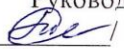





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Тютрина И.А. Протокол № <u>1</u> от <u>«28» августа</u> 2020 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40»  /Свириденко Е.В. <u>«31» августа</u> 2020 г</p>	<p>«Утверждаю» Директора «МАОУ СОШ № 40»  Цыбикжапов Б.Д. Приказ № <u>70</u> от <u>«31» августа</u> 2020 г</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дашневой Светланы Васильевны,
учителя начальных классов
первой квалификационной категории

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
УМК «Перспектива»
1 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2020 г

2020-2021 уч.год
г.Улан-Удэ

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ МО от 06.10.2009 года № 373, в ред. от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357), с Основной общеобразовательной программой начального общего образования в МАОУ «СОШ №40 г.Улан-Удэ», Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г.Улан-Удэ», Примерной образовательной программы по предмету, на основе УМК «Перспектива».

Климанова, Л. Ф. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2015. Обучение грамоте (обучение письму):

- 1) Климанова Л. Ф. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, Л. Н. Борейко. – М. : Просвещение, 2018.
- 2) Климанова Л. Ф. Мой алфавит. Прописи. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М. : Просвещение, 2018.
- 3) Климанова Л. Ф. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М. : Просвещение, 2018.
- 4) Климанова Л.Ф. Русский язык: учебник для общеобразоват. Учреждений. 1 класс/ Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева.- М.: Просвещение, 2015
- 5) Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Л.Ф. Климанова.- М.: Просвещение, 2018
- 6) Климанова Л.Ф. Русский язык. 1 класс: метод. пособие/ Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. - М.: Просвещение, 2009

Общая характеристика учебного предмета, курса

Цели и задачи курса

Обучение грамоте (обучение письму) является органической частью учебного предмета «Русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу. Курс отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребёнка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

- 1) познавательную** (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную** (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуниктивно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуниктивно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане – от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне

Период обучения грамоте включает три этапа:

- 1) *подготовительный,*
- 2) *основной,*
- 3) *послебукварный.*

Все три подхода реализуются на всех этапах обучения:

1. Подготовительный этап («Давайте знакомиться!») начинается с курса общения. Его цель – ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви. Коммуниктивно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения.

Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» предназначена для работы в подготовительный период обучения грамоте. Работая с ней, дети имеют возможность рисовать, раскрашивать, штриховать и т. п., что помогает укрепить мелкую мускулатуру пальцев, развить координацию движений руки при письме и тем самым хорошо подготовиться к написанию букв русского алфавита, слов и предложений.

2. Основной этап обучения. При обучении письму вводится печатный шрифт, освоение которого способствует созданию у детей зрительно-двигательного образа буквы, благоприятно сказывается на ее усвоении. Однако основное внимание уделяется освоению письменного шрифта. Дети осваивают правила русской графики, у них активно формируются первоначальные орфографические умения. В основной (букварный) период они отрабатывают навыки письма и орфографические умения в Прописях «Мой алфавит».

3. Обобщающий (послебукварный) этап строится на материале Прописи «Пишу красиво». Главное назначение пособия – закрепить каллиграфические и орфографические навыки.

После обучения грамоте начинается изучение русского языка.

Описание места учебного предмета курса в учебном плане

На изучение русского языка в первом классе выделяется 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – на уроки русского языка.

Формы и методы работы:

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная, дистанционная(на платформах Учи.ру, Яндекс учебник, в мессенджере Вайбер)

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Виды и формы контроля:

Виды: входной, текущий, итоговый.

Формы: диктанты, проверочные работы, тесты.

Сроки реализации Рабочей программы: 2020-2021

Структура Рабочей программы:

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2. Содержание учебного курса.

3. КТП

Приложение

Национально-региональный компонент (НРК) на уроках русского языка представлен в программе в разделах: «В мире общения». «Лексика». «Фонетика и графика». «Грамматика и орфография». «Текст».

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемыми результатами освоения учебного предмета «Русский язык» разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного предмета:

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

1. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Способам решения проблем творческого и поискового характера.
3. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.
5. Начальным формам познавательной и личностной рефлексии.
6. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
9. Навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
10. Логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
11. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

1. Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
2. Различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
3. Правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
4. Знать способы их буквенного обозначения;
5. Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
6. Определять место ударения в слове;
7. Вычленять слова из предложений;
8. Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
9. Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
10. Грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;
11. Употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
12. Устно составлять 3—5 предложений на определенную тему;
13. Знать гигиенические правила письма;
14. Правильно писать формы букв и соединения между ними;
15. Уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.
16. Пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым;
17. Выслушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддержать разговор репликами и вопросами;
18. Проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие их на письме, звонкие и глухие согласные звуки, мягкие и твердые звуки в слове, обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и и мягкого знака (ь), находить ударный слог в слове;
19. Писать имена и фамилии людей, клички животных с заглавной буквы;
20. Списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в слове;
21. Употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
22. Грамотно писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением, предложения и тексты в 12-15 слов;
23. Самостоятельно составлять и записывать тексты из 2-3 предложений по опорным словам, на определенную тему.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечение качества образования. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Формы представления образовательных результатов:

тексты итоговых диагностических контрольных работ и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио;

результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС.

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Стартовая диагностика устанавливает исходный уровень развития разных аспектов личности обучающегося, и прежде всего исходное состояние познавательной деятельности, в первую очередь индивидуальный уровень развития каждого ученика.

Оценка уровневая:

- высокий уровень готовности к учебной деятельности;
- средний уровень готовности к учебной деятельности;
- низкий уровень готовности к учебной деятельности.

Текущий (тематический) контроль устанавливает обратную связь; диагностирует ход дидактического процесса, выявляет динамику обучения, сопоставляет реально достигнутые на отдельных этапах результаты с планируемыми; стимулирует учебный труд обучающихся; своевременно выявляет пробелы в усвоении материала и повышает общую продуктивность учебного труда обучающихся.

Итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-то раздела или целого предмета) систематизирует и обобщает учебный материал.

Комплексная проверка диагностирует качество реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов равнозначна понятиям «подлинная оценка», или «оценивание реальных результатов». Оказание помощи обучающимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, пересматривать её и проявлять инициативу в достижении личных результатов.

- высокий уровень – 85-100%
- средний уровень – 65-84%;
- ниже среднего – 40-64%
- низкий уровень меньше 40%.

2.Содержание учебного курса

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений:

твердых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ь, ы не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ы как разделительных знаков. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Работа со значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ь и ы как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

п/п	Содержание	Количество часов	НРК
1.	<p>Обучение письму: <u>Добукварный период. Давайте знакомиться (подготовительный этап).</u> Мир общения. Слово в общении. Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы. Рисунки и предметы в общении. Звучание и значение слова. Слова и слоги. Ударение в слове. Слово и предложение</p> <p><u>Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап).</u> Гласные звуки и буквы. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i>. Буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари.</p> <p><u>Про все на свете (послебукварный период).</u></p>	<p>115 ч. 24 ч.</p> <p>80 ч.</p> <p>11 ч.</p>	
2.	<p>Русский язык: В мире общения. Роль слова в общении. Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению. Группы слов. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. Слоги. Перенос слов. Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Правописание буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – чу</i>. Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. От предложения к тексту.</p>	<p>50 ч. 3 ч. 1 ч. 2 ч. 4 ч. 1 ч. 2 ч. 4 ч. 3 ч. 3 ч. 3 ч. 4 ч. 4 ч. 3 ч. 3 ч. 4 ч. 4 ч. 3 ч. 2 ч.</p>	<p>1 ч. 1 ч. 2 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.</p>

	Итого:	165ч.	9 ч.

Введение национально – регионального компонента в программу русского языка предполагает:

- Использование бурятского фольклора при письме по памяти, орфографических пятиминутках;
- Использование стихотворений бурятских поэтов;
- Контрольное списывание;
- Составление предложений о природе Бурятии;
- Нахождение слов с изучаемыми орфограммами в текстах бурятских писателей.

1 класс

№ урока	Тема урока	Национально-региональный компонент
Урок 8	Урок №8. Правописание имен собственных. НРК: Название рек и озёр Бурятии.	Дамба Жалсараев А течет из Байкала одна Ангара, И краса ее чистая всеми воспета, Дай-то бог, чтоб одна только песня добра Каждый день выливалась из сердца поэта. Задание: 1. Выписать из текста имена собственные.
Урок 13	Роль слов, близких и противоположных по значению, в речи. (с.33-34) НРК: Письмо по памяти бурятской поговорки.	Письмо по памяти бурятской поговорки Сильный грозит пальцем, слабый - кулаком. Задание: 1. Подчеркните слова, противоположные по значению.
Урок 16	Знакомство с разными группами слов. Слова-признаки. НРК: Составляем предложения о Байкале.	ЖамсоТумунов «Байкалу» Широкий, бездонный, великий Байкал! Я часто тебя вдалеке вспоминал, Мечтал о твоей серебристой волне. На этой тяжелой и долгой войне. Задание: 1. Выписать слова, отвечающие на вопрос «какой?» 2. Составить предложения со словом Байкал.

