

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 40»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  /Манзарханова О.Д. Протокол № <u>1</u> от <u>28</u> <u>08</u> 2020 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40»  /Свириденко Е.В. <u>31</u> <u>08</u> 2020 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор «МАОУ СОШ № 40» /Б.Д. Цыбикжапов Приказ № <u>4</u> от <u>31</u> <u>08</u> 2020 г. 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Немецкому языку

Второй иностранный язык

9 класс

УМК «Горизонты»

Авторы Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.

Тихов-Тинникова И.Н.

учитель немецкого языка

Манзарханова О.Д

учитель немецкого языка

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

31 08 2020 г.

2020-2021 учебный год

## Содержание

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета
2. Содержание учебного курса
3. Календарно-тематическое планирование

Приложения к программе

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»), и авторской программы «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. (Москва «Просвещение», 2012) и соответствует Основной общеобразовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ» и Положению о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Горизонты 5 класс» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. (Москва «Просвещение», 2012) для учащихся 9 класса как первый год изучения немецкого языка в качестве второго иностранного.

Программа рассчитана на изучение иностранного языка учащимися 9 класса в течение 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Основные **идеи** программы для 5-х классов по немецкому языку как второму иностранному языку

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические **цели** должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

### **Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета.**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Приоритетными **формами и методами** работы с учащимися выступают личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование. Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

**Формы** организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная. При необходимости может быть использована дистанционная форма обучения.

**Формы контроля** выступают в контрольных, проверочных работах, проверках домашнего задания.

Рабочая программа **включает**:

Пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, информация об используемом учебно-методическом комплекте; также изложены цели и задачи обучения

1. Планируемые результаты;
2. Содержание учебного курса;
3. Календарно-тематическое планирование

Приложения к программе.

### *1. Планируемые результаты освоения учебного предмета*

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты*

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

• представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

### 3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

### 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

### 5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

### 6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

### 7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### ***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении** научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Учащийся овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
 

Получит возможность научиться:

  - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
  - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
  - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
    - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
    - хронологический/логический порядок;
    - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
  - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
    - делать выводы из прочитанного;
    - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
    - выражать суждение относительно поступков героев;
    - соотносить события в тексте с личным опытом;

***В письме*** научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;
- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Метапредметными** результатами изучения немецкого языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

#### **Критерии оценки устных ответов:**

##### **Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

##### **Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

##### **Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

##### **Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не

воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

### Критерии оценки письменных работ:

#### Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

#### Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

#### Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

#### Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Итоговая (тематическая, четвертная) оценка выставляется согласно приложению 3.

## 2. Содержание тем учебного предмета

### «Немецкий язык» в 9 классе

Содержание	Характеристика видов деятельности
<b>Вводный фонетический курс. Алфавит (2 часа)</b>	
<b>Ученики научатся:</b> воспроизводить все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.	- произносить имя по буквам; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; - различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
<b>Знакомство (3 часа)</b>	
<b>Ученики научатся:</b> приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету;	- приветствовать людей; - представляться и называть адрес проживания; -заполнять анкету; -произносить имя по буквам;

<p>произносить имя по буквам; говорить, что они любят. <b>Грамматический материал:</b> Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>. Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>. Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.</p>	<p>-говорить, что нравится; -вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте); -употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в 1, 2, 3 лице и вежливой форме; -читать и писать по образцу сообщения в чате; -читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.</p>
--	---

### Мой класс (5 часов)

<p><b>Ученики научатся:</b> называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. <b>Грамматический материал:</b> Личные местоимения: <i>er /sie, wir, ihr</i>. Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>. Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>. Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>. Предлоги: <i>in, auf</i>. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<p>-вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); -рассказывать о своем друге; -говорить, что нравится, а что нет; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -воспроизводить наизусть тексты рифмовок; -понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты: краткие диалоги, рифмовки, песни; -вербально и невербально реагировать на услышанное; -понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; -называть телефонные номера; -произносить фамилии по буквам; -выразительно читать вслух небольшие тексты; -писать небольшой рассказ о себе и своем друге; -употреблять глаголы в правильной форме, артикли в единственном числе, притяжательные местоимения и числительные.</p>
---	---

### Животные (6 часов)

<p><b>Ученики научатся:</b> говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. <b>Грамматический материал:</b> Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и</p>	<p>-вести диалог-расспрос о животных; -рассказывать о своих животных; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -описывать животных; -понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; -выразительно читать вслух небольшие тексты; -понимать текст о животных; -писать с опорой на образец рассказ о себе и своей игрушке, о том, что учащиеся умеют делать; -называть цвета; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -проводить интервью в классе о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала; -употреблять существительные в винительном падеже, задавать вопросы без вопросительного слова.</p>
---	---

