

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №40 г. Улан-Удэ»

|   |  |   |
|---|--|---|
| «Рассмотрено»<br>Руководитель МО<br> Манзарханова О.Д.<br>Протокол № <u>1</u> от<br><u>28</u> <u>08</u> 2020 | «Согласовано»<br>Заместитель директора по<br>УВР МАОУ «СОШ №40»<br> Свириденко Е.В.<br><u>31</u> <u>08</u> 2020 | «Утверждено»<br>Директор МАОУ «СОШ №40»<br> Малиух В.Д.<br>Приказ № <u>70</u> от <u>31</u> <u>08</u> 2020г.<br>Педсовет № <u>1</u> от 2020г. |
|---|--|---|

Рабочая программа по английскому языку

9 класс

УМК «Rainbow English»

Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.

Манзарханова О.Д.

учитель английского языка первой категории

Тихов-Тинникова И.Н.

учитель английского языка первой категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

31 08 2020г.

Улан-Удэ

2020-2021 уч. год

## Содержание

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета
2. Содержание учебного курса
3. Календарно-тематическое планирование

Приложения к программе

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»), и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014) и соответствует Основной общеобразовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №40 г.Улан-Удэ» и Положению о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Программа рассчитана на изучение иностранного языка учащимися 9 класса в течение 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Основные идеи программы для 9-х классов состоят:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
  - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного

языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Приоритетными **формами и методами** работы с учащимися выступают личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование. Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

**Формы** организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная. При необходимости может быть использована дистанционная форма обучения.

**Формы контроля** выступают в контрольных, проверочных работах, проверках домашнего задания.

**Сроки** реализации рабочей программы 1 год.

Рабочая программа **включает**:

Пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, информация об используемом учебно-методическом комплекте; также изложены цели и задачи обучения

1. Планируемые результаты;
2. Содержание учебного курса;
3. Календарно-тематическое планирование

Приложения к программе.

Количество тем **национально – регионального компонента в данном курсе-4, а именно: «Телевидение Бурятии, «Книги бурятских писателей», «Изобретатели РБ», «Молодёжь Бурятии»».**

### **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяю-

щейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными** результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значи-

мую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Рабочая программа предусматривает **систему контроля** всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

**Контроль и оценка** деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

#### **Критерии выставления оценок.**

##### 1. Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

##### 2. Критерии оценки качества выполнения письменных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в объеме 90% -100% . Учащиеся работают полностью самостоятельно. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Работа выполняется учащимися в объеме 70-89% и самостоятельно. Допускаются отклонения, не влияющие на правильность конечного результата. Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая словари и таблицы из приложения к учебнику. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Работа выполняется в объеме (50% - 69%) и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе со словарями и таблицами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся выполнили работу в объеме (0 - 49%). Полученные результаты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны.

Итоговая (тематическая, четвертная) оценка выставляется согласно приложению 4.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

| Тема   | Количество часов |
|--|------------------|
| 1. СМИ: радио, телевидение, Интернет.<br><b>Телевидение Бурятии (нрк)</b>                | 17               |
| 2. Печатная продукция: книги, журналы, газеты.<br><b>Книги бурятских писателей (нрк)</b> | 14               |
| 3. Наука и технологии.<br><b>Изобретатели Бурятии (нрк)</b>                              | 20               |
| 4. Я - подросток.<br><b>Молодёжь Бурятии (нрк)</b>                                       | 16               |
| 5. Резервные уроки.  | 1                |
| <b>Итого:</b>  | <b>68</b>        |

### 3. Календарно - тематическое планирование к УМК «Rainbow English» 9

Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

| № п/п   | № урока | Тема урока        | Тип урока               | Предметные результаты  |  |  | Д/З              | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---------|-------------------|-------------------------|--|--|--|------------------|---------------|---------------|
|   |         |                   |                         | Предметные   | Метапредметные   | Личностные   |                  |               |               |
| <b>Тема 1. СМИ: радио, телевидение, Интернет – 16 часов</b> |         |                   |                         |  |  |  |                  |               |               |
| 1.  | 1.      | СМИ в нашей жизни | Комбинированный         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в говорении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-обучаются монологической речи на тему СМИ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность</li> <li>-осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладают монологической и диалогической формами речи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul> | С. 9<br>упр. 9   |               |               |
| 2.  | 2.      | Пассивный залог   | Урок закрепления знаний | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в чтении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-получают знания о пассивном залоге</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность</li> <li>-осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладают монологической и</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям</li> </ul>                  | С. 10<br>упр. 10 |               |               |

|    |    |   |                         |   |   |   |                             |  |  |
|----|----|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------|--|--|
| 3. | 3. | Телевидение                             | Урок закрепления знаний | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в аудировании</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами</li> </ul> | <p>диалогической формами речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность</li> <li>–осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul> | <p>ям действительности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul> | С. 12 диктант, с. 16 упр. 9 |  |  |
| 4. | 4. | Телеканал ВВС                           | Комбинированный         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в письме</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-знакомятся с телеканалом ВВС</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность</li> <li>–осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>                            | С. 16 упр. 10,11            |  |  |
| 5. | 5. | Телевизионные программы НРК Телевидение | Комбинированный         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в чтении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической, лексической, грамматической</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность</li> <li>–осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и по-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность</li> </ul>   | С. 20 упр. 11               |  |  |

