны, обладающие наибольшими запасами каменного угля, нефти и природного газа.
4. Сделайте вывод о размещении топливных ресурсов по регионам мира и странам различных социально-экономических типов.

Вариант 2. Нанесение на контурную карту главных ареалов размещения основных видов рудных ресурсов мира.

Ход работы:

1. Используя знания полученные на уроке или дополнительную литературу, штриховкой различного цвета покажите основные металлогенические пояса мира (алюминиевый, медный и оловянный).
2. Используя атлас (стр. 4), условными знаками покажите крупнейшие месторождения железных руд, алюминиевых, медных, никелевых, полиметаллических, оловянных руд, золота и подпишите их названия.
3. Подпишите страны, выделяющиеся запасами железных, алюминиевых, медных, никелевых и оловянных руд и обозначьте их границы.
4. Сделайте вывод о размещении этих видов рудных ресурсов по странам и регионам мира.

Вариант 3. Нанесение на контурную карту главных ареалов размещения основных видов нерудных ресурсов мира.

1. ***Ход работы:*** Используя атлас (стр. 4), условными знаками покажите крупнейшие месторождения апатитов, фосфоритов, калийных солей и алмазов и подпишите их названия.
2. Подпишите названия стран, выделяющиеся запасами данных видов минерального сырья.
3. Сделайте вывод о размещении нерудных ресурсов по странам и регионам мира.

Вариант 4. Нанесение на контурную карту главных ареалов размещения важнейших видов неминеральных ресурсов.

1. ***Ход работы:*** Используя атлас (стр. 5 - 8), учебник Максаковского В.П. (стр. 31, рис. 8 и 9) и дополнительную литературу, покажите на контурной карте различными цветами страны, выделяющиеся по величине лесных, водных и агроклиматических ресурсов.

2. Нанесите различными цветами основные ареалы северного и южного лесных поясов, почвенных ресурсов и важнейшие рекреационные зоны мира.
3. Обозначьте основные аридные зоны мира и подпишите названия крупнейших пустынь.
4. Сделайте вывод о размещении лесных, водных, почвенных и рекреационных ресурсов по регионам мира.
5. Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира.

Практическая работа № 5. Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира.

Ход работы: Вариант 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	<i>нефть</i>	<i>уголь</i>	<i>железные руды</i>	<i>нефть</i>	<i>уголь</i>	<i>железные руды</i>	<i>нефть</i>	<i>уголь</i>	<i>железные руды</i>
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			

Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = Z/D,$$

где P – ресурсообеспеченность (в годах), Z – запасы, D – добыча;

2. выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;
3. сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Вариант 2. Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

<i>Страна</i>	<i>Запасы (млрд. тонн)</i>			<i>Население (млн. человек)</i>	<i>Ресурсобеспеченность (тонн на душу населения)</i>		
	<i>нефть</i>	<i>уголь</i>	<i>железные руды</i>		<i>нефть</i>	<i>уголь</i>	<i>железные руды</i>
Весь мир	139,7	1725	394	6015			
Россия	6,7	200	71,0	145			
Германия	0,2	111	2,9	82			
Китай	3,9	272	40,0	1275			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	20			
Индия	0,6	29	19,3	1015			
США	3,0	445	25,4	280			
Канада	0,7	50	25,3	31			

Австралия									
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- сделайте вывод об обеспеченности этих стран отдельными видами природных ресурсов.

География населения мира

Практическая работа № 6. Объяснение процессов воспроизводства населения двух регионов мира.

Ход работы:

- Используя учебник Максаковского В.П. (стр. 53 - 59) и статистические данные таблицы (см. ниже), заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;
- Сравните особенности воспроизводства двух регионов мира в зависимости от номера варианта;
- Назовите причины этих особенностей;
- Назовите демографические последствия данной ситуации в этих регионах и пути решения возможных проблем;
- Сделайте вывод о различиях воспроизводства населения по регионам мира.

Вариант 1. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Зарубежной Европы и СНГ.

Вариант 2. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Африки и Зарубежной Азии.

Вариант 3. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Восточной и Юго-Западной Азии.

Вариант 4. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Северной и Латинской Америки.

Вариант 5. Объяснение процессов воспроизводства населения Австралии и стран Океании.

Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира.

<i>Регионы мира</i>	<i>Коэффициент рождаемости (‰)</i>	<i>Коэффициент смертности (‰)</i>	<i>Коэффициент естественного прироста (‰)</i>	<i>Тип воспроизводства</i>	<i>Демографический этап</i>
Весь мир	23	9	14		
СНГ	13	14	-1		
Зарубежная Европа	11	11	0		
Зарубежная Азия	23	8	15		
Юго-Западная Азия	28	7	21		
Восточная Азия	16	7	9		
Африка	40	14	26		

Северная Америка	15	9	6		
Латинская Америка	25	7	18		
Австралия	14	7	7		
Океания	28	9	19		

Практическая работа № 7.

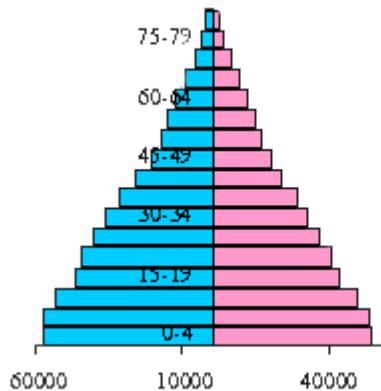
**Сравнение половозрастных пирамид стран разных типов,
объяснение значения и причин выявленных различий,
составление демографического прогноза.**

Ход работы:

1. Используя учебник Максаковского В.П. (стр. 56 рис. 12), внимательно рассмотрите половозрастные пирамиды стран разных типов;

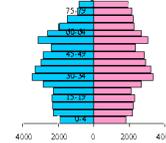
Половозрастные пирамиды стран разных типов в 2000 году.

Индия



■ Мужчины
■ Женщины

Германия



2. Определите различия в средней продолжительности жизни, соотношении мужского и женского населения и основных возрастных групп;
3. Назовите причины выявленных различий;
4. Чем объясняются "изъяны" населения в половозрастной пирамиде Германии в различных возрастных группах;
5. Начертите половозрастные пирамиды Индии и Германии в 2030 году с учётом увеличения средней продолжительности жизни на 5 лет и стабилизации главных показателей воспроизводства населения (рождаемости, смертности и естественного прироста);
6. Как изменится форма половозрастных пирамид и какие изменения произойдут в половом, возрастном составе этих стран ?
7. Сделайте вывод об изменении численности и возрастного состава населения в странах различных типов воспроизводства населения.

Практическая работа № 8. Составление классификационных таблиц стран с различным национальным или религиозным составом.

Вариант 1. Составление классификационной таблицы стран с различным национальным составом населения.

1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 61–63), атлас (стр. 2–3 и 12–13), справочную и дополнительную литературу, заполните таблицу "Типы стран по национальному составу", вписав примеры стран и проживающие в них народы;

Типы стран по национальному составу.

Регионы мира	Однонациональные страны		Двунациональные страны		Многонациональные страны	
	<i>примеры стран</i>	<i>крупнейший народ</i>	<i>примеры стран</i>	<i>основные народы</i>	<i>примеры стран</i>	<i>крупнейшие народы</i>
СНГ						
Зарубежная Европа						
Зарубежная Азия						
Африка						
Северная Америка						
Латинская Америка						
Австралия и Океания						

2. Сделайте вывод о размещении стран с различным национальным составом по регионам мира.

Вариант 2. Составление классификационной таблицы стран с различным религиозным составом населения.

1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 63-64), карты атласа (стр. 2-3 и 12) справочную и дополнительную литературу, заполните таблицу "Виды стран по религиозному составу населения", вписав примеры стран и преобладающие в них религии;

Виды стран по религиозному составу населения.

Регионы мира	Однорелигиозные страны		Многорелигиозные страны	
	<i>примеры стран</i>	<i>господствующая религия</i>	<i>примеры стран</i>	<i>наиболее распространённые религии</i>
СНГ				
Зарубежная Европа				
Зарубежная Азия				
Африка				
Северная Америка				

Латинская Америка				
Австралия и Океания				

2. Сделайте вывод о размещении стран с различным религиозным составом населения по регионам мира.

Практическая работа № 9. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий.

Ход работы:

1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 67 - 71), карты атласа (стр. 15), справочную и другую дополнительную литературу, определите общий уровень урбанизации в одном из регионов мира в зависимости от номера варианта);
2. Назовите страны с максимальными и минимальными показателями уровня урбанизации в регионе;
3. Назовите крупнейшие города региона, численность их населения и страны, в которых они расположены;
4. Назовите причины, определяющие уровень и темпы урбанизации в регионе в целом, странах – лидерах и странах – аутсайдерах;
5. Назовите главные проблемы региона, связанные с процессом урбанизации;
6. Сформулируйте обоснованный прогноз уровня и темпов урбанизации региона в ближайшие 25 – 30 лет.

Вариант 1. Особенности урбанизации стран Зарубежной Европы.

Вариант 2. Особенности урбанизации стран Зарубежной Азии.

Вариант 3. Особенности урбанизации стран Африки.

Вариант 4. Особенности урбанизации стран Северной Америки.

Вариант 5. Особенности урбанизации стран Латинской Америки.

Вариант 6. Особенности урбанизации Австралии и Океании.

Практическая работа № 10.

Составление картосхемы современных путей миграции населения и объяснение причин мировых миграционных процессов.

Ход работы:

1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 64 - 67), рассказ учителя и дополнительную литературу, нанесите на контурную карту мира основные пути современных миграций населения;
2. Синим цветом заштрихуйте страны с преобладанием эмиграции, а красным цветом – иммиграции населения и подпишите их названия;
3. Обозначьте главные мировые регионы привлечения иностранной рабочей силы и напишите факторы их определяющие;
4. Объясните причины наиболее крупных миграционных потоков;
5. Сделайте вывод о различиях в современных миграционных процессах.

НТР и мировое хозяйство

Практическая работа № 11. Построение картодиаграммы "Центры мирового хозяйства".

Ход работы:

1. На контурной карте мира, используя атлас (стр. 2 - 3), учебник Максаковского В.П. (стр. 344, табл. 16), заштрихуйте различными цветами главные центры мирового хозяйства;
2. Самостоятельно подберите масштаб для круговых диаграмм (диаметр кругов), отражающих долю каждого региона в мировом ВВП;
3. Постройте диаграммы, расположив их на карте в соответствии с центрами мирового хозяйства;
4. Подпишите центры мирового хозяйства и напишите их долю в мировом ВВП;
5. Сделайте вывод о размещении главных центров мирового хозяйства.

Практическая работа № 12

Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономической развитой и развивающейся страны.

Ход работы:

1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 96 – 99) и карты атласа в зависимости от номера варианта в тетради нарисуйте контур заданной Вам страны;
2. Условными знаками покажите размещение основных природных ресурсов;
3. Различными цветами заштрихуйте ареалы основных типов экономических регионов страны: высокоразвитые, старые промышленные (депрессивные), аграрные, нового освоения – для развитых стран и столичный, горнодобывающий, экспортного (плантационного) и потребительского сельского хозяйства – для развивающихся стран;
4. Укажите отрасли специализации в каждом выделенном регионе;
5. Условными знаками обозначьте крупнейшие морские порты страны и основные транспортные магистрали;
6. Сделайте вывод о уровне экономического развития страны и особенностях территориальной структуры её экономики.

Вариант 1. Составление схемы территориальной структуры хозяйства Великобритании.

Вариант 2. Составление схемы территориальной структуры хозяйства Японии.

Вариант 3. Составление схемы территориальной структуры хозяйства Алжира.

Вариант 4. Составление схемы территориальной структуры хозяйства Канады.

Вариант 5. Составление схемы территориальной структуры хозяйства Бразилии.

Вариант 6. Составление схемы территориальной структуры хозяйства Австралии.

Практическая работа № 13.

Построение картосхемы размещения основных районов энергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения и химической промышленности мира.

Вариант 1. Электроэнергетика мира.

Ход работы:

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике Максаковского В.П. (стр. 115 рис. 24, стр. 116 рис. 26 и 27 и стр. 346 табл. 20), на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи основных видов топлива (нефти, природного газа, угля) и валового производства электроэнергии в конце XX века;
2. Стрелками разного цвета покажите основные пути транспортировки нефти, газа и угля;
3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства электроэнергии на душу населения (более 5000 кВтч);

4. Красным цветом подчеркните страны, в которых энергетика развивается на собственном сырье и синим цветом – на привозном;
5. Сделайте вывод о развитии энергетики по странам и регионам мира.

Вариант 2. Чёрная металлургия мира.

Ход работы:

1. Используя атлас (стр. 17), статистические материалы, предоставленные в учебнике В.П.Максаковского (стр. 122 рис. 28 и 29), на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи железных руд и производства стали в конце XX века;
2. Стрелками покажите основные пути транспортировки железных руд;
3. Условными знаками обозначьте крупнейшие мировые центры и районы чёрной металлургии;
4. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства стали на душу населения (более 100 кг);
5. Красным цветом подчеркните страны, в которых металлургия развивается на собственном сырье, синим цветом – на привозном и зелёным – на собственном и привозном;
6. Сделайте вывод о развитии чёрной металлургии по странам и регионам мира.

Вариант 3. Цветная металлургия мира (на примере алюминиевой промышленности).

Ход работы:

1. Используя атлас (стр. 18), статистические данные таблицы "Крупнейшие страны – производители бокситов, и металлического алюминия в 2000 году", на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи бокситов и выплавки алюминия в 2000 году;
2. Стрелками покажите основные пути транспортировки бокситов;
3. Условными знаками обозначьте крупнейшие центры и районы металлургии алюминия;
4. Красным цветом подчеркните страны, в которых металлургия алюминия развивается на собственном сырье, синим цветом – на привозном и зелёным – на собственном и привозном;
5. Сделайте вывод о развитии металлургии алюминия по странам и регионам мира.

Крупнейшие страны – производители бокситов и металлического алюминия в 2000 году.

<i>Страна</i>	<i>Добыча бокситов (млн. т)</i>	<i>Страна</i>	<i>Производство алюминия (млн. т)</i>
1. Австралия	49,0	1. США	3,7
2. Гвинея		2. Россия	
3. Бразилия	15,0	3. Китай	3,2
4. Ямайка		4. Канада	
5. Китай	13,2	5. Австралия	2,6
6. Индия		6. Бразилия	2,3
7. Венесуэла	11,2	7. Норвегия	
8. Суринам	8,0	8. ЮАР	1,7
9. Россия		9. Венесуэла	
10. Гайана	6,2	10. Франция	1,2
	4,4		1,0
	4,0		0,7
	3,9		0,6
	3,3		0,5

Вариант 4. Машиностроение мира.

