

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 40»

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО <i>Аюлдия</i> / Цыбикжапова Е.Ч</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» 08 2020 г</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <i>Свеч</i> / Свириденко Е.В./</p> <p>ФИО «<u>31</u>» 08 2020 г</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор «МАОУ СОШ № 40» <i>Аюлдия</i> / Б.Д.Цыбикжапов</p> <p>ФИО Приказ № <u>70</u> от «<u>31</u>» 08 2020 г</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии для 9 класса

Агафонова Светлана Петровна

(высшая категория)

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«31» 08 2020 г

2020-2021 учебный год

Улан-Удэ

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии:

- с п. 6 ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательного учреждения входит разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов дисциплин.
- Настоящее Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Основной общеобразовательной программы основного или начального общего образования МАОУ СОШ № 40 г. Улан-Удэ республики Бурятия;
- Положения о Рабочей программе МАОУ СОШ № 40 г. Улан-Удэ республики Бурятия от 31 августа 2017 года.

Рабочая программа составлена для УМК А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким, Г.Я. Лисенкова, В.И. Сиротин «География России. Хозяйство и географические районы» 9класс М.«Дрофа» , 2014г.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-8 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. География России – центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и др. подходами, поэтому лучше других подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной

среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды. Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности. Поэтому география необходима для формирования и воспитания у учащихся:

- географической картины мира и общей культуры;
- географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно - ценностного отношения к окружающей среде;
- осознания единства природы, хозяйства и населения - идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- умения делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и нести за него ответственность; любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

**Цель обучения:** формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия, и взаимовлияния трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**

- формирование знания о родной стране и понимания своего места в стране и в мире;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- развитие умений делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и нести за него ответственность;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Основными **методами проверки знаний и умений** учащихся по географии являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

## Общая характеристика предмета

Курс «География России» изучается в 8-9 классах: 8 класс -1 часть «Природа и население»;

9 класс - 2 часть «Хозяйство и географические районы».

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него «замыкаются» и природа, и хозяйство; они показаны «глазами человека», во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования её природы и хозяйства. Ставится также цель обобщить изученный материал на более высоком мировоззренческом уровне и подготовить учащихся к восприятию нового курса «Экономическая и социальная география мира» в 10 классе, дать логическое завершение курсу «География России».

Содержание программы в 9 классе включает ряд новых подходов. При изучении раздела I «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматривается становление и развитие экономики страны, её особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов даётся сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами. Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов даётся с учётом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел II «Районы России» включает темы «Европейская часть России» и «Азиатская часть России». Среди новых направлений в содержании данного раздела выделяется следующее:

1. Формирование «образов» отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счёт комплексной (физико-, экономико-, социально- и культурно-географической) характеристики;
2. Углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. Даётся более полная характеристика отраслей специализации данной территории.
3. В связи с вхождением Крыма в состав РФ, добавлен 1 час на изучение природных особенностей и хозяйства этой территории.

В теме «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи нашей страны, особенности её взаимоотношений с соседними государствами, раскрываются существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи с этими государствами.

В содержание программы добавлен НРК Республики Бурятия.

## Место предмета в базисном учебном плане

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, в 9 классе отводится 68 часов, из расчета двух академических часов в неделю.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Выполнение практических работ обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает жизненно важными умениями, такими, как чтение, анализ и сопоставление физических карт, статистических материалов и т. п. Практические работы способствуют

воспитанию у школьников трудолюбия, развитию самостоятельности и являются одним из важных этапов подготовки к ЕГЭ по географии. Выполнение системы практических работ, предусмотренных программой, способствует овладению школьниками картографическими, сравнительно-историческими, геоэкологическими, геосистемным подходами и методами.

Количество оценочных или частично-оценочных практических работ в 9 классе-22, тренировочных практических работ-9.

### **Национально-региональный компонент (НРК)**

Содержание регионального компонента географии имеет большие воспитательные возможности в воздействии на личность школьника, на становление его мировоззрения, дает возможность расширить и углубить основные базовые знания географического образования. В процессе такого обучения реализуются установки, характерные для краеведческого принципа- следовать в обучении от частного к общему, вести учащихся от доступных для непосредственного наблюдения объектов и явлений к выводам и обобщениям.

#### **Цели:**

- формирование целостного представления об особенностях населения и хозяйства своей республики;
- воспитание человека данной территории, духовно связанного с ней, знающего и понимающего ее проблемы, с сформированной потребностью быть нужным, востребованным, значимым в своей республики;
- развитие и закрепление навыков адаптации социально-ответственного поведения в географическом пространстве места своего проживания.

№	№ урока	Раздел	Тема	НРК
<b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</b>				
1	6		Сельское хозяйство. Растениеводство.	Специализация сельского хозяйства Бурятии
2	9		Лесной комплекс	Лесной комплекс Бурятии
3	12		Электроэнергетика.	Типы эл/станций в Бурятии
4	14		Машиностроительный комплекс.	<i>Пр.р.7. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения авиационного завода г. Улан-Удэ</i>
<b><u>Раздел II. Районы России</u></b>				
5	57		Природные условия и ресурсы.	Природные условия и ресурсы Бурятии
6	58		Байкал.	Байкал.

## Планируемые результаты изучения предмета:

### Метапредметные умения:

#### *Регулятивные (учебно-организационные):*

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

#### *Познавательные (учебно-логические):*

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза.

#### *Учебно-информационные:*

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- **использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;**
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой;
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации.

#### *Коммуникативные:*

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, её роли в решении современных практических задач;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых знаний);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, адаптации к условиям проживания на определённой территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Содержание программы "География России. Хозяйство и географические районы"**  
**9 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

### **Раздел I Хозяйство России (20 ч)**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4ч.)**

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

#### **Практические работы.**

1. *Анализ графика «Изменение структуры хозяйства России» с целью выявления перераспределения занятости населения по сферам хозяйств за последние десятилетия.*
2. *Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. д.)*

#### **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч.)**

**Агропромышленный комплекс.** Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

**Лесной комплекс**, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)** и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

**Металлургический комплекс**, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

**Машиностроительный комплекс**, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

**Военно-промышленный комплекс (ВПК)**, его роль в экономике СССР и России. Основные районы и центры производства. Судьба ВПК в рыночной экономике.

