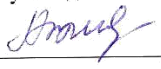
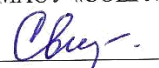
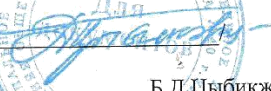


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 40»

«Рассмотрено» Руководитель МО  / Цыбыкжапова Е.Ч Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » 08 2020 г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40»  / Свириденко Е.В./ ФИО « <u>31</u> » 08 2020 г	«Утверждаю» Директор «МАОУ СОШ № 40»  Б.Д.Цыбыкжапов/ ФИО Приказ № <u>70</u> от « <u>31</u> » 08 2020 г
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для 5 класса

Агафонова Светлана Петровна

(высшая категория)

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«31» 08 2020 г

Пояснительная записка
2020-2021 учебный год

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана
рабочая программа:

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена в соответствии:

- с п. 6 ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательного учреждения входит разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов дисциплин.
- Настоящее Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Основной общеобразовательной программы основного или начального общего образования МАОУ СОШ № 40 г. Улан-Удэ республики Бурятия;
- Положения о Рабочей программе МАОУ СОШ № 40 г. Улан-Удэ республики Бурятия от 31 августа 2017 года.
- на основе примерной программы, разработанной Н.И. Сонин, В.И. Биология. Живой организм. 6 класс. Москва: Издательство: «Дрофа»

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

Программа ориентирована на Учебно-методический комплекс по учебнику Н.И. Сониной, В.Б. Захарова:

Введение в биологию. 5 класс. Москва: Издательство: «Дрофа», 2018. 158 с.

Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Общие закономерности». М.: Дрофа, 2011.

Цели обучения

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
 - Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
 - Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Методы и приемы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль.

Важными формами деятельности учащихся являются:

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В преподавании вводного курса биология используются следующие **формы работы** с учащимися:

- работа в малых группах (2-5 человек);

- проектная работа;
- подготовка сообщений/ рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических и лабораторных работ.

Виды и формы контроля: контрольные работы, диагностические тесты.

Формы и средства контроля

Формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (выполнение проектов, кросс-вордов, сказок, сообщений, докладов).

Для обеспечения полноценного текущего контроля знаний, умений и навыков применяется промежуточное и тематическое тестирование.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом, согласно которому на изучение биологии в 5 классе отводится 1 ч в неделю, итого 34 в год.

НРК представлен в разделах

Сроки реализации 2019-2020 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др);
- Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- Оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Определять роль в природе различных групп организмов;
- Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- Находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- Объяснять приспособленность организмов на разных стадиях жизненных циклов;
- Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- Перечислять свойства живого организма;
- Различать (по таблицам) основные группы живых организмов: доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;
- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета

Биология. Введение в биологию. 5 класс (Концентрический курс)

(34 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы:

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа*.

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Строение клеток кожицы чешуи лука*.

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы:

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.). Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный чело век). Изменения в природе, вызванные деятельностью чело века. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения

человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы:

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные результаты обучения

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Календарно-тематическое планирование курса «Биология. Введение в биологию» 5 класс (34 ч)

№ уро- ка	Тема уро- ка	Кол – во ча- сов	Тип урока	Целевая уста- новка	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			До- маш- нее за- дание	Дата проведения	
						предмет- ные	метапредметные	личност- ные		план	факт
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. 8 часов.											
1.	Введение. Что такое живой ор- ганизм. Входная диагно- стика	1	Изуче- ние нового мате- риала	Изучение при- знаков отличия живого от не- живого и ос- новных при- знаков живого организма	Обмен ве- ществ, пи- тание, вы- деление, дыхание, рост, раз- витие, раз- дражи- мость, по- движность, размноже- ние.	Выделение отличи- тельных признаков живых ор- ганизмов.	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп.	Умение доказывать единство строения растительных и животных организмов.	§1 РТ с.5-7	06.09.	
2.	Наука о живой при- роде. https://www.youtube.com/watch?v=x_Be5FyfJdU	1	Ком- бини- рован- ный	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Естественные науки: физика, астрономия, химия, география, биология	Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	Познавательный интерес к естественным наукам	РТ §2	13.09.	
3.	Методы изучения природы. Лабора-	1	Ком- бини- рован- ный	Изучение особенностей различных методов исследования	Методы исследования: наблюдение	Ознакомление с методами исследования	<i>Познавательные УУД:</i> умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.	Понимание значимости	РТ §3	20.09.	