Ход работы:

1. Используя статистические данные, предоставленные в учебнике В.П.Максаковского (стр. 123 таблица б), на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции в середине 90-ых годов;
2. Используя карты атласа (стр. 19), заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;
5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Вариант 5. Химическая промышленность мира.

Ход работы:

1. используя данные таблицы "Основные показатели химической промышленности мира в 1998 году", на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства основных видов продукции химической промышленности ;
2. Используя карты атласа (стр. 20), заштрихуйте страны с высоким уровнем развития химической промышленности;
3. Условными знаками нанесите на карту крупнейшие центры химической промышленности мира и подпишите их названия;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности;
5. Красным цветом подчеркните страны, использующие собственное сырьё, синим – привозное, зелёным – собственное и привозное;
6. Сделайте вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

Основные показатели химической промышленности мира в 2007 году.

<i>Страна</i>	<i>Производство минеральных удобрений (млн. т)</i>	<i>Страна</i>	<i>Производство пластмасс (млн. т)</i>	<i>Страна</i>	<i>Производство химических волокон (млн. т)</i>
1. Китай	28,5	1. США	31,0	1. США	4,5
2. США	25,5	2. Япония	14,8	2. Китай	4,2
3. Индия	12,5	3. Германия	11,2	3. Тайвань	3,2
4. Канада	12,0	4. Ю. Корея	8,4	4. Ю. Корея	2,4
5. Россия	9,5	5. Тайвань	8,3	5. Япония	1,8
6. Германия	5,0	6. Китай	6,2	6. Индия	1,3
7. Белоруссия	3,9	7. Франция	6,0	7. Индонезия	1,1
8. Индонезия	3,4	8. Нидерланды	4,5	8. Германия	1,1
9. Франция	3,1	9. Великобритания	3,6	9. Италия	0,7
10. Украина	2,4	10. Бельгия	3,5	10. Таиланд	0,6

Практическая работа № 14. Построение картодиаграммы крупнейших производителей главных зерновых культур.

Ход работы:

1. Используя текст и рисунки учебника Максаковского В.П. (стр. 128 - 129, рис. 32 и 33), карты атласа и данные таблицы "Крупнейшие производители основных зерновых культур во второй половине 90-ых годов", постройте на контурной карте мира, самостоятельно подобрав масштаб, столбиковые диаграммы различного цвета крупнейших производителей пшеницы, кукурузы и риса;

Крупнейшие производители основных зерновых культур в 2005 году.

<i>Страна</i>	<i>Производство пшеницы (млн. т)</i>	<i>Страна</i>	<i>Производство кукурузы (млн. т)</i>	<i>Страна</i>	<i>Производство риса (млн. т)</i>
1. Китай	109,0	1. США	267,7	1. Китай	191,0
2. Индия		2. Китай		2. Индия	
3. США	62,6	3. Бразилия	137,7	3. Индонезия	120,8
4. Франция		4. Россия		4. Бангладеш	
5. Россия	62,1	5. Канада	37,8	5. Вьетнам	51,5
6. Канада	35,9	6. Мексика	31,2	6. Таиланд	27,8
7. Австралия		7. Франция		7. Мьянма	
8. Германия	34,9	8. Индия	27,8	8. Япония	25,8
9. Пакистан		9. Германия		9. Филиппины	
10. Великобритания	30,5	10. Аргентина	25,5	10. Бразилия	21,1
	23,5		24,8		16,0
	18,9		22,2		12,9

	16,9		20,8		11,5
	16,0		17,7		9,1

2. Стрелками разного цвета нанесите на контурную карту основные пути транспортировки основных зерновых культур;
3. Обозначьте границы и подпишите названия крупнейших стран – производителей, экспортёров и импортёров пшеницы, кукурузы и риса;
4. Сделайте вывод о размещении главных производителей основных видов зерновых культур по странам и регионам мира.

Практическая работа № 15. Определение преобладающих видов

транспорта в отдельных странах и регионах мира и оценка степени его развития

Ход работы:

1. Используя карты атласа (стр. 23), определите общий уровень развития транспорта страны или региона (в зависимости от номера варианта);
2. Используя справочную и дополнительную литературу, назовите длину важнейших сухопутных путей сообщения (железных, автомобильных дорог и трубопроводов), густоту железных и автодорог с твёрдым покрытием и определите вид транспортной системы по конфигурации транспортной сети (широтно-меридианальная, радиальная или колониальная), назовите крупнейшие транспортные узлы;
3. Определите уровень развития водных видов транспорта, назовите важнейшие судоходные реки и каналы, крупнейшие морские порты;
4. Дайте характеристику уровня развития воздушного транспорта, назовите крупнейшие аэропорты;
5. Определите структуру транспорта, долю ведущих видов транспорта в грузо- и пассажирообороте страны или региона и назовите причины, влияющие на развитие и работу отдельных видов транспорта;

6. Опишите проблемы, с которыми сталкивается страна или регион, связанные с развитием транспорта;
7. Назовите основные перспективы развития транспорта;
8. Сделайте вывод о развитии транспорта в данной стране или в регионе.

Вариант 1. Особенности развития транспорта в Германии.

Вариант 2. Особенности развития транспорта в Японии.

Вариант 3. Особенности развития транспорта в Мавритании.

Вариант 4. Особенности развития транспорта в США.

Вариант 5. Особенности развития транспорта в Бразилии.

Вариант 6. Особенности развития транспорта в Австралии.

Практическая работа № 16. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мирового хозяйства.

Ход работы:

1. Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану.

План
экономико-географической характеристики
отрасли хозяйства:

1. Значение отрасли.
 2. Состав отрасли.
 3. Факторы, влияющие на размещение отрасли.
 4. Регионы мира., выделяющиеся наилучшими и наихудшими показателями развития этой отрасли.
 5. Крупнейшие страны – производители продукции отрасли.
 6. Крупнейшие страны – производители на душу населения.
 7. Главные центры (районы).
 8. Проблемы и перспективы развития отрасли.
 9. Вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.
2. Тему работы (отрасль хозяйства) учащиеся выбирают самостоятельно.

Практическая работа № 17. Составление проекта международного туристического маршрута.

Ход урока:

1. На контурной карте мира или соответствующего региона условными знаками нанесите некоторые уникальные объекты природы и общечеловеческой культуры, которые Вы предлагаете посетить;
2. Выберите вид (или виды) транспорта, на котором (-ых) Вы предполагаете провести круиз;
3. Нанесите на карту маршрут Вашего международного круиза с посещением указанных Вами достопримечательностей;
4. Дайте обоснование выбора объектов, которые Вы предполагаете посетить и вида (видов) транспорта (т.е. проведите рекламную кампанию).

Вариант 1. Составление туристического маршрута по странам СНГ.

Вариант 2. Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Европы.

Вариант 3. Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Азии.

Вариант 4. Составление туристического маршрута по странам Африки.

Вариант 5. Составление туристического маршрута по странам Северной Америки.

Вариант 6. Составление туристического маршрута по странам Южной Америки.

Вариант 7. Составление туристического маршрута по Австралии и Океании.

Вариант 8. Составление туристического маршрута кругосветного путешествия.

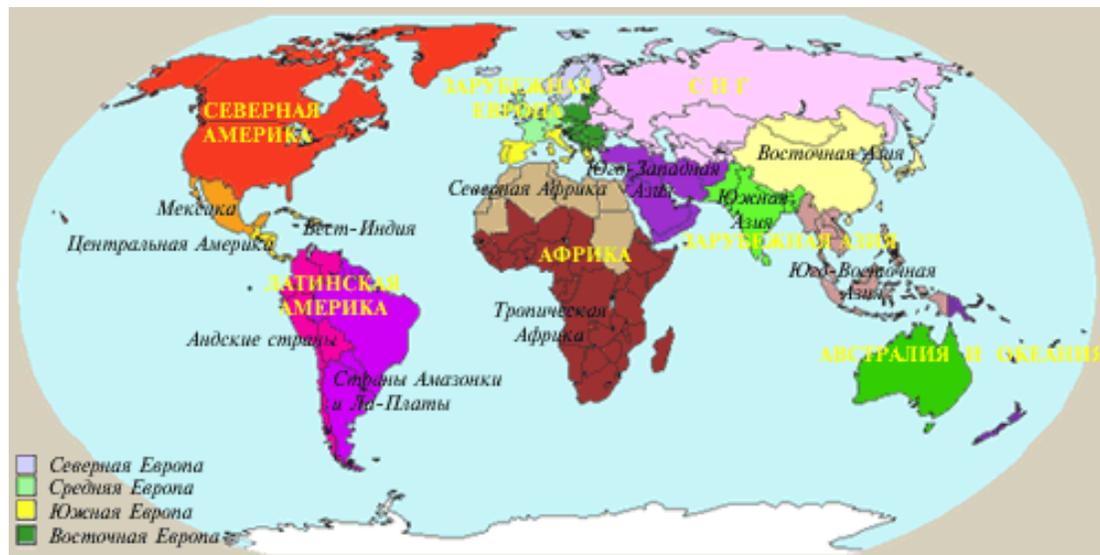
Экономическое районирование мира

Практическая работа № 18. Обозначение на контурной карте главных экономических регионов мира.

Ход работы:

1. Нанесите на контурную карту мира границы и подпишите названия главных экономических регионов мира: СНГ, Зарубежную Европу, Зарубежную Азию, Африку, Северную Америку, Латинскую Америку, Австралию и Океанию.
2. В каждом макрорегионе выделите границы, закрасьте различными цветами и подпишите названия важнейших субрегионов: Северной, Средней, Южной и Восточной Европы, Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии, Северной и Тропической Африки, Мексики, Центральной Америки и Вест-Индии, Андских стран, стран бассейна Амазонки и Ла-Платы, Австралии и Океании (отдельно).

Образец выполнения работы:



Зарубежная Европа

Практическая работа № 19.

Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы

1. На контурную карту Европы нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых Зарубежной Европы.
2. Условными знаками обозначьте на карте основные регионы размещения неминеральных ресурсов: лесных, рыбных, агроклиматических, гидроэнергетических, геотермальных.
3. На отдельном листочке, вложенном в карту, выпишите наиболее и наименее обеспеченные природными ресурсами страны Зарубежной Европы.
4. Назовите основных поставщиков и укажите наиболее предпочтительные для европейских стран пути перемещения основных видов сырья: нефти и газа, угля, руд чёрных и цветных металлов.
5. Подпишите на карте красным цветом страны с преобладанием эмиграции, а синим - иммиграции.
6. Стрелками покажите главные пути перемещения мигрантов по территории Зарубежной Европы.
7. Различными цветами заштрихуйте территорию стран Северной, Средней, Южной и Восточной Европы
8. Зелёным цветом подчеркните на карте страны - члены Европейского Союза.

9. Укажите положительные и отрицательные стороны свободного перемещения труда, ресурсов и капитала в условиях "Объединённой" Европы.

Образец выполнения работы на контурной карте: Цифрами на карте обозначены:

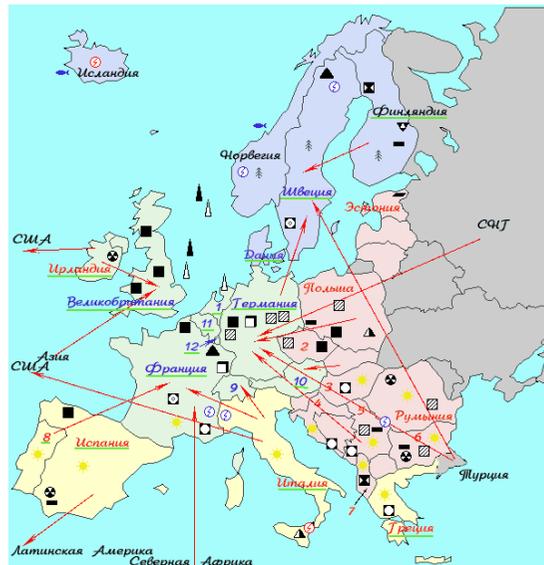
1 - Нидерланды

2 - Чехия

3 - Венгрия

7 - Албания 8 – Португалия 9 - Швейцария

11 – Бельгия и.д.



Практическая работа № 20.

Составление картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Европы.

Ход работы:

1. На контурной карте Европы подпишите названия соседних регионов, а также морей и океанов, омывающих её берега.
2. Обозначьте условными знаками главные районы добывающей промышленности европейских стран.

3. Условными знаками обозначьте на карте важнейшие промышленные районы Зарубежной Европы, отразив их промышленную специализацию. **Не забудьте подписать названия промышленных районов !**
4. Условными знаками обозначьте страны, в структуре энергетики которых преобладают ГЭС и АЭС.
5. Различным цветом заштрихуйте территорию стран с разными типами сельского хозяйства.
6. Сделайте вывод о развитии промышленности и сельского хозяйства Зарубежной Европы.

Образец выполнения работы:

Обрабатывающая промышленность:

 - чёрная металлургия

 - цветная металлургия

 - машиностроение

 - химическая

 - нефтеперерабатывающая

 - лесная

 - лёгкая

 - пищевая

Энергетика:

 - страны с преобладанием ГЭС

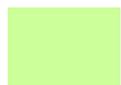


- страны с преобладанием АЭС

Типы сельского хозяйства:



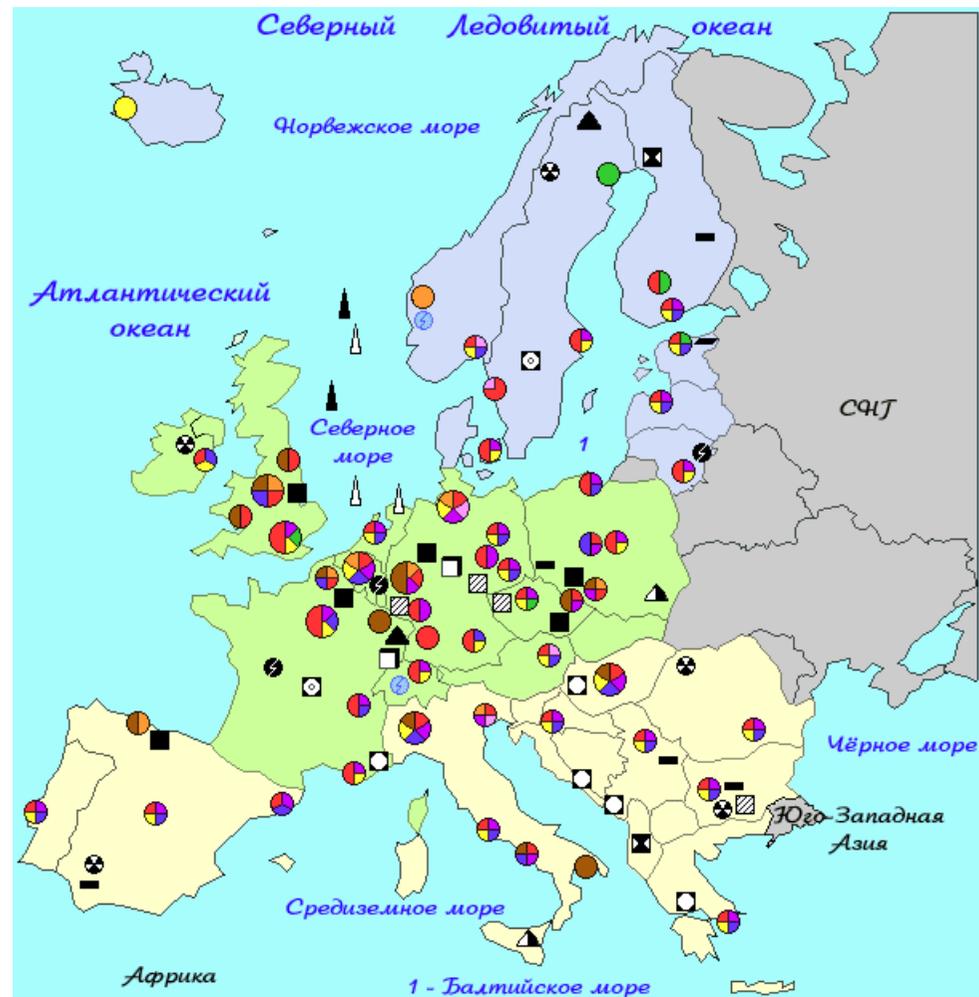
- северо-европейский



- средне-европейский



- южно-европейский



Практическая работа № 21.