|    |    |                                  |   |   |  |  |                       |  |  |
|----|----|----------------------------------|---|---|--|--|-----------------------|--|--|
|    |    | <b>Бурятия</b>                   |   | ческой и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  | лученного результатов;<br>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию<br>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов<br>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли<br>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>-овладевают монологической и диалогической формами речи   | языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком<br>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными<br>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности   |                       |  |  |
| 6. | 6. | Фразовый глагол с элементом turn | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | -развивают коммуникативные умения в аудировании<br>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями<br>-знакомятся с фразовыми глаголами | -самостоятельно ставят задачи<br>-планируют свою деятельность<br>—осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;<br>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию<br>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов<br>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли<br>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>-овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком<br>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными<br>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 26<br>упр.<br>9,10 |  |  |
| 7. | 7. | Пассивный залог группы Perfect   | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | -развивают коммуникативные умения в письме<br>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями<br>- усваивают морфологию гла-            | -самостоятельно ставят задачи<br>-планируют свою деятельность<br>—осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;<br>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию   | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладе-   | С. 26<br>упр. 11      |  |  |

|    |    |   |                         |   |   |   |                 |  |  |
|----|----|---|-------------------------|---|---|---|-----------------|--|--|
|    |    |   |                         | гола  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>- учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ния английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>  |                 |  |  |
| 8. | 8. | Пассивный залог времени Present Perfect | Урок закрепления знаний | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают коммуникативные умения в говорении</li> <li>- приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>- расширяют знания о пассивном залоге</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставят задачи</li> <li>- планируют свою деятельность</li> <li>- осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>- учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul> | С. 30 упр. 9    |  |  |
| 9. | 9. | Современное телевидение                 | Комбинированный         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают коммуникативные умения в говорении</li> <li>- приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставят задачи</li> <li>- планируют свою деятельность</li> <li>- осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>- учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul> | С. 35 упр. 9,10 |  |  |

|     |     |                                       |                 |  |   |   |                              |  |  |
|-----|-----|---------------------------------------|-----------------|--|---|---|------------------------------|--|--|
|     |     |                                       |                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>  | <p>занные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>   |                              |  |  |
| 10. | 10. | Словообразование. Новые СМИ           | Комбинированный | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают коммуникативные умения в чтении</li> <li>- приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами</li> <li>- расширяют знания о словообразовании</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставят задачи</li> <li>- планируют свою деятельность</li> <li>- осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>- учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul> | С. 37 диктант, с. 40 упр. 10 |  |  |
| 11. | 11. | Правила употребления современных слов | Комбинированный | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают коммуникативные умения в аудировании</li> <li>- приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>- расширяют знания о словообразовании</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставят задачи</li> <li>- планируют свою деятельность</li> <li>- осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>- учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul> | С. 35 упр. 9,12              |  |  |

|     |     |                                     |   |   |  |  |                  |  |  |
|-----|-----|-------------------------------------|---|---|--|--|------------------|--|--|
| 12. | 12. | Правила написания писем             | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в письме</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-знакомятся с клише, учатся их употреблять</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность</li> <li>-осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul> | С. 44<br>упр. 7  |  |  |
| 13. | 13. | Отработка грамматических навыков    | Урок закрепления знаний                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в чтении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность</li> <li>-осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul> | с. 46<br>упр. 5  |  |  |
| 14. | 14. | Компьютерный язык. Проектная работа | Комбинированный                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в аудировании</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сто-</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность</li> <li>-осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного</li> </ul>  | С. 48<br>упр. 11 |  |  |

|   |     |                                  |   |  |   |  |                              |  |  |
|---|-----|----------------------------------|---|--|---|--|------------------------------|--|--|
|   |     |                                  |   | ронах речи, а также навыки оперирования данными знаниями<br>-расширяют знания о словообразовании<br>-знакомятся с лексическими единицами   | - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию<br>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов<br>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли<br>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>-овладевают монологической и диалогической формами речи            | общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком<br>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными<br>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности               |                              |  |  |
| 15.   | 15. | Подготовка к контрольной работе  | Урок закрепления знаний                             | -закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями   |   | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность  | С. 51 упр. 4                 |  |  |
| 16.   | 16. | Контрольная работа по теме «СМИ» | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.     | - выявлять языковые закономерности   |   | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность  | Не задано                    |  |  |
| 17.   | 17. | Резервный урок                   |   |  |   |  |                              |  |  |
| <b>Тема 2. Печатная продукция: книги, журналы и газеты – 15 часов</b> |     |                                  |   |  |   |  |                              |  |  |
| 18.   | 1.  | Язык СМС сообщений.              | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | -развивают коммуникативные умения в говорении<br>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями<br>-обучаются монологической речи на тему СМИ | -самостоятельно ставят задачи<br>-планируют свою деятельность<br>-осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;<br>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию<br>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов<br>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком<br>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными<br>- формируют качества, свя- | С. 55 диктант, с. 58 упр. 11 |  |  |