	торная работа № 1 по теме: «Знакомство с оборудованием для научных исследований» https://www.youtube.com/watch?v=OrB7ZQStCM			ния и правил их использования при изучении биологических объектов и явлений	ние, эксперимент (опыт), измерение	ния живой природы и приобретение элементарных навыков их использования	<i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух	научного исследования природы			
4.	Увеличительные приборы. Лабораторная работа № 2 по теме: «Устройство светового микроскопа и правила работы с ним». https://www.youtube.com/watch?v=Crq3uIe8m4E	1	Изучение нового материала	Изучение устройств увеличительных приборов	Лупа, микроскоп	Освоение основных правил работы с микроскопом	<i>Познавательные УУД:</i> Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.	Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).	РТ §4	27.09.	
5.	Живые клетки. Лабораторная ра-	1	Комбинированный	Формирование представлений о клетке как единице строе-	Клетка. Организмы: одноклеточные,	Знание и различение на таблицах основ-	<i>Познавательные УУД:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. <i>Личностные УУД:</i> потребность в	Представление о единстве живой	РТ §5	04.10	

	бота № 3 «Строение клеток живых организмов». https://www.youtube.com/watch?v=q9RNpj-btC0			ния живого организма	многоклеточные.	ных частей клеток (ядра, оболочки, цитоплазмы).	справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.	природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов.			
6.	Химический состав клетки. Лабораторная работа № 4 «Изучение химического состава семян» https://www.youtube.com/watch?v=qkQQqucjEEQ	1	Комбинированный	Формирование представлений о химическом составе клеток	Неорганические и органические вещества.	Знание роли химических веществ в жизнедеятельности клетки.	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Понимание единства происхождения всех живых организмов.	РТ §6 Сообщения и презентации о естествоиспытателях	11.10.	
7.	Великие естествоиспытатели. https://www.youtube.com/watch?v=ykQzml_c4MU	1	Комбинированный	Формирование представлений о значении открытий ученых разных исторически эпох для развития биологии	Аристотель, Карл Линней, Чарльз Дарвин, Владимир Иванович Вернадский	Знание и оценка вклада ученых-биологов в развитие науки	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы. <i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в	Понимание роли исследований и открытий ученых - биологов в разви-	РТ §8 Сообщения о развитии жизни на	18.10.	

							научных исследованиях. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп	тии представлений о живой природе	Земле		
8.	Контрольная работа №1 по теме: «Живой организм: строение и изучение».	1	Контроль знаний	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: «Живой организм: строение и изучение».	Биология, живые клетки тела, вещества.	Применение полученных знаний в практической работе.	<i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач. <i>Личностные УУД:</i> проявление интеллектуальных и творческих способностей. <i>Регулятивные УУД:</i> составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	Познавательный интерес к естественным наукам	Параграф 8 повторить 1-7	25.10.	

Раздел 2. Многообразие живых организмов. 14 часов

9.	Как развивалась жизнь на Земле. https://www.youtube.com/watch?v=F7fUInSIJ80	1	Изучение нового материала.	Формирование представлений о развитии жизни на Земле.	Этапы развития Земли, трилобиты, стегоцефалы, период динозавров.	Знание основных этапов развития жизни на Земле.	<i>Познавательные УУД:</i> использовать разнообразные приемы работы с информацией. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	Понимание этапов формирования жизни на Земле, гипотез возникновения Земли.	РТ §9	08.11.	
10.	Разнообразие живого. https://www.youtube.com/watch?v=GGJwf_eDj	1	Комбинированный	Формирование представлений о значении классификации живых организмов для	Классификация организмов. Царства живой природы.	Знание основных систематических единиц в классификации	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Понимание научного значения классификации	РТ §10	15.11.	

	xw			их изучения	Единицы классификации: тип (отдел) – класс – отряд (порядок) – семейство – род – вид	живых организмов. Понимание принципов современной классификации организмов	кам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя	живых организмов			
11.	Бактерии. https://www.youtube.com/watch?v=9P20N3p0E3w	1	Изучение нового материала.	Формирование представлений о бактериях как представителях отдельного царства живой природы	Бактерии – безъядерные одноклеточные организмы	Выделение существенных особенностей строения и функционирования бактериальных клеток. Знание правил, позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий.	РТ §11	22.11.	
12.	Грибы. https://www.youtube.com/watch?v=GyMk7m7vdfs	1	Комбинированный	Формирование представлений о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений и живот-	Грибы. Грибница (мицелий), гифы, плодовое тело. Шляпочные грибы (съедобные, ядовитые),	Выделение существенных особенностей представителей царства Грибы. Знание правил оказания	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные УУД:</i> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохране-	Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осозна-	РТ §12	29.11.	