Экономико-географическое обоснование развития и размещения двух – трёх отраслей промышленности в одной из стран Зарубежной Европы.

Ход работы:

1. Используя различные источники информации, постройте схему производственных связей важнейших отраслей промышленности отдельных стран Зарубежной Европы, отражающую причины возникновения и развития двух - трёх отраслей промышленной специализации, для этого:
 - а) с помощью условных знаков укажите факторы, влияющие на формирование данных отраслей хозяйства (природные, трудовые ресурсы и т.д.);
 - б) покажите стрелками влияние различных факторов на формирование отдельных отраслей хозяйства;
 - в) стрелками другого цвета покажите возникающие межотраслевые связи между различными отраслями;
 - г) условными знаками обозначьте основные экспортируемые и импортируемые товары;
 - д) выделите отрасли международной специализации страны (см. образец выполнения работы);сделайте вывод об индустриальном развитии данной страны.

Вариант 1. Экономико-географическое обоснование развития и размещения энергетики, алюминиевой и лесной промышленности Норвегии.

Вариант 2. Экономико-географическое обоснование развития и размещения металлургии, машиностроения и химической промышленности Германии.

Вариант 3. Экономико-географическое обоснование развития и размещения лёгкой и пищевой промышленности Португалии.

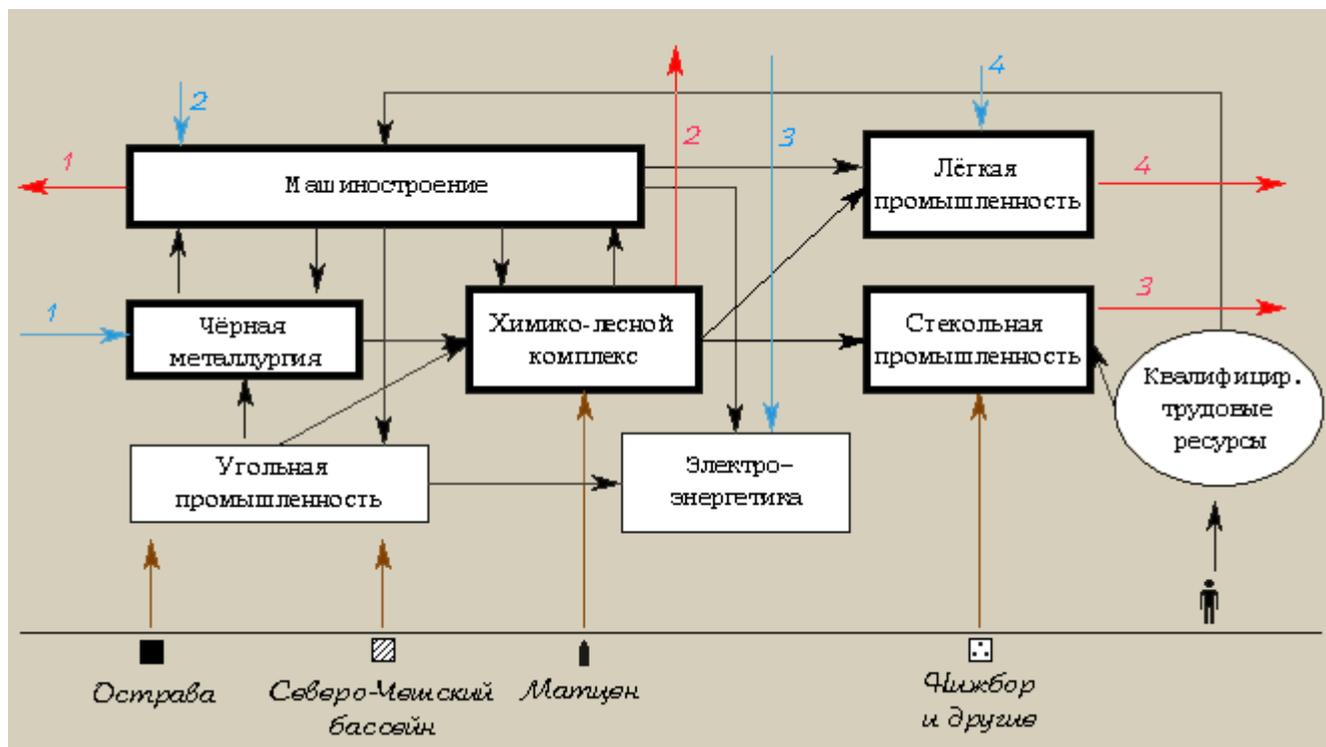
Вариант 4. Экономико-географическое обоснование развития и размещения алюминиевой промышленности, машиностроения и пищевой промышленности Венгрии.

Вариант 5. Экономико-географическое обоснование развития машиностроения и лесной промышленности Финляндии.

Вариант 6. Экономико-географическое обоснование развития чёрной металлургии, машиностроения и химической промышленности Польши.

Образец выполнения работы:

Экономико-географическое обоснование развития и размещения машиностроения, лёгкой и стекольной промышленности Чехии



Условные знаки:

- - каменный уголь
- ▨ - бурый уголь
- ▮ - графит
- ▣ - стекольные пески
- 👤 - население



- межотраслевые связи



- экспорт

1 - автомобили, локомотивы, электротехника, оборудование для АЭС

2 - лекарства, бытовая химия, карандаши

3 - стекло, хрусталь

4 - одежда, обувь



- импорт

1 - руды чёрных металлов

2 - цветные металлы

3 - нефть, природный газ

- хлопок, шерсть, кожа

Практическая работа № 22.

Составление

сравнительной экономико-географической характеристики

двух развитых стран Европы.

Ход работы:

Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

План экономико-географической характеристики страны.

1. *Общие сведения о стране* (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. *Географическое положение*: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. *Природные условия и ресурсы*;
4. *Население*: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. *Структура национального хозяйства*;
6. *Отрасли специализации промышленности*, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. *Отрасли специализации сельского хозяйства*, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития *транспорта*;
9. Характерные особенности *непроизводственной сферы*;

10. *Внешние экономические связи*: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. *Вывод о развитии стран*.

Внимание! Типичной ошибкой при выполнении данной работы является написание двух ”параллельных” характеристик, слабо связанных между собой. Обратите внимание на **сравнение двух стран**, выявляя черты их сходства и различия по всем пунктам плана.

Вариант 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика Великобритании и Италии.

Вариант 2. Сравнительная экономико-географическая характеристика Франции и Германии.

Зарубежная Азия

Практическая работа № 23.

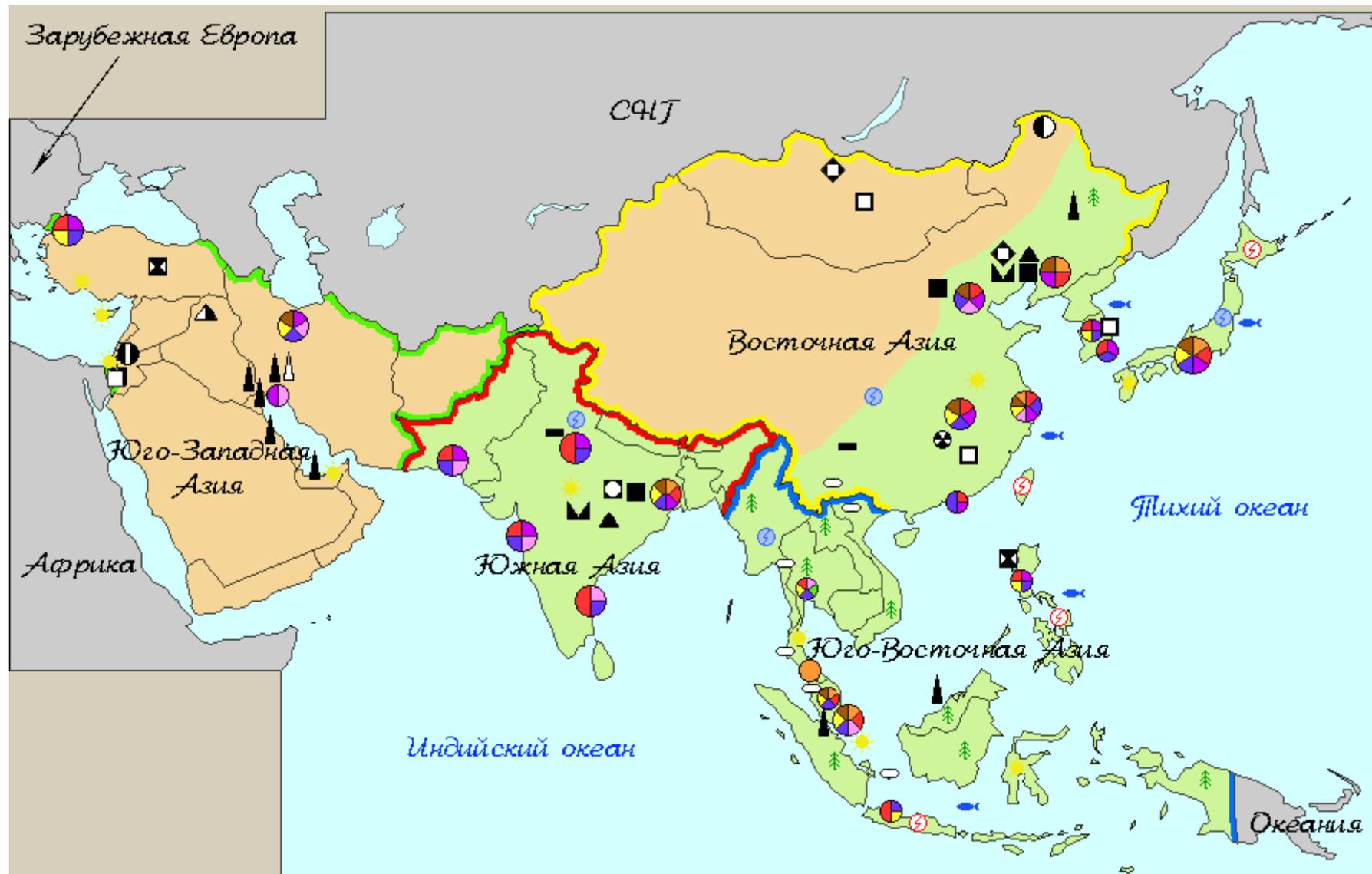
Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии.

Ход работы:

1. Используя текст учебника и карты атласа, на контурной карте Зарубежной Азии нанесите границы её главных экономических районов: Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии, подпишите названия соседних с Азией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.
2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, полиметаллических, вольфрамовых, молибденовых и оловянных руд, фосфоритов и калийных солей.
3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими, геотермальными и рекреационными ресурсами.
4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района, и **подпишите их названия.**

5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства по субрегионам Зарубежной Азии.

Образец выполнения работы:



Не забудьте сделать легенду карты!

Практическая работа № 24.

Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая.

Ход работы:

1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 214 - 215) и карты атласа (стр. 32), заполните таблицу:

Сельскохозяйственные районы Китая.

<i>Название района</i>	<i>Географическое положение</i>	<i>Особенности природных условий</i>	<i>Структура сельского хозяйства</i>	<i>Специализация растениеводства</i>	<i>Специализация животноводства</i>
”Жёлтый Китай”					
”Зелёный Китай”					
”Холодный Китай”					
”Сухой Китай”					

2. Сделайте вывод о развитии и специализации сельскохозяйственных районов Китая.

Практическая работа № 25.

Составление картосхемы

международных экономических связей Японии

Ход работы:

1. На контурной карте мира заштрихуйте территорию Японии и подпишите её название;
2. Используя текст учебника Максаковского В.П. и рисунок 69 на стр. 220, карты атласа и другие источники, стрелками различного цвета нанесите пути импортируемого Японией сырья: нефти, природного газа, каменного угля, железных, алюминиевых, медных, полиметаллических руд, текстильного волокна и продовольствия;
3. Подпишите красным цветом названия основных поставщиков сырья и продовольствия в Японию;
4. Нанесите стрелками другого вида и разного цвета основные экспортируемые Японией товары и финансовые потоки;
5. Подпишите синим цветом названия крупнейших стран – получателей японской продукции и капитала;
6. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Японии и о структуре её импорта и экспорта.

Практическая работа № 26.