Урок 17	Знакомство с разными группами слов. Слова-действия. НРК: Бурятская легенда (отрывок).	Легенда о девушке-лебедь. Жил на берегу Байкала на острове Ольхон парень по имени Хоридой. Был он хорошим охотником и удачливым рыбаком. Однажды рыбачил он на берегу Байкала, наловил много рыбы и сидел, отдыхал, трубку свою курил. Тут прилетели три белых лебедя, сели на воду... Задание: 1. Выпишите слова-действия.
Урок 26	Перенос слов. НРК: Бурятская сказка.	Мышь и верблюд (<i>бурятская сказка</i>) Поспорили <i>Мышь</i> и Верблюд. - Я первым увижу солнце, - сказал Верблюд. - Нет, я первой увижу <i>солнце</i> - ответила Мышь. - Не спорь со мной, - рассердился Верблюд. - Ты не больше моей ресницы, а я <i>гора</i> ... Задание: 1. Разделить выделенные слова для переноса.
Урок 28	Ударение. НРК: Города Бурятии.	Улан-Удэ, Закаменск, Гусиноозёрск, Северобайкальск, Бабушкин, Кяхта. Задание. 1. Поставить в словах ударение.
Урок 37	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . НРК : Пословицы и поговорки бурятского народа	Чашка чаю – угощения начало, буква «А» - учения пролог. Задание: 1. Выписать из текста два слова с сочетанием ча – ща.
Урок 48	Списывание текста НРК: Сагаалган.	Самый главный праздник бурят - Сагаалган. Это новый год по восточному календарю. На стол ставят белую пищу из молока и позы. Задание: 1. Контрольное списывание
Урок 50	Составление текстов и предложений. НРК : Составляем рассказ о нашем крае.	Составить рассказ о Бурятии.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основное содержание обучения.	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
Добукварный период (24 часов)							
Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай»							
1.	«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение. (с.4-7)	Урок освоения новых знаний и способов действия.	Подготовка руки к письму, обведение фигур по контуру, штриховка. Рабочая строка: верхняя и нижняя линейка, середина строки, слева, справа. Составление устного рассказа по рисунку.	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения объяснить свой выбор. 	
2.	Большие и маленькие. Сравнение предметов по величине. (с.8-9)	Урок освоения новых знаний и способов действия.	Ориентирование на рабочей строке, различение верха и низа линейки, середины (центра) квадрата, левой и правой части. Обведение фигур по контуру, штриховка их по заданию учителя. Сравнение предметов по форме, величине и количеству.	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы учителя. 	

3.	«Сравни». Больше, меньше. Одинаково. (с.10-13)	Урок совершенствования способов действий.	Ориентирование на рабочей строке, различение верха и низа линейки, середины (центра) квадрата, левой и правой части. Обведение фигур по контуру, штриховка их по заданию учителя. Сравнение предметов по форме, величине и количеству.	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв.
4.	Направление. (с.12-14)	Урок освоения новых знаний и способов действия.	Ориентирование на рабочей строке: верх и низ, середина, слева, справа. Обозначение направления движения стрелкой, рисование линии по направлению стрелки, рисование вертикальных и горизонтальных линий. Устный рассказ по рисунку.	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.
5.	«Чей домик?». «Лото». Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности действий при письме с образца. (с.15-17)	Комбинированный урок.	Обведение предметов по контуру, рисование бордюра. Письмо прямых и наклонных линий на рабочей строке. Два типа классификации: логическая («Лото») и ассоциативная («Найди пару»). Классификация слов –	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов,

			названий предметов, нахождение общего слова для целой группы предметов, составление устного рассказа по рисунку.			- освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.	
6.	Длиннее-короче. «Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца. (с.18-23)	Урок освоения новых знаний и способов действия.	Различение целого и части в предметах, дополнение части до целого и разбиение целого на части. Обведение по контуру, письмо параллельных линий, штриховка. Классификация слов – названий предметов, нахождение общего слова для целой группы предметов.	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.	
7.	«Головоломки». «Овал». Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв. (с.24-25)	Урок освоения новых знаний и способов действия.	Обведение предметных рисунков по контуру, проведение параллельных линий, штриховка. Письмо печатных элементов букв. Подготовка к звуковому анализу слов: вычленение первого звука в словах.	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв.	

						Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.	
8.	«В квартире». «Веселые превращения». Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв. (с.26-27)	Урок совершенствования способов действий.	Составление устных рассказов по картинкам. Лексическая работа со словами. Упражнения в написании элементов букв В и Г . Выделение в словах первого звука.	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.	
9.	«Сравни дома». «В магазине одежды». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с. 28-29)	Урок освоения новых знаний и способов действия.	Обведение предметных рисунков по контуру, проведение параллельных линий, штриховка. Письмо элементов печатных букв. Классификация слов по темам (одежда, обувь); различение названий группы предметов и названия каждого предмета. Развитие фонематического слуха.	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование	

						умения объяснить свой выбор.	
10.	«В походе». «На привале». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с. 30-31)	Урок совершенствования способов действий.	Обведение предметных рисунков по контуру, проведение параллельных линий, штриховка. Письмо элементов печатных букв. Классификация слов по темам (одежда, обувь); различение названий группы предметов и названия каждого предмета. Развитие фонематического слуха.	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения объяснить свой выбор. 	
11.	«На коньках». «Контур и силуэты». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии. (с.32-33)	Урок освоения новых знаний и способов действия.	Обведение предметных рисунков по контуру, безотрывное письмо петлеобразных линий по пунктирам. Письмо прямых линий по образцу и элементов печатных букв. Развитие фонематического слуха.	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения объяснить свой выбор. 	

12.	«На волнах». «Морское путешествие». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии. Классификация слов-названий морских и речных судов. (с.34-35)	Урок совершенствования способов действий.	Обведение предметных рисунков по контуру, безотрывное письмо петлеобразных линий по пунктирам. Письмо прямых линий по образцу и элементов печатных букв. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам.	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.
13.	«На лугу». «Мы рисуем». Тематическая классификация. Развитие воображения. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с.36-37)	Урок освоения новых знаний и способов действия.	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.
14.	«Под грибом». Развитие воображения.	Комбинированный урок.	Обведение предметных рисунков по контуру,	Умение ориентироваться на	Формирование алгоритма своего	Регулятивные: - освоение способов

	Нахождение закономерностей. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с.38-39)		штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.	строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	го действия; перевод внешней речи на внутренний план.	ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.
15.	«Мы – спортсмены». Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа. (с.40-41)	Урок освоения новых знаний и способов действия.	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.
16.	«Домики трех поросят». Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке.	Урок совершенствования способов действий.	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Пись-	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника,

	Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв. (с.42-43)		мо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.	фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	речи на внутренний план.	тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.	
17.	«В гостях у бабушки». Слова – названия предметов. Логические упражнения. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове. (с.44-45)	Урок освоения новых знаний и способов действия.	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.	
18-19.	«Наличники . Распиши посуду». Звуковой анализ слов. Печатающие элементы букв. Усвоение последовательности	Урок совершенствования способов действия.	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Раз-	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.	

	действий при письме с образца; контроль. (с.46-49)		витие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.	элементы печатных и письменных букв.		Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.	
20.	«Прогулка в парке». «Знаки в городе». Классификация, обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца, контроль. (с.50-51)	Комбинированный урок.	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.	
21-22	«Подбери пару. Подумай и сравни». «В спортивном зале» (с.54-57)	Комбинированный урок.	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация	

			слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.	ных букв.		знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.	
23-24.	«Ремонтная мастерская». «Подумай и сравни» «Проверь себя» Обобщение.(с.58-63)	Урок обобщения и систематизации.	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.	
Букварный период (80 часов)							
25.	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит». (с.3-5)	Урок освоения новых знаний и способов действия.	Знакомство с письменными буквами алфавита. Упражнения в написании обобщённых элементов письменных букв. Рабочая строка. Роль наклонных линий.	Умение ориентироваться на строке; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве. Познавательные: - осмысление соответствия звука букве, - осмысление разли-	

						цы между печатным и письменным шрифтами. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.
26.	Звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы <i>Aa</i> . (с.6-7)	Урок освоения новых знаний и способов действия.	Слого-звуковой анализ слов. Придумывание слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова. Сравнение печатной и письменной буквы. Письмо печатных и строчных букв. Упражнения на выделение ударного гласного в словах.	Умение писать строчную и заглавную буквы <i>a, A</i> , умение писать их слитно.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - осмысление соответствия звука буквы, - осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).
27.	Строчная и заглавная буквы <i>Oo</i> . (с.8-9)	Урок освоения новых знаний и способов действия.	Правила употребления заглавной буквы на письме в именах людей, кличках животных, а также в начале предложения. Письмо заглавной и строчной букв <i>Oo</i> . Составление звуковых схем слов с опорой на рисунок, раскрашивание рисун-	Умение писать заглавную и строчную буквы <i>Oo</i> , умение писать их слитно.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - осмысление соответствия звука буквы, - осмысление разницы между печатным