				ных.	дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты	первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	ния здоровья. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп	ние необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами			
13.	Растения - автотрофы. https://www.youtube.com/watch?v=xlxkdAvmyFA	1	Комбинированный	Формирование представлений о растениях как представителях отдельного царства живой природы	Растения. Хлорофилл. Органы растений: корни, стебли, листья, цветки, плоды и семена. Отделы: Водоросли, Мхи, Папоротники, Голосеменные, Цветковые (Покрывосеменные)	Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения.	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Осознание важности растений в природе и жизни человека	с. 40 № 84,85	06.12.	
14.	Водоросли – группа низших растений. https://www.youtube.com/watch?v=IpnN9aelAs	1	Комбинированный	Формирование умений характеризовать основные группы водорослей.	Водоросли, слоевище.	Знание	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять		РТ § 13	13.12.	

	о						результаты работы классу. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками				
15.	Мхи и папоротники – группа высших споровых растений. https://www.youtube.com/watch?v=1pWWuRfhdo	1	Комбинированный	Формирование представлений об особенностях высших споровых растений.	Ризоиды, сфагнум, торф, каменный уголь.	Знание строение мхов и папоротников. Знание признаков отличий мхов и папоротников.	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные УУД:</i> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп	Представление о мхах и папоротниках	РТ §14, 15	20.12.	
16.	Голосеменные и Покрытосеменные - группа высших семенных растений. https://www.youtube.com/watch?v=1pWWuRfhdo	1	Комбинированный	Формирование представлений об особенностях высших семенных растений.		Знание особенностей строения голосеменных и покрытосеменных растений.	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные УУД:</i> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.	Понимание о голосеменных и покрытосеменных растениях	РТ §16, 17	27.12.	

	8kmdQxWOWhw						<i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп				
17.	Значение растений в природе и жизни человека. https://www.youtube.com/watch?v=UXMoB4gLkcY	1	Комбинированный.	Формирование представлений о значении растений в природе и хозяйственной деятельности человека	Биологическая защита урожая, сорта растений, лекарственные растения	Знание о существовании сортов культурных растений. Элементарные представления о лекарственных растениях. Объяснение роли биологии в практической деятельности человека.	<i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные знания в своей практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человека	РТ §18	17.01.	
18.	Признаки царства животные. Простейшие. https://www.youtube.com/watch?v=IbillaWZdIA	1	Комбинированный	Формирование представлений о животных как представителях отдельного царства живой природы	Животные. Простейшие (одноклеточные) животные. Многоклеточные животные. Типы: Кишечнополостные,	Выделение существенных особенностей представителей царства Животные. Знание основных систематиче-	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие приро-	Представление о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и эстети-	РТ §19	24.01.	

					Иглоко- жие, Коль- чатые чер- ви, Мол- люски, Членисто- ногие, Хордовые	ских единиц царства Животные	ды. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организо- вать выполнение заданий учителя со- гласно установленным правилам рабо- ты в кабинете. Развитие навыков са- мооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение рабо- тать в составе творческих групп	ческого значения для чело- века			
19.	Беспозво- ночные животные. https://www. .youtube.co m/watch?v= Iv4lkx7w2v k	1	Ком- бини- рован- ный	Формирование представлений о многообра- зии беспозво- ночных живот- ных.	Многокле- точные, кишечно- полостные, черви, моллюски, членисто- ногие, иг- локожие.	Знание о типах и представи- телях бес- позвоноч- ных жи- вотных.	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно форму- лировать вопросы, работать с различ- ными источниками информации, гото- вить сообщения и презентации, пред- ставлять результаты работы классу. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и однокласни- кам. Эстетическое восприятие приро- ды. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организо- вать выполнение заданий учителя со- гласно установленным правилам рабо- ты в кабинете. Развитие навыков са- мооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение рабо- тать в составе творческих групп	Представ- ление о видах беспозво- ночных живот- ных.	РТ §20	31.01.	
20.	Позвоноч- ные жи- вотные. https://www. .youtube.co m/watch?v= QH6PXlbv A4	1	Ком- бини- рован- ный	Формирование представлений о многообра- зии позвоноч- ных животных.	Позвоноч- ные, рыбы, земновод- ные, пре- смыкаю- щиеся, птицы, млекопи- тающие.	Знание о типах и представи- телях по- звоночных животных.	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно форму- лировать вопросы, работать с различ- ными источниками информации, гото- вить сообщения и презентации, пред- ставлять результаты работы классу. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и однокласни- кам. Эстетическое восприятие приро- ды. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организо-	Представ- ление о видах по- звоноч- ных жи- вотных.	РТ §21	07.02.	