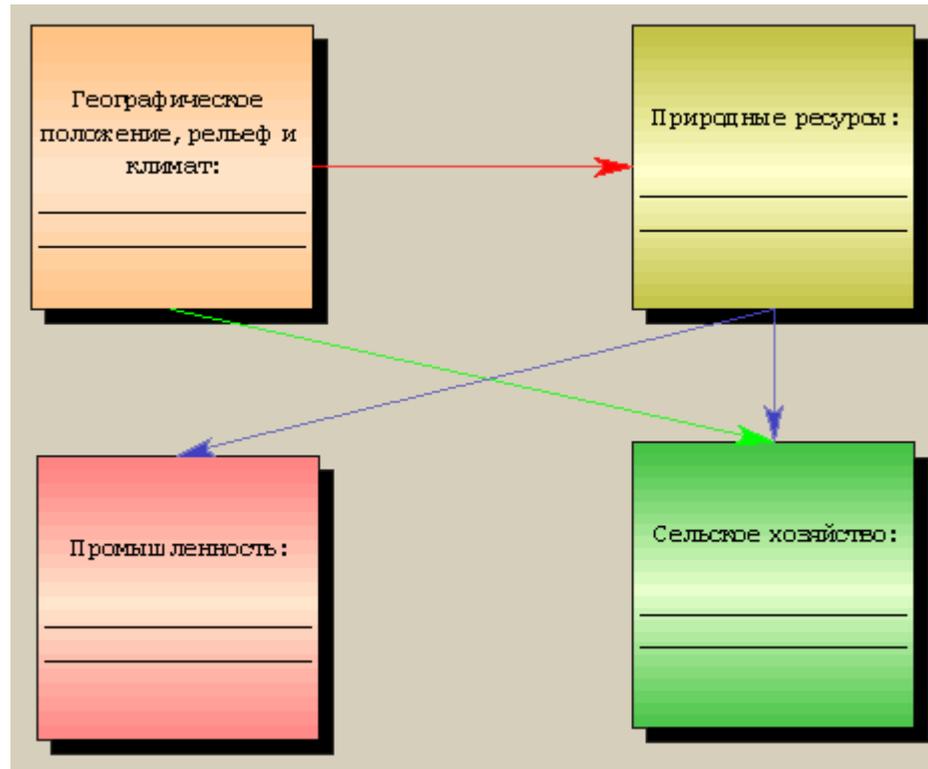
Оценка природных предпосылок

для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.

Ход работы:

1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 224 - 230), карты атласа (стр. 35), знания, полученные при изучении курса 7 класса, и дополнительную литературу, постройте схему, показывающую влияние природных условий и ресурсов Индии на развитие её промышленности и сельского хозяйства.

Примерный вид схемы "Влияние природных предпосылок на развитие хозяйства Индии":



2. Дайте хозяйственную оценку природно-ресурсного потенциала страны, выделив наиболее перспективные направления развития индийской экономики;
3. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на развитие и специализацию хозяйства Индии.

Африка

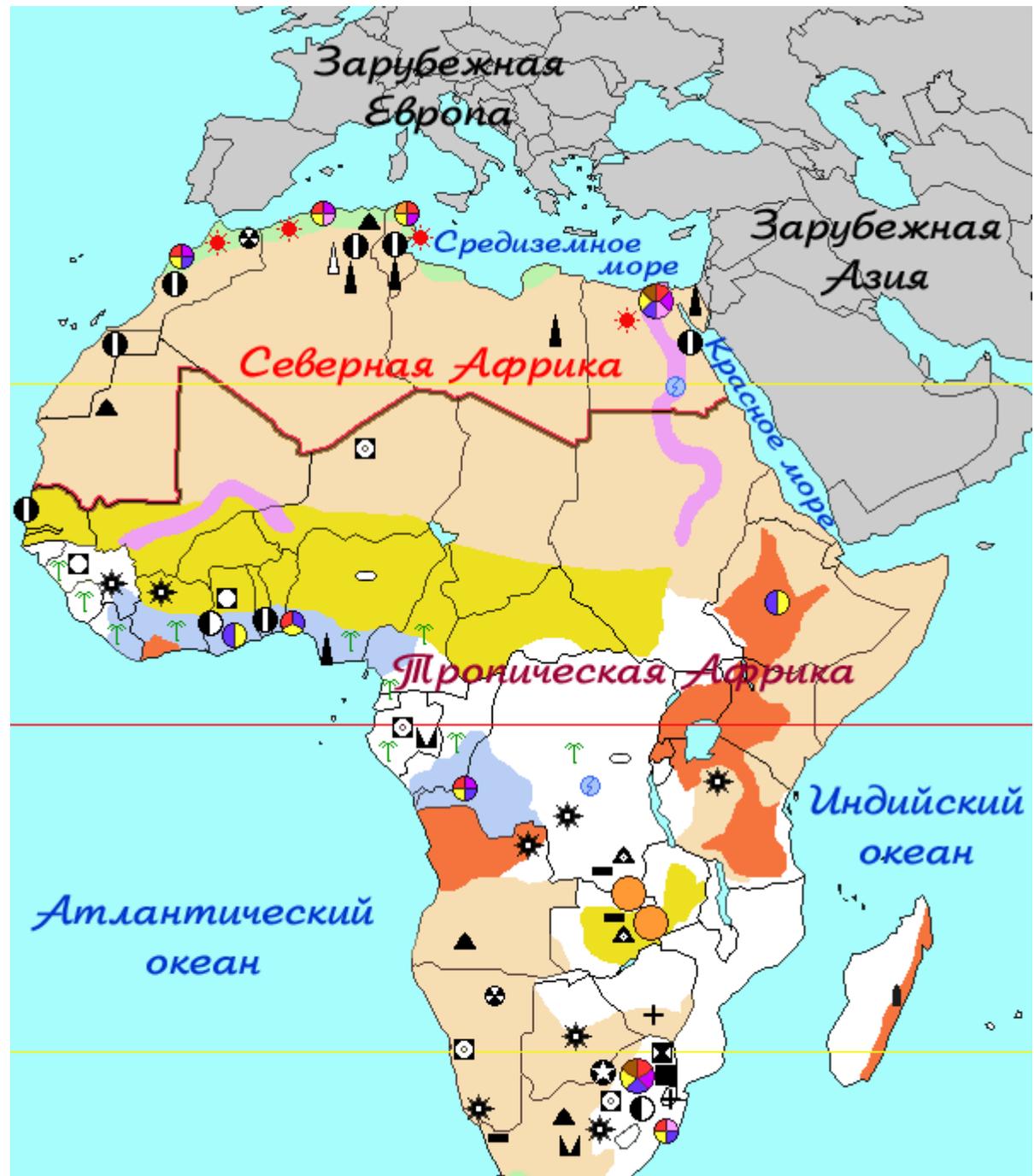
Практическая работа № 27.

Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки.

Ход работы:

1. Используя карты атласа (стр. 37 - 39), учебник Максаковского В.П. (стр. 243 - 255), нанесите на контурную карту Африки границы и подпишите названия Северной и Тропической Африки, названия соседних с Африкой регионов, а также морей и океанов, омывающих берега Африки;
2. Условными знаками нанесите главные месторождения полезных ископаемых: нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, кобальтовых, полиметаллических, оловянных, урановых руд, золота, платины, фосфоритов, асбеста, графита и алмазов;
3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, водными, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами;
4. Условными знаками разного масштаба нанесите на карту главные районы и центры обрабатывающей промышленности, отразив их специализацию, **и подпишите их названия;**
5. Штриховкой различного цвета закрасьте основные районы выращивания важнейших экспортных культур: арахиса, масличной пальмы, цитрусовых и винограда, кофе, какао, хлопчатника;
6. Условными знаками обозначьте важнейшие животноводческие регионы Африки;
7. Сделайте вывод о размещении и специализации основных районов добывающей и обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства Африки.

Образец выполнения работы:



Внимание: не забудьте сделать легенду карты.

Практическая работа № 28.

Составление прогноза экономического развития

стран Африки.

Ход работы:

1. Используя атлас (стр. 37 – 38), справочную и другую дополнительную литературу, охарактеризуйте факторы, влияющие на экономическое развитие данной страны (в зависимости от варианта): экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал, особенности демографической ситуации и трудовых ресурсов;
2. Используя различные источники информации (материалы периодической печати, выпуски новостей радио и телевидения и т.п.), охарактеризуйте политическую ситуацию в стране и вокруг неё;
3. Дайте краткую характеристику современного состояния экономики страны;
4. Назовите отрасли хозяйства, имеющие наилучшие (благодаря географическому положению, природно-сырьевой базе и трудовым ресурсам) перспективы развития и отрасли, которые в дальнейшем могут возникнуть на их базе;
5. Назовите проблемы, которые предстоит решить правительству страны для успешного развития национального хозяйства;
6. Сделайте вывод - прогноз о перспективах экономического развития страны в XXI веке.

Вариант 1. Прогноз экономического развития Египта в XXI веке.

Вариант 2. Прогноз экономического развития Кот-д'Ивуара в XXI веке.

Вариант 3. Прогноз экономического развития Чада в XXI веке.

Вариант 4. Прогноз экономического развития Эфиопии в XXI веке .

Вариант 5. Прогноз экономического развития Анголы в XXI веке.

Вариант 6. Прогноз экономического развития ЮАР в XXI веке.

Северная Америка

Практическая работа № 29.

Составление картосхемы районов загрязнения природной среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.

Ход работы:

1. Используя карты атласа (стр. 41), нанесите на контурную карту США государственные границы страны.
2. Используя атлас и учебник В.П. Максаковского (стр. 268, рис. 89) условными знаками обозначьте на контурной карте важнейшие районы добычи минеральных ресурсов и главные промышленные пояса США.
3. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС и т.д.
4. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.
5. Назовите пути решения экологических проблем в США и меры, которые следует предпринять правительству США для улучшения экологического состояния страны.
6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в США.

[30. Влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения в макрорегионах США.](#)

Практическая работа № 30.

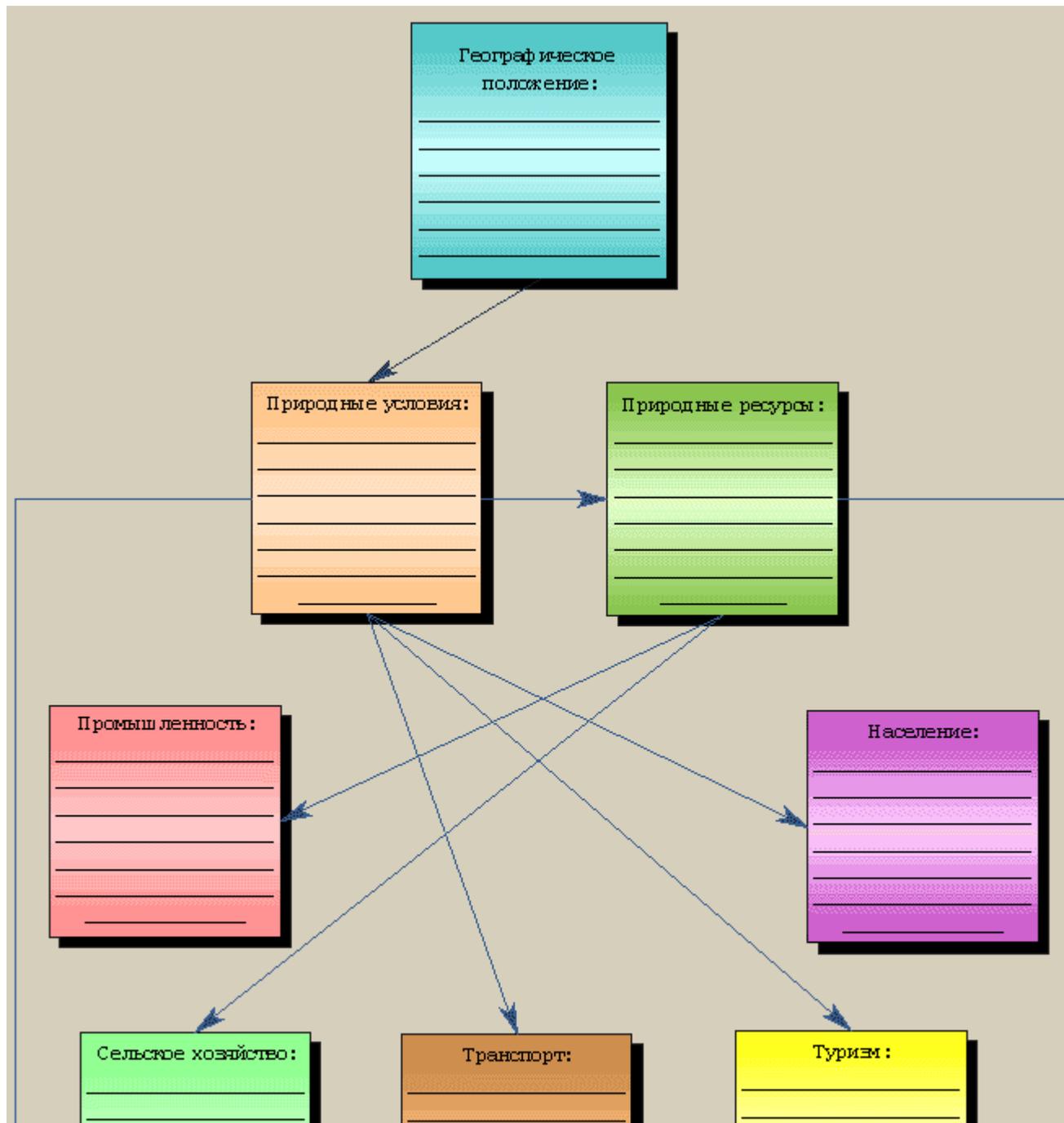
Влияние природных факторов

на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения

в макрорегионах США.

Ход работы:

1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 276 - 281), атлас (стр. 40 - 43), знания, полученные при изучении курса 7 класса и дополнительную литературу, в зависимости от номера варианта раскройте содержание предложенной схемы, для чего:



- а) выделите характерные черты экономико-географического положения;
- б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и хозяйство региона;
- в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;
- г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;
- д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;
- е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.

2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

Вариант 1. Северо-Восток США.

Вариант 2. Средний Запад США.

Вариант 3. Юг США.

Вариант 4. Запад США.

**Практическая работа № 31. Построение картосхемы
главных промышленных и сельскохозяйственных районов
Канады.**

Ход работы:

1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 281 - 282), карты атласа (стр. 44), обозначьте государственную границу Канады, подпишите приграничные страны, моря и океаны, омывающие её берега, выделите Северный полярный круг.
2. Условными знаками нанесите основные месторождения полезных ископаемых Канады (нефти, природного газа, железных, медных, никелевых, полиметаллических, молибденовых руд, золота и платины, калийных солей и асбеста).
3. Условными знаками отметьте регионы, обеспеченные лесными, рыбными, агроклиматическими, почвенными, водными и гидроэнергетическими ресурсами.
4. Условными знаками нанесите на карту крупнейшие центры обрабатывающей промышленности, отразив его специализацию.
5. Заштрихуйте основные сельскохозяйственные районы Канады.
6. Стрелками разного цвета покажите пути экспорта и импорта сырья и готовой продукции.
7. Сделайте вывод о размещении и специализации хозяйства основных экономических районов Канады: Севера, Юго-Запада, Центра и Юго-Востока.