|     |    |                           |                 |   |   |   |                     |  |  |
|-----|----|---------------------------|-----------------|---|---|---|---------------------|--|--|
|     |    |                           |                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>занные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>  |                     |  |  |
| 19. | 2. | А.К. Дойл                 | Комбинированный | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают коммуникативные умения в аудировании</li> <li>- приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>- обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставят задачи</li> <li>- планируют свою деятельность</li> <li>- осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>- учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul> | С. 63<br>упр. 10,11 |  |  |
| 20. | 3. | Известные библиотеки мира | Комбинированный | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают коммуникативные умения в письме</li> <li>- приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>- знакомятся с телеканалом BBC</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставят задачи</li> <li>- планируют свою деятельность</li> <li>- осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>- учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul> | С. 63<br>упр. 12    |  |  |

|     |    |                                |                         |   |  |  |                         |  |  |
|-----|----|--------------------------------|-------------------------|---|--|--|-------------------------|--|--|
| 21. | 4. | Числительное и местоимение one | Урок закрепления знаний | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в чтении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность</li> <li>-осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul> | С. 68<br>упр. 11,<br>12 |  |  |
| 22. | 5. | Пресса                         | Комбинированный         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в аудировании</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-знакомятся с фразовыми глаголами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность</li> <li>-осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul> | С. 74<br>упр. 9,11      |  |  |
| 23. | 6. | Причастия в английском языке   | Комбинированный         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в письме</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сто-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность</li> <li>-осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного</li> </ul>  | С. 74<br>упр. 10        |  |  |

|     |    |                                |                         |  |  |  |                                    |  |  |
|-----|----|--------------------------------|-------------------------|--|--|--|------------------------------------|--|--|
|     |    |                                |                         | <p>ронах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>   | <p>общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>   |                                    |  |  |
| 24. | 7. | Причастия в английском языке   | Урок закрепления знаний | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в говорении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-расширяют знания о пассивном залоге</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность</li> <li>—осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul> | С. 79<br>упр. 9                    |  |  |
| 25. | 8. | Participle I в словосочетаниях | Комбинированный         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в аудировании</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность</li> <li>—осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> </ul>   | С. 82<br>диктант, с. 85<br>упр. 11 |  |  |

|     |     |                           |   |  |  |  |                  |  |  |
|-----|-----|---------------------------|---|--|--|--|------------------|--|--|
|     |     |                           |   | -знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять  | целое на основе имеющихся компонентов<br>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли<br>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>-овладевают монологической и диалогической формами речи  | - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными<br>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности   |                  |  |  |
| 26. | 9.  | Герундий                  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | -развивают коммуникативные умения в говорении<br>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями   | -самостоятельно ставят задачи<br>-планируют свою деятельность<br>-осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;<br>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию<br>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов<br>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли<br>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>-овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком<br>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными<br>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | с. 91<br>упр. 11 |  |  |
| 27. | 10. | Журналисты и журналистика | Урок закрепления знаний                             | -развивают коммуникативные умения в чтении<br>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями<br>-знакомятся с новыми лексическими единицами<br>-расширяют знания о словообразовании | -самостоятельно ставят задачи<br>-планируют свою деятельность<br>-осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;<br>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию<br>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов<br>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли<br>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком<br>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными<br>- формируют качества, связанные с личностным са-   | С. 91<br>упр. 9  |  |  |

|     |     |                       |   |  |  |  |                   |  |  |
|-----|-----|-----------------------|---|--|--|--|-------------------|--|--|
|     |     |                       |   |  | ветствии с задачами и условиями коммуникации<br>-овладевают монологической и диалогической формами речи  | моопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности  |                   |  |  |
| 28. | 11. | Идиомы со словом mind | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | -развивают коммуникативные умения в письме<br>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями<br>-знакомятся с клише, учатся их употреблять    | -самостоятельно ставят задачи<br>-планируют свою деятельность<br>-осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;<br>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию<br>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов<br>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли<br>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>-овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком<br>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными<br>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 97<br>упр. 8,9 |  |  |
| 29. | 12. | Электронные книги     | Комбинированный                                     | -развивают коммуникативные умения в говорении<br>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями<br>-знакомятся с клише, учатся их употреблять | -самостоятельно ставят задачи<br>-планируют свою деятельность<br>-осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;<br>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию<br>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов<br>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли<br>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>-овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком<br>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными<br>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 102<br>упр. 9  |  |  |
| 30. | 13. | Подготовка к          | Урок закреп-  | -развивают коммуникативные   |  | - формировать дисципли-  | подго-            |  |  |