							вать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп				
21.	Значение животных в природе и жизни человека. https://www.youtube.com/watch?v=hpm7Pd35LMM			Формирование представлений о значении животных в природе и хозяйственной деятельности человека	Биологическая защита урожая, породы животных, сорта растений, лекарственные растения	Знание о существовании различных пород животных. Объяснение роли биологии в практической деятельности человека	<i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные знания в своей практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человека	РТ §22	14.02.	
22.	Контрольная работа №2 по теме: «Многообразие живых организмов».	1	Контроль знаний	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: «Многообразие живых организмов».	Систематика, вид, царство, бактерии, грибы, животные, растения.	Применение полученных знаний в практической работе.	<i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач. <i>Личностные УУД:</i> проявление интеллектуальных и творческих способностей. <i>Регулятивные УУД:</i> составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	Познавательный интерес к естественным наукам		21.02.	
Раздел 3. Среда обитания живых организмов. 6 часов.											
23.	Три среды обитания. https://www.youtube.com/watch?v=XjHmDEF	1	Изучение нового материала	Формирование представлений об особенностях водной, наземно – воздушной и	Компоненты природы. Водная, наземно – воздушная,	Знание компонентов природы. Представление о многообра-	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания при-	Понимание необходимости и соответствия	РТ §23	28.02.	

	wn-4			почвенной среды и приспособленности организмов к обитанию в этих средах.	почвенная среда обитания	зии обитателей сред. Выявление приспособлений организмов к обитанию в средах.	чинно-следственных связей. <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.	приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают			
24.	Жизнь на разных материках. https://www.youtube.com/watch?v=yuzkTzRhJlk	1	Изучение нового материала	Формирование элементарных представлений о животном и растительном мире материков планеты.	Материки: Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Природные условия. Растительный и животный мир материков	Знание материков планеты и их основных природных особенностей. Умение находить материки на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждого материка.	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков оценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией	Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных материках.	РТ §24	07.03.	
25.	Природные зоны. https://www	1	Изучение нового	Формирование элементарных представлений	Тундра, тайга, смешанные	Знание природных зон плане-	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из	Представление о многооб-	РТ §25	14.03.	

	.youtube.com/watch?v=F7Na711Kmk		материала	о животном и растительном мире природных зон планеты.	и широколиственные леса, саванна, пустыня, влажный тропический лес.	ты и их основных природных особенностей. Умение находить природные зоны на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждой природной зоны.	одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков оценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией	разии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных природных зонах.			
26.	Жизнь в морях и океанах. https://www.youtube.com/watch?v=Jb6M5CGpAkk	1	Изучение нового	Формирование представлений о роли Мирового океана на планете. Изучение приспособлений живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана	Мировой океан. Обитатели поверхностных вод (планктон), обитатели толщи воды, обитатели морских глубин	Знание роли Мирового океана в формировании климата на планете. Различение на рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущих на дне	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопро-	Осознание роли Мирового океана на планете. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах	РТ §26	21.03.	

							сы со сверстниками				
27.	Обобщающий урок по теме: «Среда обитания живых организмов». Контрольная работа №3	1	Контроль знаний	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: «Среда обитания живых организмов».		Применение полученных знаний в практической работе.	<i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач. <i>Личностные УУД:</i> проявление интеллектуальных и творческих способностей. <i>Регулятивные УУД:</i> составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	Познавательный интерес к естественным наукам	повторить материал с. 70	04.04.	

Раздел 4. Человек на Земле. 5 часов.

28.	Как человек появился на Земле. https://www.youtube.com/watch?v=UIoE-gAMaZA	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о первых людях, появившихся на Земле, их образе жизни, усложнении в строении и поведении в процессе исторического развития.	Антропогенез, эволюция, дриопитеки, австралопитеки, человек умелый, человек прямоходящий, неандерталец, кроманьонец.	Знание основных этапов антропогенеза. Знание характерных особенностей предковых форм Человека разумного.	<i>Познавательные УУД:</i> использовать разнообразные приемы работы с информацией. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	Представление о человеке	РТ §27	11.04.	
29.	Как человек изменил Землю. https://www.youtube.com/watch?v=xsCt5y67TS4	1	Комбинированный	Формирование представлений об экологических факторах и влиянии абиотических факторов на живые организмы	Экологические факторы. Абиотические факторы: температура, влажность, свет	Знание классификации экологических факторов. Понимание значимости каждого абиотического фактора для живых ор-	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам ра-	Осознание влияния факторов среды на живые организмы	РТ §28	18.04.	

						ганизмов	боты в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп				
30.	Жизнь под угрозой. https://www.youtube.com/watch?v=aUxjCi0aQDo	1		Формирование представлений о последствиях воздействия человека на природу и способах ее охраны	Охрана природы. Виды (исчезающие, редкие). Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки)	Приведение доказательств необходимости охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.	Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны. Принятие правил поведения в живой природе	РТ §29 сообщение по теме «Охраняемые объекты природы на территории Республики Бурятия»	25.04.	
31.	Не станет ли Земля пустыней. https://www.youtube.com/watch?v=8N34sFI1fo0	1	Комбинированный	Формирование представлений о последствиях воздействия человека на природу и способах ее охраны	Опустынивание.	Приведение доказательств необходимости охраны окружающей природы. Знание основных правил	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости	РТ §30	02.05.	