Латинская Америка

Практическая работа № 32. Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Ход работы:

1. Используя карты атласа, текст учебника, справочную и другую литературу, в зависимости от номера варианта заполните таблицу:

<i>План</i>	<i>Черты сходства</i>	<i>Черты различия</i>		
		<i>1 страна</i>	<i>2 страна</i>	<i>3 страна</i>
1. Социально-экономический тип страны				
2. Государственный строй и столица				
3. Географическое положение				
4. Природные условия и ресурсы				
5. Характерные черты населения				

6. Отрасли специализации промышленности				
7. Отрасли специализации сельского хозяйства				
8. Особенности развития транспорта				
9. Внешние экономические связи				
10. Особенности развития непроизводственной сферы				
11. Проблемы развития страны				
12. Вывод о развитии страны				

2. Сделайте общий вывод об экономическом развитии этих стран.

Вариант 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика Саудовской Аравии, Нигерии и Мексики.

Вариант 2. Сравнительная экономико-географическая характеристика Индии, Гвинеи и Чили.

Вариант 3. Сравнительная экономико-географическая характеристика Таиланда, Ливии и Бразилии.

Практическая работа № 33. Составление программы освоения новой территории в Латинской Америке.

Ход работы:

Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 293 - 304), карты атласа (стр. 45 - 46), справочную и дополнительную литературу, составьте программу освоения одного из районов нового освоения Латинской Америки по следующему плану:

План описания программы освоения новой территории:

1. Актуальность освоения данной территории.
2. Экономико-географическое положение района нового освоения.
3. Природно-ресурсный потенциал региона.
4. Проблемы освоения региона.
5. Главные опорные центры ("ядра") освоения территории.
6. Наиболее перспективные направления региональной политики государства с целью освоения территории и развития хозяйства данной территории:
 - а) по развитию промышленности;
 - б) по развитию сельского хозяйства;

в) по развитию транспорта;

г) по развитию социальной сферы.

7. Характер изменения облика территории и решение проблем, связанных с процессом освоения региона.

8. Влияние освоения данной территории на экономическое и социальное развитие страны в целом.

Вариант 1. Программа экономического развития Амазонии в XXI веке.

Вариант 2. Программа экономического развития Патагонии в XXI веке.

Глобальные проблемы человечества

Практическая работа № 34. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

Ход работы:

Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 311 - 328

), справочную и дополнительную литературу и предложенный план, дайте описание одной из глобальных проблем человечества (по выбору учащегося):

Примерный план описания одной из глобальных проблем человечества.

1. Значение и сущность проблемы.
2. Причины возникновения проблемы.

3. Географическое распространение проблемы.
4. Пути решения проблемы.
5. Вывод.

2. Замбия. Б. Производство черных
3. Эфиопия. и цветных металлов.
4. Ливия, В. Производство сельскохозяйственных продуктов.

10. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:

- 1) египетский; 3) французский;
2) испанский; 4) арабский.

11. В северной части стран Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главной отраслью экономики является:

- 1) субтропическое земледелие; 2) добыча бокситов и медных руд;
3) лесная и деревообрабатывающая промышленность; 4) добыча нефти и газа.

12. Тропическая Африка характеризуется:

- 1) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городов-миллионеров;
2) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров;
3) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения;
4) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство.

13. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:

- 1) растениеводство; 2) животноводство; 3) все эти отрасли развиты примерно в равной степени.

14. ЮАР выделяется среди стран Африки:

- 1) самой большой площадью;
2) самой большой численностью населения;
3) самым высоким естественным приростом населения; 4) самым высоким уровнем социально-экономического развития.

15. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:

- 1) шерсть; 2) зерно; 3) финики; 4) субтропические фрукты.

Африка.

II вариант

1. Африка по численности населения занимает среди всех регионов мира место:

- 1) первое; 2) второе; 3) третье; 4) четвертое.

2. Найдите ошибку в перечне африканских стран, имеющих выход к Мировому океану:

1) Алжир; 2) Мавритания; 3) Ангола 4) Ботсвана.

3. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира: 1) золото и нефть; 2) нефть и природный газ;

3) природный газ и алмазы; 4) алмазы и золото.

4. Большие запасы лесных и гидроэнергетических ресурсов имеются в: 1) большинстве стран Африки; 2) северной части Африки; 3) центральной (экваториальной) части Африки;

4) южной части Африки.

5. Показатели уровня урбанизации в Африке низкие, но они:

1) растут самыми высокими темпами в мире; 2) растут такими же темпами, как и в целом по миру;

3) растут низкими темпами; 4) сокращаются, то есть в Африке растет доля сельского населения.

6. Найдите ошибку в перечне языков, которые являются государственными в некоторых африканских странах: 1) английский; 2) французский; 3) немецкий; 4) португальский.

7. Одна из трех самых многонаселенных стран Африки — это: 1) Ангола; 2) Египет; 3) Сомали;

4) Гвинея.

8. Укажите отрасль, которая определяет место Африки в международном географическом разделении труда:

1) электроэнергетика; 2) тропическое и субтропическое земледелие; 3) химическая промышленность;

4) легкая промышленность.

9. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.

Страна	Отрасль специализации
--------	-----------------------

(монокультура)

1. Либерия.	А. Добыча нефти.
-------------	------------------

2. Гвинея.	Б. Производство черных
------------	------------------------

3. Маврикий.	и цветных металлов.
--------------	---------------------

4. Нигерия.	В. Производство сельскохозяйственных продуктов.
-------------	---

10. В Северной Африке преобладающей религией является: 1) христианство; 2) мусульманство;

3) буддизм; 4) синтоизм.

11. В южной части некоторых стран Северной Африки главной отраслью экономики является:

- 1) субтропическое земледелие; 2) легкая промышленность; 3) машиностроение;
- 4) добыча нефти и газа.

12. Тропическая Африка характеризуется:

- 1) высоким естественным приростом населения, поскольку здесь самая высокая в мире рождаемость;
- 2) высоким естественным приростом населения, поскольку здесь самая низкая в мире смертность;
- 3) низким естественным приростом населения, поскольку здесь самая низкая в мире рождаемость;
- 4) низким естественным приростом населения, поскольку здесь самая высокая в мире смертность.

13. В территориальной структуре хозяйства Тропической Африки сформировались районы:

- 1) машиностроения; 2) химической промышленности; 3) цветной металлургии;
- 4) где все указанные отрасли развиты в примерно равной степени.

14. ЮАР является единственной страной в Африке:

- 1) расположенной в умеренном поясе;
- 2) в которой преобладают представители европеоидной расы;
- 3) в которой преобладают христиане;
- 4) которая относится к развитым странам.

15. Найдите ошибку в перечне полезных ископаемых, которые добываются в ЮАР:

- 1) нефть; 3) железная руда;
- 2) уголь; 4) марганцевая руда.

Тест по теме «Природные ресурсы»

Вариант 1.

1. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:
а) природные ресурсы; б) ресурсообеспеченность; в) географическая среда.
 2. Большая часть запасов нефти сосредоточена:
а) в развитых странах; б) в развивающихся странах; в) в странах ОПЕК.
 3. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят: а) ФРГ, Китай, Россия; б) США, Китай, Россия; в) Австралия, ЮАР, Индия.
 4. В первую тройку стран по запасам нефти входят:
а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; в) Россия, Мексика, США.
 5. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:
а) Россия, Иран, Катар; б) Саудовская Аравия, США, Нигерия; в) ОАЭ, США, Россия.
 6. В структуре мирового земельного фонда лидируют: а) пашни; б) пастбища и луга;
в) леса.
 7. Более половины площади земельного фонда распаханно: а) в Индии; б) В США;
в) В Канаде; г) в Китае.
 8. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):
а) в Китае; б) в Канаде; в) в Австралии; г) в Египте.
 9. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:
а) Индия, Китай, Венесуэла; б) Канада, Венесуэла, Бразилия; в) Китай, Индия, Россия.
 10. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят: а) Россия, Канада, Бразилия; б) Конго, США, Австралия, в) Перу, Боливия, Канада.
-

Урок 10. Зачет по теме «Природные ресурсы»

Вариант 2.

1. К неисчерпаемым ресурсам относятся:
а) биологические; б) энергия приливов и отливов; в) земельные.
2. В первую тройку стран, наиболее обеспеченных земельными ресурсами, входят:
а) Австралия; б) Китай; в) Аргентина; г) Индия.

3. Наиболее обеспечены водными ресурсами страны:
- а) экваториального пояса; б) тропического пояса; в) арктического пояса.
4. Выберите вариант, в котором правильно указана тенденция изменения структуры земельного фонда планеты:
- а) увеличивается площадь лесов; б) уменьшается площадь пашни; в) увеличивается площадь пашни; г) не изменяется структура земельного фонда планеты.
5. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:
- а) США, Египет; б) Россия, Китай; в) Канада, Финляндия.
6. Главным потребителем пресной воды является:
- а) промышленность; б) сельское хозяйство; в) транспорт; г) коммунально-бытовое хозяйство.
7. Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:
- а) Китай, Россия, США; б) Конго, Египет, Мали; в) ФРГ, Бразилия, Великобритания.
8. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны: а) Италия, Испания, Франция; б) Турция, Кипр, Греция; в) Канада, Россия, Египет.
9. К морям наиболее загрязненным отходами относятся: а) Средиземное, Северное; б) Красное, Тасманово; в) Карское, Охотское.
10. Причиной развития парникового эффекта на Земле являются: а) выбросы углекислого газа; б) выбросы фреонов; в) радиоактивное загрязнение.

Тестовые задания для итогового контроля за 1 полугодие для 10 класса.

1 вариант.

1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является: 1) резкое увеличение рождаемости; 2) снижение смертности.
2. В большинстве стран мира рождаемость: 1) превышает смертность; 2) примерно равна смертности; 3) ниже смертности.
3. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам: 1) Африки; 2) зарубежной Азии; 3) зарубежной Европы; 4) Латинской Америки.

4. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:

1) $12-10=2$; 2) $13-8=5$; 3) $19-7=12$; 4) $26-7=19$; 5) $43-13=30$.

5. Демографический взрыв в настоящее время свойственен: 1) всем странам мира; 2) в основном развитым странам; 3) в основном развивающимся странам.

6. Мужское население преобладает в:

1) России и Иране; 2) Иране и Канаде; 3) Канаде и Германии.

7. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для: 1) приморских горных областей; 2) приморских равнин; 3) внутриконтинентальных горных областей; 4) внутриконтинентальных равнин.

8. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов:

1) Скандинавский; 2) Флорида; 3) Калифорния; 4) Аравийский.

9. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии - это:

1) исключительно благоприятные природные условия; 2) занятие населения трудоемким сельским хозяйством; 3) высокий уровень развития промышленности.

10. К национальным религиям относятся: 1) индуизм, буддизм, ислам; 2) конфуцианство, христианство, синтоизм; 3) синтоизм, индуизм, иудаизм.

11. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:

а) природные ресурсы;

б) ресурсообеспеченность;

в) географическая среда.

12. Большая часть запасов нефти сосредоточена:

а) в развитых странах; б) в развивающихся странах; в) в странах ОПЕК.

13. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят: а) ФРГ, Китай, Россия; б) США, Китай, Россия; в) Австралия, ЮАР, Индия.

14. В первую тройку стран по запасам нефти входят:

а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; в) Россия, Мексика, США.

15. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:

а) Россия, Иран, Катар; б) Саудовская Аравия, США, Нигерия; в) ОАЭ, США, Россия.

16. В структуре мирового земельного фонда лидируют: а) пашни; б) пастбища и луга;

в) леса.

17. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:

- 1) формирование мирового рынка;
- 2) развитие крупной машинной индустрии;
- 3) развитие транспорта;
- 4) развитие сельского хозяйства.

18. Установите соответствие.

Страна	Отрасль международной специализации
1.США	А. Производство программных продуктов.
2.Канада	Б. Нефтяная промышленность.
3.Кувейт	В. Производство зерна
	Г. Банковские услуги.
	Д.Производство промышленных роботов.

19. Какой экономической группировкой является ЕС?

- 1) региональной;
- 2) отраслевой.

20. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется:

- 1) ведущей ролью производственной сферы;
- 2) ведущей ролью непроизводственной сферы

Ответы.

1 вариант. 1-2. 2-1. 3-1. 4-1. 5-3. 6-2. 7-2. 8-4. 9-2. 10-3;

11-2; 12-3; 13-2; 14-2; 15-1; 16-3; 17-1; 18-1Д2Б3А4В; 19-1; 20-2.

ТЕСТ по теме: ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА.

1. Установите соответствие:

Страны-лидеры	Продукция.
1. Россия, США, Канада.	А. Уголь.
2. Саудовская Аравия, США, Россия.	Б. Нефть.

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 3. США, Япония, Россия. | В. Природный газ. |
| 4. Китай, США, Германия. | Г. Электроэнергия. |

2. Установите соответствие:

Направление крупнейших грузопотоков	Продукция.
1. Россия - Западная Европа.	А. Уголь.
2. Персидский залив - Западная Европа.	Б. Нефть.
3. Австралия— Япония.	В. Природный газ.

3. Установите соответствие:

Страны	Тип электростанций
1. Канада, Киргизия, Бразилия.	А. В основном ТЭС
2. Франция, Бельгия, Литва.	Б. В основном ГЭС
3. Германия, Украина, Япония.	В. В основном АЭС
4. Монголия, Ирландия, Белоруссия.	Г. Только ТЭС

4. Странами-лидерами по добыче железной руды являются:

1. США, Россия, Канада.
2. Китай, Бразилия, Австралия.
3. Китай, США, Россия.
4. Канада, Бразилия, Австралия.

5. Главным экспортером стали и проката в мире является:

1. США. 2. Япония. 3. Россия. 4. Китай.

6. Установите соответствие:

Страны-лидеры по производству	Металл.
1. США, Чили, Япония.	А. Алюминий
2. Канада, Австралия, Россия.	Б. Медь
3. Малайзия, Индонезия, Таиланд.	В. Олово
4. США, Россия, Канада.	Г. Никель

7. Установите соответствие:

Главный фактор размещения предприятий	Металл.
1. Сырьевой (месторождение). алюминий	А. Металлический
2. Потребительский.	Б. Черновая медь

- | | |
|-------------------------------------|--------------------|
| 3. Энергетический (электроэнергия). | В. Чугун и сталь |
| 4. Транспортный (грузопотоки). | Г. Стальной прокат |

8. Установите соответствие:

Подотрасль машиностроения предприятий	Главный фактор размещения
1. Приборостроение металлургии.	А. Близость предприятия черной металлургии.
2. Сельскохозяйственное.	Б. Близость научно-технических центров.
3. Тяжелое	В. Наличие трудовых ресурсов.
4. Электронное	Г. Близость потребителей продукции.