|   |     |   |   |   |  |  |                            |  |  |
|---|-----|---|---|---|--|--|----------------------------|--|--|
|   |     | полугодовой контрольной работе                                  | ления знаний                                    | умения в аудировании<br>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями<br>-расширяют знания о словообразовании<br>-знакомятся с лексическими единицами |  | нированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность  | товить-ся к к/р            |  |  |
| 31.   | 14. | Полугодовая контрольная работа «Печатные издания»               | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | -закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  |  | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность  | Не задано                  |  |  |
| 32.   | 15. | Проект «Моя любимая книга» <b>НРК Книги бурятских писателей</b> | Урок закрепления знаний                         | - выявлять языковые закономерности  |  | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность  | повторить лексику          |  |  |
| <b>Тема 3. Наука и технологии – 20 часов.</b> |     |   |   |   |  |  |                            |  |  |
| 33.   | 1.  | Знаменитые люди   | Комбинированный                                 | -развивают коммуникативные умения в говорении<br>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями<br>-обучаются монологической речи на тему СМИ          | -самостоятельно ставят задачи<br>-планируют свою деятельность<br>-осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;<br>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию<br>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов<br>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли<br>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>-овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком<br>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными<br>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 8 диктант, с. 10 упр. 9 |  |  |
| 34.   | 2.  | Что такое   | Урок закреп-                                    | -развивают коммуникативные  | -самостоятельно ставят задачи  | - формируют мотивацию к  | С. 10                      |  |  |

|     |    |                                       |                         |   |  |  |            |                              |  |
|-----|----|---------------------------------------|-------------------------|---|--|--|------------|------------------------------|--|
|     |    | наука и технологии?                   | ления знаний            | <p>умения в чтении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-получают знания о пассивном залоге</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-планируют свою деятельность</li> <li>-осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>  | <p>овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>                           | упр. 11,12 |                              |  |
| 35. | 3. | Герундий.                             | Урок закрепления знаний | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в аудировании</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность</li> <li>-осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul> |            | С. 13 диктант, с. 15 упр. 10 |  |
| 36. | 4. | История развития различных технологий | Комбинированный         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в говорении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность</li> <li>-осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изуче-</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык</li> </ul>  |            | С. 19 упр. 9,11              |  |

|     |    |                                     |   |   |  |  |                        |                        |  |
|-----|----|-------------------------------------|---|---|--|--|------------------------|------------------------|--|
|     |    |                                     |   | оперирования данными знаниями<br>-  | ния с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию<br>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов<br>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли<br>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>-овладевают монологической и диалогической формами речи  | для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком<br>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными<br>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности   |                        |                        |  |
| 37. | 5. | Структуры с использованием герундия | Комбинированный                                     | -развивают коммуникативные умения в чтении<br>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями   | -самостоятельно ставят задачи<br>-планируют свою деятельность<br>—осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;<br>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию<br>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов<br>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли<br>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>-овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком<br>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными<br>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |                        | С. 19<br>упр.<br>10,12 |  |
| 38. | 6. | Артикль                             | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | -развивают коммуникативные умения в аудировании<br>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями<br>-знакомятся с фразовыми глаголами | -самостоятельно ставят задачи<br>-планируют свою деятельность<br>—осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;<br>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию<br>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся   | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком<br>- учатся быть инициатив-   | С. 24<br>упр.<br>10,12 |                        |  |

|     |    |   |                         |  |  |  |                                      |  |  |
|-----|----|---|-------------------------|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
|     |    |   |                         |  | компонентов<br>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли<br>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>-овладают монологической и диалогической формами речи  | ными, трудолюбивыми и дисциплинированными<br>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности  |                                      |  |  |
| 39. | 7. | Изобретения зонта.<br><b>НРК Изобретатели Бурятии</b> | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в письме<br>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями<br>- усваивают морфологию глагола  | -самостоятельно ставят задачи<br>-планируют свою деятельность<br>-осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;<br>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию<br>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов<br>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли<br>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>-овладают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком<br>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными<br>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 24<br>упр.<br>9,11                |  |  |
| 40. | 8. | Словообразование                                      | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в говорении<br>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями<br>-расширяют знания о пассивном залоге<br>- усваивают морфологию глагола | -самостоятельно ставят задачи<br>-планируют свою деятельность<br>-осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;<br>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию<br>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов<br>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли<br>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями   | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком<br>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными<br>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают  | С. 27<br>диктант, с.<br>30 упр.<br>9 |  |  |