						поведения в природе	<i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.	ее охраны. Принятие правил поведения в живой природе.			
32.	Здоровье человека и безопасность жизни. https://www.youtube.com/watch?v=e-Y47ZzUS1o	1	Комбинированный	Формирование представлений о здоровом образе жизни как главном факторе сохранения здоровья.	Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Первая доврачебная помощь пострадавшему	Приведение доказательств зависимости здоровья человека от его образа жизни и состояния окружающей среды. Знание элементарных правил оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп	Принятие правил здорового образа жизни. Понимание необходимости оказания экстренной доврачебной помощи пострадавшим при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях	РТ §31	09.05.	
33.	Обобщение	1	Обобщения	Обобщение и систематизация знаний учащихся		Применение полученных знаний в практической работе.	<i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач. <i>Личностные УУД:</i> проявление интеллектуальных и творческих способностей.	Познавательный интерес к естественным наукам	повторить материал с. 102	16.05	
34.	Итоговая контрольная работа №4 за	1	Контроль знаний	Обобщение знаний за курс 5 класса.			<i>Регулятивные УУД:</i> составлять план работы, выполнять задания в соответ-	Познавательный интерес к есте-		23.05.	

	курс 5 класса.						ствии с поставленной целью.	ственным наукам			
--	-------------------	--	--	--	--	--	-----------------------------	--------------------	--	--	--

Учебно-методическое и техническое обеспечение образовательного процесса

1. Сонин Н.И. Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс). М.: Дрофа, 2015.
2. Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Авторы Н. И. Сонин, В. И. Сивоглазов. М.: Дрофа. 2015г.
3. Сонин Н.И. , Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс: Рабочая тетрадь (концентрический курс). М.: Дрофа, 2015г.
4. Электронное приложение к учебнику: Сонин Н.И. , Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс (концентрический курс). М.: Дрофа, 2014.
5. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию». Авторы: В.Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазов. УМК «Сфера жизни» М.: Дрофа
6. Мультимедийная установка, компьютер.

Контрольная работа №1 по теме: «Живой организм: строение и изучение»

ВАРИАНТ №1

Часть 1. Выберите один ответ из предложенных четырех.

- 1. Биология-это наука:** а) о звездах; б) о веществах; в) о живой природе; г) о Земле, её форме и строение.
- 2. Раздражимость характерна:** а) для всех природных тел; б) только для растений; в) только для животных; г) для всех живых существ.
- 3. Первым учёным, который наблюдал в микроскоп клетки растений, был:** а) Н. Коперник; б) А. Левенгук; г) К. Птолемей; в) Р. Гук;
- 4. Структуры клетки, выполняющие определенную работу, называют:** а) деталями; б) органоидами; в) органами; г) отделами.
- 5. Клеточное строение имеют:** а) все природные тела; б) только животные; в) митохондрии; г) все живые существа.
- 6. Органоиды, отвечающие за дыхание клетки:** а) рибосомы; б) лизосомы; в) митохондрии; г) хромосомы.
- 7. Цитоплазма клетки:** а) осуществляет связь между частями клетки; б) способствует соединению клеток между собой; в) выполняет защитную функцию; г) обеспечивает поступление веществ в клетку.
- 8. Научный метод исследования, не предполагающий никаких манипуляций с изучаемым объектом, называется:** а) наблюдением; б) экспериментированием; в) рассматриванием; г) измерением.
- 9. Изучением объектов с помощью линейки и весов получило название:** а) разглядывание; б) измерение; в) наблюдение; г) экспериментирование.
- 10. К. Линней создал:** а) классификацию организмов; б) учение о строение Вселенной; в) учение об изменяемости живых организмов; г) учение о биосфере.

Часть 2. Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

- 1. Микология изучает:** а) деревья; б) плесневые грибы; в) муравьев; г) одноклеточные грибы; д) кустарники; е) шляпочные грибы.
- 2. Установите соответствие между организмами и науками, которые их изучают. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.**

ОРГАНИЗМЫ НАУКИ

- | | |
|------------|-------------|
| А) береза | 1) ботаника |
| Б) зяблик | 2) зоология |
| В) корова | |
| Г) дуб | |
| Д) яблоня | |
| Е) бабочка | |

3. Дайте развернутый ответ на вопрос.

1. Перечислите отличительные особенности растительной клетки.

Контрольная работа №1 по теме: «Живой организм: строение и изучение»

ВАРИАНТ №2

Часть 1. Выберите один ответ из предложенных четырех.