9. Установите соответствие:

Специализация	Страна
1. Электроника и электротехника.	А. Венгрия
2. Часы и станки.	Б. Нидерланды
3. Автомобили и самолеты.	В. Швейцария
4. Автобусы.	Г. Швеция

10. Установите соответствие:

Продукция	Страна-лидер
1. Суда.	А. США
2. Автомобили.	Б. Япония
3. Телевизоры.	В. Китай
4. Компьютеры.	

11. Объем экспорта автомобилей из США:

1. Больше, чем из Японии и Германии.
2. Больше, чем из Японии, но меньше, чем из Германии.
3. Больше, чем из Германии, но меньше, чем из Японии.
4. Меньше, чем из Японии и Германии.

12. Основными центрами автомобилестроения Европы являются:

1. Бирмингем, Вольфсбург, Детройт.
2. Париж, Мюнхен, Запорожье.

3. Мадрид, Турин, Киев.

4. Лондон, Берлин, Афины.

13. Найдите ошибку в перечне главных центров автомобилестроения:

1. Детройт.

2. Нагоя.

3. Турин.

4. Берлин.

14. По экспорту фосфоритов лидирует:

1. США.

2. Бразилия.

3. Марокко.

4. Мадагаскар.

15. По производству минеральных удобрений лидирует:

1. США.

2. Япония.

3. Россия.

4. Индия.

16. Первое место в мире по экспорту лесной продукции занимает:

1. Россия.

2. Бразилия.

3. США.

4. Канада.

17. Индия производит тканей:

1. Больше, чем Китай и США.

2. Больше, чем Китай, но меньше, чем США.

3. Больше, чем США, но меньше, чем Китай.

4. Меньше, чем Китай и США.

18. По производству обуви среди развитых стран лидирует:

1. Италия. 2. Испания. 3. США. 4. Япония.

19. «Зеленая революция» - это...

1. Распространение в мире экологического движения.

2. Борьба за восстановление лесов.
3. Внедрение в растениеводство прогрессивных технологий.
4. Переход животноводства на естественные корма.

20. Установите соответствие:

Страны-лидеры	Культура
1. Россия, Польша, Китай.	А. Рис
2. Бразилия, Индия, Куба.	Б. Картофель
3. Китай, Индия, Индонезия.	В. Сахарный тростник
4. Китай, США, Индия.	Г. Хлопчатник

Тестовые задания для итогового контроля за курс: «География» 10 класс.

1 вариант.

1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является: 1) резкое увеличение рождаемости; 2) снижение смертности.

2. В большинстве стран мира рождаемость: 1) превышает смертность; 2) примерно равна смертности; 3) ниже смертности.

3. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам: 1) Африки;

2) зарубежной Азии; 3) зарубежной Европы; 4) Латинской Америки.

4. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:

1) $12-10=2$; 2) $13-8=5$; 3) $19-7=12$; 4) $26-7=19$; 5) $43-13=30$.

5. Демографический взрыв в настоящее время свойственен: 1) всем странам мира; 2) в основном развитым странам; 3) в основном развивающимся странам.

6. Мужское население преобладает в:

1) России и Иране; 2) Иране и Канаде; 3) Канаде и Германии.

7. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для: 1) приморских горных областей; 2) приморских равнин; 3) внутриконтинентальных горных областей; 4) внутриконтинентальных равнин.

8. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов:

1) Скандинавский; 2) Флорида; 3) Калифорния; 4) Аравийский.

9. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии - это:

1) исключительно благоприятные природные условия; 2) занятие населения трудоемким сельским хозяйством; 3) высокий уровень развития промышленности.

10. К национальным религиям относятся: 1) индуизм, буддизм, ислам;

2) конфуцианство, христианство, синтоизм; 3) синтоизм, индуизм, иудаизм.

11. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:

а) природные ресурсы;

б) ресурсообеспеченность;

в) географическая среда.

12. Большая часть запасов нефти сосредоточена:

а) в развитых странах; б) в развивающихся странах; в) в странах ОПЕК.

13. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят: а) ФРГ, Китай, Россия; б) США, Китай, Россия; в) Австралия, ЮАР, Индия.

14. В первую тройку стран по запасам нефти входят:

а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; в) Россия, Мексика, США.

15. Установите соответствие:

Страны-лидеры

Продукция.

1. Россия, США, Канада.

А. Уголь.

2. Саудовская Аравия, США, Россия.

Б. Нефть.

3. США, Япония, Россия.

В. Природный газ.

4. Китай, США, Германия.

Г. Электроэнергия.

16. Установите соответствие:

Направление крупнейших грузопотоков

Продукция.

1. Россия - Западная Европа.

А. Уголь.

2. Персидский залив - Западная Европа.

Б. Нефть.

3. Австралия — Япония.

В. Природный газ.

17. Установите соответствие:

Страны	Тип электростанций
1. Канада, Киргизия, Бразилия.	А. В основном ТЭС
2. Франция, Бельгия, Литва.	Б. В основном ГЭС
3. Германия, Украина, Япония.	В. В основном АЭС
4. Монголия, Ирландия, Белоруссия.	Г. Только ТЭС

18. Странами-лидерами по добыче железной руды являются:

1. США, Россия, Канада.
2. Китай, Бразилия, Австралия.
3. Китай, США, Россия.
4. Канада, Бразилия, Австралия.

19. Главным экспортером стали и проката в мире является:

- 1.США. 2. Япония. 3. Россия. 4. Китай.

20. Установите соответствие:

Страны-лидеры по производству	Металл.
1.США, Чили, Япония.	А. Алюминий
2. Канада, Австралия, Россия.	Б. Медь
3. Малайзия, Индонезия, Таиланд.	В. Олово
4. США, Россия, Канада.	Г. Никель

ТЕСТ : « МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО». 3 вариант.

1. Установите соответствие:

Страны – лидеры	Продукция
1) Россия, США, Канада	А. Уголь
2) Саудовская Аравия, США, Россия.	Б. Нефть.
3) США, Япония, Россия.	В. Природный газ.
4) Китай, США, Германия.	Г. Электроэнергия.

2. Странами – лидерами по добыче железной руды являются:

1) США, Россия, Канада. 2) Китай, Бразилия, Австралия. 3) Китай, США, Россия.

4) Канада, Бразилия, Австралия.

3. Главным экспортером стали и проката в мире является:

1) США. 2) Япония. 3) Россия. 4) Китай.

4. Установите соответствие:

Специализация	Страна
1) Электроника и электротехника.	А. Венгрия.
2) Часы и станки.	Б. Нидерланды.
3) Автомобили и самолеты.	В. Швейцария.
4) Автобусы.	Г. Швеция.

5. Установите соответствие:

Продукция	Страна – лидер
1) Суда.	А. США.
2) Автомобили.	Б. Японии
3) Телевизоры.	В. Китай.
4) Компьютеры.	

6. Основными центрами автомобилестроения Европы являются:

1) Бирмингем, Вольфсбург, Детройт. 2) Париж, Мюнхен, Запорожье.

3) Мадрид, Турин, Киев. 4) Лондон, Берлин, Афины.

7. По экспорту фосфоритов лидирует:

1) США. 2) Бразилия. 3) Марокко. 4) Мадагаскар.

8. Первое место в мире по экспорту лесной продукции занимает:

1) Россия. 2) Бразилия. 3) США. 4) Канада.

9. Индия производит тканей: 1) Больше, чем Китай и США. 2) Больше, чем Китай, но меньше, чем США. 3) Больше, чем США, но меньше, чем Китай. 4) Меньше, чем Китай и США.

10. По производству обуви среди развитых стран лидирует:

1) Италия. 2) Испания. 3) США. 4) Япония.

11. «Зеленая революция» – это...

- 1) Распространение в мире экологического движения.
- 2) Борьба за восстановление лесов.
- 3) Внедрение в растениеводство прогрессивных технологий.
- 4) Переход животноводства на естественные корма

12. Главным импортером зерна на мировом рынке является:

- 1) США.
- 2) Япония.
- 3) Россия.
- 4) Китай.

13. Плантационное хозяйство со специализацией на кофе, сахарном тростнике, фруктах наиболее распространено: 1) В Северной Африке. 2) В Юго – Восточной Азии.

- 3) В Северной Австралии.
- 4) В Центральной Америке и Вест – Индии.

14. Ведущей авиационной державой мира является:

- 1) США.
- 2) Япония.
- 3) Россия.
- 4) Австралия.

15. Наибольшая доля грузооборота морского транспорта приходится:

- 1) На нефть и нефтепродукты.
- 2) На уголь.
- 3) На зерно.
- 4) На железную руду.

16. Найдите ошибку в перечне регионов экспорта капитала:

- 1) Страны Западной Европы.
- 2) США и Канада.
- 3) Страны Гвинейского залива.
- 4) Страны Персидского залива.

Ответы на тесты по теме «Мировое хозяйство».

1 вариант.	2 вариант.	3 вариант.
1 – 1	1 – 2	1 – 1В,2Б,3Г,4А
2 – 1	2 – 2	2 - 2
3 – 3	3 – 3	3 - 2
4 – 2	4 – 3	4 – 1Б,2В,3Г,4А
5 – 2	5 – 1	5 – 1Б, 2Б,3В,4А
6 – 1	6 – 2	6 - 2
7 – 2	7 – 3	7 - 3
8 – 3,2,1,4	8 – 4,1,2,3	8 - 4
9 – 2	9 – 2	9 - 4

10 – 2,1,3	10 – 3,1,2	10 - 1
11 – 1	11 – 2	11 - 3
12 – 3	12 – 4	12 - 2
13 – 1А, 2В, 3Б	13 – 1Г,2В,3Б	13 - 4
14 – 2	14 – 2	14 - 1
15 – 2.	15 – 1.	15 – 1
		16 – 3

Тестовые задания по теме «Политическая карта мира». 10 класс. 1 вариант.

1. К новейшим государствам Европы относятся: 1) Словакия и Словения; 2) Словения и Албания; 3) Албания и Хорватия; 4) Хорватия и Монако.

2. Распределите страны мира по мере возрастания площади их территории: 1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия.

3. В семерку крупнейших стран по территории и численности населения входит:

1) Канада; 2) Россия; 3) Индонезия; 4) Индия.

4. Большее число стран мира относится к: 1) экономически развитым; 2) развивающимся;

3) странам с переходной экономикой.

5. Только одна из стран «большой семерки» расположена в: 1) зарубежной Европе;

2) зарубежной Азии; 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.

6. К экономически развитым странам относят: 1) Республику Корея и Японию;

2) Японию и Австралию; 3) Австралию и Бразилию.

7. Установите соответствие.

Тип развивающихся стран

Страны

1. Ключевые

А. Тайвань, Гонконг, Сингапур.

2. Отсталые.

Б. Непал, Чад, Гаити.

В. Индия, Бразилия, Аргентина.

8. По особенностям административно-территориального устройства страны мира разделяются на: 1) экономически развитые и развивающиеся; 2) федеративные и унитарные;

3) республики и монархии; 4) доминионы и протектораты.

9. Дополните:

Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется

10. Форма правления, при котором власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, - это 1) республика, 2) монархия, 3) диктатура.
11. Большинство монархий сосредоточено в: 1) Европе, 2) Африке, 3) Латинской Америке.
12. Большинство стран мира по форме правления относятся к: 1) республикам, 2) монархиям.
13. Монархическую форму правления и федеративную форму административно-территориального имеет: 1) Саудовская Аравия, 2) Бельгия, 3) Франция, 4) Нидерланды.
14. Унитарными преимущественно являются государства: 1) однонациональные, 2) многонациональные.
15. Наибольшее разнообразие форм правления государств представлено в: 1) зарубежной Европе. 2) Африке, 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.

Тестовые задания по теме «Политическая карта мира». 10 класс. 2 вариант.

1. В середине 1990-х гг. новые государства образовались на территории:
- 1) Германии и Польши, 2) Польши и Чехословакии; 3) Чехословакии и Югославии; 4) Югославии и Албании.
2. Распределите страны мира по мере уменьшения площади их территории:
- 1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия.
3. В пятерку крупнейших стран по территории и по численности населения входит:
- 1) Индия; 2) Австралия; 3) Индонезия; 4) Бразилия.
4. Количество развитых стран превышает количество развивающихся стран в: 1) Европе и Северной Америке; 2) Северной Америке и зарубежной Азии; 3) зарубежной Азии и Европе.
5. Страны, относящиеся к «большой семерке», отсутствуют в: 1) Латинской Америке;
- 2) зарубежной Европе; 3) зарубежной Азии; 4) Северной Америке.
6. К экономически развитым странам относят: 1) Новую Зеландию и Австралию; 2) Австралию и Республику Корея; 3) Республику Корея и Японию.
7. Установите соответствие.

Тип развивающихся стран

Страны

1. Экспортеры нефти. А. Египет, Бразилия, Нигерия.
2. Новые индустриальные. Б. Кувейт, Катар, Бруней.
В. Республика Корея, Сингапур.

8. По формам правления страны мира подразделяются на: 1) экономически развитые и развивающиеся; 2) федеративные и унитарные; 3) республики и монархии; 4) метрополии и колонии.

9. Дополните.

Форма правления, при которой высшая законодательная и исполнительная власть в стране принадлежит выборным органам, называется....

10. Если территория государства делится на отдельные самоуправляющиеся единицы, то государство является: 1) унитарным; 2) федеративным.

11. Большинство новых индустриальных стран располагается в:

1) Южной Америке; 2) Юго-Восточной Азии; 3) Западной Азии.

12. На политической карте мира число республик:

1) больше числа монархий; 2) равно числу монархий; 3) меньше числа монархий.

13. Республиканскую форму правления и унитарную форму административно-территориального устройства имеет:

1) Италия; 2) Германия; 3) Австрия; 4) Канада.

14. Федеративными преимущественно являются государства:

1) однопациональные; 2) многопациональные.

15. Наибольшее число абсолютных монархий расположено в:

1) Африке; 2) зарубежной Азии; 3) зарубежной Европе; 4) Латинской Америке.

Ответы:

1 вариант. 1- 1; 2-4,3,1,2; 3-2; 4-2; 5-2; 6-2; 7- 1-В, 2-Б; 8-2; 9-Суверенным государством. 10-2; 11-1; 12-1; 13-2; 14-1; 15-1.

2 вариант. 1-3; 2-2, 1, 3, 4. 3-4; 4-1; 5-1; 6-1; 7-1-Б, 2-В; 8-3; 9-Республиканской. 10-2; 11-2;

12-2; 13-1; 14-2; 15-2;

Контрольная работа по теме «Зарубежная Европа» 1 вариант.

1. Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Европы:

1) соседское положение; 2) приморское положение; 3) внутриконтинентальное положение.

2. Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают:

1) Швеция и Финляндия; 2) Финляндия и Греция; 3) Греция и Португалия; 4) Португалия и Швеция.

3. Наибольшее число иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:

1) Великобритания; 2) Германия; 3) Швейцария; 4) Швеция.

4. Укажите самые крупные городские агломерации зарубежной Европы: 1) Парижская и Рурская; 2) Рурская и Мадридская; 3) Мадридская и Лондонская; 4) Лондонская и Парижская.

5. Самый мощный в зарубежной Европе металлургический комбинат, ориентированный на использование импортных железной руды и угля и поэтому расположенный в морском порту, находится в:

1) Германии; 2) Нидерландах; 3) Италии; 4) Польше.

6. Установите соответствие:

Страна	Подотрасль
1. Финляндия.	А. Рыболовство.
2. Исландия.	Б. Молочное скотоводство.
3. Польша.	В. Картофелеводство.
4. Греция. садоводство.	Г. Субтропическое

7. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире: 1) самой большой дальностью перевозок; 2) самой высокой плотностью транспортной сети; 3) преобладанием железнодорожного транспорта; 4) отсутствием речного транспорта.

8. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в зарубежной Европе: 1) Испания; 2) Румыния; 3) Италия; 4) Франция.

9. Старопромышленный район зарубежной Европы – это:

1) Лондонский; 2) Южная Италия; 3) Рурский; 4) Парижский.

10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных вне центральной оси развития зарубежной Европы:

1) Португалия; 2) Греция; 3) Польша; 4) Бельгия.

11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:

1) Дания и Нидерланды; 2) Нидерланды и Португалия; 3) Португалия и Греция; 4) Греция и Дания.

12. Самая большая по численности населения страна зарубежной Европы – это:

1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.

13. Наименьшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:

1) Северной Европы; 2) Западной Европы; 3) Восточной Европы; 4) Южной Европы.

14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы:

1) цитрусовые, оливковое масло, вино;

2) зерно, сахарная свекла, картофель;

3) молоко, мясо, шерсть;

4) мясные продукты, картофель, овощи.

15. Главный морской порт Германии – это:

1) Гамбург; 2) Бремен; 3) Роттердам; 4) Дуйсбург.

Контрольная работа по теме «Зарубежная Европа». 2 вариант.

1. Найдите ошибку в перечне периодов 20 века, когда политическая карта зарубежной Европы претерпела существенные изменения:

1) 1915 – 1925 гг.; 2) 1955 – 1965 гг.; 3) 1985 – 1995 гг.

2. Крупными ресурсами каменного угля в зарубежной Европе обладают:

1) Швеция и Польша; 2) Польша и Германия; 3) Германия и Италия; 4) Италия и Швеция.

3. Наибольшую долю иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:

1) Великобритания; 2) Германия; 3) Швейцария; 4) Швеция.

4. Языки, на которых говорит большинство населения зарубежной Европы, относятся к языковым группам:

1) романской и славянской; 2) славянской и финно-угорской; 3) финно-угорской и германской;

4) германской и романской.

5. Укажите главную отрасль промышленности зарубежной Европы:

1) топливная промышленность; 2) черная металлургия; 3) машиностроение; 4) легкая промышленность.

6. Установите соответствие между странами зарубежной Европы и преобладающими в них отраслями сельского хозяйства:

Страна	Отрасль
1. Германия.	А. Животноводство.
2. Италия.	Б. Растениеводство.
3. Испания.	

7. Самый крупный морской порт зарубежной Европы – это:

1) Лондон; 2) Гамбург; 3) Роттердам; 4) Вена.

8. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы:

1) Афины; 2) Цюрих; 3) Лондон; 4) Люксембург.

9. Отсталый аграрный район в зарубежной Европе – это:

1) Лондонский; 2) Южная Италия; 3) Рурский; 4) Парижский.

10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных в пределах центральной оси развития зарубежной Европы:

1) Португалия; 2) Италия; 3) Нидерланды; 4) Германия.

11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:

1) Австрия и Бельгия; 2) Бельгия и Польша; 3) Польша и Италия; 4) Италия и Австрия.

12. Самая большая по площади страна зарубежной Европы – это:

1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.

13. Наибольшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:

1) Северной Европы; 2) Западной Европы; 3) Восточной Европы; 4) Южной Европы.

14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Западной Европы:

- 1) цитрусовые, оливковое масло, вино;
- 2) зерно, мясные продукты, молочные продукты;
- 3) шерсть, сахар, рыбопродукты;
- 4) мясные продукты, чай, фрукты.

15. Главный центр автомобилестроения Германии – это:

- 1) Гамбург, 2) Берлин; 3) Вольфсбург; 4) Франкфурт-на-Майне.

Ответы на тесты «Зарубежная Европа»

1 вариант.

1 -3; 2- 1; 3- 2; 4- 4; 5- 3; 6-1Б, 2А, 3В; 4Г; 7-2; 8-2; 9-3; 10-4; 11-1; 12-1; 13-2; 14-1; 15-1.

2 вариант.

1-2; 2-2; 3-4; 4-4; 5-3; 6- 1А, 2Б, 3Б, 7-3; 8-1; 9-2; 10-1; 11-1; 12-2; 13-3; 14-2; 15-3.

Карточка 1. «Зарубежная Азия»

1. Большинство государств Зарубежной Азии являются... (по форме правления).
2. Проблема рационального использования агроклиматических ресурсов связана с необходимостью больших площадей сельскохозяйственных земель.
3. Зарубежная Азия является родиной всех мировых
4. Страной с наиболее высоким уровнем урбанизации (100%) является
5. Назовите виды отрицательного воздействия человека на окружающую среду Зарубежной Азии?

Карточка 2. «Зарубежная Азия».

Заполни таблицу.

Экономически развитые страны	
Новые индустриальные страны	
Нефтедобывающие страны	

Развивающиеся суперстраны	
Развивающиеся страны	
Наименее развитые страны	

Справочный материал:

Сирия, Мьянма, Китай, Сингапур, Саудовская Аравия, Израиль, Кувейт, Пакистан, Лаос, Япония, Индия, Республика Корея.

Карточка 3. «Зарубежная Азия».

1. Большинство монархий зарубежной Азии находятся в: 1) Центральной и Восточной Азии; 2) Юго-Восточной Азии; 3) Южной Азии; 4) Юго-Западной Азии.

2. Развитие сельского хозяйства в зарубежной Азии ограничивается недостатком:

1) земель и тепла; 2) тепла и трудовых ресурсов; 3) трудовых ресурсов и воды; 4) воды и земель.

3. Найдите ошибку в перечне многонациональных стран зарубежной Азии:

1) Индонезия; 2) Иран; 3) Япония; 4) Индия.

4. Очень высокой плотностью населения в зарубежной Азии выделяется государство:

1) Монголия; 2) Саудовская Аравия; 3) Афганистан; 4) Бангладеш.

5. Установите соответствие между странами зарубежной Азии и ведущими отраслями их промышленности.

Страна	Отрасль промышленности
1. ОАЭ.	А. Нефтяная.
2. Тайвань.	Б. Электронная.
3. Оман.	В. Легкая.
4. Бангладеш.	

Карточка 4. «Зарубежная Азия»

1. Внутриконтинентальными государствами зарубежной Азии являются: 1) Монголия и Ирак;

2) Камбоджа и Ирак; 3) Ирак и Непал; 4) Непал и Монголия.

2. Наиболее важный минеральный ресурс Азии, определяющий ее место в международном разделении труда, -это: 1) железная руда; 2) нефть; 3) каменный уголь; 4) алмазы.

3. Крупным районом трудовой иммиграции в зарубежной Азии являются страны: 1) побережья Тихого океана; 2) Южной Азии; 3) Персидского залива; 4) побережья Средиземного моря.

4. Установите соответствие:

Страна	Подотрасль сельского хозяйства
1. Индонезия	А. Выращивание риса.
2. Израиль.	Б. Субтропическое земледелие.
3. Монголия.	В. Пастбищное животноводство.
4. Филиппины.	

Карточка 1. «Население мира».

1. Показателями естественного движения населения являются рождаемость, смертность, естественный прирост. Что обозначается этими терминами. Как различаются эти показатели в странах с различными типами воспроизводства?

2. Что такое демографическая политика? Приведите примеры мероприятий, направленных на регулирование численности населения в различных группах стран.

Демографическая политика в странах первого типа воспроизводства.	Демографическая политика в странах второго типа воспроизводства.
--	--

Карточка 2. «Население мира».

1. Какова численность населения земного шара, и какими причинами она определяется? Почему численность населения мира постоянно возрастает, а в последнее время – особенно быстрыми темпами.

2. Как различаются отдельные страны мира по соотношению мужского и женского населения?

Карточка 3. «Население мира».

Что такое демографический взрыв и каковы причины его возникновения? Какие проблемы в связи с этим возникают, и каковы пути их решения? Приведите примеры стран с этим типом воспроизводства.

Карточка 4. «Население мира».

Что такое демографический кризис, и какими чертами он характеризуется? Какие проблемы в связи с этим возникают, и каковы пути их решения? Приведите примеры стран с этим типом воспроизводства.

Карточка 5. «Население мира».

1. Что такое трудовые ресурсы, какова их роль в размещении и развитии хозяйства?
 2. Дайте определение термину «экономически активное население» ЭАН? Сколько всего населения мира можно отнести к экономически активному?
-

Карточка 6. «Население мира».

1. Какие религии традиционно исповедуются народами России?
 2. Какую роль сыграла религия в формировании Российского государства
-

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: «НАСЕЛЕНИЕ МИРА». 1 вариант. 10 класс.

1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является: 1) резкое увеличение рождаемости; 2) снижение смертности.
2. В большинстве стран мира рождаемость: 1) превышает смертность; 2) примерно равна смертности; 3) ниже смертности.
3. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам: 1) Африки;
2) зарубежной Азии; 3) зарубежной Европы; 4) Латинской Америки.
4. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:
1) $12-10=2$; 2) $13-8=5$; 3) $19-7=12$; 4) $26-7=19$; 5) $43-13=30$.
5. Демографический взрыв в настоящее время свойственен: 1) всем странам мира; 2) в основном развитым странам; 3) в основном развивающимся странам.
6. Мужское население преобладает в:
1) России и Иране; 2) Иране и Канаде; 3) Канаде и Германии.

7. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для: 1) приморских горных областей; 2) приморских равнин; 3) внутриконтинентальных горных областей; 4) внутриконтинентальных равнин.

8. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов:

1) Скандинавский; 2) Флорида; 3) Калифорния; 4) Аравийский.

9. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии - это:

1) исключительно благоприятные природные условия; 2) занятие населения трудоемким сельским хозяйством; 3) высокий уровень развития промышленности.

10. К национальным религиям относятся: 1) индуизм, буддизм, ислам; 2) конфуцианство, христианство, синтоизм; 3) синтоизм, индуизм, иудаизм.

11. Наиболее высокий уровень урбанизации в: 1) Зарубежной Европе, Северной Америке, Латинской Америке, СНГ; 2) Южной, Юго-Западной Азии, Юго-Восточной Азии; 3) Центральной и Восточной Африке, Южной и Юго-Вост. Азии; 4) Зарубежной Европе и Вост. Азии.

12. Депопуляция характерна для стран: 1) США, Канада, Австралия; 2) Украина, Россия, Венгрия; 3) Китай, Индия, Малайзия; 4) ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия.

13. Доля ЭАН от всего населения мира составляет:

1) 20%, 2) 35%, 3) 45%, 4) 60%.

14. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается: 1) в Зарубежной Азии;

2) в Латинской Америке; 3) в Африке; 4) в Зарубежной Европе.

15. Дополните.

Система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения называется...

16. Из языков индоевропейской семьи наиболее распространенными являются:

1) португальский, 2) английский, 3) немецкий, хинди.

17. Страной с наиболее прогнозируемой продолжительностью жизни является:

1) Япония; 2) ФРГ; 3) Саудовская Аравия; 4) Эфиопия.

18. Главной причиной миграций является:

1) экономическая; 2) социальная; 3) политическая; 4) религиозная.

19. Дайте определение урбанизации?

20. Перечислите основные типы воспроизводства населения

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: «НАСЕЛЕНИЕ МИРА». 10 класс. 2 вариант.

1. Главной причиной роста численности населения Земли является:
1) высокая рождаемость; 2) низкая смертность; 3) превышение рождаемости над смертностью.
2. В подавляющем большинстве стран мира естественный прирост населения:
1) отрицательный; 2) равен нулю; 3) положительный.
3. Наивысшую рождаемость и естественный прирост среди стран мира имеет:
1) Китай; 2) Япония; 3) Индия; 4) Кения.
4. Для стран Африки характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:
1) $17-19 = -2$; 2) $25-20 = 5$; 3) $26-7 = 19$; 4) $43-13 = 30$; 5) $13-8 = 5$.
5. Самые низкие показатели естественного прироста характерны для: 1) Африки; 2) зарубежной Азии; 3) Северной Америки; 4) зарубежной Европы; 5) Латинской Америки.
6. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам: 1) развитым; 2) развивающимся.
7. Самая низкая средняя плотность населения, как правило, характерна для: 1) приморских горных областей; 2) приморских равнин; 3) внутриконтинентальных горных областей; 4) внутриконтинентальных равнин.
8. К территории с наивысшей плотностью населения относится остров:
1) Мадагаскар; 2) Врангеля; 3) Ява; 4) Сардиния.
9. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:
1) Россия; 2) Китай; 3) США; 4) Бразилия.
10. Однонациональными странами являются: 1) Польша, Германия, США; 2) Индия, Китай, Япония; 3) Канада, США, Бразилия; 4) Египет, Саудовская Аравия, Ливия.
11. Средняя плотность населения мира:
1) 20 чел/км в кв.; 2) 35 чел/км в кв.; 3) 45 чел/км в кв.; 4) 60 чел/км в кв.
12. Крупнейшей городской агломерацией является:
1) Буэнос-Айрес; 2) Сан-Паулу; 3) Пекин; 4) Токио.
13. Самой распространенной языковой семьей (43% населения мира) является:
1) индоевропейская; 2) афразийская; 3) сино-тибетская; 4) нигеро-кордофанская.

14. Наиболее распространенной религией мира является:

1) христианство; 2) ислам; 3) буддизм; 4) индуизм.

15. К странам с меньшей долей городского населения относятся:

1) США, Бразилия, Россия; 2) Великобритания, Франция, Бельгия; 3) Эфиопия, Уганда, Руанда;

4) ЮАР, Египет, Алжир.

16. Дополните.

Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, обеспечивающих смену людских поколений называется...

17. Язык, который используется в Индии в качестве государственного (наряду с хинди), - это

1) испанский; 2) арабский; 3) английский; 4) французский.