|     |     |                             |                         |  |  |  |                        |  |  |
|-----|-----|-----------------------------|-------------------------|--|--|--|------------------------|--|--|
|     |     |                             |                         |  | ями коммуникации<br>-овладевают монологической и диалогической формами речи  | нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности   |                        |  |  |
| 41. | 9.  | История развития технологий | Комбинированный         | -развивают коммуникативные умения в чтении<br>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  | -самостоятельно ставят задачи<br>-планируют свою деятельность<br>-осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;<br>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию<br>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов<br>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли<br>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>-овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком<br>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными<br>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 30<br>упр.<br>10,11 |  |  |
| 42. | 10. | Изобретения                 | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в аудировании<br>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями<br>-знакомятся с новыми лексическими единицами<br>-знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять | -самостоятельно ставят задачи<br>-планируют свою деятельность<br>-осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;<br>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию<br>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов<br>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли<br>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>-овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком<br>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными<br>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 37<br>упр.<br>11,12 |  |  |
| 43. | 11. | Инфинитив                   | Комбинированный         | -развивают коммуникативные умения в письме   | -самостоятельно ставят задачи<br>-планируют свою деятельность  | - формируют мотивацию к овладению английским   | С. 37<br>упр.          |  |  |

|     |     |   |                 |   |  |   |                              |  |  |
|-----|-----|---|-----------------|---|--|---|------------------------------|--|--|
|     |     |   |                 | <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>  | <p>–осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;<br/> - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию<br/> - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов<br/> -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли<br/> - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br/> -овладевают монологической и диалогической формами речи</p>  | <p>языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком<br/> - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными<br/> - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>  | 9,10                         |  |  |
| 44. | 12. | Артикль с уникальными объектами и явлениями | Комбинированный | <p>-развивают коммуникативные умения в говорении<br/> -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> | <p>-самостоятельно ставят задачи<br/> -планируют свою деятельность<br/> –осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;<br/> - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию<br/> - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов<br/> -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли<br/> - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br/> -овладевают монологической и диалогической формами речи</p> | <p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком<br/> - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными<br/> - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p> | С. 39 диктант, с. 43 упр. 10 |  |  |
| 45. | 13. | Фразовые глаголы с ядром break              | Комбинированный | <p>-развивают коммуникативные умения в чтении<br/> -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>    | <p>-самостоятельно ставят задачи<br/> -планируют свою деятельность<br/> –осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;<br/> - анализируют объекты изучения с целью выделения суще-</p>   | <p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуни-</p>  | С. 43 упр. 9,12              |  |  |

|     |     |                   |   |  |  |  |                        |  |  |
|-----|-----|-------------------|---|--|--|--|------------------------|--|--|
|     |     |                   |   | <p>ями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами</li> <li>-расширяют знания о словообразовании</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ственных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>кативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>   |                        |  |  |
| 46. | 14. | Покорение космоса | Комбинированный                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в аудировании</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-расширяют знания о словообразовании</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность</li> <li>—осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul> | С. 48<br>упр.<br>9,12  |  |  |
| 47. | 15. | Модальные глаголы | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в письме</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-знакомятся с клише, учатся их употреблять</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность</li> <li>—осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и</li> </ul>   | С. 48<br>упр.<br>10,11 |  |  |

|     |     |   |                               |  |  |  |                    |  |  |
|-----|-----|---|-------------------------------|--|--|--|--------------------|--|--|
|     |     |   |                               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>  |                    |  |  |
| 48. | 16. | Деньги, которые тратятся на покорение космоса | Урок закрепления новых знаний | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в говорении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-знакомятся с клише, учатся их употреблять</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность</li> <li>-осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul> | С. 53<br>упр. 11   |  |  |
| 49. | 17. | Английские идиомы                             | Урок закрепления знаний       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в чтении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность</li> <li>-осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую</li> </ul>  | С. 53<br>упр. 9,10 |  |  |

|     |     |   |   |  |   |  |                   |  |  |
|-----|-----|---|---|--|---|--|-------------------|--|--|
| 50. | 18. | Подготовка к контрольной работе             | Урок закрепления знаний                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в аудировании</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-расширяют знания о словообразовании</li> <li>-знакомятся с лексическими единицами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность</li> <li>-осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>оценку различным явлениям действительности</li> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul> | повторить правила |  |  |
| 51. | 19. | Контрольная работа по теме «Известные люди» | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность</li> <li>-осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>   | Не задано         |  |  |
| 52. | 20. | Проектная работа «Мои любимые га-           | Урок закрепления знаний                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять языковые закономерности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность</li> <li>-осуществляют рефлексию при</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством об-</li> </ul>  | повторить лексику |  |  |

|   |    |  |                         |  |   |  |                              |  |  |  |
|---|----|--|-------------------------|--|---|--|------------------------------|--|--|--|
|   |    | джеты»                                     |                         |  | сравнении планируемого и полученного результатов;<br>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию<br>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов<br>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли<br>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>-овладевают монологической и диалогической формами речи   | щения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком<br>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными<br>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности   |                              |  |  |  |
| <b>Тема 4. Я – подросток – 16 часов</b> |    |  |                         |  |   |  |                              |  |  |  |
| 53.                                     | 1. | Анкета. Особенности употребления глаголов. | Комбинированный         | -развивают коммуникативные умения в говорении<br>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями<br>-обучаются монологической речи на тему СМИ | -самостоятельно ставят задачи<br>-планируют свою деятельность<br>–осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;<br>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию<br>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов<br>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли<br>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>-овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком<br>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными<br>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 63 упр. 9, учить слова    |  |  |  |
| 54.                                     | 2. | Особенности употребления глаголов.         | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в чтении<br>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  | -самостоятельно ставят задачи<br>-планируют свою деятельность<br>–осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;<br>- анализируют объекты изучения с целью выделения суще-   | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуни-  | С. 61 диктант, с. 63 упр. 12 |  |  |  |