1. **Строение растений изучает наука:** а) анатомия; б) бактериология; в) ботаника; г) зоология.
2. **Превращение головастика в лягушку служит примером процесса:** а) размножения; б) развития; в) раздражимости; г) движения.
3. **Наблюдения ученого за жизнью насекомых представляет собой:** а) метод изучения природы; б) явление неживой природы; в) превращение веществ; г) физический эксперимент.
4. **Полужидкое вещество, которое заполняет клетку, - это:** а) цитоплазма; б) хлоропласт; в) органоид; г) ядро.
5. **Мельчайшая частица растения, выполняющая все жизненно важные процессы – это:** а) цветок; б) семя; в) клетка; г) почка.
6. **Женскую половую клетку называют:** а) хлоропласт; б) сперматозоид; в) нервная; г) яйцеклетка.
7. **Основную массу тела медузы составляет:** а) вода; б) сахар; в) белок; г) соль кальция.
8. **Клетка, как структура живого организма, была открыта с помощью:** а) весов; б) мензурки; в) телескопа; г) микроскопа.
9. **Изучением объектов с помощью микроскопа и лупы получило название:** а) разглядывание; б) измерение; в) наблюдение; г) экспериментирование.
10. **Учение о биосфере создал:** а) Ж. А. Фабр; б) Ч. Дарвин; в) В.И. Вернадский; г) К. Линней.

Часть 2. Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

1. **КЛЕТКИ растительного организма включают:** а) сперматозоид; б) хлоропласт; в) цитоплазма; г) корень; д) цветок; е) ядро.
2. **Установите соответствие между оборудованием и его предназначением. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.**

<u>Оборудование</u>	<u>Предназначение оборудования</u>
А) шпатель	1) измерительные приборы
Б) секундомер	2) лабораторное оборудование
В) пипетка	
Г) линейка	
Д) держатель	
Е) термометр	

Часть 3. Дайте развернутый ответ на вопрос.

1. Перечислите обязательные компоненты ядерной клетки.

Контрольная работа №2 по теме «Среда обитания живых организмов»

1 вариант

ЧАСТЬ 1. Выбери один вариант ответа.

1. Значительные перепады температуры характерны для: А) почвенной среды; Б) водной среды; В) подземных пещер; Г) наземно-воздушной среды;
2. В водной среде животные приспособились к недостатку: А) кислорода; Б) тепла; В) влаги; Г) азота;
3. Много разных видов грибов, бактерий и насекомых обитают в: А) водной среде; Б) почвенной среде; В) пустынях; Г) пещерах;
4. Родиной происхождения риса является: А) Африка; Б) Австралия; В) Юго-Восточная Азия; Г) Европа;
5. Самое высокое хвойное дерево – секвойя – произрастает в: А) Африке; Б) Австралии; В) Южной Америке; Г) Северной Америке;
6. Только в Австралии обитает: А) слон; Б) панда; В) кенгуру; Г) пингвин;
7. Самое разнообразное по видам природное сообщество Земли, это: А) влажный тропический лес; Б) степи Европы; В) пустыни Африки; Г) тундра Северной Америки;
8. Организмы, парящие в толще воды, называют: А) звери; Б) летучие рыбы; В) кораллы; Г) планктон;

ЧАСТЬ 2. 1. Выбери верные утверждения и запиши их номера.

1. Летучие мыши населяют наземно-воздушную среду обитания.
2. Изменение температуры воздуха - это фактор живой природы.
3. Большинство насекомых занимает водную среду обитания.
4. На растения оказывают влияние только факторы неживой природы.
5. Различают 2 среды обитания: наземно-воздушную и водную.
6. Крупные кенгуру совершают прыжки в длину до нескольких метров.
7. Дельфины, как и водные жуки, поднимаются на поверхность воды, захватывают воздух и снова ныряют.
8. Воздушная среда довольно плотная, и в ней передвигаться нелегко. Зачастую в ней не хватает кислорода для дыхания животных. Обитатели этой среды часто имеют плавники как приспособления к движению..
9. В водную среду проникает мало света, а на большую глубину свет совсем не проникает.
10. Организменная среда – это среда жизни животных – паразитов.

2. Установите соответствие между организмом и материком, на котором он обитает:

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| А) Императорский пингвин | 1) Евразия |
| Б) Медведь панда | 2) Южная Америка |
| В) Насекомое дровосек-титан | 3) Антарктида |

3. Установите соответствие между организмом и природной зоной, где он обитает:

Организм:

Природная зона:

- А) песец; 1) тундра
Б) северный олень; 2) тайга
В) соболь;
Г) глухарь;
Д) белая куропатка

4. Установите соответствие между организмом и природным сообществом, где он обитает:

Организм:

Природное сообщество:

- | | |
|------------------|--------------------------|
| А) кит | 1) сообщество толщи воды |
| Б) камбала | 2) донное сообщество |
| В) акула-молот | |
| Г) рак-отшельник | |
| Д) морской ёж | |

5. Выберите один «лишний» объект и обоснуйте ответ:

- А) Австралия; Б) Африка; В) Евразия; Г) Саванна; Д) Северная Америка

ЧАСТЬ 3.