**Химическая промышленность**. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

**Транспортный комплекс**, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

**Сфера обслуживания**. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

**Территориальное (географическое) разделение труда**. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

### **Практические работы.**

1. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
3. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.
4. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
5. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

6. Изучение на примере района своего проживания:

а) обеспеченности населенного пункта пищевыми продуктами;

б) районов производства поступающей продукции

7. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

9. Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с Главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

## **Раздел II Районы России (45+1 ч).**

### **Тема 1. Районы России (27 ч.)**

**Восточно-Европейская равнина.** Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

**Центральный район,** его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

**Центрально-Черноземный район.** Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

**Волго-Вятский район,** его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

**Северо-Западный район.** Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавно-географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

**Европейский Север.** Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

**Поволжье.** Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий. Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

**Северный Кавказ (Европейский Юг).** Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

**Урал** как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

**Обобщение знаний по западным районам России.** Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

### ***Практические работы.***

1. *Нанесение на контурную карту основных объектов природы и памятников природы Восточно-Европейской равнины.*

2. *Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.*

3. *Практическая работа (по выбору):*

1) *Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов).*

2) *Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).*

4. *Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.*

5. *Европейский Север (варианты по выбору):*

1) *Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану:*

— *особенности географического положения;*

— *типичные природные ландшафты;*

— *природные ресурсы;*

— хозяйственное развитие;

— межрайонные связи

2) Выбор города в качестве “региональной столицы” Европейского Севера и обоснование своего выбора.

1) Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

2) Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

6. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

7. Географическое описание Среднего Урала по картам.

8. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

#### **Тема 4. Азиатская часть России (16 ч.)**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

**Западная Сибирь.** Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Metallургия. ВПК. Сельское хозяйство.

**Восточная Сибирь.** Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

**Дальний Восток.** Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

**Обобщение знаний по восточным районам России.** Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

#### **Практические работы.**

1. Географическое описание путешествия или из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

2. Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации.

3. Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока.  
(Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана).
4. Комплексная характеристика Якутии как географического района, на основании использования различных источников географической информации.
5. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

### **Тема 3 Россия в мире (3ч.)**

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

#### ***Практические работы.***

1. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.
2. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

## Календарно-тематическое планирование

Номер урока/	Содержание темы (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Домашнее задание / дистанционное обучение
			План			
	<b><u>Введение</u></b>	<b><u>1</u></b>				
1.	Введение. Входная диагностика	1	1 неделя	Атласы.	Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука. <u>С. 7-8.</u>	Приготовить контурные карты, атлас, тетрадь для практических работ
<b><u>Раздел I. Хозяйство России.</u></b>		<b><u>20</u></b>				
<b><u>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</u></b>		<b><u>4</u></b>				
2.	Понятие хозяйства. Его структура. <b><i>Практическая работа №1. Анализ графика «Изменение структуры хозяйства России» с целью выявления перераспределения занятости населения по сферам хозяйств за последние десятилетия.</i></b>	1	1 неделя	Административная карта, атласы.	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны.	§1, читать <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/otraslevaya-struktura-hozyaystva-rossii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/otraslevaya-struktura-hozyaystva-rossii</a> видеоурок

3.	Этапы развития хозяйства.	1	2 недели	Административная карта, атласы.		§2, вопросы 5,6 на с. 17  <a href="http://900igr.net/przentacija/geografija/etapy-razvitiia-khozjajstva-81441.html">http://900igr.net/przentacija/geografija/etapy-razvitiia-khozjajstva-81441.html</a>
4.	<p>Географическое районирование.</p> <p><b>Практическая работа №2.</b> Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. д.)</p>	1	2 недели	Административная карта, атласы.		§3, вопросы 3,4 на с. 23 Подготовиться к тесту  <a href="https://yandex.ru/video/preview?filmId=2479766099784948245&amp;parent-reqid=1597017302351485-463213028457962587859875-production-app-host-vla-web-yp-145&amp;path=wizard&amp;text=географическое+районирование+видеоурок+9+класс&amp;wiz_type=vital">https://yandex.ru/video/preview?filmId=2479766099784948245&amp;parent-reqid=1597017302351485-463213028457962587859875-production-app-host-vla-web-yp-145&amp;path=wizard&amp;text=географическое+районирование+видеоурок+9+класс&amp;wiz_type=vital</a>

5.	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование». тест	1	3 недели	Атласы, административная карта России.		Повторение Тестирование в элжурнале
<b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</b>		<b>16</b>				
6.	Сельское хозяйство. Растениеводство. <i>Специализация сельского хозяйства Бурятии</i>	1	3 недели	Атласы, административная карта, карта «Сельское хозяйство».	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения	§4 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-VdINw8IWso">https://www.youtube.com/watch?v=-VdINw8IWso</a>
7.	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. <i>П.р. № 3. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.</i>	1	4 недели	Атласы, административная карта, карта «Сельское хозяйство».		§5 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-VdINw8IWso">https://www.youtube.com/watch?v=-VdINw8IWso</a>
8.	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. <b>Практическая работа №4. Изучение на примере района своего проживания:</b> <i>а) обеспеченности населенного пункта пищевыми продуктами;</i> <i>б) районов производства поступающей продукции</i>	1	4 недели	Атласы, административная карта, карта «Сельское хозяйство».		§6 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-VdINw8IWso">https://www.youtube.com/watch?v=-VdINw8IWso</a>
9.	Лесной комплекс. <i>Лесной комплекс Бурятии</i>	1	5 недели	Атласы, административная карта, карта «Лесная промышленность».		§7 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5D3oq5KA5QE">https://www.youtube.com/watch?v=5D3oq5KA5QE</a>
10.	Топливо - энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1	5 недели	Атласы, административная карта. Карта «Топливная промышленность».		§8, с. 43-46 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eBRhPN12MI8">https://www.youtube.com/watch?v=eBRhPN12MI8</a>

11.	Нефтяная и газовая промышленность. <i>Практическая работа №5.</i> <b>Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).</b>	1	6 недель	Атласы, административная карта. Карта «Топливная промышленность».	предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта на состояние окружающей	§8, с. 47-52, задание 4 на с. 52 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fr7aWx5UAZU">https://www.youtube.com/watch?v=Fr7aWx5UAZU</a>
12.	Электроэнергетика. <i>Типы эл/станций в Бурятии</i>	1	6 недель	Атласы, административная карта. Карта «Электроэнергетика»	среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда,	§9 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AgD0on9TQVE">https://www.youtube.com/watch?v=AgD0on9TQVE</a>
13.	Металлургический комплекс. <i>П.р. № 6.</i> <b>Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</b>	1	7 недель	Атласы, административная карта. Карта «Металлургия»	приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации,	§10 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C3xTSmCjJ-k">https://www.youtube.com/watch?v=C3xTSmCjJ-k</a>
14.	Машиностроительный комплекс. <i>Практическая работа 7. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения авиационного завода г. Улан-Удэ</i>	1	7 недель	Атласы, административная карта. Карта «Машиностроение»	в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.	§11, вопросы на с. 64 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T8u2rC9Sk94">https://www.youtube.com/watch?v=T8u2rC9Sk94</a>
15.	Химическая промышленность. <i>П.р. № 8.</i> <b>Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.</b>	1	8 недель	Атласы, административная карта. Карта «Химическая промышленность»		§ 12, задание 6 на с. 68 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6uCiRJekRKA">https://www.youtube.com/watch?v=6uCiRJekRKA</a>