18. Наиболее многонациональной страной мира является:

1) Россия; 2) Япония; 3) Индия; 4) Канада.

19. Что называют миграцией?

20. Какие формы расселения населения в сельской местности вы знаете? Приведите примеры?

Ответы: 1 вариант. 1-2. 2-1. 3-1. 4-1. 5-3. 6-2. 7-2. 8-4. 9-2. 10-3. 11-1. 12-2. 13-3. 14-1. 15-демографическая политика. 16-2. 17-1. 18-1. 19- рост городов, городского населения в стране, регионе, мире. 20- 1-й тип – демографический кризис; 2-й тип – демографический взрыв.

2 вариант. 1-3. 2-3. 3-4. 4-4. 5-4. 6-1. 7-3. 8-3. 9-2. 10-4. 11-3. 12-4. 13-1. 14-1. 15-3. 16-воспроизводство населения. 17-3. 18-3. 19-механическое движение населения (перемещение населения). 20- групповая (деревенская) в России, Зарубежной Европе, Китае, Японии, в развивающихся странах. Фермы – США, Канада, Австралия. Есть и смешанные формы расселе

Северная Америка

1 вариант.

1. Территория США имеет выход к океанам: 1) одному; 2) двум, 3) трем; 4) четырем.

2. По государственному строю США являются: 1) унитарной республикой; 2) федеративной республикой; 3) унитарной монархией; 4) федеративной монархией.

3. По численности населения США занимают место в мире: 1) первое; 2) второе; 3) третье; 4) четвертое.

4. В США сочетается:

- 1) наличие мегалополисов и групповое сельское расселение;
- 2) наличие мегалополисов и рассеянное сельское расселение;
- 3) отсутствие мегалополисов и групповое сельское расселение;
- 4) отсутствие мегалополисов и рассеянное сельское расселение.

5. Во внутренних миграциях США преобладает поток переселенцев с: 1) севера на юг;

- 2) юга на север; 3) запада на восток; 4) востока на запад.

6. Укажите главный нефтедобывающий штат США: 1) Нью-Йорк; 2) Калифорния; 3) Техас;

- 4) Флорида.

7. Выберите город, который называют «авиаракетно-космической столицей» США:

- 1) Нью-Йорк; 2) Хьюстон; 3) Лос-Анджелес; 4) Чикаго.

8. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации.

Штат	Производство
1. Калифорния.	А. Пастбищное
2. Миссисипи.	животноводство.
3. Колорадо.	Б. Выращивание овощей
4. Канзас.	и фруктов.
	В. Выращивание хлопчатника.
	Г. Выращивание пшеницы.

9. Крупнейший транспортный узел США — это:

- 1) Нью-Йорк; 3) Лос-Анджелес;
- 2) Чикаго; 4) Сан-Франциско.

10. Самый динамично развивающийся макрорегион США — это:

- 1) Северо-Восток; 3) Юг;
- 2) Средний Запад; 4) Запад.

11. В XIX в. Канада являлась колонией:

- 1) США; 2) Великобритании; 3) Франции; 4) России.

12. Найдите ошибку в перечне основных групп населения Канады:

- 1) англо-канадцы;
- 2) франко-канадцы;
- 3) эскимосы;
- 4) латиноамериканцы.

13. Канада является страной:

- 1) высокоурбанизированной и плотнозаселенной;
- 2) высокоурбанизированной и слабозаселенной;
- 3) слабоурбанизированной и плотнозаселенной;
- 4) слабоурбанизированной и слабозаселенной.

14. Одна из главных отраслей сельскохозяйственной специализации Канады на мировом рынке — это:

- 1) выращивание сахарного тростника; 2) выращивание зерновых;
- 3) выращивание хлопчатника; 4) овцеводство.

15. Главным районом деревообрабатывающей промышленности в Канаде является район:

- 1) Центральный; 3) Тихоокеанский; 2) Степной; 4) Атлантический

Северная Америка. II вариант

1. Выберите количество стран, с которыми США имеют сухопутные границы:

- 1) одна; 2) две; 3) три; 4) четыре.

2. Выберите количество штатов, входящих в США:

- 1) 13; 2) 25; 3) 50; 4) 89.

3. В настоящее время численность населения США:

- 1) сокращается из-за естественной убыли или эмиграции;
- 2) растет только за счет естественного прироста;
- 3) растет только за счет иммиграции;
- 4) растет и за счет естественного прироста, и за счет иммиграции.

4. Самыми крупными городами (городскими агломерациями) в США являются:

- 1) Вашингтон и Нью-Йорк; 2) Нью-Йорк и Лос-Анджелес;
- 3) Лос-Анджелес и Лас-Вегас; 4) Лас-Вегас и Вашингтон.

5. Самой высокой плотностью населения в США выделяются территории:

- 1) штата Аляска;

- 2) горных штатов на западе страны;
- 3) штатов вдоль границы с Канадой на северо-западе страны;
- 4) приморских штатов на северо-востоке страны.

6. Самый мощный промышленный пояс США — это: 1) северный; 2) юго-восточный;

- 3) южный (побережье Мексиканского залива);
- 4) юго-западный (Калифорния).

7. Город, который называют «автомобильной столицей» США — это:

- 1) Детройт; 2) Хьюстон; 3) Лос-Анджелес; 4) Чикаго.

8. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации.

Штат	Производство
1. Мичиган.	А. Молочное скотоводство.
2. Монтана.	Б. Пастбищное животноводство.
3. Айова.	В. Выращивание овощей и фруктов.
4. Гавайи.	Г. Выращивание кукурузы.

9. Самый крупный морской порт США — это:

- 1) Нью-Йорк; 2) Чикаго; 3) Лос-Анджелес; 4) Сан-Франциско.

10. Самый первый по времени освоения европейцами макрорегион США — это:

- 1) Северо-Восток; 3) Юг;
- 2) Средний Запад; 4) Запад.

11. По своему государственному строю Канада:

- 1) унитарная республика;
- 2) федеративная республика;
- 3) унитарная монархия;
- 4) федеративная монархия.

12. Найдите ошибку в перечне самых крупных городов Канады:

- 1) Оттава; 3) Ванкувер;
- 2) Монреаль; 4) Торонто.

13. Аборигенные жители (эскимосы) проживают в Канаде на:

- 1) юге страны; 3) западе и юге страны;
2) севере страны; 4) востоке и юге страны.

14. Одна из главных отраслей промышленной специализации Канады на мировом рынке — это: 1) черная металлургия; 2) цветная металлургия;
3) машиностроение; 4) легкая промышленность.

15. Главным районом добычи нефти и калийных солей в Канаде является:

- 1) Центральный; 3) Тихоокеанский; 2) Степной; 4) Атлантический.

Ответы на тесты: «Северная Америка». 1-3, 2-2, 3-2, 4-2, 5-1, 6-3, 7-3, 8- 1Б,2В, 3А, 4Г; 9-2;

10-4; 11-2; 12-4; 13-2; 14-2; 15-3.

ТЕСТ по теме: ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА.

1. Установите соответствие:

Страны-лидеры

1. Россия, США, Канада.
2. Саудовская Аравия, США, Россия.
3. США, Япония, Россия.
4. Китай, США, Германия.

Продукция.

- А. Уголь.
Б. Нефть.
В. Природный газ.
Г. Электроэнергия.

2. Установите соответствие:

Направление крупнейших грузопотоков

1. Россия - Западная Европа.
2. Персидский залив - Западная Европа.
3. Австралия— Япония.

Продукция.

- А. Уголь.
Б. Нефть.
В. Природный газ.

3. Установите соответствие:

Страны

1. Канада, Киргизия, Бразилия.
2. Франция, Бельгия, Литва.
3. Германия, Украина, Япония.
4. Монголия, Ирландия, Белоруссия.

Тип электростанций

- А. В основном ТЭС
Б. В основном ГЭС
В. В основном АЭС
Г. Только ТЭС

4. Странами-лидерами по добыче железной руды являются:

1. США, Россия, Канада.

2. Китай, Бразилия, Австралия.

3. Китай, США, Россия.

4. Канада, Бразилия, Австралия.

5. Главным экспортером стали и проката в мире является:

1.США.

2. Япония.

3. Россия.

4. Китай.

6. Установите соответствие:

Страны-лидеры по производству

Металл.

1.США, Чили, Япония.

А. Алюминий

2. Канада, Австралия, Россия.

Б. Медь

3. Малайзия, Индонезия, Таиланд.

В. Олово

4. США, Россия, Канада.

Г. Никель

7. Установите соответствие:

Главный фактор размещения предприятий

Металл.

1. Сырьевой (месторождение).
алюминий

А. Металлический

2. Потребительский.

Б. Черновая медь

3. Энергетический (электроэнергия).

В. Чугун и сталь

4. Транспортный (грузопотоки).

Г. Стальной прокат

8. Установите соответствие:

**Подотрасль машиностроения
предприятий**

Главный фактор размещения

1. Приборостроение
таллургии.

А. Близость предприятия черной ме-
таллургии.

2. Сельскохозяйственное.
тров.

Б. Близость научно-технических цен-
тров.

3. Тяжелое

В. Наличие трудовых ресурсов.

4. Электронное

Г. Близость потребителей продукции.

9. Установите соответствие:

Специализация

Страна

- | | |
|----------------------------------|---------------|
| 1. Электроника и электротехника. | А. Венгрия |
| 2. Часы и станки. | Б. Нидерланды |
| 3. Автомобили и самолеты. | В. Швейцария |
| 4. Автобусы. | Г. Швеция |

10. Установите соответствие:

Продукция	Страна-лидер
1. Суда.	А. США
2. Автомобили.	Б. Япония
3. Телевизоры.	В. Китай
4. Компьютеры.	

11. Объем экспорта автомобилей из США:

1. Больше, чем из Японии и Германии.
2. Больше, чем из Японии, но меньше, чем из Германии.
3. Больше, чем из Германии, но меньше, чем из Японии.
4. Меньше, чем из Японии и Германии.

12. Основными центрами автомобилестроения Европы являются:

1. Бирмингем, Вольфсбург, Детройт.
2. Париж, Мюнхен, Запорожье.
3. Мадрид, Турин, Киев.
4. Лондон, Берлин, Афины.

13. Найдите ошибку в перечне главных центров автомобилестроения:

1. Детройт.
2. Нагоя.
3. Турин.
4. Берлин.

14. По экспорту фосфоритов лидирует:

1. США.
2. Бразилия.
3. Марокко.

4. Мадагаскар.

15. По производству минеральных удобрений лидирует:

1. США.

2. Япония.

3. Россия.

4. Индия.

16. Первое место в мире по экспорту лесной продукции занимает:

1. Россия.

2. Бразилия.

3. США.

4. Канада.

17. Индия производит тканей:

1. Больше, чем Китай и США.

2. Больше, чем Китай, но меньше, чем США.

3. Больше, чем США, но меньше, чем Китай.

4. Меньше, чем Китай и США.

18. По производству обуви среди развитых стран лидирует:

1. Италия.

2. Испания.

3. США.

4. Япония.

19. «Зеленая революция» - это...

1. Распространение в мире экологического движения.

2. Борьба за восстановление лесов.

3. Внедрение в растениеводство прогрессивных технологий.

4. Переход животноводства на естественные корма.

20. Установите соответствие:

Страны-лидеры

Культура

1. Россия, Польша, Китай.

А. Рис

2. Бразилия, Индия, Куба.

Б. Картофель

3. Китай, Индия, Индонезия.

В. Сахарный тростник

4. Китай, США, Индия. Г. Хлопчатник

21. Установите соответствие:

Культура	Страна-лидер
1. Арахис.	А. Индия
2. Кофе.	Б. Бангладеш
3. Джут.	В. Бразилия
4. Кукуруза.	Г. США

22. Главным импортером зерна на мировом рынке является:

- 1.США.
2. Япония.
3. Россия.
4. Китай.

23. Установите соответствие:

Вид овощей и фруктов	Страна-лидер
1. Бананы.	А. США
2. Виноград.	Б. Китай
3.Лук.	В. Бразилия
4. Томаты.	Г. Италия

24. Плантационное хозяйство со специализацией на кофе, сахарном тростнике, фруктах наиболее распространено:

1. В Северной Африке.
2. В Юго-Восточной Азии.
3. В Северной Австралии.
4. В Центральной Америке и Вест-Индии.

25. Установите соответствие:

Вид домашних животных	Страна-лидер
1. Крупный рогатый скот.	А. Россия.
2. Свиньи	Б. Австралия.
3. Овцы	В. Индия.
4. Северные олени	Г. Китай.

26. Первые два места по вылову рыбы в мире занимают:

1. США и Россия.
2. Россия и Япония.
3. Япония и Китай.
4. Китай и США.

27. Расположите виды транспорта в порядке убывания грузооборота:

1. Железнодорожный.
2. Автомобильный.
3. Трубопроводный.
4. Морской.

28. Установите соответствие:

Вид транспорта, занимающий первое место

по грузообороту .

Страна

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1. Железнодорожный. | А. США |
| 2. Автомобильный. | Б. Россия |
| 3. Трубопроводный | В. Япония |
| 4. Морской | Г. Афганистан |

29. Протяженность железных дорог в Германии:

1. Больше, чем в США и Японии.
2. Больше, чем в США, но меньше, чем в Японии.
3. Больше, чем в Японии, но меньше, чем в США.
4. Меньше, чем в США и Японии.

30. Ведущей авиационной державой мира является:

- 1.США.
2. Япония.
3. Россия.
4. Австралия.

31. Наибольшая доля грузооборота морского транспорта приходится:

1. На нефть и нефтепродукты.
2. На уголь.
3. На зерно.

4. На железную руду.

32. Три крупнейших (по грузообороту) морских порта Европы:

1. Лондон, Гамбург, Марсель.
2. Роттердам, Антверпен, Марсель.
3. Роттердам, Лондон, Генуя.
4. Антверпен, Марсель, Генуя.

33. Найдите ошибку в перечне регионов экспорта капитала:

1. Страны Западной Европы.
2. США и Канада.
3. Страны Гвинейского залива.
4. Страны Персидского залива.

34. Главными регионами международного туризма являются:

1. Страны Западной Европы.
2. США и Канада.
3. Страны Восточной Азии.
4. Страны Африки

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Максаковский В.П., Смирнова Т.А. Экономическая и социальная география мира. Учебник. 10 - 11 класс.-М.: Просвещение, 2018.
2. Кузнецов А.П. Атлас с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.-М. :«АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2018.
3. Максаковский В.П. География. Методические рекомендации. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2016.
4. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс.
5. Экономическая и социальная география мира.-М.: Вако, 2016.
6. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс. ФГОС.- М.: Вако, 2016

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Компьютер
- 2.Проекто