			ка.			и письменным шрифтами. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).	
28.	Строчная и заглавная буквы Уу . (с.10-11)	Комбинированный урок.	Различение значения и звучания слова на основе моделей. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у] в начале и середине слов, выделение ударного слога. Слова с конкретным и обобщающим значением. Письмо печатной и письменной буквы Уу .	Умение писать заглавную и строчную гласные буквы Уу , умение писать их слитно с другими буквами.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - осмысление соответствия звука буквы, - осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).	
29.	Строчная и заглавная буквы Ии . Письмо буквы ы . (с.12-14)	Комбинированный урок.	Работа с моделями слов, слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Письмо печатных и письменных букв Ии ., ы	Умение писать строчные и заглавные буквы Ии , умение писать их слитно с другими буквами.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - осмысление соответствия звука буквы, - осмысление разницы между печатным	

						и письменным шрифтами. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).	
30.	<i>Проверочная работа. Письмо изученных строчных и заглавных букв.</i>	Комбинированный урок.		Умение писать изученные буквы	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - осмысление соответствия звука буквы, - осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).	
31.	Строчная и заглавная буквы Ээ . (с.15-16)	Комбинированный урок.	Слого-звуковой анализ слов со звуком [э], письмо заглавной и строчной букв Ээ .	Умение правильно писать заглавную и строчную буквы Ээ , умение писать их слитно с другими буквами.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - осмысление соответствия звука буквы, - осмысление разницы между печатным	

						и письменным шрифтами. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).	
32.	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. (с.17-19)	Урок совершенствования способов действий.	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами на моделях слов и в громко-речевой форме. Сравнение строчных и заглавных букв, печатных и письменных. Письмо имён собственных с большой буквы. Составление предложений по схеме.	Умение правильно писать гласные буквы <i>Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ</i> , умение писать их слитно с другими буквами.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).	
33.	Строчная и заглавная буквы <i>Мм</i> . (с.20-21)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Выделение в словах звуков [м] – [м’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками в начале и середине слова. Письмо строчной и заглавной букв <i>Мм</i> . Составление предложений по схеме, рассказа по картинке. Выделение в словах звуков [с] – [с’], слого-звуковой анализ слов с	Умение писать письменные буквы <i>Мм</i> , правильно выполнять соединения букв.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять	

			этими звуками. Письмо заглавной буквы <i>С</i> . Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.			свои действия (способ написания).	
34.	<i>Проверочная работа.</i> <i>Письмо изученных строчных и заглавных букв.</i>	Комбинированный урок.				Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.	
35.	Строчная и заглавная буквы <i>Сс</i> . (с.22-23)		Выделение в словах звуков [с] – [с’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками в начале и середине слова. Письмо строчной и заглавной букв <i>Сс</i> .	Умение писать письменные буквы <i>Сс</i> , правильно выполнять соединения букв.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).	
36.	Строчная и заглавная буквы <i>Нн</i> . (с.24-25)	Комбинированный урок.	Нахождение слов со звуками [н] – [н’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной буквы <i>Н</i> . Анализ и запись предложений с соблюдением правил письма. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.	Умение писать письменные буквы <i>Нн</i> , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять	

						свои действия (способ написания).	
37.	Строчная и заглавная буквы <i>Лл</i> . (с.26-27)	Комбинированный урок.	Нахождение слов со звуками [л] – [л’], слога-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной букв <i>Лл</i> . Анализ и запись предложений с соблюдением правил письма. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.	Умение писать письменные буквы <i>Лл</i> , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).	
38.	Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений. (с28-.29)	Урок совершенствования способов действий.	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Умение писать письменные буквы, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).	
39.	Строчная и заглавная буквы <i>Тт</i> .	Урок освоения новых знаний и спо-	Выделение в словах звуков [т] – [т’], слога-	Умение писать письменные	Осознание алгоритма своего	Регулятивные: - освоение способов	

	(с.30-31)	способов действия.	звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной букв <i>Tt</i> . Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.	буквы <i>Tt</i> , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	действия; перевод внешней речи на внутренний план.	написания и соединения письменных букв. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).	
40.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку(с.32-33)	Урок совершенствования способов действий.	Правила оформления предложения на письме; развитие навыка каллиграфического письма.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).	
41-42	Строчная буква <i>к</i> . (с.34-36) Заглавная буква <i>К</i> . (с.37-41)	Урок освоения новых знаний и способов действия.	Выделение в словах звуков [к] – [к’], слогозвуковой анализ слов с этими звуками. Письмо строчной буквы <i>к</i> . Чтение слов и предложе-	Умение писать письменную букву <i>к</i> , правильно выполнять соединения букв, записыва-	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные:	

			ний, написанных письменным шрифтом. Списывание текста, подбор заглавия к нему по схеме.	вать предложения.		- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.	
43-44.	Буквы Р, В строчные. Заглавные буквы Р, В. (42-45)	Комбинированный урок.	Выделение в словах звуков [р] – [р’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной букв Рр. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Выделение в словах звуков [в] – [в’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной букв Вв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Умение писать письменные буквы Рр, Вв правильно выполнять соединения букв, записывать предложения	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).	
45.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.46-47)	Комбинированный урок.	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Письмо изученных букв и слов с ними. Запись небольших предложений. Перевод печатного текста в письменную форму.	Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - проверять написанное слово, - исправлять ошибки. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять	

						свои действия, - умение работать в паре.	
46.	Письмо строчной и заглавной буквы П п. (с.48-49)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Выделение в словах звуков [п] – [п’], сло-го-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо строчной буквы <i>п</i> . Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.	Умение писать строчную и заглавную букву <i>П п</i> , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - проверять написанное слово, - исправлять ошибки. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - умение работать в паре.	
47.	Письмо строчной буквы и <i>г</i> . (с.50-51)	Комбинированный урок.	Выделение в словах звуков [г] – [г’], сло-го-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо строчной буквы <i>г</i> . Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.	Умение писать строчную букву <i>г</i> , правильно выполнять соединения букв, составлять и записывать предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - проверять написанное слово, - исправлять ошибки. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - умение работать в	

						паре.	
48.	Письмо заглавной буквы Г . (с.52-53)	Комбинированный урок.	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком. Письмо заглавной буквы Г . Письмо слов с новой буквой. Дописывание и составление предложений. Классификация слов по их значению.	Умение писать заглавную букву Г , правильно выполнять соединения букв, составлять и записывать предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - проверять написанное слово, - исправлять ошибки. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - умение работать в паре.	
49.	Строчная и заглавная буквы Ее . Запись слогов, слов и предложений. (с.54-55)	Урок освоения новых знаний и способов действия.	Письмо строчной и прописной букв Ее . Письмо слов и предложений с новой буквой. Правило правописания имён собственных. Списывание с печатного текста. Составление устных рассказов по картинке, придумывание заглавия.	Умение писать слова с новыми буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать слова и предложения, списывать текст с печатного образца.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - проверять написанное слово, - исправлять ошибки. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	
50.	Строчная и заглавная буквы Ёё . Запись слогов, слов и	Комбинированный урок.	Письмо строчной и прописной букв Ёё . Письмо слов и предло-	Умение писать слова с новыми буквами, пра-	Осознание алгоритма своего действия; пере-	Регулятивные: - проверять напи-	

	предложений. (с.56-57)		жений с новой буквой. Правило правописания имён собственных. Списывание с печатного текста. Составление устных рассказов по картинке, придумывание заглавия.	вильно выполнять соединения букв, записывать слова и предложения, списывать текст с печатного образца.	вод внешней речи на внутренний план.	- исправлять ошибки. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	
51.	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после согласных. (с.58-60)	Комбинированный урок.	Слого-звуковой анализ слов с буквами <i>е</i> , <i>ё</i> после согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью букв <i>е</i> , <i>ё</i> . Списывание с печатного текста.	Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения, списывать текст с печатного образца.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - проверять написанное слово, - определять последовательность действий при списывании. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	
52.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.61-63)	Урок совершенствования способов действий.	Классификация букв гласных и согласных звуков. Письмо изученных букв. Запись	Умение писать слова с изученными буквами, правильно вы-	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней	Регулятивные: - проверять написанное слово, - определять после-	

			имён собственных.	полнять соединения букв, записывать предложения.	речи на внутренний план.	довательность действий при списывании. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	
53	Строчная и заглавная буквы Бб . Парные звуки [б] — [п]. (с.4-6)	Урок освоения новых знаний и способов действия.	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме), характеристика нового звука на основе имеющихся знаний (согл., тв. – мягк.). Письмо строчной и заглавной букв Бб , слов с этой буквой. Анализ графической формы. Дописывание предложений. Классификация слов по их значению. Использование в общении имён собственных и слов вежливости.	Умение писать буквы Бб , слова с этими буквами, правильно выполнять соединения букв, проводить слого-звуковой анализ слов с новым звуком, давать характеристику новому звуку.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение представлений об этических чувствах.	Регулятивные: - проверять написанное слово. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	