16	Транспорт. <i>Практическая работа №9. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).</i>	1	8 недели		Атласы, административная карта. Карта «Транспорт»		§13, Задания 4-6 на с. 73  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NIbKC321vM">https://www.youtube.com/watch?v=NIbKC321vM</a>
17.	Информационная инфраструктура.	1			Атласы, административная карта.		§ 14 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VzlrLmG9afs">https://www.youtube.com/watch?v=VzlrLmG9afs</a>
18.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	9 недели		Атласы, административная карта.		§ 15, вопросы и задания на с. 84 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VzlrLmG9afs">https://www.youtube.com/watch?v=VzlrLmG9afs</a>
19.	Территориальное (географическое) разделение труда. <i>П.р. № 10. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.</i>	1	9 недели		Атласы, административная карта.		§ 16 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8iiEuihonGs">https://www.youtube.com/watch?v=8iiEuihonGs</a>
20.	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». <i>П.р. № 11. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.</i>	1	10 недели		Атласы, административная карта.		Подготовиться к тесту Тестирование в элжуре
21.	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России». тест	1	10 недели		Атласы, административная карта.	Повторение Тестирование в элжуре	
<b><u>Раздел II. Районы России</u></b>						<b><u>45+ 1 ч Крым</u></b>	
<b><u>Тема 3. Европейская часть России</u></b>		<b><u>26+1</u></b>					

22	Восточно-Европейская равнина. <i>П.р. № 12 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.</i>	1	11 недель	Атласы, физическая карта. Карта «восточно-Европейская равнина».	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие	§ 17 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P9bgJVn0oZ4">https://www.youtube.com/watch?v=P9bgJVn0oZ4</a>
23	Волга.	1	11 недель	Атласы, физическая карта. Карта «Восточно-Европейская равнина».	географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие	§ 18 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9OZnSLsw0Kc">https://www.youtube.com/watch?v=9OZnSLsw0Kc</a>
	<b>Центральная Россия</b>	<b>7</b>				
24	Центральная Россия: состав, географическое положение. <i>П.р. № 13 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.</i>	1	12 недель	Атласы, физическая карта, административная карта. Карта «Центральная Россия».	Атласы, физическая карта, административная карта. Карта «Центральная Россия».	§ 19, подготовить сообщения центрах народных художественных промыслов <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G LVPf_wSMeU">https://www.youtube.com/watch?v=G LVPf_wSMeU</a>
25	Центральный район: особенности населения.	1	12 недель	Атласы, административная карта. «Центральная Россия».	Атласы, административная карта. «Центральная Россия».	§ 20 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G LVPf_wSMeU">https://www.youtube.com/watch?v=G LVPf_wSMeU</a>
26	Хозяйство Центрального района.	1	13 недель	Атласы, административная карта. «Центральная Россия».	Атласы, административная карта. «Центральная Россия».	§ 21 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G LVPf_wSMeU">https://www.youtube.com/watch?v=G LVPf_wSMeU</a>
27	Москва – столица России.	1	13 недель	Атласы, административная карта. «Центральная Россия».	Атласы, административная карта. «Центральная Россия».	§ 22

28	Города Центрального района. <i>П.р. № 14</i> <i>Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.</i>	1	14 недели	Атласы, административная карта. «Центральная Россия».	районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте)	§23
29	Центрально-Черноземный район.	1	14 недели	Атласы, административная карта. «Центральная Россия».	районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;	§24 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y-H0YDCypcs">https://www.youtube.com/watch?v=y-H0YDCypcs</a>
30	Волго-Вятский район.  тест	1	15 недели	Атласы, административная карта. «Центральная Россия».	объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную	§25 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VqZ7pZ3Op8">https://www.youtube.com/watch?v=VqZ7pZ3Op8</a>
	<u>Северо-Западный район</u>	<u>4</u>			последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с	
31	Географическое положение и природа.	1	15 недели	Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать	§26 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oT_moGzCK04">https://www.youtube.com/watch?v=oT_moGzCK04</a>
32	Города на старых водных торговых путях. <i>Практическая работа № 15.</i> <i>Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.</i>	1	16 недели	Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».		§27 сообщение о Санкт-Петербурге

33	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.	1	16 неделя	Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	§ 28-29
34	Калининградская область. тест	1	17 неделя	Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».		§30, вопросы и задания на с. 142
	<b><u>Европейский Север</u></b>	<b><u>3</u></b>				
35	Географическое положение и природа.	1	17 неделя	Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	§31 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=swCjiggwHuc">https://www.youtube.com/watch?v=swCjiggwHuc</a>	
36	Этапы развития хозяйства. <i>Практическая работа №16. Выбор города в качестве “региональной столицы” Европейского Севера и обоснование своего выбора.</i>	1	18 неделя	Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	§32, задания 1-3 по выбору учащихся на с. 155	
37	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. <i>П.р. № 17. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.</i>	1	18 неделя	Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	§33	
	<b><u>Поволжье</u></b>	<b><u>2</u></b>				

38	Географическое положение и природа.	1	19 неделя		Атласы. Карта «Поволжье ».		§34, задание 5 на с. 161
39	Население и хозяйство. <i>Практическая работа №18. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.</i>	1	19 неделя		Атласы. Карта «Поволжье ».		§35
	<b>Крым, Северный Кавказ</b>	<b>2+4</b>					
40	Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.	1	20 неделя		Атласы. Карта «Северный Кавказ».		§35 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B8iF1Wz0n1M">https://www.youtube.com/watch?v=B8iF1Wz0n1M</a>
41	Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.	1	20 неделя		Атласы. Карта «Северный Кавказ».		§36 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B8iF1Wz0n1M">https://www.youtube.com/watch?v=B8iF1Wz0n1M</a>
42	Северный Кавказ. Природные условия.	1	21 неделя		Атласы. Карта «Северный Кавказ».		§37 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B8iF1Wz0n1M">https://www.youtube.com/watch?v=B8iF1Wz0n1M</a>
43	Хозяйство района. <i>П.р. № 19 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.</i>	1	21 неделя		Атласы. Карта «Северный Кавказ».		§37
44	Народы Северного Кавказа.	1	22 неделя		Атласы. Карта «Северный Кавказ».		§38, вопросы и задания на с. 177

45	Южные моря России.	1	22 неделя	Атласы. Карта «Северный Кавказ».		§38,  вопросы на с. 181 §39
	<b>Урал</b>	<b>4</b>				
46	Урал. Географическое положение и природа. <i>Практическая работа №20. Географическое описание Среднего Урала по картам.</i>	1	23 неделя	Атласы. Карта «Уральский экономический район».		§40 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vtou-QMUgEo">https://www.youtube.com/watch?v=Vtou-QMUgEo</a>
47	Этапы развития и современное хозяйство Урала.	1	23 неделя	Атласы. Карта «Уральский экономический район».		§41, задание 5 на с. 192
48	Население и города Урала. Проблемы района.	1	24 неделя	Атласы. Карта «Уральский экономический район».		§42, задания 1-3 на с. 196  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vtou-QMUgEo">https://www.youtube.com/watch?v=Vtou-QMUgEo</a>
49	Итоговый урок по теме «Европейская часть России». тест	1	24 неделя	Атласы. Карта «Уральский экономический район».		
<b>Тема 4. Азиатская часть России.</b>		<b>16</b>				
50	Природа Сибири.	1	25 неделя	Атласы. Карта «Сибирь».	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации	§ 43, задания 4, 5 на с. 203 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=96Z04Ouyvho">https://www.youtube.com/watch?v=96Z04Ouyvho</a>