|     |    |                       |                         |   |  |  |                                    |  |  |
|-----|----|-----------------------|-------------------------|---|--|--|------------------------------------|--|--|
|     |    |                       |                         | ями<br>-получают знания о пассивном залоге  | ственных признаков и синтезируют информацию<br>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов<br>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли<br>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>-овладевают монологической и диалогической формами речи  | кативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком<br>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными<br>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности   |                                    |  |  |
| 55. | 3. | Наречие с единцей апу | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в аудировании<br>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями<br>-обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ<br>-знакомятся с новыми лексическими единицами | -самостоятельно ставят задачи<br>-планируют свою деятельность<br>-осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;<br>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию<br>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов<br>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли<br>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>-овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком<br>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными<br>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 69<br>упр. 9                    |  |  |
| 56. | 4. | Сложное дополнение    | Комбинированный         | -развивают коммуникативные умения в говорении<br>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями<br>-   | -самостоятельно ставят задачи<br>-планируют свою деятельность<br>-осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;<br>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию<br>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов   | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком<br>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и   | С. 72<br>диктант, с. 75<br>упр. 11 |  |  |

|     |    |                         |                         |  |  |  |                       |  |  |
|-----|----|-------------------------|-------------------------|--|--|--|-----------------------|--|--|
|     |    |                         |                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>  |                       |  |  |
| 57. | 5. | Американский английский | Комбинированный         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в чтении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность</li> <li>-осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul> | С. 75<br>упр.<br>9,10 |  |  |
| 58. | 6. | Сложное дополнение      | Урок закрепления знаний | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в говорении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-расширяют знания о пассивном залоге</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность</li> <li>-осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую</li> </ul>  | С. 84<br>упр.<br>9,10 |  |  |

|     |    |                                    |                         |   |   |  |                        |  |  |
|-----|----|------------------------------------|-------------------------|---|---|--|------------------------|--|--|
| 59. | 7. | Подростки и родители               | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в чтении<br>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | -овладевают монологической и диалогической формами речи<br>-самостоятельно ставят задачи<br>-планируют свою деятельность<br>-осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;<br>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию<br>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов<br>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли<br>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>-овладевают монологической и диалогической формами речи | оценку различным явлениям действительности<br>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком<br>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными<br>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 84<br>упр. 12       |  |  |
| 60. | 8. | Словообразование                   | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в письме<br>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | -самостоятельно ставят задачи<br>-планируют свою деятельность<br>-осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;<br>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию<br>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов<br>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли<br>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>-овладевают монологической и диалогической формами речи  | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком<br>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными<br>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности   | С. 90<br>упр. 9,<br>12 |  |  |
| 61. | 9. | Сложное дополнение.<br>Подростки и | Комбинированный         | -развивают коммуникативные умения в говорении<br>-приобретают знания о фонети-  | -самостоятельно ставят задачи<br>-планируют свою деятельность<br>-осуществляют рефлексию при  | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством об-  | С. 94<br>упр.<br>9,10  |  |  |

|     |     |   |                 |  |  |  |                         |  |  |
|-----|-----|---|-----------------|--|--|--|-------------------------|--|--|
|     |     | азартные игры.  |                 | ческой, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  | сравнении планируемого и полученного результатов;<br>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию<br>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов<br>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли<br>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>-овладевают монологической и диалогической формами речи  | щения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком<br>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными<br>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности   |                         |  |  |
| 62. | 10. | Фразовые глаголы с ядром get.                                     | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в чтении<br>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями<br>-знакомятся с новыми лексическими единицами<br>-расширяют знания о словообразовании | -самостоятельно ставят задачи<br>-планируют свою деятельность<br>-осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;<br>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию<br>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов<br>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли<br>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>-овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком<br>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными<br>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 95<br>упр.<br>11,12  |  |  |
| 63. | 11. | Молодежные движения и организации.<br><b>НРК Молодёжь Бурятии</b> | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в аудировании<br>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями   | -самостоятельно ставят задачи<br>-планируют свою деятельность<br>-осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;<br>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтези-   | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают  | С. 100<br>упр.10,<br>12 |  |  |

|     |     |                                      |   |   |  |  |                   |  |  |
|-----|-----|--------------------------------------|---|---|--|--|-------------------|--|--|
|     |     |                                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширяют знания о словообразовании</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>руют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>   |                   |  |  |
| 64. | 12. | Употребление грамматических структур | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в письме</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-знакомятся с клише, учатся их употреблять</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность</li> <li>—осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul> | С. 100<br>упр. 11 |  |  |
| 65. | 13. | Каково быть подростком?              | Урок закрепления знаний                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в чтении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность</li> <li>—осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> </ul>   | С. 105<br>упр. 11 |  |  |