1. Почему в океане на больших глубинах обитают только животные?
2. Какая природная зона – самое богатое видами природное сообщество и почему?

Контрольная работа №2 по теме «Среда обитания живых организмов

2 вариант

ЧАСТЬ 1. Выбери один вариант ответа.

1. В степях и пустынях растения приспособились к недостатку: А) кислорода; Б) освещения; В) тепла; Г) влаги;
2. Водные растения не обитают на большой глубине, так как там недостаточно: А) тепла; Б) углекислого газа; В) света; Г) почвы;
3. У многих животных, обитающих в почве, плохо развито: А) зрение; Б) обоняние; В) слух; Г) вкус;
4. В Антарктиде обитают: А) белые медведи; Б) пингвины; В) полярные волки; Г) песцы;
5. Саванна, как природная зона расположена в: А) Европе; Б) Азии; В) Африке; Г) Антарктиде;
6. Основу тайги составляют: А) мхи и лишайники; Б) хвойные деревья; В) берёзы и дубы; Г) кустарники;
7. Планктонные организмы обитают: А) на дне; Б) у поверхности воды; В) в толще воды; Г) на большой глубине;
8. В глубоководных сообществах океанов отсутствуют: А) растения; Б) бактерии; В) беспозвоночные животные; Г) рыбы;

ЧАСТЬ 2.

1. Выбери верные утверждения и запиши их номера.

1. У всех водных животных орган передвижения-плавники.
2. Дельфин и акула имеют внешнее сходство, потому что населяют одну и ту же среду обитания
3. Пиявки занимают водную среду обитания.
4. У крота плоские передние лапы с большими когтями, так как он живет в почве.
5. Чтобы легче было передвигаться в толще воды, большинство рыб имеют обтекаемую форму тела.
6. Передние лапы этого животного плоские, как лопаты. Тело овальное, компактное. Живет это животное в воздушной среде.
7. Есть такие животные, которые поселяются в организме человека и вызывают различные заболевания.
8. Воздушная среда-это дом для животных, имеющих крылья. Легкая, неплотная среда.
9. Ноги животных в водной среде приспособлены к бегу, прыжкам.
10. У обитателей почвы плохо развито зрение.

2. Установите соответствие между организмом и материком, на котором он обитает:

- | | |
|-------------|---------------------|
| А) Баобаб | 1) Австралия |
| Б) Секвойя | 2) Северная Америка |
| В) Эвкалипт | 3) Африка |

3. Установите соответствие между организмом и природной зоной, где он обитает:

- | | |
|------------------|----------------------------|
| <i>Организм:</i> | <i>Природная зона:</i> |
| А) носорог; | 1) саванна |
| Б) обезьяна; | 2) влажный тропический лес |
| В) лев; | |
| Г) жираф; | |
| Д) орхидея | |

4. Установите соответствие между организмом и природным сообществом, где он обитает:

- | | |
|------------------|--------------------------------|
| <i>Организм:</i> | <i>Природное сообщество:</i> |
| А) кальмар | 1) сообщество поверхности воды |
| Б) парусник | 2) глубоководное сообщество |
| В) летучая рыба | |
| Г) креветка | |
| Д) удильщик | |

5. Выберите один «лишний» объект и обоснуйте ответ:

- А) Почвенная; Б) Пустыня; В) Водная; Г) Наземно-воздушная; Д) Организменная

ЧАСТЬ 3.

1. Какое водное сообщество особенно богато видами и почему? На какую природную зону оно похоже по большому многообразию видов?
2. В чём особенность организменной среды обитания?

Итоговая контрольная работа по биологии за 5 класс
Вариант № 1

Часть 1. Выбери один вариант ответа.