51	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1	25 неделя	Атласы. Карта «Пояс гор Южной Сибири».	для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить	§44 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=96Z04Ouyvho">https://www.youtube.com/watch?v=96Z04Ouyvho</a>
52	Арктические моря.	1	26 неделя	Атласы. Карта «Север и северо-восток Сибири».		§45
53	Население Сибири.	1	26 неделя	Атласы. Карта «Север и северо-восток Сибири».		§46
54	Хозяйственное освоение Сибири.	1	27 неделя	Атласы. Карта «Север и северо-восток Сибири».		§47
	<b><u>Западная Сибирь</u></b>	<b><u>2</u></b>				
55	Природные условия и ресурсы.	1	27 неделя	Атласы. Карта «Западная Сибирь».		§48, Задания 2-4 на с. 224 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yUngF9fT8uw">https://www.youtube.com/watch?v=yUngF9fT8uw</a>

56	Хозяйство района.	1	28 неделя	Атласы. Карта «Западная Сибирь».	<p>примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</p>	§49,  вопросы на с. 227 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yUngF9fT8uw">https://www.youtube.com/watch?v=yUngF9fT8uw</a>
	<b>Восточная Сибирь</b>	<b>3</b>				
57	Природные условия и ресурсы.  <i>Природные условия и ресурсы Бурятии</i>	1	28 неделя	Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».		§50 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xCUSRrTwmxI">https://www.youtube.com/watch?v=xCUSRrTwmxI</a>
58	Байкал.	1	29 неделя	Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».		§51
59	Хозяйство района. <i>П.р. 21 Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера.</i>	1	29 неделя	Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».		§52
	<b>Дальний Восток</b>	<b>6</b>				
60	Формирование территории.	1	30 неделя	Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	§53, задания 1-3 на с. 247 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pSkBt9wtqGs">https://www.youtube.com/watch?v=pSkBt9wtqGs</a>	

61	Природные условия и ресурсы.	1	30 неделя	Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	§54, задания 2-4 на с. 253
62	Моря Тихого океана. <i>П.р. 22 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.</i>	1	31 неделя	Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».		§55, вопросы 1-5 на с. 256 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7XvZ4ag-5l">https://www.youtube.com/watch?v=7XvZ4ag-5l</a>
63	Население района.	1	31 неделя	Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».		§56-57
64	Хозяйство района.	1	32 неделя	Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».		§56-57
65	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России». <b>тест</b>	1	32 неделя	Атласы. Административная карта.		Тестирование в элжуре
<b>Тема 5. Россия в мире.</b>		<b>3</b>				
66	Чем богата Россия?	1	33 неделя	Атласы. Административная карта.	Развитие и совершенствование умений: читать и анализировать комплексные карты; сопоставлять комплексные географические описания и характеристики территорий;	С.264- 268

67	Итоговый урок по разделу «Районы России».	1	33 недели	Атласы. Административная карта.	отбирать необходимые для работы источники информации.	Подготовиться к контрольной работе
68	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».	1	34 недели	Атласы. Административная карта.		
<b>Итого:</b>		<b>68</b>				
<b>Практических работ:</b>		<b>22</b>				

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1	Хозяйство России	20	11
2	Районы России	45	11
3	Россия в мире	3	-
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>22</b>

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Программа для общеобразовательных школ. «География России. Хозяйство и географические районы» А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев - М., « Дрофа», 2013 г.
2. Учебник «География России. Хозяйство и географические районы» под редакцией А.И.Алексеева 9 класс М., «Дрофа», 2012г.
3. Методическое пособие «География России» 8-9 класс Л.Ю. Евдокимов, В.И. Сиротин, В.Г. Терещенко, М.,»Дрофа», 2013г.
4. Рекомендации к планированию уроков. География Росси. Хозяйство и географические районы
5. Н.П. Петрушина, Э.В.Ким М., «Дрофа», 2010г.
6. Атлас по географии 9 класс
7. Контурная карта по географии 9 класс
8. Рабочая тетрадь «География России. Хозяйство и географические районы» Э.В.Ким, Н.А. Марченко, В.А. Низовцев М., «Дрофа», 2013г.
9. Тесты по географии России к учебнику «География России» под редакцией А.И.Алексеева в 2 частях 8-9 класс В.И. Евдокимов М., «Экзамен», 2009 г.
10. КИМ География 9 класс М., «Вако», 2013г.
11. География России в схемах и таблицах 8-9 класс Е.М. Курашева М., «Экзамен» 2011г.

## **Материально-технического обеспечения образовательного процесс**

### **Аппаратные средства**

- Компьютер
- Проектор
- Экран
- Документ-камера
- Принтер
- Устройства вывода звуковой информации — колонки
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь

### **Информационно-коммуникационные средства**

- Мультимедийные обучающие программы «Уроки географии Кирилла и Мефодия» 8 и 9 класс

### **Настенные карты**

- Россия. Федеральные округа
- РФ (политико-административная карта)
- Россия (физическая карта)
- Социально-экономическая карта России

- Месторождения полезных ископаемых России и сопредельных государств
- Тектоника и минеральные ресурсы России
- Восточная Сибирь (физическая карта)
- Поволжье (комплексная карта)
- Урал (физическая карта)
- Ростовская область (политико-административная)
- Ростовская область (физическая карта)
- Настенная контурная карта России

*Методический комплекс включает:*

Информационно – компьютерную поддержку курса:

- *-Компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивная доска.*
- *Электронные приложения: «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», «Уроки Кирилла и Мефодия». География, 9кл., презентации личные и из ресурсов Интернета.*
- *Интернет-ресурсы:*
- Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦЭОР)

[www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)

[www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)

[www.geography.about.com](http://www.geography.about.com)

[www.nature.com](http://www.nature.com)

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

[www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)

[www.google.com](http://www.google.com)

[www.geo.ru](http://www.geo.ru)

## **Критерии оценки учебной деятельности по географии.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

#### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

##### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

##### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации*)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы

## Приложения к программе

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

#### **Практическая работа. Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц**

##### *Ход работы*

Нанесите на контурную карту:

1. Границы Российской Федерации
2. границы, название республик, входящих в состав РФ и их столицы.
3. Границы, названия автономных округов и их центры
4. Границы, названия краев и их краевые центры

#### **Практическая работа Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания**

##### *Ход работы:*

Дайте комплексную экономико-географическую характеристику местного предприятия АПК (по выбору учащегося), используя различные источники информации по типовому плану:

1. Название предприятия.
2. К какой отрасли хозяйства относится данное предприятие.
3. Местонахождение предприятия.
4. Специализация предприятия.
5. Размеры предприятия.
6. Территориально - производственные связи предприятия: основные поставщики оборудования, сырья и важнейшие потребители готовой продукции.
7. Проблемы и перспективы развития.
8. Вывод о значении и развитии предприятия.