|     |     |   |   |  |   |   |                   |  |  |
|-----|-----|---|---|--|---|---|-------------------|--|--|
|     |     |   |   |  | <p>адекватно излагать свои мысли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>   |                   |  |  |
| 66. | 14. | Подготовка к итоговой контрольной работе  | Урок закрепления знаний                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают коммуникативные умения в аудировании</li> <li>- приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>- расширяют знания о словообразовании</li> <li>- знакомятся с лексическими единицами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставят задачи</li> <li>- планируют свою деятельность</li> <li>- осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>- учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul> | повторить правила |  |  |
| 67. | 15. | Итоговая контрольная работа «Я-подросток» | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставят задачи</li> <li>- планируют свою деятельность</li> <li>- осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>- учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям</li> </ul>                  | Не дано           |  |  |

|    |    |                |  |  |                            |                     |  |  |  |
|----|----|----------------|--|--|----------------------------|---------------------|--|--|--|
|    |    |                |  |  | диалогической формами речи | ям действительности |  |  |  |
| 68 | 16 | Резервный урок |  |  |                            |                     |  |  |  |

### Приложения к программе

#### КЭС, по УМК «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В.Михеева 9 класс

| дата   | Контролируемый элемент   | Планируемый результат  |
|--------|--|--|
| 25.09. | Контроль владения грамматическим материалом по теме «фразовый глагол turn», словообразование.<br>Проверочная работа.                         | Ученики <b>должны знать и уметь</b> применять лексико-грамматический материал по теме в письменной и разговорной речи.   |
| 20.10. | Контроль владения лексико-грамматическим материалом по теме «Страдательный залог»<br>Контрольная работа по теме «СМИ»                        | Ученики <b>должны знать и уметь</b> применять лексико-грамматический материал по теме в письменной и разговорной речи.   |
| 23.11. | Контроль владения грамматическим материалом по теме «Причастие 1 и 2».<br>Тест   | Ученики <b>должны знать и уметь</b> применять причастия в письменной и разговорной речи.   |
| 21.12. | Контроль владения лексико-грамматическим материалом по теме «Журналы, газеты».<br>Контрольная работа по итогам 2 четверти по теме «Герундий» | Ученики <b>должны знать и уметь</b> применять лексико-грамматический материал в письменной и разговорной речи по грамматике и лексике, пройденной во 2 четверти. |

|        |   |  |
|--------|---|--|
| 17.02. | Контроль владения лексико-грамматическим материалом по теме «Артикль».  | Ученики <b>должны знать и уметь</b> применять артикли в письменной и разговорной речи.   |
| 09.03. | Контроль владения грамматическим материалом по теме «Фразовый глагол break». Тест   | Ученики <b>должны знать и уметь</b> использовать правильно глагол «break» в письменной и устной речи   |
| 22.03. | Контроль владения лексико-грамматическим материалом по теме «Наука».<br>Контрольная работа по итогам 3 четверти           | Ученики <b>должны знать и уметь</b> применять лексико-грамматический материал в письменной и разговорной речи по теме «Наука», пройденный в 3 четверти |
| 20.04. | Контроль владения грамматическим материалом по теме «Наречия, сложное дополнение».<br>Проверочная работа.                 | Ученики <b>должны знать и уметь</b> применять наречия и использовать сложное дополнение в письменной и разговорной речи.                               |
| 18.05. | Контроль владения лексико-грамматическим материалом по теме «проблемы молодежи»<br>Итоговая контрольная работа за 9 класс | Ученики <b>должны знать и уметь</b> применять лексико-грамматический материал в письменной и разговорной речи, пройденный в 9 классе.                  |

### Основные понятия курса

Содержание курса направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов в общеобразовательной школе, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке.

В основу определения содержания курса положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа курса вычлняет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой от-

рывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

### **Приложение1 Темы проектов**

1. Роль СМИ в мире.
2. Моя любимая книга.
3. Роль науки и новых технологий в мире.
4. Проблемы молодежи.

### **Приложение 2 Методические рекомендации**

Перед началом работы учителю рекомендуется познакомить своих учеников с новым для них учебно-методическим комплексом, рассказать им, из каких частей он состоит и как вы собираетесь работать с учебником, рабочей тетрадью, лексико-грамматическим практикумом, диалогической и звуковым пособием.

Необходимо обратить внимание школьников на то, что учебник состоит из двух частей, и таких важных для работы материалов, как словарь, грамматический справочник и таблица неправильных глаголов.

Справочник может надобиться ученикам как дома, так и при работе в классе. Также важно познакомить учеников с содержанием учебника, для чего в обеих его частях приведено в самом начале развернутое планирование блоков, своеобразный «путеводитель» по учебнику или BookGuide.

Учащиеся уже знакомы с этой частью учебника по работе с аналогичным разделом в учебниках 8 класса. Путеводитель написан на английском языке, содержание разделов дается в самом общем виде, а поэтому при работе с ним, как и в 9 классе, могут понадобиться разъяснения со стороны учителя. На первом же уроке нужно напомнить ученикам, как пользоваться путеводителем. Восьмиклассники могут попробовать сами объяснить, что за информация находится в каждом из следующих разделов, а именно: TalkingPoints, GrammarPoints, VocabularyPoints, CultureandHistory.