долгие гласные	
<b>Мой день (5 часов)</b>	
<p><b>Ученики научатся:</b> называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называть время и дни недели;</li> <li>-рассказывать о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени;</li> <li>- оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>-писать о себе электронное письмо по образцу;</li> <li>-читать, понимать и составлять свое расписание уроков с указанием дней недели и времени;</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;</li> <li>- вербально и невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>-воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение;</li> <li>-составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов в предложении и используя временные предлоги;</li> <li>-рассказывать о своем распорядке дня;</li> <li>-читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.</li> </ul>
<b>Хобби (5 часов)</b>	
<p><b>Ученики научатся:</b> говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>. Модальный глагол <i>können</i>. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалог и своем хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать;</li> <li>-рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>-говорить, что учащиеся умеют, а что нет;</li> <li>-договариваться о встрече;</li> <li>-спрашивать разрешения, используя модальные глаголы;</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;</li> <li>-читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>-читать и анализировать статистическую информацию;</li> <li>-употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</li> </ul>
<b>Моя семья (5 часов)</b>	
<p><b>Ученики научатся:</b> описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний <i>-er, -e</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывать о своей семье, используя названия профессий,</li> <li>-описывать иллюстрации;</li> <li>-вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу;</li> <li>-читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>-употреблять притяжательные местоимения;</li> <li>-читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;</li> <li>- читать и анализировать статистическую информацию;</li> <li>- читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.</li> </ul>
<b>Сколько стоит? (4 часа)</b>	
<b>Ученики научатся:</b>	-вести диалог на основе изученного языкового материала (называть цену,

называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

**Грамматический материал:**

Спряжение глаголов *essen*, *treffen*, *möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги *ei*, *ai*, *ey*.

спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах);

-знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий, подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания;

-обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей;

-читать тексты и находить запрашиваемую информацию;

-читать тексты с полным пониманием, используя словарь;

-применять знания грамматики в игре;

-читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки.

### 3. Календарно-тематическое планирование

#### I четверть

Дата	Тема урока	Работа на уроке	Элементы содержания			Планируемые результаты			ЭОР	Виды контроля
			Лексика/тексты, страноведение	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Личностные	Метапредметные	Предметные		
04.09	Вводный фонетический курс Алфавит	Введение новых слов и букв алфавита	Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Auf Wiedersehen! Wie geht es dir? Wie heisst du?  Диалоги «Знакомство»  Немецкоговорящие страны	Личные местоимения: ich, du, Sie Порядок слов в предложении Вопросительные предложения	Произношение букв алфавита Интонация простого предложения	-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	-развития умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	- умение вести диалог-расспрос; -знание городов немецкоговорящих стран -умение действовать по образцу	CD	Карточки с буквами
07.09		Развитие устной речи «Знакомство»							CD	Диалог наизусть
11.09		Развитие умений сообщать о себе							CD	Рассказ о себе
14.09		Знакомство с алфавитом							CD	Алфавитная песенка
18.09	Kennenlernen / Знакомство	Обучение говорению «Любимые занятия»	Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?  Диалоги Анкета Рэп-знакомство Чат-тексты  Города немецкоязычных стран: Германии, Австрии, Швейцарии	Личные местоимения: ich, du, Sie Порядок слов в предложении Вопросительные предложения и ответы на вопросы Глаголы: heissen, wohnen, mögen, sein	Интонация простого предложения	-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; -формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; -развитие таких качеств, как старательность, воля,	-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -формировать умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения познавательных задач.	- умение рассказывать о себе; -понимать на слух речь учителя и одноклассников; -владеть техникой правильного письма; -знать нормы	Презентация	Рисунки о хобби
21.09		Обучение монолог. высказыванию								Сообщение о хобби
25.09		Обучение аудированию и письму							CD	Рассказ о себе
28.09		Систематизация материала.							CD	Работа над портфолио

03 .10		Контрольный диктант				целеустремленность, креативность		речевого поведения				
10 .10		Повторение									Прзентации	Рассказ о себе
12 .10		Защита портфолио. Рассказ о себе										

I –II четверть

			Элементы содержания			Планируемые результаты				
Дата	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Личностные	Метапредметные	Предметные	ЭОР	Виды контроля
16.10	Meine Klasse /	Введение новой лексики «Мой класс»	Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heisst das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heisst...  Числа Диалоги Чат-тексты  Телефонные коды стран Обозначения немецкоязычных стран в интернет-	Личные местоимения er, sie, wir, ihr Глаголы: kommen, heissen, mogen, sein Определенный и неопределенный артикли: der, das, die, ein, eine Притяжательные местоимения: mein, dein, Предлоги: in, aus.	Словарное ударение Фразовое ударение Интонация вопросительного предложения	-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	-развитие умения организовывать учебное сотрудничество; -формировать навыки работы индивидуально и в группе, находить решение проблемы и разрешать конфликтные ситуации	-умение рассказывать о школьных предметах; -понимать на слух основное содержание небольших текстов; -уметь читать тексты вслух, соблюдая правила чтения и интонации; - иметь представление о некоторых особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого	CD	Слова с.15
19.10	Мой класс	Употребление слабых глаголов							Презентация	Упр.2 с.16
21.10		Обучение диалогической речи							CD	Упр.4 с.17
23.10		Разговор по телефону. Цифры до20							CD	Упр.6 с.18
26.10		Числительные до 1000								Упр.10 с.19
06.11		Введение новой лексики							CD	Упр.12 с.20
09.11		Работа с текстом. Обучение чтению								Упр.15 с.21
13.11		Употребление сил. глаголов. Артикль							Презентация	Упр.3 с.23