#### **Практическая работа Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам**

##### *Ход работы*

Используя карты и статистические материалы составьте характеристику угольного бассейна по плану. *ПЛАН*

1. Географическое положение бассейна.
  - - в какой части страны находится
  - - между каким параллелями и меридианами
2. Особенности ЭГП:
  - - природные условия;
  - - способ добычи;
  - - удаление от районов потребления.
3. Качество.

4. Экологические проблемы, связанные с добычей и транспортировкой.
5. Экономические проблемы и перспективы эксплуатации

Вариант 1. Подмосковский бассейн

Вариант 2. Донбасс

Вариант 3. Кузбасс

Вариант 4. Печерский бассейн

Вариант 5. Канско-Ачинский бассейн

### **Практическая работа Обозначение на к/к крупнейших электростанций России**

#### Ход работы

Используя карты атласа, нанесите на контурную карту «Электроэнергетика» с помощью условных знаков основные электростанции России: ТЭС, ГЭС, АЭС, ГеоТЭС, ПЭС. Подпишите их названия.

### **Практическая работа. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)**

#### Ход работы

1. Определите ГП округов
  2. Проанализируйте статистические сведения о населении этих территорий
  3. Проанализируйте таблицу «Транспортная обеспеченность федеральных округов»
  4. По имеющимся данным составьте карту «Транспорт округов». Выберите способы картографического изображения и составьте легенду – перечень условных знаков карты.
  5. Подумайте, какой другой информацией вы можете дополнить карту и какими способами картографического изображения ее представить.
  6. Проанализируйте получившуюся карту и сделайте выводы о транспортной обеспеченности рассматриваемых территорий.
- 6. Представьте карту и свои выводы**

<b>Федеральный округ</b>	<b>Железнодорожный транспорт</b>	<b>Автомобильный транспорт</b>	<b>Протяженность внутренних водных путей, км</b>		
	<b>Протяженность дорог, тыс. км</b>	<b>Густота дорог, км на 10 000 км<sup>2</sup></b>	<b>Протяженность дорог, тыс. км</b>	<b>Густота дорог, км на 1 000 км<sup>2</sup></b>	
<b>Россия</b>	<b>85,2</b>	<b>50</b>	<b>546,3</b>	<b>32</b>	<b>101 679</b>

Центральный	17,0	263	122,2	188	590
Северо-Западный	13,0	78	67,3	40	17 197
Южный	8,5	145	65,0	110	4 527
Приволжский	14,8	143	129,7	125	9 414
Уральский	8,5	48	36,6	20	13 007
Сибирский	14,7	29	91,7	18	27 843
Дальне-восточный	8,0	13	33,5	5,4	24 101

**Практическая работа. Нанесение на контурную карту экономических районов,**

**входящих в состав Центральной России, отражение особенностей географического положения**

*Ход работы*

На контурной карте Центральной России обозначьте:

1. Государственную границу России и границы Центрального, Центрально-Черноземного и Волго-Вятского экономических районов.
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов.
3. Условными знаками обозначьте месторождения:
  - бурого угля (Щёкино, Сафоново), торфа ( Шатура ), фосфоритов ( Воскресенск, Егорьевск, Брянск ), керамических глин (Ликино-Дулёво, Гжель, Конаково ), стекольных песков (Гусь-Хрустальный, Дятьково) - ЦЭР;
  - торфа ( Городец ), фосфоритов ( Рудничный ), район распространения лесных ресурсов ( Кировская область и Марийская Республика )-ВВР;
  - железных руд (Михайловское, Яковлевское, Лебединское) и район распространения почвенных ресурсов – ЦЧР.

**Практическая работа Сравнение экономико-географического положения Центрально-Черноземного и Центрального районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство**

*Ход работы:*

Используя типовой план экономико-

географической характеристики района, текст учебника, карты атласа, справочную и другую

литературу, составьте сравнительную экономико-географическую характеристику ЦЭР и ЦЧР. Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух экономических районов в виде таблицы: *Черты сходства Черты различия ЦЭ и Р ЦЧР (по плану: Состав района Размеры территории Географическое положение Природные условия и ресурсы Характерные черты населения Отрасли специализации промышленности Отрасли специализации сельского хозяйства Особенности развития транспорта и непроизводственной сферы Проблемы и перспективы развития Вывод о развитии районов)*

**Практическая работа Определение факторов, обуславливающих развитие**

**автомобилестроения в Волго-Вятском экономическом районе**

**Практическая работа Нанесение на к/к субъектов Северо-Западного района и выпускаемую в них продукцию**

**Практическая работа Определение связи между природными ресурсами и**

## **особенностями хозяйственной специализации Европейского Севера**

### Ход работы

- Изучив тематические карты Европейского Севера, выявите примеры хозяйственной деятельности людей на данной территории. Объясните причины.
- Выявите отрицательное воздействие человека на природу.
- Смоделируйте прогнозы отрицательного влияния на экологию
- Предложите пути выхода из неблагоприятной экологической ситуации.

## **Практическая работа Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны**

### Ход работы

На контурной карте Поволжья обозначьте:

1. Государственную границу России и границу Поволжского экономического района;
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
3. Подпишите Каспийское море;
4. Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Ромашкинское, Мухановское), природного газа (Астраханское, Саратов, Ики-Бурул), серы (Астрахань и Самара), поваренной соли (Баскунчак);
5. Условными знаками обозначьте районы распространения рыбных и почвенных ресурсов;
6. Условными знаками обозначьте Волжскую, Саратовскую и Волгоградскую ГЭС, Балаковскую и Димитровградскую АЭС, Заинскую ГРЭС;
7. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров ( Казань, Набережные Челны, Ульяновск, Самару, Тольятти, Чапаевск, Сызрань, Саратов, Энгельс, Балаково, Пензу, Волгоград, Волжский, Камышин, Астрахань ) и отметьте отрасли их промышленной специализации );
8. Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Поволжского экономического района.