Необходимо обратить внимание учащихся на то, что разделы завершаются уроком повторения, проверочной работой и проектным заданием. Нужно напомнить ученикам, что кроме учебника для повседневных занятий им понадобится рабочая тетрадь.

### **Приложение3 Итоговая контрольная работа по английскому языку в 9 класс**

#### **VARIANT 1**

#### **I. Listening**

Вы услышите диалог. В заданиях А1–А6 обведите цифру 1,2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

**A 1.** Sally said that

- 1) three people were injured in the accident.
- 2) three vehicles were damaged in the accident.
- 3) the bus was damaged in the accident.

**A 2.** At the time of the accident Sally was

- 1) in one of the cars.
- 2) in a city bus.
- 3) crossing the road.

**A 3.** The accident happened when Sally was going

- 1) to her morning class.
- 2) home after school.
- 3) to the city centre.

**A 4.** When Sally told about the accident at school, her classmates felt

- 1) scared.
- 2) indifferent.
- 3) curious.

**A 5.** Sally says that the accident happened because

- 1) the weather conditions were bad.
- 2) one of the drivers was talking on the phone.
- 3) one of the drivers was driving too fast.

**A 6.** Sally thinks that drivers should be punished if while driving they

- 1) smoke.
- 2) listen to music.
- 3) talk to passengers.

## ***II. Reading***

Прочитайте информацию. Установите соответствие между заголовками А-Ф и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

### **B2**

*A. Safe solutions are still needed*

*B. International efforts to stop pollution*

*C. Science for nature protection*

*D. Set to protect nature.*

*E. Air pollution in the chain of global destruction.*

*F. We are all elements of global ecosystem.*

1. People have lived on our planet for many years. We may live on different continents and in different countries, but we all depend on our planet, on the sun, on animals and plants around us. We must take care of Earth but not destruct wildlife. Many species of animals and birds are disappearing nowadays. We cut down trees to make furniture, but we forget that people can't live without trees and plants. Every little creature or thing on Earth plays its own part and makes our home unique.
2. One of the biggest eco problems is pollution. The main reason of pollution is rubbish. Most of our rubbish goes to big holes in the ground, called 'dumps'. But dumps are very dangerous for our life, because they are full of rats, which can carry infections away from dumps. Another way to get rid of rubbish is to burn it. But the fires make poisons, which go into the air and pollute it. This is the problem scientists should get interested in. Such researchers are worth spending money on.
3. The Royal Society for the prevention of cruelty to animals (the RSPCA) tries to protect animals from bad use. It operates big nation campaigns aimed at lost pets and circus animals. The World Wildlife Fund (The WWF) rescued several species of animals mammals as well as birds. These organizations also helped to create more than 250 National parks. Greenpeace began its work 20 years ago from saving whales. And now Greenpeace is a world-famous organization, which saves plants, animals and people.
4. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut down and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of lakes and rivers dry up. The pollution of air and the world destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of ecological crises.
5. Numerous conferences have been held to discuss questions of ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Seiripalatsinsk and Chernobyl. An international environmental research center has been set up on Lake Baikal. Scientists are also doing much to preserve the environment. But these are only the initial steps that must be carried forward to protect not only for the sake of the present but for the future generations.

|           |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|
| TEXT      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| STATEMENT |   |   |   |   |   |

### III. Writing

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Beth.

*... Yesterday I went to our school library to prepare for my exam. Is there a library at your school? Do you and your friends often take books from the library? Why /why not? What kind of books are there in your school library? ...*

Write her a letter and answer her 3 questions.

Write **100-120 words**. Remember the rules of letter writing.

#### Приложение 4. Критерии выставления оценок.

Все работы делятся на текущие (классные и домашние упражнения) и срезовые (контрольные, самостоятельные, зачёты, диктанты и тд). НО, все текущие работы оценивать как одна средняя отметка и к ней прибавлять оценку за контрольную, получаем итоговую.

Например, за текущую работу получено пять 5. Мы учитываем не 25 баллов, а только средний балл как одна отметка 5. Контрольная сделана на 2. Итоговая оценка определяется как  $(5+2): 2 = 3,5$ . За невыполнение контрольных работ тоже ставится 2.

Дополнения к нормам оценивания на период дистанционного обучения.

- 1) работы, отправленные в день занятия до 18.00 будут проверены на отметку, позже- нет.
- 2) писать все работы в тетрадь, правильно оформляя. Число, номер и страница упражнения.
- 3) не за каждую домашнюю работу получите отметку, но работа будет зачтена
- 4) если сделано на листочке, балл снижается
- 5) предположим, что нужно сделать всего 3 номера - классная+ ДЗ. Если сделаны правильно все 3 номера, отметка 5. Если 2, то 4. Если 1 номер, то 3
- 6) все задания отправляем одним письмом, чтобы учитель сразу увидел весь объём выполненных работ.