1. Организмы, тело которых состоит из одной клетки, являются:
1) водорослями 2) мхами 3) бактериями 4) простейшими.
2. К беспозвоночным животным относят:
1) рыб 2) ящериц, змей 3) пауков, раков 4) птиц
3. Главной особенностью наземно – воздушной среды обитания является:
1) незначительные изменения температуры и недостаток кислорода
2) значительные изменения температуры и нехватка кислорода
3) недостаток света и достаточное количество кислорода
4) значительные изменения температуры и достаточное количество кислорода.
4. Хозяйственная деятельность человека может влиять на природу:
1) только отрицательно
2) только положительно
3) безразлично
4) отрицательно и положительно
5. Озоновый слой в атмосфере:
1) способствует накоплению вредных газов в атмосфере
2) предохраняет живые организмы от вредного воздействия ультрафиолетовых лучей
3) способствует увеличению свободного кислорода в атмосфере
4) способствует уменьшению углекислого газа в атмосфере.
6. В наземно – воздушной среде обитает:
1) лось 2) акула 3) кит 4) дождевой червь.
7. Численность животных, их вес, скорость передвижения человек узнает, используя метод 1) наблюдения 2) измерения 3) рассматривания 4) эксперимента
8. Императорский пингвин обитает:
1) в Австралии 2) в Африке 3) в Антарктиде 4) в Северной Америке
9. Позвоночные животные – это животные у которых есть:
1) позвоночник 2) крылья 3) слизь на теле 4) глаза
10. Что люди делают для спасения живой природы:
1) создают заповедники, заказники
2) убивают старых и больных животных
3) занимаются охотой
4) засоряют окружающую среду

Часть 2

- 1 Выберите три правильных ответа. К позвоночным животным относят:
1) лев 2) дождевой червь 3) крот 4) кукушка 5) рак 6) бабочка
- 2 Верны ли следующие суждения?
А) К исчезнувшим с лица Земли животным относят странствующего голубя, дронта и кваггу.
Б) Последним человеком на Земле появился кроманьонец
1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) неверны оба суждения.
- 3 Установите соответствие между причиной исчезновения и видом исчезновения
А) Прямое уничтожение организма 1) Сбор букетов
2) Загрязнение природных вод
3) Охота
Б) Уничтожение мест обитания 4) вырубка лесов

5) Рыбная ловля

6) распашка степей

Часть 3

Самостоятельно дайте ответы на поставленные вопросы.

Вопрос	Ответ
1. В результате слияния половых клеток образуется...	
2. Клетка - это	
3. Гетеротроф - это	
4. Наука о растениях называется	
5. Лишайник представляет собой симбиоз	
6. Назовите метод, с помощью которого можно изучать следующую явление – скорость роста растения	
7. Назовите все среды обитания живых организмов	
8. Внеклеточные формы жизни называются	
9. Микориза - это	
10. Какие растения формируют плод	

Итоговая контрольная работа по биологии за 5 класс Вариант № 2

Часть 1 Выбери один вариант ответа.

1. Живые организмы в отличие от тел неживой природы: 1) состоят из клеток; 2) Способны двигаться; 3) имеют цвет; 4) состоят из химических элементов.
2. Ящерица относится к: 1) земноводным; 2) птицам; 3) пресмыкающимся; 4) млекопитающим
3. В водной среде обитает: 1) акула; 2) дождевой червь; 3) утка; 4) заяц
4. Увеличительным прибором является: 1) предметный столик; 2) микроскоп; 3) тубус; 4) штатив
5. Главной особенностью почвенной среды обитания являются: 1) значительные изменения температуры и избыток света; 2) нехватка света и нехватка кислорода; 3) значительные изменения температуры воды и недостаток света
4) избыток света и избыток кислорода
6. Для дыхания в водной среде животные чаще всего используют:
1) кожу 2) жабры 3) трахеи 4) бронхи
7. Методом изучения природы является:
1) сложение 2) деление 3) умножение 4) наблюдение
8. Бабочка относится к :

1) ракообразным 2) насекомым 3) птицам 4) моллюскам

9. Жираф обитает в:

1) Китае 2) Австралии 3) Африка 4) Северная Америка

10. Для таежных лесов характерна:

1) береза 2) сосна 3) ель 4) лиственница

Часть В

В1 Выберите три правильных ответа В Южной Америке обитает:

1) баобаб 2) виктория регия 3) совка агриппина 4) кенгуру 5) дровосек – титан 6) эвкалипт

В2 Верны ли следующие суждения?

А. Беспозвоночные животные – это животные не имеющие внутреннего позвоночника

Б) Существуют 4 царства органического мира

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) неверны оба суждения

В3 Установите соответствие между предками современных людей и изготовленными ими орудиями

А) Человек умелый

1) жил в пещере

Б) Неандерталец

2) шил одежду, охотился на животных

В) Кроманьонец

3) впервые начал пользоваться огнем

4) инструмент – скребло, каменный молоток

5) владение речью

6) наскальные рисунки

Часть С

Самостоятельно дайте ответы на поставленные вопросы.

Вопрос	Ответ
2. В результате слияния половых клеток образуется...	
3. Клетка - это	
4. Гетеротроф - это	
5. Наука о растениях называется	
6. Лишайник представляет собой симбиоз	
7. Назовите метод, с помощью которого можно изучать следующую явление – скорость роста растения	
8. Назовите все среды обитания живых организмов	
9. Внеклеточные формы жизни называются	
10. Микориза - это	
11. Какие растения формируют плод	