## **Практическая работа. Нанесение на к/к субъектов Северного Кавказа**

### Ход работы:

***На контурной карте Европейского Юга (Северного Кавказа) обозначьте:***

1. Государственную границу России и границу Северо-Кавказского экономического района;
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
3. Подпишите моря, омывающие берега района, включая Каспийское море;
4. Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Гудермес, Избербаш, Ахтырский), природного газа (Ставрополь, Мирное, Тахта), каменного угля (Шахты), полиметаллических (Садон), вольфрамовых и молибденовых руд

(Тырныауз ), цементного сырья (Новороссийск), минеральных вод (Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки, Сочи);

5. Условными знаками обозначьте районы распространения почвенных и рекреационных ресурсов;

6. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Ростов-на-Дону, Таганрог, Новочеркасск, Волгоград, Краснодар, Новороссийск, Туапсе, Ставрополь,

Невинномысск, Майкоп, Черкесск, Нальчик, Владикавказ, Грозный, Махачкалу) и отметьте отрасли их промышленной специализации );

7. Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Северного Кавказа;

8. Условными знаками

обозначьте важнейшие морские порты региона (Таганрог, Новороссийск, Туапсе, Махачкалу).

9. Условными знаками обозначьте и подпишите названия городов - курортов (Анапу, Сочи, Ейск, Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки).

### **Практическая работа Сравнение экономико- географического положения Урала и Поволжья**

Ход работы:

Используя типовой план экономико-

географической характеристики района, текст учебника, карты атласа, справочную и другую

литературу, составьте сравнительную экономико-географическую характеристику Урала и

Поволжья. Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух

экономических районов в виде таблицы: *Черты сходства Черты различия Уральский и*

*Поволжский (по плану: Состав района Размеры территории Географическое положение*

*Природные условия и ресурсы Характерные черты населения Отрасли специализации*

*промышленности Отрасли специализации сельского хозяйства Особенности развития транспорта*

*и непроизводственной сферы Проблемы и перспективы развития Вывод о развитии районов)*

### **Практическая работа Нанесение на к/к субъектов Западно-Сибирского района. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района**

Ход работы:

На контурной карте Западной Сибири обозначьте:

1. Государственную границу России и границу Западно-Сибирского экономического района;
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
3. Подпишите моря, омывающие берега района;
4. Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Самотлор, Салымское, Сургут, Варьеганское), природного газа (Новый Уренгой, Ямбург, Медвежье, Заполярное), каменного угля (Новокузнецк, Кемерово), полиметаллических руд (Салаир, Орловское), поваренной (Бурла) и глауберовой соли (Кучук);

Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Омск, Новосибирск, Томск, Барнаул, Рубцовск, Новоалтайск, Новокузнецк, Белово, Прокопьевск, Анжеро-Судженск, Кузнецкий) и отметьте отрасли их промышленной специализации;

5. Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Западной Сибири.

**Практическая работа *Нанесение на к/к субъектов Восточно-Сибирского района и выпускаемую в них продукцию***

На контурной карте Восточной Сибири и Дальнего Востока обозначьте:

6. Государственную границу России и границу Восточно-Сибирского экономического района;
7. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
8. Подпишите моря и океаны, омывающие берега района;
9. Условными знаками обозначьте месторождения полезных ископаемых;
10. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров и от метьте отрасли их промышленной специализации;

Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Западной Сибири

**Практическая работа *Нанесение на к/к субъектов Дальневосточного района Ход работы:***

На контурной карте Дальнего Востока (Восточной Сибири и Дальнего Востока) обозначьте:

1. Государственную границу России и границу Дальневосточного экономического района;
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
3. Подпишите моря и океаны, омывающие берега района;
4. Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Оха), природного газа (Средневилюйск ое), каменного угля (Нерюнгри, Сангар, Средний Ургал, Партизанск, Бошняково), бурого угля (Райчихинск, Бикин, Артём, Углегорск), полиметаллических руд (Дальнегорск), оловянных руд (Певек, Депутатский, Эссе-Хайя, Кавалерово, Перевальное), золота (Дукат, Усть-Нера, Нежданинское, Аллах-Юнь, Золотая Гора), поваренной соли (Кемпендьяй), алмазов (Мирный, Айхал, Эбеляхское);
5. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Владивосток, Находка, Дальнегорск, Благовещенск, Якутск, Магадан, Петропавловск-Камчатский) и отметьте отрасли их промышленной специализации;
6. Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Дальнего Востока;
7. Условными знаками обозначьте важнейшие морские порты: Владивосток, Находку, Холмск, Ванино, Магадан, Петропавловск-Камчатский, Николаевск-на-Амуре, Тикси)



**Проверочная работа по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы России»**  
**9 класс**

**1 вариант**

1. Назовите важнейшую земледельческую культуру России:

- А) пшеница  
Б) рожь  
В) овёс  
Г) ячмень

2. Укажите, какой из районов России производит наибольшее количество сахарной свеклы:

- А) Центральный  
Б) Поволжский  
В) Северо-Кавказский  
Г) Уральский

3. Разведение молочного скотоводства характерно для:

- А) степей  
Б) полупустынь  
В) тундры  
Г) лесной зоны

4. Определите крупнейший район добычи нефти и газа России:

- А) Северный Кавказ  
Б) Волго-Уральский  
В) Западная Сибирь  
Г) Сахалин

5. Укажите, какой из перечисленных районов наиболее обеспечен гидроэнергоресурсами:

- А) Европейский Север  
Б) Северо-Запад  
В) Северный Кавказ  
Г) Восточная Сибирь

6. Почему почти все АЭС расположены в европейской части России:

- А) здесь находятся основные потребители электроэнергии  
Б) хорошие транспортные пути  
В) мало построено ТЭС  
Г) находятся основные месторождения урана

7. К какой группе цветных металлов относится медь и никель:

- А) к тяжёлым  
Б) к лёгким  
В) к благородным  
Г) к редким

8. Укажите, какой из перечисленных факторов играет наибольшую роль при размещении заводов по выплавке алюминия и титана:

- А) сырьевой  
Б) потребительский  
В) транспортный  
Г) энергетический

9. Единственный электрометаллургический комбинат в России находится в:

- А) Череповце  
Б) Старом Осколе  
В) Липецке  
Г) Челябинске

10. Что значит:

- А) металлоёмкое машиностроение  
Б) кооперирование

11. Установите соответствие между отраслью лесного комплекса и его специализацией:

- А) деревообрабатывающая  
Б) лесохимия  
1) производство бумаги  
2) производство мебели

В) целлюлозно-бумажная

3) производство лака

12. Установите соответствие между отраслью пищевой промышленности и главным фактором её размещения:

А) сахарная

1) сырьевой

Б) хлебопекарная

2) потребительский

В) консервная

Г) макаронная

13. Выберите отрасли, которые относятся к вторичному сектору экономики:

А) машиностроение

Г) транспорт

Б) металлургия

Д) электроэнергетика

В) сельское хозяйство

Е) бытовое обслуживание

14. Какой вид транспорта самый дешёвый в перевозке пассажиров:

А) морской

В) железнодорожный

Б) автомобильный

Г) авиационный

15. Назовите крупнейший морской порт на Балтийском море:

А) Архангельск

В) Мурманск

Б) Санкт-Петербург

Г) Находка

16. Определите неправильное сочетание:

А) бытовое обслуживание – ателье, прачечная, химчистка

Б) розничная торговля – магазин, рынок, киоск

В) рекреационное хозяйство – санаторий, турбаза, дом отдыха

Г) учреждение культуры – детские сады, школы, вузы

17. Какая отрасль относится к информационной системе:

А) транспорт

В) связь

Б) энергосети

Г) образование

18.