54.	Строчная и заглавная буквы Зз . (с.7-9)	Комбинированный урок.	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме), характеристика нового звука на основе имеющихся знаний (согл., тв. – мягк.). Письмо строчной и заглавной букв Зз , слов с этой буквой. Анализ графической формы. Дописывание предложений. Соотнесение предложения со схемой.	Умение писать буквы Зз , слова с этими буквами, правильно выполнять соединения букв, проводить слого-звуковой анализ слов с новым звуком, давать характеристику новому звуку.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - проверять написанное слово. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.
55-56.	Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.10-11)	Урок совершенствования способов действий.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Составление предложений. Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами.	Умение писать слова с парными согласными, списывать с печатного текста, видеть слабую и сильную позицию парного согласного.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - проверять написанное слово. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.
57.	Списывание с печатного текста.	Урок совершенствования способов	Работа со словом: переносное значение сло-	Умение писать слова с парными	Осознание алгоритма своего	Регулятивные: - проверять напи-

	Запись предложений. (с.11)	действий.	ва. Письмо слов-антонимов. Составление с ними словосочетаний и предложений.	согласными, списывать с печатного текста, распределять слова на группы, подбирать антонимы.	действия; перевод внешней речи на внутренний план.	санное слово. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.
58.	Строчная и заглавная буквы <i>Дд</i> . Сравнение звуков [д] — [т]. (с.12-14)	Комбинированный урок.	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме), характеристика нового звука на основе имеющихся знаний (согл., тв. – мягк.). Письмо строчной и заглавной букв <i>Дд</i> , слов с этой буквой. Анализ графической формы. Дописывание и составление предложений.	Умение писать букву <i>Дд</i> , слова с этими буквами, правильно выполнять соединения букв, проводить слого-звуковой анализ слов с новым звуком, давать характеристику новому звуку.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - проверять написанное слово. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.
59.	Строчная и заглавная буквы <i>Жж</i> . Слог «жи». (с.15-17)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме),	Умение писать буквы <i>Жж</i> , слова с этими буквами, слова со слогом «жи»,	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внут-	Регулятивные: - проверять написанное слово. Познавательные: - освоение умения

			определение ударного слога, выделение согласного твёрдого [ж]. Письмо строчной и заглавной букв Жж, слов с этой буквой. Анализ графической формы. Слова со слогом «жи». Дописывание и составление предложений.	правильно выполнять соединения букв, проводить слогозвуковой анализ слов с новым звуком, давать характеристику новому звуку.	ренний план.	записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	
60.	Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.17)	Урок совершенствования способов действий.	Письмо слов со слогом «жи», повторение правописания кличек животных. Составление предложений.	Умение писать слова со слогом «жи», писать слова с изученными буквами, имена собственные.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - проверять написанное слово. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	
61.	Закрепление изученных букв (с.18-19)	Урок совершенствования способов действий.	Письмо слов со слогом «жи», повторение правописания кличек животных. Составление предложений. Озаглавливание текста. Списывание с печатного текста.	Умение писать слова со слогом «жи», писать слова с изученными буквами, имена собственные, списывать с печатного текста.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - проверять написанное слово. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.	

						<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.
62.	Закрепление изученных букв. Контрольное списывание.	Урок обобщения и систематизации.	Повторение изученных строчных и заглавных букв Зз, Бб, Дд, Жж . Письмо изученных букв и слов с ними. Многозначные слова. Слова-антонимы.	Уметь писать слова с изученными буквами, составлять из букв новые слова, правильно писать слог «жи».	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять написанное слово. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.
63-64.	Буквы Яя в начале слова и после гласных. (с.20-23)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Деление слов с новой буквой на слоги, выделение слитно произносимого слога [й'а] и обозначение его буквой я . Письмо строчной и заглавной букв Яя . Списывание слов и предложений.	Умение писать буквы Яя , слова с этой буквой, правильно выполнять соединения букв, делить слова на слоги, списывать с печатного текста.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять написанное слово. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру

						речевого общения при работе в паре.	
65.	Упражнение в написании слов с изученными буквами.	Урок совершенствования способов действий.	Списывание с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Письмо слов, элементарных предложений. Составление предложений с использованием рисунков.	Уметь писать слова с изученными буквами, составлять из букв новые слова.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять написанное. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре. 	
66.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.24-25)	Урок совершенствования способов действий.	Упражнения в написании слов с буквами <i>е, ё, и, я</i> после согласных. Озаглавливание текста. Списывание с печатного образца.	Уметь писать слова с изученными буквами, составлять предложения, списывать с печатного текста.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять написанное. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре. 	

67.	Строчная и заглавная буквы Хх . Зрительный диктант. (с.26-27)	Комбинированный урок.	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме). Письмо строчной и заглавной букв Хх , слов с этой буквой. Анализ графической формы. Составление слов и предложений.	Умение писать слова с изученными буквами, составлять и записывать предложения, соблюдая правила оформления предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.
68.	Буква ь – показатель мягкости согласных. (с.28-29)	Комбинированный урок.	Сравнение слов с твёрдыми и мягкими согласными, обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Письмо слов с ь на конце и в середине слова. Составление и записывание предложений. Тематическая классификация слов.	Умение писать слова с изученными буквами, составлять и записывать предложения, соблюдая правила оформления предложения, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью буквы ь .	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.
69-70.	Письмо слов и предложений с мягким знаком. (с.30-31)	Урок совершенствования способов действий.	Письмо слов с мягким знаком. Преобразование слов с мягким знаком на конце в слова с	Умение писать слова с изученными буквами, составлять и за-	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные:

			мягким знаком в середине слова. Логические упражнения на классификацию и обобщение. Дописывание предложений. Составление текста по аналогии.	писывать предложения, соблюдая правила оформления предложения, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью буквы <i>ь</i> .	речи на внутренний план.	- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.
71.	Строчная и заглавная буквы <i>Йй</i> . (с.32-33)	Комбинированный урок.	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком. Письмо строчной и заглавной букв <i>Йй</i> , слов с этой буквой. Анализ графической формы. Составление слов и предложений.	Умение писать слова с изученными буквами, составлять и записывать предложения, соблюдая правила оформления предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.
72.	Повторение. Письмо слов с буквой <i>й</i> . (с.34-35)	Урок совершенствования способов действий.	Письмо слов и предложений с буквой <i>й</i> . Составление устного рассказа по картинке. Списывание текста.	Умение писать слова с изученными буквами, составлять и записывать предложения, соблюдая правила оформления	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным

				предложения.		шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.
73. 74.	Буквы Юю в начале слова и после гласных. (с.36-37)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Деление слов с новой буквой на слоги, выделение слитно произносимого слога [й'у] и обозначение его буквой ю. Письмо строчной и заглавной букв Юю. Списывание слов и предложений.	Умение писать буквы Юю, слова с этой буквой, правильно выполнять соединения букв, делить слова на слоги, списывать с печатного текста.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.
75.	Диктант	Контрольный	Уметь писать слова под диктовку.			Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия,
76.	Буква Ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. (с.38-39)	Комбинированный урок.	Письмо слов с буквой ю после согласных. Слово-звуковой анализ слов с мягкими согласными. Обобщение представлений о гласных буквах, которые пишутся после мягких согласных (е, ё, ю, я); упражнения в написании слов с этими буквами после согласных.	Умение писать слова с изученными буквами, составлять и записывать предложения, соблюдая правила оформления предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия,

						- осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	
77.	Закрепление пройденного (с.39)	Урок совершенствования способов действий.	Конструирование букв. Обобщение представлений о гласных буквах, которые пишутся после мягких согласных (е, ё, ю, я); упражнения в написании слов с этими буквами после согласных. Слуховой или зрительный диктант.	Умение писать слова с изученными буквами, составлять предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять написанное. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре. 	
78.	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Сам. работа.	Урок обобщения и систематизации.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Составление устного рассказа по картинке. Списывание предложений	Уметь писать слова с изученными буквами, составлять рассказы.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять написанное. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других. 	