16. 11		Контрольная работа «Мой класс»	адресах					языка,		С. 24 слова	
20. 11		Повторение									
			Элементы содержания			Планируемые результаты					Виды контроля
Дата	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Личностные	Метапредметные	Предметные	ЭОР	Дом.3 задания	
23. 11	Tiere/ Животные	Введение новой лексики «Животные»	Животные, цвета, континенты и части света Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier?	Спряжение глаголов:haben,sein Вопросы без вопросительного слова Винительный падеж Akkusativ Множественное число существительных	Долгие и краткие гласные Словарное ударение Интонация вопросительного предложения Без вопросительного слова: Ja/Nein-Fragen	-развитие таких качеств, как любовь к животным, целеустремленность, креативность, инициативность, милосердие, трудолюбие, дисциплированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; -поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; -развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам.	-уметь рассказывать о животном; -уметь пересказать, повторить сказанное; -вести диалог-расспрос по теме; -уметь читать тексты про себя, извлекая нужную информацию; -делать записи для устного сообщен	CD	Упр.2, 3 с.26	
27. 11		Беседа о домашних животных	Ich habe eine Katze. Sie ist schwarz und ist drei Jahre alt.						Презентация	Упр.6 с.27	
29. 11		Употребление глагола haben	Диалоги с частичным пониманием содержания								Упр.7 с.28
04. 12		Развитие навыков устной речи	Тексты о животных							CD	С.28-29
07. 12		Множ. число имен существит-х	Домашние животные в Германии Проект: мое домашнее животное Мое любимое животное								Задание в тетради
11. 12		Обучение устной речи «Интервью»								CD	Выучить диалог
13. 12		Рассказ о любимом животном									Рассказ выучить
18. 12		Спряжение глаголов haben, sein								Презентация	Упр.10 с.30

								ия;	я	
21. 12		Склонение существ. в вин. падеже						- применя ть основны е	Презе нтаци я	Задан ия в тетрад и
23. 12		Контрольная работа «Животные»						правила чтения и орфогра фии; -умение пользо ваться справочн ым материал ом.		
25. 12		Обобщающее повторение								

### III четверть

			Элементы содержания			Планируемые результаты				Вид контр оля	
Дата	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Личностные	Метапредметные	Предметные	ЭОР	Дом.з адани е	
15.01	Mein Schultag/ Мой школьны й день	Введение новой лексики по теме «Мой день»	Время, время суток, дни недели, школьные принадлежности	Указания времени Порядок слов в предложении с указанием времени	Гласная и (краткая, долгая) Повторение словарного ударения и долгих и кратких гласных	-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней	-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую	- уметь описывать предмет, картинку; -уметь выражать свое мнение; -уметь писать личное электронное письмо; -соблюдать	CD	упр.1, 2 Р.Т.	
18.01		Обучение чтению разного вида	Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe?	Предлоги um, von...bis, am	Эмоционально окрашенная речь	с ней представителе й других стран; -толерантное отношение к	содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую	-уметь выражать свое мнение; -уметь писать личное электронное письмо; -соблюдать	CD	упр.3 Р.Т., упр.4 а УЧ.	
22.01		Порядок слов в немецком предложении	Mathe? Montags und Freitags habe ich Mathe.							Презе нтаци я	упр.5, 6 Р.Т.
25.01		Рассказ о своем	Am Samstag habe								упр.7а Р.Т.,

		распорядке дня	ich keine Schule.			проявлениям иной культуры; -осознание себя гражданином своей страны и мира	последовательность основных фактов	особенности интонации основных типов предложени й; -иметь представлен ие о сходстве и различиях в особенностях немецких школ; -уметь пользоваться словарем.		
29.01		Чтение аутентичного текста	Диалоги Понимание аудиотекста						CD	упр.7, 8 Р.Т.
01.02		Расписание уроков на неделю	Электронное письмо о школе Песня						Презентация	упр.11, Р.Т.
05.02		Беседа о любимых учебных предметах	Расписание уроков Школьные предметы							Подготовка к к/р
08.02		Знакомство с песенным материалом	Типы немецких школ						CD	Стр.48 Р.Т.,
12.02		Контрольная работа по теме «Мой день»								Работа над портфолио
15.02		Повторение								