На каком виде туризма специализируется город Санкт-Петербург:

А) познавательный

В) Б)

оздоровительный

спортивный

Г) экстремальный

**Проверочная работа по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы России» 9 класс**

**2 вариант**

1. Определите, какая сельскохозяйственная культура относится к техническим:

А) пшеница

В) кукуруза

Б) сахарная свекла

Г) ячмень

2. Укажите, для какого субъекта России наиболее характерно развитие виноградарства:

А) Волгоградская область

В) Республика Татарстан

Б) Курская область

Г) Краснодарский край

**3.** Укажите, в каком из названных районов России наиболее развито овцеводство:

- А) Северо-Кавказский*
- Б) Уральский*

- В) Волго-Вятский*
- Г) Северный*

**4.** Назовите месторождение, где добывается самый дешёвый уголь страны:

- А) Кузнецкий бассейн*
- Б) Донецкий бассейн*

- В) Канско-Ачинский бассейн*
- Г) Печорский бассейн*

**5.** Укажите, какая из перечисленных электростанций относится к ГЭС:

- А) Берёзовская*
- Б) Цимлянская*

- В) Сургутская*
- Г) Нововоронежская*

**6.** Какой фактор учитывается при размещении НПЗ:

- А) транспортный*
- Б) сырьевой*

- В) энергетический*
- Г) потребительский*

**7.** Крупнейший в России и в мире центр по выплавке меди и никеля расположен в:

- А) Норильске*
- Б) Кировске*

- В) Череповце*
- Г) Старом Осколе*

**8.** Почему основные заводы по выплавке алюминия расположены в Восточной Сибири:

- А) здесь находятся крупные запасы бокситов*
- Б) здесь большие запасы воды*

- В) здесь большие запасы угля*
- Г) здесь дешёвая электроэнергия*

**9.** Главный фактор при размещении металлургического комбината полного цикла:

- А) водный*
- Б) трудовой*

- В) сырьевой*
- Г) научный*

**10.** Что значит:

- А) наукоёмкое машиностроение*
- Б) конструкционные материалы*

**11.** Установите соответствие между отраслью химической промышленности и её специализацией:

- А) горная химия*
- Б) основная химия*
- В) химия полимеров*

- 1) производство кислот*
- 2) добыча серы*
- 3) производство пластмасс*

**12.** Установите соответствие между отраслью лёгкой промышленности и главным фактором её размещения:

- А) швейная*
- Б) льнообрабатывающая*
- В) шерстомойная*
- Г) обувная*

- 1) сырьевой*
- 2) потребительский*

**13.** Выберите отрасли, которые относятся к третичному сектору экономики:

- А) животноводство*
- Б) мебельная*
- В) просвещение*

- Г) торговля*
- Д) горнодобывающая*
- Е) культура*

14. Какой вид транспорта является главным загрязнителем атмосферы:

- А) железнодорожный  
Б) речной  
В) трубопроводный  
Г) автомобильный

15. Назовите крупнейший незамерзающий порт России:

- А) Архангельск  
Б) Дудинка  
В) Мурманск  
Г) Находка

16. Какая из перечисленных отраслей не входит в состав сферы обслуживания:

- А) строительство  
Б) торговля  
В) образование  
Г) общественное питание

17. Определите неправильное сочетание:

- А) общественное питание – рынки, магазины, ларьки  
Б) здравоохранение – клиники, аптеки, больницы  
В) связь – почта, телеграф, телефон  
Г) учреждение культуры – музеи, библиотеки, театры

18. На каком виде туризма специализируется курорты Ессентуки:

- А) познавательный  
Б) оздоровительный  
В) спортивный  
Г) экстремальный

### **Проверочная работа по географии «Западный макрорегион» 9 класс**

#### **1 вариант**

1. Какой из перечисленных народов относится к коренным народам Северного Кавказа?

- А) балкарцы      Б) марийцы      В) хакасы      Г) чувашаи

2. Выберите правильное утверждение о Русской равнине:

- А) Расположена в пределах древней платформы  
Б) Расположена целиком в умеренном климатическом поясе  
В) Включает лесоболотную зону  
Г) Обширные участки заняты многолетней мерзлотой

3. Выберите неверное утверждение:

- А) Урал – крупнейший производитель чёрных металлов  
Б) Крупнейшее месторождение медных руд в России – Курская магнитная аномалия (КМА)  
В) В Донецком бассейне ведётся добыча каменного угля  
Г) ТЭК Центрального района ориентирован на привозное топливо

4. Какой субъект федерации не входит в состав Европейского Севера:

- А) Мурманская область      В) Архангельская область  
Б) Республика Коми      Г) Псковская область

5. Самый маленький экономический район России:

- А) Северный Кавказ      В) Северо-Запад  
Б) Урал      Г) Поволжье

6. Выберите основные отрасли специализации экономики Северного Кавказа:

- А) Ткацкая промышленность      Г) Производство алюминия

- Б) Сельскохозяйственное машиностроение      Д) Топливная промышленность  
В) Рекреационное хозяйство                      Е) Целлюлозно-бумажная промышленность

**7. Отраслью специализации экономики Волго-Вятского района является:**

- А) Зерновое хозяйство                      В) Лесная промышленность  
Б) Metallургия                              Г) Топливная промышленность

**8. Установите соответствие между экономическими районами и рекреационными объектами:**

- |                       |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| А) Европейский Север  | 1) «Золотое кольцо» России   |
| Б) Урал               | 2) Курорты Чёрного моря      |
| В) Центральная Россия | 3) Кунгурская ледяная пещера |
| Г) Северный Кавказ    | 4) Кижы                      |

**9. Города-миллионеры Поволжья:**

- |              |              |           |
|--------------|--------------|-----------|
| А) Астрахань | В) Волгоград | Д) Самара |
| Б) Казань    | Г) Челябинск | Е) Москва |

**10. Определите экономический район по описанию:**

А) «Район имеет приморское положение. Промышленность развивается благодаря собственным запасам природных ресурсов. На западе район специализируется на горнодобывающей и металлургической промышленности; на востоке- на топливной и лесной»

Б) «Район называют автомобильным цехом страны. По его территории проходят транзитные магистрали. Почти все крупные города находятся на берегах большой реки»

**Проверочная работа по географии «Западный макрорегион» 9 класс**  
**2 вариант**

**1. Какой из перечисленных народов относится к коренным народам Европейского Севера?**

- А) башкиры      Б) мордва      В) карелы      Г) ингуши

**2. Какое из утверждений о Восточно-Европейской равнине неверное:**

- А) Вся территория испытывает недостаток увлажнения  
Б) В южной части распространён эрозионный рельеф  
В) Современный облик рельефа во многом связан с древним покровным оледенением  
Г) Крайний юг в прошлом заливался морями