79.	Строчная и заглавная буквы Шш . (с.40-41)	Комбинированный урок.	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком, определение ударного слога, выделение твёрдого согласного [ш]. Письмо строчной и заглавной букв Шш . Анализ графической формы букв Шш . Дописывание предложений, списывание с печатного образца.	Умение писать заглавную и строчную буквы Шш , правильно выполнять соединения с другими буквами. Умение выделять нужный звук, давать ему характеристику, делить слова на слоги.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.
80.	Правописание сочетаний жи-ши . Парные согласные [ж] — [ш]. (с.42-43)	Комбинированный урок.	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Сравнение парных звуков ж-ш , характеристика их как парных по звонкости-глухости. Упражнение в написании слов со слогами «жи» - «ши». Дописывание и составление предложений.	Умение писать слова со слогами «жи» - «ши».	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.
81.	Строчная и заглавная буквы Чч . (с.44-45)	Комбинированный урок.	Слого-звуковой анализ слов с согласным звуком [ч], письмо строчной и заглавной букв	Умение писать строчную и заглавную буквы Чч . Писать сло-	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные:

			<p><i>Чч</i> и слов с ними. Письмо слов со слогами «чу», «ча». Самостоятельное составление и записывание небольших предложений.</p>	<p>ва с буквой <i>Чч</i>, со слогами «чу», «ча».</p>	<p>речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.</p>	<p>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.</p>	
82.	<p>Строчная и заглавная буквы <i>Щщ</i>. (с.46-47)</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Слого-звуковой анализ слов с согласным звуком [щ], письмо строчной и заглавной букв <i>Щщ</i> и слов с ними. Письмо слов со слогами «щу», «ща». Самостоятельное составление и записывание небольших предложений.</p>	<p>Умение писать строчную и заглавную буквы <i>Щщ</i>. Писать слова с буквами <i>Щщ</i>, со слогами «щу», «ща».</p>	<p>Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.</p>	<p>Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.</p>	
83.	<p>Правописание буквосочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i>. (с.48-49)</p>	<p>Урок совершенствования способов действий.</p>	<p>Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Упражнение в написании слов со слогами «ча» - «ща», «чу» - «щу». Дописывание и составление предложе-</p>	<p>Умение писать слова со слогами «ча» - «ща», «чу» - «щу».</p>	<p>Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль</p>	<p>Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предло-</p>	

			ний.		речи в жизни людей.	жения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.
84.	Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.49)	Урок совершенствования способов действий.	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Упражнение в написании слов с буквой <i>щ</i> . Выборочное списывание. Составление из слов предложения и запись его.	Умение писать слова с буквой <i>щ</i> .	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.
85.	Строчная и заглавная буквы <i>Цц</i> . (с.50-51)	Комбинированный урок.	Слого-звуковой анализ слов с согласным звуком [ц], письмо строчной и заглавной букв <i>Цц</i> и слов с ними. Самостоятельное составление и записывание небольших предложений. Тематическая классификация слов.	Умение писать строчную и заглавную буквы <i>Цц</i> . Писать слова с буквами <i>Цц</i> .	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои

						мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	
86-87	Строчная и заглавная буквы Фф . (с.52-53)	Комбинированный урок.	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком, самостоятельный подбор слов. Письмо строчной и заглавной букв Фф . Запись слов с буквами <i>в — ф</i> , их сравнение. Сравнение значения и звучания слов. Письмо предложений. Правила оформления предложений на письме.	Умение писать строчную и заглавную буквы Фф . Писать слова с буквой Фф . Умение находить буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	
88	Повторение изученного материала. (с.54-56)	Урок совершенствования способов действий.	Выборочное списывание. Тематическая классификация слов. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Уметь писать слова с изученными буквами, составлять рассказы.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	

89-90.	Разделительные ь и ъ . Списывание слов с предварительным проговариванием. (с.57-58)	Комбинированный урок.	Письмо разделительного ь . Письмо слов с разделительным мягким и твёрдым знаками. Письмо соединительных букв, слов, предложений.	Умение писать слова с разделительным твёрдым и мягким знаками.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	
91.	Разделительные ь и ъ . Списывание слов с предварительным проговариванием. (с.59-61)	Комбинированный урок.	Упражнения в написании слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	Умение писать слова с разделительным твёрдым и мягким знаками.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	
92.	Секреты письма. Элементы букв щ , ц .	Комбинированный урок.	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв,	Умение писать элементы букв, строчные и	Осознание алгоритма своего действия; пере-	Регулятивные: - освоение способов сравнения своей ра-	

	(с.4-6)		соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений.	прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	вод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.	боты с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. Познавательные: - освоение норм и правил письма. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	
93.	Отработка элементов букв <i>щ, ц, л, м, я, ч.</i> (с.7-9)	Комбинированный урок.	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.	Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками.	Регулятивные: - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. Познавательные: - освоение норм и правил письма. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре.	
94.	Отработка элементов букв <i>з, н, р, т.</i> Письмо слов и	Урок совершенствования способов действий.	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв,	Умение писать элементы букв, строчные и	Осознание алгоритма своего действия; пере-	Регулятивные: - освоение способов сравнения своей ра-	

	предложений. (с.10-12)		соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.	прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	вод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками.	боты с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. Познавательные: - освоение норм и правил письма. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре.	
95.	Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв <i>з, к</i> . (с.13-15)	Урок совершенствования способов действий.	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.	Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками.	Регулятивные: - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. Познавательные: - освоение норм и правил письма. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре.	
96.	Слова, имеющие одинаковую часть (с.16-19)	Урок совершенствования способов действий.	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв,	Умение писать элементы букв, строчные и	Осознание алгоритма своего действия; пере-	Регулятивные: - освоение способов сравнения своей ра-	

			соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.	прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	вод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	боты с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. Познавательные: - освоение норм и правил письма. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.
97.	Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?». (с.20-23)	Урок совершенствования способов действий.	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.	Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	Регулятивные: - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. Познавательные: - освоение норм и правил письма. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недо-

						статки своей работы.	
98.	Отработка элементов букв <i>э, ж, ф</i> . Написание <i>жи, ши</i> . (с.24-25)	Урок совершенствования способов действий.	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.	Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	Регулятивные: - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. Познавательные: - освоение норм и правил письма. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	
99.	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. (с.26-29)	Урок совершенствования способов действий.	Отработка написания букв <i>Ее</i> . Нахождение букв мягких согласных звуков. Составление словосочетаний. Дописывание предложений. Составление из слогов имени сказочного героя.	Умение писать буквы <i>Ее</i> , правильно выполнять соединения букв. Умение записывать предложение, правильно оформляя его графически.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к	Регулятивные: - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. Познавательные: - освоение норм и правил письма. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной	

					своей деятельности.	форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	
100	Правописание слов с Ъ и ь знаками.(с.30-31)	Урок совершенствования способов действий.	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Смыслоразличительная роль ударения. Дописывание предложения.	Умение писать слова и предложения с изученными буквами.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	Регулятивные: - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. Познавательные: - освоение норм и правил письма. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	
101.	Заглавная буква в именах собственных.(с.32-34)	Урок совершенствования способов действий.	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов.	Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы	Регулятивные: - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. Познавательные: - освоение норм и	

					со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	правил письма. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	
102	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». (с.35-36)	Урок совершенствования способов действий.	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов. Дифференцирование слов на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам <i>кто? что?</i> Правописание буквосочетаний «ча» - «ща», «чу» - «щу», «жи» - «ши».	Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные. Умение правильно писать буквосочетания «ча» - «ща», «чу» - «щу», «жи» - «ши».	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	Регулятивные: - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. Познавательные: - освоение норм и правил письма. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	
103.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Урок совершенствования способов действий.	Отработка написания элементов букв, составление из слогов	Умение писать слова и предложения с изучен-	Осознание алгоритма своего действия; пере-	Регулятивные: - освоение способов сравнения своей ра-	

104.	(с.37-38) Слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какое?» (с.39-40)		слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов. Правописание буквосочетаний «ча» - «ща», «чу» - «щу», «жи» - «ши».	ными буквами, имена собственные. Умение правильно писать буквосочетания «ча» - «ща», «чу» - «щу», «жи» - «ши».	вод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	боты с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. Познавательные: - освоение норм и правил письма. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.
Послебукварный период (11 часов)						
105	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать? Что сделать?»(с.41-42)	Урок совершенствования способов действий.	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов.	Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы	Регулятивные: - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. Познавательные: - освоение норм и правил письма.
106	Правописание имён собственных. (с.43-45)					

107	Правописание слов с ЧК, ЧН (46-47)				со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	
108-110.	Буквы е,ё,и,ю,я-показатель мягкости предшествующего согласного. Правописание тв.и мяг. согласных Обозначение на письме мягкости согласного. (48-53)	Урок совершенствования способов действий.	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов.	Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	Регулятивные: - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. Познавательные: - освоение норм и правил письма. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	
111-113	Правописание шипящих согласных.(54-55) Правописание слов с Ъ и Ь знаками.(56-57) Оформление предложений в тексте(58-59)						

114.	Заглавная буква в именах собственных (60-62)	Урок совершенствования способов действий.	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов.	Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение норм и правил письма. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.
115.	Диктант	Урок контроля	Проверить умения в правописании слов с парными согласными, безударными гласными, буквосочетания жи-ши, чу-щу, имена собственные.	Проверить уровень усвоения тем, умение правильно оформлять работу	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение правил написания слов. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение объяснять свои действия.