			Элементы содержания			Планируемые результаты				Виды контроля	
Дата	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Личностные	Метапредметные	Предметные	ЭОР	Дом. задание	
19.02	Hobbys/ Хобби	Введение новой лексики по теме «Хобби»	Увлечения и занятия в свободное время	Глаголы с изменяемой корневой гласной:	Гласная о (краткая, долгая)	-осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка;	-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	- уметь рассказывать о своих увлечениях;	CD	рассказ о хобби	
22.02		Употребление глаголов с отдел. приставками	Was machst du gerne?	fahren, lesen, sehen	Приемы запоминания порядка слов в предложении	-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	самодиагностики, самоанализа, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	-уметь вести диалог в форме интервью, дать свою оценку услышанному;	Презентация	упр.3 Р.Т.,	
26.02		Обучение диалогической речи	Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit? keine Lust.	Модальный глагол können	Глаголы с отделяемым и приставками				в форме интервью, дать свою оценку услышанному;	CD	выучить диалог
01.03		Спряжение сильных глаголов в наст.	Kannst du?						- понимать на	Презентация	Выучить спряж



09.04	Употребление притяж. местоимений	Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist ...? Was ist deine Mutter von Beruf? Was ist ihr Hobby?	sein, ihr, unser Словообразование Lehre/ Lehrerin		содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; -толерантное отношение к проявлениям иной культуры; -осознание себя гражданином своей страны и мира; -уважительное отношение к членам своей семьи	выполняя разные социальные роли	семьи; -понимать на слух основное содержание небольших текстов; -уметь читать тексты вслух, соблюдая правила чтения и интонации; - иметь представление о некоторых особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка, - приобщаться к культурным ценностям немецкого народа.	Презентации	монолог о семье	
12.04	Выражение принадлежности								упр.5, 7 Р.Т.	
16.04	Обучение аудированию текста							CD	Рассказ о семье	
19.04	Семья в России и Германии	Диалоги Аудиотексты						CD	упр.10, 12 Р.Т.	
23.04	Профессии близких родственников	Рэп Текст о семьях в Германии  Проект: семьи в России						Презентации	Рассказ о профессии родителей	
26.04	Чтение аутентичных текстов								Постер о семье	
30.04	Контрольная работа по теме «Моя семья»								Проект «Семьи в России»	
	Повторение									
			Элементы содержания			Планируемые результаты				Виды контр



## Приложения к программе

### Приложение 1

#### Итоговая и промежуточная аттестация по немецкому языку в 9-х классах

Четверть	Тематика общения	Контроль	Сроки проведения
I	Вводный фонетический курс Алфавит		Сентябрь
	Знакомство	Контрольный диктант	Октябрь
	Мой класс		Ноябрь
II	Мой класс	Контрольная работа «Мой класс»	декабрь
	Животные	Контрольная работа «Животные»	Январь
III	Мой день	Контрольная работа «Мой день»	февраль
	Хобби	Контрольная работа «Хобби»	Март
IV	Моя семья	Контрольная работа «Моя семья»	Апрель
	Сколько стоит?	Итоговая контрольная работа	май
<b>Итого</b>	9 тем	7 контрольных	

#### Приложение 2

В средней школе продолжается работа над проектной деятельностью. Так в курс изучения немецкого языка на основном этапе обучения включены следующие **темы проектов** для учащихся:

всё обо мне;

мой класс;

мои животные;

мой день;

моя семья

## Приложение 3.

### Критерии выставления оценок.

Все работы делятся на текущие (классные и домашние упражнения) и срезовые (контрольные, самостоятельные, зачёты, диктанты и тд). НО, все текущие работы оценивать как одна средняя отметка и к ней прибавлять оценку за контрольную, получаем итоговую.

Например, за текущую работу получено пять 5. Мы учитываем не 25 баллов, а только средний балл как одна отметка 5. Контрольная сделана на 2. Итоговая оценка определяется как  $(5+2): 2 = 3,5$ . За невыполнение контрольных работ тоже ставится 2.

Дополнения к нормам оценивания на период дистанционного обучения.

- 1) работы, отправленные в день занятия до 18.00 будут проверены на отметку, позже- нет.
- 2) писать все работы в тетрадь, правильно оформляя. Число, номер и страница упражнения.
- 3) не за каждую домашнюю работу получите отметку, но работа будет зачтена
- 4) если сделано на листочке, балл снижается
- 5) предположим, что нужно сделать всего 3 номера - классная+ ДЗ. Если сделаны правильно все 3 номера, отметка 5. Если 2, то 4. Если 1 номер, то 3
- 6) все задания отправляем одним письмом, чтобы учитель сразу увидел весь объём выполненных работ.