**3. Выберите верное утверждение:**

- А) Северный Кавказ – крупнейший производитель цветных металлов  
Б) Европейский Север граничит с Финляндией и Швецией  
В) Одной из ведущих отраслей Центрального района является химическая промышленность  
Г) Поволжье-основной район выращивания льна

**4. Какой субъект федерации не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:**

- А) Ростовская область                      В) Республика Адыгея  
Б) Республика Калмыкия                      Г) Ставропольский край

**5. В каком субъекте РФ находится единственный в мире разрез по добыче янтаря:**

- А) Ленинградская область                      В) Мурманская область  
Б) Калининградская область                      Г) Архангельская область

**6. Выберите основные отрасли специализации Поволжья:**

- А) Чёрная металлургия                      Г) Производство меди  
Б) Химическая промышленность        Д) Нефтедобывающая промышленность  
В) Угольная промышленность        Е) Автомобилестроение

**7. По производству какой сельскохозяйственной продукции Центрально-Чернозёмный район занимает 1 место в РФ:**

- А) сахарная свекла                      В) подсолнечник  
Б) молоко                                      Г) мясо

**8. Установите соответствие между экономическими районами и рекреационными объектами:**

- А) Северо-Запад                      1) Минеральные воды  
Б) Поволжье                              2) Старинные русские города  
В) Центральная Россия              3) Санкт-Петербург  
Г) Северный Кавказ                    4) Жигулёвские горы

**9. Города-миллионеры Урала:**

- А) Пермь                                  В) Нижний Новгород                  Д) Уфа  
Б) Казань                                Г) Челябинск                              Е) Оренбург

**10. Определите экономический район по описанию:**

А) «Самый маленький район страны. Имеет приморское положение. Обеспечен высококвалифицированными кадрами. Проблема самого крупнейшего города-наводнения»

Б) «На его территории находятся разнообразные месторождения полезных ископаемых. Построены крупнейшие металлургические предприятия страны. Очень остро стоит экологическая проблема»

**Проверочная работа по теме «Экономические районы России»  
1 вариант**

**9кл.**

1. Какая общая черта объединяет города: Мурманск, Калининград, Владивосток?  
а) являются крупными центрами рыбопереработки  
б) являются столицами  
в) являются крупными центрами сельскохозяйственного производства  
г) расположены в бассейне Тихого океана
2. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?  
а) Южная Корея, Вьетнам                      в) Армения, Турция  
б) Китай, Монголия                              г) ФРГ, Румыния
3. Выделите город, не являющийся городом-миллионером:  
а) Ростов-на-Дону                              в) Новосибирск  
б) Самара    г) Владивосток
4. Озимую пшеницу сеют в России:  
а) в Центрально-Чернозёмном районе и на Северном Кавказе  
б) на Северном Кавказе  
в) на Дальнем Востоке  
г) в Нечерноземье
5. Какая отрасль хозяйства является отраслью специализации Северо-Западного района:  
а) текстильная                                  в) сельское хозяйство

б) цветная металлургия г) нефтяная

6. Крупнейшие месторождения золота в России располагаются:

- а) на Урале в) в Хибинах  
б) в Восточной Сибири и Якутии г) на Алтае

7. В России самые мощные ГЭС построены:

- а) в Западной Сибири в) в Восточной Сибири  
б) в Поволжье г) на Дальнем Востоке

8. Вертолётостроение развито в городах:

- а) Казани и Саратов в) Ростов-на-Дону и Казань  
б) Саратов и Ростов-на-Дону г) Самара и Саратов

9. Главные межотраслевые комплексы Урала:

- а) машиностроение  
б) машиностроение, металлургия  
в) машиностроение, сельское хозяйство  
г) металлургия, лёгкая промышленность

10. Какой экономический район использует в основном привозное сырьё и топливо:

- а) Урал в) Поволжье  
б) Европейский Север г) Центральный

11. Определите экономические районы по описанию:

а) «В лесостепной и степной зоне развито зерновое хозяйство (яровая пшеница), мясо-молочное скотоводство. В невысоких горах добывают железные и медные руды. На равнине находится самая крупная в стране нефтегазоносная провинция. Здесь расположены 2 города-миллионера»

б) «Осью района является крупная река. Рельеф равнинный. Отрасли специализации экономики- гидроэнергетика, автомобилестроение, нефтехимия, сельское хозяйство»

### Проверочная работа по теме «Экономические районы России»

9 кл.

#### 2 вариант

1. Крупнейшее месторождение железных руд (КМА) находится в экономическом районе:

- а) Уральский в) Европейский Север  
б) Центрально-Чернозёмный г) Восточная Сибирь

2. Самая протяжённая сухопутная граница у России:

- а) с Финляндией в) Монголией  
б) с Китаем г) Казахстаном

3. Основными районами рисосеяния являются:

- а) Краснодарский край, Приморский край в) Ставрополье, юг Сибири  
б) Центральный район, Поволжье г) Северо-Запад, Урал

4. Промышленная добыча алмазов в России ведётся:

- а) на Урале в) в Якутии  
б) в Хибинах г) на Алтае

5. Для какого района характерно наукоёмкое и трудоёмкое машиностроение:

- а) Центральный
- б) Северный Кавказ
- в) Западная Сибирь
- г) Европейский Север

6. Продукцией специализации Дальнего Востока являются:

- а) автомобили, рыба
- б) лес, автомобили
- в) лес, рыба
- г) электроэнергия, газ

7. Крупные центры чёрной металлургии:

- а) Ижевск и Нижний Тагил
- б) Уфа и Магнитогорск
- в) Саратов и Самара
- г) Магнитогорск и Нижний Тагил

8. В каком экономическом районе выплавляется основная часть алюминия России?

- а) Северный Кавказ
- б) Восточная Сибирь
- в) Западная Сибирь
- г) Урал

9. Какая из перечисленных отраслей развита в Северо-Западном экономическом районе?

- а) судостроение
- б) нефтяная
- в) производство зерноуборочных комбайнов
- г) добыча марганцевых руд

10. Выделите город, не являющийся центром автомобилестроения:

- а) Тольятти
- б) Набережные Челны
- в) Нижний Новгород
- г) Челябинск

11. Определите экономический район по описанию:

а) « Район многонационален. Имеется один город-миллионер. Отрасли специализации-сельскохозяйственное и энергетическое машиностроение, чёрная и цветная металлургия, каменноугольная промышленность, многоотраслевое сельское хозяйство»

б) «Это один из крупных по размерам территории, но небольшой по числу жителей район европейской части России. Его недра богаты рудами чёрных и цветных металлов, углём, нефтью, природным газом. Одной из отраслей специализации является лесная и целлюлозно-бумажная промышленность. Незамерзающий порт»