РУССКИЙ ЯЗЫК

№	Тема урока НРК	Тип урока	Основное содержание обучения.	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
В мире общения (3 часа)							
1.	Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Цели и формы общения. (с.2-6)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Знакомство детей с новым учебником «Русский язык»; первые представления детей о мире общения, смысл понятия «общение»; цели речевого общения; словесные и несловесные средства общения.	Сформировать умение внимательно относиться к слову как средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся.	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.	<p>Регулятивные: - освоение способов речевого общения.</p> <p>Познавательные: - систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности.</p> <p>Коммуникативные: - формирование культуры речевого общения, речевого этикета.</p>	
2.	Родной язык – главное средство общения. Русский язык как национальный язык русского народа, России. (с.7-9)	Комбинированный урок.	Язык – главное средство общения; воспитание ценностного отношения к русскому языку как родному, как языку своей Родины; умение общаться как умение говорить и слушать, читать и писать; культура речевого общения.	Сформировать умение внимательно относиться к слову как средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся.	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.	<p>Регулятивные: - освоение способов речевого общения.</p> <p>Познавательные: - систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности.</p> <p>Коммуникативные: - формирование культуры речевого общения, речевого этикета.</p>	
3.	Смысловая сторона русской речи. (с.10-11)	Комбинированный урок.	Смысловая сторона русской речи.	Обогащение словарного запаса учащихся.	Формирование умения общаться как умения говорить и слу-	<p>Регулятивные: - освоение способов речевого общения.</p> <p>Познавательные:</p>	

					шать, читать и писать.	- систематизация знаний о слове как двусторонней языковой единице. Коммуникативные: - формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	
Роль слова в общении (1 час)							
4.	Слово, его роль в нашей речи. (с.12-14)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Слово как средство общения; работа над словарными словами, составление текста о своей маме.	Сформировать умение внимательно относиться к слову как средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся.	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.	Регулятивные: - освоение способов речевого общения. Познавательные: - систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове как двусторонней языковой единице. Коммуникативные: - формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	
Слово и его значение (2 часа)							
5.	Слово и его значение. (с.15-17)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Язык как средство отражения действительности, слово как двусторонняя языковая единица.	Сформировать умение внимательно относиться к слову как средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.	Регулятивные: - освоение способов речевого общения. Познавательные: - систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове как двусторонней язы-	

				учащихся.		ковой единице. Коммуникативные: - формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	
6.	Слово как «заместитель» реальных предметов, их свойств и действий. (с.18-20)	Комбинированный урок.	Правильный выбор слов для обозначения каждого явления, для точного выражения любой мысли; расширение, уточнение словарного запаса учащихся. Объединение слов в группы на основе их значения.	Обогащение словарного запаса учащихся.	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.	Регулятивные: - освоение способов речевого общения. Познавательные: - систематизация знаний о слове как двусторонней языковой единице. Коммуникативные: - формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	
Имя собственное (4 часа)							
7.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. (с.21-23)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Имена нарицательные (термин не вводится) и имена собственные; мотивированные клички; правописание имен собственных.	Формирование умения различать и правильно писать имена собственные и нарицательные.	Осознание алгоритма своего действия.	Регулятивные: - освоение способа написания имён собственных. Познавательные: - осмысление различия между именами собственными и нарицательными. Коммуникативные: - формирование умения аргументировать.	
8.	Имя собственное. Правописание имен	Комбинированный урок.	Упражнение в правописании имен собственных;	Формирование умения различать и правильно писать	Осознание алгоритма своего действия.	Регулятивные: - освоение способа написания имён соб-	

	собственных. (с.24-25) НРК: Название рек и озёр Бурятии.		наблюдение за превращением в художественном тексте имен нарицательных в собственные.	имена собственные и нарицательные.		ственных. Познавательные: - осмысление различия между именами собственными и нарицательными. Коммуникативные: - формирование умения аргументировать.	
9.	Имя собственное. Правописание имен собственных. (с.26-27)	Урок совершенствования способов действий.	Значение имени, его смысловые оттенки; упражнение в правописании имен собственных: заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных; знакомство детей с кавычками как пунктуационным знаком.	Формирование умения различать и правильно писать имена собственные и нарицательные.	Осознание алгоритма своего действия.	Регулятивные: - освоение способа написания имён собственных. Познавательные: - осмысление различия между именами собственными и нарицательными. Коммуникативные: - формирование умения аргументировать.	
10.	<i>Р/р. Составление рассказа-описания «Мой котик».</i> (с.27-28)	Урок развития речи.	Составление рассказа-описания по наблюдениям, по картинке.	Умение создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Коммуникативные: - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	
Слова с несколькими значениями (1 час)							
11.	Слова с несколькими	Комбинированный урок.	Толковый словарь. Многозначность	Сформировать умения определять	Формирование словарного за-	Регулятивные: - умение регулировать	

	значениями. (с.29-30)		слов. Алгоритм списывания.	значение слова, подбирать близкие и противоположные по значению слова. Обогащать словарный запас учащихся.	паса.	деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму. Познавательные: - систематизация знаний о значении слов русского языка. Коммуникативные: - формирование ценностного отношения к русскому языку как богатому и выразительному.	
Слова, близкие и противоположные по значению (2 часа)							
12.	Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы). (с.31-32)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Слова, близкие и противоположные по значению; употребление данных слов; знакомство со словарями как средством повышения речевой культуры.	Сформировать умения определять значение слова, подбирать близкие и противоположные по значению слова. Обогащать словарный запас учащихся.	Формирование словарного запаса.	Регулятивные: - умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму. Познавательные: - систематизация знаний о значении слов русского языка. Коммуникативные: - формирование ценностного отношения к русскому языку как богатому и выразительному.	
13.	Роль слов, близких и противоположных по значению, в речи. (с.33-34)	Комбинированный урок.	Анализ пословиц. Письмо по памяти. Обогащение словарного запаса. Подбор соответствующих	Сформировать умения определять значение слова, подбирать близкие и противоположные	Формирование словарного запаса.	Регулятивные: - умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму.	

	НРК Письмо по памяти бурятской поговорки.		примеров из литературных произведений.	по значению слова. Обогащать словарный запас учащихся.		Познавательные: - систематизация знаний о значении слов русского языка. Коммуникативные: - формирование ценностного отношения к русскому языку как богатому и выразительному.	
Группы слов (4 часа)							
14.	Знакомство с разными группами слов. (с.35-36)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предмет и слово как название предмета; слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классификация слов по разным основаниям, объединение их в группы на основе выделенных признаков и по вопросам; наблюдение за ролью каждой группы слов в речи.	Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова – названия признаков и действий предметов. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий. Познавательные: - освоение умения ставить вопросы к словам. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	
15.	Знакомство с разными группами слов. Слова – названия предметов. (с.37-38)	Комбинированный урок.	Постановка вопросов <i>кто? что?</i> к словам, обозначающим предметы, слова – названия одушевленных и неодушевленных предметов (без со-	Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова – названия признаков и действий предметов. Расширить словар-	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий. Познавательные: - освоение умения ста-	

			общения терминов); раскрытие грамматического значения предметности за счет слов, обозначающих явления природы.	ный запас учащихся.		вить вопросы к словам. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	
16.	Знакомство с разными группами слов. Слова-признаки. (с.39-41) НРК: Составляем предложения о Байкале	Комбинированный урок.	Группировка (классификация) слов на основе определения значения слова (тематическая классификация), на основе первоначальных представлений о словах как грамматических разрядах, определяемых с помощью вопросов <i>кто? что? какой? какая?</i>	Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова – названия признаков и действий предметов. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий. Познавательные: - освоение умения ставить вопросы к словам. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	
17.	Знакомство с разными группами слов. Слова-действия. (с.42-44) НРК: Бурятская легенда.	Комбинированный урок.	Группировка (классификация) слов на основе определения значения слова (тематическая классификация), на основе первоначальных представлений о словах как грамматических разрядах, определяемых с помощью вопросов <i>кто? что? какой?</i>	Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова – названия признаков и действий предметов. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий. Познавательные: - освоение умения ставить вопросы к словам. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	

			<i>какая? что делает?</i>				
Звуки и буквы. Алфавит (3 часа)							
18.	Звуки и буквы. (с.45-47)	Комбинированный урок.	Звуки речи и звуки окружающего мира, звуковой состав слова и его связь со значением слова; буква как значок звука; культура устного и письменного общения школьников.	Сформировать умения различать звук и букву.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов классификации слов по звукам. Познавательные: - освоение умения различать звуки окружающего мира и речи. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	
19.	Звуки и буквы. (с.48-49)	Комбинированный урок.	Звуковой состав слова и его связь со значением слова; буква как значок звука; культура устного и письменного общения школьников.	Сформировать умения различать звук и букву.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов классификации слов по звукам. Познавательные: - освоение умения различать звуки окружающего мира и речи. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	
20.	Звуки и буквы. Алфавит. (с.50-51)	Комбинированный урок.	Алфавит; практическое применение знания алфавита.	Сформировать умения различать звук и букву, дать представление о практическом применении алфавита.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов классификации слов по звукам. Познавательные: - освоение умения различать звуки окружающего мира и речи. Коммуникативные:	

						- умение объяснять свои действия.	
Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (3 часа)							
21.	Гласные звуки. Обозначение их буквами. (с.52-55)	Комбинированный урок.	Выделение гласных звуков в слове, их характеристика и обозначение на письме буквами; наблюдение над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи.	Сформировать умения различать звук и букву, гласный и согласный.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов классификации слов по звукам. Познавательные: - освоение умения различать звуки окружающего мира и речи. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	
22.	Согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.56-58)	Комбинированный урок.	Выделение согласных звуков по их существенным признакам; работа с моделями слов, звукобуквенный анализ слов, сравнение слова по произношению и написанию; отработка умения четко произносить отдельные звуки в составе слова.	Сформировать умения различать звук и букву, гласный и согласный.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов классификации слов по звукам. Познавательные: - освоение умения различать звуки окружающего мира и речи. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	
23.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.59-60)	Урок совершенствования способов действий.	Работа с моделями слов, звукобуквенный анализ слов, сравнение слова по произношению и написанию; отработка умения четко	Сформировать умения различать звук и букву, гласный и согласный.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов классификации слов по звукам. Познавательные: - освоение умения различать звуки окружа-	

			произносить отдельные звуки в составе слова.			ющего мира и речи. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	
Слоги. Перенос слов (3 часа)							
24.	Слоги. Деление слов на слоги. (с.61-63)	Урок совершенствования способов действий.	Слог как произносительная часть слова; соотношение количества слогов в слове и количества в нем гласных звуков; деление слова на слоги, развитие творческого отношения к слову.	Сформировать умения делить слово на слоги, переносить слова по слогам.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов. Познавательные: - освоение умения делить слова на слоги и для переноса. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	
25.	Слоги. Деление слов на слоги. (с.64-66)	Урок совершенствования способов действий.	Слог как произносительная часть слова; соотношение количества слогов в слове и количества в нем гласных звуков; деление слова на слоги, развитие творческого отношения к слову.	Сформировать умения делить слово на слоги, переносить слова по слогам.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов. Познавательные: - освоение умения делить слова на слоги и для переноса. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	
26.	Перенос слов. (с.67-70) НРК: Бурятская сказка	Комбинированный урок.	Деление слов на слоги; правила переноса на письме слова с одной строки на другую; разви-	Сформировать умения переносить слова по слогам.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внут-	Регулятивные: - освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов.	

			тие связной речи учащихся, озаглавливание текста.		ренный план.	Познавательные: - освоение умения делить слова на слоги и для переноса. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (4 часа)							
27.	Ударение. (с.71-74)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Развитие умения находить в слове ударный слог; наблюдение над ролью ударения в различении смысла слова; развитие орфоэпической культуры учащихся.	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	
28.	Ударение. (с.75-76) НРК	Комбинированный урок.	Развитие умения находить в слове ударный слог; наблюдение над ролью ударения в различении смысла слова; развитие орфоэпической культуры учащихся.	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	
29.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их	Урок совершенствования способов действий.	Упражнение детей в нахождении ударного слога в словах; наблюдение за рас-	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безудар-	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные:	

	буквами. (с.77-79)		хождением между произношением и написанием слова; развитие умения проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова.	ной гласной. Расширить словарный запас учащихся.	речи на внутренний план.	- освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	
30.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. (с.77-79)	Урок совершенствования способностей действий.	Упражнение детей в нахождении ударного слога в словах; наблюдение за расхождением между произношением и написанием слова; развитие умения проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова.	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 часа)							
31.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (с.80-82)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Развитие способности различать мягкие и твердые согласные звуки; формирование умения обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака (<i>ь</i>).	Сформировать умение писать слова с <i>ь</i> – показателем мягкости. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные:	

						- умение объяснять свои действия.	
32.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (с.83-84)	Комбинированный урок.	Твердые и мягкие согласные звуки в середине слова; постановка мягкого знака на конце и в середине слова при письме; перенос слова с мягким знаком.	Сформировать умение писать слова с ь – показателем мягкости. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	
33.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> . (с.85-87)	Урок совершенствования способов действий.	Способы обозначения мягкости согласных на письме, обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака и гласных <i>е, ё, и, ю, я</i> .	Сформировать умение писать слова с ь – показателем мягкости. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	
34.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> . (с.88-90)	Урок обобщения и систематизации.	Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака и гласных <i>е, ё, и, ю, я</i> ; обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме; деление текста на предложе-	Сформировать умение писать слова с ь – показателем мягкости. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: - умение объяснять	

			ния.			свои действия.	
Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (3 часа)							
35.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . (с.91-93)	Комбинированный урок.	Твердые согласные звуки [ж], [ш]; упражнение детей в традиционном написании сочетаний <i>жи-ши</i> с буквой <i>и</i> , <i>ча-ща</i> с буквой <i>а</i> , <i>чу-щу</i> с буквой <i>у</i> .	Сформировать умения писать слова с традиционными буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	
36.	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . (с.94-96)	Комбинированный урок.	Упражнение детей в традиционном написании сочетаний <i>жи-ши</i> с буквой <i>и</i> , <i>ча-ща</i> с буквой <i>а</i> , <i>чу-щу</i> с буквой <i>у</i> ; изложение текста по вопросам.	Сформировать умения писать слова с традиционными буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	
37.	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . (с.97-98) НРК : Пословицы и поговорки бурятского народа	Урок совершенствования способов действий.	Упражнение детей в традиционном написании сочетаний <i>жи-ши</i> с буквой <i>и</i> , <i>ча-ща</i> с буквой <i>а</i> , <i>чу-щу</i> с буквой <i>у</i> .	Сформировать умения писать слова с традиционными буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные:	

						- умение объяснять свои действия.	
Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 часа)							
38.	Разделительный мягкий знак. (с.99-100)	Комбинированный урок.	Наблюдение за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком; упражнение в списывании слов с разделительным мягким знаком.	Сформировать умения писать слова с разделительным мягким знаком. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	
39.	Разделительный мягкий знак. (с.101-102)	Урок совершенствования способов действий.	Наблюдение за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком; упражнение в списывании слов с разделительным мягким знаком.	Сформировать умения писать слова с разделительным мягким знаком. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	
40.	Разделительный твёрдый знак. (с.103-105)	Комбинированный урок.	Упражнение в написании слов с разделительным твёрдым знаком; составление текста небольшого объявления.	Сформировать умения писать слова с разделительным твёрдым знаком. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные:	

						- умение объяснять свои действия.	
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (4 часа)							
41.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.106-108)	Комбинированный урок.	Звонкие и глухие согласные, звуковой анализ слова.	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с парной согласной. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	
42.	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными. (с.109-111)	Комбинированный урок.	Знакомство учащихся со способом проверки парных согласных на конце слова; формирование умения в правописании слов с парными согласными на конце.	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с парной согласной. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	
43.	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными. (с.109-111)	Урок совершенствования способов действий.	Способ проверки парных согласных на конце слова; формирование умения в правописании слов с парными согласными на конце.	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с парной согласной. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные:	

						- умение объяснять свои действия.	
44.	Диктант с грамматическими заданиями	Урок контроля	Проверить умения в правописании слов с парными согласными, безударными гласными, буквосочетания жи-ши, чу-щу, имена собственные, разделительный мягкий знак.	Проверить уровень усвоения тем, умение правильно оформлять работу	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (4 часа)							
45.	Предложение. Отличие предложения от слова. (с.112-113)	Урок освоения новых знаний и способов действия.	Анализ слова и предложения; предложение как сочетание связанных по смыслу слов, выражающих мысль (сообщение); наблюдение над связью слов в предложении; построение предложений.	Сформировать умение различать слово и предложение.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. Познавательные: - освоение умения строить предложения. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	
46.	Предложение. Отличие предложения от слова. (с.114-115)	Урок совершенствования способов действий.	Анализ слова и предложения; предложение как сочетание связанных по смыслу слов, выражающих мысль (сообщение); наблюдение над связью слов	Сформировать умения различать слово и предложение.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. Познавательные:	

			в предложении; построение предложений.			- освоение умения строить предложения. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	
47.	Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения. (с.116-119)	Комбинированный урок.	Виды предложений по интонационным особенностям, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный или восклицательный знак); упражнение детей в составлении предложения по вопросу, границы предложения в тексте.	Сформировать умения составлять предложение, оформлять его на письме, использовать знаки препинания в конце предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. Познавательные: - освоение умения строить предложения. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	
48.	Списывание текста. (с.119) НРК: Сагаалган.	Урок контроля.	Списывание текста.	Умение списывать текст.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. Познавательные: - освоение умения строить предложения. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	
От предложения к тексту (2 часа)							
49.	Текст как речевое произведение.	Комбинированный урок.	Анализ предложений и текста; связь	Сформировать умения различать слово	Осознание алгоритма своего	Регулятивные: - освоение способов	

	Отличие предложения от текста. (с.120-121)		предложений в тексте; составление таких письменных текстов, как записки, небольшие письма, приглашения; озаглавливание текста.	и предложение, составлять предложение, использовать знаки препинания в конце предложения.	действия; перевод внешней речи на внутренний план.	классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. Познавательные: - освоение умения строить предложения и текст. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	
50.	Составление текстов и предложений. (с.122-124) НРК : Составляем рассказ о нашем крае.	Комбинированный урок.	Анализ предложений и текста; связь предложений в тексте; составление таких письменных текстов, как записки, небольшие письма, приглашения; озаглавливание текста.	Сформировать умения различать слово, предложение и текст, определять тему, главную мысль и ключевые слова, составлять предложение и текст, использовать знаки препинания в конце предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. Познавательные: - освоение умения строить предложения и текст. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	

Приложение
Контролируемые элементы содержания

Вид	Форма	Сроки	КИМ
Текущий	Проверочная работа	Букварный период	Никифорова В.В., Короткова А.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс.-М.: ВАКО, 2013.
Тематический	Проверочная работа тесты	После каждой темы	С.Ю. Михайлова Русский язык. «Проверочные работы». 1 класс «Просвещение», М., 2017 Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 1 класс. В 2 ч.: к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г.Макаевой «Русский язык. 1 класс». ФГОС-М.: Издательство «Экзамен», 2016
Итоговый	Диктант	3 и 4 четверть	Административные контрольные работы.
	Комплексная контрольная работа	декабрь май	

График проведения контрольных и проверочных работ по русскому языку

№	Дата	Тема работы.	Планируемые результаты УУД
1	сентябрь	Входная проверочная работа	<p>Р:- контролировать и оценивать результаты своей деятельности (подбирать критерий для самооценки);</p> <p>П:-проводить сравнение объектов, группировать и объяснять основание, делать выводы;</p> <p>К:- формулировать задание по рисунку, обращаться по необходимости с вопросами к учителю, используя простые речевые средства.</p> <p>Л: - положительно относиться к предмету</p>
2	декабрь	Комплексная проверочная работа за полугодие	<p>Р: - освоение правил написания слов.</p> <p>П: - находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.</p> <p>К: -умение объяснять свои действия.</p> <p>Л: -сознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план</p>
3	март	Диктант за 3 четверть	
4	май	Диктант за 4 четверть	
5	май	Итоговая комплексная работа	<p>Р:- контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результатов учебной деятельности.</p> <p>П:- поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом);- перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек;</p> <p>К:- учет позиции собеседника.</p> <p>Л: -сознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план</p>

КИМы

Проверочная работа по обучению грамоте.

1 класс. I полугодие.

1. На первую строку выпиши гласные буквы, на вторую строку – согласные буквы.

1 вариант

Э А Ё В С О Л З К Ю М

2 вариант

Я К У Г Р Е Д Н Т И Ы

2. Запись под диктовку. Поставь ударение в словах.

мыло рама рой Вера Аня Рома.

3. Списывание с печатного текста.

1 вариант

Вера мыла раму. А Дима мал. У Димы рана.

2 вариант

У мамы мыло. Никита рад. Мама мыла Никиту.

4*. Из данных слогов составь и запиши слова.

1 вариант

КО РА ВЕ МЕ МА СИ

2 вариант

ДЫ ЛА СЕ НО РА ВО

Диктант по русскому языку для 1 класса III четверть

Цель: проверить уровень усвоения основных тем, умение правильно оформлять работу.

Лес

Лес наш друг. Лес даёт чистый воздух. Люди едут в лес отдыхать. Лес даёт нам вкусную пищу. (16 слов)

Слова для справок: отдыхать.

Грамматическое задание

1. Найди в 3-м предложении такое слово из двух слогов, которое нельзя перенести. Подчеркни его.
2. Найди в 4-м предложении слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Подчеркни его.

Итоговый контрольный диктант за 1 класс

Цель: проверить уровень усвоения основных тем, умение правильно оформлять работу.

Приход весны

Наступила весна. Стоят чудесные деньки. Кругом лужи. По реке плывут льдины. В парках много ребят. Коля и Саша пускают кораблики по ручью. На деревьях грачи свили гнёзда.

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните гласные буквы, поставьте в словах ударение.
2. Во втором предложении подчеркните согласные буквы, которые обозначают глухие звуки.

Итоговая комплексная работа:

Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца

Сова.

















8 Обидел однажды старик сову. Ничего не сказала сова
15 старику, но перестала у него на лугу
20 мышей **ловить**. Старик это поначалу
26 не заметил, а мыши обнаглели. Стали
31 они гнезда шмелей разорять. Улетели
35 шмели, перестали клевер опылять.
47 Но и тут ничего не понял старик. А клевер перестал расти на
56 лугу. Голодно стало корове, и перестала она давать молоко.
63 Вот как все в природе связано между
69 собой! Теперь понял это старик и
75 пошёл скорее к сове прощение просить.



Задание 2. Найди и спиши второе предложение. Проверь. Если надо, исправь.

Ответ на вопросы и выполни задания по тексту. Если нужно, перечитай текст еще раз.

Задание 3. Поставь значок рядом с той строчкой, где картинки расставлены так, как происходят события в сказке.

А.				
Б.				
В.				
Г.				

Задание 4. Выбери правильный ответ и отметь его значком.
 Столько же “ног”, сколько у совы...

- А. у мыши.
- В. у старика.
- Б. у коровы.
- Г. у собаки.

Задание 5. Найди и спиши слово, выделенное в тексте *жирным шрифтом*.

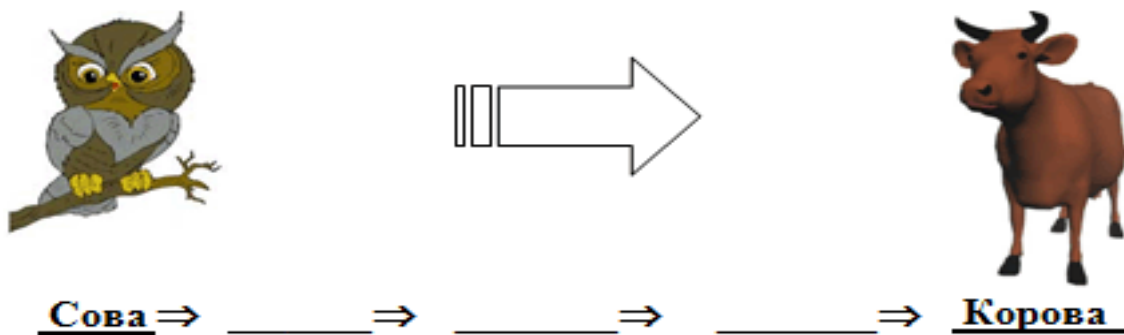
.....- ... слога, ... звуков, ... букв

Подчеркни в этом слове буквы мягких согласных звуков. Запиши, сколько в этом слове: *слов, звуков и букв*.

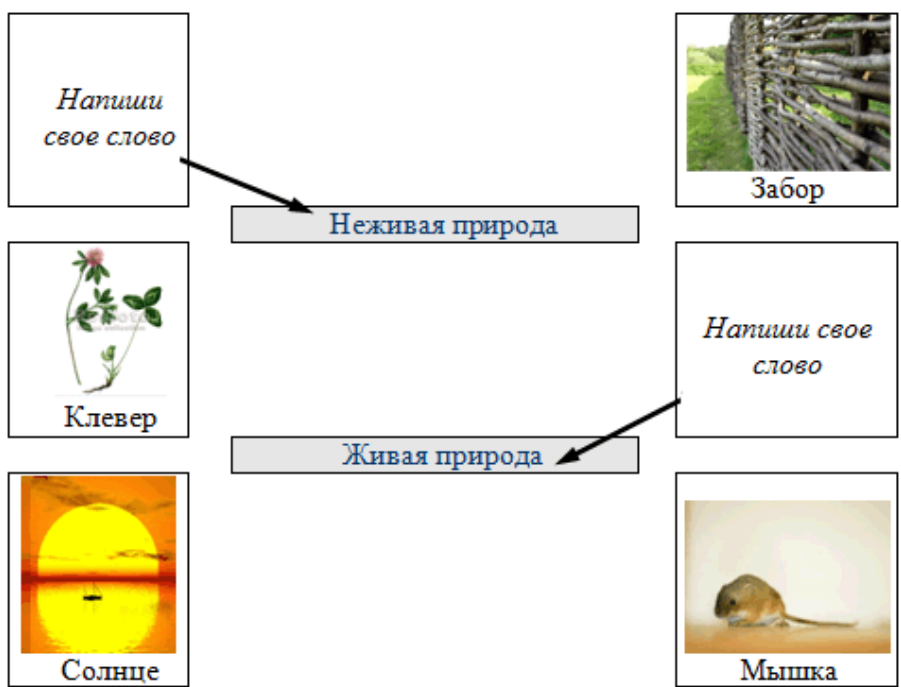
Дополнительная часть

Если хочешь, выполни и эти задания.

Задание 6. Составь и запиши цепочку слов на основе сказки так, чтобы показать, как в природе все связано между собой.



Задание 7. Найди на рисунках *объекты природы* и соедини их стрелками с соответствующим словом-понятием.



Задание 8. Предположим, что одна сова ловит за ночь одну мышь. Сколько мышей может поймать сова за неделю?

Ответ: За неделю сова поймает ____ мышей.

Задание 9. Когда старик понял, что обидел Сову? Запиши одно – два предложения.

Я думаю, что _____

Задание 10. Перечитай сказку о Сове. Подчеркни незнакомые тебе слова. Подсчитай их. Запиши в квадрате цифрой, сколько незнакомых слов в тексте тебе встретилось.

Выпиши одно какое-нибудь незнакомое слово. Попробуй определить значение этого слова.

<i>Незнакомое слово</i>
<i>Значение незнакомого слова</i>